

15

Education et science

541-1100

De la haute école à la vie active

Premiers résultats de l'enquête 2011 auprès des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles

La série «Statistique de la Suisse»
publiée par l'Office fédéral de la statistique (OFS)
couvre les domaines suivants:

- 0 Bases statistiques et généralités
- 1 Population
- 2 Espace et environnement
- 3 Vie active et rémunération du travail
- 4 Economie nationale
- 5 Prix
- 6 Industrie et services
- 7 Agriculture et sylviculture
- 8 Energie
- 9 Construction et logement
- 10 Tourisme
- 11 Mobilité et transports
- 12 Monnaie, banques, assurances
- 13 Protection sociale
- 14 Santé
- 15 Education et science
- 16 Culture, médias, société de l'information, sport
- 17 Politique
- 18 Administration et finances publiques
- 19 Criminalité et droit pénal
- 20 Situation économique et sociale de la population
- 21 Développement durable et disparités régionales et internationales

De la haute école à la vie active

Premiers résultats de l'enquête 2011 auprès des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles

Rédaction Petra Koller, Véronique Meffre

Editeur Office fédéral de la statistique (OFS)

Editeur: Office fédéral de la statistique (OFS)

Complément d'information: Petra Koller, tél. 032 713 64 26, Véronique Meffre, tél. 032 713 61 89, Section Système de formation

Auteurs: Petra Koller, Véronique Meffre

Réalisation: Petra Koller, Véronique Meffre

Diffusion: Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel
tél. 032 713 60 60 / fax 032 713 60 61 / e-mail: order@bfs.admin.ch

Numéro de commande: 541-1100

Prix: 17 francs (TVA excl.)

Série: Statistique de la Suisse

Domaine: 15 Education et science

Langue du texte original: Allemand

Traduction: Services linguistiques de l'OFS

Page de couverture: OFS; concept: Netthoewel & Gaberthüel, Bienne; photo: © gradt – Fotolia.com

Graphisme/Layout: Section DIAM, Prepress/Print

Copyright: OFS, Neuchâtel 2013
La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales,
si la source est mentionnée

ISBN: 978-3-303-15569-1

Table des matières

L'essentiel en bref	5	4 Définitions	51
1 Introduction	7	5 Remarques méthodologiques	54
1.1 Thèmes centraux de la publication	7	6 Bibliographie	55
1.2 Description des données de base	7	Tableaux annexes	57
1.3 Importantes informations de base	8		
2 Transition sur le marché de l'emploi	13		
2.1 Taux d'activité	13		
2.2 Poursuite des études par un master	15		
2.3 Difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi	21		
2.4 Taux de chômage au sens du BIT	25		
2.5 Taux d'entrée dans la vie professionnelle	29		
3 Conditions de travail des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles	33		
3.1 Situation dans la profession	33		
3.2 Rapports de travail à durée déterminée	37		
3.3 Taux d'occupation	40		
3.4 Raisons de l'activité professionnelle à temps partiel	44		
3.5 Revenu professionnel	45		

L'essentiel en bref

Cette publication présente les principaux résultats concernant l'intégration sur le marché de l'emploi et les conditions de travail des personnes diplômées des hautes écoles en 2010.

Le taux d'activité correspond à la proportion de personnes actives, c'est-à-dire à la part des personnes qui exercent une activité professionnelle ou sont à la recherche d'un emploi sur l'ensemble des personnes nouvellement diplômées. La grande majorité des personnes diplômées des hautes écoles en 2010 étaient disponibles sur le marché du travail un an après l'obtention de leur diplôme. Les titulaires d'un diplôme de bachelor d'une haute école universitaire (HEU) faisaient exception, avec un taux d'activité de 10,3%, car la majorité d'entre eux ont poursuivi leurs études par un master. Parmi les titulaires d'un bachelor HEU, seule une part notable des personnes diplômées en Sciences humaines et sociales (15,9%), en Sciences économiques (17,5%) et dans le groupe de domaines d'études Interdisciplinaire et autres (14,9%) étaient disponibles sur le marché du travail. Les personnes titulaires d'un bachelor HEU qui sont entrées dans la vie active l'ont fait avant tout pour acquérir de l'expérience professionnelle (42,7%) ou parce qu'elles avaient trouvé une activité professionnelle correspondant à leurs attentes (34,7%). Celles qui ont obtenu un bachelor HES en 2010 ont également été plus nombreuses que les personnes diplômées des cohortes précédentes à poursuivre leurs études au niveau master, comme le montre leur taux d'activité de 79,7%. Le taux est le plus bas chez les personnes diplômées en Musique, arts de la scène et autres arts (36,4%) qui considèrent souvent le bachelor comme une première étape dans leur formation HES (71,5%).¹

Le taux de chômage au sens du BIT des personnes diplômées d'une HEU en 2010 se montait, un an après l'obtention du diplôme, à 3,6% au niveau du master et à 2,3% au niveau du doctorat. Il était de 2,9% chez les titulaires d'un bachelor HES. Les résultats ventilés selon

la branche montrent que les titulaires d'un master HEU en Médecine et pharmacie étaient très rarement à la recherche d'un emploi (0,9%), par rapport aux titulaires d'un master HEU d'autres groupes de domaines d'études. Parmi les titulaires d'un doctorat également, le taux de chômage était le plus bas chez les personnes formées en Médecine et pharmacie (0,6%) ou en Sciences économiques (0%). Dans les filières HES, les titulaires d'un bachelor en Technique et IT (2,4%), en Travail social (2,2%), en Santé (1,2%), en Architecture, construction et planification (0,9%) et en Agronomie et économie forestière (0%) étaient le moins souvent au chômage un an après l'obtention de leur diplôme.

L'évolution du taux d'entrée dans la vie professionnelle renseigne sur la rapidité avec laquelle les personnes diplômées des hautes écoles ont eu accès à un emploi qualifié. Douze mois après l'obtention du diplôme, ce taux était de 75% chez les personnes ayant obtenu un master HEU en 2010 et de 83,6% chez les titulaires d'un doctorat. Environ 60% des titulaires d'un bachelor HES et 86,6% des titulaires d'un diplôme HEP avaient trouvé un emploi correspondant à leur niveau de qualification un an après l'obtention du diplôme. 30% environ des titulaires d'un doctorat et des personnes diplômées d'une HEP occupaient même un poste qualifié à la fin de leurs études. Par ailleurs, les titulaires d'un diplôme HEP ont été les plus rapides à s'intégrer sur le marché de l'emploi. 80% d'entre eux exerçaient déjà une activité professionnelle nécessitant un titre d'une haute école trois mois après l'obtention de leur diplôme.

L'analyse de la situation dans la profession des personnes diplômées des hautes écoles présente certaines particularités. Un an après l'obtention du diplôme, la proportion de stagiaires était la plus élevée (12,8%) chez les titulaires d'un master HEU. Elle était de loin supérieure à la moyenne chez les titulaires d'un master en Droit (56,4%), la formation d'avocat ou de notaire passant par des stages. Quant à la proportion des titulaires d'un poste d'assistant ou de doctorant dans une haute école, elle était la plus forte (18,3%) chez les personnes ayant obtenu un master HEU, titre nécessaire, en général, pour

¹ Les résultats concernant les titulaires d'un bachelor HEU ou d'un master HES ne sont pas présentés dans l'essentiel en bref. Le nombre de personnes actives parmi ces derniers est encore très faible, ce qui se traduit par des intervalles de confiance élevés dans les résultats statistiques.

accéder aux postes de doctorants. La plupart des titulaires d'un diplôme HEP (96,3%) occupaient un poste sans fonction dirigeante. C'était le cas de 53,6% des titulaires d'un master HEU et de 66,7% des titulaires d'un bachelor HES. Un an après la fin de leurs études, les personnes ayant obtenu un doctorat et les titulaires d'un bachelor HES occupaient par ailleurs nettement plus souvent un emploi à responsabilités que les titulaires d'un master HEU.

En 2011, la moitié environ des personnes ayant obtenu un master HEU ou un doctorat en 2010 avaient un emploi à durée déterminée. La proportion considérable de rapports de travail à durée déterminée chez les titulaires d'un master HEU est due notamment au fait que la plupart des places de stage et/ou d'assistantat et de doctorat sont limitées dans le temps. Chez les titulaires d'un doctorat, cette part élevée s'explique aussi par le fait que les personnes concernées restent souvent dans le milieu des hautes écoles et/ou accomplissent une nouvelle étape de formation (par ex. une spécialisation médicale). Parmi les personnes diplômées d'une HES en 2010, 11,8% des titulaires d'un bachelor occupaient un poste pour une durée déterminée. Cette proportion était de 23% parmi les titulaires d'un diplôme HEP.

La proportion des personnes actives occupées à plein temps était la plus élevée chez les titulaires d'un master HEU (66,3%), les titulaires d'un doctorat (75,4%) et les titulaires d'un bachelor HES (74,8%). Elle était nettement plus basse chez les personnes diplômées d'une HEP (53,9%). Parmi les titulaires d'un diplôme d'une haute école, les femmes travaillaient moins souvent à plein temps que les hommes, indépendamment du type de haute école fréquentée et du titre obtenu. Les différences entre les sexes étaient les plus marquées chez les titulaires d'un diplôme HES (femmes: 62,2%; hommes: 86,5%). Ces écarts s'expliquent en partie par les différences observées entre les hommes et les femmes quant au choix de la filière d'études. Un certain décalage persiste tout de même au sein de la même filière d'études: les femmes travaillaient par exemple moins souvent à plein temps que les hommes chez les titulaires d'un bachelor HES en Technique et IT (femmes: 85,9%; hommes: 96,6%), en Chimie et sciences de la vie (femmes: 68,5%; hommes: 88,3%), en Economie et services (femmes: 88%; hommes: 93,6%) et en Travail social (femmes: 24,7%; hommes: 37,6%).

En 2011, le revenu professionnel annuel brut standardisé des personnes diplômées en 2010 se montait à 78'000 francs pour les titulaires d'un master HEU et à 90'000 francs pour les titulaires d'un doctorat. Il était de 77'500 francs pour les titulaires d'un bachelor HES et de 85'700 francs pour les personnes diplômées d'une HEP.

Parmi les titulaires d'un master HEU, les revenus professionnels étaient les plus hauts pour les personnes diplômées en Sciences économiques (84'500 francs) et en Médecine et pharmacie (84'000 francs). Le revenu professionnel des titulaires d'un master en Droit (58'900 francs) était nettement inférieur à la moyenne, ces personnes suivant généralement un stage d'avocat ou de notaire après le master. Le revenu professionnel des personnes ayant obtenu un doctorat variait entre 80'000 francs (Sciences exactes et naturelles) et 110'000 francs (Droit).

Chez les titulaires d'un bachelor HES, les perspectives de revenu professionnel annuel étaient les meilleures pour les personnes diplômées en Psychologie appliquée (98'400 francs), en Travail social (81'100 francs), en Economie et services (80'000 francs) et en Technique et IT (80'000 francs également). Les titulaires d'un bachelor HES en Architecture, construction et planification, en Chimie et sciences de la vie, en Agronomie et économie forestière, en Linguistique appliquée et en Santé gagnaient entre 68'500 francs et environ 72'000 francs par an. Le revenu professionnel annuel des personnes diplômées en Design et en Musique, arts de la scène et autres arts était nettement plus bas (respectivement 55'000 francs et 60'000 francs).

1 Introduction

1.1 Thèmes centraux de la publication

L'entrée dans la vie active et les conditions de travail des personnes diplômées des hautes écoles en 2010 représentent les thèmes centraux de la présente publication. Le premier chapitre décrit les données de base de la publication et donne des informations de fond sur les spécificités liées à la branche ou à la filière étudiée, ce qui permet de mieux comprendre la statistique des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles en Suisse.

Le deuxième chapitre est consacré au processus d'intégration de ces personnes sur le marché du travail. Il traite de la part des personnes diplômées des hautes écoles disponibles sur le marché de l'emploi en tant que personnes actives après l'obtention du diplôme. Dans le contexte de la réforme de Bologne et de l'introduction des formations de master, il est particulièrement intéressant de définir combien de titulaires d'un bachelor sont entrés dans la vie active, combien ont décidé, au contraire, de poursuivre leurs études par un master, et quelles étaient leurs motivations dans un cas comme dans l'autre. Il se peut que les titulaires d'un diplôme d'une haute école ressentent le passage à la vie active comme une étape difficile et que celle-ci ne se fasse effectivement pas sans embûche, malgré leur haut niveau de formation. Après avoir abordé la question des difficultés à trouver un emploi adéquat et les raisons de cette situation, le deuxième chapitre de cette publication présente, par le biais du taux de chômage au sens du BIT, la part des personnes diplômées des hautes écoles qui n'ont dans les faits pas trouvé d'emploi un an après la fin de leurs études. Il importe ici non seulement de déterminer si les personnes diplômées des hautes écoles intègrent le marché de l'emploi et exercent une activité professionnelle, mais aussi de savoir si cette activité correspond à leurs qualifications et combien de temps il a fallu à ces personnes pour s'établir sur le marché du travail. Des informations données par le taux d'entrée dans la vie

professionnelle. Ce taux montre combien de temps s'est écoulé entre l'obtention du diplôme de la haute école et l'accès à un emploi qualifié.

Le troisième chapitre décrit les conditions de travail des titulaires d'un diplôme d'une haute école au travers d'une sélection de variables. Il renseigne sur la situation dans la profession de ces personnes un an après l'obtention de leur diplôme et sur la part de celles occupant un emploi à durée déterminée. Ce chapitre traite par ailleurs du taux d'occupation des personnes diplômées des hautes écoles actives occupées et des raisons pour lesquelles certaines travaillent à temps partiel. Enfin, il est question de leur situation en termes de revenu professionnel, laquelle est illustrée par le revenu professionnel annuel brut standardisé.

1.2 Description des données de base

Le présent rapport se base sur les données collectées auprès des personnes diplômées en 2010 qui ont été interrogées en 2011 sur leur situation professionnelle. Au total, 40'724 personnes ont été invitées à remplir le questionnaire en ligne. S'agissant d'une enquête exhaustive, l'enquête auprès des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles porte sur toutes les personnes qui ont obtenu, l'année précédant l'enquête, un titre (bachelor, master, licence, diplôme, examen d'Etat ou doctorat) d'une haute école suisse, c'est-à-dire d'une haute école universitaire (HEU), d'une haute école spécialisée (HES) ou d'une haute école pédagogique (HEP).

En fin de compte, 23'103 personnes ont participé à l'enquête, ce qui représente un taux de réponse de 56,7%. Ce taux était largement inférieur à la moyenne chez les titulaires d'un doctorat HEU (46,6%), dont la mobilité à l'étranger est particulièrement élevée, ce qui les rend plus difficiles à joindre (cf. T1*). Les données ont été pondérées pour garantir l'applicabilité des résultats statistiques à l'ensemble des personnes diplômées des hautes écoles.

T1* Taux de réponse des diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école et le niveau d'examen, 2011

	HEU			HES		HEP	Total
	Bachelor	Master	Doctorat	Bachelor	Master	Diplôme d'enseignement	
Diplômé-e-s des hautes écoles en 2010*	11 449	11 240	3 490	9 564	1 280	3 701	40 724
Première enquête 2011	7 030	6 216	1 628	5 389	692	2 148	23 103
en % de l'univers de base	61,4%	55,3%	46,6%	56,3%	54,1%	58,0%	56,7%
Part au total	30,4%	26,9%	7,0%	23,3%	3,0%	9,3%	100,0%

* Y compris les pertes neutres: pas d'adresse valable connue, n'appartient pas au groupe-cible, décédé-e

Source: SIUS et enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

T2* Vue d'ensemble du regroupement des diplômes selon le niveau d'examen et le type de haute école

Type de haute école	Niveau d'examen			
	Bachelor	Master	Doctorat	Diplôme d'enseignement
HEU	Bachelor	Master Licence/diplôme Examen d'Etat	Doctorat	-
HES	Bachelor Diplôme	Master	-	-
HEP	-	-	-	Bachelor Diplôme Master

Afin de mettre en lumière les changements dans les processus d'entrée sur le marché du travail des personnes diplômées des hautes écoles, certains indicateurs centraux du marché du travail ont été aussi analysés dans une perspective temporelle. D'où la prise en compte également des données des personnes diplômées en 2004, en 2006 et en 2008.² C'est pendant cette période qu'a débuté dans les hautes écoles de Suisse l'introduction du nouveau système d'études en plusieurs cycles, conformément à la Déclaration de Bologne, et donc le remplacement des anciens diplômes et licences par les titres de bachelor et de master. L'introduction de ce nouveau système et la fin des anciens titres ne se faisant pas au même rythme dans tous les types de hautes écoles et toutes les disciplines, les anciens et les nouveaux titres sont regroupés dans la statistique des personnes nouvellement diplômées des

hautes écoles selon des critères d'équivalence.³ Le tableau T2 donne un aperçu du regroupement des niveaux d'examen selon le type de haute école.

1.3 Importantes informations de base

Les résultats statistiques concernant l'entrée sur le marché du travail des personnes diplômées des hautes écoles peuvent être marqués par des facteurs conjoncturels mais aussi par des changements ou des particularités du paysage institutionnel des hautes écoles. La branche ou la filière étudiée peut notamment avoir un effet sur l'intégration sur le marché du travail ou sur les conditions de travail. Il convient par conséquent de prendre en compte l'évolution de la composition de la population diplômée active selon les domaines ou les groupes de domaines

² Etant donné qu'on ne dispose pas d'observations continues pour tous les niveaux d'examen et sur toute la période considérée et vu la complexité de la présentation des résultats, seules sont présentées ici des séries chronologiques concernant les titulaires d'un bachelor HES et ceux d'un master HEU.

³ Les anciens diplômes HES sont considérés comme équivalents au titre de bachelor du nouveau système et ont été classés dans cette catégorie. Dans les hautes écoles universitaires, les anciens titres de licence, de diplôme et d'examen d'Etat sont considérés comme équivalents aux nouveaux titres de master. Ces niveaux d'examen ont donc été regroupés dans la présente publication sous les titres de bachelor et de master, par souci de simplification, étant donné qu'en 2010, année de l'enquête, une majorité de nouveaux titres étaient délivrés dans les HEU et les HES. Quant aux diplômes, bachelor et master HEP, ils ont été regroupés dans la rubrique «diplôme d'enseignement», car il n'a pas été possible d'attribuer de manière univoque les anciens diplômes aux titres du nouveau système et que le diplôme occupe toujours une place prépondérante dans les HEP.

d'études⁴ dans les comparaisons dans le temps, et dans la comparaison des indicateurs du marché du travail selon le titre obtenu ou le sexe. Pour une meilleure compréhension des résultats présentés dans les chapitres suivants, les principales spécificités liées au domaine ou au groupe de domaines d'études des titulaires d'un diplôme d'une haute école sont décrites d'entrée.

i) Composition de la population diplômée active en 2010

La cohorte 2010 est au centre de l'analyse. La statistique des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles présentent, pour la première fois, des résultats sur les titulaires d'un master HES. La composition des personnes diplômées actives varie considérablement selon la branche ou la filière d'études et le titre obtenu. Parmi les personnes diplômées d'une HEU actives, le groupe de domaines d'études Sciences humaines et sociales est fortement représenté parmi les titulaires d'un bachelor, avec 48% (cf. T3a*). Sa part est de 33% au niveau du master et de 17% seulement au niveau du doctorat. Les groupes de domaines d'études Sciences exactes et naturelles (28%) et Médecine et pharmacie (25%) ont un poids important au niveau du doctorat par rapport à d'autres niveaux d'examen.

Il s'agit aussi de tenir compte de l'influence de la filière d'études dans les comparaisons entre les titulaires d'un bachelor HES et les titulaires d'un master HES (cf. T3b*). La mise en place des formations de master n'est pas encore terminée dans les hautes écoles spécialisées, et la plupart des titulaires d'un diplôme HES arrêtent leurs études une fois leur bachelor en poche. Le bachelor leur donnant accès à un métier, ces personnes font directement leur entrée sur le marché du travail. Seul le bachelor en Musique, arts de la scène et autres arts n'offre en général pas d'habilitation professionnelle de sorte que ses titulaires ont tendance à poursuivre leurs études par un master avant d'entrer dans la vie active. La part des personnes diplômées en Musique, arts de la scène et autres arts actives atteint par conséquent 4% pour les titulaires d'un bachelor, contre 60% pour ceux d'un master.

Pour pouvoir rendre compte de l'influence de la branche ou de la filière d'études sur la composition de la population considérée selon le niveau d'examen, les indicateurs sont également ventilés, dans cette publication, par groupe de domaines d'études et par domaine d'études.

T3a* Personnes diplômées d'une HEU actives selon le niveau d'examen et le groupe de domaines d'études, 2011

	Bachelor		Master		Doctorat	
	Â	en %	Â	en %	Â	en %
Sciences humaines + sociales	573	48	3 463	33	575	17
Sciences économiques	320	27	1 449	14	275	8
Droit	53	4	1 441	14	198	6
Sciences exactes + naturelles	102	9	1 633	15	925	28
Médecine + pharmacie	36	3	1 234	12	844	25
Sciences techniques	44	4	1 066	10	486	15
Interdisciplinaire + autres	58	5	349	3	27	1
Total	1 185	100	10 635	100	3 329	100

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

⁴ La répartition des personnes diplômées selon les domaines d'études se base sur les «personnes actives», car c'est à partir de cette population que le taux de chômage au sens du BIT est calculé. Les personnes actives se composent des personnes actives occupées et des personnes sans emploi. Le calcul des indicateurs des conditions de travail des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles se base, par contre, uniquement sur les titulaires d'un diplôme d'une haute école qui exerçaient une activité professionnelle au moment de l'enquête, d'où un nombre moins important de cas et des limitations dans la présentation des résultats (voir les remarques méthodologiques). Les différences liées au domaine d'études tendent cependant à rester inchangées.

T3b* Personnes diplômées d'une HES actives selon le niveau d'examen et le domaine d'études, 2011

	Bachelor		Master	
	Â	en %	Â	en %
Architecture, construction et planification	521	7	48	4
Technique et IT	1 332	18	81	7
Chimie et sciences de la vie	269	4	.	.
Agronomie et économie forestière	86	1	.	.
Economie et services	2 433	32	212	17
Design	473	6	99	8
Sport	20	0	20	2
Musique, arts de la scène et autres arts	323	4	737	60
Linguistique appliquée	90	1	.	.
Travail social	1 012	13	6	0
Psychologie appliquée	50	1	24	2
Santé	998	13	.	.
Total	7 608	100	1 227	100

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

ii) *Différences dans le choix de la branche ou de la filière d'études selon le sexe*

Du point de vue du genre, il serait intéressant de déterminer si l'on observe des différences entre les femmes et les hommes sur le plan de la situation professionnelle. Si l'on ventile les résultats selon le sexe des personnes diplômées des hautes écoles, il faut toutefois tenir compte des différences marquées entre les femmes et les hommes dans le choix de la branche ou de la filière d'études. Dans les hautes écoles universitaires, les femmes sont proportionnellement plus nombreuses que les hommes à achever des études en Sciences humaines et sociales, quel que soit le niveau d'examen (cf. T4a*). Aux niveaux du master et du doctorat, la part des femmes est aussi plus importante dans le groupe de domaines d'études Médecine et pharmacie.

Dans les hautes écoles spécialisées, les femmes obtiennent nettement plus souvent que les hommes un bachelor en Travail social et en Santé (cf. T4b*). La part des hommes est plus importante dans les domaines d'études Architecture, construction et planification, Technique et IT et Economie et services. Au niveau du master, les hommes sont aussi proportionnellement mieux représentés que les femmes dans les domaines d'études Technique et IT ainsi que Economie et services, alors que les femmes obtiennent plus souvent un master en Design ou en Musique, arts de la scène et autres arts.

Pour pouvoir tenir compte des différences dans le choix de la branche ou de la filière d'études, les résultats sont différenciés selon le sexe, par groupe de domaines d'études et par domaine d'études.

T4a* Personnes diplômées d'une HEU actives selon le niveau d'examen, le groupe de domaines d'études et le sexe, 2011

	Bachelor				Master				Doctorat			
	Hommes		Femmes		Hommes		Femmes		Hommes		Femmes	
	Â	en %	Â	en %	Â	en %	Â	en %	Â	en %	Â	en %
Sciences humaines + sociales	168	32	405	61	1 102	22	2 361	42	266	14	309	22
Sciences économiques	199	38	122	18	934	18	515	9	196	10	79	6
Droit	27	5	25	4	650	13	792	14	113	6	85	6
Sciences exactes + naturelles	62	12	39	6	1 021	20	612	11	584	30	341	24
Médecine + pharmacie	12	2	23	4	424	8	809	15	381	20	462	33
Sciences techniques	29	6	15	2	805	16	261	5	380	20	106	8
Interdisciplinaire + autres	27	5	31	5	139	3	211	4	9	0	18	1
Total	525	100	660	100	5 076	100	5 559	100	1 930	100	1 399	100

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

T4b* Personnes diplômées d'une HES actives selon le niveau d'examen, le domaine d'études et le sexe, 2011

	Bachelor				Master			
	Hommes		Femmes		Hommes		Femmes	
	Ñ	en %	Ñ	en %	Ñ	en %	Ñ	en %
Architecture, construction et planification	402	10	120	3	28	4	20	4
Technique et IT	1 241	31	91	2	81	12	.	.
Chimie et sciences de la vie	147	4	123	3	.	.	.	.
Agronomie et économie forestière	52	1	33	1	.	.	.	.
Economie et services	1 393	35	1 040	28	155	23	56	10
Design	199	5	273	7	34	5	65	12
Sport	17	0	3	0	13	2	8	1
Musique, arts de la scène et autres arts	100	3	223	6	360	53	378	69
Linguistique appliquée	15	0	75	2	.	.	.	.
Travail social	234	6	778	21	3	0	3	1
Psychologie appliquée	10	0	40	1	3	0	22	4
Santé	136	3	862	24	.	.	.	.
Total	3 946	100	3 661	100	676	100	551	100

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

iii) *Evolution de la composition des titulaires d'un master HEU ou d'un bachelor HES actifs selon le domaine d'études, de 2005 à 2011*

Cette publication établit des comparaisons dans le temps entre les titulaires d'un master HEU et les titulaires d'un bachelor HES. Dans quelle mesure la composition par domaine d'études des personnes diplômées actives a-t-elle changé entre 2005 et 2011? Le poids des groupes de domaines d'études parmi les titulaires d'un master HEU actifs est resté relativement stable pendant cette période (cf. T5a*). Seules les parts des personnes diplômées en Sciences économiques et en Sciences humaines et sociales ont enregistré des variations de plus de 2 points.

Alors que la part de titulaires d'un master HEU en Sciences économiques a diminué entre 2005 et 2007, pour se stabiliser ensuite, celle des master en Sciences humaines et sociales s'est accrue en 2007 avant de tomber en 2011 à son niveau de 2005.

Les variations ont été plus marquées au fil du temps parmi les titulaires d'un bachelor HES actifs (cf. T5b*). La part des personnes diplômées en Technique et IT a baissé de 27% à 18% entre 2005 et 2011. Celle des titulaires d'un bachelor en Musique, arts de la scène et autres arts a également diminué (2005: 13%; 2011: 4%). Ce recul s'explique entre autres par le fait que le «Bachelor of Arts in Music» n'offre pas de véritable habilitation professionnelle, mais prépare à une spécialisation dans le

T5a* Personnes titulaires d'un master HEU actives selon le groupe de domaines d'études, 2005–2011

	2005		2007		2009		2011	
	Ñ	en %	Ñ	en %	Ñ	en %	Ñ	en %
Sciences humaines + sociales	2 933	32	3 473	36	3 737	35	3 463	33
Sciences économiques	1 722	19	1 237	13	1 498	14	1 449	14
Droit	1 190	13	1 190	12	1 310	12	1 441	14
Sciences exactes + naturelles	1 473	16	1 480	15	1 731	16	1 633	15
Médecine + pharmacie	900	10	1 011	11	1 072	10	1 234	12
Sciences techniques	967	10	1 085	11	1 140	11	1 066	10
Interdisciplinaire + autres	60	1	86	1	332	3	349	3
Total	9 246	100	9 560	100	10 819	100	10 635	100

Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2010

T5b* Personnes titulaires d'un bachelors HES actives selon le domaine d'études, 2005–2011

	2005		2007		2009		2011	
	N	en %	N	en %	N	en %	N	en %
Architecture, construction et planification	502	9	518	7	532	7	521	7
Technique et IT	1 547	27	1 888	25	1 564	21	1 332	18
Chimie et sciences de la vie	201	3	273	4	374	5	269	4
Agronomie et économie forestière	65	1	92	1	128	2	86	1
Economie et services	1 719	30	2 306	31	2 160	29	2 433	32
Design	364	6	474	6	608	8	473	6
Sport	22	0	19	0	20	0	20	0
Musique, arts de la scène et autres arts	776	13	829	11	590	8	323	4
Linguistique appliquée	55	1	46	1	28	0	90	1
Travail social	491	8	684	9	919	12	1 012	13
Psychologie appliquée	44	1	42	1	72	1	50	1
Santé	.	.	308	4	472	6	998	13
Total	5 785	100	7 481	100	7 467	100	7 608	100

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2010

cadre d'un programme de master.⁵ Depuis 2007, de plus en plus de personnes titulaires d'un ancien diplôme HES dans ce domaine terminent leurs études avec un titre master. La part de master a fortement augmenté dans les domaines d'études Travail social (2005: 8%; 2011: 13%) et Santé (premiers titres en 2007: 4%; 2011: 13%), suite à l'introduction de la filière de master dans les hautes écoles spécialisées.

Pour pouvoir rendre compte, dans les comparaisons dans le temps, de l'évolution de la composition de la population active selon la branche ou la filière d'études, les analyses présentent les chiffres totaux et les chiffres ventilés selon le groupe de domaines d'études et le domaine d'études.

⁵ OFFT (2006), Introduction des filières d'études bachelor et master dans les hautes écoles de musique suisses, p. 24. Voir aussi le site web de la haute école spécialisée bernoise: www.bfh.ch/studium/bachelor/design_musik_theater_und_andere_kuenste/musik.html

2 Transition sur le marché de l'emploi

Ce chapitre présente les principaux indicateurs du passage de la haute école à la vie active. Dans un premier temps, il porte sur le taux d'activité. Celui-ci renseigne sur le nombre de personnes nouvellement diplômées des hautes écoles qui étaient disponibles sur le marché du travail un an après l'obtention de leur diplôme. Dans le contexte de la réforme de Bologne et de l'introduction des formations de master, l'analyse porte sur le nombre de titulaires d'un bachelor qui sont entrés dans la vie active, ou qui ont décidé, au contraire, de poursuivre leurs études par un master, et sur leurs motivations dans un cas comme dans l'autre. Il est ensuite question de définir si les personnes nouvellement diplômées des hautes écoles ont rencontré des difficultés à trouver un emploi adapté à leurs qualifications et, le cas échéant, pour quelles raisons. Puis, l'analyse montre, sur la base du taux de chômage au sens du BIT, combien de titulaires d'un diplôme d'une haute école n'avaient pas trouvé d'emploi un an après la fin de leurs études. Enfin, le taux d'entrée dans la vie professionnelle renseigne sur le temps qui s'est écoulé entre l'obtention du diplôme de la haute école et l'accès à un emploi qualifié.

2.1 Taux d'activité

Toutes les personnes diplômées d'une haute école n'entrent pas forcément sur le marché de l'emploi immédiatement après avoir obtenu leur diplôme. Pour diverses raisons, dont la poursuite de la formation, certaines renoncent à chercher un emploi ou se trouvent dans l'incapacité d'exercer une activité professionnelle. Le taux d'activité renseigne sur la part des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles d'une année donnée qui sont disponibles sur le marché du travail.

Taux d'activité

Le taux d'activité se calcule de la manière suivante: nombre de personnes actives/nombre de diplômé-e-s x 100.

Personnes actives

Sont considérées comme actives les personnes actives occupées et les chômeurs au sens du BIT.

Chômeurs au sens du BIT

Sont considérées comme chômeurs au sens du BIT les personnes âgées de 15 à 74 ans

- qui n'étaient pas actives occupées au cours de la semaine de référence
- qui ont cherché activement un emploi au cours des quatre semaines précédentes et
- qui étaient disponibles pour travailler.

Cette définition est conforme aux recommandations du Bureau international du Travail et de l'OCDE et à la définition d'EUROSTAT.

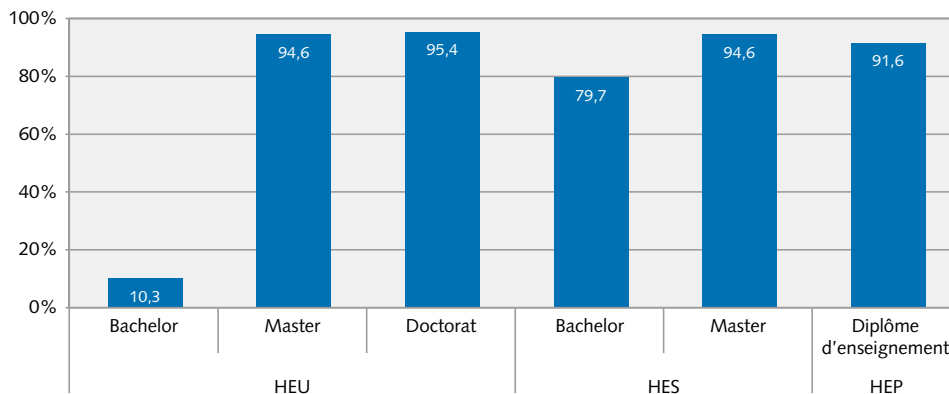
L'analyse du taux d'activité montre que la majeure partie des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles se trouvaient sur le marché de l'emploi un an après la fin de leurs études (cf. G1). A l'exception toutefois des titulaires d'un bachelor HEU (10,3%), qui ont pour la plupart poursuivi leurs études par un master,⁶ et des titulaires d'un bachelor HES (79,7%), dont une part importante avaient fait de même⁷.

⁶ Le taux moyen de passage vers le master était de 88% chez les titulaires d'un bachelor d'une haute école universitaire entre 2002 et 2008 (cf. OFS (2012): Baromètre de Bologne 2012, p. 12).

⁷ Le taux moyen de passage vers le master était de 19% chez les titulaires d'un bachelor d'une haute école spécialisée entre 2008 et 2009 (cf. OFS (2012): Baromètre de Bologne 2012, p. 14).

Taux d'activité des diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école et le niveau d'examen, 2011

G 1



Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/-5 points autour de la valeur estimée.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

Parmi les personnes diplômées d'une haute école universitaire, les titulaires d'un bachelor enregistraient un taux d'activité nettement plus bas, tous groupes de domaines d'études confondus, que les titulaires d'un master ou d'un doctorat (cf. T6a*). Ce taux variait par ailleurs considérablement selon le groupe de domaines d'études. Les titulaires d'un bachelor en Sciences techniques, en Médecine et pharmacie ou en Droit étaient proportionnellement peu nombreux à avoir fait leur entrée dans la vie active, la plupart ayant poursuivi leurs études.⁸ Seuls les titulaires d'un bachelor en Sciences humaines et sociales (15,9%), en Sciences économiques (17,5%) ou dans le groupe de domaines d'études Interdisciplinaire et autres (14,9%) étaient disponibles, dans une proportion significative, sur le marché du travail en 2011. Parmi les personnes diplômées des hautes écoles spécialisées également, le taux d'activité des titulaires d'un bachelor était nettement inférieur, dans tous les domaines d'études, à celui des titulaires d'un master (cf. T6b*). C'est dans le domaine d'études Musique, arts de la scène et autres arts que les écarts étaient les plus marqués entre les titulaires d'un bachelor (36,4%) et les titulaires d'un master (93,5%). Chez les titulaires d'un bachelor HES, le taux d'activité était par ailleurs nettement inférieur à la moyenne pour les personnes diplômées en Psychologie appliquée (48,4%) ou en Linguistique appliquée (66,3%).

T6a* Taux d'activité des diplômé-e-s d'une HEU selon le niveau d'examen et le groupe de domaines d'études (en %), 2011

	Bachelor	Master	Doctorat
Total	10,3	94,6	95,4
Sciences humaines + sociales	15,9	95,0	96,2
Sciences économiques	17,5	97,1	93,3
Droit	3,4	93,8	91,5
Sciences exactes + naturelles	5,7	92,2	95,9
Médecine + pharmacie	3,0	95,2	94,6
Sciences techniques	3,9	95,2	97,5
Interdisciplinaire + autres	14,9	92,2	**

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

T6b* Taux d'activité des diplômé-e-s d'une HES selon le niveau d'examen et le domaine d'études (en %), 2011

	Bachelor	Master
Total	79,7	94,6
Architecture, construction et planification	77,1	100,0
Technique et IT	80,2	95,9
Chimie et sciences de la vie	72,0	.
Agriculture et économie forestière	91,2 ^a	.
Economie et services	85,6	93,7
Design	85,6	98,4
Sport	**	**
Musique, arts de la scène et autres arts	36,4	93,5
Linguistique appliquée	66,3 ^a	.
Travail social	91,1	**
Psychologie appliquée	48,4 ^a	**
Santé	92,8	.

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

⁸ Cf. OFS (2012): Baromètre de Bologne 2012, p. 13.

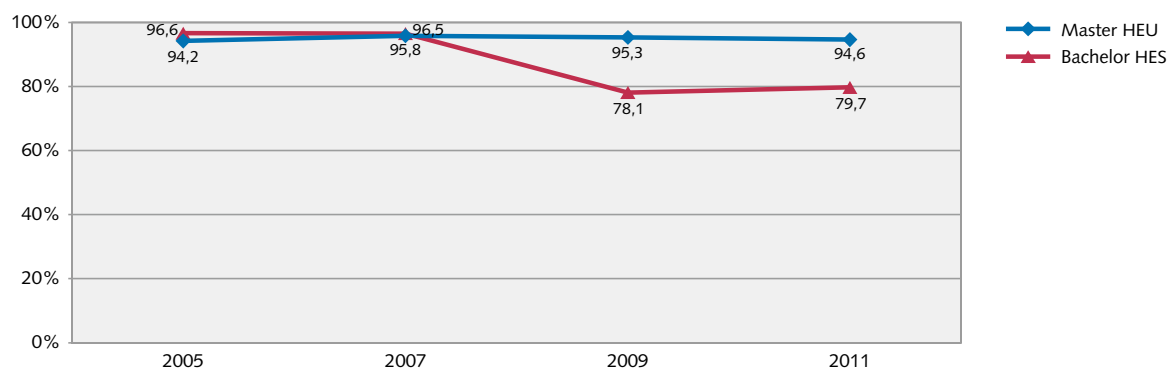
L'influence de la réforme de Bologne se manifeste dans l'évolution du taux d'activité (cf. G2). Ce taux est resté relativement stable entre 2005 et 2011 chez les titulaires d'un master HEU et aucune variation importante n'a été enregistrée au niveau des groupes de domaines d'études (cf. annexe T1a). Il a par contre baissé de 18 points environ chez les titulaires d'un bachelor HES entre 2007 et 2009, suite à l'introduction de filières de master. Le taux d'activité est en baisse depuis 2007 pour tous les domaines d'études des HES; son recul a été le plus net pour les personnes diplômées en Musique, arts de la scène et autres arts, en Psychologie appliquée ou en Linguistique appliquée (cf. annexe T1a).

Raisons en faveur de la poursuite des études par un master

Les titulaires d'un bachelor HEU et les titulaires d'un bachelor HES n'ont pas forcément choisi de poursuivre leurs études par un master pour les mêmes raisons (cf. G3). La plupart des personnes ayant obtenu un bachelor HEU ont pris cette décision, car elles considéraient ce titre non pas comme un diplôme de qualification professionnelle proprement dit, mais comme une étape intermédiaire dans le processus de formation (81%). En comparaison, seuls 39,5% des titulaires d'un bachelor HES étaient de cet avis. La majorité des personnes ayant obtenu un bachelor HES (73,9%) ont opté pour les études de master avant tout

Evolution du taux d'activité des titulaires d'un master HEU et d'un bachelor HES, 2005–2011

G 2



Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/-5 points autour de la valeur estimée.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

2.2 Poursuite des études par un master

En tant que premier degré académique, le bachelor est considéré comme un diplôme offrant une qualification professionnelle dans le modèle d'études à plusieurs cycles introduit par la réforme de Bologne. Comme le montre le taux d'activité, le choix des personnes diplômées de passer à la vie active ou de poursuivre leurs études après le bachelor varie considérablement selon le type de haute école fréquentée et les études suivies. Afin d'analyser ces différents choix, les titulaires d'un bachelor ont été interrogés, dans le cadre de l'enquête auprès des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles, sur les raisons qui les ont poussés à poursuivre leurs études par un master ou au contraire à y renoncer.

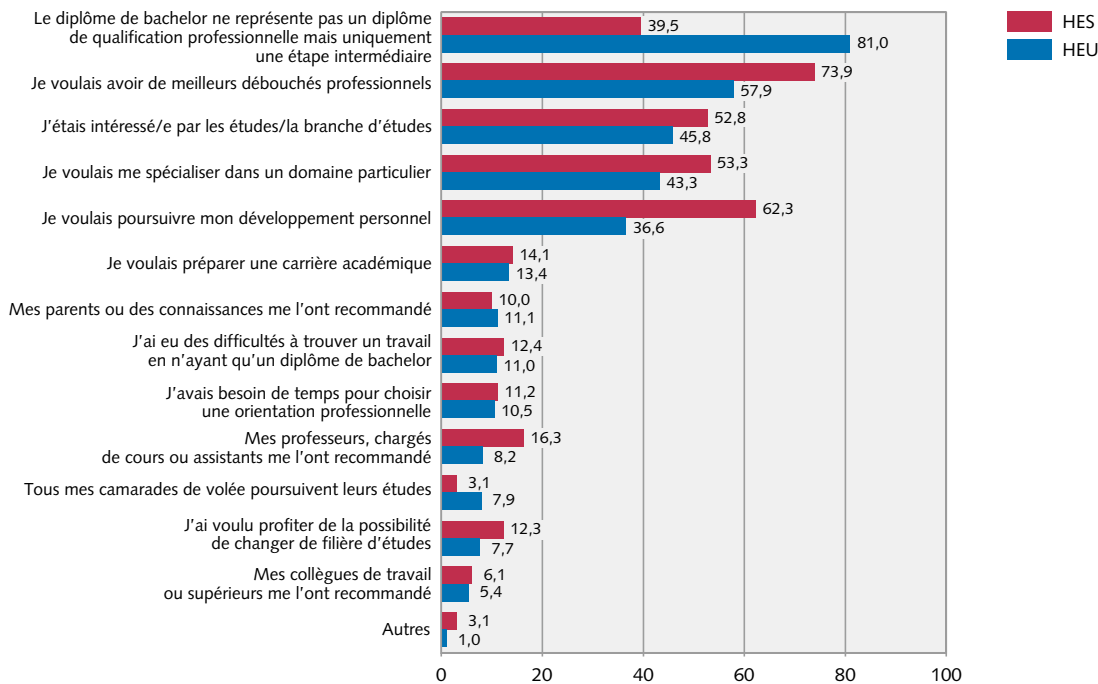
pour avoir de meilleurs débouchés professionnels. Un motif donné nettement moins souvent par les titulaires d'un bachelor HEU (57,9%). D'autres motifs ont été invoqués fréquemment, tels que la volonté de poursuivre son développement personnel et le désir de se spécialiser dans un domaine particulier ou l'intérêt pour les études ou la branche d'études. Ces trois arguments ont été cités plus souvent par les titulaires d'un bachelor HES que par les personnes ayant obtenu un bachelor HEU.

Les raisons qui ont motivé le choix de poursuivre les études par un master diffèrent non seulement selon le type de haute école fréquentée, mais aussi selon le groupe de domaines d'études HEU et le domaine d'études HES. Les titulaires d'un bachelor HEU en Sciences économiques (47,4%) étaient nettement moins souvent d'avis que le bachelor n'est pas un diplôme de qualification professionnelle que ceux des autres groupes de domaines d'études (de 71,9% à 98,1%). Par contre, il était plus important

Motifs en faveur du commencement d'études de master parmi les titulaires d'un bachelor HEU et HES, 2011

Plusieurs réponses possibles

G 3



Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/-5 points autour de la valeur estimée.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

T7a* Motifs en faveur du commencement d'études de master parmi les titulaires d'un bachelor HEU selon le groupe de domaines d'études (en %), 2011

Plusieurs réponses possibles

	Sciences humaines + sociales	Sciences économiques	Droit	Sciences exactes + naturelles	Médecine + pharmacie	Sciences techniques	Inter-disciplinaire + autres
Le diplôme de bachelor ne représente pas un diplôme de qualification professionnelle mais uniquement une étape intermédiaire	80,9	47,4	91,7	87,2	98,1	88,0	71,9
Je voulais avoir de meilleurs débouchés professionnels	67,3	86,4	53,6	57,7	5,5	49,7	68,0
J'étais intéressé/e par les études/la branche d'études	56,0	52,1	34,5	59,1	11,6	40,7	39,6
Je voulais me spécialiser dans un domaine particulier	52,9	61,3	32,3	51,8	3,4	36,8	38,5
Je voulais poursuivre mon développement personnel	46,9	49,6	27,5	39,1	5,6	32,4	33,6
Je voulais préparer une carrière académique	17,9	7,4	8,9	22,3	6,0	10,0	8,5
Mes parents ou des connaissances me l'ont recommandé	12,2	22,8	7,6	9,9	0,6	9,6	10,3
J'ai eu des difficultés à trouver un travail en n'ayant qu'un diplôme de bachelor	15,8	7,2	13,7	10,4	5,2	3,8	18,0
J'avais besoin de temps pour choisir une orientation professionnelle	14,0	18,8	6,5	9,6	0,7	5,4	15,1
Mes professeurs, chargés de cours ou assistants me l'ont recommandé	9,5	8,0	6,9	10,9	0,5	10,7	7,6
Tous mes camarades de volée poursuivent leurs études	4,9	8,0	9,5	10,6	3,4	14,9	5,6
J'ai voulu profiter de la possibilité de changer de filière d'études	15,1	7,1	1,4	6,9	0,4	4,8	9,9
Mes collègues de travail ou supérieurs me l'ont recommandé	5,0	12,0	3,3	5,5	0,3	6,1	4,9
Autres	1,4	1,7	0,6	0,7	0,1	0,6	3,3

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

T7b* Motifs en faveur du commencement d'études de master parmi les titulaires d'un bachelor HES selon le domaine d'études* (en %), 2011

Plusieurs réponses possibles

	Architecture, construction et planification	Technique et IT	Chimie et sciences de la vie	Economie et services	Design	Musique, arts de la scène et autres arts	Travail social	Psychologie appliquée	Santé
Le diplôme de bachelor ne représente pas un diplôme de qualification professionnelle mais uniquement une étape intermédiaire	23,8 ^a	15,1	13,2 ^a	25,9	50,0 ^b	71,5	9,5 ^a	71,7 ^a	35,7 ^b
Je voulais avoir de meilleurs débouchés professionnels	86,0 ^a	75,6	84,8 ^a	84,3	79,2 ^a	57,8	78,2 ^a	65,8 ^a	84,1 ^a
J'étais intéressé/e par les études/la branche d'études	66,7 ^a	59,4	63,4 ^a	51,6	33,5 ^b	42,0	73,8 ^a	61,3 ^a	56,2 ^b
Je voulais me spécialiser dans un domaine particulier	39,8 ^a	56,7	61,9 ^a	47,5	65,9 ^b	57,2	46,7 ^a	25,8 ^a	59,1 ^b
Je voulais poursuivre mon développement personnel	71,5 ^a	59,2	58,9 ^a	59,7	65,8 ^b	62,8	64,3 ^a	58,4 ^a	76,0 ^a
Je voulais préparer une carrière académique	7,3	11,0	22,7 ^a	14,9	3,0	7,7	33,9 ^a	21,5 ^a	69,4 ^b
Mes parents ou des connaissances me l'ont recommandé	10,1	12,8	11,9	13,0	2,5	8,6	6,1	7,2 ^a	3,1
J'ai eu des difficultés à trouver un travail en n'ayant qu'un diplôme de bachelor	1,0	8,6	19,2 ^a	14,6	16,9 ^a	13,1	5,1	30,7 ^a	7,5
J'avais besoin de temps pour choisir une orientation professionnelle	8,0	8,5	8,6	14,0	18,7 ^a	12,2	13,0 ^a	5,8	0,0
Mes professeurs, chargés de cours ou assistants me l'ont recommandé	17,0 ^a	23,5	15,3 ^a	7,6	24,5 ^b	17,5	6,1	12,3 ^a	27,1 ^a
Tous mes camarades de volée poursuivent leurs études	2,7	0,0	1,7	3,9	6,0 ^a	5,5	0,0	0,0	0,0
J'ai voulu profiter de la possibilité de changer de filière d'études	7,5	15,1	12,3 ^a	16,7	11,8 ^a	6,3	17,6 ^a	5,7	4,1 ^a
Mes collègues de travail ou supérieurs me l'ont recommandé	11,4	4,6	8,3	9,6	4,3	3,7	3,9	8,5 ^a	8,5 ^a
Autres	0,0	4,2	0,0	7,1	0,0	2,3	2,2	2,8	0,0

* En raison du faible nombre d'observations, aucun résultat ne peut être présenté concernant les domaines d'études Agriculture et économie forestière, Linguistique appliquée et Sport.

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

^b 95%-intervalle de confiance > +/-10% et < +/-15%

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

pour ces personnes de poursuivre leur formation afin d'améliorer leurs perspectives professionnelles (86,4%) que pour les personnes diplômées d'autres groupes de domaines d'études (de 5,5% à 68%).

Parmi les personnes diplômées des hautes écoles spécialisées, les titulaires d'un bachelor en Musique, arts de la scène et autres arts (71,5%) ou en Psychologie appliquée (71,7%) considéraient le plus souvent leur diplôme comme une étape intermédiaire dans le processus de formation. C'était le cas de 9,5% à 50% des personnes diplômées dans d'autres domaines d'études. A l'inverse, les titulaires d'un bachelor en Musique, arts de la scène et autres arts (57,8%) ou en Psychologie appliquée (65,8%) étaient proportionnellement moins nombreux à vouloir continuer leurs études dans la perspective d'amé-

liorer leurs chances sur le marché de l'emploi que les personnes diplômées dans d'autres domaines d'études (de 75,6% à 86,0%)

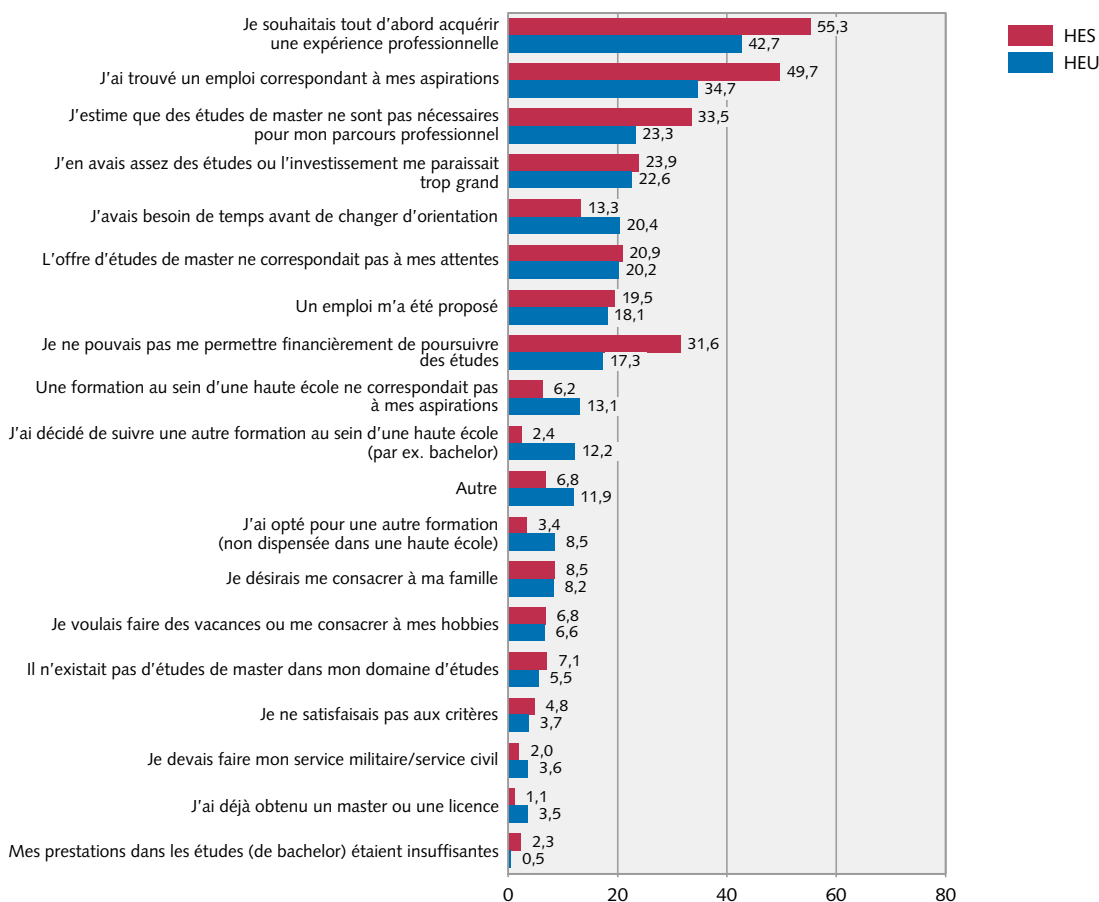
Motifs en défaveur de la poursuite directe des études par un master

Les titulaires d'une bachelor HEU ou HES ayant renoncé à poursuivre leurs études par un master l'ont fait principalement parce qu'ils souhaitaient acquérir une certaine expérience professionnelle ou qu'ils avaient trouvé une activité rémunérée correspondant à leurs aspirations professionnelles (cf. G4). Ces deux raisons ont cependant plus souvent été invoquées par les titulaires d'un bachelor HES: 55,3% d'entre eux souhaitaient acquérir

Motifs de renoncement au commencement d'études de master parmi les titulaires d'un bachelor HEU et HES, 2011

Plusieurs réponses possibles

G 4



Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/-5 points autour de la valeur estimée.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

une expérience professionnelle (HEU: 42,7%) et 49,7% indiquaient avoir trouvé un emploi correspondant à leurs attentes (HEU: 34,7%). La part des personnes estimant qu'il n'est pas nécessaire pour leur parcours professionnel de faire des études de master était plus élevée également chez les titulaires d'un bachelor HES (33,5%) que chez les titulaires d'un bachelor HEU (23,3%). Une proportion importante de personnes ayant obtenu un bachelor HES ou HEU ont indiqué en avoir assez d'étudier (HEU: 22,6%; HES: 23,9%), avoir besoin de temps pour se réorienter professionnellement (HEU: 20,4%; HES: 13,3%) ou que l'offre d'études de master ne correspondait pas à leurs attentes (HEU: 20,2%; HES: 20,9%). Un cinquième environ des titulaires d'un bachelor HEU ou HES s'étaient vu proposer un emploi. 31,6% des titulaires d'un bachelor HES ont décidé de renoncer à poursuivre leurs études par un master pour des raisons financières, ce qui était le cas de 17,3% seulement des personnes ayant obtenu un bachelor HEU.

Les titulaires d'un bachelor HEU en Sciences économiques ont renoncé aux études de master avant tout pour acquérir de l'expérience professionnelle (54%), parce qu'ils avaient trouvé un emploi correspondant à leurs attentes (46,2%) ou qu'ils n'estimaient pas nécessaire pour leur parcours professionnel de faire des études de master (30,9%) (cf. T8a*).

Les titulaires d'un bachelor HES en Design (65,4%), en Santé (63,7%) ou en Linguistique appliquée (61,6%) souhaitaient en premier lieu acquérir de l'expérience professionnelle (cf. T8b*). Les titulaires d'un bachelor en Agronomie et économie forestière (63,7%) ou en Architecture, construction et planification (61,3%) avaient pour la plupart trouvé un emploi correspondant à leurs attentes. De plus, les premiers étaient proportionnellement les plus nombreux à estimer que les études de master n'étaient pas nécessaires à leur parcours professionnel (63,3%).

T8a* Motifs de renoncement au commencement d'études de master parmi les titulaires d'un bachelor HEU selon le groupe de domaines d'études* (en %), 2011
Plusieurs réponses possibles

	Sciences humaines + sociales	Sciences économiques	Droit	Sciences exactes + naturelles	Sciences techniques	Inter-disciplinaire + autres
Je souhaitais tout d'abord acquérir une expérience professionnelle	42,2	54,0	16,2 ^a	34,9 ^a	34,8 ^b	43,5 ^b
J'ai trouvé un emploi correspondant à mes aspirations	33,8	46,2	31,6 ^b	18,8 ^a	22,7 ^a	28,7 ^a
J'estime que des études de master ne sont pas nécessaires pour mon parcours professionnel	23,2	30,9	3,1	18,8 ^a	10,2 ^a	27,1 ^a
J'en avais assez des études ou l'investissement me paraissait trop grand	24,8	24,2	6,0	20,1 ^a	3,2	30,3 ^a
J'avais besoin de temps avant de changer d'orientation	23,6	15,8	13,0 ^a	20,6 ^a	14,6 ^a	27,4 ^a
L'offre d'études de master ne correspondait pas à mes attentes	25,1	16,2	3,3	21,8 ^a	6,7	24,2 ^a
Un emploi m'a été proposé	19,0	24,2	15,7 ^a	6,6	7,5 ^a	11,1 ^a
Je ne pouvais pas me permettre financièrement de poursuivre des études	19,7	16,5	6,5 ^a	24,8 ^a	6,9 ^a	10,8 ^a
J'ai décidé de suivre une autre formation au sein d'une haute école (par ex. bachelor)	14,7	4,6	15,8 ^a	13,8 ^a	10,6 ^a	21,5 ^a
Une formation au sein d'une haute école ne correspondait pas à mes aspirations	13,8	14,3	6,6 ^a	16,5 ^a	0,0	13,6 ^a
Autre	8,2	7,9	44,9 ^b	8,9	27,9 ^b	11,5 ^a
J'ai opté pour une autre formation (non dispensée dans une haute école)	9,5	6,0	14,3 ^a	8,8	3,5	14,4 ^a
Je désirais me consacrer à ma famille	8,4	7,6	12,6 ^a	13,2 ^a	10,5 ^a	0,0
Je voulais faire des vacances ou me consacrer à mes hobbies	5,5	5,9	0,0	12,9 ^a	7,7 ^a	15,0 ^a
Il n'existait pas d'études de master dans mon domaine d'études	8,2	3,8	0,0	1,6	0,0	5,6
Je ne satisfaisais pas aux critères	4,3	1,5	0,0	5,4	7,5 ^a	5,4
Je devais faire mon service militaire/service civil	3,2	3,5	0,0	10,1	0,0	5,3
J'ai déjà obtenu un master ou une licence	1,8	1,5	7,5 ^a	7,4	18,0 ^a	2,5
Mes prestations dans les études (de bachelor) étaient insuffisantes	0,3	0,5	0,0	3,2	0,0	0,0

* En raison du faible nombre d'observations, aucun résultat ne peut être présenté concernant le groupe de domaines d'études Médecine et pharmacie.

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

^b 95%-intervalle de confiance > +/-10% et < +/-15%

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

T 8b* Motifs de renoncement au commencement d'études de master parmi les titulaires d'un bachelier HES selon le domaine d'études* (en %), 2011
Plusieurs réponses possibles

	Architecture, construction et planification	Technique et IT	Chimie et sciences de la vie	Agriculture et économie forestière	Economie et services	Design	Musique, arts de la scène et autres arts	Linguistique appliquée	Travail social	Psychologie appliquée	Santé
Je souhaitais tout d'abord acquérir une expérience professionnelle	51,3	51,9	54,0	36,7 ^b	59,0	65,4	31,2 ^a	61,6 ^a	48,4	47,3 ^b	63,7
J'ai trouvé un emploi correspondant à mes aspirations	61,3	55,3	44,3	63,7 ^b	40,6	46,4	38,9 ^a	46,0 ^a	55,3	33,0 ^b	58,3
J'estime que des études de master ne sont pas nécessaires pour mon parcours professionnel	44,6	42,8	41,1	63,3 ^b	28,8	43,5	23,5 ^a	34,5 ^a	31,2	17,0 ^a	23,0
J'en avais assez des études ou l'investissement me paraissait trop grand	24,4	31,2	30,0	39,0 ^b	20,3	18,4	17,9 ^a	35,3 ^a	28,8	20,0 ^a	18,5
J'avais besoin de temps avant de changer d'orientation	10,7	9,6	9,5	5,0	17,3	19,0	22,3 ^a	37,0 ^a	10,8	16,8 ^a	6,7
L'offre d'études de master ne correspondait pas à mes attentes	24,4	23,8	24,9	34,2 ^b	14,7	34,7	17,4	38,6 ^a	19,4	23,8 ^a	22,1
Un emploi m'a été proposé	21,6	22,5	15,3	19,6 ^a	18,1	19,5	18,3 ^a	15,6 ^a	17,5	9,9 ^a	22,3
Je ne pouvais pas me permettre financièrement de poursuivre des études	36,2	31,2	38,7	24,2 ^a	25,2	46,6	20,3 ^a	31,6 ^a	40,9	40,1 ^b	30,0
J'ai décidé de suivre une autre formation au sein d'une haute école (par ex. bachelior)	2,6	1,6	2,1	0,0	2,1	2,4	9,2	12,6 ^a	2,0	3,4	1,7
Une formation au sein d'une haute école ne correspondait pas à mes aspirations	6,0	7,6	8,6	10,0 ^a	3,9	7,6	5,3	8,9	6,9	6,3 ^a	7,8
Autre	4,8	5,1	7,0	4,6	7,7	9,4	11,8	5,4	5,9	16,1 ^a	6,1
J'ai opté pour une autre formation (non dispensée dans une haute école)	2,4	1,9	0,0	2,5	6,0	2,2	6,5	3,5	1,8	3,4	1,9
Je désirais me consacrer à ma famille	8,1	7,3	8,1	5,4 ^a	5,2	6,4	6,6	1,8	19,5	12,7 ^a	9,2
Je voulais faire des vacances ou me consacrer à mes hobbies	6,1	7,2	6,5	12,5 ^a	8,9	3,4	2,9	3,6	7,6	6,4 ^a	3,4
Il n'existait pas d'études de master dans mon domaine d'études	9,8	8,1	10,3	10,0 ^a	4,0	9,1	10,1	13,9 ^a	2,3	0,0	13,7
Je ne satisfaisais pas aux critères	5,5	9,0	6,4	2,5	2,9	3,4	7,4	7,2	2,6	0,0	5,1
Je devais faire mon service militaire/service civil	1,4	5,5	2,7	5,0	1,5	1,4	0,7	0,0	0,4	0,0	1,1
J'ai déjà obtenu un master ou une licence	0,0	0,2	0,6	2,3	0,2	0,0	17,5 ^a	1,7	0,5	2,8	0,3
Mes prestations dans les études (de bachelior) étaient insuffisantes	4,3	5,2	1,6	0,0	1,4	0,5	1,5	0,0	2,2	0,0	1,8

* En raison du faible nombre d'observations, aucun résultat ne peut être présenté concernant le domaine d'études Sport.

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

^b 95%-intervalle de confiance > +/-10% et < +/-15%

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

2.3 Difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi

Ce chapitre a pour but d'évaluer si les personnes nouvellement diplômées des hautes écoles ont rencontré des difficultés dans la recherche d'un emploi correspondant à leurs aspirations professionnelles⁹ et, le cas échéant, de définir quels types de difficultés. Les résultats présentés ci-après se basent sur une évaluation subjective des difficultés rencontrées.

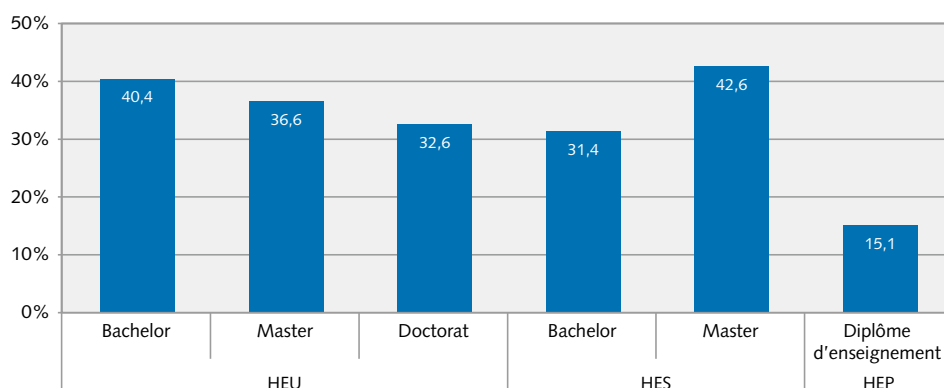
Difficultés

Parmi les personnes diplômées d'une haute école universitaire, 40,4% de titulaires d'un bachelor, 36,6% des titulaires d'un master et 32,6% des titulaires d'un doctorat ont indiqué avoir rencontré des difficultés à trouver un emploi approprié (cf. G5). La recherche d'un emploi

correspondant à leur niveau de qualification s'est aussi révélée problématique pour une part importante des personnes diplômées des hautes écoles spécialisées: c'était le cas de 31,4% des titulaires d'un bachelor et de 42,6% des titulaires d'un master. En comparaison, les personnes diplômées des hautes écoles pédagogiques étaient proportionnellement moins nombreuses à avoir des difficultés à s'établir sur le marché du travail (15,1%).

Les écarts observés entre les titulaires d'un bachelor, d'un master ou d'un doctorat des hautes écoles universitaires peuvent s'expliquer, comme décrit au chapitre 1.3, par l'influence des groupes de domaines d'études dans la composition des différents niveaux d'examen. Il est par conséquent intéressant d'évaluer si les difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi par les personnes diplômées d'un même groupe de domaines d'études diminuent également à mesure que leur niveau d'examen

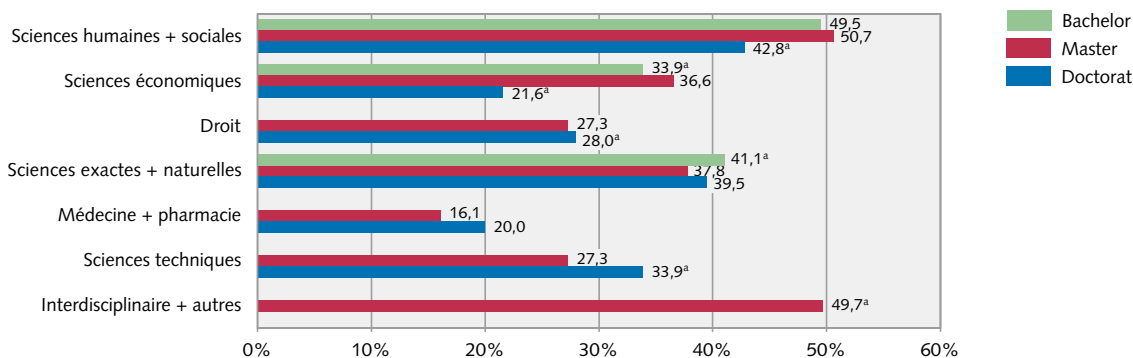
Difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi par les diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école et le niveau d'examen, 2011 G 5



Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/-5 points autour de la valeur estimée.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

Difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi par les diplômé-e-s d'une HEU selon le niveau d'examen et le groupe de domaines d'études, 2011 G 6



Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

⁹ Dans le cadre de ce chapitre, le terme «emploi approprié» fait référence à un emploi qui correspond aux aspirations professionnelles de la personne interrogée.

augmente. Ce n'est cependant le cas que dans le groupe de domaines d'études Sciences économiques entre les titulaires d'un doctorat (21,6%) et les titulaires d'un master (36,6%) ou d'un bachelor (33,9%). Chez les personnes diplômées des autres groupes de domaines d'études, les difficultés à trouver un emploi approprié ne diminuent pas systématiquement avec l'augmentation du niveau d'examen. Les résultats montrent que la discipline étudiée a une certaine influence sur les difficultés à trouver un emploi. Les personnes diplômées en Sciences humaines et sociales (bachelor: 49,5%; master: 50,7%; doctorat: 42,8%) étaient proportionnellement nettement plus nombreuses à rencontrer de telles difficultés que celles diplômées en Médecine et pharmacie (master: 16,1%; doctorat: 20,0%).

Dans le cas des personnes diplômées des hautes écoles spécialisées également, l'analyse montre que les titulaires d'un master n'ont pas rencontré davantage de difficultés à trouver un emploi approprié que les titulaires d'un bachelor, quel que soit leur domaine d'études (cf. G7). Les titulaires d'un master en Musique, arts de la scène et autres arts (bachelor: 51,5%; master: 52,5%) et en Economie et services (bachelor: 34,1%; master: 35,7%) n'ont pas eu plus de mal à décrocher un emploi correspondant à leurs attentes que leurs homologues titulaires d'un bachelor. Parmi les personnes diplômées en Technique et IT (bachelor: 25,1%; master: 12,7%) et en Design (bachelor: 61,4%; master: 44,6%), les titulaires d'un master ont même eu moins de mal à trouver un emploi approprié que les titulaires d'un bachelor. Le domaine d'études semble avoir une influence sur l'impression des titulaires d'un diplôme HES quant à leurs difficultés à trouver un emploi: la recherche d'un emploi a été ressentie comme problé-

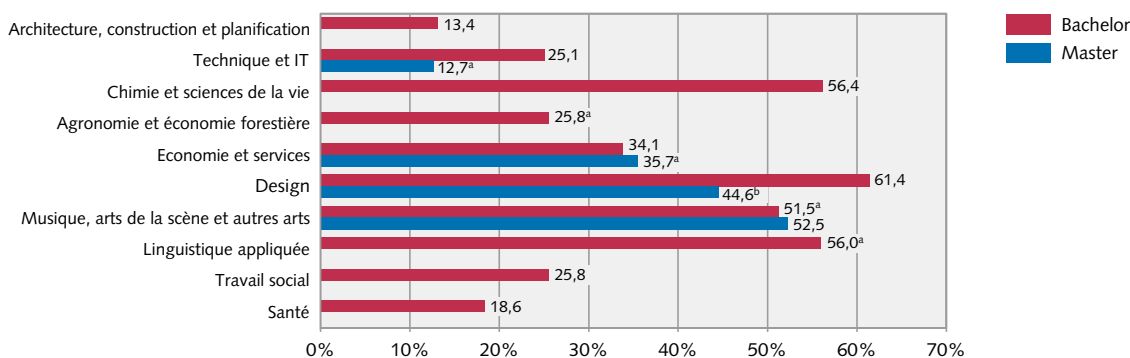
matique avant tout par les personnes diplômées en Design, en Chimie et Sciences de la vie, en Linguistique appliquée ou en Musique, arts de la scène et autres arts.

Types de difficultés

A quels types de difficultés les personnes nouvellement diplômées des hautes écoles sont-elles confrontées dans la recherche d'un emploi approprié? A presque tous les niveaux d'examen¹⁰, les personnes interrogées ont cité comme cause principale le manque d'expérience professionnelle (entre 55,5% et 72,1%; cf. G8). Seuls les titulaires d'un master HES ont moins fréquemment cité cette cause (38,8%). Une part importante des titulaires d'un diplôme d'une haute école estimaient également avoir eu de la peine à trouver un emploi approprié en raison de la filière d'études choisie et du manque de débouchés dans cette filière. Environ 40% des titulaires d'un bachelor ou d'un master d'une HEU ou d'une HES attribuaient ces difficultés à la conjoncture économique. Cet avis était nettement moins partagé par les titulaires d'un diplôme HEP (14,7%). Par contre, la note finale, la volonté de concilier le travail avec le temps libre/la famille et les facteurs sociodémographiques, comme le sexe ou la nationalité, ont été rarement cités pour expliquer les difficultés à trouver un emploi approprié. Parmi les titulaires d'un master HEU, 50,4% des personnes de nationalité étrangère estimaient toutefois que les problèmes rencontrés lors de la recherche d'un emploi étaient dus à leur nationalité, ce qui était le cas de 3,9% seulement des Suisses et des Suissesses interrogés. Les écarts étaient comparables pour les titulaires d'un bachelor HES (personnes de nationalité étrangère: 35,9%; personnes de nationalité suisse: 2,8%).

Difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi par les diplômé-e-s d'une HES selon le niveau d'examen et le domaine d'études, 2011

G 7



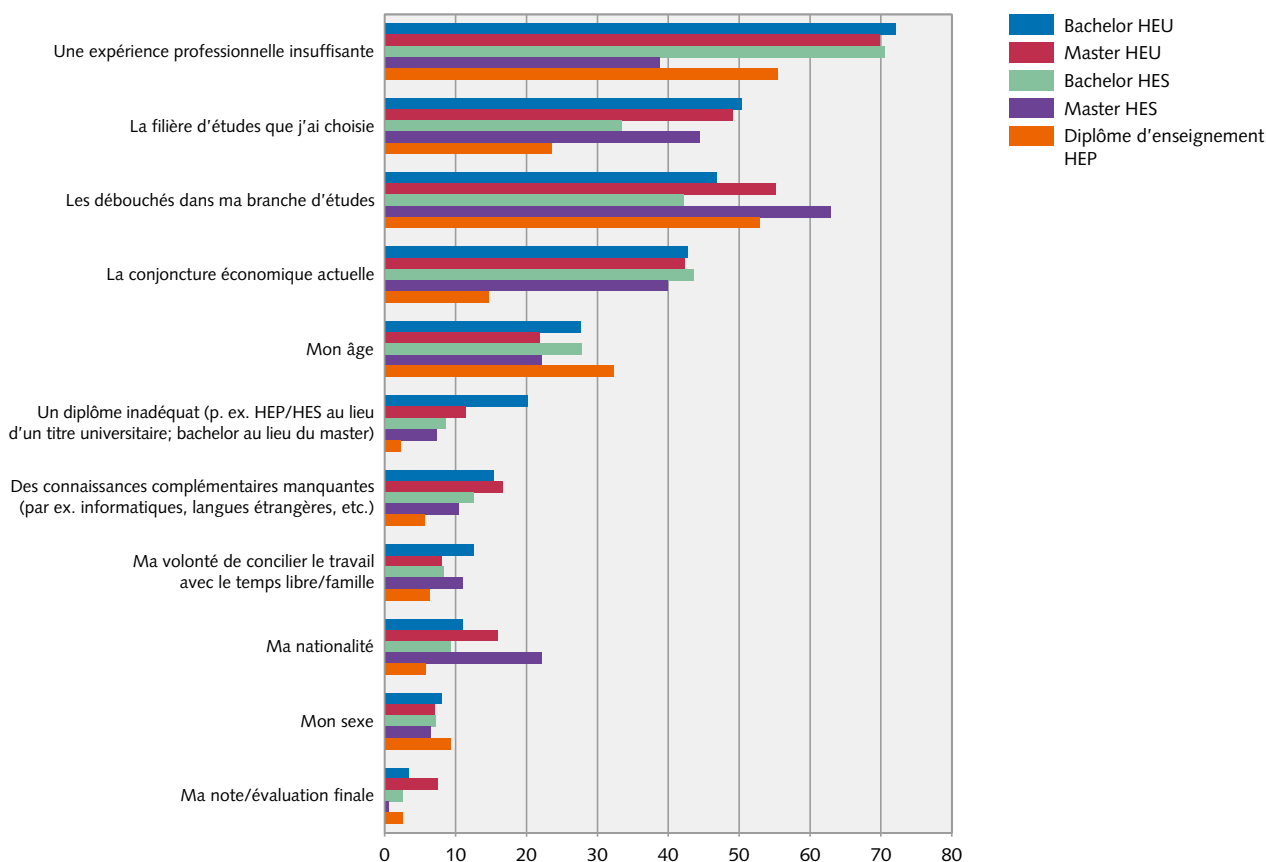
Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

¹⁰ La batterie de questions posées aux titulaires d'un doctorat ayant été conçue spécialement pour eux, ceux-ci n'ont pas été pris en compte dans cette comparaison.

Type de difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi par les diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école et le niveau d'examen, 2011

Plusieurs réponses possibles

G 8



Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/-5 points autour de la valeur estimée.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

Comme mentionné plus haut, les titulaires d'un master HEU des groupes de domaines d'études Sciences humaines et sociales et Interdisciplinaire et autres sont ceux qui ont déclaré le plus fréquemment avoir rencontré des difficultés lors de la recherche d'un emploi. Parmi les personnes diplômées des HES, les titulaires d'un bachelor en Design, en Chimie et sciences de la vie, en Linguistique appliquée et en Musique, arts de la scène et autres arts étaient les plus touchés.¹¹ Quels étaient les principaux problèmes rencontrés par les personnes diplômées dans ces domaines et dans quelle mesure ceux-ci se distinguaient-ils des difficultés rencontrées par les titulaires d'un diplôme d'une autre discipline?

Pour les titulaires d'un master HEU, tous groupes de domaines d'études confondus, le manque d'expérience professionnelle constituait un des problèmes principaux lors de la recherche d'un emploi (cf. T9a*). La part des

titulaires d'un master estimant que les difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi étaient dues à leur branche d'études était plus importante parmi les personnes diplômées en Sciences humaines et sociales (69,5%) ou dans le domaine Interdisciplinaire et autres (70,1%) que parmi celles diplômées des autres groupes de domaines d'études (entre 17,9% et 52,8%). Les personnes ayant eu leur master en Sciences humaines et sociales (71,9%), dans le groupe de domaine d'études Interdisciplinaire et autres (66,2%) ou en Sciences exactes et naturelles (59,3%) étaient les plus nombreuses proportionnellement à citer le manque de débouchés dans leur branche d'études pour expliquer les difficultés rencontrées dans la recherche d'un emploi.

Parmi les personnes diplômées des hautes écoles spécialisées, les titulaires de bachelor de tous les domaines d'études (65,5% à 85,3%), à l'exception du domaine Musique, arts de la scène et autres arts (31,4%), estimaient que leurs difficultés à trouver un emploi étaient dues avant tout à leur manque d'expérience professionnelle

¹¹ Les résultats ne portent que sur les titulaires d'un master HEU et ceux d'un bachelor HES, le nombre de cas par groupes de domaines d'études ou domaines d'études étant trop petit.

(cf. T9b*). Par contre, pour les personnes diplômées en Musique, arts de la scène et autres arts, ces difficultés venaient avant tout de la filière d'études choisie (65,9%) et du manque de débouchés dans cette filière (77,1%).

Ces deux raisons ont également été citées beaucoup plus souvent par les titulaires d'un bachelor en Design ou en Linguistique appliquée que par les personnes diplômées des autres domaines d'études.

T9a* Type de difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi par les titulaires d'un master HEU selon le groupe de domaines d'études, 2011
Plusieurs réponses possibles

	Sciences humaines + sociales	Sciences économiques	Droit	Sciences exactes + naturelles	Médecine + pharmacie	Sciences techniques	Interdisciplinaire + autres
Une expérience professionnelle insuffisante	67,1	66,5	73,3	76,3	71,7 ^a	68,6 ^a	72,8 ^a
La filière d'études que j'ai choisie	69,5	17,9	24,0	52,8	21,8 ^a	27,4 ^a	70,1 ^a
Les débouchés dans ma branche d'études	71,9	23,4	42,5	59,3	42,2 ^a	30,5 ^a	66,2 ^a
La conjoncture économique actuelle	40,6	63,2	36,2	37,5	18,9 ^a	50,1 ^a	44,7 ^a
Mon âge	23,5	22,8	22,6	17,6	16,9	21,0	25,6 ^a
Un diplôme inadéquat	14,0	5,8	5,8	14,8	5,6	10,0	15,0 ^a
Des connaissances complémentaires manquantes	16,1	19,8	22,5	15,2	9,3	16,1	13,8 ^a
Ma volonté de concilier le travail avec le temps libre/famille	8,4	5,1	6,9	7,7	22,2 ^a	6,3	3,6
Ma nationalité	12,7	30,2	11,3	11,8	13,7 ^a	27,4 ^a	13,2 ^a
Mon sexe	7,7	4,9	8,1	4,9	8,5	7,5	9,3
Ma note/évaluation finale	1,6	9,3	34,5	7,6	5,1	4,4	0,0
Autre	6,2	11,3	8,4	6,5	12,5	12,2	5,8

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

T9b* Type de difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi par les titulaires d'un bachelor HES selon le domaine d'études* (en %), 2011
Plusieurs réponses possibles

	Architecture, construction et planification	Technique et IT	Chimie et sciences de la vie	Economie et services	Design	Musique, arts de la scène et autres arts	Linguistique appliquée	Travail social	Santé
Une expérience professionnelle insuffisante	65,9 ^b	80,8	74,4 ^a	75,1	65,5 ^a	31,4 ^a	85,3 ^a	71,8 ^a	67,1 ^a
La filière d'études que j'ai choisie	21,9 ^a	25,0	44,1 ^a	21,9	60,6 ^a	65,9 ^a	77,7 ^a	16,4	28,4 ^a
Les débouchés dans ma branche d'études	24,4 ^a	26,0	57,7 ^a	31,2	73,8 ^a	77,1 ^a	74,4 ^a	27,2 ^a	39,7 ^a
La conjoncture économique actuelle	23,8 ^b	41,6	31,4 ^a	54,0	54,0 ^a	34,3 ^b	47,2 ^b	29,0 ^a	36,6 ^a
Mon âge	20,6 ^a	26,9	29,1 ^a	29,6	18,1	13,5 ^a	29,8 ^a	50,0 ^a	13,6
Un diplôme inadéquat	2,6	10,1	16,9	7,1	6,6	12,3 ^a	27,2 ^a	3,9	5,7
Des connaissances complémentaires manquantes	12,9 ^a	12,4	13,0	15,1	14,5	2,7	20,4 ^a	11,7	6,9
Ma volonté de concilier le travail avec le temps libre/famille	18,3 ^a	6,7	7,6	6,0	9,9	3,4	3,4	15,7	11,0
Ma nationalité	14,7 ^a	12,0	10,9	8,4	4,4	14,9 ^a	8,6 ^a	11,5	9,4
Mon sexe	3,9 ^a	2,4	8,2	8,6	1,7	4,8	3,4	20,5	5,1
Ma note/évaluation finale	5,2	5,0	2,4	3,7	1,6	1,8	0,0	0,7	0,0
Autre	18,1 ^a	5,4	7,8	9,9	6,1	14,9 ^a	2,6	13,6	16,5 ^a

* En raison du faible nombre d'observations, aucun résultat ne peut être présenté concernant les domaines d'études Agriculture et économie forestière, Psychologie appliquée et Sport.

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

^b 95%-intervalle de confiance > +/-10% et < +/-15%

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

2.4 Taux de chômage au sens du BIT

Il était question dans le chapitre précédent de la perception subjective des difficultés rencontrées dans la recherche d'un emploi approprié. Le présent chapitre évalue, à l'aide du taux de chômage au sens du BIT¹², quelle est la part des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles qui n'ont effectivement pas trouvé d'emploi.

Taux de chômage au sens du BIT

Le taux de chômage au sens du BIT se calcule de la manière suivante: nombre de chômeurs au sens du BIT/nombre de personnes actives x 100.

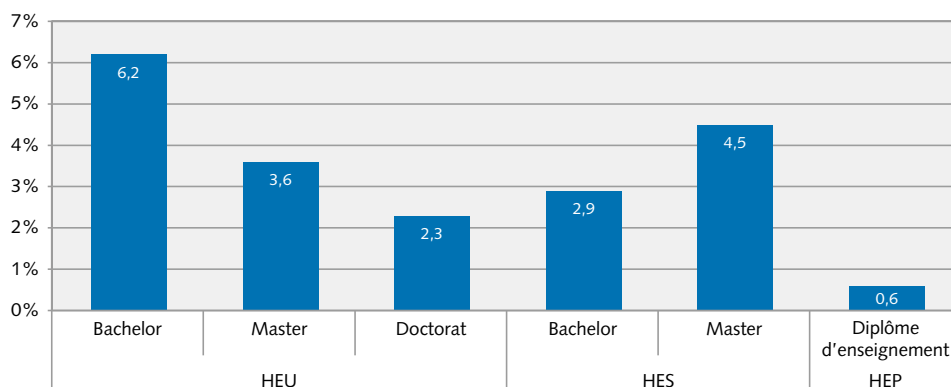
Bien qu'un nombre important de personnes nouvellement diplômées des hautes écoles aient déclaré avoir eu des difficultés à trouver un emploi approprié, la part de

celles qui n'avaient pas trouvé d'emploi n'était que de 3% un an après l'obtention du diplôme. Le taux de chômage des titulaires d'un diplôme d'une HEU se montait à 6,2% au niveau du bachelor, à 3,6% au niveau du master et à 2,3% au niveau du doctorat (cf. G9). Chez les personnes diplômées d'une HES, ce taux était de 2,9% pour les titulaires d'un bachelor et de 4,5% pour les titulaires d'un master. Les personnes ayant obtenu un diplôme d'une HEP enregistraient le taux de chômage le plus bas (0,6%).

Si l'on ventile les résultats par groupe de domaines d'études pour les personnes diplômées d'une HEU, le taux de chômage ne baisse pas systématiquement à mesure que l'on monte dans les niveaux d'examen (cf. G10). Les écarts entre le taux de chômage des titulaires d'un bachelor HEU et celui des titulaires d'un master HEU

Taux de chômage au sens du BIT des diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école et le niveau d'examen, 2011

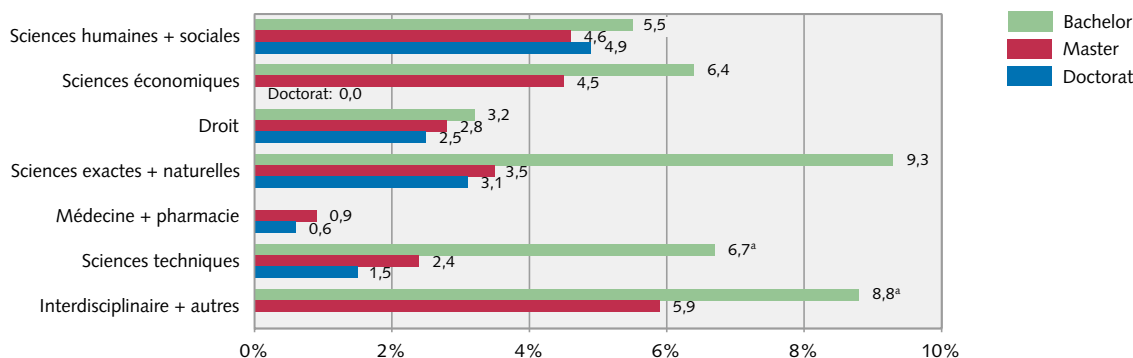
G 9



Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

Taux de chômage au sens du BIT des titulaires d'un diplôme HEU selon le niveau d'examen et le groupe de domaines d'études, 2011

G 10



Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

¹² Seul le terme de «taux de chômage» est utilisé ci-après pour des raisons de lisibilité. Mais les calculs se basent sur les recommandations du Bureau International du Travail (BIT).

étaient certes considérables, mais n'étaient statistiquement significatifs que pour le groupe de domaines d'études Sciences exactes et naturelles. Cela s'explique par la plus faible précision statistique des indicateurs du marché du travail concernant les titulaires d'un bachelor HEU. Si l'on compare le taux de chômage des titulaires d'un doctorat avec celui des titulaires d'un master HEU, on n'observe des différences importantes entre les niveaux d'examen que chez les personnes diplômées en Sciences économiques (master: 4,5%; doctorat: 0%).

En comparaison, les titulaires d'un master HEU en Médecine et pharmacie (0,9%) étaient rarement au chômage. Le taux de chômage des personnes ayant obtenu un master dans un autre groupe de domaines d'études se situait entre 2,4% (Sciences techniques) et 5,9% (Interdisciplinaire et autres). Parmi les titulaires d'un doctorat, le taux de chômage était le plus bas chez les personnes diplômées en Sciences économiques (0%) ou en Médecine et pharmacie (0,6%). Il était par contre le plus élevé chez les titulaires d'un doctorat en Sciences exactes et naturelles (3,1%) ou en Sciences humaines et sociales (4,9%).

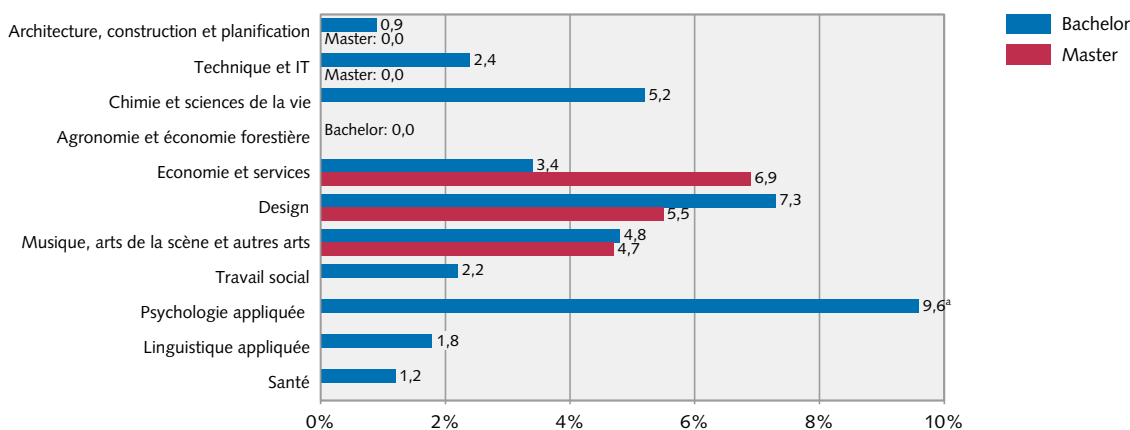
Parmi les personnes diplômées d'une HES, le taux de chômage plus élevé des titulaires d'un master par rapport aux titulaires d'un bachelor ne concerne pas tous les domaines d'études (cf. G11). Seuls les titulaires d'un master en Economie et services affichent un taux de chômage plus élevé que leurs homologues titulaires d'un bachelor. La différence n'est toutefois pas statistiquement significative. Le taux de chômage est même nettement plus bas au niveau du master (0%) qu'au niveau du bachelor chez les personnes diplômées en Architecture, construction et planification et en Technique et IT.

Le taux de chômage des titulaires d'un bachelor HES en Psychologie appliquée (9,6%), en Design (7,3%) ou en Chimie et sciences de la vie (5,2%) était nettement plus élevé que celui des titulaires d'un bachelor en Technique et IT (2,4%), en Travail social (2,2%), en Santé (1,2%), en Architecture, construction et planification (0,9%) ou en Agronomie et économie forestière (0%). Chez les titulaires d'un master HES, les personnes diplômées en Economie et services (6,9%), en Design (5,5%) ou en Musique, arts de la scène et autres arts (4,7%) étaient plus souvent sans emploi que celles des domaines d'études Architecture, construction et planification (0%) ou Technique et IT (0%).

Le chômage touche-t-il différemment les hommes et les femmes? Le taux de chômage des femmes n'est que légèrement différent de celui des hommes d'un niveau d'examen à l'autre (cf. G12). Le choix de la branche ou de la filière d'études varie considérablement selon le sexe, ce qui peut influencer sur les résultats par niveau d'examen. Dans quelle mesure les résultats mettent en lumière des différences entre les sexes lorsque l'on considère les groupes de domaines d'études et les domaines d'études? De telles différences sont ponctuellement observables chez les personnes diplômées d'une HEU. Parmi les titulaires d'un master HEU en Sciences humaines et sociales, le taux de chômage était nettement moins élevé chez les femmes (3,8%) que chez les hommes (6,3%). Il en allait de même pour les titulaires d'un doctorat en Droit (femmes: 0%; hommes: 4,4%)(cf. annexe T2a). Dans le domaine des HES, le taux de chômage des titulaires d'un bachelor variait aussi de manière significative entre les sexes parmi les personnes diplômées du même domaine d'études. Il était plus bas chez les femmes que chez les

Taux de chômage au sens du BIT des diplômé-e-s d'une HES selon le niveau d'examen et le domaine d'études, 2011

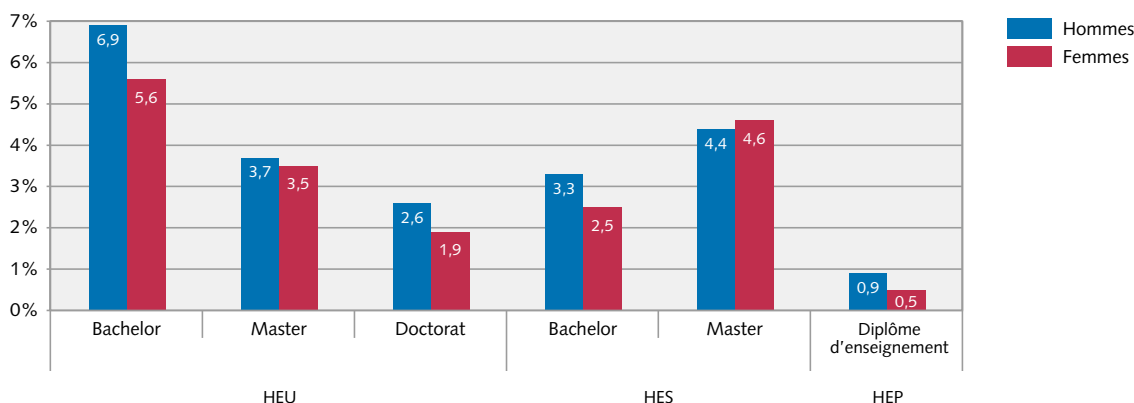
G 11



Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

Taux de chômage au sens du BIT des diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école, le niveau d'examen et le sexe, 2011

G 12



Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/-5 points autour de la valeur estimée.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

hommes parmi les personnes diplômées en Technique et IT (femmes: 0%; hommes: 2,6%) ou en Economie et services (femmes: 1,2%; hommes: 5%), alors que c'était l'inverse pour les personnes ayant obtenu un bachelor en Design (femmes: 10,4%; hommes: 3%) ou en Santé (femmes: 1,4%; hommes: 0%) (cf. annexe 2b).

Quelle a été l'évolution dans le temps du taux de chômage des titulaires d'un master HEU et des titulaires d'un bachelor HES, et dans quelle mesure cette évolution est-elle liée au contexte économique général de la Suisse¹³? La situation économique de la Suisse entre 2004 et 2011 a enregistré une progression, puis une régression conjoncturelles. La conjoncture économique suisse a connu une évolution positive entre 2004 et la première moitié de 2008.¹⁴ Cette phase a été marquée par une hausse de l'emploi et une baisse du chômage. De manière similaire à l'évolution de la situation économique générale, le taux de chômage des personnes ayant obtenu un master HEU ou un bachelor HES a également baissé entre 2005 et 2007. A partir de la deuxième moitié de l'année 2008, la croissance économique a fléchi, ce qui s'est traduit au niveau macroéconomique par la réduction du nombre de postes vacants et la hausse du taux de chômage. Parallèlement, le taux de chômage des titulaires d'un master HEU a augmenté en 2009 (cf. G13). Aucune variation notable n'a été observée chez les titulaires d'un bachelor HES. Le produit

intérieur brut (PIB) a enregistré une croissance positive à partir du printemps 2009 et le taux de chômage une baisse à partir du deuxième trimestre de 2009. Le taux de chômage a également reculé, entre 2009 et 2011, chez les titulaires d'un master HEU et chez les titulaires d'un bachelor HES, mais de manière nettement plus marquée chez les premiers.

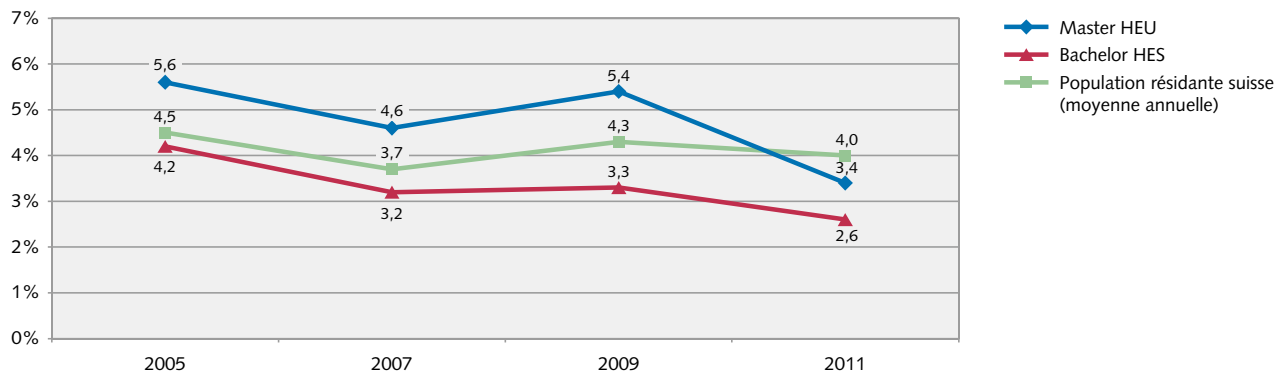
L'évolution du taux de chômage selon le groupe de domaines d'études et le domaine d'études s'écartait pourtant souvent de celle du taux de chômage dans l'économie en général (cf. annexes T3a et T3b). En 2011, le taux de chômage était en baisse, par rapport à 2005, pour tous les groupes de domaines d'études des HEU. Le recul était significatif pour les groupes de domaines d'études Sciences humaines et sociales (-3,4 points), Sciences économiques (-2 points) et Sciences techniques (-2,2 points). Toujours par rapport à 2005, le taux de chômage des titulaires d'un bachelor HES avait varié de manière significative chez les personnes diplômées en Technique et IT ou en Agronomie et économie forestière. Il avait baissé de 3,2 points chez les titulaires d'un bachelor en Technique et IT et de 5,6 points chez les personnes diplômées en Agronomie et économie forestière, bien que des variations importantes ont été enregistrées dans ce dernier domaine en raison du faible nombre d'observations.

¹³ Les titulaires d'un diplôme d'une haute école suisse domiciliés à l'étranger au moment de l'enquête n'ont pas été pris en compte dans la comparaison entre le taux de chômage au sens du BIT des personnes diplômées des hautes écoles et celui de l'ensemble de la population résidente de Suisse. Ces personnes n'ont été exclues des calculs que pour le graphique G13 et les tableaux annexés T3a et T3b.

¹⁴ OFS (2010, 2012), Indicateurs du marché du travail, p. 10.

Evolution du taux de chômage au sens du BIT des titulaires d'un master HEU, d'un bachelor HES et de la population résidente suisse, 2005–2011

G 13



* Sans les diplômé-e-s domiciliés à l'étranger

Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/-5 points autour de la valeur estimée.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

Le contexte économique dans lequel évoluent les grandes régions de Suisse¹⁵ peut, à certaines conditions, avoir une influence sur les chances de trouver un emploi. Dans quelle mesure le chômage des personnes diplômées des hautes écoles varie-t-il en fonction de la grande région? Les titulaires d'un master HEU domiciliés dans la Région lémanique (4,6%) étaient plus souvent au chômage que ceux de la région de Zurich (2,1%) ou de la Suisse orientale (2,6%). Les titulaires d'un doctorat qui vivaient dans la Région lémanique (3,8%) enregistraient également un des taux de chômage les plus élevés, avec ceux de l'Espace Mittelland (4%), mais les écarts avec les autres régions n'étaient pas toujours significatifs. Les titulaires d'un bachelor HES vivant au Tessin (4,9%)

étaient proportionnellement plus nombreux à être au chômage que ceux vivant dans la Suisse du Nord-Ouest (1,3%), dans la région de Zurich (1,5%), en Suisse orientale (0,9%) ou en Suisse centrale (1,6%). Aucune différence significative n'a été enregistrée entre les grandes régions pour ce qui est du taux de chômage des personnes diplômées d'une HEP. Malgré des écarts de taux parfois importants parmi les titulaires d'un bachelor HEU et les titulaires d'un master HES, les différences régionales n'étaient significatives que dans de rares cas (bachelor HEU: 11,5% au Tessin contre 2,5% dans la Suisse du Nord-Ouest) en raison de larges intervalles de confiance.

T 10* Taux de chômage au sens du BIT des diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école, le niveau d'examen et la grande région du lieu de domicile (en %), 2011

	HEU			HES		HEP
	Bachelor	Master	Doctorat	Bachelor	Master	Diplôme d'enseignement
Etranger	10,8 ^a	5,8	1,7	7,7	6,5	2,4
Total CH	5,7	3,4	2,5	2,6	3,9	0,5
Région lémanique	7,5	4,6	3,8	4,0	6,3 ^a	0,8
Espace Mittelland	5,3	3,0	4,0	3,9	2,9	0,5
Suisse du Nord-Ouest	2,5	3,8	1,7	1,3	3,2	0,4
Zurich	6,1	2,1	1,7	1,5	3,7	0,4
Suisse orientale	3,4	2,6	0,0	0,9	8,5 ^a	0,3
Suisse centrale	3,7	3,7	1,5	1,6	0,0	1,0
Tessin	11,5 ^a	4,1	0,0	4,9	**	0,9

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

¹⁵ Voir le glossaire pour la définition du terme «grandes régions» de Suisse.

2.5 Taux d'entrée dans la vie professionnelle

L'évolution du taux d'entrée dans la vie professionnelle renseigne sur la rapidité avec laquelle les personnes diplômées des hautes écoles ont eu accès à un emploi qualifié.¹⁶

Taux d'entrée dans la vie professionnelle

Le taux d'entrée dans la vie professionnelle exprime la proportion de diplômé-e-s qui ont trouvé un emploi qualifié parmi les diplômé-e-s actifs. Cet indicateur comporte une dimension temporelle (nombre de mois entre le moment d'obtention du diplôme et l'exercice d'une activité rémunérée), qui permet de se faire une idée du temps nécessaire à une personne nouvellement diplômée pour trouver un emploi correspondant à son niveau de qualification.

Un emploi qualifié correspond dans le cadre de cette publication à un emploi pour lequel un diplôme d'une haute école a été exigé par l'employeur.

L'analyse par niveau d'examen du taux d'entrée dans la vie professionnelle des personnes diplômées d'une HEU montre que les titulaires d'un doctorat étaient proportionnellement plus nombreux que les titulaires d'un bachelor ou d'un master à déjà exercer une activité qualifiée au moment de l'obtention de leur titre (cf. G14). De plus, leur intégration sur le marché de l'emploi s'est faite plus rapidement. Alors qu'au bout de six mois, 30% seulement des personnes ayant obtenu un bachelor avaient trouvé un emploi nécessitant un titre d'une haute école, c'était le cas de 60,4% des titulaires d'un master et de 72,4% des

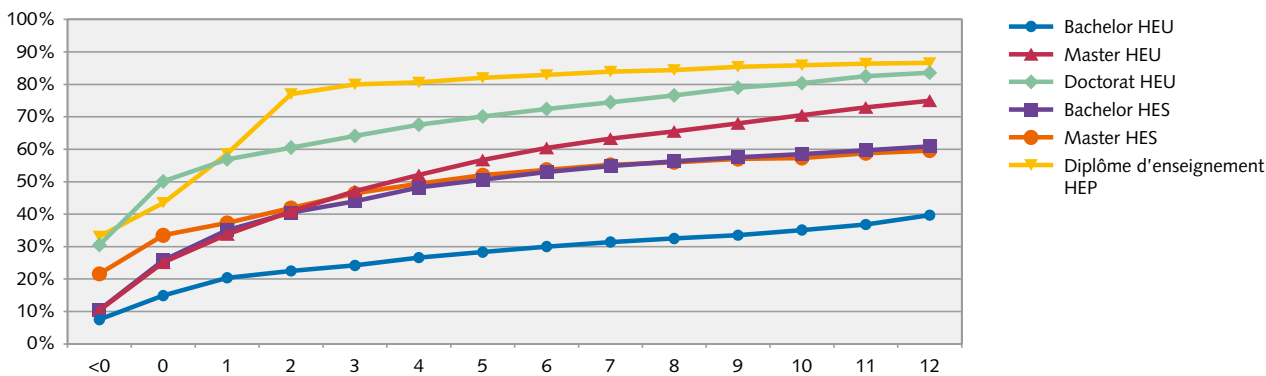
titulaires d'un doctorat. Douze mois après l'obtention du titre, ces proportions se montaient à 39,7% (bachelor), 75% (master) et 83,6% (doctorat).

L'évolution du taux d'entrée dans la vie professionnelle était pratiquement identique chez les titulaires d'un bachelor ou d'un master HES. Six mois après avoir obtenu leur diplôme, 53% environ de ces personnes occupaient un poste pour lequel il fallait un titre d'une haute école; douze mois après la fin des études, le taux atteignait 60% environ. Seule la proportion des personnes qui exerçaient déjà une activité qualifiée au moment de l'obtention du diplôme diffère de manière sensible entre les titulaires d'un bachelor (10,5%) et les titulaires d'un master (21,6%). Dans le cas des personnes diplômées d'une HEP, le taux d'entrée dans la vie professionnelle était particulièrement haut (86,6%) douze mois après l'obtention du titre. La grande majorité des titulaires d'un diplômes HEP avaient déjà trouvé un emploi qualifié (80%) trois mois après la fin des études. A noter qu'un tiers des personnes diplômées d'une HEP occupaient déjà un emploi qualifié au moment de l'obtention de leur titre.

Dans quelle mesure les écarts observés entre les niveaux d'examen quant au taux d'entrée dans la vie professionnelle des personnes diplômées d'une HEU se retrouvent-ils également au niveau des groupes de domaines d'études? Le taux d'entrée dans la vie professionnelle des titulaires d'un bachelor était plus bas que celui des titulaires d'un

Taux d'entrée dans la vie professionnelle des diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école et le niveau d'examen (en % cumulé), 2011

G 14



<0 Poursuite de l'activité rémunérée exercée durant les études

Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/-5 points autour de la valeur estimée.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

© Office fédéral de la statistique (OFS)

¹⁶ La méthode de calcul du taux d'entrée dans la vie professionnelle ayant été améliorée pour la première enquête de 2011, il n'est pas possible d'établir des comparaisons entre les séries chronologiques. Dans les premières enquêtes de 2005 à 2009, les questions ne portaient que sur l'adéquation entre le niveau de formation et l'emploi actuel. Dans la première enquête de 2011, par contre, le relevé portait sur l'adéquation du niveau de formation avec tous les emplois occupés après l'obtention du diplôme d'une haute école, et ces données ont été prises en compte dans le calcul du taux d'entrée dans la vie professionnelle.

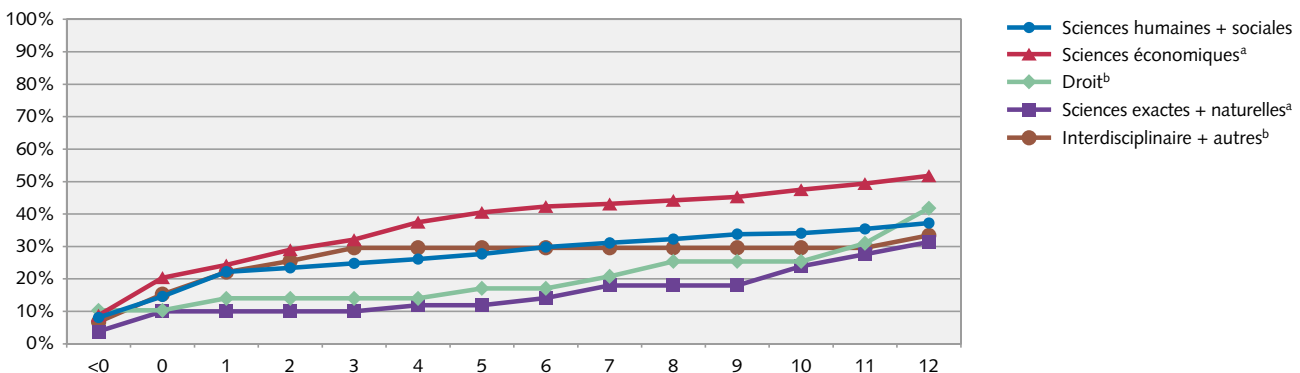
master, quel que soit le groupe de domaines d'études considéré. A l'exception du groupe de domaines d'études Médecine et pharmacie, le taux d'entrée dans la vie professionnelle variait également entre les titulaires d'un master et les titulaires d'un doctorat, mais les différences étaient nettement moins marquées entre ces deux niveaux d'examen.

Existe-t-il des différences spécifiques au domaine ou au groupe de domaines d'études dans le taux d'entrée dans la vie professionnelle des personnes nouvellement diplômées? Les titulaires d'un bachelor HEU en Sciences économiques se sont intégrés plus rapidement sur le marché du travail que les titulaires d'un bachelor des autres groupes de domaines d'études (cf. G15a). Douze mois après l'obtention du diplôme, 51,8% des titulaires d'un bachelor HEU en Sciences économiques occupaient un emploi qualifié, ce qui n'était le cas que de 31,4% des titulaires d'un bachelor HEU en Sciences exactes et naturelles. Parmi les titulaires d'un master HEU, les personnes diplômées en Médecine et pharmacie (96%) étaient proportionnellement les plus nombreuses à avoir trouvé un emploi correspondant à leur niveau de qualification. En comparaison, le taux d'entrée dans la vie professionnelle des personnes diplômées des groupes de domaines d'études Interdisciplinaire et autres (58,8%) et Sciences

humaines et sociales (65,5%) se situait à un niveau nettement plus bas. Les différences n'étaient pas aussi marquées chez les titulaires d'un doctorat (cf. G15c). La part des personnes occupant un emploi qualifié était la plus élevée chez les titulaires d'un doctorat en Médecine et pharmacie (87,6%) et la plus basse chez les titulaires d'un doctorat en Sciences techniques (80,6%). Des différences marquées apparaissent toutefois dans l'évolution du taux d'entrée dans la vie professionnelle. Les titulaires d'un doctorat en Sciences exactes et naturelles et en Sciences techniques étaient proportionnellement moins nombreux que ceux d'autres groupes de domaines d'études à occuper un emploi correspondant à leur niveau de qualification au moment de l'obtention de leur titre.

Pour chaque domaine d'études considéré, les titulaires d'un master HES ont trouvé plus rapidement et dans une plus grande proportion un emploi nécessitant un titre d'une haute école que les titulaires d'un bachelor HES. Les

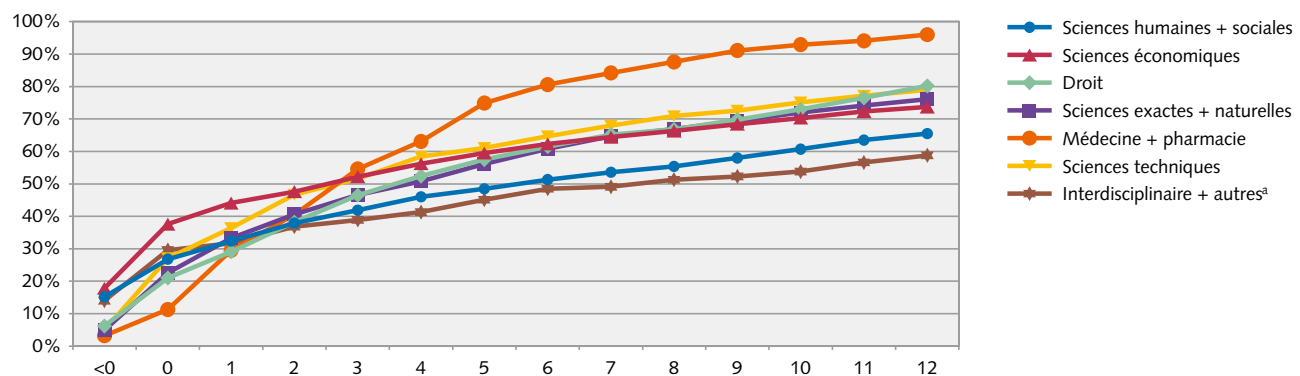
Taux d'entrée dans la vie professionnelle des titulaires d'un bachelor HEU selon le groupe de domaines d'études (en % cumulé), 2011 G 15a



<0 Poursuite de l'activité rémunérée exercée durant les études

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

Taux d'entrée dans la vie professionnelle des titulaires d'un master HEU selon le groupe de domaines d'études (en % cumulé), 2011 G 15b

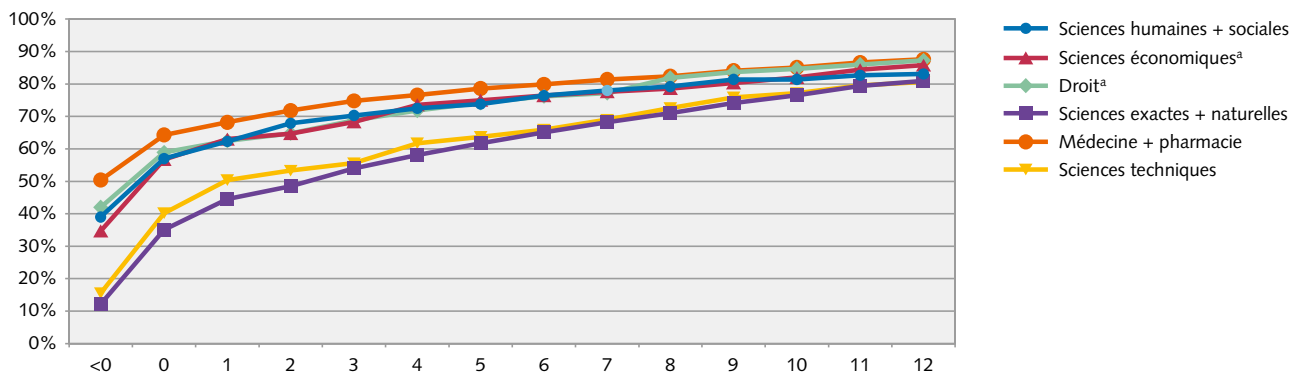


<0 Poursuite de l'activité rémunérée exercée durant les études

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

Taux d'entrée dans la vie professionnelle des titulaires d'un doctorat HEU selon le groupe de domaines d'études (en % cumulé), 2011

G 15c



<0 Poursuite de l'activité rémunérée exercée durant les études

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

écarts entre les niveaux d'examen étaient les plus faibles chez les personnes diplômées en Design (6,8 points) et les plus forts chez celles diplômées en Musique, arts de la scène et autres arts (20,1 points). Il convient toutefois d'interpréter ces résultats avec prudence, compte tenu du faible nombre de titulaires d'un master.

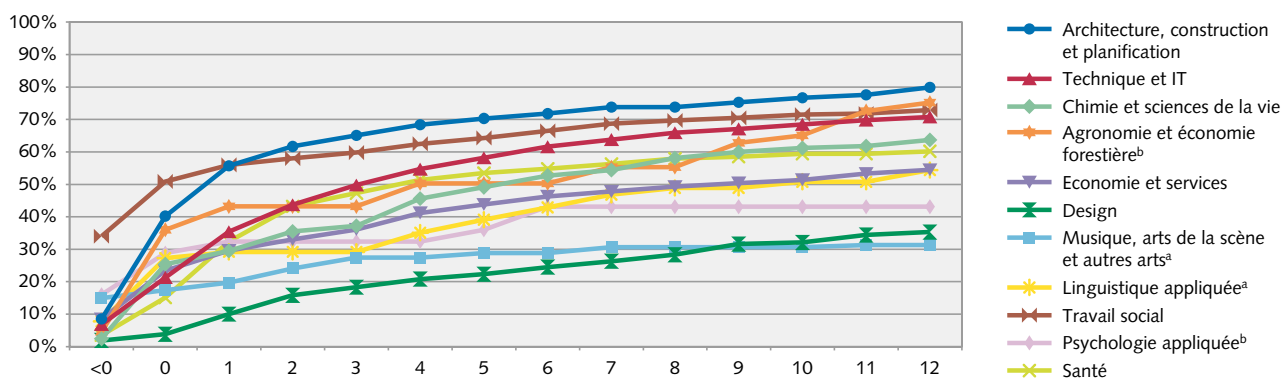
Les taux d'entrée dans la vie professionnelle douze mois après la fin des études étaient les plus élevés chez les titulaires d'un bachelor HES en Architecture, construction et planification (79,9%), en Agronomie et économie forestière (75,2%), en Travail social (72,9%) ou dans le domaine d'études Technique et IT (70,8%) (cf. G16a). Ces personnes ont été particulièrement rapides et proportionnellement nombreuses à trouver un emploi approprié. A l'inverse, les personnes diplômées d'un domaine artistique, en Design ou Musique, arts de la scène et autres arts, par exemple, ont eu plus de difficul-

tés à trouver un emploi correspondant à leur niveau de qualification. Sur l'ensemble des titulaires d'un diplôme en Musique, arts de la scène et autres arts, 31,3% seulement occupaient un emploi qualifié douze mois après la fin des études. C'était le cas de 35,3% des personnes diplômées en Design.

Dans le cas des titulaires d'un master HES également, le taux d'entrée dans la vie professionnelle variait d'un domaine d'études à l'autre (cf. G16b). Une part importante des personnes diplômées en Architecture, construction et planification (88,2%) ou en Technique et IT (86,6%) occupaient un emploi correspondant à leur niveau de qualification douze mois après l'obtention de leur master, alors que cette proportion était plus faible chez les personnes ayant obtenu leur master en Design (42,1%) ou en Musique, arts de la scène et autres arts (51,4%).

Taux d'entrée dans la vie professionnelle des titulaires d'un bachelor HES selon le domaine d'études (en % cumulé), 2011

G 16a

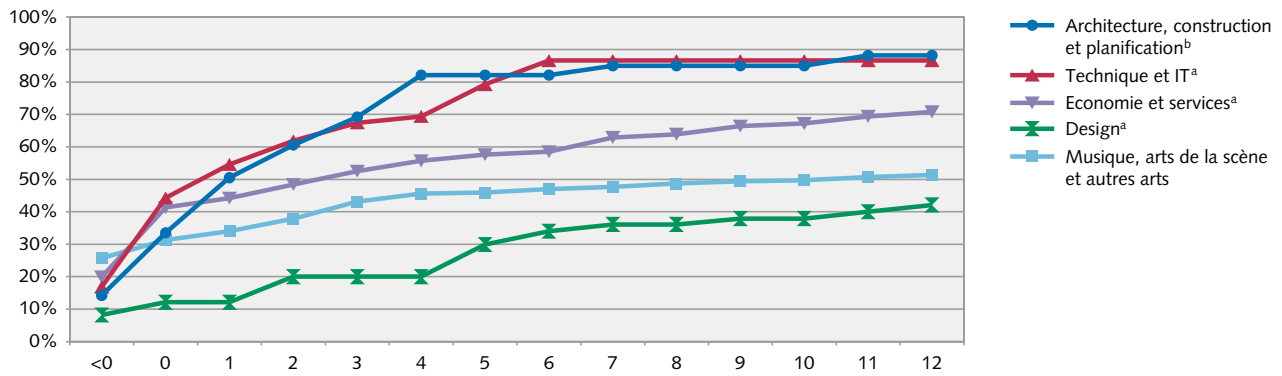


<0 Poursuite de l'activité rémunérée exercée durant les études

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

Taux d'entrée dans la vie professionnelle des titulaires d'un master HES selon le domaine d'études (en % cumulé), 2011

G 16b



<0 Poursuite de l'activité rémunérée exercée durant les études

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

3 Conditions de travail des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles

Ce chapitre décrit les principaux indicateurs des conditions de travail des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles un an après l'obtention du diplôme, à savoir la situation dans la profession, le type de contrat de travail et le revenu professionnel annuel brut standardisé. Ce chapitre traite par ailleurs du taux d'occupation des personnes diplômées des hautes écoles actives occupées et des raisons pour lesquelles certaines travaillent à temps partiel. Les indications se réfèrent à l'activité principale exercée au moment de l'enquête. Les activités secondaires ne sont pas prises en compte dans l'analyse.

Situation dans la profession

Les indications récoltées concernant la situation dans la profession des personnes actives occupées diplômées des hautes écoles ont été regroupées en cinq catégories:

- stagiaire
- doctorant-e, assistant-e
- employé-e sans fonction dirigeante (y compris médecin assistant, enseignant-e, membre de la famille collaborant à l'entreprise familiale)
- employé-e avec fonction dirigeante (cadre inférieur, moyen ou supérieur)
- indépendant-e (avec ou sans employé-e-s)

Les titulaires d'un doctorat n'ont pas eu la possibilité de sélectionner la catégorie «doctorant-e, assistant-e».

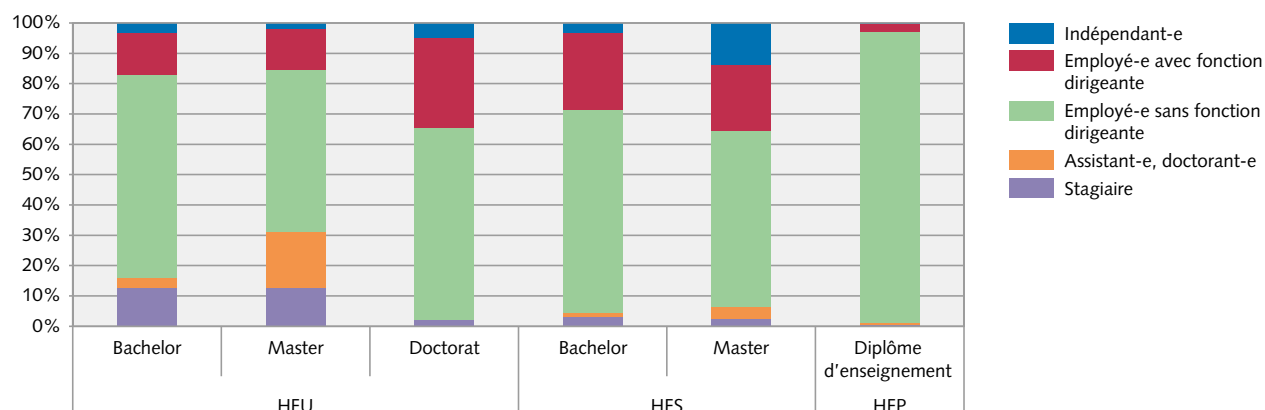
3.1 Situation dans la profession

La situation dans la profession est une caractéristique qualitative de la situation professionnelle, qui donne une idée du degré de responsabilité et du pouvoir de décision et de direction des personnes diplômées des hautes écoles un an après l'obtention de leur titre.

L'analyse de la situation dans la profession selon le type de haute école et le niveau d'examen montre des différences importantes (voir G17). La proportion de stagiaires était la plus élevée au moment de l'enquête, avec 13% environ, chez les titulaires d'un bachelor ou d'un master HEU. Chez les titulaires d'un doctorat et les personnes diplômées d'une HES ou d'une HEP, cette part était de 0,4% à 3,2%. 18,3% des titulaires d'un master HEU occupaient un poste d'assistant ou de doctorant

Situation dans la profession des diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école et le niveau d'examen, 2011

G 17



Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/-5 points autour de la valeur estimée.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

auprès d'une haute école. La majorité des personnes diplômées d'une HEP exerçaient une activité sans fonction dirigeante (93,6%), ce qui était le cas de 53,6% à 66,8% des personnes diplômées d'une HEU ou d'une HES. Les titulaires d'un doctorat et les titulaires d'un master ou d'un bachelor HES occupaient par ailleurs nettement plus souvent un poste à responsabilités que les titulaires d'un bachelor ou d'un master HEU. Une part considérable de titulaires d'un master HES travaillaient par ailleurs en tant qu'indépendants (13,8%). Ce résultat s'explique notamment par la forte proportion de personnes ayant obtenu un master en Musique, arts de la scène et autres arts.

Sur le plan de la situation dans la profession des personnes diplômées d'une HEU, on observe un certain nombre de particularités selon la branche et/ou le titre (cf. T11a*). Au niveau des groupes de domaines d'études, la proportion de stagiaires diminue à mesure que l'on monte dans les niveaux d'examen. Font exception les titulaires d'un master en Droit, dont 56,4% effectuaient un stage au moment de l'enquête. Cette proportion s'explique par le fait que les stages font partie intégrante de la formation au métier d'avocat ou de notaire. Les postes d'assistant et

de doctorant étaient occupés le plus fréquemment par des titulaires d'un master, un titre nécessaire en général pour accéder aux postes de doctorant. Une part particulièrement importante de titulaires d'un master en Sciences exactes et naturelles (45,2%) occupaient un poste d'assistant ou de doctorant. Les titulaires d'un master (80%) ou d'un doctorat (74,6%) en Médecine et pharmacie exerçaient le plus souvent un emploi sans fonction dirigeante. Les titulaires d'un doctorat occupaient nettement plus souvent des postes de cadre que les titulaires d'un master, tous groupes de domaines d'études confondus. La proportion de personnes exerçant des fonctions dirigeantes était particulièrement élevée parmi les titulaires d'un master ou d'un doctorat en Sciences économiques (doctorat: 45,1%; master: 23,8%) et en Sciences techniques (doctorat: 46,3%; master: 21,2%). Plus le niveau de formation était élevé, plus la part des indépendants avait tendance à légèrement augmenter dans la plupart des groupes de domaines d'études. Les différences spécifiques au titre n'étaient toutefois significatives que pour les personnes diplômées en Droit ou en Médecine et pharmacie.

T11a* Situation dans la profession des diplômé-e-s d'une HEU selon le niveau d'examen et le groupe de domaines d'études (en %), 2011

		Stagiaire	Assistant-e, doctorant-e	Employé-e sans fonction dirigeante	Employé-e avec fonction dirigeante	Indépendant-e
Bachelor	Total	12,7	3,4	66,8	13,9	3,2
	Sciences humaines + sociales	10,6	2,4	73,6	10,7	2,6
	Sciences économiques	9,5	3,0	67,6	18,0	1,8
	Droit	25,4 ^b	3,7	46,9 ^b	24,0 ^a	0,0
	Sciences exactes + naturelles	21,6 ^a	10,1 ^a	50,5 ^a	8,9 ^a	8,9 ^a
	Interdisciplinaire + autres	14,9 ^a	7,2 ^a	54,1 ^b	19,9 ^b	3,9
Master	Total	12,8	18,3	53,6	13,4	1,9
	Sciences humaines + sociales	9,4	15,7	58,4	13,6	3,0
	Sciences économiques	6,6	7,8	59,1	23,8	2,7
	Droit	56,4	10,0	27,1	6,0	0,6
	Sciences exactes + naturelles	4,8	45,2	41,5	7,5	0,9
	Médecine + pharmacie	0,4	10,6	80,0	8,4	0,6
	Sciences techniques	1,4	21,6	53,1	21,2	2,7
	Interdisciplinaire + autres	9,5	14,1	53,7 ^a	21,3	1,5
Doctorat	Total	2,1	0,0	63,2	30,0	4,7
	Sciences humaines + sociales	1,9	0,0	66,4	26,9	4,8
	Sciences économiques	0,0	0,0	46,3 ^a	45,1 ^a	8,6 ^a
	Droit	7,3	0,0	50,0 ^a	36,5 ^a	6,2
	Sciences exactes + naturelles	3,4	0,0	66,4	28,4	1,8
	Médecine + pharmacie	1,1	0,0	74,6	17,5	6,7
	Sciences techniques	0,8	0,0	49,1	46,3	3,8

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

^b 95%-intervalle de confiance > +/-10% et < +/-15%

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

T11b* Situation dans la profession des diplômé-e-s d'une HES selon le niveau d'examen et le domaine d'études (en %), 2011

	Stagiaire	Assistant-e, doctorant-e	Employé-e sans fonction dirigeante	Employé-e avec fonction dirigeante	Indépendant-e
Bachelor Total	3,2	1,3	66,7	25,7	3,1
Architecture, construction et planification	1,2	1,1	50,7	43,2	3,9
Technique et IT	1,1	2,4	64,2	30,8	1,6
Chimie et sciences de la vie	4,5	6,3	53,6	33,6	2,1
Agriculture et économie forestière	5,1 ^a	5,1 ^a	57,9 ^b	24,3 ^a	7,5 ^a
Economie et services	4,5	0,4	59,2	35,0	0,9
Design	14,5	1,9	49,3	14,0	20,4
Musique, arts de la scène et autres arts	7,7	1,7	66,4 ^a	4,9	19,3 ^a
Linguistique appliquée	9,5	2,0	74,6 ^a	11,8 ^a	2,0
Travail social	0,2	0,7	80,6	17,6	0,9
Psychologie appliquée	0,0	0,0	70,6 ^b	22,6 ^a	6,8 ^a
Santé	0,2	0,8	92,2	6,8	0,0
Master Total	2,6	3,8	58,0	21,9	13,8
Architecture, construction et planification	4,3 ^a	0,0	37,2 ^b	45,2 ^b	13,3 ^a
Technique et IT	0,0	5,9	46,4 ^a	43,7 ^a	4,0
Economie et services	2,4	5,3	43,5 ^a	48,0 ^a	0,9
Design	4,4	10,6 ^a	35,3 ^a	26,3 ^a	23,4 ^a
Musique, arts de la scène et autres arts	2,9	2,3	68,4	7,5	18,9

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%^b 95%-intervalle de confiance > +/-10% et < +/-15%

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

La part des personnes diplômées d'une HES occupant un poste avec fonction dirigeante était plus faible chez les titulaires d'un master (21,9%) que chez les titulaires d'un bachelor (25,7%), tous domaines d'études confondus. C'était par contre exactement l'inverse dans certains domaines d'études: l'analyse montre des différences significatives pour les personnes diplômées des domaines d'études Technique et IT (bachelor: 30,8%; master: 43,7%), Sciences économiques (bachelor: 35%; master: 48%) et Design (bachelor: 14%; master: 26,3%). Les titulaires d'un diplôme en Musique, arts de la scène et autres arts occupaient relativement rarement un emploi avec fonction dirigeante (bachelor: 4,9%; master: 7,5%). Les différences observées entre les niveaux d'examen quant à la proportion de personnes indépendantes sont liées en grande partie au domaine d'études. Cette proportion était la plus forte chez les personnes diplômées en Design (bachelor: 20,4%; master: 23,4%) et chez celles diplômées en Musique, arts de la scène et autres arts (bachelor: 19,3%; master: 18,9%). Ces dernières représentaient une part importante des titulaires d'un master, d'où la proportion beaucoup plus importante d'indépendants au niveau master (13,8%) qu'au niveau bachelor (3,1%). La seule différence significative entre les niveaux d'examen par rapport à la proportion d'indé-

pendants concernait les personnes diplômées en Architecture, construction et planification (bachelor: 3,9%; master: 13,3%).

Dans quelle mesure a-t-on constaté des différences entre les sexes par rapport à la situation dans la profession des personnes diplômées des hautes écoles?¹⁷ Les femmes étaient plus fréquemment employées à des postes sans fonction dirigeante, quel que soit le type de haute école et le niveau d'examen, tandis que les hommes étaient proportionnellement plus nombreux à occuper un emploi à responsabilités (cf. G18). Les écarts étaient particulièrement marqués chez les titulaires d'un bachelor HES: 75,1% des femmes exerçaient un poste sans fonction dirigeante et 18% avec fonction dirigeante, alors que 58,8% des hommes occupaient un emploi sans fonction dirigeante et 32,9% avec fonction dirigeante. Les écarts entre les sexes étaient également marqués chez les titulaires d'un

¹⁷ A titre indicatif, à l'échelle suisse, les femmes occupaient des postes moins qualifiés que les hommes en 2011: leur représentation dans les postes subalternes était plus forte que celle des hommes (femmes: 62,3%; hommes: 45,1%), alors que ces derniers étaient proportionnellement beaucoup plus nombreux à occuper un emploi avec fonction dirigeante ou à diriger une entreprise (femmes: 19,6%; hommes: 32,4%). Voir à ce propos l'enquête suisse sur la population active (ESPA): www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/20/05/blank/key/erwerbstaetigkeit/berufliche_stellung.html. L'analyse de la situation dans la profession inclut également les personnes diplômées des hautes écoles suisses qui sont domiciliées à l'étranger, dont les données n'ont toutefois pas d'influence significative sur les résultats.

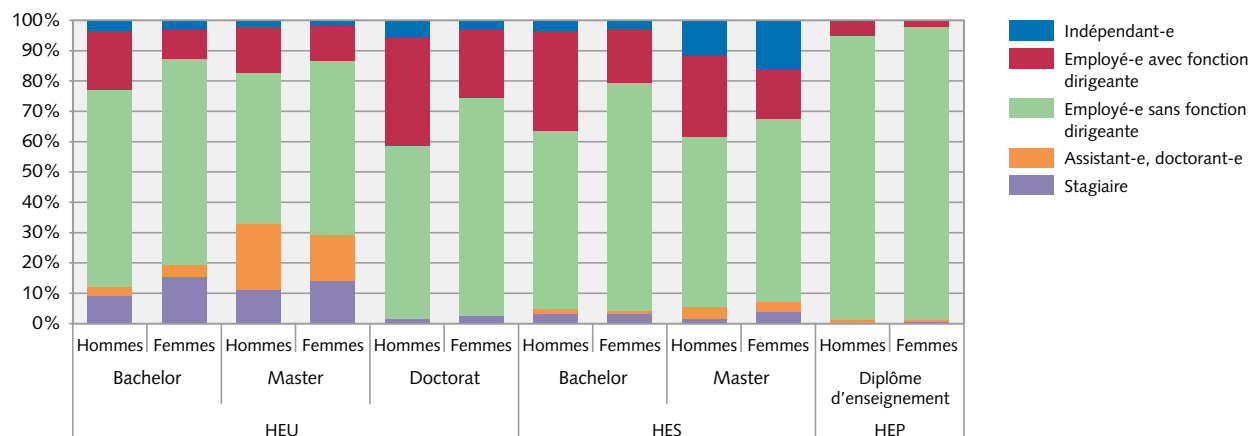
doctorat HEU: 72,1% des femmes étaient employées à un poste sans fonction dirigeante et 22,5% à un poste de cadre. Chez les hommes, les proportions correspondantes étaient de 56,7% et 35,5%. Comme mentionné au chapitre 1.3, le choix de la branche ou de la filière d'études varie fortement entre les sexes. Dans quelle mesure les différences entre les sexes s'aplanissent-elles si l'on tient compte de la proportion des personnes occupant un poste de cadre dans les différents groupes de domaines d'études et domaines d'études?¹⁸ Parmi les titulaires d'un master HEU en Sciences humaines et sociales, on dénombrait proportionnellement moins de femmes que d'hommes parmi les cadres (femmes: 11,8%; hommes: 17,4%). Il n'y avait pas de différence significative à ce niveau pour les autres groupes de

domaines d'études (cf. annexe T4a). Chez les titulaires d'un doctorat, les femmes occupaient une part nettement plus petite de postes avec fonction dirigeante que les hommes parmi les personnes diplômées en Droit (femmes: 24,2%; hommes: 46,3%) ou en Médecine et pharmacie (femmes: 10,5%; hommes: 25,9%). Dans le cas des titulaires d'un bachelor HES, les différences entre les sexes étaient significatives chez les personnes diplômées en Economie et services (femmes: 29,5%; hommes: 39,3%) ou en Travail social (femmes: 14,6%; hommes: 28,0%)(cf. annexe T4b).

La situation dans la profession des titulaires d'un master HEU ou d'un bachelor HES a-t-elle changé au fil du temps? La situation dans la profession des personnes titulaires d'un master HEU est restée relativement stable

Situation dans la profession des diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école, le niveau d'examen et le sexe, 2011

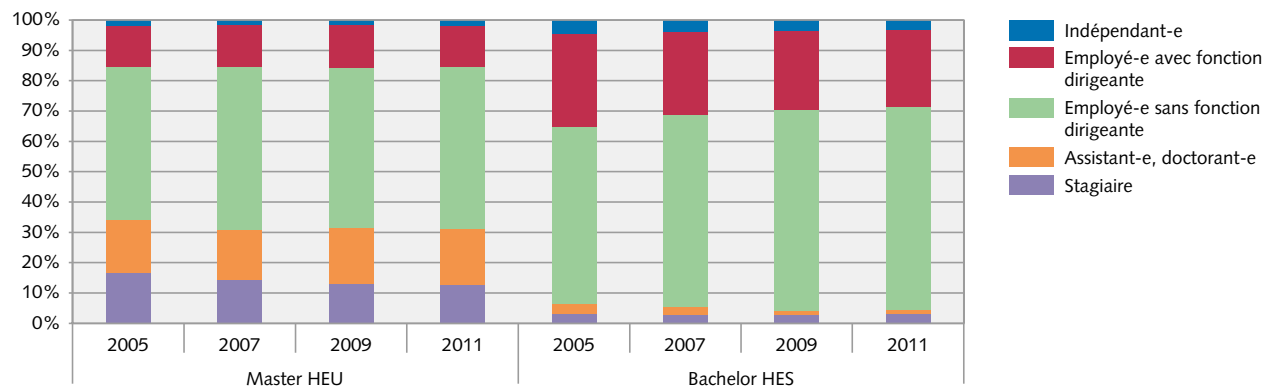
G 18



Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/-5 points autour de la valeur estimée.
 Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

Evolution de la situation dans la profession des titulaires d'un master HEU et d'un bachelor HES, 2005–2011

G 19



Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/-5 points autour de la valeur estimée.
 Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

¹⁸ L'analyse ne porte pas sur les titulaires d'un bachelor HEU ou d'un master HES, le nombre de cas observés étant trop petit.

entre 2005 et 2011 (cf. G19). La proportion de celles qui effectuaient encore un stage un an après l'obtention de leur master a légèrement diminué depuis 2005 (2005: 16,6%; 2011: 12,8%). Cette diminution concernait avant tout les groupes de domaines d'études Droit ainsi que Sciences humaines et sociales (cf. annexe T5a). La part des personnes occupant un poste sans fonction dirigeante a quelque peu augmenté (2005: 50,3%; 2011: 53,6%). La hausse a même été significative pour les groupes de domaines d'études Droit et Sciences techniques. Des variations un peu plus marquées ont été enregistrées chez les titulaires d'un bachelor HES. Dans ce groupe, la part des personnes employées sans fonction dirigeante a augmenté de 58,3% en 2005 à 66,7% en 2011, alors que celle des personnes exerçant des fonctions dirigeantes a baissé (2005: 30,9%; 2011: 25,7%). Dans ce contexte, il faut garder à l'esprit que la composition des domaines d'études des titulaires d'un bachelor HES a quelque peu changé pendant la période observée en raison de l'introduction et de l'extension de filières dans les domaines Santé et Travail social. La situation dans la profession des personnes diplômées dans ces domaines d'études est bien différente de celle des personnes diplômées en Technique et IT, dont la proportion a reculé pendant la période considérée (cf. annexe T5b).

3.2 Rapports de travail à durée déterminée

Les contrats de travail règlent la durée des rapports de travail, qui peut être déterminée ou indéterminée. Cette distinction est intéressante dans le sens où les droits et les obligations des employeurs et des employés (protection contre le licenciement par ex.) dépendent du type de contrat.

Type de contrat

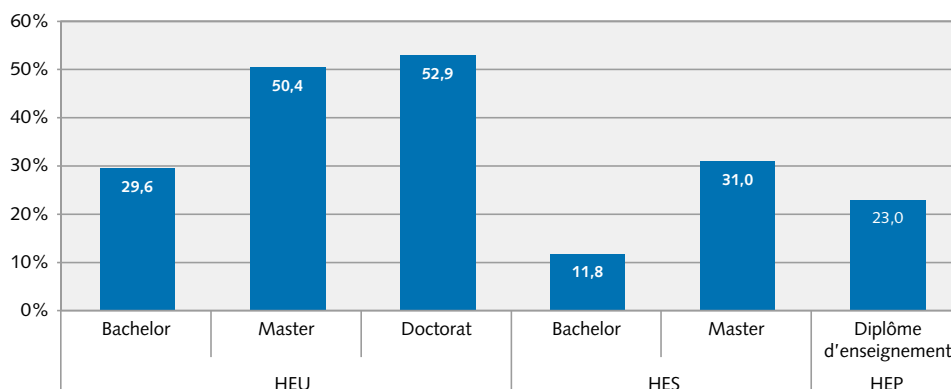
Le type de contrat distingue, pour les personnes employées, la durée déterminée ou indéterminée de leur engagement. Pour des raisons de simplification, seule la part des contrats à durée déterminée est présentée. Les personnes qui exercent une activité indépendante ont été exclues de l'analyse.

En 2011, près de 30% des titulaires d'un bachelor HEU et environ la moitié des titulaires d'un master HEU ou d'un doctorat étaient engagés pour une durée déterminée (cf. G20). La part importante des rapports de travail à durée déterminée chez les personnes ayant obtenu un bachelor ou un master HEU est due à leur forte représentation dans les postes de stagiaire et/ou d'assistant ou de doctorant, dont la durée était déterminée dans 80% à 90% des cas (cf. annexe T6a). Une grande partie des titulaires d'un doctorat poursuivaient leur carrière académique ou leur formation (spécialisation médicale, par ex.), ce qui peut expliquer la forte proportion d'emplois à durée déterminée dans ce groupe. Chez les personnes diplômées des HES, 11,8% des titulaires d'un bachelor et 31% des titulaires d'un master étaient engagés pour une durée déterminée. Cet écart important s'explique en grande partie par la composition différente de la population observée selon le domaine d'études et le niveau d'examen. Parmi les personnes diplômées des HEP, 23% occupaient un emploi à durée déterminée.

L'analyse met en évidence des différences selon le niveau de formation dans la part des rapports de travail à durée déterminée chez les titulaires d'un diplôme HEU en Sciences humaines et sociales ou en Droit (cf. T12a*). Parmi les personnes diplômées en Sciences humaines et sociales, la part des emplois à durée déterminée était plus faible chez les titulaires d'un bachelor (28,9%) que

Diplômé-e-s des hautes écoles occupant un emploi à durée déterminée selon le type de haute école et le niveau d'examen, 2011

G 20



Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/-5 points autour de la valeur estimée.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

chez les titulaires d'un master (49,7%) ou d'un doctorat (57,3%). Il est intéressant de noter que les titulaires d'un bachelor occupant un emploi avec ou sans fonction dirigeante étaient moins souvent engagés pour une durée déterminée que les titulaires d'un master ou d'un doctorat (cf. annexe T6a).

Les titulaires d'un master en Médecine et pharmacie (71,6%) ou en Droit (66,5%) affichaient la part des rapports de travail à durée déterminée la plus élevée en raison de la formation postuniversitaire nécessaire pour exercer dans ces domaines (en tant qu'avocat, notaire, médecin spécialiste, etc.). La forte proportion d'emplois à durée déterminée observée également chez les personnes diplômées en Sciences exactes et naturelles (62,1%) s'explique, entre autres, par le fait que 45,2% d'entre elles occupaient un poste d'assistant ou de doctorant dans une haute école. Dans le cas des titulaires d'un doctorat, les rapports de travail à durée déterminée étaient les plus répandus chez les personnes diplômées en Médecine et pharmacie (68,1%), en Sciences exactes et naturelles (61,3%) et en Sciences humaines et sociales (57,3%). Les personnes diplômées en Médecine¹⁹ et pharmacie suivent souvent une spécialisation médicale de durée déterminée après le doctorat ou en parallèle. Les proportions élevées de titulaires d'un doctorat en Sciences humaines et sociales ou en Sciences exactes et naturelles engagés pour une durée déterminée s'expliquent entre autres par le fait que ces personnes poursuivent souvent leur carrière académique dans une haute école, ce qui implique des rapports de travail à durée déterminée après le doctorat également. 53% des titulaires d'un doctorat en Sciences exactes et naturelles étaient encore engagés dans une haute école après leur doctorat, 92% d'entre eux pour une durée déterminée. 64% des personnes ayant obtenu un doctorat en Sciences humaines et sociales poursuivaient leur carrière dans une haute école. 70% d'entre elles étaient engagées pour une durée déterminée.

La part des emplois à durée déterminée ne varie pas de manière considérable entre les titulaires d'un bachelor et les titulaires d'un master HES d'un même domaine d'études (cf. T12b*). Seuls les titulaires d'un master en Technique et IT étaient employés plus fréquemment pour une durée déterminée (18,0%) que les titulaires d'un bachelor dans ce domaine (10,3%). Les personnes

¹⁹ Le doctorat en médecine représente un cas spécial. Contrairement aux autres études de doctorat qui durent en général entre trois et cinq ans, le doctorat en médecine ne s'étend en principe que sur deux à trois semestres. Il peut consister à développer un travail de master. Le titre de Dr méd. ne correspond souvent pas à celui d'un doctorat obtenu dans la recherche comme celui de Dr en philosophie (PhD), par exemple, et doit être considéré plutôt comme une étape intermédiaire dans la formation des médecins.

T 12a* Diplômé-e-s d'une HEU occupant un emploi à durée déterminée selon le niveau d'examen et le groupe de domaines d'études (en %), 2011

	Bachelor	Master	Doctorat
Sciences humaines + sociales	28,9	49,7	57,3
Sciences économiques	22,8	20,8	26,2 ^a
Droit	25,1 ^b	66,5	27,1 ^a
Sciences exactes + naturelles	58,0 ^a	62,1	61,3
Médecine + pharmacie	**	71,6	68,1
Sciences techniques	**	27,2	30,3
Interdisciplinaire + autres	**	46,6 ^a	**
Total	29,6	50,4	52,9

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

^b 95%-intervalle de confiance > +/-10% et < +/-15%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

diplômées en Musique, arts de la scène et autres arts, dont la proportion au niveau master était particulièrement marquée, affichaient le plus haut taux d'emploi à durée déterminée (bachelor: 40,7%; master: 40,3%). La proportion de personnes engagées pour une durée déterminée était également très forte chez les titulaires d'un diplôme en Design (bachelor: 30,4%; master: 39,7%). Elle était nettement plus faible parmi les personnes diplômées en Architecture, construction et planification, en Technique et IT, en Economie et services, en Travail social, en Psychologie appliquée et en Santé.

T 12b* Diplômé-e-s d'une HES occupant un emploi à durée déterminée selon le niveau d'examen et le domaine d'études (en %), 2011

	Bachelor	Master
Architecture, construction et planification	4,9	**
Technique et IT	10,3	18,0 ^a
Chimie et sciences de la vie	32,2	.
Agriculture et économie forestière	26,6 ^b	.
Economie et services	10,9	15,9
Design	30,4	39,7 ^b
Sport	**	**
Musique, arts de la scène et autres arts	40,7 ^a	40,3
Linguistique appliquée	21,0 ^a	.
Travail social	4,8	**
Psychologie appliquée	4,1	**
Santé	6,5	.
Total	11,8	31,0

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

^b 95%-intervalle de confiance > +/-10% et < +/-15%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

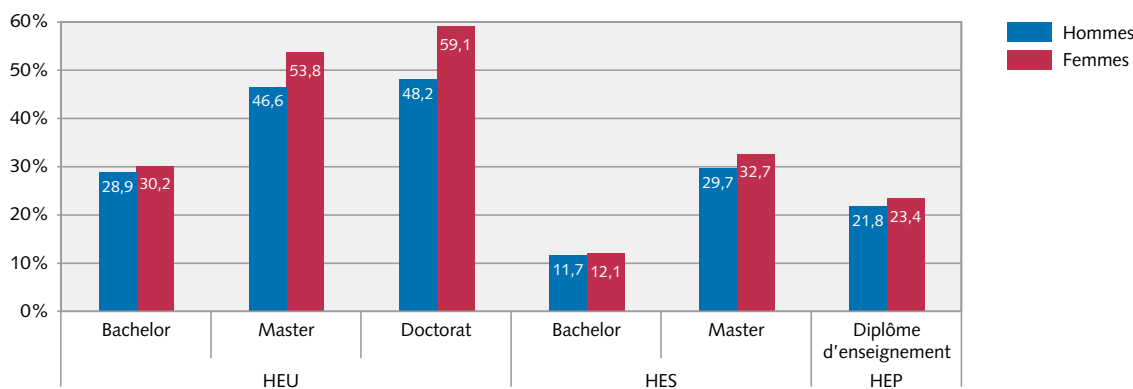
D'une manière générale, parmi les titulaires d'un master ou d'un doctorat d'une HEU, les femmes occupaient plus souvent que les hommes un emploi à durée déterminée (cf. G21). C'était le cas de 53,8% des femmes, contre 46,6% des hommes, chez les titulaires d'un master HEU. Au niveau du doctorat, la différence entre les sexes était encore plus marquée (femmes: 59,1%; hommes: 48,2%). Si l'on considère les résultats par groupe de domaines d'études, on constate des différences importantes, mais inverses entre les titulaires d'un master en Sciences humaines et sociales (femmes: 51,8%; hommes: 45,2%) et les titulaires d'un master en Médecine et pharmacie (femmes: 67,7%; hommes: 79,2%) (cf. annexe T7a). Au niveau du doctorat, les femmes (49,2%) étaient engagées nettement plus souvent que les hommes (25,2%) pour une durée déterminée chez les personnes diplômées en

Sciences techniques. Chez les titulaires d'un bachelor HES, on ne constate des différences significatives que parmi les personnes diplômées en Travail social (femmes: 6,2%; hommes: 0%) (cf. annexe T7b).

La part des emplois à durée déterminée n'a pratiquement pas changé entre 2005 (49,8%) et 2011 (50,4%) chez les titulaires d'un master HEU (cf. G22). Même l'analyse différenciée par groupe de domaines d'études n'a révélé que des changements ponctuels (cf. annexe T8a). Chez les titulaires d'un master HEU en Droit, la part des personnes engagées pour une durée déterminée a considérablement baissé entre 2009 (73,3%) et 2011 (66,5%). Elle a aussi reculé dans le cas des titulaires d'un master en Sciences techniques entre 2005 (32%) et 2007 (26,3%), pour rester ensuite plus ou moins au même niveau.

Diplômé-e-s des hautes écoles occupant un emploi à durée déterminée selon le type de haute école et le niveau d'examen, 2011

G 21

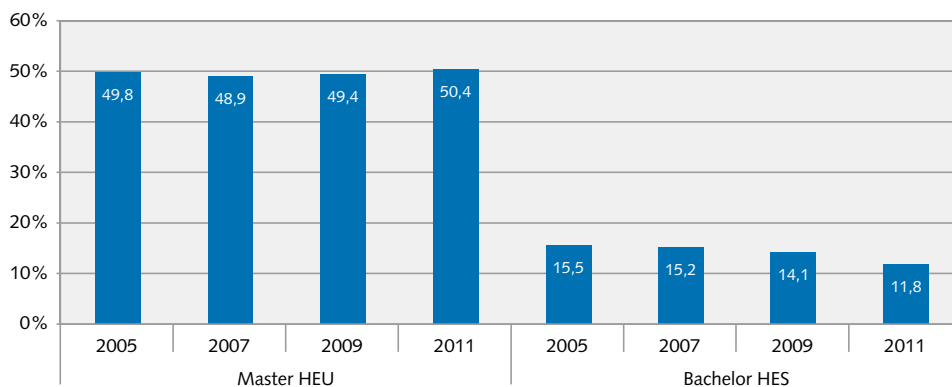


Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/-5 points autour de la valeur estimée.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

Evolution des emplois à durée déterminée parmi les titulaires d'un master HEU et d'un bachelor HES, 2005–2011

G 22



Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/-5 points autour de la valeur estimée.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

Les rapports de travail à durée limitée ont connu une baisse plus marquée entre 2005 (15,5%) et 2011 (11,8%) chez les titulaires d'un bachelor HES. D'une part, ce fort recul s'explique par les nouveaux cursus des domaines d'études Santé et Travail social, dont seule une faible part des personnes diplômées occupaient un emploi à durée déterminée après l'obtention du diplôme (2011: Travail social: 4,8%; Santé: 6,5%). D'autre part, il est dû à la proportion moins importante de rapports de travail à durée déterminée parmi les personnes diplômées en Technique et IT (2005: 17,1%; 2011: 10,3%) et en Architecture, construction et planification (2005: 9,3%; 2011: 4,9%) (cf. annexe T8b).

3.3 Taux d'occupation

Le taux d'occupation est un critère important lorsqu'il s'agit de décrire les conditions de travail des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles, au même titre que la situation dans la profession et le type de contrat. Le taux d'occupation de l'activité principale, fixé dans le contrat de travail, est subdivisé en trois catégories.

Taux d'occupation

Les indications récoltées concernant le taux d'occupation fixé dans le contrat de l'emploi principal ont été regroupées en trois catégories:

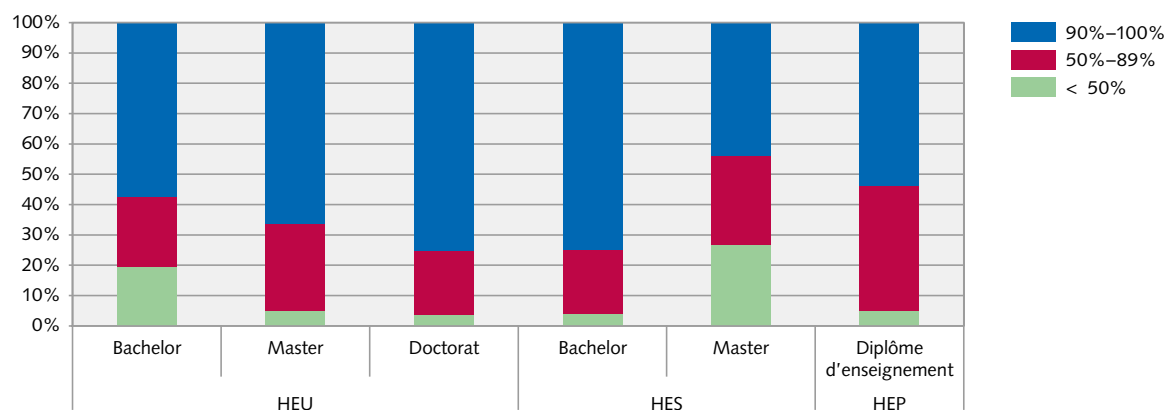
- moins de 50%
- 50% à 89%
- 90% à 100% (plein temps)

La part des personnes actives occupées à plein temps en 2011 était parmi les plus élevées chez les titulaires d'un master HEU (66,3%) ou d'un doctorat (75,4%) et chez les titulaires d'un bachelor HES (74,8%) (cf. G23).²⁰ Elle était nettement plus faible chez les titulaires d'un bachelor HEU (57,5%). Les titulaires d'un master HES (44,1%) et les personnes diplômées d'une HEP (53,9%) étaient aussi proportionnellement moins nombreuses à travailler à plein temps. La proportion d'emplois d'un taux d'occupation inférieur à 50% était supérieure à la moyenne chez les titulaires d'un bachelor HEU ou d'un master HES.

La proportion d'actifs occupés à plein temps parmi les personnes diplômées d'une HEU varie considérablement d'un niveau d'examen à l'autre. Si l'on considère cette proportion dans les différents groupes de domaines d'études, on ne constate cependant des écarts importants que chez les personnes titulaires d'un diplôme en

Taux d'occupation des diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école et le niveau d'examen, 2011

G 23



Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/-5 points autour de la valeur estimée.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

²⁰ A titre indicatif, 66,3% de la population active occupée travaillait à plein temps en 2011 à l'échelle suisse (cf. enquête suisse sur la population active, ESPA): www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/20/05/blank/key/erwerbstaetigkeit/teilzeitarbeit.html). L'analyse inclut les personnes diplômées des hautes écoles suisses domiciliées à l'étranger, dont les données n'influencent toutefois sur les résultats concernant le taux d'occupation qu'au niveau du doctorat. Si l'on ne tient pas compte des personnes domiciliées à l'étranger, la part des titulaires exerçant une activité professionnelle à plein temps diminue de 4,4 points.

Droit (bachelor: 47,1%; master: 81,8%; doctorat: 69,5%) ou en Sciences exactes et naturelles (bachelor: 55,8%; master: 61,5%; doctorat: 88%) (cf. T13a*).

Parmi les titulaires d'un bachelor HEU, les personnes diplômées en Sciences économiques (84,1%) étaient proportionnellement beaucoup plus nombreuses à occuper un emploi à plein temps que celles ayant obtenu leur titre dans un autre groupe de domaines d'études (proportion de 44,2% à 55,8%). Au niveau du master HEU, le travail à plein temps était le plus répandu chez les personnes diplômées en Sciences économiques (86,5%), en Droit (81,8%), en Médecine et pharmacie (79,3%) ou en Sciences techniques (88,3%). Chez les personnes ayant un doctorat, celles diplômées en Sciences économiques (83,1%), en Sciences exactes et naturelles (88%), en Médecine et pharmacie (79%) ou en Sciences techniques (83,9%) étaient proportionnellement les plus nombreuses à avoir un emploi à plein temps.

Dans le cas des titulaires d'un diplôme HES également, les écarts marqués entre les niveaux d'examen s'expliquent en grande partie par les différences observées dans la composition de la population selon le domaine d'études (cf. T13b*). On n'a observé des différences significatives d'un niveau de formation à l'autre que dans le domaine d'études Design: les titulaires d'un bachelor (58%) occupaient plus souvent un emploi à plein temps que les titulaires d'un master (39,7%). Les titulaires d'un bachelor ou d'un master en Architecture, construction et planification, en Technique et IT ou en Economie et services affichaient les plus fortes proportions d'emplois à plein temps (de 86,7% à 95,9%). En comparaison, les personnes diplômées en Travail social (bachelor: 27,6%) et celles ayant un diplôme en Musique, arts de la scène et autres arts (bachelor: 25,1%; master: 19,8%) exerçaient moins souvent une activité à plein temps. Chez ces dernières, la proportion de personnes travaillant à un taux d'occupation inférieur à 50% était importante.

T13a* Taux d'occupation des diplômé-e-s d'une HEU selon le niveau d'examen et le groupe de domaine d'études (en %), 2011

		< 50%	50%-89%	90%-100%
Bachelor	Sciences humaines + sociales	22,7	33,1	44,2
	Sciences économiques	8,9	7,0	84,1
	Droit	24,2 ^a	28,7 ^b	47,1 ^b
	Sciences exactes + naturelles	24,6 ^a	19,6 ^a	55,8 ^a
	Médecine + pharmacie	**	**	**
	Sciences techniques	**	**	**
	Interdisciplinaire + autres	31,0 ^b	22,2 ^a	46,8 ^b
	Total	19,4	23,1	57,5
Master	Sciences humaines + sociales	9,9	47,3	42,8
	Sciences économiques	1,0	12,5	86,5
	Droit	2,9	15,2	81,8
	Sciences exactes + naturelles	4,6	33,9	61,5
	Médecine + pharmacie	1,5	19,2	79,3
	Sciences techniques	0,9	10,8	88,3
	Interdisciplinaire + autres	9,1	43,2 ^a	47,6 ^a
	Total	4,9	28,8	66,3
Doctorat	Sciences humaines + sociales	10,5	48,0	41,4
	Sciences économiques	0,7	16,2 ^a	83,1 ^a
	Droit	1,0	29,4 ^a	69,5 ^a
	Sciences exactes + naturelles	1,6	10,4	88,0
	Médecine + pharmacie	3,8	17,2	79,0
	Sciences techniques	1,6	14,5	83,9
	Interdisciplinaire + autres	**	**	**
	Total	3,7	20,9	75,4

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

^b 95%-intervalle de confiance > +/-10% et < +/-15%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

T 13b* Taux d'occupation des diplômé-e-s d'une HES selon le niveau d'examen et le domaine d'études (en %), 2011

		< 50%	50%–89%	90%–100%
Bachelor	Architecture, construction et planification	0,5	9,3	90,2
	Technique et IT	0,3	3,9	95,9
	Chimie et sciences de la vie	1,3	19,2	79,4
	Agriculture et économie forestière	0,0	31,6 ^b	68,4 ^b
	Economie et services	1,5	7,4	91,1
	Design	13	29,0	58,0
	Sport	**	**	**
	Musique, arts de la scène et autres arts	43,7 ^a	31,2 ^a	25,1 ^a
	Linguistique appliquée	5,9	31,0 ^a	63,1 ^a
	Travail social	3,0	69,3	27,6
	Psychologie appliquée	7,9 ^a	41,3 ^b	50,7 ^b
	Santé	3,0	27,8	69,2
	Total	3,9	21,3	74,8
Master	Architecture, construction et planification	3,7	9,6 ^a	86,7 ^a
	Technique et IT	1,7	5,3	93,0
	Economie et services	0,0	10,1	89,9
	Design	17,6 ^a	42,7 ^a	39,7 ^a
	Sport	**	**	**
	Musique, arts de la scène et autres arts	44,6	35,6	19,8
	Travail social	**	**	**
	Psychologie appliquée	**	**	**
	Total	26,8	29,1	44,1

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%^b 95%-intervalle de confiance > +/-10% et < +/-15%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

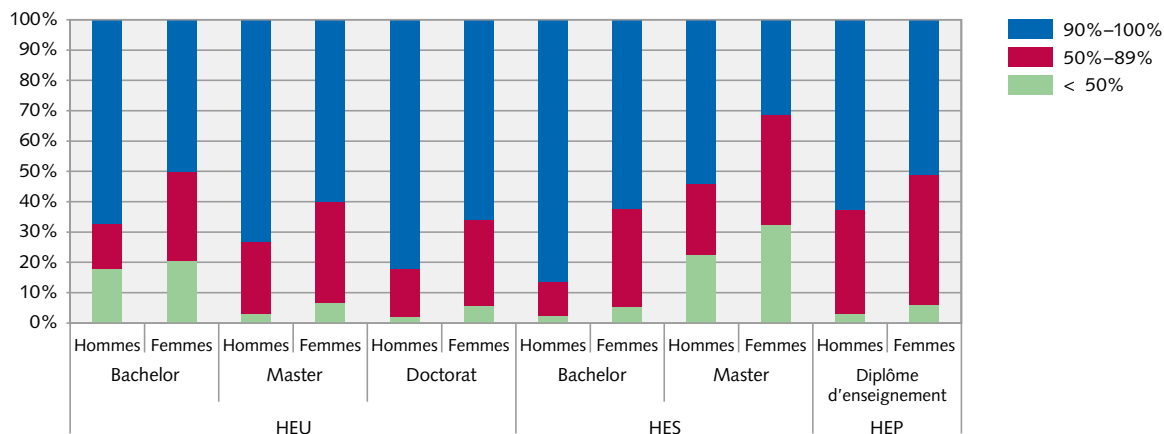
Le travail à temps partiel est une caractéristique typique de la vie professionnelle des femmes.²¹ On constate de fortes disparités entre hommes et femmes au niveau des postes à plein temps chez les personnes diplômées des hautes écoles également. Parmi ces personnes, les femmes occupaient moins souvent que les hommes un emploi à plein temps, indépendamment du type de haute école fréquentée et du niveau d'examen considéré (cf. G24). La part des femmes dans les emplois à plein temps était inférieure de 11,7 point (titulaires d'un diplôme HEP) à 24,3 points (titulaires d'un bachelor HES) à celle des hommes. Par rapport au groupe de domaines d'études, les disparités entre les sexes se sont maintenues chez les titulaires d'un master HEU en Sciences exactes et naturelles (femmes: 55,8%; hommes:

64,9%), en Médecine et pharmacie (femmes: 75,5%; hommes: 86,6%) et en Sciences techniques (femmes: 81,9%; hommes: 90,3%) (cf. annexe T9a). Au niveau du doctorat, on a observé des différences significatives dans les groupes de domaines d'études Droit (femmes: 58%; hommes: 78,7%), Médecine et pharmacie (femmes: 72%; hommes: 87,3%) et Sciences techniques (femmes: 71,2%; hommes: 87,2%). Chez les titulaires d'un bachelor HES également, la proportion d'emplois à plein temps variait considérablement entre les sexes parmi les personnes diplômées en Technique et IT (femmes: 85,9%; hommes: 96,6%), en Chimie et sciences de la vie (femmes: 68,5%; hommes: 88,3%), en Economie et services (femmes: 88%; hommes: 93,6%) ou en Travail social (femmes: 24,7%; hommes: 37,6%) (cf. annexe T9b).

²¹ A titre indicatif, à l'échelle suisse, 42,2% seulement des femmes actives occupées travaillaient à plein temps en 2011, contre 86,4% des hommes. Voir les résultats de l'enquête suisse sur la population active (ESPA): <http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/20/05/blank/key/erwerbstaetigkeit/teilzeitarbeit.html>. L'analyse inclut les personnes diplômées d'une haute école suisse domiciliées à l'étranger. Les disparités entre les sexes restent marquées si l'on ne tient pas compte de ces personnes.

Taux d'occupation des diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école, le niveau d'examen et le sexe, 2011

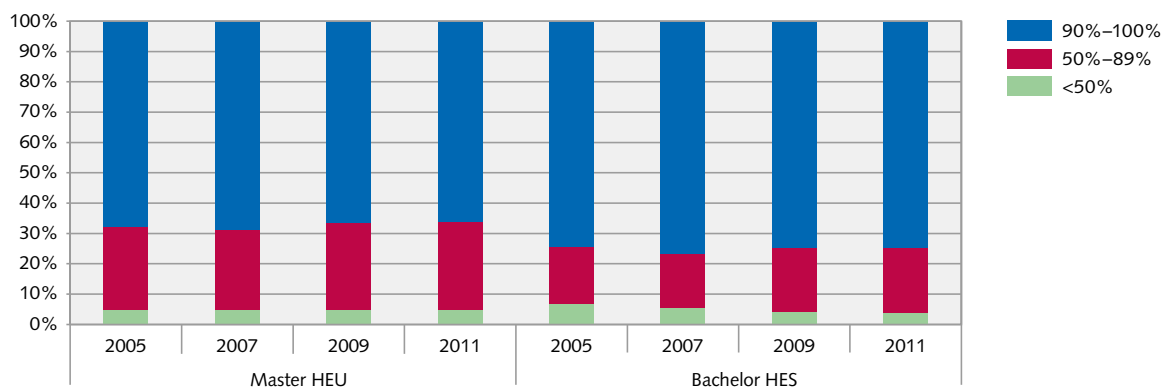
G 24



Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/-5 points autour de la valeur estimée.
 Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

Evolution du taux d'occupation des titulaires d'un master HEU et d'un bachelor HES, 2005-2011

G 25



Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/-5 points autour de la valeur estimée.
 Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004-2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

Quelle a été l'évolution dans le temps de la proportion des personnes actives occupées à plein temps parmi les titulaires d'un master HEU et les titulaires d'un bachelor HES? Le rapport entre les emplois à plein temps et ceux à temps partiel est resté très stable entre 2005 et 2011 chez les titulaires d'un master HEU (cf. G25). Considérée par groupe de domaines d'études, la proportion des personnes employées à plein temps s'est accrue en 2011 par rapport à 2005 chez les personnes diplômées en Sciences exactes et naturelles (2005: 54,4%; 2011: 61,5%) ou en Sciences techniques (2005: 84,3%; 2011: 88,3%), alors que celle des personnes diplômées de ces deux groupes de domaines d'études travaillant à un taux d'occupation de 50% à 89% a légèrement diminué (cf. annexe T10a).

Chez les titulaires d'un bachelor HES, la part des personnes actives occupées à moins de 50% s'est réduite (2005: 6,9%; 2011: 3,9%), alors que la proportion des emplois à temps partiel d'un taux d'occupation compris entre 50% et 89% a quelque peu augmenté (2005: 18,7%; 2011: 21,3%). La part des personnes employées à plein temps est restée relativement stable dans l'ensemble. Chez les titulaires d'un bachelor en Technique et IT, en Economie et services ainsi qu'en Psychologie appliquée, cette proportion a toutefois augmenté de manière significative par rapport à 2005, alors qu'elle a baissé chez les personnes diplômées en Architecture, construction et planification (cf. annexe T10b). La tendance était également à la baisse depuis 2007 pour les personnes ayant obtenu un bachelor en Santé occupant un emploi à plein temps (cf. annexe T10b).

3.4 Raisons de l'activité professionnelle à temps partiel

Comme décrit plus haut, une part importante des personnes diplômées des hautes écoles exerçaient une activité à temps partiel un an après l'obtention du diplôme. C'était le cas de la moitié des personnes diplômées d'une HEP et du quart des titulaires d'un doctorat. Les personnes diplômées des hautes écoles dont le taux d'occupation cumulé de l'activité principale et de l'activité secondaire était inférieur à 90% ont été interrogées sur les raisons pour lesquelles elles travaillaient à temps partiel. Les femmes étant proportionnellement plus nombreuses que les hommes à occuper des postes à temps partiel, l'analyse a aussi porté sur les différences entre les sexes quant aux motifs invoqués.²²

Les titulaires d'un bachelor HEU ont déclaré le plus souvent travailler à temps partiel pour avoir le temps de suivre une formation continue ou de perfectionnement (51,6%; cf. G26). Il s'agit de la raison la plus fréquemment invoquée par les hommes et par les femmes. Les hommes et les femmes n'ont pas cité dans la même mesure des raisons liées à l'offre, telles que le peu d'emplois à plein temps dans certains domaines et les difficultés à trouver un emploi à plein temps (cf. annexe T11a). Ces aspects ont été plus souvent mentionnés par des femmes titulaires d'un bachelor.

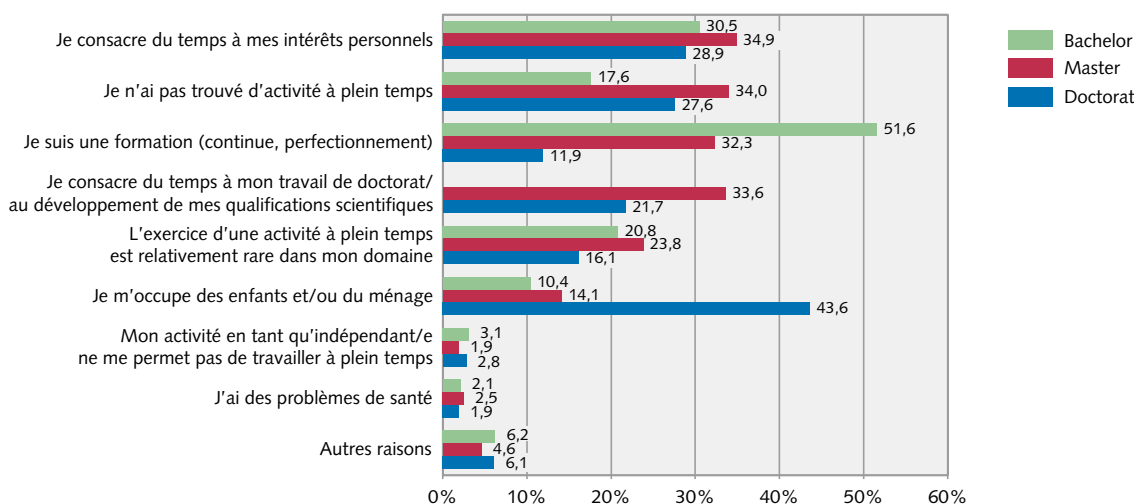
Les titulaires d'un master HEU ont déclaré travailler à temps partiel avant tout pour avoir plus de temps à consacrer à leurs intérêts personnels (34,9%), à défaut d'avoir trouvé un emploi à plein temps (34%) ou pour effectuer un doctorat (33,6%) ou suivre une formation continue ou de perfectionnement (32,3%). Dans cette catégorie de personnes, les hommes indiquaient plus souvent avoir besoin de temps pour leurs intérêts personnels ou pour se dédier à leur doctorat, alors que les femmes étaient proportionnellement plus nombreuses à déclarer ne pas avoir trouvé d'activité à plein temps.

Parmi les titulaires d'un doctorat, la principale raison invoquée était le temps nécessaire à la garde des enfants ou aux tâches domestiques (43,6%), des aspects soulignés toutefois dans une plus large mesure par les femmes. Les hommes titulaires d'un doctorat expliquaient par contre plus souvent travailler à temps partiel pour pouvoir développer leurs qualifications scientifiques.

Les personnes diplômées d'une HEP (48,6%) et les titulaires d'un bachelor HES (55,8%) occupaient un emploi à temps partiel avant tout pour avoir du temps à consacrer à leurs intérêts personnels (cf. G27). Une raison citée fréquemment aussi par les titulaires d'un master HES (36,3%), qui avançaient toutefois avant tout comme explication le peu d'emplois à plein temps dans leur domaine (48,5%). L'importance de cet argument pour les titulaires d'un master pourrait s'expliquer

Raisons d'une activité professionnelle à temps partiel parmi les diplômé-e-s d'une HEU selon le niveau d'examen, 2011
Plusieurs réponses possibles

G 26



Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/-5 points autour de la valeur estimée.

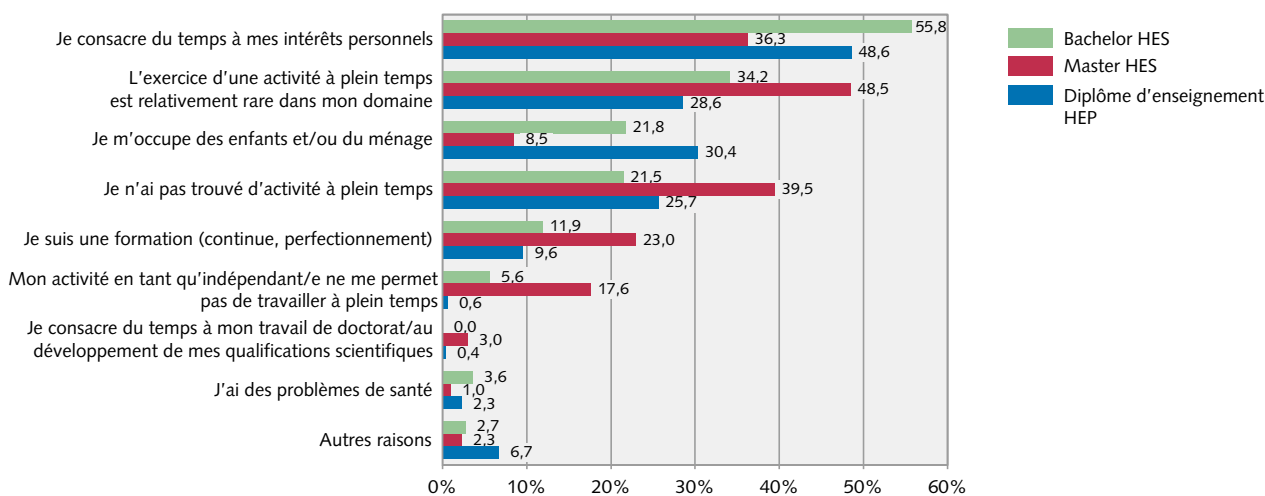
Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

²² Par contre, il n'a pas été possible de procéder à une analyse détaillée des motifs selon le sexe et le groupe de domaines d'études ou domaine d'études, en raison du faible nombre de cas observés.

Raisons d'une activité professionnelle à temps partiel parmi les diplômé-e-s d'une HES/HEP selon le niveau d'examen, 2011

Plusieurs réponses possibles

G 27



Précision de l'estimation: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à +/-5 points autour de la valeur estimée.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

par la forte représentation des personnes diplômées en Musique, arts de la scène et autres arts dans cette catégorie.

Les disparités entre les sexes étaient les plus marquées chez les personnes diplômées des HEP par rapport aux raisons de l'activité à temps partiel (cf. annexe T11b). Les hommes invoquaient plus fréquemment le besoin de se consacrer à leurs intérêts personnels ou de suivre une formation continue ou de perfectionnement, tandis que les femmes travaillaient plus souvent à temps partiel pour s'occuper des enfants. Ce dernier aspect a été mentionné également plus souvent par les femmes que par les hommes chez les titulaires d'un bachelor ou d'un master HES.

Revenu professionnel annuel brut standardisé

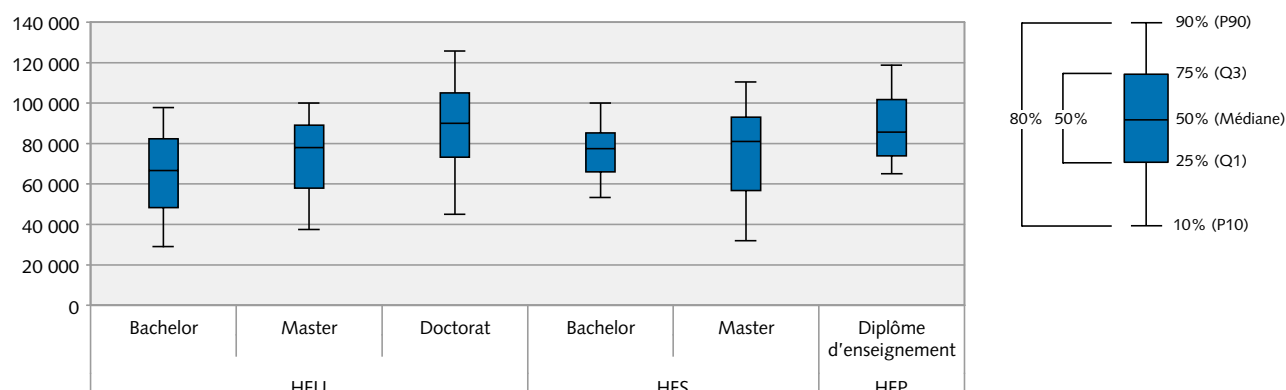
Le revenu professionnel annuel nominal est composé des recettes que procure aux individus l'exercice d'une activité salariée ou indépendante. Les personnes ont été interrogées sur leur revenu annuel brut. Les montants indiqués ont été convertis en revenus annuels bruts standardisés. En d'autres termes, les revenus des personnes travaillant à temps partiel ont été convertis en revenus d'une activité à plein temps (100%). Au moyen de paramètres de distribution statistique, les observations aberrantes ont été identifiées et exclues du calcul du revenu. Le revenu professionnel réel standardisé s'obtient à travers la déflation du revenu professionnel nominal en fonction de la valeur moyenne annuelle de l'indice des prix à la consommation nationale (année de référence: 2011). Le revenu professionnel réel est utilisé pour les comparaisons temporelles.

3.5 Revenu professionnel

Ce chapitre décrit le revenu professionnel annuel brut standardisé²³ des personnes diplômées des hautes écoles un an après l'obtention de leur diplôme, sous différents aspects.

Le revenu professionnel des personnes diplômées d'une HEU se montait à 66'700 francs pour les titulaires d'un bachelor, contre 78'000 francs pour les titulaires d'un master et 90'000 francs pour les titulaires d'un doctorat (cf. G28). Chez les personnes diplômées d'une HES, le revenu professionnel des titulaires d'un bachelor se situait à 77'500 francs et celui des titulaires d'un master à 81'000 francs. Le revenu professionnel des personnes diplômées d'une HEP atteignait 85'700 francs. D'importants écarts ont été observés selon le niveau d'examen.

²³ Le terme de revenu professionnel est utilisé dans les pages suivantes par souci de lisibilité en lieu et place du revenu professionnel annuel brut standardisé.

Revenu professionnel annuel brut standardisé des diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école et le niveau d'examen (nominal, en francs), 2011 G 28


Précision de l'estimation: le coefficient de variation de la médiane est inférieur à 2,5%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

Chez les titulaires d'un diplôme HEU, l'analyse a montré une hausse significative du revenu professionnel avec l'augmentation du niveau d'examen, quel que soit le groupe de domaines d'études considéré (cf. T14a*). Il serait cependant réducteur de justifier les différences de revenu uniquement par le titre obtenu. L'âge et la situation dans la profession peuvent aussi avoir une influence sur le revenu professionnel.²⁴ Les écarts de revenus les plus marqués selon le niveau d'examen (différence de plus de 50'000 francs) ont été enregistrés chez les personnes diplômées en Droit entre les titulaires d'un master et les titulaires d'un doctorat, ce qui s'explique entre autres par la forte proportion de stagiaires parmi les premiers.

Au niveau du bachelor HEU, les personnes diplômées en Sciences économiques obtenaient le revenu professionnel le plus élevé, avec 76'000 francs. Parmi les titulaires d'un master HEU, les personnes diplômées en Sciences économiques (84'500 francs) ou en Médecine et pharmacie (84'000 francs) avaient les meilleures chances de revenus. Comme mentionné plus haut, le revenu professionnel des titulaires d'un master en Droit était nettement en-dessous de la médiane (58'900 francs). Chez les titulaires d'un doctorat, le revenu professionnel variait selon le groupe de domaines d'études entre 80'000 francs (Sciences exactes et naturelles) et 110'000 francs (Droit).

T 14a* Revenu professionnel annuel brut standardisé des diplômé-e-s d'une HEU selon le niveau d'examen et le groupe de domaines d'études (nominal, en francs), 2011

	Bachelor			Master			Doctorat		
	1. quartile	Médiane	3. quartile	1. quartile	Médiane	3. quartile	1. quartile	Médiane	3. quartile
Sciences humaines + sociales	47 900 ^a	65 000	80 000	57 200	78 000	91 000	71 500 ^c	90 000	105 300 ^a
Sciences économiques	60 000 ^a	76 000	85 000	74 000 ^a	84 500	94 000	78 000 ^b	100 000 ^b	124 000
Droit	**	**	**	32 500 ^a	58 900 ^a	85 000	90 000 ^c	110 000 ^a	130 000 ^a
Sciences exactes + naturelles	40 000 ^c	54 600 ^b	76 700 ^c	50 600	71 500	84 000	55 000 ^a	80 000	93 600
Médecine + pharmacie	**	**	**	74 700	84 000	91 000	80 000	92 000	105 000
Sciences techniques	**	**	**	60 000 ^a	74 100	83 200	84 300	95 000	106 700
Interdisciplinaire + autres	**	**	**	62 400 ^a	78 000	87 500 ^a	**	**	**

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: coefficient de variation < 2,5%

^a coefficient de variation > 2,5% et < 5%

^b coefficient de variation > 5% et < 7,5%

^c coefficient de variation > 7,5%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

²⁴ Une analyse détaillée par niveau d'examen, par groupe de domaines d'études, par classe d'âges et par situation dans la profession n'est toutefois pas possible étant donné le faible nombre de cas observés.

Les titulaires d'un master HES, à l'exception de ceux diplômés en Architecture, construction et planification, gagnaient nettement plus que les titulaires d'un bachelor HES en 2011. Les différences de revenu professionnel se situaient, selon le titre, entre 7 000 francs (Design) et 11 000 francs (Economie et services). Dans le cas des personnes diplômées d'une HES comme pour les titulaires d'un diplôme d'une HEU, les différences de revenu professionnel entre les niveaux d'examen peuvent être liées, entre autres, à l'âge des personnes diplômées et à leur situation dans la profession.²⁵

Parmi les titulaires d'un bachelor HES, les personnes diplômées en Psychologie appliquée (98'400 francs), en Travail social (81'100 francs), en Economie et services (80'000 francs) et en Technique et IT (80'000 francs) affichaient les meilleures chances de revenu professionnel (cf. T14b*). Le revenu professionnel des personnes diplômées en Architecture, construction et planification, en Chimie et sciences de la vie, en Agronomie et économie forestière, en Linguistique appliquée et en Santé se situait entre 68'500 francs et environ 72'000 francs. Le revenu professionnel des titulaires d'un bachelor en Design (55'000 francs) ou en Musique, arts de la scène et autres arts (60'000 francs) était nettement plus bas. Ce résultat peut s'expliquer, comme décrit au chapitre 3.1, par les proportions particulièrement élevées d'indépendants et de stagiaires dans ces deux groupes.

Au niveau du master HES, les personnes diplômées en Economie et services (91'000 francs) ou en Technique et IT (89'000 francs) percevaient un revenu professionnel nettement plus élevé que les titulaires d'un master en Architecture, construction et planification (63'000 francs), en Design (62'000 francs) ou en Musique, arts de la scène et autres arts (70'000 francs).

A niveau d'examen égal, les personnes occupant un emploi à responsabilités touchaient les revenus professionnels les plus élevés (cf. T15*). Les titulaires d'un doctorat exerçant un emploi avec fonction dirigeante gagnaient le plus (100'000 francs). Le revenu professionnel des stagiaires variait entre 30'000 francs (bachelor HEU) et 54'000 francs (doctorat HEU). Les indépendants percevaient un revenu se situant entre 50'000 francs (master HES) et 58'300 francs (master HEU). Seuls les titulaires d'un doctorat exerçant en tant qu'indépendant touchaient un revenu professionnel équivalent (87'500 francs) à celui des titulaires d'un doctorat occupant un poste sans fonction dirigeante. Les stagiaires et les indépendants, à l'exception des titulaires d'un doctorat, affichaient donc en 2011 les revenus professionnels les plus bas.

T14b* Revenu professionnel annuel brut standardisé des diplômé-e-s d'une HES selon le niveau d'examen et le domaine d'études (nominal, en francs), 2011

	Bachelor			Master		
	1. quartile	Médiane	3. quartile	1. quartile	Médiane	3. quartile
Architecture, construction et planification	60 000	72 000	78 700	56 400 ^b	63 000	69 300 ^b
Technique et IT	75 000	80 000	85 000	85 000	89 000	95 000
Chimie et sciences de la vie	64 000	72 200	81 900	.	.	.
Agriculture et économie forestière	61 900 ^b	72 000	85 000 ^a	.	.	.
Economie et services	70 000	80 000	90 000	82 000	91 000	105 000
Design	39 000 ^c	55 000 ^a	67 200 ^a	50 000 ^a	62 000 ^b	74 500 ^a
Sport	**	**	**	**	**	**
Musique, arts de la scène et autres arts	37 700 ^c	60 000 ^c	78 000 ^b	40 000 ^c	70 000 ^a	88 000
Linguistique appliquée	55 900 ^b	70 000 ^a	80 000 ^a	.	.	.
Travail social	71 400	81 100	89 400	**	**	**
Psychologie appliquée	85 000 ^c	98 400 ^b	113 000 ^b	**	**	**
Santé	65 000	68 500	74 100	.	.	.

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: coefficient de variation < 2,5%

^a coefficient de variation > 2,5% et < 5%

^b coefficient de variation > 5% et < 7,5%

^c coefficient de variation > 7,5%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

²⁵ Il n'est pas possible de procéder à une analyse détaillée par niveau d'examen, par domaine d'études et par classe d'âges, étant donné le faible nombre de cas observés.

T 15* Revenu professionnel annuel brut standardisé des diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école, le niveau d'examen et le statut professionnel (nominal, en francs), 2011

		HEU			HES		HEP
		Bachelor	Master	Doctorat	Bachelor	Master	Diplôme d'enseignement
Stagiaire	1. quartile	13 000 ^c	22 500 ^a	36 000 ^c	21 000 ^c	**	**
	Médiane	30 000 ^c	40 000 ^a	54 000 ^c	42 000 ^b	**	**
	3. quartile	45 500 ^b	55 000 ^a	84 000 ^c	59 900 ^b	**	**
Assistant-e, doctorant-e	1. quartile	**	50 000	.	68 800 ^c	**	**
	Médiane	**	66 700	.	75 000	**	**
	3. quartile	**	78 200	.	78 000	**	**
Employé-e sans fonction dirigeante	1. quartile	55 200	72 000	71 300 ^a	66 300	61 500 ^a	74 000
	Médiane	70 000	83 000	87 500	75 400	81 000	85 700
	3. quartile	82 400	91 000	100 000	84 500	92 300	101 300
Employé-e avec fonction dirigeante	1. quartile	66 000 ^a	72 000	84 000	72 000	70 000 ^b	78 800 ^a
	Médiane	80 000 ^a	84 500	100 000	82 000	90 000	96 000 ^a
	3. quartile	98 000 ^a	95 000	120 000	94 300	105 000	115 000 ^a
Indépendant-e	1. quartile	**	35 300 ^c	55 600 ^c	39 000 ^c	32 100 ^c	**
	Médiane	**	58 300 ^c	87 500 ^c	57 100 ^b	50 000 ^c	**
	3. quartile	**	100 000 ^a	120 000 ^c	100 000 ^c	65 000 ^c	**
Total	1. quartile	49 000	58 500	74 000	66 000	56 400 ^b	74 000
	Médiane	66 700	78 000	90 000	77 700	81 000	85 800
	3. quartile	82 400	89 100	105 000	85 200	93 100	101 700

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: coefficient de variation < 2,5%

^a coefficient de variation > 2,5% et < 5%^b coefficient de variation > 5% et < 7,5%^c coefficient de variation > 7,5%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

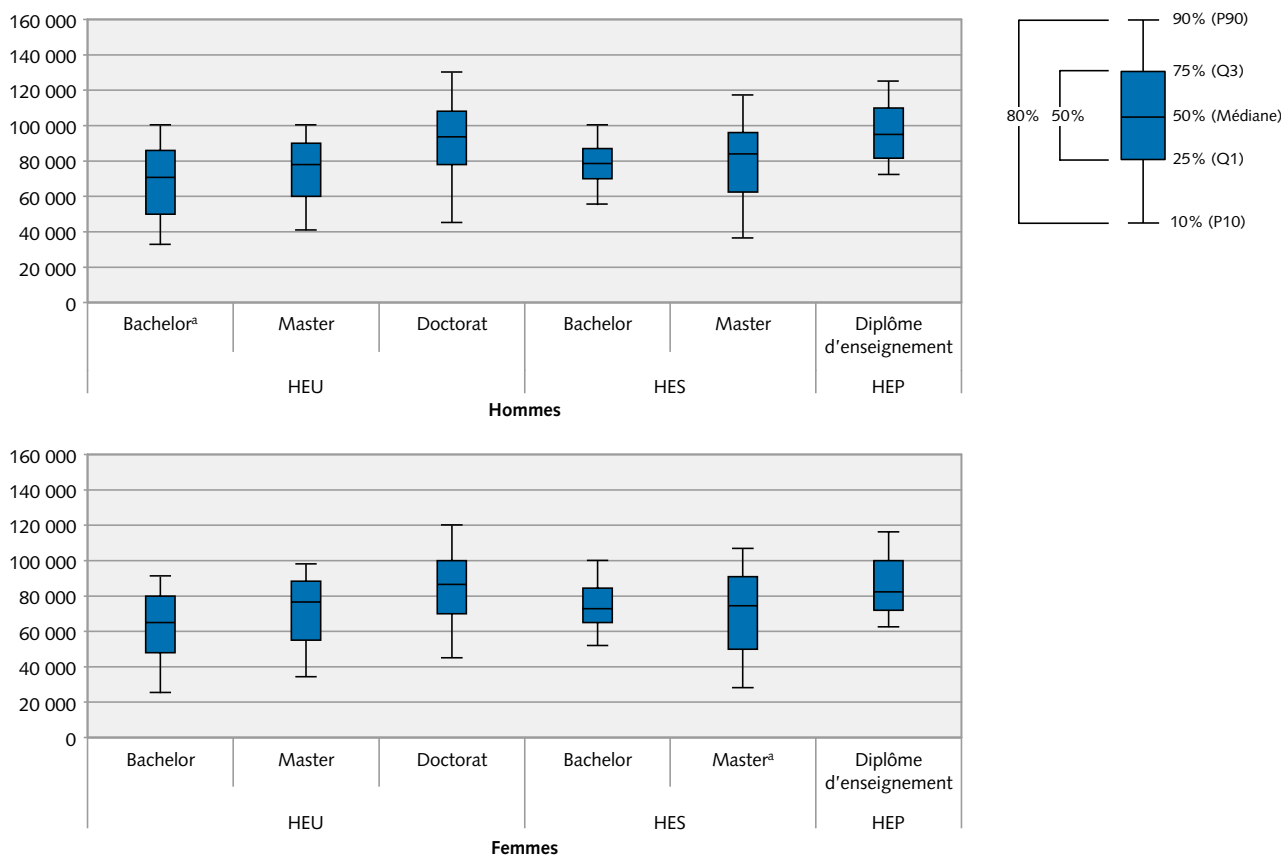
La plupart des personnes diplômées occupaient un emploi sans fonction dirigeante (cf. chapitre 3.1.). Pour ce groupe de personnes également, le revenu professionnel variait selon le niveau d'examen. Chez les titulaires d'un bachelor (HEU: 70'000 francs; HES: 75'400 francs), il était inférieur à celui des titulaires d'un master (HEU: 83'000 francs; HES: 81'000 francs). Comparées aux titulaires d'un master, les personnes diplômées d'une HEP percevaient un revenu supérieur (85'700 francs). Les titulaires d'un doctorat disposaient du revenu professionnel le plus élevé (87'500 francs).

Le revenu professionnel des personnes diplômées d'une haute école, analysé selon le type de haute école et le niveau d'examen, était dans la plupart des cas plus bas chez les femmes que chez les hommes (cf. G29). Les différences étaient les plus marquées entre les femmes et les hommes titulaires d'un diplôme HEP. Alors que les hommes touchaient un salaire de 95'000 francs, les femmes ne gagnaient que 82'400 francs. Cet écart est dû au fait que les femmes étaient proportionnellement plus nombreuses à enseigner aux degrés préscolaire et primaire, où le revenu professionnel est plus bas. Aucune différence de revenu significative selon le sexe n'a été observée entre les per-

sonnes diplômées d'une même filière HEP. Chez les titulaires d'un master HEU, des différences de revenu ont été enregistrées entre les sexes parmi les personnes diplômées en Sciences économiques (femmes: 82'800 francs; hommes: 85'000 francs) ou du groupe de domaines d'études Interdisciplinaire et autres (femmes: 75'000 francs; hommes: 81'300 francs) (cf. annexe T12a). Au niveau du doctorat, les femmes gagnaient moins que les hommes parmi les personnes diplômées en Médecine et pharmacie (femmes: 87'700 francs; hommes: 100'000 francs) ou en Sciences techniques (femmes: 86'100 francs; hommes: 98'000 francs). Le revenu professionnel des femmes était également inférieur chez les titulaires d'un bachelor HES en Architecture, construction et planification (femmes: 65'000 francs; hommes: 74'000 francs), en Economie et services (femmes: 78'000 francs; hommes: 82'000 francs) ou en Travail social (femmes: 79'600 francs; hommes: 84'000 francs). Chez les titulaires d'un bachelor HEU et les titulaires d'un master HES, aucune différence de revenu significative n'a été observée entre les sexes dans les disciplines pour lesquelles on disposait d'un nombre suffisant d'observations pour les hommes et les femmes.

Revenu professionnel annuel brut standardisé des diplômé-e-s des hautes écoles selon le type de haute école, le niveau d'examen et le sexe (nominal, en francs), 2011

G 29



Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

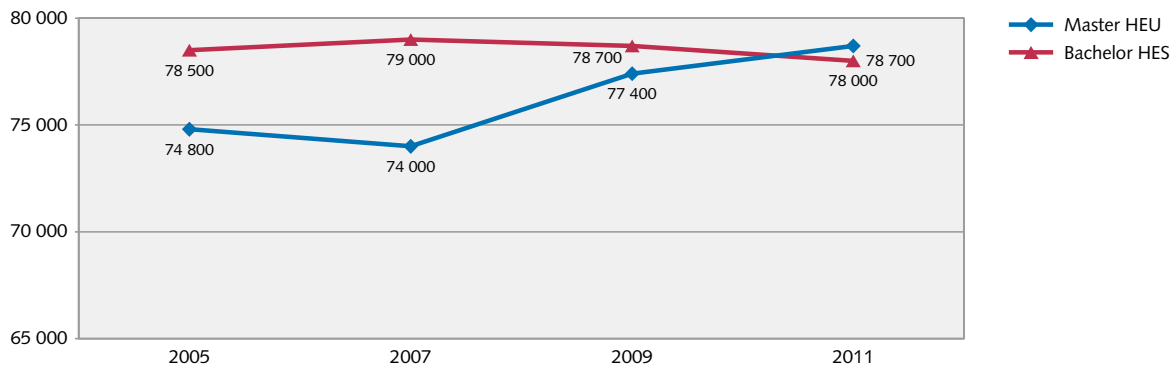
En Suisse, les salaires réels ont augmenté de 3,8% entre 2005 et 2011.²⁶ Le revenu professionnel des titulaires d'un master HEU a progressé beaucoup plus fortement en comparaison (+5,2%).²⁷ Sa croissance a été la plus marquée chez les personnes diplômées en Droit (+16,5%), et la plus faible chez celles diplômées en Sciences économiques (+2,8%). Le revenu professionnel des titulaires d'un bachelor HES a reculé dans l'ensemble (-0,6%). Il faut toutefois tenir compte du fait que la composition par domaine d'études de ce groupe a quelque peu changé pendant la période observée. Le revenu a augmenté pour les personnes diplômées en Architecture, construction et planification (+6,6%), en Technique et IT (+1,9%), en Psychologie appliquée

(+1,9%) et en Santé (+4,7%). Dans le cas des autres domaines d'études, le revenu professionnel a baissé par rapport à 2005. Le recul a été le plus marqué pour les personnes diplômées en Musique, arts de la scène et autres arts (-10,6%), ce qui s'explique toutefois par les effets de la réforme de Bologne, et plus précisément par le fait qu'un nombre croissant de personnes titulaires d'un ancien diplôme HES dans ce domaine continuent leurs études depuis 2007 pour obtenir un master.

²⁶ Cf. OFS (2012), Enquête suisse sur la structure des salaires: www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/03/04/blank/data/02.html.

²⁷ Pour la comparaison du revenu professionnel des personnes diplômées des hautes écoles avec celui de la population résidante de la Suisse, les personnes domiciliées à l'étranger ont été exclues. Cette exclusion ne concerne que les résultats présentés dans le graphique G30 et dans les tableaux T13a et T13b.

Evolution du revenu professionnel annuel brut standardisé des titulaires d'un master HEU et d'un bachelor HES* (médiane, réel, en francs), 2005–2011 G 30



* Sans les diplômé-e-s domiciliés à l'étranger

Précision de l'estimation: le coefficient de variation de la médiane est inférieur à 2,5%.

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2010 © Office fédéral de la statistique (OFS)

4 Définitions

Chômeurs au sens du BIT

Sont considérées comme chômeurs au sens du BIT les personnes âgées de 15 à 74 ans

- qui n'étaient pas actives occupées au cours de la semaine de référence
- qui ont cherché activement un emploi au cours des quatre semaines précédentes et
- qui étaient disponibles pour travailler.

Cette définition est conforme aux recommandations du Bureau international du Travail et de l'OCDE et à la définition d'EUROSTAT.

Domaines d'études des HES et HEP

Les branches des HES et HEP se répartissent entre les domaines d'études suivants (état en 2010):

- Architecture, construction et planification
- Technique et IT
- Chimie et sciences de la vie
- Agronomie et économie forestière
- Economie et services
- Design
- Sport
- Musique, arts de la scène et autres arts
- Linguistique appliquée
- Travail social
- Psychologie appliquée
- Santé
- Formation des enseignants

Domaine d'études, groupe de domaines d'études HEU

A la différence de la subdivision habituelle des hautes écoles en facultés et en instituts, le Système d'information universitaire suisse (SIUS) prévoit 20 domaines d'études, regroupés en 7 groupes de domaines d'études:

- 1 Sciences humaines et sociales
 - 1.1 Théologie
 - 1.2 Langues et littérature
 - 1.3 Sciences historiques et culture

1.4 Sciences sociales

1.5 Sciences humaines et sociales pluridisciplinaires et autres

2 Sciences économiques

3 Droit

4 Sciences exactes et naturelles

4.1 Sciences exactes

4.2 Sciences naturelles

4.3 Sciences exactes et naturelles pluridisciplinaires et autres

5 Médecine et pharmacie

5.1 Médecine humaine

5.2 Médecine dentaire

5.3 Médecine vétérinaire

5.4 Pharmacie

5.5 Médecine et pharmacie pluridisciplinaires et autres

6 Sciences techniques

6.1 Sciences de la construction et mensuration

6.2 Génies mécaniques et électriques

6.3 Agriculture et sylviculture

6.4 Sciences techniques pluridisciplinaires et autres

7 Interdisciplinaire et autres

Grandes régions

Le lieu de travail et le lieu de domicile ont été regroupés en grandes régions qui sont définies de la manière suivante:

- Région lémanique: Genève, Vaud, Valais
- Espace Mittelland: Berne, Fribourg, Jura, Neuchâtel, Soleure
- Suisse du Nord-Ouest: Argovie, Bâle-Campagne, Bâle-Ville
- Zurich: Zurich
- Suisse orientale: Appenzell Rhodes-Extérieures, Appenzell Rhodes-Intérieures, Glaris, Grisons, Saint-Gall, Schaffhouse, Thurgovie

- Suisse centrale: Lucerne, Nidwald, Obwald, Schwytz, Uri, Zoug
- Tessin: Tessin
- Etranger

Hautes écoles pédagogiques (HEP)

A côté des trois hautes écoles pédagogiques intégrées au sein d'une haute école spécialisée (Fachhochschule Nordwestschweiz, Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale, Zürcher Fachhochschule), le SIUS comprend les hautes écoles pédagogiques ci-après (état en 2010):

- Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich
- Haute école pédagogique BEJUNE
- Haute école pédagogique Vaud
- Haute école pédagogique du Valais
- Haute école pédagogique Fribourg
- Pädagogische Hochschule Bern
- Pädagogische Hochschule Zentralschweiz
- Schweizer Hochschule für Logopädie Rorschach
- Pädagogische Hochschule Thurgau
- Pädagogische Hochschule Schaffhausen
- Pädagogische Hochschule Graubünden
- PHSG Pädagogische Hochschule des Kantons St. Gallen
- Alta Scuola Pedagogica Ticino
- IFFP Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle

Hautes écoles spécialisées (HES)

Le SIUS intègre les hautes écoles spécialisées ci-après (état en 2010). Les hautes écoles pédagogiques intégrées dans la Fachhochschule Nordwestschweiz, la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale et la Zürcher Fachhochschule ne sont pas considérées en tant que hautes écoles spécialisées.

- Berner Fachhochschule
- Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale
- Fachhochschule Nordwestschweiz
- Fachhochschule Zentralschweiz
- Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana
- Fachhochschule Ostschweiz
- Zürcher Fachhochschule
- Kalaidos Fachhochschule

Hautes écoles universitaires (HEU)

Sont considérées comme hautes écoles universitaires dans le SIUS les douze hautes écoles suivantes:

- Bâle (BS)
- Berne (BE)
- Fribourg (FR)
- Genève (GE)
- Lausanne (LS)
- Lucerne (LU)
- Neuchâtel (NE)
- Saint-Gall (SG)
- Zurich (UZH)
- Università della Svizzera italiana (USI)
- L'école polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL)
- L'école polytechnique fédérale de Zürich (ETHZ)

Médiane

Pour déterminer la médiane, les valeurs observées sont rangées par ordre croissant puis partagées en deux moitiés comportant chacune le même nombre de valeurs: la médiane est la valeur située entre la valeur la plus élevée de la première moitié et la valeur la plus basse de la deuxième moitié. Contrairement à la moyenne arithmétique, la médiane n'est pas influencée par les valeurs extrêmes.

Personnes actives

Sont considérées comme actives les personnes actives occupées ainsi que les chômeurs au sens du BIT.

Personnes actives occupées

Sont considérées comme actives occupées les personnes d'au moins 15 ans révolus qui, au cours de la semaine de référence,

- ont travaillé au moins une heure contre rémunération,
- ou qui, bien que temporairement absentes de leur travail (absence pour cause de maladie, de vacances, de congé maternité, de service militaire, etc.), avaient un emploi en tant que salarié ou indépendant,
- ou qui ont travaillé dans l'entreprise familiale sans être rémunérées.

Sont compris dans cette définition, indépendamment du lieu où s'exerce l'activité (dans une entreprise, à domicile ou dans un ménage privé): les salariés, les indépendants, les collaborateurs familiaux d'entreprises familiales, les apprentis, les recrues, les sous-officiers et officiers qui, pendant l'école de recrues ou le service d'avancement, conservent leur place et leur contrat de travail, les écoliers

et les étudiants qui exercent une activité parallèlement à leurs études et les retraités qui continuent de travailler. Les personnes accomplissant uniquement du travail ménager dans leur propre ménage, des activités d'entraide non rémunérées ou des autres activités bénévoles ne sont pas considérées comme actives occupées.

Personnes non actives

Sont considérées comme non actives les personnes qui ne font partie ni des personnes actives occupées, ni des chômeurs au sens du BIT.

Revenu professionnel nominal

Le revenu professionnel annuel nominal est composé des recettes que procure aux individus l'exercice d'une activité salariée ou indépendante. Les personnes ont été interrogées sur leur revenu annuel brut. Les montants indiqués ont été convertis en revenus annuels bruts standardisés. En d'autres termes, les revenus des personnes travaillant à temps partiel ont été convertis en revenus d'une activité à plein temps (100%). Au moyen de paramètres de distribution statistique, les observations aberrantes ont été identifiées et exclues du calcul du revenu.

Revenu professionnel réel

Le revenu professionnel réel standardisé s'obtient à travers la déflation du revenu professionnel nominal en fonction de la valeur moyenne annuelle de l'indice des prix à la consommation national (année de référence: 2011). Le revenu professionnel réel est utilisé pour les comparaisons temporelles.

Situation dans la profession

Les indications concernant la situation dans la profession des personnes actives occupées diplômées des hautes écoles ont été regroupées en cinq catégories:

- stagiaire
- doctorant-e, assistant-e
- employé-e sans fonction dirigeante (y compris médecin assistant, enseignant-e, membre de la famille collaborant à l'entreprise familiale)
- employé-e avec fonction dirigeante (cadre inférieur, moyen ou supérieur)
- indépendant-e (avec ou sans employé-e-s)

Les titulaires d'un doctorat n'ont pas eu la possibilité de sélectionner la catégorie « doctorant-e, assistant-e ».

Système d'information universitaire suisse (SIUS)

Le SIUS est une institution dans laquelle collaborent des personnes représentant les hautes écoles, les cantons universitaires et la Confédération dans le but d'établir des statistiques relatives aux hautes écoles pour l'ensemble de la Suisse.

Taux d'activité

Le taux d'activité se calcule de la manière suivante: nombre de personnes actives/nombre de diplômé-e-s x 100.

Taux de chômage au sens du BIT

Le taux de chômage au sens du BIT se calcule de la manière suivante: nombre de chômeurs au sens du BIT/nombre de personnes actives x 100.

Taux d'entrée dans la vie professionnelle

Le taux d'entrée dans la vie professionnelle exprime la proportion de diplômé-e-s qui ont trouvé un emploi qualifié parmi les diplômé-e-s actifs. Cet indicateur comporte une dimension temporelle (nombre de mois entre le moment d'obtention du diplôme et l'exercice d'une activité rémunérée), qui permet de se faire une idée du temps nécessaire à une personne nouvellement diplômée pour trouver un emploi correspondant à son niveau de qualification.

Un emploi qualifié correspond dans le cadre de cette publication à un emploi pour lequel un diplôme d'une haute école a été exigé par l'employeur.

Taux d'occupation

Les indications concernant le taux d'occupation fixé dans le contrat de l'emploi principal ont été regroupées en trois catégories:

- moins de 50%
- 50% à 89%
- 90% à 100% (plein temps)

5 Remarques méthodologiques

Corrections rétroactives

Les données publiées dans le cadre de cette publication peuvent différer des résultats déjà publiés car il a parfois été nécessaire de corriger les données de manière rétroactive. Chaque calcul donne lieu à un nouvel état d'information.

Limitations au niveau des groupes de domaines d'études, resp. des domaines d'études, dans la présentation des indicateurs du marché de l'emploi

En raison du faible nombre d'observations (moins de 25), les indicateurs du marché de l'emploi ne peuvent pas être présentés pour l'ensemble des groupes de domaines d'études des HEU et des domaines d'études des HES. Selon le type de haute école et le niveau d'examen considérés, les groupes de domaines d'études, resp. les domaines d'études ci-dessous sont concernés:

Limitations dans la présentation des résultats des groupes de domaines d'études, resp. des domaines d'études, selon le type de haute école et le niveau d'examen

	Bachelor	Master	Doctorat
HEU	Médecine + pharmacie Sciences techniques		Interdisciplinaire + autres
HES	Sport	Chimie et sciences de la vie Agriculture et économie forestière Sport Travail social Linguistique appliquée Psychologie appliquée	

Précision des résultats

L'estimation de la précision statistique des résultats exposés dans la présente étude repose sur l'erreur standard de la statistique concernée.

Précision d'une fréquence relative

Le degré de précision des fréquences relatives a été établi sur la base de la longueur d'un intervalle de confiance de 95% autour de la valeur estimée. Les valeurs estimées sont classées de la manière suivante:

Sans indication intervalle de confiance de 95% $< \pm 5\%$

^a intervalle de confiance de 95% $\geq \pm 5\%$
et $< \pm 10\%$

^b intervalle de confiance de 95% $\geq \pm 10\%$
et $< \pm 15\%$

^c intervalle de confiance de 95% $> \pm 15\%$

Précision d'une valeur moyenne et d'une médiane

L'indication de la précision d'une valeur moyenne ou d'une médiane repose sur le coefficient de variation. Les valeurs estimées sont classées comme suit:

Sans indication coefficient de variation $< 2,5\%$

^a coefficient de variation $\geq 2,5\%$ et $< 5\%$

^b coefficient de variation $\geq 5\%$ et $< 7,5\%$

^c coefficient de variation $\geq 7,5\%$

Généralement, les lettres sont directement placées en exposant après la valeur estimée qui leur correspond (cf. G7). Dans les cas où, pour des raisons de lisibilité, l'affichage des valeurs dans les graphiques n'est pas possible, les informations concernant la précision des estimations sont affichées dans la légende des axes. Plusieurs valeurs peuvent alors être simultanément concernées par cette indication. En vue d'une interprétation prudente des valeurs concernées, l'indication qui est faite correspond à l'erreur standard la plus importante (cf. G15a).

Les résultats qui sont calculés sur la base d'un nombre d'observations inférieur à 25 sont remplacés par deux étoiles (**).

6 Bibliographie

Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie OFFT (2006), *Introduction des filières d'études bachelor et master dans les hautes écoles de musique suisses*, Berne.

Office fédéral de la statistique OFS (2012), *Baromètre de Bologne 2012*, OFS (Hg.) Neuchâtel.

Office fédéral de la statistique OFS (2010), *Indicateurs du marché du travail 2010*, OFS (Hg.), Neuchâtel

Office fédéral de la statistique OFS (2012), *Indicateurs du marché du travail 2012*, OFS (Hg.), Neuchâtel

Office fédéral de la statistique OFS (2012), Enquête suisse sur la population active (ESPA): www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/20/05/blank/key/erwerbstaetigkeit/berufliche_stellung.html

Office fédéral de la statistique OFS (2012), Enquête suisse sur la population active (ESPA): www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/20/05/blank/key/erwerbstaetigkeit/teilzeitarbeit.html

Office fédéral de la statistique (2012), Enquête suisse sur la structure des salaires (ESS): www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/03/04/blank/data/02.html

Tableaux annexes

T 1a Taux d'activité des titulaires d'un master HEU selon le groupe de domaines d'études (en %), 2005–2011

	2005	2007	2009	2011
Total	94,2	95,8	95,3	94,6
Sciences humaines + sociales	93,8	95,1	94,3	95,0
Sciences économiques	95,8	96,1	97,0	97,1
Droit	92,3	94,3	93,3	93,8
Sciences exactes + naturelles	92,9	95,7	95,6	92,2
Médecine + pharmacie	93,9	97,3	96,1	95,2
Sciences techniques	97,0	98,3	97,2	95,2
Interdisciplinaire + autres	97,7	93,2	96,4	92,2

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2010

T 1b Taux d'activité des titulaires d'un bachelor HES selon le domaine d'études (en %), 2005–2011

	2005	2007	2009	2011
Total	96,6	96,5	78,1	79,7
Architecture, construction et planification	98,6	96,1	82,3	77,1
Technique et IT	96,5	97,5	83,1	80,2
Chimie et sciences de la vie	95,6	94,2	85,4	72,0
Agriculture et économie forestière	95,6	95,6	91,2	91,2 ^a
Economie et services	97,4	97,2	84,2	85,6
Design	94,2	96,8	82,0	85,6
Musique, arts de la scène et autres arts	94,9	92,2	40,5	36,4
Linguistique appliquée	100,0	100,0	64,7 ^b	66,3 ^a
Travail social	97,2	97,7	93,0	91,1
Psychologie appliquée	95,0	97,3	59,1 ^a	48,4 ^a
Santé	.	96,9	92,2	92,8

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%^b 95%-intervalle de confiance > +/-10% et < +/-15%

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2010

T2a Taux de chômage au sens du BIT des diplômé-e-s d'une HEU selon le niveau d'examen, le sexe et le groupe de domaines d'études (en %), 2011

	Bachelor		Master		Doctorat	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Sciences humaines + sociales	6,9	5,0	6,3	3,8	7,0	3,1
Sciences économiques	6,8	5,8	4,7	4,2	0,0	0,0
Droit	**	**	2,3	3,3	4,4	0,0
Sciences exactes + naturelles	10,4 ^a	7,5 ^a	2,8	4,5	3,2	2,8
Médecine + pharmacie	**	**	1,0	0,8	0,8	0,4
Sciences techniques	**	**	2,2	3,1	0,5	5,2
Interdisciplinaire + autres	**	**	5,4	6,2	**	**

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

T2b Taux de chômage au sens du BIT des diplômé-e-s d'une HES selon le niveau d'examen, le sexe et le domaine d'études (en %), 2011

	Bachelor		Master	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Architecture, construction et planification	0,8	1,1	**	**
Technique et IT	2,6	0,0	0,0	.
Chimie et sciences de la vie	5,5	4,8	.	.
Agriculture et économie forestière	0,0	**	.	.
Economie et services	5,0	1,2	7,0	6,8 ^a
Design	3,0	10,4	**	5,0
Musique, arts de la scène et autres arts	4,5	4,9	4,6	4,8
Linguistique appliquée	**	2,2	.	.
Travail social	3,1	1,9	**	**
Psychologie appliquée	**	12,0 ^a	**	**
Santé	0,0	1,4	.	.

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

T3a Evolution du taux de chômage au sens du BIT des titulaires d'un master HEU* selon le groupe de domaines d'études (en %), 2005–2011

	2005	2007	2009	2011
Total	5,6	4,6	5,4	3,4
Sciences humaines + sociales	7,9	7,6	8,7	4,5
Sciences économiques	5,6	3,8	4,9	3,6
Droit	4,4	3,5	4,2	2,7
Sciences exactes + naturelles	5,1	3,4	4,7	3,5
Médecine + pharmacie	1,4	0,5	1,0	0,9
Sciences techniques	4,4	2,2	2,6	2,2
Interdisciplinaire + autres	9,8 ^a	1,9	4,7	5,7

* Sans les diplômé-e-s domiciliés à l'étranger

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2010

T3b Evolution du taux de chômage au sens du BIT des titulaires d'un bachelor HES* selon le domaine d'études (en %), 2005–2011

	2005	2007	2009	2011
Total	4,2	3,2	3,3	2,6
Architecture, construction et planification	2,2	1,0	1,0	1,0
Technique et IT	5,7	2,6	3,6	2,5
Chimie et sciences de la vie	4,6	8,6	3,6	5,0
Agriculture et économie forestière	5,6	0,0	3,4	0,0
Economie et services	3,5	3,0	3,9	3,0
Design	10,3	10,2	8,3	6,5
Musique, arts de la scène et autres arts	2,8	2,7	3,5	3,5
Linguistique appliquée	2,9	3,7	**	1,9
Travail social	1,4	2,9	1,1	1,6
Psychologie appliquée	5,4	5,5	0,0	9,6 ^a
Santé	.	0,0	0,4	0,8

* Sans les diplômé-e-s domiciliés à l'étranger

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2010

T4a Situation dans la profession des diplômé-e-s d'une HEU selon le niveau d'examen, le groupe de domaines d'études et le sexe (en %), 2011

			Stagiaire	Assistant-e, doctorant-e	Employé-e sans fonction dirigeante	Employé-e avec fonction dirigeante	Indépendant-e	
Bachelor	Sciences humaines + sociales	Hommes	6,2	1,3	77,0 ^a	14,2 ^a	1,2	
		Femmes	12,2	2,9	72,4	9,5	3,1	
		Total	10,6	2,4	73,6	10,7	2,6	
	Sciences économiques	Hommes	6,5	2,1	67,5 ^a	22,9 ^a	0,9	
		Femmes	14,1 ^a	4,4	67,7 ^a	10,5	3,2	
		Total	9,5	3,0	67,6	18,0	1,8	
	Droit	Hommes	**	**	**	**	**	
		Femmes	**	**	**	**	**	
		Total	25,4 ^b	3,7	46,9 ^b	24,0 ^a	0,0	
	Sciences exactes + naturelles	Hommes	17,6 ^a	11,8 ^a	50,5 ^b	10,2 ^a	10,0 ^a	
		Femmes	**	**	**	**	**	
		Total	21,6 ^a	10,1 ^a	50,5 ^a	8,9 ^a	8,9 ^a	
	Interdisciplinaire + autres	Hommes	**	**	**	**	**	
		Femmes	**	**	**	**	**	
		Total	14,9 ^a	7,2 ^a	54,1 ^b	19,9 ^b	3,9	
	Master	Sciences humaines + sociales	Hommes	6,8	20,6	52,2	17,4	3,0
			Femmes	10,5	13,4	61,2	11,8	3,1
			Total	9,4	15,7	58,4	13,6	3,0
Sciences économiques		Hommes	6,6	7,6	58,0	24,2	3,5	
		Femmes	6,5	8,1	61,2	22,9	1,3	
		Total	6,6	7,8	59,1	23,8	2,7	
Droit		Hommes	56,2	11,9	23,8	7,4	0,7	
		Femmes	56,5	8,4	29,8	4,9	0,5	
		Total	56,4	10,0	27,1	6,0	0,6	
Sciences exactes + naturelles		Hommes	4,5	47,0	40,4	7,3	0,7	
		Femmes	5,4	42,1	43,4	7,9	1,3	
		Total	4,8	45,2	41,5	7,5	0,9	
Médecine + pharmacie		Hommes	0,0	12,6	80,6	6,3	0,5	
		Femmes	0,6	9,5	79,8	9,5	0,6	
		Total	0,4	10,6	80,0	8,4	0,6	
Sciences techniques		Hommes	1,1	23,8	50,6	21,4	3,0	
		Femmes	2,4	14,7	61,1 ^a	20,3	1,5	
		Total	1,4	21,6	53,1	21,2	2,7	
Interdisciplinaire + autres	Hommes	6,1	8,3 ^a	54,7 ^a	27,2 ^a	3,7		
	Femmes	11,7	17,8 ^a	53,1 ^a	17,4 ^a	0,0		
	Total	9,5	14,1	53,7 ^a	21,3	1,5		
Doctorat	Sciences humaines + sociales	Hommes	0,8	0,0	62,0 ^a	31,7 ^a	5,5	
		Femmes	2,9	0,0	69,8 ^a	23,1	4,2	
		Total	1,9	0,0	66,4	26,9	4,8	
	Sciences économiques	Hommes	0,0	0,0	46,5 ^a	42,7 ^a	10,8 ^a	
		Femmes	0,0	0,0	45,6 ^b	51,0 ^b	3,4 ^a	
		Total	0,0	0,0	46,3 ^a	45,1 ^a	8,6 ^a	
	Droit	Hommes	3,7	0,0	40,6 ^a	46,3 ^b	9,3 ^a	
		Femmes	11,9 ^a	0,0	61,8 ^b	24,2 ^a	2,2	
		Total	7,3	0,0	50,0 ^a	36,5 ^a	6,2	
	Sciences exactes + naturelles	Hommes	3,0	0,0	63,5	31,0	2,4	
		Femmes	4,1	0,0	71,3 ^a	23,9	0,6	
		Total	3,4	0,0	66,4	28,4	1,8	
	Médecine + pharmacie	Hommes	1,8	0,0	62,6 ^a	25,9 ^a	9,6	
		Femmes	0,5	0,0	84,7	10,5	4,3	
		Total	1,1	0,0	74,6	17,5	6,7	
	Sciences techniques	Hommes	1,0	0,0	47,5 ^a	47,2 ^a	4,3	
		Femmes	0,0	0,0	55,5 ^a	42,7 ^a	1,8	
		Total	0,8	0,0	49,1	46,3	3,8	

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

^b 95%-intervalle de confiance > +/-10% et < +/-15%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

T4b Situation dans la profession des diplômé-e-s d'une HES selon le niveau d'examen, le domaine d'études et le sexe (en %), 2011

			Stagiaire	Assistant-e, doctorant-e	Employé-e sans fonction dirigeante	Employé-e avec fonction dirigeante	Indépendant-e
Bachelor	Architecture, construction et planification	Hommes	0,8	1,1	49,7	43,4	5,0
		Femmes	2,4	1,2	53,8 ^a	42,6 ^a	0,0
		Total	1,2	1,1	50,7	43,2	3,9
	Technique et IT	Hommes	1,0	2,4	64,0	31,1	1,6
		Femmes	1,8	1,8	67,6 ^a	27,1 ^a	1,7
		Total	1,1	2,4	64,2	30,8	1,6
	Chimie et sciences de la vie	Hommes	5,7	4,6	47,1 ^a	38,9 ^a	3,8
		Femmes	3,0	8,3	61,6 ^a	27,1 ^a	0,0
		Total	4,5	6,3	53,6	33,6	2,1
	Agriculture et économie forestière	Hommes	**	**	**	**	**
		Femmes	**	**	**	**	**
		Total	5,1 ^a	5,1 ^a	57,9 ^b	24,3 ^a	7,5 ^a
	Economie et services	Hommes	4,3	0,3	55,2	39,3	0,8
		Femmes	4,7	0,5	64,3	29,5	1,0
		Total	4,5	0,4	59,2	35,0	0,9
	Design	Hommes	13,7 ^a	2,3	36,0 ^a	17,4 ^a	30,5 ^a
		Femmes	15,2	1,5	59,8 ^a	11,2	12,3
		Total	14,5	1,9	49,3	14,0	20,4
	Musique, arts de la scène et autres arts	Hommes	9,3 ^a	5,4 ^a	57,3 ^b	8,6 ^a	19,4 ^a
		Femmes	7,0	0,0	70,5 ^a	3,3	19,2 ^a
		Total	7,7	1,7	66,4 ^a	4,9	19,3 ^a
	Linguistique appliquée	Hommes	**	**	**	**	**
		Femmes	9,1 ^a	2,4	71,5 ^a	14,5 ^a	2,5
		Total	9,5	2,0	74,6 ^a	11,8 ^a	2,0
	Travail social	Hommes	0,0	0,0	71,4 ^a	28,0 ^a	0,6
		Femmes	0,2	1,0	83,3	14,6	0,9
		Total	0,2	0,7	80,6	17,6	0,9
	Psychologie appliquée	Hommes	**	**	**	**	**
		Femmes	**	**	**	**	**
		Total	0,0	0,0	70,6 ^b	22,6 ^a	6,8 ^a
	Santé	Hommes	0,0	1,7	90,5 ^a	7,8	0,0
		Femmes	0,2	0,7	92,5	6,6	0,0
		Total	0,2	0,8	92,2	6,8	0,0
Master	Architecture, construction et planification	Hommes	**	**	**	**	**
		Femmes	**	**	**	**	**
		Total	4,3 ^a	0,0	37,2 ^b	45,2 ^b	13,3 ^a
	Technique et IT	Hommes	0,0	5,9	46,4 ^a	43,7 ^a	4,0
		Total	0,0	5,9	46,4 ^a	43,7 ^a	4,0
	Economie et services	Hommes	2,2	7,2	41,5 ^a	47,8 ^a	1,2
		Femmes	2,6	0,0	48,8 ^b	48,5 ^b	0,0
		Total	2,4	5,3	43,5 ^a	48,0 ^a	0,9
	Design	Hommes	**	**	**	**	**
		Femmes	3,1	9,9 ^a	41,4 ^b	21,8 ^a	23,9 ^a
		Total	4,4	10,6 ^a	35,3 ^a	26,3 ^a	23,4 ^a
	Musique, arts de la scène et autres arts	Hommes	1,4	1,8	70,5 ^a	8,5	17,8
		Femmes	4,3	2,8	66,3 ^a	6,5	19,9
		Total	2,9	2,3	68,4	7,5	18,9

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

^b 95%-intervalle de confiance > +/-10% et < +/-15%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

**T5a Evolution de la situation dans la profession des titulaires d'un master HEU
selon le groupe de domaines d'études (en %), 2005–2011**

		Stagiaire	Assistant-e, doctorant-e	Employé-e sans fonction dirigeante	Employé-e avec fonction dirigeante	Indépendant-e
2005	Sciences humaines + sociales	15,4	13,1	55,7	13,3	2,6
	Sciences économiques	8,3	10,0	59,2	21,0	1,5
	Droit	64,9	9,7	18,7	5,6	1,2
	Sciences exactes + naturelles	8,0	43,8	39,3	7,7	1,2
	Médecine + pharmacie	0,5	12,8	78,7	7,4	0,6
	Sciences techniques	3,8	20,2	45,8	26,6	3,6
	Interdisciplinaire + autres	6,3	8,6	72,7 ^a	9,4 ^a	3,0
2007	Sciences humaines + sociales	13,0	12,8	56,6	15,5	2,1
	Sciences économiques	5,5	7,6	66,9	18,6	1,4
	Droit	61,5	10,3	20,2	7,4	0,6
	Sciences exactes + naturelles	5,4	42,2	42,3	8,8	1,2
	Médecine + pharmacie	0,0	10,3	80,4	8,7	0,5
	Sciences techniques	2,5	16,7	55,6	23,6	1,6
	Interdisciplinaire + autres	15,5 ^a	8,8	66,3 ^a	9,3	0,0
2009	Sciences humaines + sociales	10,3	15,2	56,6	15,9	2,1
	Sciences économiques	4,6	8,9	65,9	19,4	1,2
	Droit	62,5	12,1	18,7	5,7	0,9
	Sciences exactes + naturelles	5,6	43,5	40,5	9,4	1,1
	Médecine + pharmacie	0,4	10,9	81,1	7,5	0,2
	Sciences techniques	1,2	18,8	51,6	25,5	2,9
	Interdisciplinaire + autres	6,7	13,3	61,2 ^a	17,6	1,2
2011	Sciences humaines + sociales	9,4	15,7	58,4	13,6	3,0
	Sciences économiques	6,6	7,8	59,1	23,8	2,7
	Droit	56,4	10,0	27,1	6,0	0,6
	Sciences exactes + naturelles	4,8	45,2	41,5	7,5	0,9
	Médecine + pharmacie	0,4	10,6	80,0	8,4	0,6
	Sciences techniques	1,4	21,6	53,1	21,2	2,7
	Interdisciplinaire + autres	9,5	14,1	53,7 ^a	21,3	1,5

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2010

**T5b Evolution de la situation dans la profession des titulaires d'un bachelor HES
selon le domaine d'études (en %), 2005–2011**

	Stagiaire	Assistant-e, doctorant-e	Employé-e sans fonction dirigeante	Employé-e avec fonction dirigeante	Indépendant-e	
2005	Architecture, construction et planification	2,2	1,2	45,8	45,6	5,2
	Technique et IT	2,3	6,7	58,7	31,0	1,2
	Chimie et sciences de la vie	4,3	10,3	34,6	46,9 ^a	3,9
	Agriculture et économie forestière	2,5	9,5 ^a	43,2 ^a	34,1 ^a	10,6 ^a
	Economie et services	3,1	1,8	54,8	38,6	1,6
	Design	8,3	3,1	48,9 ^a	20,5	19,2
	Musique, arts de la scène et autres arts	3,3	1,6	75,7	6,4	13,1
	Linguistique appliquée	7,1 ^a	3,5	75,1 ^a	7,1 ^a	7,3 ^a
	Travail social	1,5	0,0	71,9	26,3	0,3
	Psychologie appliquée	5,8	5,8	61,7 ^a	14,8	11,8
2007	Architecture, construction et planification	5,3	3,0	44,4	43,4	4,0
	Technique et IT	1,6	5,0	65,0	27,0	1,4
	Chimie et sciences de la vie	2,3	8,4	44,6	43,1	1,6
	Agriculture et économie forestière	2,6	0,0	55,1 ^b	37,0 ^b	5,4 ^a
	Economie et services	2,7	1,5	56,4	38,5	0,9
	Design	6,1	4,9	54,2 ^a	14,9	19,9
	Musique, arts de la scène et autres arts	4,2	1,6	76,5	4,5	13,2
	Linguistique appliquée	13,6 ^a	0,0	58,8 ^b	10,1 ^a	17,4 ^a
	Travail social	0,7	0,5	79,3	19,1	0,5
	Psychologie appliquée	3,0	0,0	63,6 ^a	27,4 ^a	6,0
2009	Santé	0,0	3,2	93,3	2,9	0,5
	Architecture, construction et planification	1,1	1,0	53,5	42,2	2,2
	Technique et IT	1,4	3,2	67,4	26,7	1,2
	Chimie et sciences de la vie	3,7	4,9	52,0 ^a	36,7	2,8
	Agriculture et économie forestière	5,6	3,7	48,5 ^a	32,7 ^a	9,5 ^a
	Economie et services	2,3	0,4	61,7	34,5	1,1
	Design	10,5	3,9	48,6	19,9	17,1
	Musique, arts de la scène et autres arts	3,7	0,9	76,8 ^a	6,5	12,1
	Linguistique appliquée	**	**	**	**	**
	Travail social	0,4	0,3	80,0	18,4	1,0
2011	Psychologie appliquée	12,8 ^a	0,0	61,7 ^a	17,0 ^a	8,6
	Santé	0,4	1,3	91,4	6,4	0,4
	Architecture, construction et planification	1,2	1,1	50,7	43,2	3,9
	Technique et IT	1,1	2,4	64,2	30,8	1,6
	Chimie et sciences de la vie	4,5	6,3	53,6	33,6	2,1
	Agriculture et économie forestière	5,1 ^a	5,1 ^a	57,9 ^b	24,3 ^a	7,5 ^a
	Economie et services	4,5	0,4	59,2	35,0	0,9
	Design	14,5	1,9	49,3	14,0	20,4
	Musique, arts de la scène et autres arts	7,7	1,7	66,4 ^a	4,9	19,3 ^a
	Linguistique appliquée	9,5	2,0	74,6 ^a	11,8 ^a	2,0
2011	Travail social	0,2	0,7	80,6	17,6	0,9
	Psychologie appliquée	0,0	0,0	70,6 ^b	22,6 ^a	6,8 ^a
	Santé	0,2	0,8	92,2	6,8	0,0

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

^b 95%-intervalle de confiance > +/-10% et < +/-15%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2010

T6a Diplômé-e-s d'une HEU occupant un emploi à durée déterminée selon le niveau d'examen, le groupe de domaines d'études et la situation dans la profession (en %), 2011

		Bachelor	Master	Doctorat
Sciences humaines + sociales	Stagiaire	91,6 ^a	95,1	**
	Assistant-e, doctorant-e	**	93,0	.
	Employé-e sans fonction dirigeante	20,4	36,3	61,7 ^a
	Employé-e avec fonction dirigeante	16,6 ^a	24,7	39,5 ^a
Sciences économiques	Stagiaire	**	63,1 ^b	.
	Assistant-e, doctorant-e	**	76,0 ^a	.
	Employé-e sans fonction dirigeante	19,7 ^a	13,2	27,6 ^a
	Employé-e avec fonction dirigeante	0,0	8,9	24,7 ^b
Droit	Stagiaire	**	87,8	**
	Assistant-e, doctorant-e	**	76,7 ^a	.
	Employé-e sans fonction dirigeante	**	30,0	24,4 ^a
	Employé-e avec fonction dirigeante	**	14,0 ^a	24,3 ^b
Sciences exactes + naturelles	Stagiaire	**	84,5 ^a	**
	Assistant-e, doctorant-e	**	92,4	.
	Employé-e sans fonction dirigeante	**	35,6	65,4
	Employé-e avec fonction dirigeante	**	11,7	47,9 ^a
Médecine + pharmacie	Stagiaire	**	**	**
	Assistant-e, doctorant-e	**	81,7 ^a	.
	Employé-e sans fonction dirigeante	**	76,4	70,7
	Employé-e avec fonction dirigeante	**	13,0 ^a	55,7 ^a
Sciences techniques	Stagiaire	**	**	**
	Assistant-e, doctorant-e	.	89,2	.
	Employé-e sans fonction dirigeante	**	9,7	33,5 ^a
	Employé-e avec fonction dirigeante	**	4,8	27,9 ^a
Interdisciplinaire + autres	Stagiaire	**	**	.
	Assistant-e, doctorant-e	**	**	.
	Employé-e sans fonction dirigeante	**	38,3 ^a	**
	Employé-e avec fonction dirigeante	**	17,7 ^b	**
Total	Stagiaire	81,5 ^a	87,7	79,4 ^b
	Assistant-e, doctorant-e	**	89,0	.
	Employé-e sans fonction dirigeante	21,2	37,0	58,6
	Employé-e avec fonction dirigeante	11,2	14,6	38,4

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

^b 95%-intervalle de confiance > +/-10% et < +/-15%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

T 6b Diplômé-e-s d'une HES occupant un emploi à durée déterminée selon le niveau d'examen, le domaine d'études et la situation dans la profession (en %), 2011

		Bachelor	Master
Architecture, construction et planification	Stagiaire	**	**
	Assistant-e, doctorant-e	**	.
	Employé-e sans fonction dirigeante	4,5	**
	Employé-e avec fonction dirigeante	2,3	**
Technique et IT	Stagiaire	**	.
	Assistant-e, doctorant-e	**	**
	Employé-e sans fonction dirigeante	9,0	8,2 ^a
Chimie et sciences de la vie	Employé-e avec fonction dirigeante	2,9	**
	Stagiaire	**	.
	Assistant-e, doctorant-e	**	.
Agriculture et économie forestière	Employé-e sans fonction dirigeante	34,5 ^a	.
	Employé-e avec fonction dirigeante	5,7	.
	Stagiaire	**	.
	Assistant-e, doctorant-e	**	.
Economie et services	Employé-e sans fonction dirigeante	**	.
	Employé-e avec fonction dirigeante	**	.
	Stagiaire	80,4 ^a	**
	Assistant-e, doctorant-e	**	**
Design	Employé-e sans fonction dirigeante	9,4	13,0 ^a
	Employé-e avec fonction dirigeante	3,7	12,2 ^a
	Stagiaire	86,8 ^a	**
	Assistant-e, doctorant-e	**	**
Musique, arts de la scène et autres arts	Employé-e sans fonction dirigeante	17,7 ^a	**
	Employé-e avec fonction dirigeante	7,6 ^a	**
	Stagiaire	**	**
	Assistant-e, doctorant-e	**	**
Linguistique appliquée	Employé-e sans fonction dirigeante	36,7 ^a	37,1 ^a
	Employé-e avec fonction dirigeante	**	**
	Stagiaire	**	.
	Assistant-e, doctorant-e	**	.
Travail social	Employé-e sans fonction dirigeante	15,3 ^a	.
	Employé-e avec fonction dirigeante	**	.
	Stagiaire	**	.
	Assistant-e, doctorant-e	**	.
Psychologie appliquée	Employé-e sans fonction dirigeante	5,5	**
	Employé-e avec fonction dirigeante	1,9	**
	Stagiaire	.	.
	Assistant-e, doctorant-e	.	**
Santé	Employé-e sans fonction dirigeante	**	**
	Employé-e avec fonction dirigeante	**	**
	Stagiaire	**	.
	Assistant-e, doctorant-e	**	.
Total	Employé-e sans fonction dirigeante	6,5	.
	Employé-e avec fonction dirigeante	0,0	.
	Stagiaire	81,0	**
	Assistant-e, doctorant-e	82,3 ^a	**
	Employé-e sans fonction dirigeante	10,2	30,2
	Employé-e avec fonction dirigeante	3,4	18,8 ^a

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

T7a Diplômé-e-s d'une HEU occupant un emploi à durée déterminée selon le niveau d'examen, le groupe de domaines d'études et le sexe (en %), 2011

	Bachelor			Master			Doctorat		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Sciences humaines + sociales	30,4 ^a	28,3	28,9	45,2	51,8	49,7	58,7 ^a	56,3 ^a	57,3
Sciences économiques	20,4 ^a	26,6 ^a	22,8	20,9	20,7	20,8	22,8 ^a	33,6 ^b	26,2 ^a
Droit	**	**	25,1 ^b	64,4	68,3	66,5	26,0 ^a	28,4 ^b	27,1 ^a
Sciences exactes + naturelles	60,7 ^b	**	58,0 ^a	60,3	65,2	62,1	58,6	65,9 ^a	61,3
Médecine + pharmacie	**	**	**	79,2	67,7	71,6	68,7 ^a	67,6	68,1
Sciences techniques	**	**	**	29,0	21,6	27,2	25,2 ^a	49,2 ^a	30,3
Interdisciplinaire + autres	**	**	**	37,5 ^a	52,1 ^a	46,6 ^a	**	**	**

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%^b 95%-intervalle de confiance > +/-10% et < +/-15%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

T7b Diplômé-e-s d'une HES occupant un emploi à durée déterminée selon le niveau d'examen, le domaine d'études et le sexe (en %), 2011

	Bachelor			Master		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Architecture, construction et planification	5,2	3,7	4,9	**	**	**
Technique et IT	10,0	14,4 ^a	10,3	18,0 ^a	.	18,0 ^a
Chimie et sciences de la vie	31,8 ^a	32,7 ^a	32,2	.	.	.
Agriculture et économie forestière	**	**	26,6 ^b	.	.	.
Economie et services	10,8	11,1	10,9	14,9 ^a	18,7 ^b	15,9
Design	32,6 ^a	29,0 ^a	30,4	**	**	39,7 ^b
Musique, arts de la scène et autres arts	41,5 ^c	40,3 ^a	40,7 ^a	41,3 ^a	39,3 ^a	40,3
Linguistique appliquée	**	21,2 ^a	21,0 ^a	.	.	.
Travail social	0,0	6,2	4,8	**	**	**
Psychologie appliquée	**	**	4,1	**	**	**
Santé	4,2	6,9	6,5	.	.	.

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%^b 95%-intervalle de confiance > +/-10% et < +/-15%^c 95%-intervalle de confiance > +/-15%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

**T 8a Evolution des emplois à durée déterminée parmi les titulaires d'un master HEU
selon le groupe de domaines d'études (en %), 2005–2011**

	2005	2007	2009	2011
Sciences humaines + sociales	49,7	47,7	48,1	49,7
Sciences économiques	18,5	18,6	19,4	20,8
Droit	75,5	72,8	73,3	66,5
Sciences exactes + naturelles	60,9	58,3	59,3	62,1
Médecine + pharmacie	75,0	71,1	73,2	71,6
Sciences techniques	32,0	26,3	26,3	27,2
Interdisciplinaire + autres	56,2 ^a	49,8 ^a	49,7 ^a	46,6 ^a

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2010

**T 8b Evolution des emplois à durée déterminée parmi les titulaires d'un bachelor HES
selon le domaine d'études (en %), 2005–2011**

	2005	2007	2009	2011
Architecture, construction et planification	9,3	13,5	7,7	4,9
Technique et IT	17,1	12,8	12,3	10,3
Chimie et sciences de la vie	21,6	27,0	25,3	32,2
Agriculture et économie forestière	32,8 ^b	10,5 ^a	22,2 ^a	26,6 ^b
Economie et services	9,2	10,1	8,9	10,9
Design	32,8 ^a	28,3 ^a	34,4	30,4
Musique, arts de la scène et autres arts	30,0	37,1	37,7 ^a	40,7 ^a
Linguistique appliquée	11,0 ^a	**	**	21,0 ^a
Travail social	7,4	9,9	7,1	4,8
Psychologie appliquée	26,5 ^a	22,4 ^a	34,5 ^a	4,1
Santé	.	9,1	7,1	6,5

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

^b 95%-intervalle de confiance > +/-10% et < +/-15%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2010

T9a Taux d'occupation des diplômé-e-s d'une HEU selon le niveau d'examen, le groupe de domaines d'études et le sexe (en %), 2011

			< 50%	50%-89%	90%-100%	
Bachelor	Sciences humaines + sociales	Hommes	23,0 ^a	27,0 ^a	50,0 ^a	
		Femmes	22,5	35,4	42,1	
		Total	22,7	33,1	44,2	
	Sciences économiques	Hommes	10,0	6,6	83,4	
		Femmes	7,2	7,5 ^a	85,3 ^a	
		Total	8,9	7,0	84,1	
	Droit	Hommes	**	**	**	
		Femmes	**	**	**	
		Total	24,2 ^a	28,7 ^b	47,1 ^b	
	Sciences exactes + naturelles	Hommes	22,2 ^a	7,0 ^a	70,8 ^b	
		Femmes	**	**	**	
		Total	24,6 ^a	19,6 ^a	55,8 ^a	
	Interdisciplinaire + autres	Hommes	**	**	**	
		Femmes	**	**	**	
		Total	31,0 ^b	22,2 ^a	46,8 ^b	
	Master	Sciences humaines + sociales	Hommes	7,7	44,9	47,3
			Femmes	10,8	48,4	40,8
			Total	9,9	47,3	42,8
Sciences économiques		Hommes	0,7	12,8	86,5	
		Femmes	1,5	12,1	86,5	
		Total	1,0	12,5	86,5	
Droit		Hommes	3,4	14,9	81,7	
		Femmes	2,6	15,5	81,9	
		Total	2,9	15,2	81,8	
Sciences exactes + naturelles		Hommes	2,6	32,5	64,9	
		Femmes	7,9	36,3	55,8	
		Total	4,6	33,9	61,5	
Médecine + pharmacie		Hommes	0,9	12,5	86,6	
		Femmes	1,8	22,7	75,5	
		Total	1,5	19,2	79,3	
Sciences techniques		Hommes	0,7	8,9	90,3	
		Femmes	1,4	16,7	81,9	
		Total	0,9	10,8	88,3	
Interdisciplinaire + autres	Hommes	4,9	41,4 ^a	53,7 ^a		
	Femmes	11,8	44,4 ^a	43,8 ^a		
	Total	9,1	43,2 ^a	47,6 ^a		
Doctorat	Sciences humaines + sociales	Hommes	8,7	45,9 ^a	45,4 ^a	
		Femmes	12,1	49,8 ^a	38,1 ^a	
		Total	10,5	48,0	41,4	
	Sciences économiques	Hommes	1,0	16,0 ^a	83,0 ^a	
		Femmes	0,0	16,8 ^a	83,2 ^a	
		Total	0,7	16,2 ^a	83,1 ^a	
	Droit	Hommes	1,9	19,4 ^a	78,7 ^a	
		Femmes	0,0	42,0 ^b	58,0 ^b	
		Total	1,0	29,4 ^a	69,5 ^a	
	Sciences exactes + naturelles	Hommes	0,7	7,6	91,7	
		Femmes	3,1	14,9	82,0	
		Total	1,6	10,4	88,0	
	Médecine + pharmacie	Hommes	2,0	10,7	87,3	
		Femmes	5,3	22,7	72,0	
		Total	3,8	17,2	79,0	
	Sciences techniques	Hommes	1,1	11,7	87,2	
		Femmes	3,4 ^a	25,4 ^a	71,2 ^a	
		Total	1,6	14,5	83,9	

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

^b 95%-intervalle de confiance > +/-10% et < +/-15%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

T9b Taux d'occupation des diplômé-e-s d'une HES selon le niveau d'examen, le domaine d'études et le sexe (en %), 2011

			< 50%	50%-89%	90%-100%
Bachelor	Architecture, construction et planification	Hommes	0,6	7,9	91,5
		Femmes	0,0	14,3	85,7
		Total	0,5	9,3	90,2
	Technique et IT	Hommes	0,3	3,1	96,6
		Femmes	0,0	14,1 ^a	85,9 ^a
		Total	0,3	3,9	95,9
	Chimie et sciences de la vie	Hommes	0,0	11,7	88,3
		Femmes	3,0	28,5 ^a	68,5 ^a
		Total	1,3	19,2	79,4
	Agriculture et économie forestière	Hommes	**	**	**
		Femmes	**	**	**
		Total	0,0	31,6 ^b	68,4 ^b
	Economie et services	Hommes	1,4	5,1	93,6
		Femmes	1,6	10,4	88,0
		Total	1,5	7,4	91,1
	Design	Hommes	15,0 ^a	28,0 ^a	57,0 ^a
		Femmes	11,3	29,9 ^a	58,7 ^a
		Total	13,0	29,0	58,0
	Musique, arts de la scène et autres arts	Hommes	43,3 ^b	24,3 ^b	32,4 ^b
		Femmes	44,0 ^a	34,5 ^a	21,5 ^a
Total		43,7 ^a	31,2 ^a	25,1 ^a	
Linguistique appliquée	Hommes	**	**	**	
	Femmes	7,1	32,7 ^a	60,2 ^a	
	Total	5,9	31,0 ^a	63,1 ^a	
Travail social	Hommes	2,3	60,2 ^a	37,6 ^a	
	Femmes	3,2	72,0	24,7	
	Total	3,0	69,3	27,6	
Psychologie appliquée	Hommes	**	**	**	
	Femmes	**	**	**	
	Total	7,9 ^a	41,3 ^b	50,7 ^b	
Santé	Hommes	0,0	26,0 ^a	74,0 ^a	
	Femmes	3,4	28,1	68,4	
	Total	3,0	27,8	69,2	
Master	Architecture, construction et planification	Hommes	**	**	**
		Femmes	**	**	**
		Total	3,7	9,6 ^a	86,7 ^a
	Technique et IT	Hommes	1,7	5,3	93,0
		Total	1,7	5,3	93,0
	Economie et services	Hommes	0,0	7,9	92,1
		Femmes	0,0	16,2 ^a	83,8 ^a
		Total	0,0	10,1	89,9
	Design	Hommes	**	**	**
		Femmes	17,5 ^a	47,2 ^b	35,3 ^b
		Total	17,6 ^a	42,7 ^a	39,7 ^a
	Musique, arts de la scène et autres arts	Hommes	43,7 ^a	33,4 ^a	22,9 ^a
		Femmes	45,4 ^a	37,7 ^a	16,9
		Total	44,6	35,6	19,8

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

^b 95%-intervalle de confiance > +/-10% et < +/-15%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

T10a Evolution du taux d'occupation des titulaires d'un master HEU selon le groupe de domaines d'études (en %), 2005-2011

	2005			2007			2009			2011		
	< 50%	50%-89%	90%-100%	< 50%	50%-89%	90%-100%	< 50%	50%-89%	90%-100%	< 50%	50%-89%	90%-100%
Sciences humaines + sociales	9,8	45,9	44,4	8,4	44,0	47,6	9,1	45,2	45,7	9,9	47,3	42,8
Sciences économiques	1,4	9,9	88,7	2,4	10,8	86,8	1,2	12,2	86,5	1,0	12,5	86,5
Droit	1,7	15,8	82,6	3,6	14,2	82,2	2,8	17,2	80,0	2,9	15,2	81,8
Sciences exactes + naturelles	5,4	40,2	54,4	4,2	33,6	62,2	4,6	34,1	61,3	4,6	33,9	61,5
Médecine + pharmacie	3,8	15,4	80,8	1,9	16,2	81,9	2,6	19,3	78,1	1,5	19,2	79,3
Sciences techniques	0,9	14,8	84,3	0,5	7,2	92,3	1,0	10,5	88,5	0,9	10,8	88,3
Interdisciplinaire + autres	12,1 ^a	46,6 ^a	41,3 ^a	11,1	50,1 ^a	38,8 ^a	9,4	41,9 ^a	48,7 ^a	9,1	43,2 ^a	47,6 ^a

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004-2010

T10b Evolution du taux d'occupation des titulaires d'un bachelier HES selon le domaine d'études (en %), 2005-2011

	2005			2007			2009			2011		
	< 50%	50%-89%	90%-100%	< 50%	50%-89%	90%-100%	< 50%	50%-89%	90%-100%	< 50%	50%-89%	90%-100%
Architecture, construction et planification	0,6	5,1	94,2	0,7	9,3	90,0	0,0	5,1	94,9	0,5	9,3	90,2
Technique et IT	0,4	6,8	92,8	1,0	4,4	94,6	0,3	3,5	96,2	0,3	3,9	95,9
Chimie et sciences de la vie	0,9	8,2	91,0	3,2	7,7	89,0	1,0	20,0	79,0	1,3	19,2	79,4
Agriculture et économie forestière	2,6	22,6 ^a	74,9 ^a	2,8	15,2 ^a	82,0 ^a	1,6	22,2 ^a	76,1 ^a	0,0	31,6 ^b	68,4 ^b
Economie et services	1,8	9,5	88,7	1,5	6,4	92,1	1,6	7,7	90,7	1,5	7,4	91,1
Design	10,2	32,8 ^a	56,9 ^a	6,4	32,6	61,0 ^a	11,1	33,1	55,7	13,0	29,0	58,0
Musique, arts de la scène et autres arts	47,7	32,2	20,1	40,2	40,3	19,5	25,2 ^a	51,8 ^a	23,0 ^a	43,7 ^a	31,2 ^a	25,1 ^a
Linguistique appliquée	3,7	36,9 ^b	59,4 ^b	7,2 ^a	10,8 ^a	81,9 ^a	**	**	**	5,9	31,0 ^a	63,1 ^a
Travail social	3,3	70,3	26,5	4,0	68,9	27,1	5,2	65,0	29,8	3,0	69,3	27,6
Psychologie appliquée	11,7	67,6 ^a	20,7	9,0	72,8 ^a	18,2	3,9	46,4 ^a	49,8 ^a	7,9 ^a	41,3 ^b	50,7 ^b
Santé	.	.	.	0,0	14,2	85,8	2,6	17,7	79,7	3,0	27,8	69,2

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%^b 95%-intervalle de confiance > +/-10% et < +/-15%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004-2010

T 11a Raisons d'une activité à temps partiel parmi les diplômé-e-s d'une HEU
selon le niveau d'examen et le sexe (en %), 2011
Plusieurs réponses possibles

	Bachelor			Master			Doctorat		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Je consacre du temps à mes intérêts personnels	35,2 ^a	28,1	30,5	39,3	32,8	34,9	30,1 ^a	28,1	28,9
Je n'ai pas trouvé d'activité à plein temps	11,5	20,8	17,6	30,0	35,9	34,0	30,8 ^a	25,6	27,6
Je suis une formation (continue, perfectionnement)	54,3 ^a	50,2	51,6	33,4	31,8	32,3	11,9	11,9	11,9
Je consacre du temps à mon travail de doctorat/au développement de mes qualifications scientifiques	.	.	.	45,7	26,5	33,6	28,4 ^a	17,6	21,7
L'exercice d'une activité à plein temps est relativement rare dans mon domaine	9,1	26,8	20,8	23,1	24,2	23,8	18,9 ^a	14,4	16,1
Je m'occupe des enfants et/ou du ménage	7,3	12,0	10,4	12,4	14,9	14,1	36,4 ^a	48,0 ^a	43,6
J'ai des problèmes de santé	1,6	2,3	2,1	2,1	2,6	2,5	2,7	1,5	1,9
Mon activité en tant qu'indépendant/e ne me permet pas de travailler à plein temps	6,6	1,4	3,1	3,8	1,0	1,9	4,7	1,6	2,8
Autres raisons	13,5	2,4	6,2	4,7	4,5	4,6	6,0	6,1	6,1

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

T 11b Raisons d'une activité à temps partiel parmi les diplômé-e-s d'une HES/HEP
selon le niveau d'examen et le sexe (en %), 2011
Plusieurs réponses possibles

	HES						HEP		
	Bachelor			Master			Diplôme d'enseignement		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Je consacre du temps à mes intérêts personnels	56,6	55,5	55,8	35,2 ^a	37,1 ^a	36,3	58,9 ^a	46,3	48,6
Je n'ai pas trouvé d'activité à plein temps	19,8	22,1	21,5	41,5 ^a	38,1 ^a	39,5	28,7 ^a	25,0	25,7
Je suis une formation (continue, perfectionnement)	15,0	10,7	11,9	21,8 ^a	23,8 ^a	23,0	15,5	8,3	9,6
Je consacre du temps à mon travail de doctorat/au développement de mes qualifications scientifiques	.	.	.	4,9	1,5	3,0	**	0,5	0,4
L'exercice d'une activité à plein temps est relativement rare dans mon domaine	27,2	36,7	34,2	44,6 ^a	51,4 ^a	48,5	27,2 ^a	28,9	28,6
Je m'occupe des enfants et/ou du ménage	17,8	23,3	21,8	4,3	11,7	8,5	20,3	32,6	30,4
J'ai des problèmes de santé	3,4	3,7	3,6	1,3	0,8	1,0	0,7	2,7	2,3
Mon activité en tant qu'indépendant/e ne me permet pas de travailler à plein temps	11,9	3,4	5,6	23,4 ^a	13,3	17,6	1,4	0,4	0,6
Autres raisons	1,3	3,2	2,7	2,3	2,3	2,3	8,8	6,3	6,7

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: 95%-intervalle de confiance < +/-5%

^a 95%-intervalle de confiance > +/-5% et < +/-10%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

T12a Revenu professionnel annuel brut standardisé des diplômé-e-s d'une HEU selon le niveau d'examen, le groupe de domaines d'études et le sexe (nominal, en francs), 2011

		Bachelor			Master			Doctorat		
		1. quartile	Médiane	3. quartile	1. quartile	Médiane	3. quartile	1. quartile	Médiane	3. quartile
Sciences humaines + sociales	Hommes	45 500 ^b	62 500 ^a	78 600 ^c	60 000 ^a	80 000	94 900	71 500 ^c	88 600 ^a	106 700 ^a
	Femmes	48 100 ^a	65 000	80 000	55 000 ^a	76 700	89 700	72 000 ^c	92 000 ^a	104 000 ^a
	Total	47 900 ^a	65 000	80 000	57 200	78 000	91 000	71 500 ^c	90 000	105 300 ^a
Sciences économiques	Hommes	64 000 ^c	78 000	88 000	76 000	85 000	96 000	86 000 ^c	100 500 ^a	125 000 ^b
	Femmes	55 700 ^b	70 200 ^a	85 000 ^a	68 500 ^a	82 800	90 000	70 000 ^b	96 000 ^c	120 000 ^a
	Total	60 000 ^a	76 000	85 000	74 000 ^a	84 500	94 000	78 000 ^b	100 000 ^b	124 000
Droit	Hommes	**	**	**	32 500 ^a	60 000 ^a	85 000	97 500 ^c	112 500 ^b	140 000 ^a
	Femmes	**	**	**	32 500 ^b	58 000 ^a	84 000	65 000 ^c	102 000 ^c	128 300 ^a
	Total	**	**	**	32 500 ^a	58 900 ^a	85 000	90 000 ^c	110 000 ^a	130 000 ^a
Sciences exactes + naturelles	Hommes	**	**	**	50 600 ^a	72 000	84 500	55 300 ^a	82 400	100 000 ^a
	Femmes	**	**	**	50 600	70 000	82 000	52 000 ^b	78 100	88 000
	Total	40 000 ^c	54 600 ^b	76 700 ^c	50 600	71 500	84 000	55 000 ^a	80 000	93 600
Médecine + pharmacie	Hommes	**	**	**	74 100	85 000	91 000	86 100	100 000	115 000 ^a
	Femmes	**	**	**	74 800	84 000	91 000	78 000 ^a	87 700	100 000
	Total	**	**	**	74 700	84 000	91 000	80 000	92 000	105 000
Sciences techniques	Hommes	**	**	**	60 000 ^a	74 100	83 200	85 000	98 000	110 000
	Femmes	**	**	**	60 000 ^b	73 000	84 000	80 000 ^b	86 100 ^a	99 000 ^a
	Total	**	**	**	60 000 ^a	74 100	83 200	84 300	95 000	106 700
Interdisciplinaire + autres	Hommes	**	**	**	72 000 ^a	81 300	93 800 ^a	**	**	**
	Femmes	**	**	**	57 100 ^c	75 000 ^a	84 500 ^a	**	**	**
	Total	**	**	**	62 400 ^a	78 000	87 500 ^a	**	**	**

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: coefficient de variation < 2,5%

^a coefficient de variation > 2,5% et < 5%

^b coefficient de variation > 5% et < 7,5%

^c coefficient de variation > 7,5%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

**T 12b Revenu professionnel annuel brut standardisé des diplômé-e-s d'une HES
selon le niveau d'examen, le domaine d'études et le sexe (nominal, en francs), 2011**

		Bachelor			Master		
		1. quartile	Médiane	3. quartile	1. quartile	Médiane	3. quartile
Architecture, construction et planification	Hommes	63 000	74 000	80 000	**	**	**
	Femmes	56 400 ^a	65 000	75 300 ^a	**	**	**
	Total	60 000	72 000	78 700	56 400 ^b	63 000	69 300 ^b
Technique et IT	Hommes	75 000	80 000	85 000	85 000	89 000	95 000
	Femmes	72 000 ^a	78 000	84 500	.	.	.
	Total	75 000	80 000	85 000	85 000	89 000	95 000
Chimie et sciences de la vie	Hommes	61 500 ^a	72 000	83 200	.	.	.
	Femmes	66 000	73 800	80 000	.	.	.
	Total	64 000	72 200	81 900	.	.	.
Agriculture et économie forestière	Hommes	**	**	**	.	.	.
	Femmes	**	**	**	.	.	.
	Total	61 900 ^b	72 000	85 000 ^a	.	.	.
Economie et services	Hommes	73 000	82 000	93 900	82 500	93 000	110 000 ^a
	Femmes	66 700	78 000	87 100	81 600	89 700 ^a	93 000 ^a
	Total	70 000	80 000	90 000	82 000	91 000	105 000
Design	Hommes	40 000 ^c	55 000 ^a	72 500 ^b	**	**	**
	Femmes	39 000 ^c	55 200 ^a	62 400 ^a	49 400 ^c	57 100 ^b	70 000 ^b
	Total	39 000 ^c	55 000 ^a	67 200 ^a	50 000 ^b	62 000 ^b	74 500 ^a
Musique, arts de la scène et autres arts	Hommes	37 700 ^c	54 100 ^c	95 000 ^c	40 000 ^c	70 000 ^b	85 000
	Femmes	40 000 ^c	60 000 ^c	75 000 ^b	40 000 ^c	69 600 ^a	92 300
	Total	37 700 ^c	60 000 ^c	78 000 ^b	40 000 ^c	70 000 ^a	88 000
Linguistique appliquée	Hommes	**	**	**	.	.	.
	Femmes	55 900 ^b	68 000 ^a	80 000 ^b	.	.	.
	Total	55 900 ^b	70 000 ^a	80 000 ^a	.	.	.
Travail social	Hommes	75 000	84 000	92 200	**	**	**
	Femmes	70 000	79 600	88 000	**	**	**
	Total	71 400	81 100	89 400	**	**	**
Psychologie appliquée	Hommes	**	**	**	.	.	.
	Femmes	**	**	**	.	.	.
	Total	85 000 ^c	98 400 ^b	113 000 ^b	.	.	.
Santé	Hommes	64 500	68 000	72 000	**	**	**
	Femmes	65 000	68 500	74 600	**	**	**
	Total	65 000	68 500	74 100	**	**	**

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: coefficient de variation < 2,5%

^a coefficient de variation > 2,5% et < 5%

^b coefficient de variation > 5% et < 7,5%

^c coefficient de variation > 7,5%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, première enquête de l'année de diplôme 2010

T 13a Evolution du revenu professionnel annuel brut standardisé des titulaires d'un master HEU* selon le groupe de domaines d'études, (réel, en francs), 2005–2011

		2005	2007	2009	2011
Sciences humaines + sociales	1. quartile	56 500	55 500	60 500	60 000
	Médiane	72 800	73 500	78 100	78 600
	3. quartile	84 400	86 600	89 800	91 000
Sciences économiques	1. quartile	74 800	74 200	75 700	76 800
	Médiane	82 700	83 300	84 800	85 000
	3. quartile	89 000	92 500	90 800	95 000
Droit	1. quartile	29 700 ^a	29 600 ^a	30 300 ^b	32 500 ^a
	Médiane	50 200 ^a	49 300 ^a	53 800 ^a	58 500 ^a
	3. quartile	73 300	75 000 ^a	79 900	85 000
Sciences exactes + naturelles	1. quartile	54 000	57 600 ^a	53 500 ^a	55 000 ^a
	Médiane	68 300	68 500	70 600	72 800
	3. quartile	83 700	84 300	85 300	84 600
Médecine + pharmacie	1. quartile	70 100	72 800	74 700	75 000
	Médiane	80 600	82 200	81 700	84 000
	3. quartile	87 300	87 400	88 300	91 000
Sciences techniques	1. quartile	62 800	63 700	64 300	66 700
	Médiane	72 100	75 600	72 600	77 000
	3. quartile	83 700	84 200	84 800	84 500
Interdisciplinaire + autres	1. quartile	61 000 ^b	66 800	60 500 ^a	65 000 ^a
	Médiane	71 400	79 300 ^a	75 700	78 000
	3. quartile	79 500 ^b	85 500	84 800	90 000 ^a

* Sans les diplômé-e-s domiciliés à l'étranger

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: coefficient de variation < 2,5%

^a coefficient de variation > 2,5% et < 5%

^b coefficient de variation > 5% et < 7,5%

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2010

T 13b Evolution du revenu professionnel annuel brut standardisé des titulaires d'un bachelor HES* selon le domaine d'études, (réel, en francs), 2005–2011

		2005	2007	2009	2011
Architecture, construction et planification	1. quartile	60 700	62 500 ^a	65 100 ^a	62 500
	Médiane	68 000	72 000	72 300	72 500
	3. quartile	75 400	77 100	78 700	79 300
Technique et IT	1. quartile	72 800	74 000	75 700	75 000
	Médiane	78 500	80 200	80 700	80 000
	3. quartile	83 700	84 300	85 400	85 000
Chimie et sciences de la vie	1. quartile	65 400	72 000	70 800	66 000
	Médiane	74 800	77 400	76 000	74 000
	3. quartile	81 600	84 300	83 700	81 900
Agriculture et économie forestière	1. quartile	66 300 ^b	61 700 ^c	67 600 ^b	61 900 ^b
	Médiane	72 200 ^a	73 500 ^b	77 100 ^a	72 000
	3. quartile	78 900 ^a	84 200 ^a	85 800 ^a	84 000 ^a
Economie et services	1. quartile	74 800	74 000	73 900	72 000
	Médiane	83 300	82 200	81 300	80 600
	3. quartile	92 200	92 500	91 800	91 000
Design	1. quartile	46 500 ^c	51 400 ^a	44 800 ^a	43 800 ^c
	Médiane	56 500 ^a	60 100	60 300 ^a	57 300 ^a
	3. quartile	68 000 ^a	68 900 ^a	72 100 ^a	67 200 ^a
Musique, arts de la scène et autres arts	1. quartile	50 200 ^b	51 400 ^c	48 400 ^c	44 400 ^c
	Médiane	69 800 ^a	73 600 ^a	64 700 ^b	62 400 ^b
	3. quartile	88 100 ^a	90 000	90 100 ^b	82 300 ^b
Linguistique appliquée	1. quartile	**	**	**	57 100 ^a
	Médiane	**	**	**	71 500 ^a
	3. quartile	**	**	**	80 000 ^b
Travail social	1. quartile	75 600	72 000	74 000	71 400
	Médiane	82 400	81 600	80 700	81 300
	3. quartile	90 700	90 000	88 500	89 500
Psychologie appliquée	1. quartile	83 700 ^a	92 500 ^a	51 500 ^c	85 000 ^c
	Médiane	96 600	105 600	87 200 ^b	98 400 ^b
	3. quartile	108 900	123 400 ^a	105 900	113 000 ^b
Santé	1. quartile	.	64 200	65 000	65 000
	Médiane	.	65 400	68 200	68 500
	3. quartile	.	72 800	73 000	74 100

* Sans les diplômé-e-s domiciliés à l'étranger

Précision de l'estimation:

Pas de remarque: coefficient de variation < 2,5%

^a coefficient de variation > 2,5% et < 5%

^b coefficient de variation > 5% et < 7,5%

^c coefficient de variation > 7,5%

** moins de 25 cas

Source: Enquête auprès des diplômé-e-s des hautes écoles, premières enquêtes des années de diplôme 2004–2010

Programme des publications de l'OFS

En sa qualité de service central de statistique de la Confédération, l'Office fédéral de la statistique (OFS) a pour tâche de rendre les informations statistiques accessibles à un large public.

L'information statistique est diffusée par domaine (cf. verso de la première page de couverture); elle emprunte diverses voies:

<i>Moyen de diffusion</i>	<i>Contact</i>
Service de renseignements individuels	032 713 60 11 info@bfs.admin.ch
L'OFS sur Internet	www.statistique.admin.ch
Communiqués de presse: information rapide concernant les résultats les plus récents	www.news-stat.admin.ch
Publications: information approfondie	032 713 60 60 order@bfs.admin.ch
Données interactives (banques de données, accessibles en ligne)	www.stattab.bfs.admin.ch

Informations sur les divers moyens de diffusion sur Internet à l'adresse www.statistique.admin.ch → Services → Les publications de Statistique suisse.

Education et science

Dans le domaine de l'éducation, deux sections de l'Office fédéral de la statistique traitent les thèmes suivants:

Section Processus de formation (BILD-P)

- Elèves et diplômés (élèves et étudiants, formation professionnelle et examens finals)
- Etudiants et diplômés des hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques)
- Ressources et infrastructure (enseignants, finances et coûts, écoles)
- Personnel et finances des hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques)

Section Système de formation (BILD-S)

- Perspectives de la formation (Elèves, étudiants, diplômés et corps enseignant de tous les niveaux de la formation)
- Formation et marché du travail (compétences des adultes, transition de l'éducation vers le marché du travail, formation continue)
- Système de formation (indicateurs du système de la formation)
- Thèmes spécifiques et activités transversales (p.ex. situation sociale des étudiants)

Ces deux sections diffusent des publications régulières et des études thématiques. Nous vous invitons à consulter notre site Internet. Vous y trouverez également des informations sur les personnes de contact pour vos éventuelles questions.

www.education-stat.admin.ch

La présente publication contient les premiers résultats de l'enquête 2011 auprès des personnes diplômées des hautes écoles. Elle approfondit la question de la transition de la formation à la vie active et propose une analyse des conditions d'emploi des personnes diplômées en 2010, une année après l'obtention de leur diplôme. Cette publication présente les principaux indicateurs concernant l'insertion sur le marché du travail et les conditions d'emploi, tels que le taux d'activité, le taux de chômage au sens du BIT, le taux d'entrée dans la vie professionnelle, la situation dans la profession, l'occupation d'un emploi à durée déterminée, le taux d'occupation et le revenu.

N° de commande

541-1100

Commandes

Tél.: 032 713 60 60

Fax: 032 713 60 61

E-mail: order@bfs.admin.ch

Prix

17 francs (TVA excl.)

ISBN 978-3-303-15569-1