

15

Bildung und Wissenschaft
Education et science

1594-1400

Studienintensität und studentische Mobilität

Methoden und Resultate der ASBOS-Erhebung 2013/14

Intensité des études et mobilité des étudiants

Méthodes et résultats du relevé ASBOS 2013/14

Die vom Bundesamt für Statistik (BFS)
herausgegebene Reihe «Statistik der Schweiz»
gliedert sich in folgende Fachbereiche:

- 0** Statistische Grundlagen und Übersichten
- 1** Bevölkerung
- 2** Raum und Umwelt
- 3** Arbeit und Erwerb
- 4** Volkswirtschaft
- 5** Preise
- 6** Industrie und Dienstleistungen
- 7** Land- und Forstwirtschaft
- 8** Energie
- 9** Bau- und Wohnungswesen
- 10** Tourismus
- 11** Mobilität und Verkehr
- 12** Geld, Banken, Versicherungen
- 13** Soziale Sicherheit
- 14** Gesundheit
- 15** Bildung und Wissenschaft
- 16** Kultur, Medien, Informationsgesellschaft, Sport
- 17** Politik
- 18** Öffentliche Verwaltung und Finanzen
- 19** Kriminalität und Strafrecht
- 20** Wirtschaftliche und soziale Situation
der Bevölkerung
- 21** Nachhaltige Entwicklung und Disparitäten
auf regionaler und internationaler Ebene

La série «Statistique de la Suisse»
publiée par l'Office fédéral de la statistique (OFS)
couvre les domaines suivants:

- 0** Bases statistiques et généralités
- 1** Population
- 2** Espace et environnement
- 3** Travail et rémunération
- 4** Economie nationale
- 5** Prix
- 6** Industrie et services
- 7** Agriculture et sylviculture
- 8** Energie
- 9** Construction et logement
- 10** Tourisme
- 11** Mobilité et transports
- 12** Monnaie, banques, assurances
- 13** Protection sociale
- 14** Santé
- 15** Education et science
- 16** Culture, médias, société de l'information, sport
- 17** Politique
- 18** Administration et finances publiques
- 19** Criminalité et droit pénal
- 20** Situation économique et sociale
de la population
- 21** Développement durable et disparités régionales
et internationales

Studienintensität und studentische Mobilität

Methoden und Resultate der ASBOS-Erhebung 2013/14

Intensité des études et mobilité des étudiants

Méthodes et résultats du relevé ASBOS 2013/14

Bearbeitung
Rédaction

Katharina Gallizzi

Herausgeber
Editeur

Bundesamt für Statistik (BFS)
Office fédéral de la statistique (OFS)

Herausgeber:	Bundesamt für Statistik (BFS)
Auskunft:	Katharina Gallizzi, BFS, Tel. 058 463 67 63, katharina.gallizzi@bfs.admin.ch
Autorin:	Katharina Gallizzi
Vertrieb:	Bundesamt für Statistik, CH-2010 Neuchâtel Tel. 058 463 60 60, Fax 058 463 60 61, order@bfs.admin.ch
Bestellnummer:	1594-1400
Preis:	Fr. 8.– (exkl. MWST)
Reihe:	Statistik der Schweiz
Fachbereich:	15 Bildung und Wissenschaft
Originaltext:	Deutsch
Titelgrafik:	BFS; Konzept: Netthoevel & Gaberthüel, Biel; Foto: © gradt – Fotolia.com
Grafik/Layout:	Sektion DIAM, Prepress/Print
Copyright:	BFS, Neuchâtel 2016 Abdruck – ausser für kommerzielle Nutzung – unter Angabe der Quelle gestattet
ISBN:	978-3-303-15612-4
Editeur:	Office fédéral de la statistique (OFS)
Complément d'information:	Katharina Gallizzi, OFS, tél. 058 463 67 63, katharina.gallizzi@bfs.admin.ch
Auteurs:	Katharina Gallizzi
Diffusion:	Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel Tél. 058 463 60 60, fax 058 463 60 61, order@bfs.admin.ch
Numéro de commande:	1594-1400
Prix:	8 francs (TVA excl.)
Série:	Statistique de la Suisse
Domaine:	15 Education et science
Langue du texte original:	Allemand
Traduction:	Services linguistiques de l'OFS
Page de couverture:	OFS; concept: Netthoevel & Gaberthüel, Bienne; photo: © gradt – Fotolia.com
Graphisme/Layout:	Section DIAM, Prepress/Print
Copyright:	OFS, Neuchâtel 2016 La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales, si la source est mentionnée
ISBN:	978-3-303-15612-4

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	5
	Gegenstand der Publikation	6
	Vergleich zwischen immatrikulierten Studierenden und Studierenden in der ASBOS-Erhebung	7
2	Studienintensität	9
	Studienintensität nach Hochschultyp und Studienstufe	10
	Studienintensität nach demografischen Merkmalen	11
	Studienintensität der UH-Studierenden nach Hauptfach, Studienstufe und Hochschule	14
	Studienintensität der PH-Studierenden nach Studiengang und Hochschule	18
3	Hauptfach und evaluierte Fachrichtung	20
4	Horizontale Mobilität	24
	Definitionen	24
	Bemerkungen zur Datenqualität	24
4.1	Horizontale Outgoing-Mobilität ins Ausland	25
4.2	Horizontale Binnenmobilität	27
	Horizontale Binnenmobilität nach Hochschultyp und Studienstufe	28
	Horizontale Binnenmobilität nach demografischen Merkmalen	29
	Horizontale Binnenmobilität von UH-Studierenden nach Fachrichtung	32
	Horizontale Binnenmobilität von PH-Studierenden nach Fachrichtung	34

Table des matières

1	Introduction	5
	Objet de la publication	6
	Comparaison entre étudiants immatriculés et étudiants de l'enquête ASBOS	7
2	Intensité des études	9
	Intensité des études selon le type de hautes écoles et le niveau d'études	10
	Intensité des études selon des caractéristiques démographiques	11
	Intensité des études des étudiants HEU selon la branche principale, le niveau d'études et la haute école	14
	Intensité des études des étudiants HEP selon la filière d'études et la haute école	18
3	Branche principale et branche d'études évaluée	20
4	Mobilité horizontale	24
	Définitions	24
	Remarques sur la qualité des données	24
4.1	Mobilité horizontale à l'étranger outgoing	25
4.2	Mobilité nationale horizontale	27
	Mobilité nationale horizontale selon le type de hautes écoles et le niveau d'études	28
	Mobilité nationale horizontale selon des caractéristiques démographiques	29
	Mobilité nationale horizontale des étudiants HEU selon la branche d'études	32
	Mobilité nationale horizontale des étudiants HEP selon la branche d'études	34

5	Datenlage und methodische Hinweise	36	5	Etat des données et remarques méthodologiques	36
5.1	Datenquelle	36	5.1	Source des données	36
5.2	Berechnungsgrundlagen und Definitionen	37	5.2	Bases de calcul et définitions	37
	Studienintensität	37		Intensité des études	37
	Mobilität	38		Mobilité	38
	Bestimmung der Studierendenvariablen aus dem SHIS	39		Détermination des variables étudiants du SIUS	39
	Bildungsherkunft	39		Lieu de scolarisation	39
5.3	Lücken	40	5.3	Lacunes	40
	Fachbereichsgruppe Recht der Universität Basel	40		Groupe de domaines d'études Droit de l'Université de Bâle	40
	Fachbereiche Human- und Zahnmedizin der Universität Bern	40		Domaines d'études Médecine humaine et Médecine dentaire de l'Université de Berne	40
	Mobilität	40		Mobilité	40
5.4	Spezialfälle	41	5.4	Cas particuliers	41
	PH Thurgau	41		HEP Thurgovie	41
	Studierende die an einer FH immatrikuliert sind	41		Etudiants immatriculés dans une HES	41
Literatur		42	Bibliographie		42
Abkürzungen		43	Abréviations		43
Anhangtabelle		45	Tableau en annexe		45

1 Einleitung

Die Umsetzung der Bologna-Deklaration und die Einführung des Bachelor-Master-Systems bedingte eine starke strukturelle Veränderung der schweizerischen Hochschullandschaft. Sie ist verbunden mit einer Modularisierung der Studiengänge, der Zunahme der Interdisziplinarität und der Erleichterung der Mobilität. Das dieser Publikation zugrunde liegende Projekt «Anpassung der Studierendenstatistik an das Bologna-System» (ASBOS¹) wurde lanciert, um die Hochschulstatistik diesen neuen Gegebenheiten anzupassen und weiterführende Daten bereitstellen zu können.

Mit den vorgelegten Daten wurde eine Lücke in der Studierendenstatistik geschlossen, indem die Immatrikulationsdaten mit Angaben zu den Arbeitspensen der Studierenden ergänzt werden. Die Arbeitspensen werden basierend auf evaluierten ECTS-Credits berechnet und in Vollzeitäquivalenten (VZÄ) ausgedrückt, welche nach Studienort und Fachrichtung aufgeschlüsselt sind. Aus den Daten können somit drei verschiedene Kenngrössen berechnet werden:

- Die Studienintensität gibt Auskunft darüber, wieviel Zeit (ausgedrückt in Anteilen eines Vollzeitstudiums) die Studierenden für ihr Studium aufwenden.
- Die horizontale Binnenmobilität² der Studierenden bildet ab, welche Studierendengruppen während des Studiums an einer Schweizer Gasthochschule Studienleistungen beziehen. Diese studentische Mobilität dürfte im Zuge der Bologna-Reform zugenommen haben, sie liess sich aber bis jetzt nur bedingt messen.
- Durch die Aufschlüsselung der Studienleistungen nach Fachrichtung kann als dritte Kenngrösse aufgezeigt werden, in welchen Fachrichtungen die Studierenden ihre Leistungen beziehen. Darüber war bisher nichts bekannt, die Statistik erhob lediglich das Hauptfach, in welchem die Studierenden eingeschrieben sind.

¹ Die Abkürzung ASBOS steht für «Anpassung der Studierendenstatistik an das Bologna System».

² Mobilität innerhalb der Schweiz, bei der einzelne Studienleistungen jedoch kein vollständiger Abschluss erworben wird (vgl. Definition am Anfang von Kapitel 4).

1 Introduction

La mise en œuvre de la Déclaration de Bologne et l'introduction du système Bachelor-Master ont modifié en profondeur le paysage suisse des hautes écoles. Cette restructuration s'est traduite par une modularisation des filières d'études, par un accroissement de l'interdisciplinarité et par un encouragement de la mobilité. Le projet «Adaptation de la statistique des étudiants au système de Bologne» (ASBOS¹), sur lequel se fonde la présente publication, a été lancé pour adapter la statistique des hautes écoles à cette nouvelle réalité et pour pouvoir disposer des données permettant de représenter celle-ci.

Les données publiées ici comblent une lacune dans la statistique des étudiants en complétant celles sur les immatriculations avec des informations sur les prestations fournies par les étudiants. La charge de travail est calculée sur la base de crédits ECTS évalués, puis exprimée en équivalents plein temps (EPT) qui sont ventilés selon le lieu d'études et la branche d'études. Ces données permettent de calculer trois caractéristiques de l'activité des étudiants:

- L'intensité des études renseigne sur le temps que les étudiants consacrent à leurs études (exprimé en parts d'un cycle d'études à plein temps).
- La mobilité nationale² horizontale indique quelles catégories d'étudiants ont été évaluées pendant leurs études pour des prestations d'études dans une autre haute école de Suisse que celle de leur immatriculation. Cette mobilité estudiantine devrait avoir augmenté dans le sillage de la réforme de Bologne, mais ne pouvait être mesurée que de manière limitée jusqu'à présent.
- La troisième caractéristique réside dans la ventilation des prestations d'études par branches d'études. On peut ainsi connaître les différentes branches

¹ L'acronyme ASBOS signifie «Anpassung der Studierendenstatistik an das Bologna System» (adaptation de la statistique des étudiants au système de Bologne).

² Mobilité à l'intérieur de la Suisse; durant ce séjour de mobilité, les étudiants fournissent des prestations d'études, mais ne décrochent aucun diplôme final (cf. définition au début du chapitre 4).

Die durch die ASBOS-Erhebung generierten zusätzlichen Daten erlauben eine verbesserte Darstellung der Studienrealität und beleuchten Aspekte, welche bisher wenig bekannt waren.

Gegenstand der Publikation

Die Publikation enthält alle im Studienjahr 2013/14 an Schweizer universitären Hochschulen (UH) und pädagogischen Hochschulen (PH) erbrachten Leistungen von Studierenden, welche an einer Schweizer Hochschule auf Bachelor- oder Masterstufe oder in einem Diplomstudiengang der Lehrkräfteausbildung für die Sekundarstufe II (Diplom Sek. II) immatrikuliert waren.

Es werden also nur Studienstufen berücksichtigt, für welche die Verwendung von ECTS-Credits in den Bologna-Richtlinien klar geregelt ist³. Die Leistungen von Doktorierenden und Studierenden, die eine Weiterbildung oder einen altrechtlichen Lizentiats- oder Diplomstudiengang absolvieren werden folglich nicht miteinbezogen.

Analog zur Statistik der immatrikulierten Studierenden des SHIS (kurz Studierendenstatistik), beschränkt sich ASBOS auf Studierende, welche in der Schweiz immatrikuliert sind. Zudem werden nur in der Schweiz erbrachte Studienleistungen erhoben. Studienleistungen die im Rahmen von internationalen Austauschprogrammen (z.B. ERASMUS) sowohl im Ausland (internationale Outgoing-Mobilität) wie auch in der Schweiz (internationale Incoming-Mobilität) erbracht werden, sind dementsprechend nicht Teil der ASBOS-Erhebung.

Aufgrund von systembedingten Unterschieden zwischen den Hochschultypen ist es zurzeit nicht möglich, eine Erhebungsmethode einzuführen, die für alle Hochschultypen vergleichbare Grundlagen liefert. Die Fachhochschulen erheben für die Berechnung ihrer Finanzierung **eingeschriebene ECTS-Credits**. Für die Daten der vorliegenden Publikation wurde die Berechnung von Vollzeitäquivalenten auf der Basis von **evaluierten ECTS-Credits** (vgl. Kapitel 5.2) verwendet, da bei der Einschreibung essentielle Informationen nicht verfügbar sind. Die Publikation zeigt deshalb die Leistungen auf, die an einer UH oder einer PH erbracht wurden. An den Fachhochschulen (FH) erbrachte Leistungen konnten hingegen nicht miteinbezogen werden.

d'études dans lesquelles les étudiants sont évalués pour leurs prestations. On ne disposait pas de cette information jusqu'à présent, la statistique des étudiants relevant uniquement la branche principale dans laquelle ceux-ci sont immatriculés.

Les données supplémentaires générées par le relevé ASBOS donnent un meilleur reflet de la réalité estudiantine et mettent en lumière des aspects qui étaient peu connus jusqu'à présent.

Objet de la publication

La publication contient toutes les prestations des étudiants immatriculés dans une haute école suisse aux niveaux Bachelor, Master et Diplôme d'enseignement au niveau secondaire II (Diplôme sec II) fournies dans les hautes écoles universitaires (HEU) et dans les hautes écoles pédagogiques (HEP) suisses pendant l'année académique 2013/14.

Seuls ont été considérés les niveaux d'études pour lesquels l'utilisation de crédits ECTS est clairement définie dans les directives de Bologne³. Les prestations des doctorants et des étudiants qui accomplissent une formation continue, une licence ou une filière d'études diplômante selon l'ancien droit ne sont donc pas prises en compte.

De manière analogue à la statistique des étudiants immatriculés du SIUS (ci-après: statistique des étudiants), l'enquête ASBOS s'intéresse uniquement aux étudiants immatriculés en Suisse. Par ailleurs, elle ne relève que les prestations d'études fournies en Suisse. Les prestations d'études dans le cadre de programmes d'échange internationaux (p. ex. ERASMUS) à l'étranger (mobilité sortante) et en Suisse (mobilité entrante) ne sont pas couvertes par l'enquête ASBOS.

Les principes appliqués par les différents types de hautes écoles n'étant pas les mêmes, il n'a pas été possible d'introduire une méthode de relevé livrant des bases comparables pour tous les types de hautes écoles. Les hautes écoles spécialisées relèvent les **crédits ECTS inscrits** pour calculer leur financement. Pour la présente publication, les équivalents plein temps sont calculés sur la base des **crédits ECTS évalués** (cf. chapitre 5.2), car des informations essentielles font encore défaut au moment de l'inscription. La publication présente donc les

³ – Richtlinien des Hochschulrates für die Umsetzung der Erklärung von Bologna an den Fachhochschulen und den pädagogischen Hochschulen.
– Richtlinien des Hochschulrates für die koordinierte Erneuerung der Lehre an den universitären Hochschulen der Schweiz im Rahmen des Bologna-Prozesses.

³ – Directives du Conseil des hautes écoles pour la mise en œuvre de la déclaration de Bologne dans les hautes écoles spécialisées et pédagogiques.
– Directives du Conseil des hautes écoles pour le renouvellement coordonné de l'enseignement des hautes écoles universitaires suisses dans le cadre du processus de Bologne.

Vergleich zwischen immatrikulierten Studierenden und Studierenden in der ASBOS-Erhebung

Die ASBOS-Erhebung basiert auf evaluierten ECTS-Credits (vgl. Kapitel 5.2). Deshalb unterscheiden sich die Populationen der Studierendenstatistik und der ASBOS-Statistik, wobei die Population von ASBOS in der Regel etwas kleiner ist als diejenige der Studierendenstatistik. Es können folgende Fälle unterschieden werden:

Eine Person erscheint

- sowohl in der ASBOS- wie auch in der Studierendenstatistik, wenn sie im akademischen Jahr 2013/14 an einer Schweizer Hochschule immatrikuliert war und sich an einer Schweizer UH oder PH **einer Leistungskontrolle unterzogen hat**;
- nur in der Studierendenstatistik, wenn sie im akademischen Jahr 2013/14 an einer UH oder PH immatrikuliert war, **ohne eine Leistungskontrolle abzulegen**;
- nur in der ASBOS-Statistik, wenn sie im akademischen Jahr 2013/14 nicht mehr immatrikuliert war, ihr aber noch Credits aus Abschlussarbeiten oder -prüfungen gutgeschrieben wurden. Dieser Fall ist eher selten.

Tabelle 1.1 vergleicht die Population der Studierendenstatistik für die Studienstufen Bachelor, Master und Diplom Sek. II im Herbstsemester 2013/14, mit derjenigen der ASBOS-Statistik. Bei den UH sind 100'691 Studierende in der ASBOS-Statistik enthalten, was 98% der nicht-beurlaubten⁴, immatrikulierten Studierenden entspricht, bei den PH belaufen sich diese Werte auf 16'255 respektive 94%. In einigen Fällen (z.B. Universität St. Gallen oder Universitäre Fernstudien Schweiz) ist die Anzahl der in der ASBOS-Erhebung enthalten Studierenden grösser als diejenige der im Herbstsemester immatrikulierten nicht-beurlaubten Studierenden. Das kann daran liegen, dass die Personen im Herbstsemester immatrikuliert waren, im Frühling aber nicht, dass sie erst im Frühling immatrikuliert wurden oder dass sie während eines Urlaubssemesters Prüfungen ablegten.

Die in dieser Publikation angegebenen Studienintensitäten und Mobilitätsquoten beziehen sich immer auf die Gesamtheit der in ASBOS enthaltenen Studierenden (Spalte 2 in Tabelle T 1.1) und nicht auf die Gesamtzahl der immatrikulierten Studierenden. Bei der Interpretation der Zahlen ist stets zu beachten, dass die Population von ASBOS etwas kleiner und nicht genau identisch ist mit

prestations qui ont été fournies dans les HEU et les HEP. Les prestations fournies dans les hautes écoles spécialisées (HES) n'ont pas pu être prises en considération.

Comparaison entre étudiants immatriculés et étudiants de l'enquête ASBOS

L'enquête ASBOS se fonde sur des crédits ECTS évalués (cf. chapitre 5.2). Par conséquent, les populations de la statistique des étudiants et de la statistique ASBOS ne sont pas les mêmes, la population de la statistique ASBOS étant en règle générale un peu plus petite que celle de la statistique des étudiants. On distingue les cas suivants:

Une personne

- a été comptabilisée tant dans la statistique ASBOS que dans la statistique des étudiants si elle était immatriculée dans une haute école suisse pendant l'année académique 2013/14 et **s'est soumise à un contrôle des prestations** dans une HEU ou HEP de Suisse;
- a été comptabilisée uniquement dans la statistique des étudiants si elle était immatriculée dans une HEU ou une HEP pendant l'année académique 2013/14, mais **ne s'est pas soumise à un contrôle des prestations**;
- a été comptabilisée uniquement dans la statistique ASBOS si elle n'était plus immatriculée pendant l'année académique 2013/14, mais a été évaluée pour des travaux de diplôme ou des examens finals. Ce cas est plutôt rare.

Le tableau 1.1 compare la population d'étudiants immatriculés au semestre d'automne 2013/14 aux niveaux d'études Bachelor, Master et Diplôme sec II contenue dans la statistique des étudiants avec celle de la statistique ASBOS. La statistique ASBOS compte 100'691 étudiants HEU et 16'255 étudiants HEP, ce qui correspond à respectivement 98% et 94% des étudiants immatriculés qui ne sont pas en congé.⁴ Dans quelques cas (p. ex. Université de St-Gall ou Formation universitaire à distance Suisse), le nombre des étudiants contenus dans l'enquête ASBOS dépasse celui des étudiants immatriculés non en congé au semestre d'automne. Il est possible que ces personnes étaient immatriculées au semestre d'hiver, mais non pas au semestre de printemps, ou bien qu'elles ne se sont immatriculées qu'au semestre de printemps ou qu'elles se sont présentées à des examens alors qu'elles étaient en congé.

⁴ Beurlaubte Studierende bleiben der Hochschule aus bestimmten Gründen und mit der Erlaubnis der Hochschule fern.

⁴ Les étudiants en congé sont des étudiants qui, pour divers motifs, interrompent leurs études avec l'accord de la haute école, tout en y restant immatriculés.

der Population der immatrikulierten Studierenden. Bei den UH wurden 2% und bei den PH 6% der nicht-beurlaubten Studierenden im Studienjahr 2013/14 nicht evaluiert und konnten in ASBOS nicht abgebildet werden.

L'intensité des études et le taux de mobilité publiés ici se réfèrent toujours au nombre total d'étudiants dans ASBOS (colonne 2 du tableau T 1.1), et non au nombre total d'étudiants immatriculés. Lors de l'interprétation des chiffres, il convient de garder en tête que la population des étudiants ASBOS est légèrement inférieure et pas tout à fait identique à celle des étudiants immatriculés. Pour l'année académique 2013/14, 2% des étudiants HEU et 6% des étudiants HEP qui n'étaient pas en congé n'ont pas été évalués pour de prestations d'études et par conséquent n'ont pas été intégrés dans ASBOS.

T 1.1 Immatrikulierte Studierende und Studierende in ASBOS nach Heimhochschule, 2013/14

Etudiants immatriculés et étudiants ASBOS selon la haute école d'immatriculation, en 2013/14

a) Universitäre Hochschulen / Hautes écoles universitaires

	Immatrikulierte Studierende ¹ / Etudiants immatriculés ¹	Studierende in ASBOS / Etudiants ASBOS
Total^{2,3}	102 966	100 691
Uni BS ²	8 374	8 355
Uni BE ³	10 686	10 128
Uni FR	8 591	7 946
Uni GE	11 856	11 616
Uni LS	10 754	10 121
Uni LU	2 281	2 065
Uni NE	3 407	3 179
Uni SG	6 043	6 258
Uni ZH	19 439	19 120
USI	2 441	2 090
FS-CH	823	860
IUKB	90	91
EPFL	6 468	6 364
ETHZ	11 713	12 498

b) Pädagogische Hochschulen / Hautes écoles pédagogiques

	Immatrikulierte Studierende ¹ / Etudiants immatriculés ¹	Studierende in ASBOS / Etudiants ASBOS
Total	17 379	16 255
PH FHNW	2 393	2 256
SUPSI-DFA	335	333
HfH	1 013	845
PH ZH	2 951	2 745
HEP BEJUNE	592	381
HEP VD	1 576	1 548
HEP VS	429	389
PH FR	443	433
PH BE	2 280	2 190
PH LU	1 792	1 644
PH SZ	277	266
PH ZG	309	305
SHLR	61	60
PH TG	669	658
PH SH	165	128
PH GR	398	396
PH SG	1 144	1 178
EHB	552	500

¹ Nur nicht-beurlaubte Studierende der Studienstufen Bachelor, Master und Diplom Sek II
Seulement les étudiants des niveaux Bachelor, Master et Diplôme sec II qui ne sont pas en congé

² Ohne Studierende des Fachbereichs Recht der Uni BS
Sans les étudiants du domaine d'études Droit de l'Uni BS

³ Ohne Studierende der Fachbereiche Human- bzw. Zahnmedizin der Uni BE
Sans les étudiants des domaines d'études Médecine humaine et Médecine dentaire de l'Uni BE

Quelle: BFS – Studierende und Abschlüsse der schweizerischen Hochschulen (SHIS) / Source: OFS – Etudiants et examens finals des hautes écoles suisses (SIUS)

© BFS / OFS, Neuchâtel 2016

2 Studienintensität

Die Studienintensität basiert auf evaluierten ECTS-Credits an den UH und PH, d.h. sie bildet den Umfang der Studienleistungen ab, für welche die Studierenden im Studienjahr 2013/14 evaluiert wurden. Ein Studierendenvollzeitäquivalent (VZÄ) von 100% entspricht einer Studienleistung von 30 ECTS-Credits pro Semester und Studentin oder Student (siehe auch Kapitel 5.2). Leistungen werden nicht zwingend im gleichen Jahr erbracht, in dem sie evaluiert werden. Deshalb kann davon ausgegangen werden, dass die Studienleistungen mit einer gewissen zeitlichen Verzögerung in die Statistik einfließen. Leistungen von Studierenden, welche sich nicht evaluieren lassen, können durch ASBOS nicht gemessen werden. Das bedeutet aber nicht zwingend, dass die Studierenden keine Leistung erbracht haben. Für die Berechnung der Studienintensität werden Studierende ohne evaluierte Leistungen ausgeklammert (vgl. auch Kap 1).

Eine Studienintensität von unter 100% kann sehr unterschiedliche Gründe haben. Studierenden können während einem Semester eine relativ tiefe Studienintensität aufweisen, weil sie in dieser Zeit zwar Studienleistungen erbringen, diese aber nicht evaluieren lassen, respektive weil die Ergebnisse der Evaluation (z.B. von Seminararbeiten) erst im Folgesemester vorliegen. Erfolgt die Evaluation im folgenden Semester kann die durch ASBOS gemessene Studienintensität entsprechend höher als 100% sein.

Studierende können neben dem Studium noch andere Verpflichtungen wie Erwerbstätigkeiten, um das Studium finanzieren zu können, Praktika, die später den Einstieg in die Arbeitswelt erleichtern können, Erziehungs- und Betreuungspflichten usw. haben. Diese zusätzlichen Belastungen, aber auch andere Faktoren wie zum Beispiel Krankheiten, können dazu führen, dass ein Vollzeitstudium nicht möglich ist und deshalb keine Studienintensität von 100% erreicht wird. Weitere Details zum Zeitbudget, den Lebensbedingungen und der

2 Intensité des études

L'intensité des études, se basant sur les crédits ECTS évalués dans les HEU et les HEP, reflète l'ampleur des prestations que les étudiants ont fait évaluer pendant l'année académique 2013/14. Un équivalent plein temps (EPT) de 100% correspond à 30 crédits ECTS par semestre et par étudiant (voir aussi chapitre 5.2). Les prestations ne sont pas forcément fournies pendant l'année durant laquelle elles sont évaluées. Il se peut donc que les prestations d'études soient intégrées dans la statistique avec un certain retard. Les prestations que les étudiants ne font pas évaluer ne peuvent pas être mesurées par ASBOS. Cependant, cela ne signifie pas forcément que ces étudiants n'ont fourni aucune prestation. Les étudiants sans prestations évaluées ont été exclus du calcul de l'intensité des études (cf. aussi chapitre 1).

Plusieurs raisons expliquent une intensité des études inférieure à 100%. Des étudiants peuvent afficher une intensité des études relativement faible pendant un semestre parce qu'ils fournissent certes des prestations d'études pendant cette période, mais ne les font pas évaluer, ou alors parce que les résultats de l'évaluation (p.ex. travaux de séminaire) ne sont disponibles que le semestre suivant. Si l'évaluation a lieu durant le semestre suivant, l'intensité des études mesurée par ASBOS peut donc dépasser 100%.

Les étudiants peuvent également avoir d'autres obligations à côté de leurs études. Il peut s'agir de l'exercice d'une activité lucrative pour pouvoir financer leurs études, de la fréquentation d'un stage en vue de leur entrée dans le monde du travail, de tâches éducatives ou d'assistance, etc. Ces charges supplémentaires, mais également d'autres facteurs comme par exemple la maladie, peuvent empêcher des études à plein temps, raison pour laquelle il n'est pas possible d'atteindre une intensité des études de 100%. Des informations supplémentaires sur le budget-temps, les conditions de vie et les activités

Erwerbstätigkeit der Studierenden können im Hauptbericht der Erhebung 2013 zur sozialen und wirtschaftlichen Lage der Studierenden nachgelesen werden⁵.

Studienintensität nach Hochschultyp und Studienstufe

Die mittlere Studienintensität aller an einer UH oder PH auf den Stufen Bachelor, Master oder Diplom Sek. II immatrikulierten und evaluierten Personen lag im Studienjahr 2013/14 bei 81,2% (T 2.1). Studierende, welche an einer UH immatrikuliert waren, hatten mit 81,6% eine etwas höhere Studienintensität als Personen, die an einer PH immatrikuliert waren (78,9%).

Grösser waren die Unterschiede dagegen zwischen den Studienstufen. Die höchste Studienintensität von 86,3% wiesen Bachelorstudierende auf; in den Masterstudiengängen war sie gut 12 Prozentpunkte tiefer (73,8%), und in den Diplomstudiengängen der Lehrkräfteausbildung für die Sekundarstufe II betrug sie lediglich 45,3% (T 2.1). Hier spiegelt sich wieder, dass ein Gross- teil der Studierenden in diesen Studiengängen ihr Studium berufsbegleitend oder neben einer anderen Ausbildung absolviert, welche nicht Teil dieser Publikation ist (z.B. ein Doktors- oder Weiterbildungsstudium).

rémunérées des étudiants sont publiées dans le rapport principal de l'enquête 2013 sur la situation sociale et économique des étudiants⁵.

Intensité des études selon le type de hautes écoles et le niveau d'études

Pendant l'année académique 2013/14, l'intensité des études de toutes les personnes immatriculées et évaluées dans une HEU ou une HEP aux niveaux Bachelor, Master ou Diplôme sec II s'est établie en moyenne à 81,2% (T 2.1). Les étudiants HEU présentaient une intensité des études un peu plus élevée (81,6%) que les étudiants HEP (78,9%).

Des différences plus importantes en revanche apparaissent entre les niveaux d'études. L'intensité la plus élevée a été mesurée chez les étudiants de niveau Bachelor (86,3%); elle était de 12 points inférieure dans les filières de Master (73,8%), et ne se montait qu'à 45,3% dans les filières de niveau Diplôme de la formation des enseignants pour le degré secondaire II (T 2.1). Ce dernier chiffre montre que de nombreux étudiants de ces filières accomplissent leurs études en cours d'emploi ou parallèlement à une autre formation qui ne fait pas l'objet de la présente publication (p.ex. doctorat ou formation continue).

T 2.1 Mittlere Studienintensität und Anzahl Studierende in ASBOS nach Studienstufe und Hochschultyp, 2013/14^{1,2} Intensité moyenne des études et nombre d'étudiants ASBOS selon le niveau d'études et le type de la haute école, en 2013/14¹

	Total		UH / HEU		PH / HEP		
	Int.	N	Int.	N	Int.	N	
Total	81,2%	116 712	81,6%	100 691	78,9%	16 021	Total
Bachelor	86,3%	76 651	85,7%	65 749	89,7%	10 902	Bachelor
Master	73,8%	36 870	75,0%	33 646	61,7%	3 224	Master
Diplom Sek II	45,3%	3 191	43,9%	1 296	46,3%	1 895	Diplôme sec II

Int. = Studienintensität / Intensité des études; N = Anzahl Studierende in ASBOS / Nombre d'étudiants ASBOS

¹ Massgeblich für die Zuordnung zur Studienstufe und zum Hochschultyp ist die Immatrikulation.
L'attribution du niveau d'études et du type de la haute école est basée sur l'immatriculation.

² Ohne Studierende der Fachbereiche Recht der Uni BS, Human- bzw. Zahnmedizin der Uni BE und der Studiengänge Sek I und Sek II der PH TG
Sans les étudiants des domaines d'études Droit de l'Uni BS, Médecine humaine et Médecine dentaire de l'Uni BE et filières d'études sec I et sec II de la HEP TG
Quelle: BFS – Studierende und Abschlüsse der schweizerischen Hochschulen (SHIS) / Source: OFS – Etudiants et examens finals des hautes écoles suisses (SIUS)

© BFS / OFS, Neuchâtel 2016

⁵ BFS (2015 a): «Studien- und Lebensbedingungen an den Schweizer Hochschulen – Hauptbericht der Erhebung 2013 zur sozialen und wirtschaftlichen Lage der Studierenden».

⁵ OFS (2015 a): «Conditions d'études et de vie dans les hautes écoles suisses – Rapport principal de l'enquête 2013 sur la situation sociale et économique des étudiants».

Studienintensität nach demografischen Merkmalen

Frauen haben im Mittel mit 81,5% eine leicht höhere Studienintensität als Männer (80,8%, T 2.2). Am ausgeprägtesten ist der Geschlechterunterschied in der Studienintensität an den PH, wo die Studienintensität der Frauen im Mittel mehr als 10 Prozentpunkte über derjenigen der Männer liegt. Ein Grund dafür ist, dass die stark strukturierten Studiengänge der Lehrkräfteausbildung für die Vorschul- und Primarstufe, welche sich durch eine überdurchschnittlich hohe Studienintensität auszeichnen, bevorzugt von Frauen besucht werden (Frauenanteil = 85%). Kontrolliert man den Geschlechtseffekt durch Einbezug der Studienstufe, so lassen sich lediglich in den Diplomstudiengängen für die Sekundarstufe II, wo die Männer mit 43,7% eine um gut 3 Prozentpunkte tiefere Studienintensität aufweisen als die Frauen, grössere Geschlechtsdifferenzen beobachten.

Als Bildungsausländerinnen und -ausländer werden Personen mit ausländischer Staatsangehörigkeit bezeichnet, die ihre Studienberechtigung im Ausland erhalten haben. Sie sind nicht gleichmässig auf die verschiedenen Studienstufen verteilt (vgl. T 2.3). 49% aller Bildungsausländerinnen und ausländer sind in einem Masterstudiengang eingeschrieben, bei den Schweizerinnen und Schweizern sowie den und Ausländerinnen und Ausländer die ihre Ausbildung in der Schweiz absolviert haben (Bildungsinländerinnen und -inländer) sind dies nur 28%. Da die Studienintensität in den Masterstudiengängen

Intensité des études selon des caractéristiques démographiques

L'intensité des études des femmes est en moyenne légèrement plus élevée que celle des hommes (81,5% contre 80,8%, T 2.2). Les différences entre hommes et femmes les plus marquées s'observent dans les HEP, où l'intensité des études dans la population féminine dépasse en moyenne de plus de 10 points de pourcentage celle des hommes. Les femmes sont en effet majoritaires (pourcentage de femmes = 85%) dans les filières d'études très structurées de la formation des enseignants pour le niveau préscolaire et primaire, où l'on enregistre une intensité des études supérieure à la moyenne. Si l'on contrôle l'effet du sexe en tenant compte du niveau d'études, on observe des différences entre les sexes uniquement dans les filières de niveau Diplôme pour le degré secondaire II, où l'intensité des études atteint 43,7% chez les hommes, soit 3 points de moins de pourcentage que chez les femmes.

Par étrangers scolarisés à l'étranger, on entend les personnes de nationalité étrangère qui ont obtenu leur certificat d'accès aux hautes écoles à l'étranger. Ces personnes ne se répartissent pas uniformément entre les niveaux d'études (cf. T 2.3). 49% de tous les étrangers scolarisés à l'étranger sont inscrits dans une filière d'études Master. Chez les Suisses et chez les étrangers scolarisés en Suisse, ce taux n'est que de 28%. Comme l'intensité des études dans les filières Master est généralement plus faible que dans les filières Bachelor (voir

T 2.2 Mittlere Studienintensität und Anzahl Studierende in ASBOS nach Geschlecht, Hochschultyp und Studienstufe, 2013/14^{1,2}

Intensité moyenne des études et nombre d'étudiants ASBOS selon le sexe, le type de la haute école et le niveau d'études, en 2013/14^{1,2}

	Total		UH / HEU		PH / HEP		
	Int.	N	Int.	N	Int.	N	
Total	81,2%	116 712	81,6%	100 691	78,9%	16 021	Total
Männer	80,8%	53 169	81,6%	49 119	71,2%	4 050	Hommes
Frauen	81,5%	63 543	81,5%	51 572	81,5%	11 971	Femmes

	Bachelor		Master		Diplom Sek II / Diplôme sec II		
	Int.	N	Int.	N	Int.	N	
Total	86,3%	76 651	73,8%	36 870	45,3%	3 191	Total
Männer	85,9%	34 285	74,2%	17 339	43,7%	1 545	Hommes
Frauen	86,6%	42 366	73,4%	19 531	46,8%	1 646	Femmes

Int. = Studienintensität / Intensité des études; N = Anzahl Studierende in ASBOS / Nombre d'étudiants ASBOS

¹ Massgeblich für die Zuordnung zur Studienstufe und zum Hochschultyp ist die Immatrikulation.
L'attribution du niveau d'études et du type de la haute école est basée sur l'immatriculation.

² Ohne Studierende der Fachbereiche Recht der Uni BS, Human- bzw. Zahnmedizin der Uni BE und der Studiengänge Sek I und Sek II der PH TG

Sans les étudiants des domaines d'études Droit de l'Uni BS, Médecine humaine et Médecine dentaire de l'Uni BE et filières d'études sec I et sec II de la HEP TG
Quelle: BFS – Studierende und Abschlüsse der schweizerischen Hochschulen (SHIS) / Source: OFS – Etudiants et examens finals des hautes écoles suisses (SIUS)

© BFS / OFS, Neuchâtel 2016

generell tiefer ist als in den Bachelorstudiengängen (s. oben), führt diese ungleiche Verteilung global gesehen zu einer leicht tieferen Studienintensität bei den Bildungsausländerinnen und -ausländern (80,5%, vgl. T 2.3), als bei den Schweizerinnen und Schweizer sowie dem Bildungsinländerinnen und -inländer (81,3%).

Die Studienintensität nimmt mit steigendem Alter stetig ab. Die totale mittlere Studienintensität – unabhängig vom Hochschultyp und der Studienstufe – sinkt von 94% bei den unter 20-Jährigen auf 47% bei den über 50-Jährigen (T 2.4). Der stärkste Rückgang der Studienintensität von 33 Prozentpunkten ist zwischen den Altersklassen unter 20-jährig und 30–34-jährig zu beobachten, bei den noch älteren Studierenden nimmt die Studienintensität weiter ab, jedoch in geringerem Masse (10 Prozentpunkte zwischen den Altersklassen 35–39-jährig und über 50-jährig).

Interessanterweise ist der Effekt des Alters auf allen Studienstufen (vgl. G 2.1) und in beiden Hochschultypen zu beobachten (T 2.4). Das heisst, er ist nicht darauf zurückzuführen, dass ältere Studierende eher in den Studienstufen Master und Diplom Sek. II eingeschrieben sind, in welchen generell tiefere Studienintensitäten beobachtet werden, als im Bachelor (s. oben). In allen Studienstufen und in beiden Hochschultypen kann zwischen der tiefsten und der höchsten Altersklasse eine Reduktion

ci-dessus), dans l'ensemble, l'intensité des études des étrangers scolarisés à l'étranger (80,5%, cf. T 2.3) est légèrement inférieure à celle des Suisses et des étrangers scolarisés en Suisse (81,3%).

L'intensité des études ne cesse de diminuer à mesure que l'âge augmente. Dans l'ensemble, l'intensité moyenne des études – indépendamment du type de hautes écoles et du niveau d'études – passe de 94% chez les moins de 20 ans à 47% chez les plus de 50 ans (T 2.4). Le plus fort recul, de 33 points de pourcentage, s'observe entre les moins de 20 ans et les 30–34 ans. Chez les étudiants plus âgés, l'intensité des études continue de diminuer, mais plus faiblement (10 points de pourcentage entre les 35–39 ans et les plus de 50 ans).

L'effet de l'âge sur l'intensité des études s'observe à tous les niveaux d'études (cf. G 2.1) et dans les deux types de hautes écoles (T 2.4). Il ne tient pas au fait que les étudiants plus âgés sont inscrits plutôt dans les niveaux d'études Master ou Diplôme sec II, dans lesquels l'intensité des études est généralement plus faible qu'au niveau Bachelor (cf. ci-dessus). A tous les niveaux d'études et dans les deux types de hautes écoles, on observe entre la classe d'âge la plus basse et la classe d'âge la plus haute une réduction de l'intensité des études comprise entre 32 et 54 points de pourcentage (T 2.4). Les jeunes étudiants tendent à suivre des études

T 2.3 Mittlere Studienintensität und Anzahl Studierende in ASBOS nach Bildungsherkunft, Hochschultyp und Studienstufe, 2013/14^{1,2}

Intensité moyenne des études et nombre d'étudiants ASBOS selon le lieu de scolarisation, le type de la haute école et le niveau d'études, en 2013/14^{1,2}

	Total		UH / HEU		PH / HEP		
	Int.	N	Int.	N	Int.	N	
Total	81,2%	116 712	81,6%	100 691	78,9%	16 021	Total
Schweiz u. Bild. Inland	81,3%	97 945	81,7%	83 280	79,4%	14 665	Suisse et Etr. scol. en Suisse
Bild. Ausland	80,5%	18 767	81,1%	17 411	73,6%	1 356	Etr. scol. à l'étranger

	Bachelor		Master		Diplom Sek II / Diplôme sec II		
	Int.	N	Int.	N	Int.	N	
Total	86,3%	76 651	73,8%	36 870	45,3%	3 191	Total
Schweiz u. Bild. Inland	86,0%	67 496	73,6%	27 611	44,9%	2 838	Suisse et Etr. scol. en Suisse
Bild. Ausland	88,0%	9 155	74,4%	9 259	48,1%	353	Etr. scol. à l'étranger

Int. = Studienintensität / Intensité des études; N = Anzahl Studierende in ASBOS / Nombre d'étudiants ASBOS

¹ Massgeblich für die Zuordnung zur Studienstufe und zum Hochschultyp ist die Immatrikulation.
L'attribution du niveau d'études et du type de la haute école est basée sur l'immatriculation.

² Ohne Studierende der Fachbereiche Recht der Uni BS, Human- bzw. Zahnmedizin der Uni BE und der Studiengänge Sek I und Sek II der PH TG
Sans les étudiants des domaines d'études Droit de l'Uni BS, Médecine humaine et Médecine dentaire de l'Uni BE et filières d'études sec I et sec II de la HEP TG
Quelle: BFS – Studierende und Abschlüsse der schweizerischen Hochschulen (SHIS) / Source: OFS – Etudiants et examens finals des hautes écoles suisses (SIUS)

© BFS / OFS, Neuchâtel 2016

T2.4 Mittlere Studienintensität und Anzahl Studierende in ASBOS nach Altersklasse, Studienstufe und Hochschultyp, 2013/14^{1,2}

Intensité moyenne des études et nombre d'étudiants ASBOS selon la classe d'âges, le niveau d'études et le type de la haute école, en 2013/14^{1,2}

	Total		UH / HEU		PH / HEP		
	Int.	N	Int.	N	Int.	N	
Total	81%	116 712	82%	100 691	79%	16 021	Total
unter 20	94%	10 141	94%	9 520	96%	621	Moins de 20
20–24	87%	69 266	87%	61 311	94%	7 955	20–24
25–29	71%	24 935	71%	21 825	74%	3 110	25–29
30–34	61%	5 613	62%	4 119	58%	1 494	30–34
35–39	58%	2 590	58%	1 702	56%	888	35–39
40–49	53%	3 020	55%	1 539	50%	1 481	40–49
50 und mehr	47%	1 147	49%	675	46%	472	50 ou plus

	Bachelor		Master		Diplom Sek II / Diplôme sec II		
	Int.	N	Int.	N	Int.	N	
Total	86%	76 651	74%	36 870	45%	3 191	Total
unter 20	94%	10 138	³	³	–	–	Moins de 20
20–24	89%	53 499	82%	15 628	88%	139	20–24
25–29	74%	8 049	71%	15 931	52%	955	25–29
30–34	65%	2 152	62%	2 678	43%	783	30–34
35–39	63%	1 131	59%	985	41%	474	35–39
40–49	59%	1 209	55%	1 163	36%	648	40–49
50 und mehr	51%	473	49%	482	34%	192	50 ou plus

Int. = Studienintensität / Intensité des études; N = Anzahl Studierende in ASBOS / Nombre d'étudiants ASBOS

¹ Massgeblich für die Zuordnung zur Studienstufe und zum Hochschultyp ist die Immatrikulation.

L'attribution du niveau d'études et du type de la haute école est basée sur l'immatriculation.

² Ohne Studierende der Fachbereiche Recht der Uni BS, Human- bzw. Zahnmedizin der Uni BE und der Studiengänge Sek I und Sek II der PH TG

Sans les étudiants des domaines d'études Droit de l'Uni BS, Médecine humaine et Médecine dentaire de l'Uni BE et filières d'études sec I et sec II de la HEP TG

³ Fallzahlen zu klein für aussagekräftige Mittelwerte / Effectifs trop faibles pour calculer des moyennes significatives

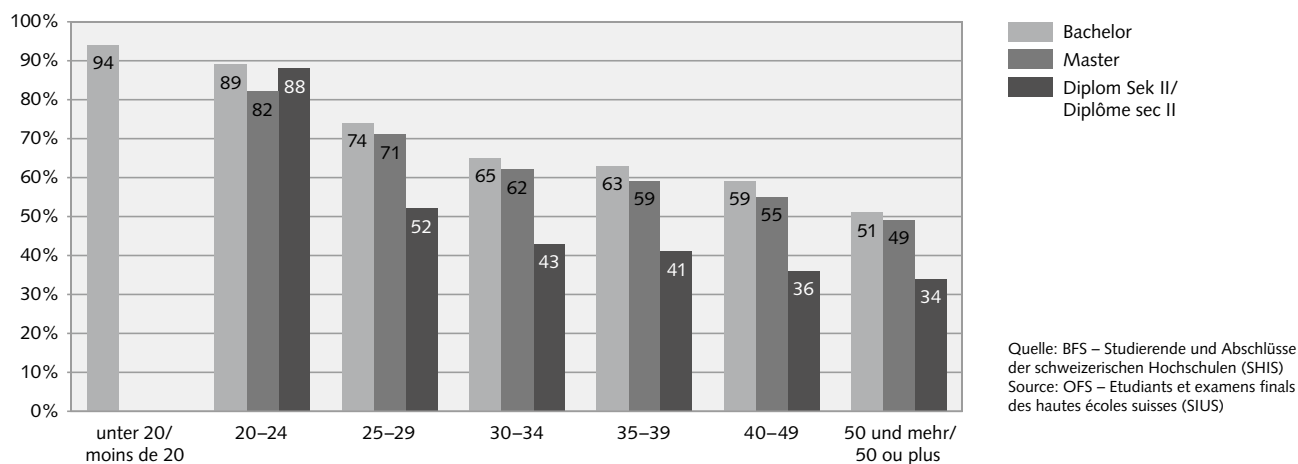
Quelle: BFS – Studierende und Abschlüsse der schweizerischen Hochschulen (SHIS) / Source: OFS – Etudiants et examens finals des hautes écoles suisses (SIUS)

© BFS / OFS, Neuchâtel 2016

Mittlere Studienintensität nach Altersklasse und Studienstufe, 2013/14

Intensité moyenne des études selon la classe d'âges et le niveau d'études, en 2013/14

G 2.1



Quelle: BFS – Studierende und Abschlüsse der schweizerischen Hochschulen (SHIS)
Source: OFS – Etudiants et examens finals des hautes écoles suisses (SIUS)

© BFS/OFS, Neuchâtel 2016

der Studienintensität von zwischen 32 und 54 Prozentpunkten beobachtet werden (T 2.4). Jüngere Studierende haben unabhängig von der Studienstufe und dem Hochschultyp die Tendenz zu einem Vollzeitstudium, während ältere Studierende eher Teilzeit studieren. Eine Erklärung gibt der Hauptbericht der Erhebung 2013 zur sozialen und wirtschaftlichen Lage der Studierenden⁶. Er zeigt auf, dass sich das Zeitbudget der Studierenden in Abhängigkeit des Alters stark verändert. Während die Stunden, welche pro Woche für das Studium aufgewandt werden, mit steigendem Alter abnehmen, nimmt der zeitliche Aufwand für Erwerbstätigkeit, Haus- und Familienarbeit mit steigendem Alter stetig zu. Die unter 21-jährigen Studierenden wenden im Durchschnitt 6 Wochenstunden für Erwerbstätigkeit, Haus- und Familienarbeit auf. Dieser Wert steigt dann kontinuierlich an und erreicht bei den über 35-Jährigen fast 36 Wochenstunden.

Studienintensität der UH-Studierenden nach Hauptfach, Studienstufe und Hochschule

Neben der Studienstufe und den demografischen Faktoren, welche im letzten Kapitel diskutiert wurden, hat auch das Hauptfach einen starken Einfluss auf das Studienverhalten der Studierenden (T 2.5). Die höchste Studienintensität von 91% findet man in der Fachbereichsgruppe Medizin und Pharmazie, gefolgt von den Technischen Wissenschaften (89%) und Recht (85%). Die tiefsten durchschnittlichen Studienintensitäten verzeichnen die Studiengänge der Fachbereichsgruppen Geistes- und Sozialwissenschaften (76%) und Interdisziplinäre und Andere (77%).

Eine Erklärung für dieses Phänomen kann sein, dass die Studierenden dieser zwei Fachbereichsgruppen im Durchschnitt älter sind als diejenigen der anderen Fachbereichsgruppen und, wie bereits oben erwähnt, die Studienintensität mit zunehmendem Alter abnimmt. Weitere Erklärungen liefert die Erhebung zur sozialen und wirtschaftlichen Lage der Studierenden⁷. Sie zeigt auf, dass die Fachbereichsgruppen, welche hier die tiefsten Studienintensitäten verzeichnen (d.h. Geistes- und Sozialwissenschaften sowie Interdisziplinäre und andere), den grössten Anteil erwerbstätiger Studierender aufweisen (81% resp. 87%). Ebenso lässt sich beobachten, dass in diesen zwei Fachbereichsgruppen 40% oder mehr des studentischen Budgets durch eigene Erwerbstätigkeit erwirtschaftet wird, während dieser Anteil in den anderen

à plein temps, indépendamment du niveau d'études et du type d'études, alors que les étudiants plus âgés privilégient les études à temps partiel. Une explication se trouve dans le rapport principal de l'enquête 2013 sur la situation sociale et économique des étudiants⁶. Ce rapport montre que le budget-temps des étudiants se modifie fortement avec l'âge. Plus les étudiants avancent en âge, moins ils consacrent d'heures à leurs études, et plus ils en consacrent à une activité rémunérée, aux tâches domestiques et à la famille. Les étudiants de moins de 21 ans consacrent en moyenne six heures par semaine à une activité rémunérée et à des tâches domestiques ou familiales. Ce chiffre ne cesse ensuite d'augmenter pour atteindre près de 36 heures hebdomadaires chez les plus de 35 ans.

Intensité des études des étudiants HEU selon la branche principale, le niveau d'études et la haute école

Outre le niveau d'études et les facteurs démographiques qui ont été examinés dans le dernier chapitre, la branche principale a également une forte influence sur l'implication des étudiants (T2.5). Le groupe de domaines d'études Médecine et pharmacie est celui dans lequel on observe l'intensité des études la plus élevée (91%). Suivent les Sciences techniques (89%) et le Droit (85%). Les intensités les plus faibles ont été mesurées dans les filières des groupes de domaines d'études Sciences humaines et sociales (76%) et Interdisciplinaire et autres (77%).

Ce phénomène s'explique peut-être par le fait que les étudiants de ces deux groupes de domaines d'études sont en moyenne plus âgés que les étudiants des autres groupes de domaines d'études et que l'intensité des études diminue à mesure que les étudiants avancent en âge, comme il l'a été vu plus haut. L'enquête sur la situation sociale et économique des étudiants⁷ livre d'autres explications. Elle montre que les groupes de domaines d'études qui affichent les intensités les plus faibles dans la présente publication (soit les Sciences humaines et sociales et Interdisciplinaire et autres) comptent le plus grand nombre d'étudiants ayant une activité rémunérée (respectivement 81% et 87%). On y découvre aussi que dans ces deux groupes de domaines d'études, 40% ou plus du budget des étudiants provient de l'exercice d'une activité rémunérée, alors que cette part s'établit à 32% au maximum dans les autres groupes de domaines d'études. La plus faible intensité des études calculée

⁶ BFS (2015 a)

⁷ BFS (2015 a)

⁶ OFS (2015 a)

⁷ OFS (2015 a)

Fachbereichsgruppen bei maximal 32% liegt. Die tiefere Studienintensität in diesen Fächern scheint also zumindest teilweise darauf zurückzuführen zu sein, dass die Studierenden neben dem Studium ihren Lebensunterhalt finanzieren müssen.

Differenziert man die Studienintensität zusätzlich zum Hauptfach noch nach Studienstufe (T2.5), so fällt auf, dass in den meisten Fällen die Studienintensität in den Masterstudiengängen rund zehn Prozentpunkte tiefer ist als in den Bachelorstudiengängen. Eine Ausnahme zu dieser Regel bildet die Fachbereichsgruppe Medizin und Pharmazie. Dort ist die Studienintensität generell mit 91% am höchsten und im Master 1 Prozentpunkt höher als in den Bachelorstudiengängen. Die hohe Studienintensität in dieser Fachbereichsgruppe kann durch die Struktur des Studiums erklärt werden. So ist es zum Beispiel an der Universität Zürich in allen Fächern mit Ausnahme der Human-, Tier- und Zahnmedizin möglich, ein Teilzeitstudium zu absolvieren⁸.

Die höchste mittlere Studienintensität findet man mit 96% an der ETH Lausanne, gefolgt von der Università della Svizzera italiana (92%) und der Universität Genf (89%). Die tiefsten mittleren Studienintensitäten wurden bei den Universitären Fernstudien Schweiz gemessen (60%). An dieser Hochschule sind sehr viele Teilzeitstudierende eingeschrieben.

dans ces branches semble donc s'expliquer du moins en partie par le fait que les étudiants doivent subvenir à leurs besoins à côté des études.

Si l'on analyse plus finement l'intensité des études en considérant, outre la branche principale, le niveau d'études (T2.5), on constate que dans la plupart des cas, l'intensité des études dans les filières Master est de dix points de pourcentage inférieure à celle des filières Bachelor. Fait exception à la règle le groupe de domaines d'études Médecine et pharmacie. Ce groupe enregistre généralement l'intensité des études la plus forte (91%); dans les filières Master, l'intensité des études dépasse d'un point de pourcentage celle des filières Bachelor. L'intensité élevée des études dans ce groupe de domaines d'études est peut-être due à la structure des études. A l'Université de Zurich par exemple, il est possible d'accomplir des études à temps partiel dans toutes les branches, sauf en Médecine humaine, en Médecine dentaire et en Médecine vétérinaire⁸.

En moyenne, l'intensité des études la plus élevée a été mesurée à l'EPFL (96%). Suivent l'Università della Svizzera italiana (92%) et l'Université de Genève (89%). Les intensités moyennes les plus faibles ont été mesurées à la Formation universitaire à distance Suisse (60%). Cette haute école compte un très grand nombre d'étudiants à temps partiel.

⁸ Merkblatt der Studienberatung der Universität Zürich zum Teilzeitstudium.

⁸ Notice sur les études à temps partiel du service de conseil aux études de l'Université de Zurich.

T 2.5 Mittlere Studienintensität und Anzahl Studierende in ASBOS nach Hochschule, Fachbereichsgruppe und Studienstufe UH, 2013/14¹

Intensité moyenne des études et nombre d'étudiants ASBOS selon la haute école, le groupe de domaines d'études et le niveau d'études HEU, en 2013/14¹

	Total			Uni BS			Uni BE ⁴			Uni FR			Uni GE			Uni LS			Uni LU		
	Int.	N		Int.	N		Int.	N		Int.	N		Int.	N		Int.	N		Int.	N	
Total	82%	100 691	78%	8 355	75%	10 128	75%	7 946	89%	11 616	87%	10 121	71%	2 065	Total						
Bachelor	86%	65 749	79%	5 566	77%	6 860	83%	5 354	95%	7 210	91%	6 437	71%	1 290	Bachelor						
Master	75%	33 646	76%	2 789	72%	3 268	59%	2 479	78%	4 169	79%	3 684	69%	775	Master						
Diplom Sek II ²	44%	1 296	–	–	–	–	66%	113	98%	237	–	–	–	–	Diplôme sec II ²						
Geistes- u. Sozialwissenschaften	76%	32 887	69%	2 855	73%	3 951	70%	4 120	87%	6 216	80%	3 564	66%	786	Sciences humaines et sociales						
Bachelor	80%	21 901	69%	1 996	75%	2 655	79%	2 726	92%	3 827	85%	2 366	66%	513	Bachelor						
Master	69%	10 237	69%	859	71%	1 296	52%	1 336	76%	2 193	71%	1 198	65%	273	Master						
Wirtschaftswissenschaften	79%	16 847	87%	1 281	69%	1 982	72%	1 100	99%	1 003	97%	1 909	71%	112	Sciences économiques						
Bachelor	85%	10 593	95%	888	71%	1 383	83%	615	109%	719	99%	1 127	72%	96	Bachelor						
Master	70%	6 176	67%	393	63%	599	59%	474	74%	284	94%	782	67%	16	Master						
Recht³	85%	11 324	³	³	82%	1 568	93%	1 239	94%	1 420	89%	1 519	74%	1 137	Droit³						
Bachelor	89%	7 685	³	³	85%	1 075	103%	801	99%	942	97%	889	76%	668	Bachelor						
Master	77%	3 637	³	³	75%	493	76%	436	84%	478	77%	630	72%	469	Master						
Exakte u. Naturwissenschaften	83%	16 103	72%	1 384	80%	1 633	67%	873	80%	1 132	88%	1 199	–	–	Sciences exactes et naturelles						
Bachelor	89%	10 451	75%	957	79%	1 061	70%	672	91%	528	95%	808	–	–	Bachelor						
Master	76%	5 262	67%	427	80%	572	58%	173	68%	563	74%	391	–	–	Master						
Medizin u. Pharmazie⁴	91%	8 381	92%	1 679	76%	488	93%	391	92%	1 720	88%	1 409	–	–	Médecine et pharmacie⁴						
Bachelor	91%	5 332	90%	892	83%	287	93%	391	93%	1 156	90%	939	–	–	Bachelor						
Master	92%	3 049	94%	787	65%	201	–	–	91%	564	85%	470	–	–	Master						
Technische Wissenschaften	89%	11 960	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	Sciences techniques						
Bachelor	93%	7 849	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	Bachelor						
Master	81%	4 111	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	Master						
Interdisziplinäre u. andere	77%	3 189	75%	1 156	81%	506	81%	223	69%	125	84%	521	60%	30	Interdisciplinaire et autre						
Bachelor	81%	1 938	75%	833	83%	399	82%	149	55%	38	94%	308	48%	13	Bachelor						
Master	74%	1 174	73%	323	74%	107	79%	60	75%	87	69%	213	69%	17	Master						

Int. = Studienintensität / Intensité des études; N = Anzahl Studierende in ASBOS / Nombre d'étudiants ASBOS

¹ Massgeblich für die Zuordnung zur Studienstufe, zur Fachbereichsgruppe und zur Hochschule ist die Immatrikulation. / L'attribution du niveau d'études, du groupe de domaines d'études et du type de la haute école est basée sur l'immatriculation.

² Die Studierenden der Diplomstudiengänge Sekundarstufe II sind wegen der geringen Fallzahlen nur im Total aufgeführt. / Étants de la filière d'études Diplôme sec II ne sont présentés que dans le total.

³ Ohne Studierende des Fachbereichs Recht der Uni BS. / Sans les étudiants du domaine d'études Droit de l'Uni BS.

⁴ Die Uni Bern konnte keine Daten zu den Studierenden der Human- und Zahnmedizin liefern. Die Studienintensität in der Fachbereichsgruppe Medizin und Pharmazie bezieht sich nur auf die Fachbereiche Pharmazie und Med. Pharm. / L'Uni de Berne n'a pas été en mesure de livrer les données pour la Médecine humaine et la Médecine dentaire. L'intensité des études dans le groupe de domaines Médecine et pharmacie ne concerne que les domaines Pharmacie et Médecine et pharmacie pluridisciplinaire/autre.

Quelle: BFS – Studierende und Abschlüsse der schweizerischen Hochschulen (SHIS) / Source: OFS – Etudiants et examens finals des hautes écoles suisses (SIUS)

© BFS / OFS, Neuchâtel 2016

T2.5 Mittlere Studienintensität und Anzahl Studierende in ASBOS nach Hochschule, Fachbereichsgruppe und Studienstufe UH, 2013/14¹ (Schluss / fin)
Intensité moyenne des études et nombre d'étudiants ASBOS selon la haute école, le groupe de domaines d'études et le niveau d'études HEU, en 2013/14¹

	Uni NE		Uni SG		Uni ZH		USI		FS-CH		IUKB		EPFL		ETHZ	
	Int.	N	Int.	N	Int.	N	Int.	N	Int.	N	Int.	N	Int.	N	Int.	N
Total	85%	3 179	70%	6 258	79%	19 120	92%	2 090	60%	860	83%	91	96%	6 364	85%	12 498
Bachelor	93%	2 107	76%	3 639	82%	13 145	102%	1 117	60%	860	–	–	100%	4 288	91%	7 876
Master	69%	1 072	63%	2 605	80%	5 221	80%	973	–	–	83%	91	89%	2 076	76%	4 444
Diplom Sek II ²	–	–	35%	14	28%	754	–	–	–	–	–	–	–	–	24%	178
Geistes- u. Sozialwissenschaften	83%	1 466	68%	498	73%	8 392	81%	604	59%	362	–	–	–	–	60%	73
Bachelor	92%	982	72%	286	76%	5 834	87%	354	59%	362	–	–	–	–	–	–
Master	66%	484	61%	212	74%	2 063	73%	250	–	–	–	–	–	–	60%	73
Wirtschaftswissenschaften	84%	442	70%	5 107	82%	3 053	86%	722	64%	136	–	–	–	–	–	–
Bachelor	93%	232	76%	3 021	86%	2 056	99%	320	64%	136	–	–	–	–	–	–
Master	75%	210	61%	2 081	76%	935	76%	402	–	–	–	–	–	–	–	–
Recht³	81%	610	82%	576	87%	2 893	–	–	60%	362	–	–	–	–	–	–
Bachelor	91%	385	86%	332	88%	2 231	–	–	60%	362	–	–	–	–	–	–
Master	64%	225	76%	244	82%	662	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Exakte u. Naturwissenschaften	91%	451	–	–	76%	2 541	90%	150	–	–	–	–	95%	2 550	88%	4 190
Bachelor	95%	301	–	–	82%	1 723	100%	68	–	–	–	–	100%	1 762	96%	2 571
Master	82%	150	–	–	73%	621	82%	82	–	–	–	–	84%	788	78%	1 495
Medizin u. Pharmazie⁴	101%	95	–	–	96%	2 200	–	–	–	–	–	–	–	–	82%	399
Bachelor	101%	95	–	–	92%	1 301	–	–	–	–	–	–	–	–	85%	271
Master	–	–	–	–	101%	899	–	–	–	–	–	–	–	–	77%	128
Technische Wissenschaften	–	–	–	–	–	–	109%	614	–	–	–	–	97%	3 776	84%	7 570
Bachelor	–	–	–	–	–	–	117%	375	–	–	–	–	99%	2 526	88%	4 948
Master	–	–	–	–	–	–	96%	239	–	–	–	–	91%	1 250	75%	2 622
Interdisziplinäre u. andere	87%	115	64%	77	68%	41	–	–	–	–	83%	91	92%	38	70%	266
Bachelor	89%	112	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	91%	86
Master	33%	3	67%	68	68%	41	–	–	–	–	83%	91	92%	38	79%	126

Int. = Studienintensität / Intensité des études; N = Anzahl Studierende in ASBOS / Nombre d'étudiants ASBOS

¹ Massgeblich für die Zuordnung zur Studienstufe, zur Fachbereichsgruppe und zur Hochschule ist die Immatrikulation. / L'attribution du niveau d'études, du groupe de domaines d'études et du type de la haute école est basée sur l'immatriculation.

² Die Studierenden der Diplomstudiengänge Sekundarstufe II sind wegen der geringen Fallzahlen nur im Total aufgeführt. / Etant donné la faiblesse des effectifs, les étudiants de la filière d'études Diplôme sec II ne sont présentés que dans le total.

³ Ohne Studierende des Fachbereichs Recht der Uni BS. / Sans les étudiants du domaine d'études Droit de l'Uni BS.

⁴ Die Uni Bern konnte keine Daten zu den Studierenden der Human- und Zahnmedizin liefern. Die Studienintensität in der Fachbereichsgruppe Medizin und Pharmazie bezieht sich nur auf die Fachbereiche Pharmazie und Med.Pharm. Fächerübergreifend/übrige. / L'Uni de Berne n'a pas été en mesure de livrer les données pour la Médecine humaine et la Médecine dentaire. L'intensité des études dans le groupe de domaines Médecine et pharmacie ne concerne que les domaines Pharmacie et Médecine et pharmacie pluridisciplinaire/autre.

Quelle: BFS – Studierende und Abschlüsse der schweizerischen Hochschulen (SHIS) / Source: OFS – Etudiants et examens finals des hautes écoles suisses (SIUS)

© BFS / OFS, Neuchâtel 2016

Studienintensität der PH-Studierenden nach Studiengang und Hochschule

Bei den PH ist die Studienstufe, auf welcher studiert werden kann, stark mit dem Studiengang verknüpft. So wird zum Beispiel der Studiengang Vorschul- und Primarstufe nur auf Bachelorstufe angeboten, während die Studiengänge der Lehrkräfteausbildung für die Sekundarstufe II zwingend auf Diplomstufe absolviert werden müssen und Heilpädagogik nur auf Masterstufe studiert werden kann⁹. Eine Kreuzung von Studienstufe und Studiengang ist deshalb nicht sinnvoll und die im Folgenden präsentierten Ergebnisse berücksichtigen lediglich den Studiengang, nicht aber die Studienstufe.

Die mittlere Studienintensität an den PH lag im Studienjahr 2013/14 bei 79%. Die höchste durchschnittliche Studienintensität von 102% findet man an der PH Graubünden, die tiefste am Eidgenössischen Hochschulinstitut für Berufsbildung (35%, vgl. T 2.6). Diese Unterschiede sind stark von den Studienangeboten der Hochschulen abhängig. In den Studiengängen Logopädie und Vorschul- und Primarstufe ist die Studienintensität mit 92% respektive 90% am höchsten. Die tiefsten mittleren Studienintensitäten findet man im Studiengang Sekundarstufe II Berufsbildung (31%), welcher meist berufsbegleitend absolviert wird. Innerhalb desselben Studiengangs kann die Studienintensität von Hochschule zu Hochschule stark variieren. Zum Beispiel erreichen Studierende der HEP BEJUNE und der PH SG im Studiengang Sekundarstufe I eine mittlere Studienintensität von mindestens 90%, während an der HEP VS die Studienintensität im selben Studiengang nur 60% beträgt. Das ist darauf zurückzuführen, dass letzterer als nebenberufliche Ausbildung konzipiert ist, was eine parallele Berufstätigkeit ermöglicht.

Ein Spezialfall sind die Studiengänge Sekundarstufe I und Sekundarstufe II der PH Thurgau. Sie werden in Kooperation mit der Universität Konstanz angeboten. Da die ASBOS-Erhebung aber nur Studienleistungen beinhaltet, welche in der Schweiz evaluiert wurden, werden die Studienleistungen, welche an der Universität Konstanz erbracht werden nicht abgebildet. Die Studienintensitäten der PH Thurgau können folglich nicht mit den Studienintensitäten der anderen Hochschulen verglichen werden. Sie sind deshalb im Total in Tabelle T 2.6 nicht enthalten, sondern werden nur in der Spalte der PH Thurgau ausgewiesen.

⁹ BFS (2013): «Die Ausbildung der künftigen Lehrkräfte in der Schweiz. Studierende und Abschlüsse 2012».

Intensité des études des étudiants HEP selon la filière d'études et la haute école

Dans les HEP, le niveau d'études auquel il est possible d'étudier est fortement lié à la filière d'études. Le cursus pour les enseignants du niveau préscolaire et primaire, par exemple, n'est proposé qu'au niveau Bachelor, alors que les filières de la formation des enseignants pour le degré secondaire II doit obligatoirement être accompli au niveau du diplôme et que la pédagogie curative ne peut être étudiée qu'au niveau Master⁹. Par conséquent, il n'est pas pertinent d'associer le niveau d'études et la filière d'études. Les résultats présentés ci-après tiennent uniquement compte de la filière d'études et non du niveau d'études.

Dans les HEP, l'intensité des études s'est établie en moyenne à 79% durant l'année académique 2013/14. La HEP des Grisons enregistre en moyenne l'intensité des études la plus haute (102%), l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle l'intensité des études la plus basse (35%, cf. T 2.6). Ces différences tiennent pour beaucoup aux offres de formation des hautes écoles. Les intensités les plus élevées ont été mesurées dans les filières Logopédie (92%) et Préscolaire et primaire (90%). L'intensité la plus faible a été enregistrée dans la filière Degré secondaire II formation professionnelle (31%), qui est suivie le plus souvent en cours d'emploi. A l'intérieur d'une même filière, l'intensité des études peut varier fortement d'une haute école à l'autre. Les étudiants de la HEP BEJUNE et de la HEP SG qui suivent le cursus Degré secondaire I ont une intensité des études moyenne de 90% au moins, alors que ce taux n'est que de 60% dans la HEP VS. Cet écart s'explique par le fait que ce dernier cursus est conçu comme une formation en cours d'emploi, ce qui permet d'exercer une activité professionnelle en parallèle.

Les filières d'études pour l'enseignement au degré secondaire I et au degré secondaire II de la HEP Thurgovie forment un cas à part. En effet, celles-ci sont proposées en collaboration avec l'Université de Constance. Comme l'enquête ASBOS ne porte que sur les prestations d'études évaluées en Suisse, les prestations d'études qui ont été fournies à l'Université de Constance ne sont pas prises en considération. Les intensités des études de la HEP Thurgovie ne peuvent donc pas être comparées avec celles des autres hautes écoles. Elles ne sont pas indiquées dans le total du tableau T 2.6 et ne sont présentées que dans la colonne de la HEP Thurgovie.

⁹ OFS (2013): «La formation des futurs enseignants en Suisse. Etudiants et examens 2012».

T.2.6 Mittlere Studienintensität und Anzahl Studierende in ASBOS nach Hochschule und Studiengang PH, 2013/14¹
Intensité moyenne des études et nombre d'étudiants ASBOS selon la haute école et la filière d'études HEP, en 2013/14¹

	Total ²		PH FHNW		SUPSI-DFA		HfH		PH ZH		HEP BEJUNE		HEP VD		HEP VS		PH FR		PH BE	
	Int.	N	Int.	N	Int.	N	Int.	N	Int.	N	Int.	N	Int.	N	Int.	N	Int.	N	Int.	N
Total	79%	16 021	78%	2 256	86%	333	60%	845	67%	2 745	87%	381	82%	1 548	83%	389	97%	433	74%	2 190
Vorschul- und Primarstufe	90%	8 577	93%	1 226	94%	170	–	–	74%	1 530	98%	236	91%	775	93%	266	97%	433	89%	899
Sekundarstufe I	81%	3 585	76%	428	71%	134	–	–	73%	841	90%	22	87%	325	60%	41	–	–	71%	750
Sekundarstufe I und II zusammen	69%	103	–	–	–	–	–	–	–	–	74%	77	–	–	55%	26	–	–	–	–
Sekundarstufe II (Maturitätsschulen)	57%	962	42%	335	107%	29	–	–	–	–	–	–	78%	174	61%	56	–	–	53%	333
Sekundarstufe II (Berufsbildung)	31%	845	–	–	–	–	–	–	26%	337	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Berufsbildung allgemein	49%	31	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Logopädie	92%	205	79%	29	–	–	97%	116	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Psychomotoriktherapie	85%	127	–	–	–	–	85%	127	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Heilpädagogik	51%	1 441	58%	174	–	–	47%	602	–	50%	46	53%	230	–	–	–	–	53%	208	208
Fachdidaktik	62%	101	70%	64	–	–	–	–	48%	37	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Lehrkräfteausbildung allgemein	54%	44	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	54%	44	–	–	–	–	–	–
Total	84%	1 644	99%	266	100%	305	90%	60	85%	658	86%	128	102%	396	99%	1 178	35%	500	Total	
Vorschul- und Primarstufe	90%	822	99%	266	100%	305	–	–	98%	424	86%	128	102%	396	96%	701	–	–	Niveau préscolaire et primaire	
Sekundarstufe I	86%	606	–	–	–	–	–	–	69%	123	–	–	–	–	108%	438	–	–	Niveau secondaire I	
Sekundarstufe I und II zusammen	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	Niveau secondaire I et II ensemble	
Sekundarstufe II (Maturitätsschulen)	78%	35	–	–	–	–	–	52%	111	–	–	–	–	–	–	–	–	–	Niveau secondaire II (écoles de mat. gym.)	
Sekundarstufe II (Berufsbildung)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	40%	39	34%	469	–	Niveau secondaire II (form. prof.)	
Berufsbildung allgemein	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	49%	31	Formation professionnelle en général	
Logopädie	–	–	–	–	–	–	90%	60	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	Logopédie	
Psychomotoriktherapie	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	Psychomotricité	
Heilpädagogik	51%	181	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	Pédagogie curative	
Fachdidaktik	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	Didactique des disciplines	
Lehrkräfteausbildung allgemein	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	Formation des enseignants en général	

Int. = Studienintensität / Intensité des études; N = Anzahl Studierende in ASBOS / Nombre d'étudiants ASBOS
¹ Massgeblich für die Zuordnung zur Studienstufe und zur Hochschule ist die Immatrikulation. / L'attribution du niveau d'études et du type de la haute école est basée sur l'immatriculation.
² Total ohne Studiengänge Sek I und Sek II der PH TG werden in Kooperation mit der Universität Konstanz angeboten. ASBOS bildet aber nur Studienleistungen ab, die in der Schweiz evaluiert wurden und die in Konstanz erbrachten Leistungen fehlen. Die Daten der PH TG sollten deshalb nicht mit denjenigen der anderen Schulen verglichen werden. / La HEP-TG organise les filières sec I et sec II en coopération avec l'Université de Constance. ASBOS ne représente que les prestations d'études effectuées en Suisse, celles effectuées à Constance font défaut. Par conséquent, ces résultats de la HEP-TG ne doivent pas être comparés avec les résultats correspondants des autres écoles.

Quelle: BFS – Studierende und Abschlüsse der schweizerischen Hochschulen (SHS) / Source: OFS – Etudiants et examens finals des hautes écoles suisses (SIUS)

© BFS / OFS, Neuchâtel 2016

3 Hauptfach und evaluierte Fachrichtung

Bei den Studierenden der universitären Hochschulen wurden die Studienleistungen in Abhängigkeit der Fachrichtung der besuchten Basiseinheit¹⁰ resp. der Fachrichtung der Organisationseinheit, welche die Basiseinheit anbietet, erhoben¹¹. Vereinfacht kann man also sagen, dass die in ASBOS erhobene Fachrichtung dem Inhalt einer Veranstaltung entspricht. Die herkömmliche Pro-Kopf Studierendenstatistik¹² erhebt dagegen das Hauptfach, in welchem die Studierenden immatrikuliert sind. Informationen zum Inhalt des Studiums und zu möglichen Nebenfächern fehlen. Mit Hilfe der in ASBOS erhobenen «Fachrichtung der Veranstaltung» kann die Informationsbasis nun ausgebaut werden, weil ASBOS aufzeigt, in welchen Fachrichtungen die Studierenden ihre Leistungen beziehen.

Die Kombination von Hauptfach und evaluierter Fachrichtung wird aus Tabelle T3 ersichtlich. Sie setzt die Informationen zur Fachrichtung des Hauptfachs aus der Studierendenstatistik mit der Fachrichtung der besuchten Basiseinheit (resp. der Fachrichtung der Organisationseinheit, welche die Basiseinheit anbietet) aus der ASBOS-Statistik in Beziehung. Daraus wird zum Beispiel ersichtlich, dass die Studierenden mit Hauptfach Sozialwissenschaften 81% ihrer Studienleistungen im Fachbereich Sozialwissenschaften absolviert haben, 2% wurden in den Sprach- und Literaturwissenschaften sowie 5% in den Historischen und Kulturwissenschaften absolviert. Weiter wurden 6% der Studienleistungen im Fachbereich Wirtschaftswissenschaften, 4% in Recht und je 1% in den Naturwissenschaften und im Fachbereich Interdisziplinäre und Andere abgelegt. Festzuhalten ist in diesem Zusammenhang, dass die besuchten Veranstaltungen nicht

3 Branche princi- pale et branche d'études évaluée

Pour les étudiants des hautes écoles universitaires, les prestations d'études ont été relevées selon la branche d'études de l'unité de base¹⁰ fréquentée ou de la branche d'études de l'unité d'organisation qui propose l'unité de base.¹¹ De manière simplifiée, on peut donc dire que la branche d'études relevée dans ASBOS correspond au contenu d'un cours. La traditionnelle statistique des étudiants,¹² établie par tête, relève en revanche la branche principale dans laquelle les étudiants sont immatriculés. Elle ne donne aucune information sur le contenu des études et les possibles branches secondaires. À l'aide de la «branche d'études de l'enseignement» relevée dans ASBOS, il est possible d'élargir la base de données, car ASBOS permet de savoir dans quelles branches d'études les étudiants fournissent leurs prestations.

La combinaison de la branche principale et de la branche d'études évaluée est présentée dans le tableau T3. Elle met en rapport les informations sur la branche d'études principale de la statistique des étudiants avec la branche d'études de l'unité de base fréquentée (ou avec la branche d'études de l'unité d'organisation qui propose l'unité de base) de la statistique ASBOS. Cette mise en rapport montre par exemple que 81% des étudiants qui avaient les sciences sociales en branche principale ont fourni leurs prestations dans le domaine d'études des sciences sociales, 2% dans le domaine d'études Langues et littérature et 5% dans le domaine d'études Sciences historiques et culture. De plus, 6% des prestations ont été fournies dans le domaine d'études Sciences économiques, 4% dans le Droit, 1% dans les Sciences naturelles et 1% dans le domaine d'études Interdisciplinaire et autres. Il convient de noter que les enseignements

¹⁰ Basiseinheit = kleinste, unteilbare Einheit, der eine Anzahl Credits zugeordnet werden kann (eine oder mehrere Lerneinheiten, z.B. Seminar, Vorlesung, Übung usw., immer mit einem Leistungsnachweis verbunden). Synonym: Modul oder Veranstaltung

¹¹ Bei den PH ist eine solche Aufschlüsselung aus organisatorischen Gründen nicht möglich, da die Veranstaltungen nur der Fachrichtung des Studiengangs zugeordnet werden können.

¹² Vgl. Publikation der SHIS Daten im Internet: www.education-stat.admin.ch → Tertiärstufe: Hochschulen → Detaillierte Daten → Studierende

¹⁰ Unité de base = la plus petite unité indivisible à laquelle un nombre de crédits peut être attribué (une ou plusieurs unités d'enseignement, p. ex. séminaire, cours ex cathedra, exercice, etc., toujours en relation avec un relevé de notes). Synonyme: module ou cours.

¹¹ Dans les HEP, une telle ventilation n'est pas possible pour des raisons d'organisation, car les cours ne peuvent être attribués qu'à la branche d'études de l'immatriculation de l'étudiant.

¹² Cf. Publication des données SIUS dans Internet: www.education-stat.admin.ch → Degré tertiaire: Hautes écoles → Données détaillées → Étudiants

zwingend Teil des sozialwissenschaftlichen Studiums sind. Sie können zum Beispiel als Teil eines Nebenfachs oder gar als Teil eines zusätzlichen Studiums auf einer anderen Studienstufe besucht worden sein. Die Tabelle sagt also nichts über die Interdisziplinarität eines Hauptfaches aus. Sie gibt aber einen Überblick darüber, welche Fächer miteinander kombiniert werden, und welche studentischen Aktivitäten sich hinter den Hauptfächern der Pro-Kopf Statistik verbergen.

Ebenfalls aufschlussreich ist ein Vergleich der Jahres-Vollzeitäquivalente (fett in T3). Zum Beispiel haben im Studienjahr 2013/14 alle Studierenden, welche in den Hauptfächern des Fachbereichs Exakte Wissenschaften immatrikuliert waren, 4837 Jahres-Vollzeitäquivalente erwirtschaftet. Ein Jahres-Vollzeitäquivalent entspricht dabei 60 evaluierten ECTS-Credits. Betrachtet man die Basiseinheiten, welche im selben Fachbereich evaluiert wurden, so kommt man auf 6835 Vollzeitäquivalente. Das heisst, dass der Anteil der Studienleistungen, welche in den Exakten Wissenschaften erbracht werden, 1,4-mal höher ist, als man auf Grund der Studierendenstatistik annehmen würde, welche nur die Hauptfächer abbildet. Umgekehrt verhält es sich zum Beispiel im Fachbereich Maschinen- und Elektroingenieurwissenschaften. Studierende, welche in diesem Fachbereich eingeschrieben waren, wurden für insgesamt 4602 Jahres-VZÄ evaluiert, jedoch wurden nur 3855 Jahres-VZÄ in Basiseinheiten mit Fachrichtung Maschinen- und Elektroingenieurwissenschaften evaluiert. Der Anteil der Studienleistungen, welche in den Maschinen- und Elektroingenieurwissenschaften erbracht werden ist also 1,2-mal tiefer als die Studierendenstatistik vermuten lässt, welche nur die Hauptfächer abbildet.

fréquentés ne font pas obligatoirement partie des études de sciences sociales. Ils peuvent par exemple être suivis dans le cadre d'une branche secondaire, ou faire partie d'un autre cycle d'études à un autre niveau d'études. Le tableau ne renseigne donc pas sur l'interdisciplinarité d'une branche principale. En revanche, il permet de connaître les branches qui sont combinées entre elles, et le volume de travail des étudiants qui se dissimulent derrière les branches principales de la statistique des étudiants.

La comparaison des équivalents plein temps annuels est également riche d'enseignements (en gras dans T3). Durant l'année académique 2013/14, par exemple, tous les étudiants qui étaient immatriculés dans les branches principales du domaine d'études Sciences exactes ont réalisé 4837 équivalents plein temps annuels. Un équivalent plein temps annuel correspond à 60 crédits ECTS évalués. Si l'on considère les unités de base qui ont été évaluées dans le même domaine d'études, on obtient 6835 équivalents pleins temps. En d'autres termes, la part des prestations d'études qui ont été fournies dans les Sciences exactes est 1,4 fois plus élevée que ce que l'on pourrait supposer sur la base de la statistique des étudiants qui ne retient que les branches principales. Le rapport s'inverse dans le domaine d'études Génies mécanique et électrique. Les étudiants qui étaient inscrits dans ce domaine d'études avaient été évalués pour un total de 4602 EPT annuels; pourtant, seuls 3855 EPT annuels ont été évalués dans des unités de base ayant la branche d'études Génies mécanique et électrique. La part des prestations d'études qui ont été fournies dans la branche d'études Génies mécanique et électrique était donc 1,2 fois moins élevée que ce que laisse supposer la statistique des étudiants basée uniquement sur les branches principales.

T 3 Antéile der Studienleistungen sowie Jahres-Vollzeitäquivalente an den UH nach Hauptfach und evaluierter Fachrichtung¹, 2013/14

Part des prestations d'études et équivalents plein-temps annuels dans les HEU selon le domaine d'immatriculation et le domaine évalué¹, en 2013/14

Evaluierter Fachrichtung ¹	1.1 Theologie / Théologie	1.2 Sprach- u. Literaturw. (SLW) / Langues et littérature (LL)	1.3 Historische u. Kulturwiss. / Sciences historiques et culture	1.4 Sozialwissenschaften / Sciences sociales	1.5 Geist./Soz.w. fächerüberg./ übrige / Sci. humaines et soc. pluridisc./autres	2 Wirtschaftswissenschaften / pluridisc./autres	3 Recht / Droit	4.1 Exakte Wissenschaften / Sciences exactes	4.2 Naturwissenschaften / Sciences naturelles	4.3 Exakte u. Naturwiss./übrige / Sci. exactes et naturelles pluridisc./autres	5.1 Humanmedizin / Médecine humaine	5.2 Zahnmedizin / Médecine dentaire	Domaine évalué ¹
Hauptfach der Immatrikulation													Domaine de l'immatriculation
1.1 Theologie	88%	4%	4%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1.1 Theologie
1.2 Sprach- u. Literaturw. (SLW)	1%	78%	9%	6%	2%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1.2 Sprachen et littérature (LL)
1.3 Historische u. Kulturwiss.	2%	9%	73%	8%	2%	2%	1%	0%	2%	0%	0%	0%	1.3 Sciences historiques et culture
1.4 Sozialwissenschaften	0%	2%	5%	81%	0%	6%	4%	0%	1%	0%	0%	0%	1.4 Sciences sociales
1.5 Geist. u. Soz.w. fächerüberg./ übrige	3%	34%	31%	14%	16%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1.5 Sci. humaines et soc. pluridisc./autres
2 Wirtschaftswissenschaften	0%	1%	1%	5%	0%	87%	3%	2%	0%	0%	0%	0%	2 Sciences économiques
3 Recht ²	0%	0%	0%	1%	0%	2%	94%	0%	0%	2%	0%	0%	3 Droit ²
4.1 Exakte Wissenschaften	0%	0%	0%	1%	2%	3%	0%	88%	1%	0%	0%	0%	4.1 Sciences exactes
4.2 Naturwissenschaften	0%	1%	1%	5%	1%	1%	0%	9%	76%	3%	1%	0%	4.2 Sciences naturelles
4.3 Exakte u. Naturwiss./übrige	0%	0%	0%	1%	7%	0%	0%	13%	7%	64%	1%	0%	4.3 Sci. exactes et naturelles pluridisc./autres
5.1 Humanmedizin ³	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	2%	0%	97%	0%	5.1 Médecine humaine ³
5.2 Zahnmedizin ³	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	23%	77%	5.2 Médecine dentaire ³
5.3 Veterinärmedizin	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5.3 Médecine vétérinaire
5.4 Pharmazie	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	10%	23%	1%	2%	0%	5.4 Pharmacie
5.5 Medizin u. Pharm. fächerüberg./übrige	0%	0%	0%	5%	0%	1%	0%	2%	1%	0%	0%	0%	5.5 Médecine et pharmacie pluridisc./autres
6.1 Bauwesen u. Geodäsie	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	6%	1%	1%	0%	0%	6.1 Sci. de la construction et mensuration
6.2 Maschinen- u. Elektroingenieurwiss.	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	18%	1%	0%	0%	0%	6.2 Génies mécanique et électrique
6.3 Agrar- u. Forstwissenschaften	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	16%	9%	10%	0%	0%	6.3 Agriculture et sylviculture
6.4 Techn. Wiss. fächerüberg./übrige	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	16%	14%	0%	0%	0%	6.4 Sci. techniques pluridisc./autres
7 Interdisziplinäre u. andere	1%	6%	5%	11%	0%	7%	1%	2%	6%	1%	0%	0%	7 Interdisziplinäre et autre
Total Jahres-VZÄ (evaluierte ECTS/60)	593	4 926	4 561	13 430	1 231	12 492	9 693	6 835	6 284	1 336	5 076	421	EPE annuel total (ECTS évalué/60)

¹ Fachrichtung der Basisseinheit oder der Organisationseinheit, welche die Basisseinheit anbietet / Domaine de l'unité de base ou de l'unité d'organisation qui offre l'unité de base

² Ohne Studierende des Fachbereichs Recht der Uni BS / Sans les étudiants du domaine d'études Droit de l'Uni BS

³ Ohne Studierende der Fachbereiche Human- bzw. Zahnmedizin der Uni BE. / Sans les étudiants des domaines d'études Médecine humaine et Médecine dentaire de l'Uni BE.

Lesbeispiel: Personen, welche im Hauptfach Theologie immatrikuliert waren, bezogen im Studienjahr 2013/14 88% ihrer Studienleistungen im Fachbereich Theologie, 4% im Fachbereich Sprach- und Literaturwissenschaften und 4% im Fachbereich Historische und Kulturwissenschaften usw. Sie wurden für Leistungen im Umfang von 406 Jahres-Vollzeitäquivalenten (d.h. 406*60 ECTS) evaluiert. Im gleichen Zeitraum wurden in Basisseinheiten, welche dem Fachbereich Theologie zugeordnet resp. von einer Organisationseinheit aus dem Fachbereich Theologie angeboten werden, Leistungen im Umfang von 593 Jahres-Vollzeitäquivalenten (d.h. 593*60 ECTS) evaluiert. / Exemple de lecture: Pour les personnes immatriculées dans le domaine Théologie en 2013/14, 88% de leurs prestations d'études ont été évaluées dans ce même domaine, 4% dans le domaine Langues et littérature, 4% dans le domaine Sci. historiques et culture, etc. Ils ont été évalués pour des prestations d'une ampleur de 406 équivalents plein-temps annuels (soit 406*60 ECTS). Durant la même période, les prestations d'une ampleur de 593 équivalents plein-temps (593*60 ECTS) ont été évaluées dans le cadre de modules offerts et par des unités d'organisation dans le domaine de la Théologie ou rattachés à ce domaine.

Quelle: BFS – Studierende und Abschlüsse der schweizerischen Hochschulen (SHIS) / Source: OFS – Étudiants et examens finals des hautes écoles suisses (SIUS)

© BFS / OFS, Neuchâtel 2016

T3 Anteile der Studienleistungen sowie Jahres-Vollzeitäquivalente an den UH nach Hauptfach und evaluierter Fachrichtung¹, 2013/14 (Schluss / fin)
Part des prestations d'études et équivalents plein-temps annuels dans les HEU selon le domaine d'immatriculation et le domaine évalué¹, en 2013/14

Evaluierter Fachrichtung ¹	5.3 Veterinärmedizin / Médecine vétérinaire	5.4 Pharmazie / Pharmacie	5.5 Medizin u. Pharm. fächer- übergreifend / Médecine et pharmacie pluridisc./autres	6.1 Bauwesen u. Geodäsie / Sci. de la construction et mensuration	6.2 Maschinen- u. Elektro- ingenieurwiss. / Génies méca- nique et électrique	6.3 Agrar- u. Forstwissenschaften / Agriculture et sylviculture	6.4 Techn. Wiss. fächerübergreifend/ disc./autres	7 Interdisziplinäre u. andere / Interdisciplinaire et autre	Lehrkräfteausbildung PH / Formation des enseignants HEP	Total Jahres-VZÄ (evaluierte ECTS/60) / EPT annuel total (ECTS évalués/60)	Domaine évalué ¹
Hauptfach der Immatrikulation											
1.1 Theologie	-	0%	0%	-	-	-	-	1%	0%	406	Domaine de l'immatriculation
1.2 Sprach- u. Literaturw. (SLW)	-	-	0%	0%	0%	-	-	1%	1%	3 768	1.1 Theologie
1.3 Historische u. Kulturwiss.	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	3 296	1.2 Sprachen und Literatur (LL)
1.4 Sozialwissenschaften	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	13 741	1.3 Wissenschaften historische und kulturelle
1.5 Geist. u. Soz.w. fächerübergreifend / übrige	-	0%	0%	-	-	-	-	0%	0%	2 847	1.4 Sozialwissenschaften
2 Wirtschaftswissenschaften	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	12 572	1.5 Geistes-, Soz. u. humanw. und soc. pluridisc./autres
3 Recht ²	-	-	-	-	-	-	-	0%	0%	9 231	2 Wirtschaftswissenschaften
4.1 Exakte Wissenschaften	-	0%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	4 837	3 Recht ²
4.2 Naturwissenschaften	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	6 726	4.1 Exakte Wissenschaften
4.3 Exakte u. Naturwiss./übrige	-	0%	0%	0%	4%	2%	1%	0%	-	1 322	4.2 Naturwissenschaften
5.1 Humanmedizin ³	-	0%	-	-	-	-	0%	0%	-	4 991	4.3 Exakte u. Naturwiss. pluridisc./autres
5.2 Zahnmedizin ³	-	0%	0%	-	-	-	-	-	-	547	5.1 Humanmedizin ³
5.3 Veterinärmedizin	100%	-	0%	-	-	-	-	0%	-	620	5.2 Zahnmedizin ³
5.4 Pharmazie	-	59%	0%	-	0%	0%	1%	0%	-	1 195	5.3 Veterinärmedizin
5.5 Medizin u. Pharm. fächerübergreifend / übrige	-	1%	91%	-	0%	-	-	-	1%	129	5.4 Pharmazie
6.1 Bauwesen u. Geodäsie	-	-	-	87%	2%	0%	0%	0%	-	4 420	5.5 Medizin und Pharmazie pluridisc./autres
6.2 Maschinen- u. Elektroingenieurwiss.	-	0%	-	0%	76%	0%	1%	0%	-	4 602	6.1 Bauwesen und Geodäsie
6.3 Agrar- u. Forstwissenschaften	-	0%	-	0%	0%	62%	0%	0%	-	448	6.2 Maschinen- und Elektroingenieurwiss.
6.4 Techn. Wiss. fächerübergreifend / übrige	-	6%	0%	0%	9%	1%	48%	5%	-	871	6.3 Agrar- und Forstwissenschaften
7 Interdisziplinäre u. andere	-	0%	0%	0%	1%	0%	1%	55%	3%	2 425	6.4 Techn. Wiss. pluridisc./autres
Total Jahres-VZÄ (evaluierte ECTS/60)	619	817	135	3 923	3 885	343	545	1 620	228	78 994	EPE annuel total (ECTS évalué/60)

¹ Fachrichtung der Basisseinheit oder der Organisationseinheit, welche die Basisseinheit anbietet / Domaine de l'unité de base ou de l'unité d'organisation qui offre l'unité de base

² Ohne Studierende des Fachbereichs Recht der Uni BS / Sans les étudiants du domaine d'études Droit de l'Uni BS

³ Ohne Studierende der Fachbereiche Human- bzw. Zahnmedizin der Uni BE. / Sans les étudiants des domaines d'études Médecine humaine et Médecine dentaire de l'Uni BE.

Lesbeispiel: Personen, welche im Hauptfach Theologie immatrikuliert waren, bezogen im Studienjahr 2013/14 88% ihrer Studienleistungen im Fachbereich Theologie, 4% im Fachbereich Sprach- und Literaturwissenschaften und 4% im Fachbereich Historische und Kulturwissenschaften usw. Sie wurden für Leistungen im Umfang von 406 Jahres-Vollzeitäquivalenten (d.h. 406*60 ECTS) evaluiert. Im gleichen Zeitraum wurden in Basisseinheiten, welche dem Fachbereich Theologie zugeordnet resp. von einer Organisationseinheit aus dem Fachbereich Theologie angeboten werden, Leistungen im Umfang von 593 Jahres-Vollzeitäquivalenten (d.h. 593*60 ECTS) evaluiert. / Exemple de lecture: Pour les personnes immatriculées dans le domaine Théologie en 2013/14, 88% de leurs prestations d'études ont été évaluées dans ce même domaine, 4% dans le domaine Langues et littérature, 4% dans le domaine Sci. historiques et culture, etc. Ils ont été évalués pour des prestations d'une ampleur de 406 équivalents plein-temps annuels (soit 406*60 ECTS). Durant la même période, les prestations d'une ampleur de 593 équivalents plein-temps (593*60 ECTS) ont été évaluées dans le cadre de modules offerts et par des unités d'organisation dans le domaine de la Théologie ou rattachés à ce domaine.

Quelle: BFS – Studierende und Abschlüsse der schweizerischen Hochschulen (SHS) / Source: OFS – Etudiants et examens finals des hautes écoles suisses (SIUS)

© BFS / OFS, Neuchâtel 2016

4 Horizontale Mobilität

Definitionen

Studentische Mobilität wird durch verschiedene Kriterien charakterisiert. Zum einen durch die räumliche Dimension, in welcher die Mobilität stattfindet, d.h. ob sie innerhalb eines Landes (Binnenmobilität) oder über die Landesgrenzen hinweg (Auslandmobilität) erfolgt. Zum anderen wird die Mobilität hinsichtlich der mit dem Aufenthalt verbundenen Studienzielen charakterisiert: Mit horizontaler oder Kredit-Mobilität bezeichnet man einen Aufenthalt an einer anderen Hochschule, bei dem einzelne Studienleistungen erworben werden, jedoch kein vollständiger Abschluss. Durch den Begriff vertikale oder Diplom-Mobilität wird die Mobilität an eine andere in- oder ausländische Hochschule beschrieben, mit dem Ziel, einen kompletten Abschluss zu erwerben. Sie beinhaltet unter anderem den Hochschulwechsel zwischen Bachelor- und Masterstudium. Diese Publikation befasst sich nur mit der horizontalen Mobilität¹³. Sie beschränkt sich zudem auf die Mobilität im Studienjahr 2013/14 und deckt nicht die ganze Studiendauer ab¹⁴.

Bemerkungen zur Datenqualität

Die Daten der ASBOS-Erhebung werden nach dem Anwesenheitsprinzip geliefert. Das bedeutet, dass jede Hochschule Daten zu allen Leistungen liefert, welche von ihr evaluiert wurden, unabhängig davon, wo die Studierenden immatrikuliert waren. Bei mobilen Studierenden, d.h. bei Studierenden die an einer Gasthochschule eine Veranstaltung besuchen und dafür evaluiert werden, muss also die Gasthochschule die Leistungen liefern. Da es bis jetzt keine detaillierten Zahlen zu dieser Art von horizontalen Kredit-Mobilität zwischen Schweizer Hochschulen gibt, ist es sehr schwierig, die Vollständigkeit der Angaben zu überprüfen. Gespräche mit den Hochschulen haben verschiedene Situationen

¹³ Die vertikale Mobilität zwischen Bachelor und Master wird in der BFS-Publikation «Übergänge und Verläufe auf der Tertiärstufe, Ausgabe 2015» thematisiert, siehe BFS 2015 b.

¹⁴ Deshalb lassen sich die ASBOS-Daten z.B. nur bedingt mit den Ergebnissen der Befragung der Absolventinnen und Absolventen vergleichen.

4 Mobilité horizontale

Définitions

Plusieurs critères sont utilisés pour caractériser la mobilité des étudiants. On trouve d'une part la dimension spatiale, la mobilité pouvant s'effectuer à l'intérieur d'un pays (mobilité nationale) ou dépasser les frontières nationales (mobilité internationale). On caractérise d'autre part la mobilité par rapport aux objectifs du séjour des étudiants: la mobilité horizontale désigne un séjour dans une autre haute école durant lequel l'étudiant acquiert des connaissances et des crédits correspondants, mais aucun diplôme. La mobilité verticale désigne la mobilité vers une autre haute école en Suisse ou à l'étranger dans le but d'y acquérir un diplôme. Elle inclut notamment le changement de haute école entre les études Bachelor et les études de Master. La présente publication ne traite que de la mobilité horizontale¹³. Elle se limite par ailleurs à la mobilité pendant l'année académique 2013/14 et ne recouvre pas la durée entière des études¹⁴.

Remarques sur la qualité des données

Les données de l'enquête ASBOS sont livrées selon le principe de présence. Cela signifie que chaque haute école livre des données sur toutes les prestations qu'elle a évaluées indépendamment de l'établissement dans lequel les étudiants étaient immatriculés. Pour les étudiants en séjour de mobilité, à savoir les étudiants qui fréquentent un enseignement dans une haute école d'accueil pour lequel ils sont évalués, il incombe à la haute école d'accueil de fournir les données. Comme il n'existe encore aucun chiffre détaillé sur ce type de mobilité horizontale entre hautes écoles suisses, il est très difficile de vérifier l'exhaustivité des données. Des entretiens avec les hautes écoles ont identifié diverses

¹³ La mobilité verticale entre le Bachelor et le Master est traitée dans la publication OFS «Transitions et parcours dans le degré tertiaire – Edition 2015», voir OFS 2015 b.

¹⁴ C'est pourquoi les données ASBOS ne peuvent être comparées que de manière limitée avec les résultats de l'enquête auprès des personnes diplômées.

identifiziert, welche zu Datenlücken führen können: In gewissen Fällen werden beispielsweise die Leistungen von Mobilitätsstudierenden nicht in die zentralen Datenbanken eingepflegt, sondern lediglich von den Dozierenden oder Fakultäten verwaltet. Bei engen Kooperationen zwischen zwei Hochschulen ist manchmal nicht klar, welche Hochschule für die Lieferung der Leistung zuständig ist, was dazu führt, dass die Leistung gar nicht geliefert wird¹⁵. Ebenfalls problematisch sind Fälle von Kooperationen, bei denen die Administration sämtlicher Daten von der Heimhochschule übernommen wird, womit der Gasthochschule die für die Datenlieferung nötigen Informationen fehlen.

Durch die enge Begleitung der Hochschulen wird versucht, Datenlücken zu vermeiden und die Datenqualität zu optimieren. Die Überwindung von technischen und organisatorischen Hindernissen, wie sie oben beschrieben sind, braucht aber Zeit. Es muss also davon ausgegangen werden, dass die Daten, der dieser Publikation zu Grunde liegenden ersten ASBOS-Erhebung, im Bereich der Mobilität noch Lücken aufweisen. Die Resultate sind deshalb mit der nötigen Vorsicht zu interpretieren und es wird darauf verzichtet, allzu detaillierte Analysen zu machen. Insbesondere die Auswertung der Mobilität nach Heim- respektive Gasthochschule wird vorläufig nicht publiziert, da in diesem Bereich durch organisatorische Probleme verursachte systematische Fehler am meisten ins Gewicht fallen dürften.

4.1 Horizontale Outgoing-Mobilität ins Ausland

Die Daten der ASBOS-Erhebung beschränken sich auf die studentische Binnenmobilität, d.h. auf die Mobilität innerhalb der Schweiz. Die reguläre Pro-Kopf-Studierendenerhebung des SHIS erhebt dagegen neu eine Variable, welche Studierende erfasst, die im Rahmen eines Mobilitätsprogrammes einen Studienaufenthalt an einer ausländischen Hochschule machen. Damit lässt sich das Ausmass der horizontalen Outgoing-Mobilität ins Ausland (sprich der Mobilität von Schweizer Studierenden an eine ausländische Hochschule) abbilden. Sie entspricht dem Anteil der immatrikulierten Studierenden, welche innerhalb eines Studienjahres einen Studienaufenthalt von mindestens einem Semester an einer ausländischen

situationen qui peuvent entraîner des lacunes dans les données. Dans certains cas, par exemple, les prestations des étudiants en séjour de mobilité ne sont pas enregistrées dans les bases de données centrales, mais sont gérées uniquement par les enseignants ou les facultés. En cas de coopérations étroites entre deux hautes écoles, il n'est pas toujours clair de savoir à quelle haute école incombe la livraison des données, ce qui a pour effet que les données ne sont pas livrées du tout¹⁵. Les cas de coopération dans lesquels la gestion de toutes les données est assurée par la haute école d'origine posent également problème, la haute école d'accueil étant privée des informations nécessaires à la livraison des données.

Un accompagnement étroit des hautes écoles a été mis en place dans le but d'éviter des lacunes et d'optimiser la qualité des données. Mais surmonter des obstacles techniques et d'organisation, comme ceux qui ont été décrits plus haut, prend du temps. Il faut donc admettre que les données de la première enquête ASBOS sur laquelle se fonde la présente publication présentent des lacunes dans le domaine de la mobilité. Les résultats doivent donc être interprétés avec la prudence nécessaire. Pour la même raison, aucune analyse trop détaillée n'a été entreprise. L'analyse de la mobilité selon la haute école d'origine et la haute école d'accueil n'est pour l'instant pas publiée, car les erreurs systématiques dues à des problèmes d'organisation pourraient altérer les résultats dans ce domaine.

4.1 Mobilité horizontale à l'étranger outgoing

Les données de l'enquête ASBOS se limitent à la mobilité estudiantine nationale, soit à la mobilité à l'intérieur de la Suisse. Le relevé régulier du SIUS sur les étudiants contient depuis peu une variable qui enregistre les étudiants qui effectuent un séjour d'études dans une haute école à l'étranger dans le cadre d'un programme de mobilité. Elle permet d'appréhender l'étendue de la mobilité horizontale à l'étranger outgoing (soit la mobilité des étudiants suisses vers une haute école étrangère). Elle correspond à la part des étudiants immatriculés ayant effectué un séjour d'études d'au moins un semestre dans une haute école étrangère pendant une année académique (tableau T 4.1). Sur un total de

¹⁵ Falls die Leistung doppelt geliefert wird, so wird der Fehler bei der Plausibilisierung der Daten erkannt und mit den betroffenen Hochschulen bereinigt.

¹⁵ Si la prestation est livrée deux fois, l'erreur apparaît au moment de la plausibilisation des données et est corrigée avec les hautes écoles concernées.

T4.1 Horizontale Outgoing-Mobilität ins Ausland und Anzahl immatrikulierte Studierende nach Studienstufe und Hochschultyp, 2013/14¹

Mobilité horizontale OUT à l'étranger et nombre d'étudiants immatriculés selon le niveau d'études et le type de la haute école, en 2013/14¹

	Total			UH / HEU			PH / HEP			
	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	
Total	2,5%	3 258	129 707	2,8%	3 179	112 115	0,4%	79	17 592	Total
Bachelor	2,1%	1 746	83 988	2,3%	1 678	72 136	0,6%	68	11 852	Bachelor
Master	3,6%	1 512	42 264	3,9%	1 501	38 649	0,3%	11	3 615	Master
Diplom Sek II	0,0%	0	3 455	0,0%	0	1 330	0,0%	0	2 125	Diplôme sec II

% Mobil = Anteil Mobilitätsstudierende / Part d'étudiants mobiles; N Mobil = Anzahl Mobilitätsstudierende / Nombre d'étudiants mobiles;
N = Anzahl immatrikulierte Studierende / Nombre d'étudiants immatriculés

¹ Massgeblich für die Zuordnung zur Studienstufe und zum Hochschultyp ist die Immatrikulation im Herbstsemester.
L'attribution du niveau d'études et du type de la haute école est basée sur l'immatriculation au semestre d'automne.

Quelle: BFS – Studierende und Abschlüsse der schweizerischen Hochschulen (SHIS) / Source: OFS – Etudiants et examens finals des hautes écoles suisses (SIUS)

© BFS / OFS, Neuchâtel 2016

T4.2 Horizontale Outgoing-Mobilität ins Ausland und Anzahl immatrikulierte Studierende nach Geschlecht, Studienstufe und Hochschultyp, 2013/14¹

Mobilité horizontale OUT à l'étranger et nombre d'étudiants immatriculés selon le sexe, le niveau d'études et le type de la haute école, en 2013/14¹

	Total			UH / HEU			PH / HEP			
	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	
Total	2,5%	3 258	129 707	2,8%	3 179	112 115	0,4%	79	17 592	Total
Männer	2,8%	1 641	59 418	3,0%	1 626	54 943	0,3%	15	4 475	Hommes
Frauen	2,3%	1 617	70 289	2,7%	1 553	57 172	0,5%	64	13 117	Femmes

	Bachelor			Master			Diplom Sek II / Diplôme sec II			
	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	
Total	2,1%	1 746	83 988	3,6%	1 512	42 264	0,0%	0	3 455	Total
Männer	2,3%	868	37 904	3,9%	773	19 802	0,0%	0	1 712	Hommes
Frauen	1,9%	878	46 084	3,3%	739	22 462	0,0%	0	1 743	Femmes

% Mobil = Anteil Mobilitätsstudierende / Part d'étudiants mobiles; N Mobil = Anzahl Mobilitätsstudierende / Nombre d'étudiants mobiles;
N = Anzahl immatrikulierte Studierende / Nombre d'étudiants immatriculés

¹ Massgeblich für die Zuordnung zur Studienstufe und zum Hochschultyp ist die Immatrikulation im Herbstsemester.
L'attribution du niveau d'études et du type de la haute école est basée sur l'immatriculation au semestre d'automne.

Quelle: BFS – Studierende und Abschlüsse der schweizerischen Hochschulen (SHIS) / Source: OFS – Etudiants et examens finals des hautes écoles suisses (SIUS)

© BFS / OFS, Neuchâtel 2016

Hochschule verbracht haben (Tabelle T4.1). Von den insgesamt 129'700 auf den Stufen Bachelor, Master und Diplom Sek. II immatrikulierten Studierenden waren 3260 oder 2,5% im Studienjahr 2013/14 für ein oder zwei Semester im Ausland. Hochgerechnet auf eine Studierendauer von durchschnittlich 6 Jahren (Bachelor und Master zusammen)¹⁶ bedeutet dies, dass gut 15% der

129'700 étudiants immatriculés aux niveaux Bachelor, Master et Diplôme sec II, 3260 étudiants, ou 2,5%, ont séjourné à l'étranger pendant un ou deux semestres durant l'année académique 2013/14. Extrapolés à une durée d'études de 6 ans en moyenne (Bachelor et Master réunis),¹⁶ ces chiffres signifient que 15% des étudiants effectuent un séjour de mobilité durant leurs

¹⁶ Bildungsindikator Studiendauer (www.education-stat.admin.ch → Bildungsindikatoren → Bildungssystem Schweiz → Studiendauer an den Hochschulen)

¹⁶ Indicateur de la formation Durée des études (www.education-stat.admin.ch → Indicateurs de la formation → Système de formation suisse → Durée des études dans les hautes écoles)

Studierenden im Verlaufe ihres Studiums kreditmobil sind.¹⁷ Die horizontale Outgoing-Mobilität ins Ausland ist ein Phänomen das vor allem an den universitären Hochschulen beobachtet werden kann (2,8% mobile Studierende), während an den PH nur gerade 0,4% der Studierenden für einen Studienaufenthalt im Ausland waren.

Bachelorstudierende haben mit 2,1% eine geringere Tendenz, ein Austauschsemester im Ausland zu absolvieren, als Studierende auf Masterstufe (3,6% Mobilität), und bei den Studierenden der Diplomstudiengänge für die Sekundarstufe II ging gar niemand für ein Semester ins Ausland. Männer haben über alle Kategorien hinweg mit 2,8% eine etwas höhere Mobilitätsrate als die Frauen (2,3%). Lediglich an den PH sind die Frauen mit 0,5% leicht mobiler als die Männer (0,3%).

4.2 Horizontale Binnenmobilität

In diesem Kapitel soll mit Hilfe der ASBOS-Daten der Frage nachgegangen werden, welche Personengruppen innerhalb eines Studienzyklus/Studiengangs (horizontal) innerhalb der Schweizer Hochschullandschaft (binnen-) mobil waren. Eine Person gilt als mobil, falls sie innerhalb eines Studienjahres an mindestens einer Schweizer UH oder PH evaluiert wurde, an welcher sie am Anfang des Studienjahrs nicht immatrikuliert war. Nicht abgebildet wird hingegen die Mobilität von einer UH oder PH zu einer FH (vgl. Kap.1). Personen, welche an zwei Hochschulen immatrikuliert waren (UH-PH, PH-PH), gelten auch als mobil, falls sie an beiden Hochschulen, an welchen sie immatrikuliert waren, evaluiert wurden.

Die hier abgebildete Mobilität umfasst alle Arten von Bewegungen zwischen Hochschulen, wie freie Mobilität, institutionelle Mobilität (z.B. im Rahmen einer Hochschulkooperation) oder das gleichzeitige Absolvieren von zwei Studiengängen an verschiedenen Hochschulen (Doppelimmatrikulationen). Es kann sich dabei um einen Studienaufenthalt (Austauschsemester) oder um kontinuierliche Mobilität handeln, bei der lediglich einzelne Veranstaltungen an der Gasthochschule besucht werden.

Die Mobilität kann durch ASBOS allerdings nur abgebildet werden, falls die Studierenden eine Leistungskontrolle an der Gasthochschule ablegen. Studierende, welche an einer Gasthochschule Leistungen besuchen, sich aber dafür nicht evaluieren lassen, erscheinen nicht als

études.¹⁷ La mobilité horizontale à l'étranger outgoing est un phénomène qui s'observe surtout dans les hautes écoles universitaires (2,8% d'étudiants en séjour de mobilité). Dans les HEP, inversement, seuls 0,4% des étudiants ont effectué un séjour d'études à l'étranger.

Les étudiants de niveau Bachelor ont moins tendance à accomplir un semestre d'échange à l'étranger (2,1% d'étudiants en séjour de mobilité) que les étudiants de niveau Master (3,6%). Dans la population estudiantine des filières de niveau Diplôme pour le degré secondaire II, on ne trouve même aucun étudiant ayant accompli un semestre à l'étranger. Toutes catégories confondues, le taux de mobilité des hommes est un peu plus élevé (2,8%) que celui des femmes (2,3%). Seulement dans les HEP le taux de mobilité des femmes (0,5%) est légèrement plus élevé que celui des hommes (0,3%).

4.2 Mobilité nationale horizontale

Le présent chapitre examine, sur la base des données ASBOS, quels groupes de personnes ont accompli un séjour de mobilité à l'intérieur du paysage suisse des hautes écoles durant un cycle d'études ou une filière d'études (mobilité horizontale). Une personne est considérée comme mobile si elle a été évaluée dans au moins une HEU ou une HEP suisse dans laquelle elle n'était pas immatriculée au début de l'année académique. La mobilité depuis une HEU ou une HEP vers une HES n'a pas été considérée (cf. chap.1). Les personnes qui étaient immatriculées dans deux hautes écoles (HEU-HEP, HEP-HEP) sont également considérées comme mobiles si elles ont été évaluées dans les deux écoles dans lesquelles elles étaient immatriculées.

La mobilité dont il est question ici comprend tous les types de mobilité entre hautes écoles, comme la mobilité volontaire, la mobilité institutionnelle (p. ex. dans le cadre d'une coopération entre hautes écoles) ou la fréquentation simultanée de deux filières d'études dans des hautes écoles différentes (double immatriculation). Il peut s'agir d'un séjour d'études (semestre d'échange) ou d'une mobilité continue consistant uniquement à fréquenter quelques enseignements dans la haute école d'accueil.

¹⁷ Dies entspricht in etwa dem Wert der sich aus der Befragungen der Hochschulabsolvent/innen ergibt. (www.education-stat.admin.ch → Tertiärstufe: Hochschulen → Detaillierte Daten → Befragung der Hochschulabsolventen)

¹⁷ Cela correspond environ à la valeur obtenue à partir des enquêtes auprès des diplômés des hautes écoles. (www.education-stat.admin.ch → Degré tertiaire: Hautes écoles → Données détaillées → Enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles)

mobil in der Statistik. Das gleiche gilt, wenn die Leistungskontrolle nicht an der Gast-, sondern an der Hochschule ablegen. Die Definition von Mobilität ist also restriktiver als beispielsweise diejenige der Befragungen der Hochschulabsolvent/innen¹⁸, welche die Studierenden am Ende ihres Studiums fragt, ob sie während dem Studium einen Studienaufenthalt an einer Schweizer Hochschule absolviert hatten. Auch bezieht sich ASBOS nur auf ein Studienjahr, während die Befragung der Hochschulabsolvent/innen den Zeitraum des ganzen Studiums abdeckt.

Horizontale Binnenmobilität nach Hochschultyp und Studienstufe

Von den 116'950 Studierenden, die in der ASBOS-Erhebung¹⁹ enthalten sind, wurden im Studienjahr 2013/14 4130 an einer Hochschule evaluiert, an der sie im Herbstsemester nicht immatrikuliert waren (T4.3). Das entspricht einer horizontalen Binnenmobilitätsrate von 3,5%. Die Mobilitätsrate an den PH ist mit 3,0% etwas tiefer als diejenige an den UH (3,6%). Einen stärkeren Einfluss auf das Mobilitätsverhalten der Studierenden als der Hochschultyp hat die Studienstufe, auf welcher sie immatrikuliert sind. Bachelorstudierende sind am wenigsten mobil. 2,7% von ihnen wurden im Studienjahr 2013/14 an einer Gasthochschule für Leistungen evaluiert (T4.3). Höher ist dieser Anteil mit 5,0% bei den Masterstudierenden. Die Studierenden der Studienstufe Diplom Sek. II waren mit einer Quote von 6,3% am mobilsten. Dies liegt wahrscheinlich daran, dass diese Ausbildungen so konzipiert sind, dass sie sowohl parallel zu einem Masterstudium, wie auch anschliessend absolviert werden können. Es gibt also Studierende, welche gleichzeitig ein fachwissenschaftliches Studium an der UH und eine pädagogische Ausbildung an der PH absolvieren.

Dans ASBOS, la mobilité n'est toutefois représentée que si les étudiants se soumettent à un contrôle de leurs prestations dans la haute école d'accueil. Les étudiants qui fréquentent des cours dans une haute école d'accueil, mais qui ne se font pas évaluer, ne sont pas considérés comme des étudiants en séjour de mobilité dans la statistique. Il en va de même quand, lors d'une mobilité, le contrôle des prestations s'effectue non pas dans la haute école d'accueil, mais dans la haute école d'origine. La mobilité est par conséquent définie de manière plus restrictive que dans les enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles¹⁸, dans lesquelles les étudiants doivent indiquer à la fin de leurs études s'ils ont accompli un séjour d'études dans une haute école suisse pendant leurs études. En outre, ASBOS ne se réfère qu'à une seule année académique, alors que l'enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles couvre toute la durée des études.

Mobilité nationale horizontale selon le type de hautes écoles et le niveau d'études

Sur les 116'950 étudiants qui sont contenus dans l'enquête ASBOS¹⁹, 4130 ont été évalués dans une haute école dans laquelle ils n'étaient pas immatriculés au début de l'année académique 2013/14 (T4.3). Cela correspond à un taux de mobilité nationale horizontale de 3,5%. Le taux de mobilité dans les HEP est légèrement inférieur (3,0%) à celui qui a été mesuré dans les HEU (3,6%). Le niveau d'études dans lequel les étudiants sont immatriculés a une plus forte influence sur le comportement en matière de mobilité des étudiants que le type de hautes écoles. Les étudiants de niveau Bachelor sont les moins mobiles. Pendant l'année académique 2013/14, 2,7% d'entre eux ont été évalués dans une haute école d'accueil (T4.3). Ce taux s'élève à 5,0% chez les étudiants de niveau Master. La mobilité la plus élevée s'observe parmi les étudiants de niveau Diplôme sec II, avec un taux de 6,3%. Ce résultat s'explique probablement par le fait que ces formations sont conçues de manière à pouvoir être suivies aussi bien en parallèle à des études de Master qu'après coup. Il existe donc des étudiants qui accomplissent simultanément une formation dans une HEU et une formation pédagogique dans une HEP.

¹⁸ Vgl. «Befragungen der Hochschulabsolvent/innen, BFS»

¹⁹ Die Gesamtheit der Studierenden, welche für die Berechnung der Mobilität verwendet wird, ist grösser als diejenige für die Berechnung der Studienintensität, da bei der Studienintensität die Studierenden der Studiengänge Sek I und Sek. II der PH Thurgau ausgeschlossen werden mussten (vgl. Kapitel 2).

¹⁸ Cf. «Enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles, OFS»

¹⁹ Le nombre total d'étudiants qui est utilisé pour le calcul de la mobilité est supérieur à celui qui est utilisé pour le calcul de l'intensité des études, les étudiants des filières d'études sec I et sec II de la HEP Thurgovie ayant dû être exclus du calcul de l'intensité des études (cf. chapitre 2).

T 4.3 Horizontale Binnenmobilität und Anzahl Studierende in ASBOS nach Studienstufe und Hochschultyp, 2013/14^{1,2}

Mobilité horizontale intérieure et nombre des étudiants ASBOS selon le niveau d'études et le type de la haute école en 2013/14^{1,2}

	Total			UH / HEU			PH / HEP			
	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	
Total	3,5%	4 129	116 946	3,6%	3 644	100 691	3,0%	485	16 255	Total
Bachelor	2,7%	2 089	76 746	3,0%	1 945	65 749	1,3%	144	10 997	Bachelor
Master	5,0%	1 832	36 898	5,0%	1 666	33 646	5,1%	166	3 252	Master
Diplom Sek II	6,3%	208	3 302	2,5%	33	1 296	8,7%	175	2 006	Diplôme sec II

% Mobil = Anteil Mobilitätsstudierende / Part d'étudiants mobiles; N Mobil = Anzahl Mobilitätsstudierende / Nombre d'étudiants mobiles;
N = Anzahl immatrikulierte Studierende / Nombre d'étudiants immatriculés

¹ Massgeblich für die Zuordnung zur Studienstufe und zum Hochschultyp ist die Immatrikulation.
L'attribution du niveau d'études et du type de la haute école est basée sur l'immatriculation.

² Ohne Studierende der Fachbereiche Recht der Uni BS und Human- bzw. Zahnmedizin der Uni BE
Sans les étudiants des domaines d'études Médecine humaine et Médecine dentaire de l'Uni BE

Quelle: BFS – Studierende und Abschlüsse der schweizerischen Hochschulen (SHIS) / Source: OFS – Etudiants et examens finals des hautes écoles suisses (SIUS)
© BFS / OFS, Neuchâtel 2016

Horizontale Binnenmobilität nach demografischen Merkmalen

Die Männer waren im Studienjahr 2013/14 innerhalb der Schweiz etwas stärker mobil (Mobilitätsquote 3,7%, T 4.4) als die Frauen (Mobilitätsquote 3,4%). Dieser Unterschied ist aber nur auf das Mobilitätsverhalten PH-Studierenden zurückzuführen. An den PH waren 4,7% der Männer und 2,4% der Frauen mobil. Wie in Kapitel 2 beschrieben erklären sich Geschlechtsdifferenzen zum Teil durch die unterschiedliche Studienwahl von Frauen und Männern, d.h. dadurch dass 26% der Männer aber nur 8% der Frauen an den PH einen Studiengang der Lehrkräfteausbildung für die Sekundarstufe II belegen, wo die Mobilitätsrate überdurchschnittlich hoch ist (vgl. oben).

Die Schweizerinnen und Schweizer sowie Bildungsinländerinnen und -inländer weisen mit 3,6% Mobilitätsstudierenden eine leicht höhere Mobilitätsrate auf als die Bildungsausländerinnen und -ausländer (3,4%) (T 4.5). Lediglich in den PH sind die Bildungsausländerinnen und ausländer mobiler sind als Schweizer Staatsangehörige und Studierende die ihre Ausbildung auf Sekundarstufe II in der Schweiz absolviert haben.

Am mobilsten sind die Studierenden der Altersklasse der 25–29-Jährigen. 5,0% von ihnen haben sich im Studienjahr 2013/14 an einer Schweizer UH oder PH evaluieren lassen, an der sie nicht immatrikuliert waren. Diese Altersgruppe ist sowohl an den UH (4,9% Mobilitätsstudierende), wie auch an den PH (5,8% Mobilitätsstudierende) am mobilsten. Auch bei den

Mobilité nationale horizontale selon des caractéristiques démographiques

Pendant l'année académique 2013/14, les hommes ont été plus mobiles que les femmes (taux de mobilité de 3,7% contre 3,4%, T 4.4). Cette différence n'est due cependant qu'au comportement des étudiants HEP en matière de mobilité. Dans les HEP, 4,7% des hommes et 2,4% des femmes ont été mobiles. Comme il l'a été expliqué dans le chapitre 2, les différences entre les sexes s'expliquent en partie par le fait que les hommes et les femmes optent pour des parcours d'études différents, et notamment par le fait que dans les HEP, 26% des hommes mais seulement 8% des femmes suivent une filière d'études de la formation des enseignants pour le degré secondaire II, qui enregistre justement un taux de mobilité supérieur à la moyenne (cf. ci-dessus).

Les Suisses et les étrangers scolarisés en Suisse comptent 3,6% d'étudiants mobiles, soit un taux de mobilité un peu plus élevé que celui des étrangers scolarisés à l'étranger (3,4%) (T 4.5). Seuls les étrangers scolarisés à l'étranger des HEP affichent un taux de mobilité plus élevé que celui des Suisses et des étudiants qui ont accompli leur formation de degré secondaire II en Suisse.

Les étudiants les plus mobiles appartiennent à la classe d'âge des 25–29 ans. Pendant l'année académique 2013/14, 5,0% d'entre eux ont fait évaluer leurs prestations dans une HEU ou HEP suisse dans laquelle ils n'étaient pas immatriculés. Cette génération est la plus mobile, tant dans les HEU (4,9% d'étudiants mobiles) que dans les HEP (5,8% d'étudiants mobiles). Chez les

T 4.4 Horizontale Binnenmobilität und Anzahl Studierende in ASBOS nach Geschlecht, Studienstufe und Hochschultyp, 2013/14^{1,2}

Mobilité horizontale intérieure et nombre d'étudiants ASBOS selon le sexe, le niveau d'études et le type de la haute école, en 2013/14^{1,2}

	Total			UH / HEU			PH / HEP			
	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	
Total	3,5%	4 129	116 946	3,6%	3 644	100 691	3,0%	485	16 255	Total
Männer	3,7%	1 984	53 278	3,6%	1 790	49 119	4,7%	194	4 159	Hommes
Frauen	3,4%	2 145	63 668	3,6%	1 854	51 572	2,4%	291	12 096	Femmes

	Bachelor			Master			Diplom Sek II / Diplôme sec II			
	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	
Total	2,7%	2 089	76 746	5,0%	1 832	36 898	6,3%	208	3 302	Total
Männer	2,8%	957	34 328	5,3%	917	17 347	6,9%	110	1 603	Hommes
Frauen	2,7%	1 132	42 418	4,7%	915	19 551	5,8%	98	1 699	Femmes

% Mobil = Anteil Mobilitätsstudierende / Part d'étudiants mobiles; N Mobil = Anzahl Mobilitätsstudierende / Nombre d'étudiants mobiles;
N = Anzahl immatrikulierte Studierende / Nombre d'étudiants immatriculés

¹ Massgeblich für die Zuordnung zur Studienstufe und zum Hochschultyp ist die Immatrikulation.
L'attribution du niveau d'études et du type de la haute école est basée sur l'immatriculation.

² Ohne Studierende der Fachbereiche Recht der Uni BS und Human- bzw. Zahnmedizin der Uni BE
Sans les étudiants des domaines d'études Médecine humaine et Médecine dentaire de l'Uni BE

Quelle: BFS – Studierende und Abschlüsse der schweizerischen Hochschulen (SHIS) / Source: OFS – Etudiants et examens finals des hautes écoles suisses (SIUS)

© BFS / OFS, Neuchâtel 2016

T 4.5 Horizontale Binnenmobilität und Anzahl Studierende in ASBOS nach Bildungsherkunft, Studienstufe und Hochschultyp, 2013/14^{1,2}

Mobilité horizontale intérieure et nombre d'étudiants ASBOS selon le lieu de scolarisation, le niveau d'études et le type de la haute école, en 2013/14^{1,2}

	Total			UH / HEU			PH / HEP			
	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	
Total	3,5%	4 129	116 946	3,6%	3 644	100 691	3,0%	485	16 255	Total
Schweiz u. Bild.Inland	3,6%	3 491	98 096	3,7%	3 054	83 280	2,9%	437	14 816	Suisse et Etr. scol. en Suisse
Bild.Ausland	3,4%	638	18 850	3,4%	590	17 411	3,3%	48	1 439	Etr. scol. à l'étranger

	Bachelor			Master			Diplom sek II / Diplôme sec II			
	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	
Total	2,7%	2 089	76 746	5,0%	1 832	36 898	6,3%	208	3 302	Total
Schweiz u. Bild.Inland	2,8%	1 878	67 573	5,1%	1 423	27 635	6,6%	190	2 888	Suisse et Etr. scol. en Suisse
Bild.Ausland	2,3%	211	9 173	4,4%	409	9 263	4,3%	18	414	Etr. scol. à l'étranger

% Mobil = Anteil Mobilitätsstudierende / Part d'étudiants mobiles; N Mobil = Anzahl Mobilitätsstudierende / Nombre d'étudiants mobiles;
N = Anzahl immatrikulierte Studierende / Nombre d'étudiants immatriculés

¹ Massgeblich für die Zuordnung zur Studienstufe und zum Hochschultyp ist die Immatrikulation.
L'attribution du niveau d'études et du type de la haute école est basée sur l'immatriculation.

² Ohne Studierende der Fachbereiche Recht der Uni BS und Human- bzw. Zahnmedizin der Uni BE
Sans les étudiants des domaines d'études Médecine humaine et Médecine dentaire de l'Uni BE

Quelle: BFS – Studierende und Abschlüsse der schweizerischen Hochschulen (SHIS) / Source: OFS – Etudiants et examens finals des hautes écoles suisses (SIUS)

© BFS / OFS, Neuchâtel 2016

Bachelorstudierenden (3,7 % Mobilitätsstudierende) und bei den Masterstudierenden (5,3% Mobilitätsstudierende) stellen die 25–29-Jährigen die Altersgruppe mit den höchsten Mobilitätsraten dar. Die einzige Ausnahme zu dieser Regel bilden die Diplomstudierenden der Lehrkräfteausbildung für die Sekundarstufe II, wo die 20–24-Jährigen mit 16,4% eine höhere Mobilitätsrate ausweisen als die 25–29-Jährigen (10,9% Mobilitätsstudierende).

Die geringsten Mobilitätsraten findet man in allen Kategorien bei den unter-20-jährigen. Total sind nur 1,6% von ihnen mobil, bei den PH beläuft sich dieser Wert auf 1,6%, bei den PH auf 1,3% und bei den Bachelorstudierenden auf 1,6%. Bei den Masterstudierenden und den Diplomstudierenden für die Sekundarstufe II kommt diese Altersklasse dagegen gar nicht vor. Bachelorstudierende weisen in der Regel tiefere Mobilitätsraten auf als die Studierenden der anderen zwei Studienstufen, was mit ein Grund sein könnte, weshalb es bei den unter-20-jährigen so wenig Mobilitätsstudierende gibt. Zudem

étudiants de niveau Bachelor (3,7% d'étudiants mobiles) et les étudiants de niveau Master (5,3% d'étudiants mobiles), les 25–29 ans affichent les taux de mobilité les plus élevés. La seule exception à la règle est formée des étudiants des filières de niveau Diplôme sec II, où les 20–24 ans affichent un taux de mobilité plus élevé (16,4%) que les 25–29 ans (10,9%).

Les moins de 20 ans ont les taux de mobilité les plus faibles, toutes catégories confondues. Au total, seuls 1,6% d'entre eux sont mobiles. Ce taux est de 1,6% dans les HEU, 1,3% dans les HEP et 1,6% chez les étudiants de niveau Bachelor. Chez les étudiants de niveau Master et les étudiants de niveau Diplôme sec II, cette classe d'âge n'apparaît pas du tout. Les étudiants de niveau Bachelor présentent en règle générale des taux de mobilité plus bas que les étudiants des deux autres niveaux d'études, ce qui pourrait expliquer pourquoi on rencontre si peu d'étudiants mobiles chez les moins de 20 ans. De plus, la plupart des étudiants de moins de 20 ans viennent de commencer leurs études.

T4.6 Horizontale Binnenmobilität und Anzahl Studierende in ASBOS nach Altersklasse, Studienstufe und Hochschultyp, 2013/14^{1,2}

Mobilité horizontale intérieure et nombre d'étudiants ASBOS selon la classe d'âges, le niveau d'études et le type de la haute école, en 2013/14^{1,2}

	Total			UH / HEU			PH / HEP			
	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	
Total	3,5%	4 129	116 946	3,6%	3 644	100 691	3,0%	485	16 255	Total
unter 20	1,6%	165	10 146	1,6%	157	9 520	1,3%	8	626	Moins de 20
20–24	3,2%	2 248	69 345	3,4%	2 099	61 311	1,9%	149	8 034	20–24
25–29	5,0%	1 262	25 008	4,9%	1 077	21 825	5,8%	185	3 183	25–29
30–34	4,1%	231	5 644	4,3%	176	4 119	3,6%	55	1 525	30–34
35–39	3,1%	81	2 604	3,3%	57	1 702	2,7%	24	902	35–39
40–49	3,3%	102	3 045	3,4%	53	1 539	3,3%	49	1 506	40–49
50 und mehr	3,5%	40	1 154	3,7%	25	675	3,1%	15	479	50 ou plus
	Bachelor			Master			Diplom Sek II / Diplôme sec II			
	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	
Total	2,7%	2 089	76 746	5,0%	1 832	36 898	6,3%	208	3 302	Total
unter 20	1,6%	165	10 143	3 ³	3 ³	3 ³	–	–	–	Moins de 20
20–24	2,8%	1 490	53 563	4,7%	735	15 642	16,4%	23	140	20–24
25–29	3,7%	302	8 064	5,3%	851	15 945	10,9%	109	999	25–29
30–34	3,3%	72	2 160	4,7%	127	2 678	4,0%	32	806	30–34
35–39	1,9%	22	1 131	4,6%	45	985	2,9%	14	488	35–39
40–49	1,8%	22	1 211	4,7%	55	1 163	3,7%	25	671	40–49
50 und mehr	3,4%	16	474	3,9%	19	482	2,5%	5	198	50 ou plus

% Mobil = Anteil Mobilitätsstudierende / Part d'étudiants mobiles; N Mobil = Anzahl Mobilitätsstudierende / Nombre d'étudiants mobiles;
N = Anzahl immatrikulierte Studierende / Nombre d'étudiants immatriculés

¹ Massgeblich für die Zuordnung zur Studienstufe und zum Hochschultyp ist die Immatrikulation.
L'attribution du niveau d'études et du type de la haute école est basée sur l'immatriculation.

² Ohne Studierende der Fachbereiche Recht der Uni BS und Human- bzw. Zahnmedizin der Uni BE
Sans les étudiants des domaines d'études Médecine humaine et Médecine dentaire de l'Uni BE

³ Fallzahlen zu klein für aussagekräftige Mittelwerte / Effectifs trop faibles pour calculer des moyennes significatives

Quelle: BFS – Studierende und Abschlüsse der schweizerischen Hochschulen (SHIS) / Source: OFS – Etudiants et examens finals des hautes écoles suisses (SIUS)

© BFS / OFS, Neuchâtel 2016

handelt es sich bei den meisten unter-20-Jährigen um Studienanfänger und man kann erwarten, dass die studentische Mobilität im ersten Studienjahr verhältnismässig gering ist. Für die übrigen Altersklassen gibt es keine allgemeingültigen Trends in Bezug auf ihr Mobilitätsverhalten. Das heisst, je nach Studienstufe oder Hochschultyp sind in der einen oder anderen Altersklasse mehr Mobilitätsstudierende anzutreffen.

Horizontale Binnenmobilität von UH-Studierenden nach Fachrichtung

Wie im Abschnitt «Bemerkungen zur Datenqualität» ausgeführt, besteht das Risiko, dass die Daten der horizontalen Binnenmobilität lückenhaft sind. Die im Folgenden präsentierten Auswertungen zur Mobilität der Studierenden in Abhängigkeit des Hauptfachs, müssen also mit der entsprechenden Vorsicht interpretiert werden.

Die höchsten horizontalen Binnenmobilitätsraten von 7,2% weisen Studierende mit einem Hauptfach der Fachbereichsgruppe Exakte und Naturwissenschaften auf. Dieser hohe Wert ist unter anderem, auf die enge Kooperation zwischen der Universität Zürich und der ETHZ in diesem Fachbereich zurückzuführen. So legten 22% aller Studierenden, welche in der Fachbereichsgruppe Exakte und Naturwissenschaften an der Universität Zürich eingeschrieben waren, im Studienjahr 2013/14 eine Leistungskontrolle an der ETHZ ab. Die Universität Lausanne und die EPFL arbeiten in dieser Fachbereichsgruppe vor allem auf Bachelorstufe eng zusammen: 12% der Bachelorstudierenden, welche in der Fachbereichsgruppe Exakte und Naturwissenschaften an der Universität Lausanne immatrikuliert waren, wurden an der EPFL für Leistungen evaluiert.

In der Fachbereichsgruppe Interdisziplinäre und Andere ist der Unterschied zwischen der Bachelor- und der Masterstufe besonders hoch. Auf Bachelorniveau waren nur gerade 25 von 1940 oder 1,3% der Studierenden mobil, während die Masterstufe eine Mobilitätsrate von 16,4% verzeichnet. Dies liegt zum einen daran, dass in dieser Fachbereichsgruppe viele Kooperationsmaster angesiedelt sind. Zum anderen sind dieser Fachbereichsgruppe Studierende der Sportwissenschaften zugeordnet, welche die neben dem fachwissenschaftlichen Masterstudium häufig die Ausbildung zur Gymnasiallehrperson an einer PH absolvieren.

Die tiefsten Mobilitätsraten findet man in der Fachbereichsgruppe Medizin und Pharmazie (0,8%), sie weist dagegen die höchste Studienintensität auf (vgl. Kapitel 2). Das ist ein Hinweis darauf, dass das Studium in

Par conséquent, il n'est pas surprenant que la mobilité estudiantine pendant la première année d'études soit relativement faible. Pour les autres classes d'âge, aucune tendance valable de manière générale ne se dessine en ce qui concerne le comportement en matière de mobilité. Par conséquent, selon le niveau d'études ou le type de hautes écoles, on rencontre plus ou moins d'étudiants mobiles selon les classes d'âge.

Mobilité nationale horizontale des étudiants HEU selon la branche d'études

Comme il l'a été précisé dans la section «Remarques sur la qualité des données», les données sur la mobilité nationale horizontale ne sont peut-être pas complètes. Les analyses présentées ci-après sur la mobilité des étudiants selon la branche principale doivent donc être interprétées avec la prudence nécessaire.

Les étudiants avec une branche principale du groupe de domaines d'études Sciences exactes et naturelles affichent le taux de mobilité nationale horizontale le plus élevé (7,2%). Ce chiffre s'explique entre autre par la coopération étroite qui existe entre l'Université de Zurich et l'EPFZ dans ce domaine d'études: en effet, 22% de tous les étudiants qui étaient inscrits dans le groupe de domaines d'études Sciences exactes et naturelles à l'Université de Zurich se sont soumis à un contrôle des prestations à l'EPFZ pendant l'année académique 2013/14. L'Université de Lausanne et l'EPFL collaborent étroitement dans ce groupe de domaines d'études au niveau Bachelor surtout: 12% des étudiants de niveau Bachelor qui étaient immatriculés dans le groupe de domaines d'études Sciences exactes et naturelles de l'Université de Lausanne ont fait évaluer des prestations à l'EPFL.

Dans le groupe de domaines d'études Interdisciplinaire et autres, l'écart entre les taux des niveaux Bachelor et Master est particulièrement grand. Au niveau Bachelor, seuls 1,3% des étudiants (25 sur 1940) ont accompli un séjour de mobilité, contre 16,4% au niveau Master. Ce résultat s'explique d'une part par le fait que dans ce groupe de domaines d'études, de nombreux Masters sont proposés en coopération. De plus, ce groupe de domaines d'études inclut également les étudiants des Sciences sportives qui accomplissent souvent, outre des études scientifiques de niveau Master, une formation pour l'enseignement dans le Degré secondaire II dans une HEP.

Les taux de mobilité les plus bas sont mesurés dans le groupe de domaines d'études Médecine et pharmacie (0,8%). En revanche, celui-ci affiche l'intensité

T4.7 Horizontale Binnenmobilität und Anzahl Studierende in ASBOS nach Fachbereichsgruppe und Studienstufe UH, 2013/14¹

Mobilité horizontale intérieure et nombre d'étudiants ASBOS selon le groupe de domaines d'études et le niveau d'études HEU, en 2013/14¹

	Total			Bachelor			Master			Diplom Sek II / Diplôme sec II			
	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	% Mobil	N Mobil	N	
Total^{3,4}	3,6%	3 644	100 691	3,0%	1 945	65 749	5,0%	1 666	33 646	2,5%	33	1 296	Total^{3,4}
Geistes- u. Sozialwissenschaften	2,9%	952	32 887	2,4%	535	21 901	4,0%	407	10 237	²	²	²	Sciences humaines et sociales
Wirtschaftswissenschaften	3,6%	604	16 847	2,4%	251	10 593	5,7%	352	6 176	²	²	²	Sciences économiques
Recht ³	4,3%	482	11 324	3,8%	292	7 685	5,2%	190	3 637	²	²	²	Droit ³
Exakte u. Naturwissenschaften	7,2%	1 156	16 103	6,7%	703	10 451	8,2%	433	5 262	²	²	²	Sciences exactes et naturelles
Medizin u. Pharmazie ⁴	0,8%	68	8 381	1,0%	55	5 332	0,4%	13	3 049	²	²	²	Médecine et pharmacie ⁴
Technische Wissenschaften	1,4%	162	11 960	1,1%	84	7 849	1,9%	78	4 111	²	²	²	Sciences techniques
Interdisziplinäre u. andere	6,9%	220	3 189	1,3%	25	1 938	16,4%	193	1 174	²	²	²	Interdisciplinaire et autre

% Mobil = Anteil Mobilitätsstudierende / Part d'étudiants mobiles; N Mobil = Anzahl Mobilitätsstudierende / Nombre d'étudiants mobiles;
N = Anzahl immatrikulierte Studierende / Nombre d'étudiants immatriculés

¹ Massgeblich für die Zuordnung zur Fachbereichsgruppe und zur Studienstufe ist die Immatrikulation.
L'attribution du niveau d'études, du groupe de domaines d'études et du niveau d'études est basée sur l'immatriculation.

² Die Studierenden der Diplomstudiengänge Sekundarstufe II sind wegen der geringen Fallzahlen nur im Total aufgeführt.
Etant donné la faiblesse des effectifs, les étudiants de la filière d'études Diplôme sec II ne sont présentés que dans le total.

³ Ohne Studierende des Fachbereichs Recht der Uni BS / Sans les étudiants du domaine d'études Droit de l'Uni BS

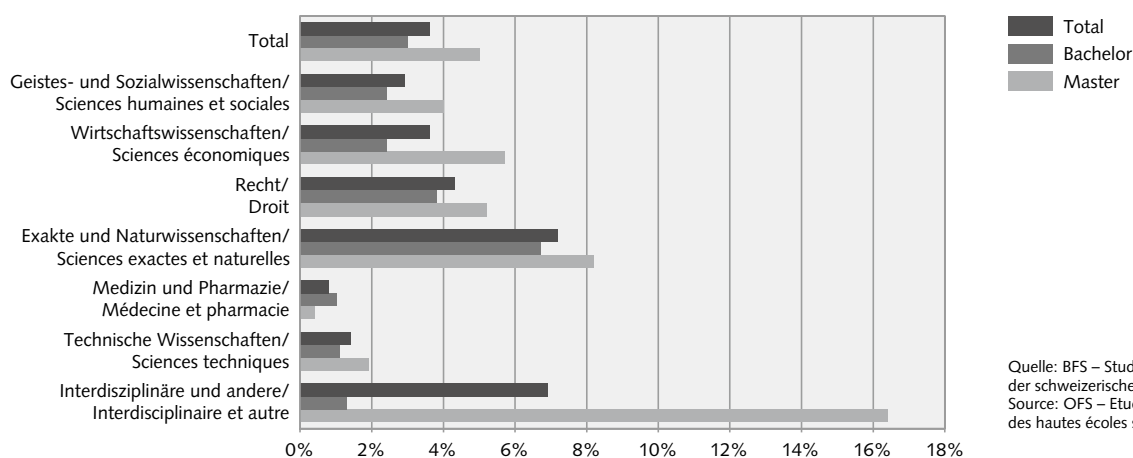
⁴ Ohne Studierende der Fachbereiche Human- bzw. Zahnmedizin der Uni BE
Sans les étudiants des domaines d'études Médecine humaine et Médecine dentaire de l'Uni BE

Quelle: BFS – Studierende und Abschlüsse der schweizerischen Hochschulen (SHIS) / Source: OFS – Etudiants et examens finals des hautes écoles suisses (SIUS)
© BFS / OFS, Neuchâtel 2016

Horizontale Binnenmobilität (%) an den UH nach Hauptfach und Studienstufe der Immatrikulation, 2013/14

Mobilité horizontale intérieure HEU (en %) selon la branche et le niveau d'études de l'immatriculation, en 2013/14

G 4.1



Quelle: BFS – Studierende und Abschlüsse der schweizerischen Hochschulen (SHIS)
Source: OFS – Etudiants et examens finals des hautes écoles suisses (SIUS)

© BFS/OFS, Neuchâtel 2016

der Medizin und Pharmazie stark strukturiert ist. Daneben ist die Ausbildung, die auf das Staatsexamen vorbereitet, an allen Hochschulen sehr ähnlich aufgebaut. Im Medizinstudium gibt es also weniger Raum, aber auch weniger Notwendigkeit für individuelle Mobilität.

Ebenfalls tief ist die Mobilitätsrate in den technischen Wissenschaften (1,4%). Sie werden nur an 3 Hochschulen (ETHZ, EPFL und USI) überhaupt angeboten, was die Möglichkeiten zur Mobilität einschränkt und mit ein Grund für die tiefen Binnenmobilitätsraten in dieser Fachbereichsgruppe sein könnte.

Horizontale Binnenmobilität von PH-Studierenden nach Fachrichtung

Bei den PH-Studierenden findet man die mit Abstand grössten horizontalen Binnenmobilitätsraten von 75,2% im Studiengang Fachdidaktik. Dieser Studiengang wird nur an der PH Zürich und der PH FHNW angeboten, in beiden Fällen in Kooperation mit einer UH. In Zürich sind daran die PH ZH die Universität Zürich und je nach Schwerpunkt auch die ETHZ beteiligt, die PH FHNW bietet den Studiengang in Kooperation mit der Universität Basel an.

Die zweithöchsten Mobilitätsraten weisen Studierende des Studiengangs Sekundarstufe II (Maturitätsschulen) auf. 16,2% von ihnen wurden im Studienjahr 2013/14 an einer Hochschule evaluiert, an der sie nicht immatrikuliert waren oder sie waren an zwei Hochschulen immatrikuliert und wurden an beiden für Leistungen evaluiert. Wie bereits am Anfang von Kapitel 4.2 erwähnt, liegt das daran, dass dieser Studiengang häufig neben einem fachwissenschaftlichen Master- oder auch Doktoratsstudium absolviert wird. Die Mobilitätsraten sind vor allem an den Deutschschweizer Hochschulen hoch (20% bis 31%) während sie in der Romandie und in der italienischen Schweiz überall unter 4% liegen. Ein möglicher Grund für diesen Unterschied liegt in den Aufnahmebedingungen für die Ausbildung. In der Romandie und im Tessin ist für die Zulassung zum Studium in der Regel ein UH-Masterabschluss erforderlich, während in der Deutschschweiz der UH-Master auch noch während dem Studium an der PH abgeschlossen werden kann.

Die Studiengänge Sekundarstufe I sowie Sekundarstufe I und II zusammen, weisen mit 4,7% resp. 4,9% ähnlich hohe Mobilitätsraten auf. Die Mobilität findet im Normalfall zwischen der PH und einer UH statt. Am höchsten ist sie zwischen der PH FHNW und der Universität Basel.

d'études la plus élevée (cf. chapitre 2). Cela indique que les études en Médecine et pharmacie sont fortement structurées. De plus, la formation qui prépare à l'examen d'Etat est structurée de manière très semblable dans toutes les hautes écoles. Dans les études de médecine, une moins large place est accordée à la mobilité individuelle, mais celle-ci est aussi moins nécessaire.

Le taux de mobilité est également faible dans les Sciences techniques (1,4%). Les branches de ce groupe de domaine d'études ne sont proposées que dans trois hautes écoles (EPFZ, EPFL et USI), ce qui restreint les possibilités de mobilité et pourrait expliquer les faibles taux de mobilité nationale dans ce groupe de domaines d'études.

Mobilité nationale horizontale des étudiants HEP selon la branche d'études

Chez les étudiants HEP, le taux de mobilité nationale horizontale le plus élevé (75,2%) se mesure dans la filière d'études Didactique des disciplines. Cette filière d'études n'est proposée que dans la HEP Zurich et la HEP FHNW, dans les deux cas en coopération avec une HEU. A Zurich, il s'agit de l'Université de Zurich et, selon la spécialisation, aussi l'EPFZ. Quant à la HEP FHNW, elle propose la filière d'études en coopération avec l'Université de Bâle.

Les étudiants de la filière d'études Niveau secondaire II (écoles de maturité) affichent le deuxième taux de mobilité le plus élevé: durant l'année académique 2013/14, 16,2% de ceux-ci ont été évalués dans une haute école dans laquelle ils n'étaient pas immatriculés, ou étaient immatriculés dans deux hautes écoles et se sont soumis à un contrôle des acquis dans chacune des deux. Comme il l'a été exposé au début du chapitre 4.2, cela tient au fait que cette filière d'études est souvent suivie parallèlement à des études scientifiques de niveau Master ou Doctorat. Les taux de mobilité sont élevés surtout dans les hautes écoles de Suisse alémanique (entre 20% et 31%), alors qu'en Suisse romande et en Suisse italienne, ils sont partout inférieurs à 4%. Les conditions d'admission à la formation sont peut-être à l'origine de cette différence. En Suisse romande et au Tessin, l'admission aux études nécessite en règle générale un titre de Master d'une HEU, alors qu'en Suisse alémanique, le Master HEU peut aussi être obtenu pendant les études HEP.

Praktisch vernachlässigbar ist die horizontale Binnenmobilität bei den Studiengängen der Lehrkräfteausbildung für die Vorschul- und Primarstufe, die Sekundarstufe II (Berufsbildung) und die Berufsbildung allgemein sowie den Studiengängen Logopädie und Psychomotoriktherapie. Das bedeutet, dass in diesen Studiengängen die Studierenden alle Leistungskontrollen an der Hochschule absolvierten, an welcher sie auch immatrikuliert waren.

Les filières d'études Niveau secondaire I et Niveau secondaire I et II ensemble présentent des taux de mobilité semblables de respectivement 4,7% et 4,9%. La mobilité s'effectue normalement entre une HEP et une HEU. La mobilité la plus élevée s'effectue entre la HEP FHNW et l'Université de Bâle.

La mobilité nationale horizontale dans les filières d'études de la formation des enseignants pour le degré préscolaire et primaire, le degré secondaire II (formation professionnelle) et la Formation professionnelle en générale ainsi que les filières d'études Logopédie et Psychomotricité est presque négligeable. En d'autres termes, dans ces filières d'études, les étudiants ont fait évaluer toutes leurs prestations dans la haute école dans laquelle ils étaient aussi immatriculés.

T 4.8 Horizontale Binnenmobilität und Anzahl Studierende in ASBOS nach Studiengang PH, 2013/14¹

Mobilité horizontale intérieure et nombre d'étudiants ASBOS selon la filière d'études HEP, en 2013/14¹

	% Mobil	N Mobil	N	
Total	3,0%	485	16 255	Total
Vorschul- und Primarstufe	0,3%	24	8 577	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	4,7%	175	3 708	Niveau secondaire I
Sekundarstufe I und II zusammen	4,9%	5	103	Niveau secondaire I et II ensemble
Sekundarstufe II (Mat.schulen)	16,2%	174	1 073	Niveau secondaire II (écoles de mat. gym.)
Sekundarstufe II (Berufsbildung)	0,4%	3	845	Niveau secondaire II (form. prof.)
Berufsbildung allgemein	0,0%	0	31	Formation professionnelle en général
Logopädie	0,0%	0	205	Logopédie
Psychomotoriktherapie	0,8%	1	127	Psychomotricité
Heilpädagogik	1,8%	26	1 441	Pédagogie curative
Fachdidaktik	75,2%	76	101	Didactique des disciplines
Lehrkräfteausbildung allgemein	2,3%	1	44	Formation des enseignants en général

% Mobil = Anteil Mobilitätsstudierende / Part d'étudiants mobiles; N Mobil = Anzahl Mobilitätsstudierende / Nombre d'étudiants mobiles;

N = Anzahl immatrikulierte Studierende / Nombre d'étudiants immatriculés

¹ Massgeblich für die Zuordnung zum Studiengang ist die Immatrikulation. / L'attribution de la filière d'études est basée sur l'immatriculation.

Quelle: BFS – Studierende und Abschlüsse der schweizerischen Hochschulen (SHIS) / Source: OFS – Etudiants et examens finals des hautes écoles suisses (SIUS)

© BFS / OFS, Neuchâtel 2016

5 Datenlage und methodische Hinweise

5.1 Datenquelle

Die Daten dieser Publikation stammen aus der ASBOS-Erhebung (ASBOS = Anpassung der Studierendenstatistik an das Bologna System), welche Teil des Schweizerischen Hochschulinformationssystems (SHIS) ist. Sie berücksichtigt die an einer Schweizer universitären oder pädagogischen Hochschule erbrachten Leistungen von Studierenden, welche an einer Schweizer Hochschule auf Bachelor- oder Masterstufe oder in einem Diplomstudiengang der Lehrkräfteausbildung für die Sekundarstufe II immatrikuliert sind.

Nicht berücksichtigt werden dagegen Studienleistungen, welche an einer Fachhochschule evaluiert wurden (vgl. Kapitel 1). Das gilt auch, wenn sie von Studierenden erbracht werden, welche an einer UH oder PH immatrikuliert sind. Auch nicht zum Umfang dieser Publikation gehören die Aktivitäten von Doktorierenden und Studierenden, die eine Weiterbildung oder einen Studiengang nach den alten Reglementen (Lizentiat oder Diplom) absolvieren. Ebenfalls nicht in der ASBOS-Erhebung enthalten sind Studienleistungen von Studierenden, welche an einer Schweizer Hochschule immatrikuliert sind und im Ausland studieren (internationale Outgoing-Mobilität), oder Leistungen ausländischer Studierenden, welche im Rahmen von Austauschprogrammen (z.B. ERASMUS) an einer Schweizer Hochschule studieren, aber nicht an derselben immatrikuliert sind (internationale Incoming-Mobilität).

5 Etat des données et remarques méthodologiques

5.1 Source des données

Les données de la présente publication sont issues de l'enquête ASBOS (ASBOS = Anpassung der Studierendenstatistik an das Bologna System – adaptation de la statistique des étudiants au système de Bologne), qui fait partie du Système d'information universitaire suisse (SIUS). L'enquête porte sur les prestations fournies dans une haute école universitaire ou une haute école pédagogique suisse par les étudiants qui sont immatriculés dans une haute école suisse au niveau Bachelor ou Master ou dans une filière de niveau Diplôme de la formation des enseignants pour le degré secondaire II.

Ne sont pas prises en compte en revanche les prestations d'études qui ont été évaluées dans une haute école spécialisée (cf. chapitre 1). Ce principe vaut aussi quand ces prestations sont fournies par des étudiants qui sont immatriculés dans une HEU ou une HEP. Ne font pas non plus l'objet de la présente publication les activités des doctorants et des étudiants qui accomplissent une formation continue ou suivent une filière d'études selon l'ancien règlement (licence ou diplôme). Ne font pas non plus partie de l'enquête ASBOS les prestations d'études des étudiants qui sont immatriculés dans une haute école suisse, mais qui étudient à l'étranger (mobilité outgoing internationale), ainsi que les prestations des étudiants étrangers qui effectuent des études dans le cadre de programmes d'échanges (p. ex. ERASMUS) dans une haute école suisse, mais qui n'y sont pas immatriculés (mobilité incoming internationale).

5.2 Berechnungsgrundlagen und Definitionen

Studienintensität

Ein Studierendenvollzeitäquivalent (VZÄ) von 100% entspricht einer Studienleistung von 30 ECTS-Credits pro Semester und Studentin oder Student.²⁰

Die VZÄ werden auf der Basis von evaluierten Credits berechnet, wobei ein Credit (unabhängig vom Resultat) als evaluiert gilt, wenn die Studienleistung von der zuständigen Instanz bewertet wurde. Bei der Repetition einer Leistungskontrolle werden die Credits doppelt gezählt, weil davon ausgegangen wird, dass die Wiederholung für die Studierenden mit einem erneuten Aufwand verbunden ist. Da angenommen werden kann, dass der Aufwand für eine Repetition um einiges geringer ausfällt, wenn diese zeitlich sehr nahe bei der ursprünglichen Leistungskontrolle liegt, werden Repetitionen von Leistungskontrollen, die innerhalb desselben Semesters stattfinden, nicht doppelt gezählt.

Es gilt zu beachten, dass eine Wiederholung der Leistungskontrolle nicht zwingend mit dem Bezug von Leistungen an der Hochschule im Zusammenhang stehen muss. Es kann auch sein, dass der Stoff repetiert wird, ohne die Veranstaltungen nochmals zu besuchen. Der Fokus dieser Erhebung liegt auf dem Aufwand der Studierenden und nicht auf dem Aufwand der Hochschulen.

Die Studienintensität bei den UH wurde berechnet als Mittelwert der Studienintensität der Semester, in welcher die Person immatrikuliert war. War eine Person sowohl im Herbstsemester wie auch im Frühlingsemester immatrikuliert, so wurde für die Berechnung der Studienintensität die Gesamtzahl der evaluierten Credits durch 60 geteilt²¹. War die Person aber nur entweder im Herbst- oder im Frühlingsemester immatrikuliert, so wurde die Gesamtzahl der evaluierten Credits durch 30 geteilt. Bei Personen, welche im Studienjahr 2013/14 gar nicht immatrikuliert waren (408 Fälle), diente als Referenz die Anzahl Semester, für welche Credits geliefert wurden (d.h. bei einer ASBOS-Lieferung in beiden Semestern: Division der evaluierten Credits durch 60, bei einer ASBOS-Lieferung in nur einem Semester: Division durch 30).

²⁰ Laut den Bologna-Richtlinien der SHK entspricht ein Kreditpunkt einer Studienleistung, die in 25 bis 30 Arbeitsstunden erbracht werden kann. Ein Semester Vollzeitstudium entspricht 30 Kreditpunkten. Siehe <http://www.shk.ch/rechtliche-grundlagen.html>

²¹ Laut den Bologna-Richtlinien der SHK entspricht ein Vollzeitstudium 30 Kreditpunkten pro Semester oder 60 Kreditpunkten pro Jahr.

5.2 Bases de calcul et définitions

Intensité des études

Un équivalent plein temps étudiant (EPT) de 100% correspond à une prestation d'études de 30 crédits ECTS par semestre et par étudiant.²⁰

Les EPT sont calculés sur la base de crédits évalués, un crédit étant réputé évalué (indépendamment du résultat) quand la prestation d'études a été évaluée par l'instance compétente. En cas de répétition d'un contrôle des connaissances, les crédits sont comptés à double, car l'on suppose que la répétition entraîne une nouvelle charge de travail pour les étudiants. Comme l'on peut admettre que la charge de travail en cas de répétition est plus faible quand celle-ci a lieu à un intervalle très rapproché du premier contrôle, les contrôles des connaissances qui sont répétés pendant le même semestre ne sont pas comptés une seconde fois.

Il convient de noter qu'une répétition du contrôle des prestations ne doit pas forcément être en lien avec le recours à des prestations dans la haute école. Il peut aussi arriver qu'une matière soit répétée sans que l'étudiant suive à nouveau un enseignement. Le présent relevé porte sur la charge de travail pour les étudiants, et non sur la charge de travail pour les hautes écoles.

L'intensité des études dans les HEU a été calculée comme la moyenne de l'intensité des études du semestre durant lequel la personne était immatriculée. Si une personne était immatriculée tant au semestre d'automne qu'au semestre de printemps, le total des crédits évalués a été divisé par 60 pour le calcul de l'intensité des études²¹. Si la personne n'était immatriculée qu'au semestre d'automne ou au semestre de printemps, le total des crédits évalués a été divisé par 30. Pour les personnes qui n'étaient pas du tout immatriculées durant l'année académique 2013/14 (408 cas), le nombre de semestres pour lesquels des crédits ont été livrés a servi de référence (en cas de livraison ASBOS pour les deux semestres: division des crédits évalués par 60, en cas de livraison ASBOS pour un seul semestre: division par 30).

Dans les HEP, aucune donnée sur les étudiants n'est relevée pour le semestre de printemps. Par conséquent, une méthode légèrement modifiée a été utilisée. En cas de livraison ASBOS pour un semestre, les règles

²⁰ Selon les directives de Bologne HEU, un crédit correspond à une prestation d'études exigeant entre 25 et 30 heures de travail. Un semestre d'études à plein temps correspond à 30 crédits. Voir <http://www.shk.ch/bases-legales.html>

²¹ Selon les directives de Bologne de la CUS, des études à plein temps correspondent à 30 crédits par semestre ou à 60 crédits par année.

Bei den PH werden im Frühlingsemester keine Studierendendaten erhoben, deshalb musste eine leicht angepasste Methode verwendet werden. Bei einer ASBOS-Lieferung für ein Semester galten folgende Regeln: Betraf die Lieferung das Frühlingsemester, wurde im SHIS ermittelt, ob die Person im vorhergehenden Herbstsemester immatrikuliert war. Falls ja, wurden die gelieferten Credits durch 60 geteilt, falls nicht, kann davon ausgegangen werden, dass die Person erst im Frühling ihr Studium aufgenommen hat, und die Anzahl evaluierter Credits wurde durch 30 geteilt. Bei einer ASBOS-Lieferung für das Herbstsemester wurde überprüft, ob eine Immatrikulation für das darauffolgende Jahr (Herbst 2014) vorlag; falls ja, wurde angenommen, dass die Person auch im Frühling immatrikuliert war, und die gelieferten Credits wurden durch 60 geteilt. War die Person im Herbst 2013/14 zum letzten Mal in der Studierendenstatistik aufgeführt, wurde die Examensstatistik zu Hilfe genommen. Sofern die Person im Herbstsemester ein Abschlussexamen abgelegt hatte, ging man davon aus, dass sie im Studienjahr 2013/14 nur ein Semester an der PH immatrikuliert war, d.h. die gelieferten Credits wurden durch 30 geteilt. Lag kein Abschlussexamen vor, ging man von einer Immatrikulation aus, welche das ganze Jahr dauerte, und die gelieferten Credits wurden für die Berechnung der Vollzeitäquivalente durch 60 geteilt.

War eine Person für ein Austauschsemester im Ausland (vgl. Kapitel 4.1), so wurden die im Ausland evaluierten Credits durch ASBOS nicht erfasst. Um diesem Umstand Rechnung zu tragen, wurden die für diese Personen gelieferten Credits für die Berechnung der Vollzeitäquivalente nur durch 30 geteilt.

Mobilität

Eine Person gilt als mobil, falls sie innerhalb eines Jahres an mindestens einer Hochschule evaluiert wurde, an welcher sie im Herbstsemester nicht immatrikuliert war. Personen, welche an zwei Hochschulen immatrikuliert waren, entweder weil sie parallel zwei Studiengänge absolvierten (Doppelimmatrikulation UH-PH oder PH-PH) oder weil sie zwischen Herbst- und Frühlingsemester die Hochschule gewechselt haben, gelten auch als mobil, falls sie an beiden Hochschulen, an welchen sie immatrikuliert waren, evaluiert wurden.

suivantes ont été appliquées: si la livraison concernait le semestre de printemps, on a vérifié dans le SIUS si la personne était immatriculée au semestre d'automne précédent. En cas de réponse positive, les crédits livrés ont été divisés par 60. Dans le cas contraire, on peut supposer que la personne n'a entamé ses études qu'au printemps, et le nombre de crédits évalués a été divisé par 30. En cas de livraison ASBOS pour le semestre d'automne, le système a vérifié si l'étudiant était immatriculé pour l'année suivante (automne 2014). Dans l'affirmative, il a été admis que la personne était aussi immatriculée au printemps, et les crédits livrés ont été divisés par 60. Si la personne apparaît pour la dernière fois dans la statistique des étudiants en automne 2013/14, la statistique des examens a été utilisée. Si la personne s'est soumise à un examen final pendant le semestre d'automne, il a été admis qu'elle n'a été immatriculée que pendant un semestre dans la HEP pendant l'année académique 2013/14, et les crédits livrés ont donc été divisés par 30. Si aucun examen final n'a eu lieu, il a été admis que l'immatrication avait duré toute l'année, et les crédits livrés ont été divisés par 60 pour le calcul des équivalents plein temps.

Si une personne se trouvait à l'étranger pendant un semestre d'échange (cf. chapitre 4.1), les crédits évalués à l'étranger n'ont pas été saisis dans ASBOS. Pour en tenir compte, les crédits livrés pour cette personne n'ont été divisés que par 30 pour le calcul des équivalents plein temps.

Mobilité

Une personne est réputée mobile quand elle a été évaluée pendant l'année dans au moins une haute école dans laquelle elle n'était pas immatriculée au début de l'année académique. Les personnes qui étaient immatriculées dans deux hautes écoles, soit parce qu'elles suivaient deux filières d'études en parallèle (double immatriculation HEU-HEP ou HEP-HEP), soit parce qu'elles ont changé de haute école entre le semestre d'automne et le semestre de printemps sont aussi réputés mobiles si elles ont été évaluées dans les deux hautes écoles dans lesquelles elles étaient immatriculées.

Bestimmung der Studierendenvariablen aus dem SHIS

Die Auswertungen in dieser Publikation beziehen sich auf ein ganzes Studienjahr, und wurden jeweils mit der Studienstufe, der Fachbereichsgruppe/dem Studiengang der Immatrikulation, dem Hochschultyp und der Heimhochschule am Anfang des Studienjahrs (d.h. im Herbstsemester) durchgeführt. Diese Variablen können sich zwar zwischen Herbst- und Frühlingsemester ändern, da für die Analyse aber nur jeweils ein Wert pro Variable verwendet werden kann, kann dieser Änderung nicht Rechnung getragen werden. Zudem wird an den PH im Frühlingsemester keine Studierendenerhebung durchgeführt. Informationen zu Änderungen dieser Variablen wären also nur für die UH vorhanden.

In gewissen Fällen (z.B. im Rahmen des Diplomstudiengangs Sek. II) ist eine gleichzeitige Immatrikulation an zwei Hochschulen erlaubt (Doppelimmatrikulation). Das führt dazu, dass jeweils zwei Angaben zum Hochschultyp, zur Heimhochschule, zur Studienstufe und zum Fachbereich/Studiengang im SHIS vorhanden sind. Für die Analysen kann aber jeder Person nur eine Heimhochschule, Fachrichtung und Studienstufe zugewiesen werden. Dies geschieht wie folgt: als Heimhochschule fließt diejenige Hochschule in die Statistik ein, an welcher der oder die Studierende während des Jahres für die höhere Anzahl von Credits evaluiert wurde. Anschliessend wird die Studienstufe und Fachrichtung bestimmt, in welcher die Person an dieser Hochschule immatrikuliert war. Die andere Hochschule wird für die Berechnung der Mobilität als Gasthochschule behandelt.

Bildungsherkunft

Als **Bildungsausländerinnen und -ausländer** gelten alle Personen mit ausländischer Staatsangehörigkeit, die im Ausland wohnhaft waren, als sie ihren Hochschulzulassungsausweis erwarben.

Als **Bildungsinländerinnen und -inländer** gelten alle Personen mit ausländischer Staatsangehörigkeit, die beim Erwerb der Hochschulzulassung ihren Wohnsitz in der Schweiz hatten. In dieser Publikation werden die Bildungsinländerinnen und -inländer mit den Schweizerinnen und Schweizer in einer Kategorie zusammengefasst.

Détermination des variables étudiants du SIUS

Les résultats présentés dans cette publication portent sur une année académique complète. Les exploitations ont été effectuées à chaque fois avec le niveau d'études, le groupe de domaines d'études/la filière d'études de l'immatriculation, le type de hautes écoles et la haute école d'origine au début de l'année académique (semestre d'automne). Ces variables peuvent certes changer entre le semestre d'automne et le semestre de printemps. Etant donné qu'une seule valeur peut être utilisée par variable pour l'analyse, il n'est pas possible de tenir compte de ces modifications. En outre, dans les HEP, aucun relevé sur les étudiants n'est mené au semestre de printemps. Des indications sur les modifications de ces variables ne seraient donc disponibles que pour les HEU.

Dans certains cas (p.ex. dans le cadre de la filière de niveau Diplôme sec II), une immatriculation simultanée dans deux hautes écoles est autorisée (double immatriculation). Il en résulte que les données sur le type de hautes écoles, la haute école d'origine, le niveau d'études et le domaine d'études/la filière d'études figurent à double dans le SIUS. Pour les analyses, chaque personne ne peut se voir attribuer qu'une seule haute école d'origine, une seule branche d'études et un seul niveau d'études. Cette opération s'effectue comme suit: la haute école d'origine indiquée dans la statistique est celle dans laquelle l'étudiant a été évalué pour le plus grand nombre de crédits pendant l'année. On détermine ensuite le niveau d'études et la branche d'études dans lesquels la personne était immatriculée dans cette haute école. L'autre haute école est assimilée à une haute école d'accueil pour le calcul de la mobilité.

Lieu de scolarisation

Les **étrangers scolarisés à l'étranger** sont des personnes de nationalité étrangère ayant leur domicile à l'étranger lors de l'obtention de leur certificat d'accès aux études supérieures.

Les **étrangers scolarisés en Suisse** sont des personnes de nationalité étrangère ayant leur domicile en Suisse lors de l'obtention de leur certificat d'accès aux études supérieures. Dans la présente publication, les étrangers scolarisés en Suisse et les Suisses sont réunis dans une seule catégorie.

5.3 Lücken

Fachbereichsgruppe Recht der Universität Basel

Aufgrund von technischen Problemen, konnten die Daten der Juristischen Fakultät der Universität Basel nur unvollständig geliefert werden. Die Publikation enthält deshalb keine Daten zu Studierenden der Fachbereichsgruppe Recht der Universität Basel.

Fachbereiche Human- und Zahnmedizin der Universität Bern

Die Universität Bern konnte aufgrund von Systemproblemen keine Daten zu den Studierenden der Human- und Zahnmedizin liefern. Die Daten, welche für die Universität Bern in der Fachbereichsgruppe Medizin und Pharmazie publiziert werden, beziehen sich nur auf die Fachbereiche Pharmazie und Medizin und Pharmazie Fächerübergreifende/übrige.

Mobilität

Die Daten der ASBOS-Erhebung müssen immer von derjenigen Hochschule geliefert werden, welche die Studienleistungen evaluiert hat. Bei mobilen Studierenden muss also die Gasthochschule die Leistungen liefern. Dies kann in gewissen Fällen schwierig sein, z.B. wenn die Leistungen der Mobilitätsstudierenden nicht zentral erfasst werden oder wenn bei engen Kooperationen zwischen zwei Hochschulen nicht klar ist, welche Hochschule die Daten liefern müsste (vgl. auch Ausführungen in Kapitel 4). Da die Daten, die dieser Publikation zu Grunde liegen, zum ersten Mal in dieser Form erhoben wurden, muss davon ausgegangen werden, dass sie im Bereich der Mobilität noch Lücken aufweisen. Die Resultate sind deshalb mit der nötigen Vorsicht zu interpretieren und es wird darauf verzichtet allzu detaillierte Analysen zu machen.

5.3 Lacunes

Groupe de domaines d'études Droit de l'Université de Bâle

En raison de problèmes techniques, les données de la Faculté de Droit de l'Université de Bâle n'ont pas été livrées de manière complète. La publication ne contient donc aucune donnée sur les étudiants du groupe de domaines d'études Droit de l'Université de Bâle.

Domaines d'études Médecine humaine et Médecine dentaire de l'Université de Berne

En raison de problèmes de système, l'Université de Berne n'a pu livrer aucune donnée sur les étudiants en Médecine humaine ou en Médecine dentaire. Les données publiées pour l'Université de Berne dans le groupe de domaines d'études Médecine et pharmacie ne se réfèrent qu'au domaine d'études Pharmacie et Médecine et pharmacie interdisciplinaire/autres.

Mobilité

Les données de l'enquête ASBOS doivent toujours être livrées par la haute école qui a évalué les prestations des étudiants. Pour les étudiants en séjour de mobilité, les données doivent donc être livrées par la haute école d'accueil. Cela peut s'avérer difficile dans certains cas, p. ex. quand les prestations des étudiants en séjour de mobilité ne sont pas saisies de manière centralisée ou quand deux hautes écoles coopèrent étroitement et qu'il n'est pas possible de savoir clairement laquelle des deux devrait fournir les données (cf. également explications du chapitre 4). Comme les données sur lesquelles se fonde cette publication ont été relevées pour la première fois sous cette forme, il est probable qu'elles présentent encore des lacunes dans le domaine de la mobilité. Les résultats doivent donc être interprétés avec la prudence nécessaire et aucune analyse trop détaillée n'a été réalisée.

5.4 Spezialfälle

PH Thurgau

Die Studiengänge Sekundarstufe I und Sekundarstufe II der PH Thurgau werden in Kooperation mit der Universität Konstanz angeboten. Da die vorliegende Erhebung lediglich in der Schweiz erbrachte Studienleistungen abbildet, fehlen die Leistungen von Veranstaltungen, welche an der Universität Konstanz evaluiert wurden. Die Studienintensitäten für die Studiengänge Sekundarstufe I und Sekundarstufe II der PH Thurgau können also nur unvollständig berechnet werden. Um die Resultate nicht zu verfälschen, werden sie in der Regel für die Berechnung der Studienintensitäten nicht berücksichtigt. Einzige Ausnahme ist Tabelle T 2.6, wo sie in der Spalte PH Thurgau aufgeführt sind.

Für die Berechnung der horizontalen Binnenmobilität können die Studierenden der Studiengänge Sekundarstufe I und Sekundarstufe II der PH Thurgau hingegen mitberücksichtigt werden. Das führt dazu, dass die Gesamtzahl der in die Berechnungen einflussenden Studierenden für die Studienintensität kleiner ist als diejenige für die Binnenmobilität.

Studierende die an einer FH immatrikuliert sind

Die Daten der ASBOS-Erhebung werden von derjenigen Hochschule geliefert, an der die Leistungskontrolle durchgeführt wurde. Leistungen von Personen, welche an einer FH immatrikuliert sind und an einer UH oder einer PH eine Leistungskontrolle absolvieren, sind deshalb auch in den Daten erhalten. Die an den FH evaluierten Leistungen fehlen jedoch vollständig, weshalb keinerlei Aussagen zum FH Bereich gemacht werden können. Die an den UH oder PH evaluierten Leistungen von FH Studierenden werden weder für die Berechnung der Studienintensitäten noch der Mobilitätsquoten verwendet.

5.4 Cas particuliers

HEP Thurgovie

Les filières d'études Niveau secondaire I et Niveau secondaire II de la HEP Thurgovie sont proposées en collaboration avec l'Université de Constance. Comme la présente enquête porte exclusivement sur les prestations fournies en Suisse, les prestations évaluées pour des cours de l'Université de Constance n'ont pas été prises en compte. Les intensités des études pour les filières d'études Niveau secondaire I et Niveau secondaire II de la HEP Thurgovie ne peuvent donc être calculées que de manière imparfaite. Pour ne pas fausser les résultats, elles ne sont en règle générale pas prises en compte pour le calcul de l'intensité des études. La seule exception est le Tableau T 2.6, dans laquelle elles sont énumérées dans la colonne HEP Thurgovie.

Pour le calcul de la mobilité nationale horizontale, les étudiants des filières d'études Niveau secondaire I et Niveau secondaire II de la HEP Thurgovie peuvent en revanche être pris en compte. Il en résulte que le nombre total des étudiants pris en compte dans les calculs pour l'intensité des études est plus petit que celui des étudiants pris en compte dans les calculs pour la mobilité nationale.

Etudiants immatriculés dans une HES

Les données de l'enquête ASBOS sont livrées par la haute école dans laquelle le contrôle des prestations a été mené. Les prestations des personnes qui sont immatriculées dans une HES et qui se soumettent à un contrôle des prestations dans une HEU ou une HEP sont donc également incluses dans les données. Les prestations évaluées dans les HES sont toutefois entièrement défaut, raison pour laquelle aucune analyse ne peut être effectuée pour le domaine des HES. Les prestations d'étudiants HES évaluées dans les HEU ou HEP ne sont utilisées ni dans le calcul de l'intensité des études, ni dans les calculs des taux de mobilité.

Literatur

Befragungen der Hochschulabsolvent/innen, BFS

www.education-stat.admin.ch → Tertiärstufe: Hochschulen → Detaillierte Daten → Befragung der Hochschulabsolventen

Bildungsindikatoren, BFS

www.education-stat.admin.ch → Bildungsindikatoren → Bildungssystem Schweiz

Bundesamt für Statistik (2015 a):

Studien- und Lebensbedingungen an den Schweizer Hochschulen – Hauptbericht der Erhebung 2013 zur sozialen und wirtschaftlichen Lage der Studierenden, Neuchâtel

Bundesamt für Statistik (2015 b):

Längsschnittanalysen im Bildungsbereich – Übergänge und Verläufe auf der Tertiärstufe – Ausgabe 2015, Neuchâtel

Bundesamt für Statistik (2013):

Die Ausbildung der künftigen Lehrkräfte in der Schweiz – Studierende und Abschlüsse 2012, Neuchâtel

Schweizerische Universitätskonferenz (2004):

Richtlinien der Schweizerischen Universitätskonferenz für die koordinierte Erneuerung der Lehre an den universitären Hochschulen der Schweiz im Rahmen des Bologna-Prozesses (Bologna-Richtlinien), SR 414.205.1

Studierendenstatistik des Schweizerischen Hochschulinformationssystem (SHIS), BFS

www.education-stat.admin.ch → Tertiärstufe: Hochschulen → Detaillierte Daten → Studierende

Bibliographie

Enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles, OFS

www.education-stat.admin.ch → Degré tertiaire: Hautes écoles → Données détaillées → Enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles

Indicateurs de la formation, OFS

www.education-stat.admin.ch → Indicateurs de la formation → Système de formation suisse

Office fédéral de la statistique (2015 a):

Conditions d'études et de vie dans les hautes écoles suisses – Rapport principal de l'enquête 2013 sur la situation sociale et économique des étudiants, Neuchâtel

Office fédéral de la statistique (2015 b):

Analyses longitudinales dans le domaine de la formation – Transitions et parcours dans le degré tertiaire – Edition 2015, Neuchâtel

Office fédéral de la statistique (2013):

La formation des futurs enseignants en Suisse – Etudiants et examens finals 2012, Neuchâtel

Conférence universitaire suisse (2004):

Directives de la Conférence universitaire suisse pour le renouvellement coordonné de l'enseignement des hautes écoles universitaires suisses dans le cadre du processus de Bologne (Directives de Bologne), RS 414.205.1

Statistique des étudiants du Système d'information universitaire suisse (SIUS), OFS

www.education-stat.admin.ch → Degré tertiaire: Hautes écoles → Données détaillées → Etudiants

Abkürzungen

Allgemeine Abkürzungen

ASBOS	«Anpassung der Studierendenstatistik an das Bologna-System» = Erhebung der Studierendenleistungen, auf evaluierten ECTS-Credits basieren
BFS	Bundesamt für Statistik
Diplom Sek. II	Diplomstudiengang für zukünftige Lehrpersonen auf Sekundarstufe II
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System
ERASMUS	«European Community Action Scheme for the Mobility of University Students», Abkürzung für das Mobilitätsprogramm der EU
FH	Fachhochschulen
PH	Pädagogische Hochschulen
SHIS	Schweizerisches Hochschulinformationssystem
SHK	Schweizerische Hochschulkonferenz
UH	Universitäre Hochschulen
VZÄ	Vollzeitäquivalente

Universitäre Hochschulen

Uni BS	Universität Basel
Uni BE	Universität Bern
Uni FR	Universität Freiburg
Uni GE	Universität Genf (inklusive Institut de hautes études internationales et du développement IHEID)
Uni LS	Universität Lausanne
Uni LU	Universität Luzern
Uni NE	Universität Neuenburg

Abréviations

Abréviations générales

ASBOS	«Adaptation de la statistique des étudiants au système de Bologne» = relevé des prestations d'études se basant sur des crédits ECTS évalués
CSHE	Conférence suisse des hautes écoles
Diplôme sec II	Filière de niveau Diplôme pour futurs enseignants du degré secondaire II
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System
EPT	Equivalents plein temps
ERASMUS	«European Community Action Scheme for the Mobility of University Students», abréviation du programme de mobilité de l'UE
HEP	Hautes écoles pédagogiques
HES	Hautes écoles spécialisées
HEU	Hautes écoles universitaires
OFS	Office fédéral de la statistique
SIUS	Système d'information universitaire suisse

Hautes écoles universitaires

Uni BS	Université de Bâle
Uni BE	Université de Berne
Uni FR	Université de Fribourg
Uni GE	Université de Genève (y c. Institut de hautes études internationales et du développement IHEID)
Uni LS	Université de Lausanne
Uni LU	Université de Lucerne
Uni NE	Université de Neuchâtel

Uni SG	Universität St. Gallen	Uni SG	Université de Saint-Gall
Uni ZH	Universität Zürich	Uni ZH	Université de Zurich
USI	Università della Svizzera italiana	USI	Università della Svizzera italiana
FS-CH	Universitäre Fernstudien Schweiz	FS-CH	Formation universitaire à distance Suisse
IUKB	Institut universitaire Kurt Bösch	IUKB	Institut universitaire Kurt Bösch
EPFL	ETH Lausanne	EPFL	EPF Lausanne
ETHZ	ETH Zürich	ETHZ	EPF Zurich, EPFZ

Pädagogische Hochschulen

PH FHNW	Pädagogische Hochschule FHNW
SUPSI-DFA	Dipartimento formazione e apprendimento (DFA), SUPSI
HfH	Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich
PH ZH	Pädagogische Hochschule Zürich
HEP BEJUNE	Haute école pédagogique BEJUNE
HEP VD	Haute école pédagogique du Canton de Vaud
HEP VS	Haute école pédagogique du Valais
PH FR	Haute école pédagogique Fribourg / Pädagogische Hochschule Freiburg
PH BE	Pädagogische Hochschule Bern
PH LU	Pädagogische Hochschule Luzern
PH SZ	Pädagogische Hochschule Schwyz
PH ZG	Pädagogische Hochschule Zug
SHLR	Schweizer Hochschule für Logopädie Rorschach
PH TG	Pädagogische Hochschule Thurgau
PH SH	Pädagogische Hochschule Schaffhausen
PH GR	Pädagogische Hochschule Graubünden
PH SG	Pädagogische Hochschule St. Gallen
EHB	Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung – EHB, Zollikofen Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle – IFFP, Lausanne Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale – IUFPF, Lugano

Hautes écoles pédagogiques

PH FHNW	Pädagogische Hochschule FHNW
SUPSI-DFA	Dipartimento formazione e apprendimento (DFA), SUPSI
HfH	Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich
PH ZH	Pädagogische Hochschule Zürich
HEP BEJUNE	Haute école pédagogique BEJUNE
HEP VD	Haute école pédagogique du Canton de Vaud
HEP VS	Haute école pédagogique du Valais
HEP FR	Haute école pédagogique Fribourg / Pädagogische Hochschule Freiburg
PH BE	Pädagogische Hochschule Bern
PH LU	Pädagogische Hochschule Luzern
PH SZ	Pädagogische Hochschule Schwyz
PH ZG	Pädagogische Hochschule Zug
SHLR	Schweizer Hochschule für Logopädie Rorschach
PH TG	Pädagogische Hochschule Thurgau
PH SH	Pädagogische Hochschule Schaffhausen
PH GR	Pädagogische Hochschule Graubünden
PH SG	Pädagogische Hochschule St. Gallen
EHB	Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung – EHB, Zollikofen Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle – IFFP, Lausanne Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale – IUFPF, Lugano

Anhangtabelle

Tableau en annexe

T A 1 Mittlere Studienintensität und Anzahl Studierende in ASBOS nach Fachrichtung und Studienstufe UH, 2013/14¹
Intensité moyenne des études et nombre d'étudiants ASBOS selon la branche et le niveau d'études HEU,
en 2013/14¹

	Total		Bachelor		Master		
	Int	N	Int	N	Int	N	
Total^{2,3}	82%	99 395	86%	65 749	75%	33 646	Total^{2,3}
1 Geistes- u. Sozialwissenschaften	77%	32 138	80%	21 901	69%	10 237	1 Sciences humaines et sociales
1.1 Theologie	60%	695	60%	465	60%	230	1.1 Théologie
Protestantische Theologie	60%	415	59%	297	65%	118	Théologie protestante
Römisch-katholische Theologie	52%	140	58%	77	45%	63	Théologie catholique-romaine
Theologie fächerüberg./übrige	67%	140	67%	91	68%	49	Théologie pluridisc./autres
1.2 Sprach- u. Literaturw. (SLW)	71%	5 301	75%	3 403	65%	1 898	1.2 Langues et littérature (LL)
Linguistik	68%	257	77%	129	59%	128	Linguistique
Deutsche SLW	68%	944	72%	602	63%	342	LL allemandes
Französische SLW	64%	454	70%	183	60%	271	LL françaises
Italienische SLW	68%	268	75%	166	57%	102	LL italiennes
Englische SLW	74%	933	79%	609	64%	324	LL anglaises
Andere mod. Sprachen Europas	67%	361	73%	218	57%	143	Autres langues europ. modernes
Klass. Sprachen Europas	65%	122	69%	89	54%	33	Langues européennes classiques
Andere nichteurop. Sprachen	66%	386	69%	298	58%	88	Autres langues non-européennes
Dolmetschen u. Übersetzung	92%	446	99%	182	88%	264	Interprétation et traduction
SLW fächerüberg./übrige	72%	1 130	73%	927	63%	203	Langues et littérature pluridisc./autres
1.3 Historische u. Kulturwiss.	67%	5 002	70%	3 323	60%	1 679	1.3 Sciences historiques et culture
Philosophie	62%	423	63%	271	61%	152	Philosophie
Archäologie, Ur- u. Frühgesch.	57%	217	61%	142	49%	75	Archéologie et préhistoire
Geschichte	68%	1 901	73%	1 263	60%	638	Histoire
Kunstgeschichte	67%	600	71%	319	64%	281	Histoire de l'art
Musikwissenschaft	66%	111	70%	78	57%	33	Musicologie
Theater- u. Filmwissenschaft	66%	83	65%	28	67%	55	Filmologie et théâtrologie
Ethnologie u. Volkskunde	69%	802	74%	591	57%	211	Ethnologie et sci. des traditions populaires
Hist. u. Kulturwiss. fächerüb./übrige	67%	865	69%	631	62%	234	Sci. historiques et culture pluridisc./autres
1.4 Sozialwissenschaften	82%	17 419	86%	11 609	75%	5 810	1.4 Sciences sociales
Psychologie	82%	6 914	83%	4 716	81%	2 198	Psychologie
Erziehungswissenschaften	74%	1 154	83%	710	60%	444	Sciences de l'éducation
Sonderpädagogik	81%	765	93%	408	67%	357	Pédagogie curative
Soziologie	76%	726	80%	532	63%	194	Sociologie
Sozialarbeit	65%	219	78%	141	42%	78	Travail social
Humangeographie	84%	171	101%	105	58%	66	Géographie humaine
Politikwissenschaft	88%	3 747	92%	2 455	81%	1 292	Sciences politiques
Kommunikations- u. Medienwiss.	83%	2 181	85%	1 555	78%	626	Communications et mass-media
Sozialwiss. fächerüberg./übrige	79%	1 542	88%	987	63%	555	Sci. sociales pluridisc./autres
1.5 Geist./Soz.w. fächerüberg./übr.	73%	3 721	76%	3 101	61%	620	1.5 Sci. humaines et soc. pluridisc./autres
Lehrkräfteausb. Vorschule u. Primarstufe	91%	206	95%	191	43%	15	Formation des enseignants préscolaire et primaire
Lehrkräfteausb. Sekundarstufe I (Phil. I)	66%	235	80%	158	39%	77	Formation des enseignants du secondaire I (Phil. I)
Geist./Sozialwiss., übrige	73%	3 280	74%	2 752	64%	528	Sci. humaines et sociales, autres
2 Wirtschaftswissenschaften	79%	16 769	85%	10 593	70%	6 176	2 Sciences économiques
Volkswirtschaftslehre	76%	1 954	81%	1 251	67%	703	Economie politique
Betriebswirtschaftslehre	77%	9 466	83%	5 642	69%	3 824	Economie d'entreprise
Betriebsinformatik	80%	410	88%	234	71%	176	Informatique de gestion
Wirtschaftsw. fächerüberg./übrige	84%	4 939	88%	3 466	75%	1 473	Sci. économiques pluridisc./autres
3 Recht²	85%	11 322	89%	7 685	77%	3 637	3 Droit²

Int. = Studienintensität / Intensité des études; N = Anzahl Studierende in ASBOS / Nombre d'étudiants ASBOS

¹ Nur Bachelor- und Masterstudierende. Massgeblich für die Zuordnung zur Fachrichtung und zur Studienstufe ist die Immatrikulation. Seulement les étudiants des niveaux Bachelor et Master. L'attribution de la filière et du niveau d'études est basée sur l'immatriculation.

² Ohne Studierende des Fachbereichs Recht der Uni BS / Sans les étudiants du domaine d'études Droit de l'Uni BS

³ Ohne Studierende der Fachbereiche Human- bzw. Zahnmedizin der Uni BE
 Sans les étudiants des domaines d'études Médecine humaine et Médecine dentaire de l'Uni BE

Quelle: BFS – Studierende und Abschlüsse der schweizerischen Hochschulen (SHIS) / Source: OFS – Etudiants et examens finals des hautes écoles suisses (SIUS)

© BFS / OFS, Neuchâtel 2016

TA1 Mittlere Studienintensität und Anzahl Studierende in ASBOS nach Fachrichtung und Studienstufe UH, 2013/14¹
Intensité moyenne des études et nombre d'étudiants ASBOS selon la branche et le niveau d'études HEU,
en 2013/14¹ (Schluss/fin)

	Total		Bachelor		Master		
	Int	N	Int	N	Int	N	
4 Exakte u. Naturwissenschaften	85%	15 713	89%	10 451	76%	5 262	4 Sciences exactes et naturelles
4.1 Exakte Wissenschaften	86%	5 841	91%	3 885	75%	1 956	4.1 Sciences exactes
Mathematik	83%	1 706	88%	1 169	71%	537	Mathématiques
Informatik	83%	2 263	90%	1 444	70%	819	Informatique
Physik	91%	1 649	94%	1 191	84%	458	Physique
Exakte Wiss. fächerüberggr./übrige	91%	223	93%	81	91%	142	Sci. exactes pluridisc./autres
4.2 Naturwissenschaften	83%	8 334	87%	5 610	77%	2 724	4.2 Sciences naturelles
Chemie	89%	1 340	91%	915	83%	425	Chimie
Biologie	81%	4 074	84%	2 941	75%	1 133	Biologie
Erdwissenschaften	90%	620	90%	348	90%	272	Sciences de la terre
Geographie	77%	1 104	85%	728	60%	376	Géographie
Naturwiss. fächerüberggr./übrige	86%	1 196	91%	678	80%	518	Sci. naturelles pluridisc./autres
4.3 Exakte u. Naturwiss./übrige	87%	1 538	94%	956	75%	582	4.3 Sci. exactes et naturelles pluridisc./aut.
Lehrkräfteausb. Sekundarstufe I (Phil. II)	81%	46	81%	46	–	–	Formation des enseignants du secondaire I (Phil. II)
Ex. u. Naturw. fächerüberggr./übrige	87%	1 492	95%	910	75%	582	Sci. exactes et naturelles pluridisc./autres
5 Medizin u. Pharmazie³	91%	8 381	91%	5 332	92%	3 049	5 Médecine et pharmacie³
5.1 Humanmedizin³	95%	5 398	94%	3 348	97%	2 050	5.1 Médecine humaine³
5.2 Zahnmedizin³	93%	600	90%	434	99%	166	5.2 Médecine dentaire³
5.3 Veterinärmedizin	89%	702	89%	497	90%	205	5.3 Médecine vétérinaire
5.4 Pharmazie	83%	1 451	84%	1 027	81%	424	5.4 Pharmacie
5.5 Medizin u. Pharm. fächerüberggr./übrige	57%	230	72%	26	55%	204	5.5 Médecine et pharmacie pluridisc./aut.
Pflegewissenschaften	60%	121	72%	26	57%	95	Sciences des soins infirmiers
Medizin u. Pharm. fächerüberggr./übrige	53%	109	–	–	53%	109	Médecine et pharmacie pluridisc./autres
6 Technische Wissenschaften	89%	11 960	93%	7 849	81%	4 111	6 Sciences techniques
6.1 Bauwesen u. Geodäsie	92%	4 898	96%	3 179	86%	1 719	6.1 Sci. de la construction et mensuration
Bauingenieurwesen	97%	1 290	98%	924	95%	366	Génie civil
Architektur u. Planung	90%	2 752	94%	1 785	82%	967	Architecture et aménagement du territoire
Kulturtechnik u. Vermessung	92%	856	96%	470	87%	386	Génie rural et mensuration
6.2 Maschinen- u. Elektroing.wiss.	87%	5 485	91%	3 654	79%	1 831	6.2 Génies mécanique et électrique
Mikrotechnik	95%	558	97%	403	91%	155	Microtechnique
Elektroingenieurwesen	85%	1 034	91%	666	75%	368	Génie électrique
Kommunikationssysteme	91%	356	96%	224	84%	132	Systèmes de communication
Maschineningenieurwesen	85%	2 860	90%	2 046	75%	814	Génie mécanique
Materialwissenschaften	90%	466	92%	315	88%	151	Science des matériaux
Betriebs- u. Produktionswiss.	84%	211	–	–	84%	211	Production et entreprise
6.3 Agrar- u. Forstwissenschaften	80%	572	85%	421	68%	151	6.3 Agriculture et sylviculture
Agrarwirtschaft	80%	238	85%	184	64%	54	Agronomie
Lebensmittelwissenschaft	81%	334	85%	237	70%	97	Science alimentaire
6.4 Techn. Wiss. fächerüberggr./üb.	89%	1 005	98%	595	77%	410	6.4 Sci. techniques pluridisc./autres
Chemieingenieurwesen	92%	137	91%	93	95%	44	Génie chimique
Techn. Wiss. fächerüberggr./übrige	89%	868	99%	502	75%	366	Sci. techniques, autres
7 Interdisziplinäre u. andere	79%	3 112	81%	1 938	74%	1 174	7 Interdisciplinaire et autre
Oekologie	67%	22	–	–	67%	22	Ecologie
Sport	83%	1 669	86%	1 079	77%	590	Sport
Militärwissenschaften	104%	38	104%	38	–	–	Sciences militaires
Interdisziplinäre/interfakultäre	73%	1 360	74%	821	72%	539	Interdisciplinaire ou interfacultaire
Frauen-/Geschlechterforschung	61%	23	–	–	61%	23	Etudes femmes/genres

Int. = Studienintensität / Intensité des études; N = Anzahl Studierende in ASBOS / Nombre d'étudiants ASBOS

¹ Nur Bachelor- und Masterstudierende. Massgeblich für die Zuordnung zur Fachrichtung und zur Studienstufe ist die Immatrikulation.
 Seulement les étudiants des niveaux Bachelor et Master. L'attribution de la filière et du niveau d'études est basée sur l'immatriculation.

² Ohne Studierende des Fachbereichs Recht der Uni BS / Sans les étudiants du domaine d'études Droit de l'Uni BS

³ Ohne Studierende der Fachbereiche Human- bzw. Zahnmedizin der Uni BE
 Sans les étudiants des domaines d'études Médecine humaine et Médecine dentaire de l'Uni BE

Quelle: BFS – Studierende und Abschlüsse der schweizerischen Hochschulen (SHIS) / Source: OFS – Etudiants et examens finals des hautes écoles suisses (SIUS)

© BFS / OFS, Neuchâtel 2016

Publikationsprogramm BFS

Das Bundesamt für Statistik (BFS) hat – als zentrale Statistikstelle des Bundes – die Aufgabe, statistische Informationen breiten Benutzerkreisen zur Verfügung zu stellen.

Die Verbreitung der statistischen Information geschieht gegliedert nach Fachbereichen (vgl. Umschlagseite 2) und mit verschiedenen Mitteln:

<i>Diffusionsmittel</i>	<i>Kontakt Contact</i>	<i>Moyen de diffusion</i>
Individuelle Auskünfte	058 463 60 11 info@bfs.admin.ch	Service de renseignements individuels
Das BFS im Internet	www.statistik.admin.ch	L'OFS sur Internet
Medienmitteilungen zur raschen Information der Öffentlichkeit über die neusten Ergebnisse	www.news-stat.admin.ch	Communiqués de presse: information rapide concernant les résultats les plus récents
Publikationen zur vertieften Information	058 463 60 60 order@bfs.admin.ch	Publications: information approfondie
Online Datenrecherche (Datenbanken)	www.stattab.bfs.admin.ch	Données interactives (banques de données, accessibles en ligne)

Nähere Angaben zu den verschiedenen Diffusionsmitteln im Internet unter der Adresse www.statistik.admin.ch → Dienstleistungen → Publikationen Statistik Schweiz.

Programme des publications de l'OFS

En sa qualité de service central de statistique de la Confédération, l'Office fédéral de la statistique (OFS) a pour tâche de rendre les informations statistiques accessibles à un large public.

L'information statistique est diffusée par domaine (cf. verso de la première page de couverture); elle emprunte diverses voies:

Informations sur les divers moyens de diffusion sur Internet à l'adresse www.statistique.admin.ch → Services → Les publications de Statistique suisse.

Bildung und Wissenschaft

Im Bereich Bildung arbeiten im Bundesamt für Statistik zwei Fachsektionen mit folgenden Schwerpunkten:

Sektion Bildungsprozesse (BILD-P)

- Lernende und Abschlüsse (Schüler/innen und Studierende, Berufsbildung und Bildungsabschlüsse)
- Studierende und Abschlüsse an Hochschulen (universitäre Hochschulen, Fachhochschulen und pädagogische Hochschulen)
- Ressourcen und Infrastruktur (Lehrkräfte, Finanzen und Kosten, Schulen)
- Personal und Finanzen der Hochschulen (universitäre Hochschulen, Fachhochschulen und pädagogische Hochschulen)

Sektion Bildungssystem (BILD-S)

- Bildungsprognosen (Lernende, Abschlüsse und Lehrkörper aller Stufen)
- Bildung und Arbeitsmarkt (Kompetenzen von Erwachsenen, Absolventenstudien, Weiterbildung)
- Bildungssystem (Bildungssystemindikatoren)
- Spezifische Themen und Querschnittsaktivitäten (z.B. Soziale Lage der Studierenden)

Zu diesen Bereichen erscheinen regelmässig Statistiken und thematische Publikationen. Bitte konsultieren Sie unsere Webseite. Dort finden Sie auch die Angaben zu den Auskunftspersonen:

www.education-stat.admin.ch

Education et science

Dans le domaine de l'éducation, deux sections de l'Office fédéral de la statistique traitent les thèmes suivants:

Section Processus de formation (BILD-P)

- Elèves et diplômés (élèves et étudiants, formation professionnelle et examens finals)
- Étudiants et diplômés des hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques)
- Ressources et infrastructure (enseignants, finances et coûts, écoles)
- Personnel et finances des hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques)

Section Système de formation (BILD-S)

- Perspectives de la formation (élèves, étudiants, diplômés et corps enseignant de tous les niveaux de la formation)
- Formation et marché du travail (compétences des adultes, transition de l'éducation vers le marché du travail, formation continue)
- Système de formation (indicateurs du système de la formation)
- Thèmes spécifiques et activités transversales (p.ex. situation sociale des étudiants)

Ces deux sections diffusent des publications régulières et des études thématiques. Nous vous invitons à consulter notre site Internet. Vous y trouverez également des informations sur les personnes de contact pour vos éventuelles questions.

www.education-stat.admin.ch

Die Umsetzung der Bologna-Deklaration bedingte eine starke strukturelle Veränderung der schweizerischen Hochschullandschaft. Sie ist verbunden mit einer Modularisierung der Studiengänge, der Zunahme der Interdisziplinarität und der Erleichterung der Mobilität und basiert unter anderem auf der Einführung der ECTS-Credits, die als Mass für erbrachte Studienleistungen dienen. Diese Publikation verwendet ECTS-Credits, um die Studienintensität, ausgedrückt in Prozent eines Vollzeitstudiums, die Mobilität der Studierenden innerhalb der Schweiz sowie die Aufschlüsselung der Studienleistungen nach Fachrichtung zu berechnen. Sie gibt so einen Überblick über die Aktivitäten der Studierenden an den universitären Hochschulen (UH) und den pädagogischen Hochschulen (PH) der Schweiz.

Wie gross war die mittlere Studienintensität an den UH und PH im Studienjahr 2013/14? Absolvieren Frauen eher ein Vollzeitstudium als Männer? Wie viele Studierende haben mindestens eine Veranstaltung an einer Schweizer Gasthochschule besucht? Hängt die Mobilität von der Studienstufe oder vom Hochschultyp ab? Diese und andere Fragen werden in dieser Publikation anhand von Zahlen beantwortet.

La mise en place de la Déclaration de Bologne a profondément changé le paysage suisse des hautes écoles. Ce changement structurel a implanté la modularisation des filières d'études, augmenté l'interdisciplinarité et facilité la mobilité en se basant entre autre sur les crédits ECTS introduits en tant que mesure des prestations d'études effectuées. Dans cette publication, ces crédits ECTS servent au calcul de l'intensité des études, signifiée en pourcentage des études à plein temps, de la mobilité des étudiants à l'intérieur de la Suisse et de la répartition des prestations d'études selon la branche d'études. Elle donne ainsi un aperçu des activités des étudiants des hautes écoles universitaires (HEU) et des hautes écoles pédagogiques (HEP) suisses.

Quelle est l'intensité moyenne des études dans les HEU et les HEP en 2013/14? Les femmes sont-elles plus nombreuses que les hommes à mener des études à plein temps? Combien d'étudiants ont-ils suivi un cours en Suisse mais hors de leur haute école d'origine? La mobilité dépend-elle du niveau d'études ou du type de hautes écoles? Cette publication apporte les réponses à ces questions mais également à d'autres encore.

Bestellnummer
N° de commande
1594-1400

Bestellungen
Commandes
Tel. 058 463 60 60
Fax 058 463 60 61
order@bfs.admin.ch

Preis
Prix
Fr. 8.– (exkl. MWST)
8 francs (TVA excl.)

ISBN 978-3-303-15612-4