

15

Education et science

541-0903

Les titulaires d'un diplôme MINT sur le marché du travail

Enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles: domaines mathématiques, informatique, sciences naturelles et technique

La série «Statistique de la Suisse»
publiée par l'Office fédéral de la statistique (OFS)
couvre les domaines suivants:

- 0** Bases statistiques et généralités
- 1** Population
- 2** Espace et environnement
- 3** Vie active et rémunération du travail
- 4** Economie nationale
- 5** Prix
- 6** Industrie et services
- 7** Agriculture et sylviculture
- 8** Energie
- 9** Construction et logement
- 10** Tourisme
- 11** Mobilité et transports
- 12** Monnaie, banques, assurances
- 13** Protection sociale
- 14** Santé
- 15** Education et science
- 16** Culture, médias, société de l'information, sport
- 17** Politique
- 18** Administration et finances publiques
- 19** Criminalité et droit pénal
- 20** Situation économique et sociale de la population
- 21** Développement durable et disparités régionales et internationales

Les titulaires d'un diplôme MINT sur le marché du travail

Enquête auprès des personnes diplômées
des hautes écoles: domaines mathématiques,
informatique, sciences naturelles et technique

Rédaction: Petra Koller
Véronique Meffre

Editeur: Office fédéral de la statistique (OFS)

Editeur: Office fédéral de la statistique (OFS)

Complément d'information: Petra Koller, tél. 032 713 64 26, Véronique Meffre, tél. 032 713 61 89, Section Système de formation

Auteurs: Petra Koller, Véronique Meffre

Réalisation: Petra Koller, Véronique Meffre

Diffusion: Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel
Tél. 032 713 60 60 / Fax 032 713 60 61 / E-Mail: order@bfs.admin.ch

Numéro de commande: 541-0903

Prix: 20 francs (TVA excl.)

Série: Statistique de la Suisse

Domaine: 15 Education et science

Langue du texte original: Allemand et français

Traduction: Services linguistiques de l'OFS

Page de couverture: OFS; concept: Netthoevel & Gaberthüel, Bienne; photo: © gradt – Fotolia.com

Graphisme/Layout: Section DIAM, Prepress / Print

Copyright: OFS, Neuchâtel 2013
La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales,
si la source est mentionnée

ISBN: 3-303-15562-2

Table des matières

En bref	5	4	Mobilité des titulaires d'un diplôme MINT après les études	35	
1	Introduction et description des données de base	7	4.1	Mobilité internationale	35
1.1	Introduction	7	4.2	Mobilité interne	42
1.2	Base de données	8	5	Glossaire et remarques méthodologiques	46
1.3	Description des titulaires d'un diplôme MINT	10	5.1	Glossaire	46
2	Intégration des titulaires d'un diplôme MINT sur le marché du travail	12	5.2	Remarques méthodologiques	50
2.1	Taux de chômage au sens du BIT	12	6	Bibliographie	51
2.2	Adéquation entre les études et l'activité professionnelle actuelle	16	7	Tableaux en annexe	53
3	Caractéristiques de l'emploi et conditions de travail des titulaires d'un diplôme MINT	20			
3.1	Critères déterminants lors de la recherche d'emploi	20			
3.2	Caractéristiques de l'emploi	20			
3.3	Conditions de travail	24			
3.4	Satisfaction professionnelle	32			

En bref

La présente publication porte sur la situation professionnelle et la mobilité des jeunes diplômé-e-s des domaines MINT (mathématiques, informatique, sciences naturelles et technique). Elle se base sur les données de l'enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles, en particulier sur celles de 2009.

Taux de chômage au sens du BIT

Une année après l'obtention du diplôme¹, le taux de chômage au sens du BIT² des titulaires d'un diplôme MINT (3,8%) est inférieur à celui des diplômé-e-s d'une discipline non MINT (5,5%). Le taux de chômage varie cependant fortement selon le domaine MINT considéré. En effet, alors qu'il est inférieur à 2,5% chez les diplômé-e-s en Informatique et en Construction, il est de l'ordre de 5% dans les domaines Chimie et sciences de la vie et Autres MINT. Cinq ans après l'obtention du diplôme, les difficultés de l'insertion sur le marché du travail sont largement surmontées quel que soit le groupe considéré. Les taux de chômage des titulaires d'un diplôme MINT et des diplômé-e-s d'une discipline non MINT sont relativement similaires et se situent en-dessous de 2% (total MINT: 1,9%; disciplines non MINT: 1,8%). Avec un taux de 5%, le domaine Chimie et sciences de la vie fait cependant exception.

Le sexe ou le type de haute école fréquentée ne joue pas de rôle déterminant dans l'explication du taux de chômage au sens du BIT. Les chances de trouver un emploi semblent en revanche être influencées, selon le domaine MINT considéré, par le lieu de scolarisation³, l'acquisition d'une expérience professionnelle en lien avec les études ainsi que par la grande région du lieu de domicile.

¹ Le mot «diplôme» se réfère aux titulaires d'un master, d'une licence ou d'un diplôme d'une haute école universitaire (HEU) ainsi qu'aux titulaires d'un bachelor ou d'un diplôme d'une haute école spécialisée (HES).

² La définition du taux de chômage correspond à celle du Bureau International du Travail (BIT), voir glossaire.

³ Pour une définition du lieu de scolarisation, voir glossaire.

Adéquation entre le niveau de formation et l'activité professionnelle actuelle

Les titulaires d'un diplôme MINT exercent plus souvent une activité professionnelle en adéquation avec leur niveau de formation que les diplômé-e-s d'une discipline non MINT. Un an après la fin des études, 84,1% des diplômé-e-s MINT occupent un emploi pour lequel un diplôme d'une haute école est requis, contre 75,8% des diplômé-e-s d'une discipline non MINT. Le niveau d'adéquation des diplômé-e-s en Informatique (72,7%) est toutefois moins élevé que celui des autres diplômé-e-s MINT.

Caractéristiques de l'emploi et conditions de travail

Les titulaires d'un diplôme MINT sont plus souvent occupés dans le secteur secondaire que les diplômé-e-s d'une discipline non MINT. Cette différence est due à la forte présence des diplômé-e-s en Technique dans l'industrie. Les diplômé-e-s MINT travaillent également plus souvent dans le secteur privé que les diplômé-e-s d'une discipline non MINT: alors que deux tiers des diplômé-e-s MINT sont actifs dans le secteur privé, cette proportion est à peine supérieure à 50% parmi les diplômé-e-s d'une discipline non MINT.

Tant un an que cinq ans après l'obtention du diplôme, les diplômé-e-s MINT occupent plus souvent un emploi à plein temps et à durée indéterminée que les diplômé-e-s d'une discipline non MINT. Peu après leur entrée dans la vie professionnelle, les titulaires d'un diplôme MINT se voient aussi plus souvent confier un poste avec une fonction dirigeante que les diplômé-e-s d'une discipline non MINT: près d'un titulaire d'un diplôme MINT sur quatre est dans ce cas, contre seulement une personne diplômée d'une discipline non MINT sur six. Cinq ans après la fin des études, ces proportions ont presque doublé: environ la moitié des diplômé-e-s MINT exerce une fonction dirigeante contre seulement un peu plus d'un tiers des diplômé-e-s d'une discipline non MINT.

Le salaire des diplômé-e-s MINT est un peu moins élevé que celui des diplômé-e-s d'une discipline non MINT aussi bien une année que cinq ans après l'obtention du diplôme. La différence de salaire⁴ qui s'élève à 1000 francs par an au début de la vie professionnelle est moins marquée que cinq ans après l'obtention du diplôme, où elle atteint 5000 francs par an. Les différences salariales ont eu tendance à diminuer au cours de ces dernières années, car les salaires des diplômé-e-s MINT ont enregistré une progression plus rapide que ceux des diplômé-e-s d'une discipline non MINT. Entre 2005 et 2009, le salaire d'entrée des titulaires d'un diplôme MINT a augmenté de 3,7%. Chez les diplômé-e-s d'une discipline non MINT, cette hausse n'a été que de 1,1%. La progression est similaire cinq ans après l'obtention du diplôme. Entre 2007 et 2009, les salaires des diplômé-e-s MINT ont augmenté de 2,7%, alors que ceux des diplômé-e-s d'une discipline non MINT ont enregistré une hausse plus modérée (+0,7%).

Chez les titulaires d'un diplôme MINT, deux groupes peuvent être distingués. Les diplômé-e-s en Informatique, en Technique et en Construction sont en majorité actifs dans le secteur privé, au bénéfice d'un contrat à durée indéterminée et occupés à plein temps. Inversement, les diplômé-e-s en Chimie et sciences de la vie et du domaine Autres MINT sont plus souvent actifs dans le secteur public, en particulier dans le domaine des hautes écoles; en outre, ils ont plus souvent un contrat de travail à durée déterminée et un emploi à temps partiel.

Les salaires moyens peuvent également varier sensiblement entre les domaines MINT. Un an après l'obtention du diplôme, les diplômé-e-s en Informatique et en Technique gagnent significativement plus que les diplômé-e-s en Construction, en Chimie et sciences de la vie et du domaine Autres MINT. Cinq ans après l'obtention du diplôme, le domaine de l'Informatique est celui qui, de tous les domaines MINT, offre les meilleures perspectives salariales.

⁴ Le salaire correspond au salaire annuel brut, y compris le 13^e salaire, de l'activité professionnelle principale. Pour l'analyse, les montants relevés ont été convertis en salaires annuels bruts standardisés. En d'autres termes, les salaires versés pour des activités professionnelles à temps partiel ont été calculés sur une base à plein temps (100%). Le salaire nominal a été corrigé de l'inflation en moyenne annuelle sur la base de l'indice des prix à la consommation. La référence pour le salaire réel est l'année 2009.

Mobilité internationale⁵

En 2009, une année après l'obtention du diplôme, environ deux tiers des diplômé-e-s MINT scolarisés à l'étranger vivent encore en Suisse (63,4%). Durant cette même période, 3% des diplômé-e-s MINT scolarisés en Suisse émigrent à l'étranger. Le taux de mobilité nette montre que le bilan des mouvements migratoires des diplômé-e-s des hautes écoles est dans l'ensemble positif pour la Suisse. En d'autres termes, le nombre de diplômé-e-s scolarisés à l'étranger qui sont restés en Suisse après la fin des études est supérieur au nombre de diplômé-e-s scolarisés en Suisse qui ont émigré à l'étranger. Le taux de mobilité nette est toutefois plus élevé pour les diplômé-e-s d'une discipline non MINT (+8,5%) que pour les titulaires d'un diplôme MINT (+6,3%). Ce résultat est à mettre en relation avec le fait que les diplômé-e-s MINT scolarisés à l'étranger ont davantage tendance à retourner dans leur pays après l'obtention du diplôme. Cinq ans après les études, le taux de mobilité nette est de +0,9% pour les titulaires d'un diplôme MINT et de +2,2% pour les diplômé-e-s d'une discipline non MINT.

Mobilité interne

L'analyse de la mobilité intercantonale montre qu'à l'instar des diplômé-e-s d'une discipline non MINT, les titulaires d'un diplôme MINT migrent essentiellement en direction des cantons urbains de Bâle-Ville, de Zurich et de Vaud. Ces trois cantons affichent une immigration supérieure à l'émigration de titulaires d'un diplôme MINT et de diplômé-e-s d'une discipline non MINT avec des taux de migration nette positifs (Bâle-Ville: 57,7%; Zurich: 42,2%; Vaud: 11,8%). La majeure partie des jeunes hautement qualifiés de Suisse alémanique se dirigent vers le canton de Zurich, en particulier ceux provenant des cantons voisins de la métropole. En Suisse romande, c'est le canton de Vaud qui attire le plus de diplômé-e-s. La migration des titulaires d'un diplôme MINT et des diplômé-e-s d'une discipline non MINT en direction des régions urbaines se fait essentiellement au dépend des cantons ruraux et périphériques. Les cantons urbains concentrent davantage de secteurs d'activité économiques attractifs pour les titulaires d'un diplôme MINT, tels que la recherche et le développement ou l'industrie pharmaceutique. Ils correspondent également aux principaux cantons d'établissement des hautes écoles.

⁵ Pour une définition des différents indicateurs de la mobilité, tels que la mobilité internationale, le taux de mobilité nette ou la mobilité interne, voir glossaire.

1 Introduction et description de la base de données

1.1 Introduction

Au cours de ces dernières années, de nombreuses entreprises suisses ont fait part d'un manque de personnel qualifié dans les domaines MINT (mathématiques, informatique, sciences naturelles et technique), si bien qu'entre 2005 et 2009 plusieurs parlementaires ont exprimé leurs préoccupations quant aux conséquences d'une telle pénurie sur l'économie suisse et formulé une demande d'éclaircissement sur les besoins actuels et futurs de l'économie en matière de spécialistes MINT.⁶

Une étude du bureau BASS, mandatée par le Secrétariat d'État à l'éducation et à la recherche (SER), a permis d'apporter un éclairage sur la question de l'ampleur, de l'évolution, des causes et des conséquences de la pénurie de spécialistes MINT en Suisse.⁷ Cette étude, basée sur une enquête en ligne auprès d'entreprises suisses ainsi que sur les statistiques du marché du travail (SECO), confirme qu'à l'instar de plusieurs pays européens et extra-européens⁸ la Suisse connaît une importante pénurie de personnel qualifié MINT. En effet, malgré une conjoncture économique défavorable, la Suisse affichait, en mars 2009, un déficit d'environ 14'000 personnes qualifiées dans les domaines MINT. Pour 16'000 postes vacants, il y avait seulement 2'000 candidats qualifiés dans un secteur comptant près de 173'000 personnes actives occupées. L'étude du Bureau BASS montre, en outre, que la pénurie de personnel qualifié dans les domaines MINT est étroitement liée à la conjoncture, même s'il existe une pénurie structurelle d'environ 10'000 personnes.

Parmi les principales causes du manque de spécialistes MINT figurent les changements structurels qu'a connus

l'économie suisse depuis 1950 avec des processus de production nécessitant de plus en plus de personnel qualifié («skill-biased technological change»). Cette évolution technologique a eu pour conséquence que l'offre en spécialistes MINT n'a pas réussi à suivre la progression de la demande malgré l'augmentation du nombre de diplômes de fin d'études délivrés dans les domaines MINT. L'augmentation du nombre total d'étudiant-e-s de ces domaines est restée relativement modérée en comparaison avec l'évolution du nombre total d'étudiant-e-s des hautes écoles suisses. Elle est en outre essentiellement imputable à une augmentation de la part des étudiant-e-s étrangers.⁹

Le manque de personnel qualifié MINT a donné lieu à une importante immigration de spécialistes étrangers. Pour chacune des années 2007 et 2008, environ 10'000 spécialistes étrangers sont venus travailler en Suisse. Quant au marché, il a réagi à la situation de pénurie par le biais d'une augmentation des salaires réels du personnel MINT supérieure à celle de la moyenne nationale entre 2005 et 2008.¹⁰

La présente publication répond à un besoin d'informations sur l'intégration des nouveaux diplômé-e-s d'un domaine MINT sur le marché de l'emploi. Dans la situation de pénurie actuelle, il est d'intérêt pour les hautes écoles, les instances politiques responsables ainsi que les entreprises suisses de connaître les parcours professionnels réalisés par les titulaires d'un diplôme MINT. Cette publication, qui se base sur les données de l'enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles, offre une analyse détaillée de l'insertion professionnelle, des conditions de travail et de la mobilité des diplômé-e-s MINT, aussi bien une année que cinq ans après l'obtention du diplôme.¹¹ Elle est constituée de quatre chapitres.

⁶ Rapport du Conseil fédéral (2010), Pénurie de spécialistes MINT en Suisse. Ampleur et causes de la pénurie de personnel qualifié dans les domaines MINT (mathématiques, informatique, sciences naturelles et technique), Berne, p. 7.

⁷ Gehrig, Matthias et al. (2010), Der MINT-Fachkräftemangel in der Schweiz. Ausmass, Prognose, konjunkturelle Abhängigkeit, Ursachen und Auswirkungen des Fachkräftemangels in den Bereichen Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik, Bureau BASS AG, Berne.

⁸ Voir Rapport de l'UNESCO (2010), Engineering: Issues, Challenges and Opportunities for Development, Paris.

⁹ Gehrig, Matthias et al. (2010), pp. 43–44.

¹⁰ Idem, pp. 39–43.

¹¹ Le mot diplôme se réfère aux titulaires d'un titre de master, d'une licence ou d'un diplôme d'une haute école universitaire (HEU) ainsi qu'aux titulaires d'un titre de bachelor ou d'un diplôme d'une haute école spécialisée (HES).

- Le premier est consacré à la description des données utilisées et des principales caractéristiques des titulaires d'un diplôme MINT.
- Le second traite des processus d'insertion sur le marché de l'emploi. Il propose une étude du taux de chômage au sens du BIT ainsi qu'une analyse de l'adéquation entre l'emploi occupé et les études suivies.
- Le troisième décrit les principaux critères de choix sur lesquels se basent les titulaires d'un diplôme MINT lors de leur recherche d'emploi. Il offre en outre une étude détaillée des conditions de travail et du degré de satisfaction au travail.
- Le quatrième porte sur la mobilité internationale et interne des diplômé-e-s d'un domaine MINT. Il propose une analyse du lieu de domicile après l'obtention du diplôme selon le lieu de scolarisation (Suisse/étranger) et traite de la mobilité intercantonale des jeunes diplômé-e-s résidant en Suisse.

1.2 Base de données

La présente publication se base sur les données de l'enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles, à savoir:

- les premières enquêtes (un an après l'obtention du diplôme) 2005, 2007, 2009
- les deuxièmes enquêtes (cinq ans après l'obtention du diplôme) 2007, 2009

Alors que les données des premières enquêtes se focalisent sur l'entrée dans la vie active directement après l'obtention du diplôme d'une haute école, les données des deuxièmes enquêtes permettent d'élargir l'horizon au-delà de la phase d'insertion sur le marché du travail. La population examinée se compose des titulaires d'un diplôme ou d'un bachelor d'une haute école spécialisée (HES) et des titulaires d'un diplôme, d'une licence ou d'un master d'une haute école universitaire (HEU).¹²

Pour la présente publication, les branches d'études des hautes écoles universitaires et les filières d'études des hautes écoles spécialisées du Système d'information universitaire suisse (SIUS) ont été agrégées en une nomenclature MINT.¹³ Les diplômé-e-s HEU et HES de toutes les disciplines non MINT ont été regroupés dans une catégorie unique qui sert de groupe de référence aux titulaires d'un diplôme MINT. Le tableau T1.2.1* offre une vue d'ensemble des domaines MINT et du groupe de référence.

¹² Les diplômé-e-s des hautes écoles pédagogiques n'ont pas été pris en compte dans l'étude, parce qu'il ne s'agit pas de diplômé-e-s MINT et que le groupe de référence se compose exclusivement de diplômé-e-s HEU et HES. Etant donné que les filières d'études master dans les HES ne sont proposées sur une large échelle que depuis 2008, il n'a pas été possible, en raison du nombre limité d'observations, d'intégrer les titulaires d'un master d'une HES dans l'analyse. En outre, les titulaires d'un bachelor d'une HEU ont été exclus, car la plupart d'entre eux poursuivent leur cursus par des études de master. Le faible nombre d'observations ne permet donc pas d'analyser l'insertion sur le marché du travail et la situation professionnelle des titulaires d'un bachelor d'une HEU. Enfin, compte tenu du petit nombre de cas, les titulaires d'un doctorat n'ont pas été pris en compte. Une analyse détaillée pour cette population n'est possible que de manière très limitée, car les «ingénieurs classiques» accomplissent rarement un doctorat. En outre, la plupart des chapitres se placent dans une perspective d'analyse nationale. Les étrangers scolarisés à l'étranger, qui font preuve d'une très forte mobilité à l'étranger après les études, sont surreprésentés chez les personnes qui accomplissent un doctorat, ce qui réduit encore le nombre d'observations.

¹³ Cf. Rapport du Conseil fédéral (2010), p. 41. En raison de l'Ordonnance du Département fédéral de l'économie concernant les filières d'études, les études postgrades et les titres dans les hautes écoles spécialisées du 2 septembre 2005, la filière d'études Technique des bâtiments est attribuée au domaine de la Technique et la filière d'études Technique du bois est attribuée au domaine de la Construction.

T1.2.1* Composition des domaines d'études MINT selon le type de haute école

Domaines d'études MINT	Hautes écoles spécialisées	Hautes écoles universitaires
Informatique	Informatique Informatique de gestion	Informatique
Technique	Génie électrique Génie mécanique Technique automobile Télécommunications Systèmes industriels Management de projet en mécatronique Ingénierie de gestion Ingénierie des médias Microtechniques Technique des bâtiments	Génie électrique Génie mécanique Microtechnique Systèmes de communication Production + entreprise Science des matériaux
Construction	Génie civil Technique du bois Gestion des processus de construction Aménagement du territoire Architecture du paysage Géomatique Architecture	Génie civil Génie rural + mensuration Architecture + aménagement du territoire
Chimie et sciences de la vie	Chimie Biotechnologie Technologie alimentaire Technologies du vivant Oenologie	Chimie Génie chimique Biologie Science alimentaire Pharmacie
Autres MINT	Gestion de la nature Agronomie Foresterie	Sciences de la terre Agronomie Sciences forestières Géographie Mathématiques Astronomie Physique Sci. exactes pluridisc./autres Sci. naturelles pluridisc./autres Sci. exactes + naturelles pluridisc./autres
Groupe de référence		
Disciplines non MINT	Économie et services (excl. informatique de gestion) Design Sport Musique, arts de la scène et autres arts Linguistique appliquée Travail social Psychologie appliquée Santé	Sciences humaines et sociales Sciences économiques Droit Médecine Interdisciplinaire + autres

1.3 Description des titulaires d'un diplôme MINT

En vue de faciliter la compréhension des résultats qui seront présentés dans la suite de la publication, ce chapitre décrit les principales caractéristiques des titulaires d'un diplôme MINT.

Un peu moins de 70% des diplômé-e-s en Informatique et en Technique ont suivi leur formation au sein d'une HES en 2008. A l'inverse, la grande majorité des diplômé-e-s en Chimie et sciences de la vie et de la catégorie Autres MINT sont titulaires d'un titre HEU (respectivement 76,5% et 74,5%). Quant au domaine de la Construction, il est constitué d'une majorité de diplômé-e-s d'une HES (54%).

La part des femmes titulaires d'un diplôme MINT est relativement faible, en particulier parmi les diplômé-e-s d'une HES (HEU: 36,3%; HES: 14,4%). Cette proportion varie cependant fortement selon les domaines MINT considérés. La catégorie Chimie et sciences de la vie rassemble la plus forte proportion de diplômées (HEU: 59,7%; HES: 38,2%). Elle est suivie par les domaines Autres MINT et Construction qui regroupent entre 20% et 40% de femmes. Le pourcentage de diplômées est en revanche marginal dans les domaines de l'Informatique et de la Technique.

Le commencement d'une thèse de doctorat¹⁴ est relativement courant parmi les diplômé-e-s HEU des domaines Chimie et sciences de la vie et Autres MINT. En 2009, une année après l'obtention du diplôme, il est de respectivement 46,2% et 37,5%. Il concerne même plus de trois quarts des diplômé-e-s en chimie. En revanche, seuls 7,1% des titulaires d'un diplôme en Construction ont entrepris des études doctorales en 2009. Cinq ans après la fin des études, presque un tiers des personnes qui ont obtenu un diplôme en Chimie et sciences de la vie (31,3%) sont titulaires d'un doctorat. Cette proportion est de plus ou moins un cinquième pour les autres domaines MINT, à l'exception de celui de la Construction où la part n'est que de 3,6%.

T1.3.1* Caractéristiques des titulaires d'un diplôme MINT selon le type de haute école, le sexe et le commencement d'un doctorat (en %, N)

Année de diplôme 2008

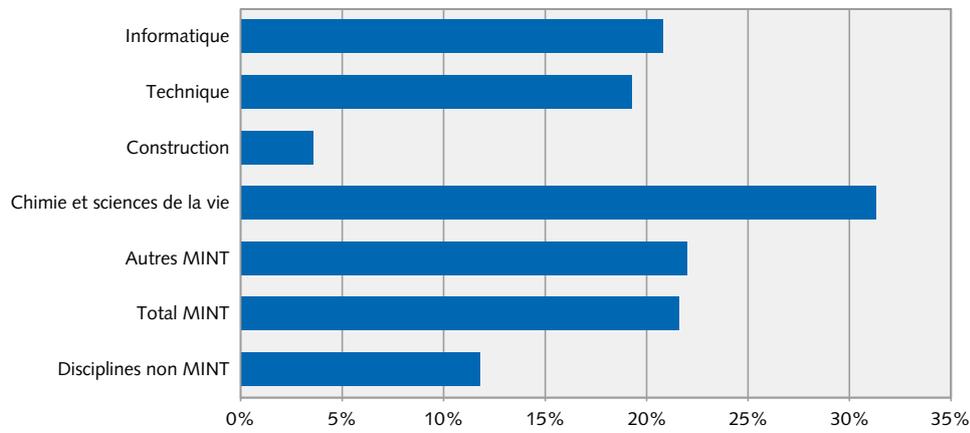
	N	HEU	HES	Proportion de femmes		Commencement d'un doctorat
				HEU	HES	HEU
Informatique	1 077	30,7	69,3	13,0	5,2	19,0
Technique	1 906	32,2	67,8	14,3	5,0	22,7
Construction	1 196	46,0	54,0	37,5	22,0	7,1
Chimie et sciences de la vie	1 246	76,5	23,5	59,7	38,2	46,2
Autres MINT	1 117	74,5	25,5	34,4	39,0	37,5
Total MINT	6 542	50,1	49,9	36,3	14,4	29,8
Disciplines non MINT	14 570	56,5	43,5	57,6	56,3	19,3

Source: SIUS, statistique des examens. Les informations sur le commencement d'un doctorat se basent sur les données du SIUS (statistique des examens) et celles de la première enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2009

¹⁴ La variable «commencement d'un doctorat» se base sur le croisement de deux sources de données différentes, à savoir les données de l'enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles et celles de la statistique des examens tirée du Système d'information universitaire suisse (SIUS).

Proportion de titulaires d'un diplôme MINT HEU ayant obtenu un doctorat
Cinq ans après l'obtention du diplôme (2009)

G 1.3.1



Source: deuxième enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2009 et données du SIUS (statistique des examens)

© Office fédéral de la statistique (OFS)

2 Intégration des titulaires d'un diplôme MINT sur le marché du travail

Ce chapitre présente une analyse du taux de chômage au sens du BIT¹⁵ et montre dans quelle mesure les titulaires d'un diplôme MINT rencontrent des difficultés à s'insérer sur le marché de l'emploi malgré une situation de pénurie de personnel qualifié. L'étude du taux de chômage selon des critères sociodémographiques, régionaux et liés à la qualification permet de mettre en évidence les facteurs pouvant augmenter ou diminuer les chances de trouver un emploi après l'obtention du diplôme. Ce chapitre examine, par ailleurs, si les titulaires d'un diplôme MINT exercent une activité professionnelle en rapport avec leur niveau de formation et leurs qualifications professionnelles ou s'ils occupent un emploi pour lequel d'autres formations professionnelles pourraient aussi entrer en ligne de compte.

2.1 Taux de chômage au sens du BIT

En 2009, une année après l'obtention du diplôme, le taux de chômage au sens du BIT des titulaires d'un diplôme MINT (3,8%) est significativement inférieur à celui des diplômé-e-s d'une discipline non MINT (5,5%). Ce résultat confirme les meilleures chances d'insertion sur le marché de l'emploi des jeunes spécialistes MINT après la fin de leurs études. Cependant, les taux de chômage diffèrent de manière importante selon les domaines MINT considérés. Alors que les diplômé-e-s en Construction et en Informatique affichent les taux les plus faibles (respectivement 2,1% et 2,4%), les diplômé-e-s en Chimie et sciences de la vie (5,3%) et du domaine Autres MINT (4,8%) rencontrent davantage de difficultés à s'insérer sur le marché de l'emploi. Les faibles taux de chômage observés parmi les diplômé-e-s en Construction et en Informatique révèlent le manque particulièrement marqué de personnel qualifié enregistré dans ces secteurs en 2009.¹⁶

L'évolution des taux de chômage au sens du BIT des titulaires d'un diplôme MINT entre 2005 et 2009 coïncide avec les aléas de la conjoncture économique et l'évolution du manque de personnel qualifié dans ces domaines (voir graphe 2.1.1).¹⁷ Les taux de chômage baissent de manière significative entre 2005 et 2007 parmi les diplômé-e-s en Informatique, en Technique et en Chimie et sciences de la vie. Cette baisse s'inscrit dans un contexte de croissance économique accompagné d'une hausse substantielle du manque de spécialistes MINT. En revanche, les taux de chômage augmentent de manière significative entre 2007 et 2009 parmi les diplômé-e-s en Technique et en Chimie et sciences de la vie. Cette augmentation coïncide avec le contexte de récession économique dans lequel la Suisse est entrée dès le troisième trimestre de 2008 et qui a eu pour effet de diminuer la pénurie de personnel qualifié dans la plupart des domaines MINT.¹⁸ La relative stabilité du taux de chômage des diplômé-e-s en Construction entre 2007 et 2009 est probablement liée au fait que ce secteur a relativement peu été touché par la récession.

La plupart des difficultés liées à l'insertion sur le marché du travail sont largement surmontées cinq ans après l'obtention du diplôme (voir graphe 2.1.2). Les personnes diplômées en 2004 d'un domaine MINT ou d'une discipline non MINT sont bien intégrées sur le marché de l'emploi en 2009 avec des taux de chômage au sens du BIT inférieurs à 2% (total MINT: 1,9%; disciplines non MINT: 1,8%). Tout comme une année après la fin des études, ce sont les titulaires d'un diplôme en Chimie et sciences de la vie qui affichent le taux de chômage le plus élevé cinq ans après l'obtention du diplôme (5%). Comment expliquer ce taux supérieur à la moyenne des diplômé-e-s en Chimie et sciences de la vie en 2009? Le fait que le commencement d'études doctorales est relativement courant dans ce domaine et qu'environ 30% des diplômé-e-s de cette filière sont titulaires d'un doctorat cinq ans après l'obtention du diplôme

¹⁵ La définition du taux de chômage correspond à celle du Bureau International du Travail (BIT), voir glossaire.

¹⁶ Gehrig, Matthias et al. (2010), p. 26.

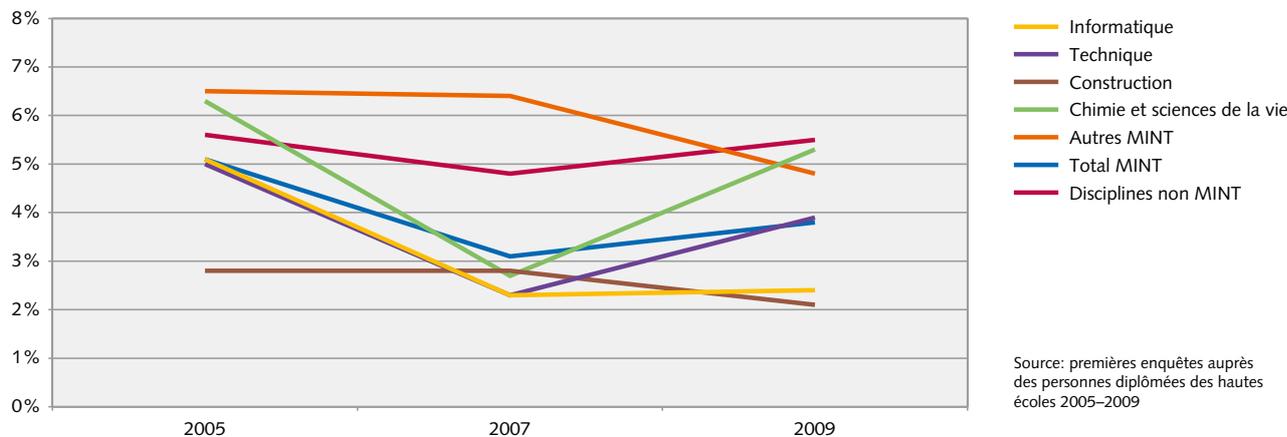
¹⁷ Idem.

¹⁸ Idem.

Taux de chômage au sens du BIT

Un an après l'obtention du diplôme (2005 – 2009)

G 2.1.1



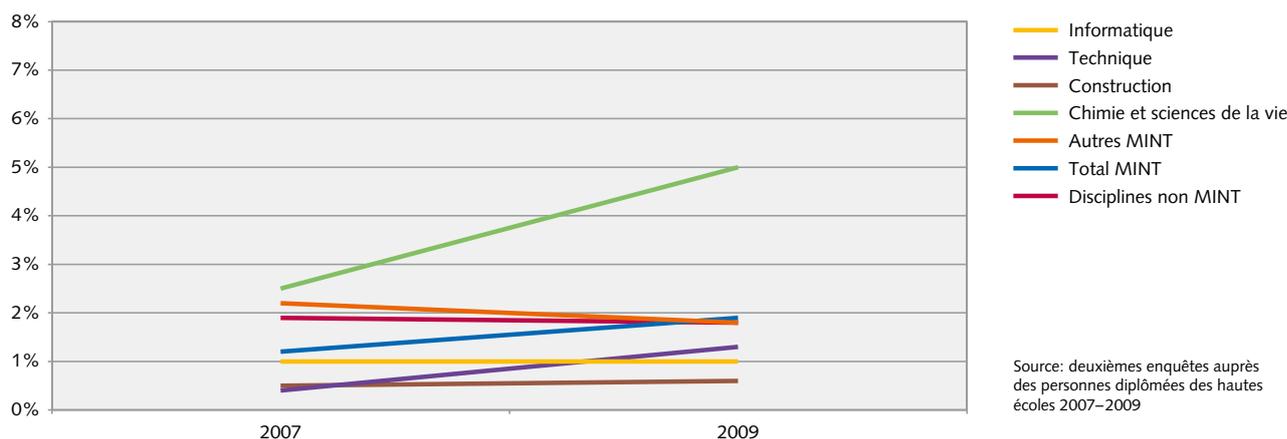
© Office fédéral de la statistique (OFS)

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005-2009

Taux de chômage au sens du BIT

Cinq ans après l'obtention du diplôme (2007-2009)

G 2.1.2



© Office fédéral de la statistique (OFS)

Source: deuxièmes enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2007-2009

pourrait jouer un rôle. En effet, la poursuite des études de master par un travail doctoral a pour conséquence de reporter les difficultés de l'insertion professionnelle de 4 ou 5 ans, le temps de la réalisation de la thèse.¹⁹ Ajoutées au contexte de crise économique qui caractérise l'année 2009, ces difficultés pourraient en partie expliquer le taux de chômage plus élevé des diplômé-e-s en Chimie et sciences de la vie.

Entre 2007 et 2009, les taux de chômage au sens du BIT des diplômé-e-s qui ont obtenu leur diplôme depuis cinq ans restent relativement stables, à l'exception du domaine Chimie et science de la vie, dont le taux de

chômage passe de 2,5% en 2007 à 5% en 2009. Cette augmentation n'est toutefois statistiquement pas significative.

Les facteurs d'influence du taux de chômage au sens du BIT

La probabilité de trouver un emploi durant les premières années qui suivent l'obtention du diplôme peut dépendre de différents facteurs, tels que des critères sociodémographiques, des aspects liés à la qualification ou le contexte socioéconomique de la région de domicile. Ce chapitre a pour objectif de montrer quels sont les éléments susceptibles de favoriser ou, au contraire, de limiter l'accès à une activité rémunérée. A cette fin, le taux de chômage au sens du BIT est analysé en fonction

¹⁹ La majorité des docteurs financent leur thèse par l'occupation d'un poste d'assistant ou de recherche. Ces postes n'ont cependant qu'une durée limitée (4 ou 5 ans) et leur échéance coïncide régulièrement avec l'obtention du doctorat.

du sexe, du type de haute école, du lieu de scolarisation²⁰, de l'expérience professionnelle acquise durant les études ainsi que de la grande région du lieu de domicile.

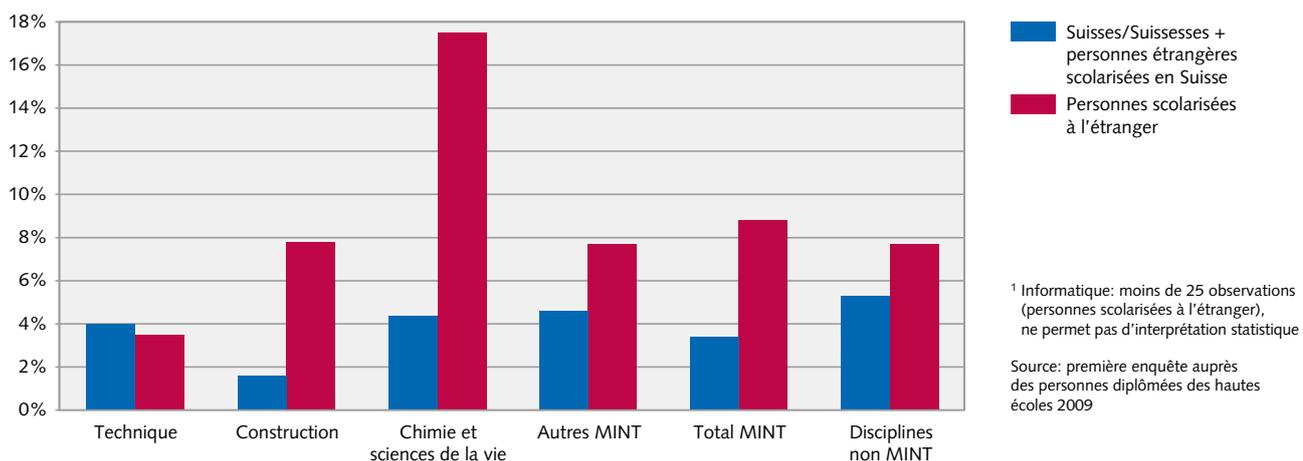
Alors que les données de 2009 ne montrent aucune différence statistiquement significative du taux de chômage au sens du BIT selon le sexe ou le type de haute école suivie (voir tableaux T2.1.2 et T2.1.3 en annexe), le lieu de scolarisation semble jouer un rôle dans les chances de trouver un emploi après l'obtention du diplôme. En effet, malgré le contexte de pénurie et la nécessité de certaines entreprises suisses de recruter des spécialistes MINT à l'étranger, les diplômé-e-s MINT scolarisés à l'étranger rencontrent davantage de difficultés à s'insérer sur le marché de l'emploi en 2009 (taux de chômage au sens du BIT: 8,8%) que leurs collègues suisses ou scolarisés en Suisse (taux de chômage au sens du BIT: 3,4%). Le taux de chômage ne semble en revanche pas dépendre du lieu de scolarisation pour les diplômé-e-s d'une discipline non MINT, car la différence de taux n'est pas significative pour ces derniers. Le fait que les diplômé-e-s MINT scolarisés à l'étranger proviennent plus fréquemment de pays non européens, et notamment d'Afrique, que leurs homologues diplômé-e-s d'une discipline non MINT (voir chapitre 4.1) pourrait en partie expliquer leur taux de chômage plus élevé. Les étrangers originaires de pays

extérieurs à l'Union européenne (UE) et à l'Association européenne de libre-échange (AELE) ne bénéficient pas des avantages découlant de l'accord sur la libre circulation des personnes. Cependant, une analyse plus détaillée du taux de chômage selon le lieu de scolarisation parmi les titulaires d'un diplôme MINT montre que la différence de taux n'est significative que dans le domaine Chimie et sciences de la vie (personnes scolarisées à l'étranger: 17,5%²¹; Suisses ou personnes scolarisées en Suisse: 4,4%).²²

L'acquisition d'une expérience professionnelle en lien avec les études durant la formation semble également exercer une certaine influence sur les chances de trouver un emploi après l'obtention du diplôme. Les titulaires d'un diplôme MINT qui ont acquis une telle expérience affichent un taux de chômage au sens du BIT inférieur à celui de leurs homologues pour qui ce n'est pas le cas. Les résultats sont similaires pour les diplômé-e-s d'une discipline non MINT. Cependant, une analyse plus approfondie selon les divers domaines MINT montre qu'en 2009 la différence n'est significative que pour les diplômé-e-s en Technique.

Finalement, le contexte économique propre à chaque grande région de la Suisse²³ pourrait également jouer un rôle dans la probabilité de trouver un emploi après l'obtention du diplôme. A l'instar des diplômé-e-s d'une

Taux de chômage au sens du BIT selon le lieu de scolarisation¹ Un an après l'obtention du diplôme (2009)

G 2.1.3


© Office fédéral de la statistique (OFS)

¹ Informatique: moins de 25 observations (personnes scolarisées à l'étranger), ne permet pas d'interprétation statistique

Source: première enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2009

²⁰ Pour une définition du lieu de scolarisation, voir glossaire.

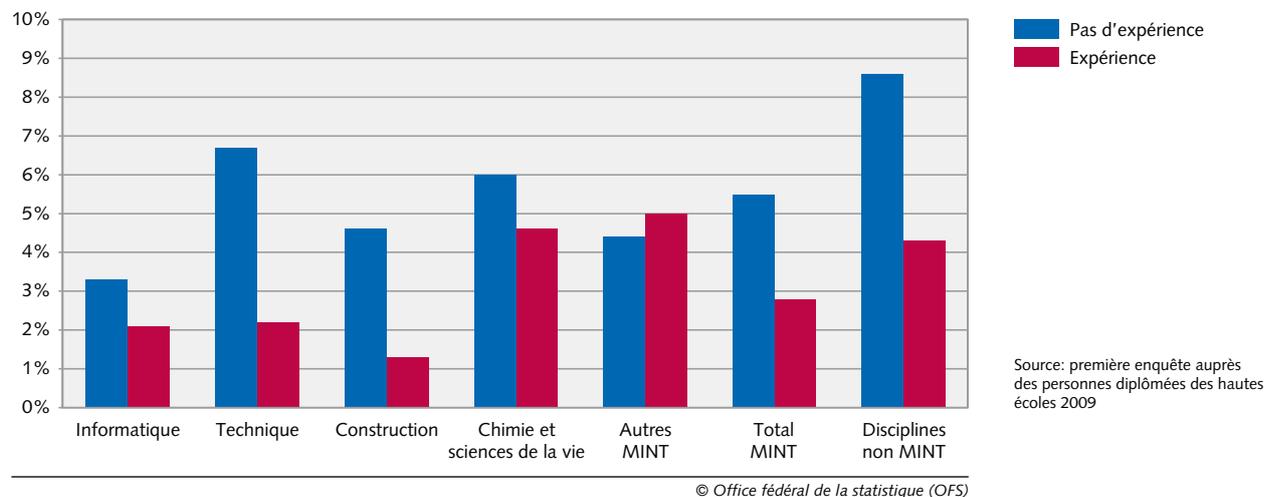
²¹ Ce taux est à considérer avec prudence, car l'intervalle de confiance correspondant à son estimation est supérieur à 20%.

²² Le nombre d'observations limité relatif aux deuxièmes enquêtes ne permet pas d'analyses précises du taux de chômage des personnes scolarisées à l'étranger selon les différents domaines MINT cinq ans après l'obtention du diplôme.

²³ Pour une définition des grandes régions de la Suisse, voir glossaire.

Taux de chômage au sens du BIT selon l'acquisition d'une expérience professionnelle pendant les études en lien avec la formation
Un an après l'obtention du diplôme (2009)

G 2.1.4



T2.1.1* Taux de chômage au sens du BIT selon la grande région du lieu de domicile (en %)
Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2009)

	Région lémanique	Espace Mittelland	Suisse du Nord-Ouest	Zurich	Suisse orientale	Suisse centrale	Tessin
Un an après l'obtention du diplôme							
Informatique	5,5	0,9	4,0	1,0	0,0	0,0	**
Technique	7,3	5,2	3,2	1,9	2,3	3,0	0,0
Construction	4,8	2,8	2,0	0,0	1,6	0,0	5,2a
Chimie et sciences de la vie	10,2	5,7	0,0	4,4	2,6	3,1	**
Autres MINT	9,3	7,4	0,0	2,1	5,6	0,0	**
Total MINT	7,5	4,6	1,8	1,8	2,5	1,4	5,9
Disciplines non MINT	8,8	5,1	5,5	3,4	2,8	5,2	5,0
Cinq ans après l'obtention du diplôme							
Informatique	0,9	0,0	0,0	1,8	2,9	0,0	**
Technique	0,6	1,9	0,0	2,6	1,6	0,0	0,0
Construction	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0	3,2	0,0
Chimie et sciences de la vie	2,1	1,3	3,8	9,5	**	**	**
Autres MINT	3,2	3,1	2,2	0,8	0,0	0,0	**
Total MINT	1,4	1,6	1,3	2,9	1,9	1,2	2,6
Disciplines non MINT	3,5	2,2	1,2	1,4	0,0	1,0	1,1

Source: première enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2009 et deuxième enquête 2009

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

discipline non MINT, les diplômé-e-s MINT domiciliés dans la grande région lémanique affichent un taux de chômage au sens du BIT significativement plus élevé (7,5%) que leurs homologues domiciliés dans les grandes régions de la Suisse du Nord-Ouest (1,8%), de Zurich (1,8%), de la Suisse orientale (2,5%) et de la Suisse centrale (1,4%). La grande région de Zurich présente des taux de chômage significativement inférieurs à ceux de la grande région lémanique pour l'ensemble des domaines MINT, à l'exception du domaine Chimie et sciences de la vie. C'est dans la grande région de la Suisse du Nord-Ouest, caractérisée par son industrie chimique et pharmaceutique, que les diplômé-e-s en Chimie et sciences de la vie et du domaine Autres MINT trouvent le plus facilement un emploi.

Les écarts de taux de chômage au sens du BIT observés entre les différentes grandes régions de la Suisse sont considérablement plus faibles cinq ans après la fin des études qu'une année après. Les diplômé-e-s en Chimie et sciences de la vie domiciliés dans la grande région de Zurich (9,5%) font cependant exception à ce constat avec un taux de chômage nettement supérieur à celui observé dans les autres grandes régions de la Suisse (voir tableau T2.1.1*).

Conclusion

En 2009, une année après l'obtention du diplôme, le taux de chômage au sens du BIT des diplômé-e-s MINT (3,8%) est significativement plus faible que celui des diplômé-e-s d'une discipline non MINT (5,5%). Cependant, cinq ans après l'obtention du diplôme, les taux de chômage sont pratiquement égaux entre les deux groupes et se situent en-dessous de 2%. Il n'existe aucune différence statistiquement significative du taux de chômage selon le sexe ou le type de haute école fréquentée. Les chances de trouver un emploi après les études semblent en revanche dépendre, selon le domaine MINT considéré, du lieu de scolarisation, de l'acquisition d'une expérience en lien avec les études durant la formation et de la grande région du lieu de domicile.

2.2 Adéquation entre les études et l'activité professionnelle actuelle

Du point de vue du marché du travail, il est intéressant de vérifier si les diplômé-e-s des hautes écoles qui ont trouvé un emploi exercent une activité professionnelle qui correspond à leur niveau de formation et à leurs qualifications professionnelles. Les activités professionnelles qui requièrent un diplôme d'une haute école sont jugées en adéquation avec le niveau de formation. L'adéquation de l'activité professionnelle avec les qualifications professionnelles indique dans quelle mesure l'activité professionnelle exercée est en rapport avec les qualifications acquises pendant la formation dans la haute école.²⁴

Adéquation entre le niveau de formation et l'activité professionnelle actuelle

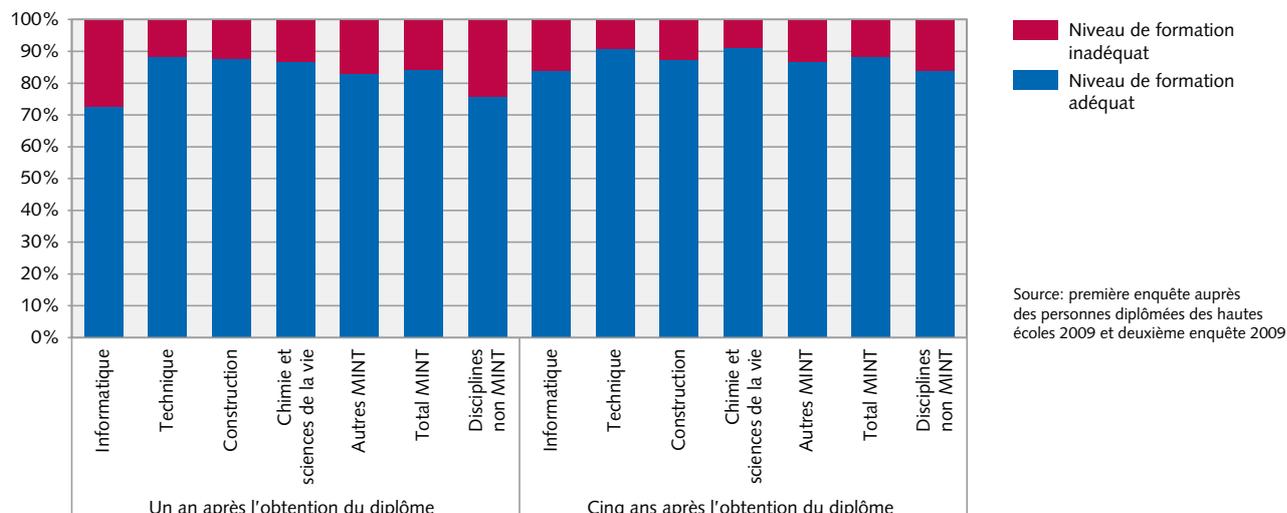
Un an après l'obtention du diplôme, 84% des diplômé-e-s MINT exercent une activité professionnelle qui requiert un titre d'une haute école. Par comparaison, environ trois quarts seulement des diplômé-e-s d'une discipline non MINT occupent un emploi correspondant à leur niveau de formation. Parmi les titulaires d'un diplôme MINT, les diplômé-e-s en Informatique exercent plus souvent une activité ne nécessitant aucun titre d'une haute école. Le taux d'inadéquation s'établit à 19,8% dans l'enquête 2005 et à environ 28% dans les enquêtes 2007 et 2009 (voir tableau T2.2.1 en annexe). Cinq ans après l'obtention du diplôme, la part des diplômé-e-s qui exercent une activité professionnelle en rapport avec leur niveau de formation augmente dans tous les domaines d'études. A nouveau, ce sont les diplômé-e-s en Informatique qui occupent le plus souvent un emploi pour lequel aucun titre d'une haute école n'est exigé (16,2%).

Pourquoi un peu plus d'un quart des diplômé-e-s en Informatique exercent-ils, un an après l'obtention du diplôme, une activité professionnelle pour laquelle aucun titre d'une haute école n'est requis? Un possible début d'explication réside dans le fait que les personnes diplômées d'une HES choisissent souvent de suivre des études en cours d'emploi ou à temps partiel et poursuivent, après l'obtention du diplôme, l'activité professionnelle qu'ils exerçaient avant ou pendant les études. Or, la poursuite de l'activité ne s'accompagne qu'exceptionnel-

²⁴ Pour une définition de l'adéquation avec le niveau de formation et de l'adéquation avec les compétences professionnelles, voir glossaire. Les deux indicateurs se basent sur une évaluation subjective des personnes interrogées par rapport à leur activité professionnelle actuelle.

Adéquation du niveau de formation à l'activité professionnelle
Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2009)

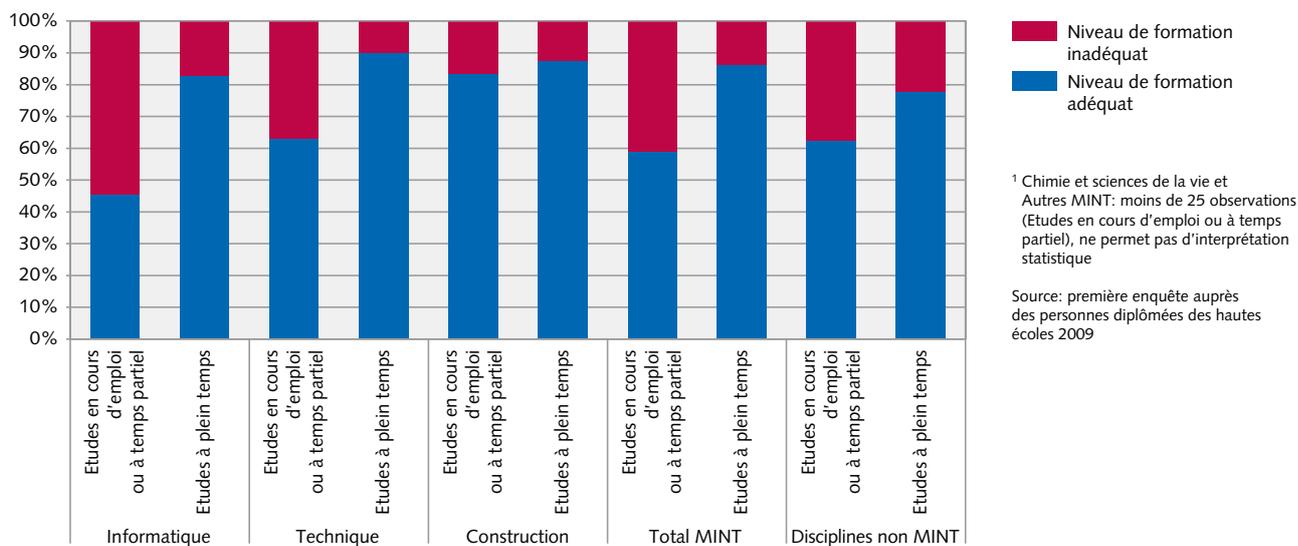
G 2.2.1



© Office fédéral de la statistique (OFS)

Adéquation du niveau de formation à l'activité professionnelle selon le mode de formation¹
Un an après l'obtention du diplôme (2009)

G 2.2.2



¹ Chimie et sciences de la vie et Autres MINT: moins de 25 observations (Etudes en cours d'emploi ou à temps partiel), ne permet pas d'interprétation statistique

Source: première enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2009

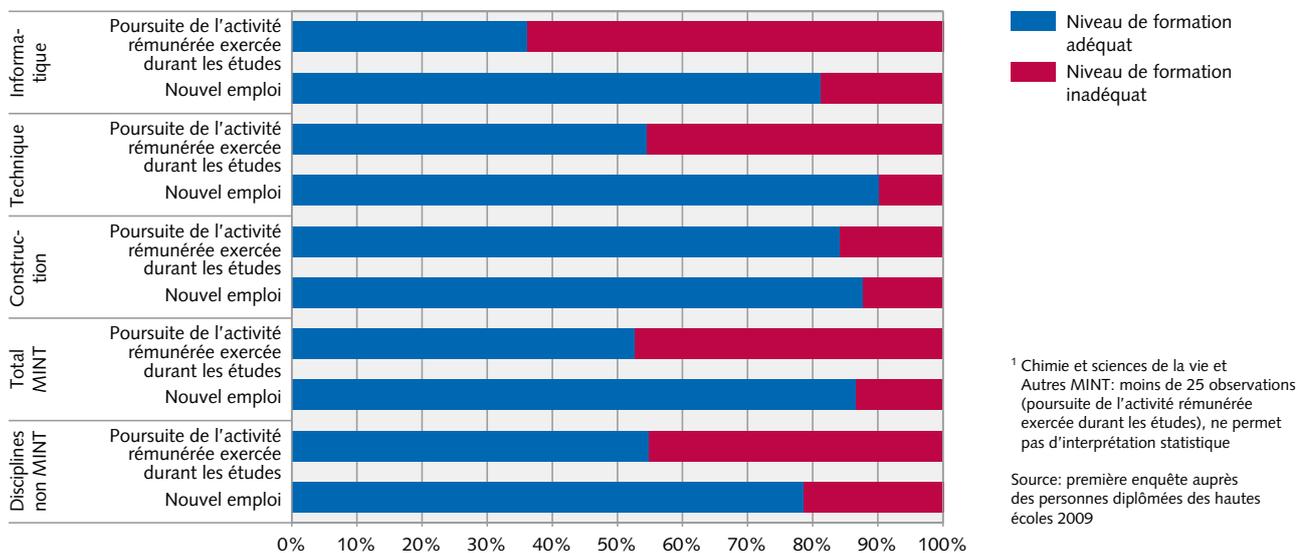
© Office fédéral de la statistique (OFS)

lement d'un changement de tâches ou de responsabilités. Plusieurs résultats de l'enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles soutiennent cette hypothèse. Alors que 83,6% des diplômé-e-s en Informatique d'une HEU déclarent exercer une activité professionnelle en adéquation avec leur niveau de formation en 2009, cette part n'est que de 67,8% chez les diplômé-e-s en Informatique d'une HES (voir tableau T2.2.2 en annexe).

Par ailleurs, le mode de formation²⁵ semble avoir un effet non négligeable sur l'adéquation entre l'activité professionnelle et le niveau de formation. Plus de la moitié des diplômé-e-s en Informatique qui ont accompli

²⁵ L'opérationnalisation du mode de formation «études en cours d'emploi ou à temps partiel» repose sur la réponse «... j'ai choisi de suivre des études en cours d'emploi ou à temps partiel» proposée à la question «Pour quelles raisons avez-vous exercé une ou plusieurs activités rémunérées durant vos études?». Les diplômé-e-s qui n'ont exercé aucune activité professionnelle ont été classés dans la catégorie «Etudes à plein temps».

Adéquation du niveau de formation à l'activité professionnelle selon la poursuite de l'activité rémunérée exercée durant les études¹ Un an après l'obtention du diplôme (2009)

G 2.2.3


© Office fédéral de la statistique (OFS)

leurs études en cours d'emploi ou à temps partiel exercent une activité qui ne correspond pas à leur niveau de formation. Cette part n'est que de 17,1% parmi leurs homologues qui ont effectué des études à plein temps. Une tendance semblable se manifeste, quoique sous une forme atténuée, parmi les diplômé-e-s en Technique.²⁶

Comment se répercute la poursuite de l'activité professionnelle²⁷ exercée pendant les études sur l'adéquation avec le niveau de formation? Parmi les diplômé-e-s en Informatique qui poursuivent leur activité professionnelle, 63,9% occupent un poste qui ne requiert aucun titre d'une haute école. Les diplômé-e-s en Informatique qui ont trouvé un nouvel emploi après les études ou qui n'ont pas cherché d'emploi, par exemple parce qu'un poste leur a été proposé, occupent beaucoup plus rarement un poste qui ne correspond pas à leur niveau de formation. Ainsi, seuls 18,7% des diplômé-e-s en Infor-

matique qui ont trouvé un nouvel emploi après l'obtention du diplôme exercent une activité professionnelle pour laquelle aucun titre d'une haute école n'est exigé. Une tendance similaire s'observe à nouveau parmi les diplômé-e-s en Technique.²⁸

La part des diplômé-e-s en Informatique qui commencent un nouvel emploi ne nécessitant aucun diplôme d'une haute école est également plus élevée (18,7%) que celle des diplômé-e-s en Technique (9,7%) et en Construction (12,2%). D'autres effets, non observés, pourraient expliquer pourquoi les diplômé-e-s en Informatique ont plus rarement besoin de posséder un titre d'une haute école pour exercer leur activité professionnelle. Il se peut, par exemple, que pour les postes à pourvoir dans le domaine de l'informatique, les titres formels qui sanctionnent la formation n'aient pas la même valeur que d'autres diplômes MINT. La forte pénurie de spécialistes en Informatique pourrait également avoir pour effet d'abaisser le niveau des critères d'entrée sur le marché du travail spécifique à ce domaine. Il est en outre possible que l'accès à des postes de spécialiste en Informatique soit plus ouvert à d'autres groupes de professions que dans les autres disciplines MINT, car les connaissances en informatique peuvent également s'acquérir par d'autres parcours de formation.

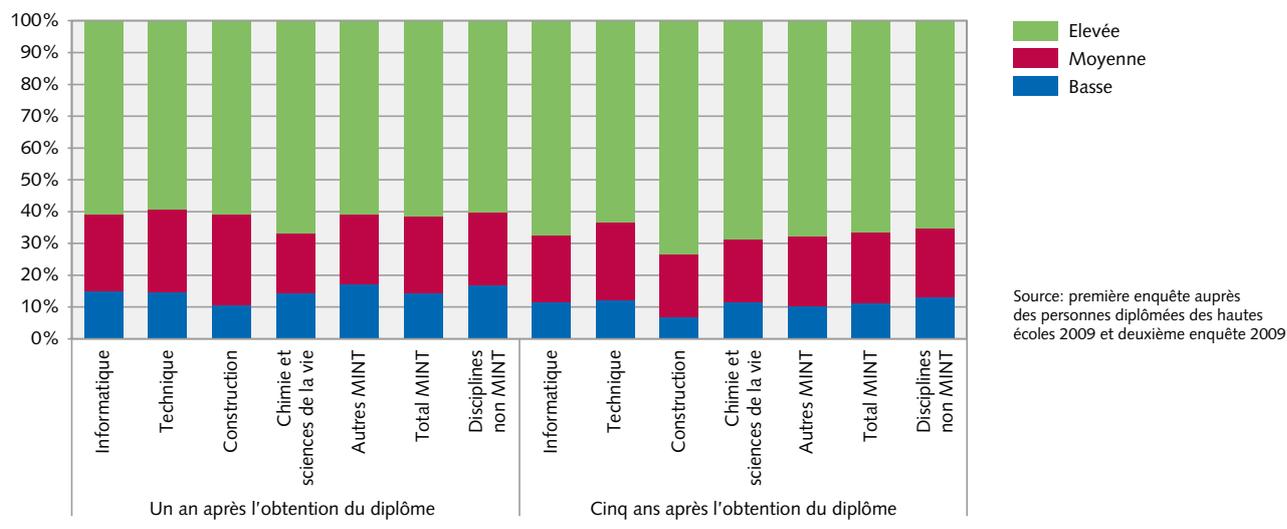
²⁶ Dans les domaines Chimie et sciences de la vie et Autres MINT, à l'intérieur desquels les diplômé-e-s des hautes écoles universitaires sont majoritaires, les études en cours d'emploi ou à temps partiel constituent plutôt l'exception. Étant donné le faible nombre d'observations relatif à ces deux domaines, aucun résultat ne peut être présenté.

²⁷ Les catégories «poursuite de l'activité rémunérée exercée durant les études» et «nouvel emploi» ont été construites à partir des questions «Avez-vous cherché à exercer un nouvel emploi après vos études?» et les raisons pour lesquelles les personnes diplômées n'ont pas cherché d'emploi. Les personnes qui ont cherché à exercer un nouvel emploi et les personnes qui n'ont pas cherché à exercer un nouvel emploi parce qu'on leur a proposé un emploi ou parce qu'elles se sont mises à leur compte ont été classées dans la catégorie «nouvel emploi». Les personnes diplômées d'une haute école qui ont déclaré ne pas avoir cherché à exercer un nouvel emploi parce qu'elles ont poursuivi l'activité professionnelle exercée avant la fin de la formation ont été attribuées à la catégorie «poursuite de l'activité rémunérée exercée durant les études».

²⁸ Les diplômé-e-s en Chimie et sciences de la vie et du domaine Autres MINT ne poursuivent que rarement une précédente activité professionnelle. Pour cette raison, aucun résultat ne peut être présenté concernant ces deux domaines d'études.

Adéquation du contenu de la formation à l'activité professionnelle
Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2009)

G 2.2.4



Source: première enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2009 et deuxième enquête 2009

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Adéquation entre le contenu de la formation et l'activité professionnelle actuelle

L'adéquation de l'activité professionnelle actuelle avec les qualifications acquises pendant la formation dans la haute école est jugée de manière très positive par les diplômé-e-s interrogés. Seul un septième des titulaires d'un diplôme MINT ne voient qu'un faible lien direct entre le contenu de leurs études et l'activité professionnelle qu'ils exercent un an après l'obtention du diplôme. Cinq ans après les études, la proportion de diplômé-e-s MINT qui considèrent qu'il n'existe qu'un lien ténu entre leur activité professionnelle et leurs qualifications ne se situe plus qu'entre 11% et 12%. L'adéquation entre l'activité professionnelle actuelle et les qualifications professionnelles est en outre légèrement mieux notée par les diplômé-e-s MINT que par les diplômé-e-s d'une discipline non MINT. Ce sont en particulier les diplômé-e-s en Construction qui estiment qu'il existe une forte adéquation entre leurs qualifications professionnelles et leur activité professionnelle cinq ans après l'obtention du diplôme.

Résumé

Les diplômé-e-s MINT exercent plus souvent une activité professionnelle en rapport avec leur niveau de formation que les diplômé-e-s d'une discipline non MINT. Seuls les diplômé-e-s en Informatique échappent à ce constat. Une partie de l'explication se situe dans le mode de formation, tel que des études en cours d'emploi et/ou la poursuite de l'activité professionnelle exercée durant les études. Certes,

les diplômé-e-s en Informatique qui ont accompli des études en cours d'emploi et/ou qui ont poursuivi leur activité rémunérée après l'obtention du diplôme n'exercent pas automatiquement une activité professionnelle en inadéquation avec leur niveau de formation. La probabilité d'une telle inadéquation est cependant plus grande que chez les diplômé-e-s MINT qui ont effectué des études à plein temps et/ou qui commencent un nouvel emploi après l'obtention du diplôme. Toutefois, même lorsqu'ils effectuent des études à plein temps ou qu'ils trouvent un nouvel emploi, les diplômé-e-s en Informatique exercent plus souvent une activité professionnelle en inadéquation avec leur niveau de formation que les diplômé-e-s d'un autre domaine MINT. Ce résultat laisse supposer l'existence d'autres facteurs d'influence qui n'ont pas été observés lors de l'analyse. La plupart des diplômé-e-s MINT et des diplômé-e-s d'une discipline non MINT estiment que leur activité professionnelle correspond à leurs qualifications professionnelles. L'adéquation entre l'activité professionnelle et les qualifications professionnelles acquises durant les études est cependant jugée un peu plus forte par les titulaires d'un diplôme MINT que par les diplômé-e-s d'une discipline non MINT.

3 Caractéristiques de l'emploi et conditions de travail des titulaires d'un diplôme MINT

Le présent chapitre s'intéresse aux attentes des titulaires d'un diplôme MINT vis-à-vis de leur future activité professionnelle lors de leur recherche d'emploi. Il propose également une analyse des caractéristiques de l'emploi et des conditions de travail des diplômé-e-s MINT en Suisse. Pour compléter ce tour d'horizon, ce chapitre présente une analyse de la satisfaction des diplômé-e-s MINT par rapport aux aspects centraux leur situation professionnelle.

3.1 Critères déterminants lors de la recherche d'emploi

Quelles sont les attentes des diplômé-e-s MINT envers leur future activité professionnelle ? Afin de répondre à cette question, le présent chapitre énumère les critères qui ont le plus compté pour les titulaires d'un diplôme MINT de la volée 2008 dans la recherche d'un emploi²⁹ (1 = absolument pas important; 5 = très important). Il examine si les diplômé-e-s MINT se distinguent des diplômé-e-s d'une discipline non MINT et si les hommes et les femmes ont des attentes différentes à ce sujet. Le climat de travail, la possibilité de pouvoir utiliser les qualifications professionnelles ainsi que les perspectives de développement professionnel et personnel sont les critères jugés les plus importants par les titulaires d'un diplôme MINT. L'adéquation de l'activité professionnelle avec les compétences et les convictions personnelles représente également un critère prioritaire lors de la recherche d'emploi. La sécurité de l'emploi, les possibilités d'avancement et les perspectives de revenu jouent aussi un rôle important. Sur l'échelle des préférences, les titulaires d'un diplôme MINT ne se distinguent pas fondamentalement des diplômé-e-s d'une discipline non MINT. Seul le désir de pouvoir travailler le plus possible avec d'autres personnes est moins marqué chez les diplômé-e-s MINT (3,3) que chez les diplômé-e-s d'une discipline non MINT (3,7).

²⁹ Seuls les diplômé-e-s qui ont activement recherché un emploi avant ou après l'obtention du diplôme sont interrogés sur les critères qui comptent le plus pour eux quand ils cherchent un emploi. Les diplômé-e-s qui ont par exemple poursuivi leur activité professionnelle ne sont pas interrogés à ce sujet.

A l'intérieur des domaines MINT, les attentes des diplômé-e-s sont très similaires. Les titulaires d'un diplôme en Informatique attribuent toutefois une moins grande importance à des critères idéalistes, tels que trouver un travail en adéquation avec ses convictions ou réaliser un travail utile pour la collectivité, que les diplômé-e-s des autres domaines MINT. En revanche, ils sont un peu plus sensibles à l'aspect du revenu (Informatique: 3,7; Total MINT: 3,4).

Les critères idéalistes, tels que trouver un travail en adéquation avec ses convictions ou réaliser un travail utile pour la collectivité, sont un peu plus importants pour les femmes titulaires d'un diplôme MINT que pour leurs homologues masculins. En outre, les femmes refusent plus souvent que les hommes d'exercer une activité dans laquelle elles seraient continuellement sous pression. C'est sur la question du temps partiel que les avis divergent le plus. Même si ce critère ne joue qu'un rôle secondaire chez les femmes, il n'en reste pas moins plus important que chez les hommes (femmes: 2,6; hommes: 2,0).

3.2 Caractéristiques de l'emploi

L'analyse des caractéristiques de l'emploi³⁰ permet de mettre en évidence la répartition des titulaires d'un diplôme MINT entre les différents secteurs économiques, divisions économiques³¹ et secteurs d'activité. Les secteurs et les divisions économiques rassemblent des entreprises qui ont des activités économiques similaires. Pour ce qui est des secteurs économiques, l'étude distingue le secteur primaire (production des matières premières), le secteur secondaire (transformation des matières premières) et le

³⁰ Les caractéristiques de l'emploi correspondent, dans le cadre de ce chapitre, aux différents critères qui permettent de classer les entreprises, tels que le secteur économique, la division économique ou le secteur d'activité.

³¹ Les secteurs et les divisions économiques représentent une agrégation des activités économiques qui ont été formées sur la base de la Nomenclature générale des activités économiques (NOGA). L'attribution des activités économiques (NOGA) aux secteurs et aux divisions économiques est expliquée dans le glossaire.

T3.1.1* Importance des critères considérés lors de la recherche d'un emploi (moyenne)
Un an après l'obtention du diplôme (2009)

	Informa- tique	Technique	Construc- tion	Chimie et sciences de la vie	Autres MINT	Total MINT	Total MINT hommes	Total MINT femmes	Disciplines non MINT
Trouver un bon climat de travail	4,7	4,6	4,5	4,6	4,5	4,6	4,5	4,7	4,6
Pouvoir me perfectionner dans mon travail sur le plan professionnel	4,3	4,2	4,4	4,3	4,2	4,3	4,2	4,4	4,3
Pouvoir utiliser mes qualifications professionnelles dans mon travail	4,2	4,1	4,2	4,3	4,0	4,2	4,1	4,2	4,3
Pouvoir me perfectionner dans mon travail sur le plan personnel	4,1	4,1	4,2	4,2	4,1	4,1	4,1	4,3	4,2
Pouvoir faire valoir mes idées dans le travail	4,1	4,1	4,2	4,2	4,0	4,1	4,1	4,2	4,2
Trouver un travail en adéquation avec mes convictions	3,7	3,9	4,1	4,2	4,1	4,0	3,9	4,3	4,1
Trouver un emploi stable et durable	3,9	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8	3,8	3,9	3,8
Obtenir un emploi offrant de bonnes possibilités d'avancement	3,7	3,7	3,6	3,5	3,3	3,6	3,6	3,5	3,6
Disposer d'un revenu élevé	3,7	3,5	3,2	3,3	3,2	3,4	3,5	3,2	3,5
Pouvoir réaliser un travail utile pour la collectivité	3,1	3,3	3,5	3,6	3,6	3,4	3,3	3,7	3,5
Trouver un emploi dans un rayon géographique proche de chez moi	3,5	3,2	3,5	3,4	3,3	3,4	3,3	3,5	3,3
Pouvoir travailler le plus possible avec d'autres personnes	3,3	3,3	3,3	3,4	3,2	3,3	3,2	3,5	3,7
Trouver un emploi dans ma région linguistique	3,3	3,1	3,2	3,0	3,0	3,1	3,1	3,2	3,3
Concilier l'activité rémunérée avec une autre activité (p.ex. sport d'élite, voyages, etc.)	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,0	3,2	3,1
Ne pas devoir travailler continuellement sous pression	3,1	3,0	3,2	3,3	3,2	3,1	3,0	3,4	3,2
Trouver un emploi dans la région où habite ma/mon partenaire	2,8	3,0	3,0	3,2	2,9	3,0	2,9	3,1	2,9
Concilier activité rémunérée et famille	2,9	2,8	2,9	3,0	2,9	2,9	2,9	2,9	3,0
Travailler dans une entreprise renommée	3,1	3,1	2,9	2,7	2,6	2,9	3,0	2,7	2,8
Travailler dans un environnement international	2,9	3,2	2,4	2,8	2,4	2,8	2,8	2,6	2,7
Trouver un travail qui me permette de poursuivre ma formation	2,5	2,4	2,4	3,1	2,6	2,6	2,5	2,8	3,0
Trouver un emploi, quel qu'il soit, le plus rapidement possible	2,1	2,1	2,1	2,4	2,4	2,2	2,2	2,3	2,3
Changer d'orientation par rapport à la formation suivie	2,1	2,2	2,1	2,4	2,2	2,2	2,2	2,3	2,2
Pouvoir travailler à temps partiel	2,0	1,8	2,2	2,3	2,6	2,2	2,0	2,6	2,5
Trouver un emploi à l'étranger	2,0	2,0	2,0	1,9	1,8	1,9	2,0	1,8	2,0
Trouver un emploi en Suisse dans une autre région linguistique	1,8	1,9	2,0	2,0	1,9	1,9	1,9	1,8	1,8

Echelle de 1= absolument pas important à 5 = très important

Source: première enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2009

secteur tertiaire (fourniture de services). Le secteur d'activité indique si la personne travaille dans le secteur privé ou dans le secteur public.

Répartition des titulaires d'un diplôme MINT entre les secteurs et les divisions économiques

En 2009, les entreprises du secteur secondaire actives dans l'horlogerie et dans la fabrication de produits électroniques déclarent avoir de la peine à trouver de la main-d'œuvre diplômée d'une haute école.³² Dans le secteur tertiaire, ce sont avant tout les sociétés informatiques, les entreprises de la finance et de l'assurance ainsi que les administrations publiques qui rencontrent le plus de difficultés dans la recherche de main-d'œuvre hautement qualifiée. Le texte ci-après présente les secteurs et les divisions économiques dans lesquels les diplômé-e-s des hautes écoles travaillent en 2009, soit un an et cinq ans après l'obtention du diplôme. Les résultats ne permettent certes pas de savoir s'il y a une pénurie ou une abondance de main-d'œuvre. En revanche, ils indiquent si les titulaires d'un diplôme MINT se dirigent vers des branches économiques classiques ou si, au contraire, ils se tournent vers des branches plus atypiques.

En 2009, 78,4% des nouveaux diplômé-e-s MINT et 76,7% des titulaires d'un diplôme MINT qui ont terminé leurs études depuis cinq ans travaillent dans le secteur tertiaire. La part des diplômé-e-s MINT occupés dans le secteur tertiaire est nettement plus basse que celle des diplômé-e-s d'une discipline non MINT, ce qui est essentiellement lié à la répartition à parts à peu près égales des diplômé-e-s en Technique entre les secteurs secondaire et tertiaire. Les femmes titulaires d'un diplôme MINT³³ sont, à l'exception des domaines Informatique et Autres MINT, plus faiblement représentées dans le secteur secondaire que leurs collègues masculins (voir tableau T3.1.1 en annexe).

Tant un an que cinq ans après l'obtention du diplôme, les diplômé-e-s en Informatique travaillent pour la plupart dans le secteur tertiaire, dans la division économique de l'information et de la communication. Compte tenu du vaste domaine d'utilisation des technologies de l'information, ils sont cependant aussi présents en

nombre dans d'autres divisions économiques du secteur tertiaire, telles que la finance et les assurances, les activités scientifiques et techniques³⁴ ainsi que l'enseignement. Les diplômé-e-s en Technique travaillent également dans des divisions économiques très diverses. Dans le secteur secondaire, ils sont avant tout présents dans la fabrication de produits électroniques, dans l'horlogerie, dans la fabrication de machines ainsi que dans la division «autre industrie manufacturière». Dans le secteur tertiaire, on les rencontre surtout dans les activités scientifiques et techniques, dans l'enseignement ainsi que dans l'information et la communication. Les diplômé-e-s en Construction concentrent en revanche leur activité dans des divisions économiques plus spécifiques. Plus des trois quarts travaillent dans la division des activités scientifiques et techniques, qui inclut les bureaux d'architectes et d'ingénieurs. Un an après l'obtention du diplôme, seuls 2,9% des diplômé-e-s en Construction travaillent dans la construction (bâtiments et génie civil). Cinq ans après, la part est de 4%. Les diplômé-e-s en Chimie et sciences de la vie sont en majorité actifs dans l'enseignement, le commerce, les activités scientifiques et techniques et la catégorie «autre industrie manufacturière». La proportion élevée de diplômé-e-s en Chimie et sciences de la vie dans l'enseignement est due, comme il l'a déjà été exposé dans le chapitre 1.3, à la part importante de titulaires d'un master qui réalisent un doctorat. Les diplômé-e-s du domaine Autres MINT travaillent surtout dans l'informatique, les activités scientifiques et techniques ainsi que dans l'enseignement.

La répartition des diplômé-e-s entre les divisions économiques et les résultats du chapitre 2.2 montrent que les titulaires d'un diplôme MINT semblent plutôt travailler dans des domaines en lien avec leurs études. Malgré leur formation multidisciplinaire et leurs connaissances professionnelles polyvalentes, les titulaires d'un diplôme MINT ne se tournent pas de manière massive vers des domaines éloignés de leur spécialisation, tels que la finance et les assurances.

³² Cf. OFS (2012) Statistique de l'emploi (STATEM): <http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/03/02/blank/data/02.html>. Il n'est pas possible de différencier les données relatives aux employé-e-s très qualifiés selon les domaines étudiés.

³³ En raison du faible nombre de femmes représentées dans différents domaines MINT et dans différentes périodes d'enquête, les données des premières enquêtes 2005 à 2009 et des deuxième enquêtes 2007 à 2009 sont regroupées à des fins d'interprétation.

³⁴ Pour des raisons linguistiques, la catégorie «activités immobilières et activités spécialisées, scientifiques et techniques» a été raccourcie par «activités scientifiques et techniques».

T3.1.2* Distribution des diplômé-e-s des hautes écoles selon les secteurs et les divisions économiques¹ (en %)
Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2009)

	Un an après l'obtention du diplôme					Cinq ans après l'obtention du diplôme							
	Informa- tique	Technique	Construc- tion	Chimie et sciences de la vie	Autres MINT	Total MINT	Disciplines non-MINT	Technique	Construc- tion	Chimie et sciences de la vie	Autres MINT	Total MINT	Disciplines non-MINT
Secteur primaire													
Agriculture et sylviculture	.	.	0,3	1,9	3,9	1,1	0,3	.	.	1,9	3,8	0,9	0,3
Secteur secondaire	8,0	47,8	7,7	16,7	5,6	20,4	3,9	52,4	6,1	14,5	3,3	22,3	5,2
Fabrication de produits métalliques	0,7	2,2	1,2	.	0,3	1,0	0,1	0,5	0,4	.	.	1,2	0,2
Fabrication de produits électroniques; horlogerie	3,2	17,2	0,2	1,1	0,4	5,8	0,7	4,7	17,3	0,3	0,8	6,4	0,9
Fabrication de machines et équipements n.c.a	1,2	12,3	0,5	0,2	0,4	4,0	0,3	1,2	13,3	0,7	.	4,4	0,4
Autre industrie manufacturière	2,0	13,1	2,1	15,4	2,7	7,6	2,1	3,5	13,8	1,0	1,5	7,6	3,0
Production et distribution d'énergie et d'eau	0,2	1,9	0,9	.	1,6	1,0	0,3	1,7	2,7	0,8	0,7	1,4	0,5
Construction	0,8	1,1	2,9	.	0,2	1,0	0,4	0,3	1,9	4,0	0,3	1,3	0,3
Secteur tertiaire	92,0	52,2	92,0	81,5	90,6	78,4	95,8	88,0	47,6	93,9	83,6	76,7	94,4
Commerce, réparation d'automobiles et de motocycles	3,9	4,5	0,5	11,8	4,3	4,9	4,0	7,0	6,5	0,8	15,1	6,6	4,0
Transport et entreposage	2,4	0,8	0,8	0,7	1,9	1,3	1,4	2,1	1,6	0,8	1,1	1,8	1,7
Hébergement et restauration	0,6	0,1	0,3	0,2	.	0,2	0,7	0,3	0,2	.	0,7	0,6	0,7
Information et communication	46,3	8,2	1,8	0,4	1,7	11,4	4,9	41,7	11,0	1,3	1,0	2,5	5,0
Activités financières et d'assurance	12,5	1,7	.	1,1	4,0	3,7	10,1	12,2	2,6	0,4	0,9	7,7	13,4
Act. immobilières et act. spécialisées...	9,7	17,9	78,7	15,2	22,4	27,2	17,4	10,4	15,5	80,6	13,9	18,5	16,8
Activités de services administratifs et de soutien	1,3	0,8	1,9	1,1	1,7	1,3	1,5	0,5	0,2	1,3	0,7	1,0	1,0
Administration publique	1,5	0,6	2,1	2,4	10,5	3,2	11,1	1,5	1,1	4,9	4,8	12,1	13,5
Enseignement	11,3	16,6	5,9	39,3	35,3	21,3	17,6	10,0	7,8	3,0	35,7	16,9	15,8
Santé humaine et action sociale	1,5	.	.	6,2	2,0	1,7	21,8	1,1	0,5	0,4	6,2	1,6	15,2
Arts, spectacles...; autres act. de services	1,0	0,8	.	3,0	6,9	2,2	5,4	1,2	0,8	0,7	3,4	7,6	7,5

Source: première enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2009 et deuxième enquête 2009

¹ En raison des changements intervenus dans la nomenclature NOCA seuls les résultats concernant les enquêtes de 2009 peuvent être présentés.

Répartition des titulaires d'un diplôme MINT entre les secteurs d'activité

En 2008, 84,3% des personnes actives occupées travaillent dans le secteur privé.³⁵ La part des titulaires d'un diplôme MINT occupés dans le secteur privé est également élevée, mais n'atteint pas un tel niveau. Un an après l'obtention du diplôme, deux tiers des titulaires d'un diplôme MINT travaillent dans le secteur privé (2009: 65,3%). Cinq ans après, l'importance du secteur privé est quelque peu plus marquée (2009: 71,9%). Comparés aux diplômé-e-s d'une discipline non MINT (première enquête 2009: 51,5%; deuxième enquête 2009: 55,5%), les titulaires d'un diplôme MINT travaillent beaucoup plus souvent dans le secteur privé, et cela tant un an que cinq ans après l'obtention du diplôme.

La part des diplômé-e-s MINT qui ont un emploi dans le secteur privé varie cependant sensiblement entre les différents domaines d'études. Les diplômé-e-s en Informatique, en Technique et en Construction travaillent majoritairement dans le secteur privé, aussi bien un an que cinq ans après l'obtention du diplôme. Les diplômé-e-s des autres domaines MINT se répartissent en revanche plus ou moins équitablement entre les secteurs public et privé. Comme les diplômé-e-s en Chimie et

sciences de la vie et du domaine Autres MINT accomplissent plus souvent un doctorat, ils sont présents en plus grand nombre dans l'enseignement et donc dans le secteur public.

Dans l'ensemble, les femmes titulaires d'un diplôme MINT travaillent plus souvent dans le secteur public que leurs collègues masculins. Ce constat s'explique par la forte représentation féminine dans les domaines Chimie et sciences de la vie et Autres MINT. Une analyse par domaine MINT montre cependant que la part des femmes occupées dans le secteur privé est plus ou moins comparable à celle des hommes (voir tableau T3.1.2 en annexe).

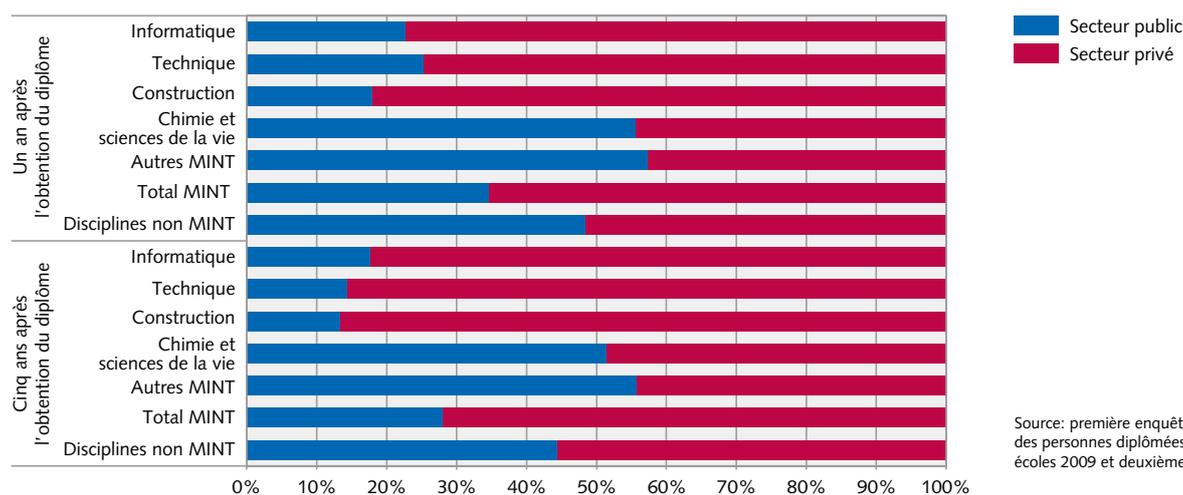
3.3 Conditions de travail

Les conditions de travail des titulaires d'un diplôme MINT sont décrites au moyen des critères suivants: taux d'occupation, part des contrats de travail à durée déterminée, situation dans la profession et salaire annuel brut standardisé. Ce chapitre examine si les problèmes d'embauche que rencontrent les petites et moyennes entreprises (PME)³⁶ sont dus à des conditions de travail moins favorables que dans les grandes entreprises, par exemple

Distribution des diplômé-e-s des hautes écoles selon le secteur d'activité

Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2009)

G 3.1.1



Source: première enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2009 et deuxième enquête 2009

© Office fédéral de la statistique (OFS)

³⁵ Cf. OFS (2008), Recensement des entreprises: <http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/06/02/blank/data.html>.

³⁶ Une enquête du Bureau Bass conduite en 2009 auprès des entreprises sur la pénurie de main-d'œuvre MINT a notamment révélé que la pénurie de main-d'œuvre touchait plus souvent les petites et moyennes entreprises que les grandes entreprises (cf. Gehrig, Matthias et al. (2010), p. 22).

en ce qui concerne le salaire. A cette fin, il propose une analyse des conditions de travail à l'intérieur des entreprises du secteur privé en fonction de la taille de l'entreprise³⁷. En préambule, le texte présente comment les titulaires d'un diplôme MINT qui travaillent dans le secteur privé se répartissent entre les petites, les moyennes et les grandes entreprises.

Titulaires d'un diplôme MINT occupés dans le secteur privé selon la taille de l'entreprise

Un an après l'obtention du diplôme, les titulaires d'un diplôme MINT travaillent plus souvent dans une PME que dans une grande entreprise.³⁸ La part des nouveaux diplômé-e-s MINT occupés dans une PME augmente légèrement entre 2005 et 2009 (2005: 63%; 2007: 61,4%; 2009: 66,9%). Cinq ans après l'obtention du diplôme, la proportion des diplômé-e-s MINT qui travaillent dans une PME reste en revanche relativement stable entre 2007 et 2009 (2007: 62,5%; 2009: 61,2%; voir tableau T3.1.3 en annexe). Les diplômé-e-s en Construction ont presque tous un emploi dans une PME,

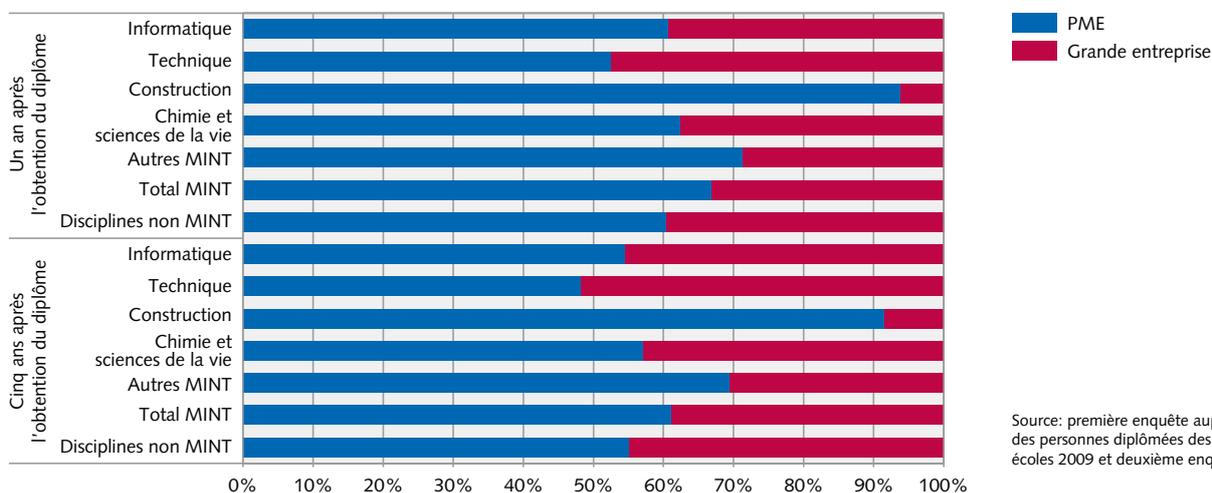
une situation qui s'explique par le grand nombre de diplômé-e-s occupés dans des bureaux d'architectes et d'ingénieurs. Les diplômé-e-s en Technique travaillent principalement dans les grandes entreprises, quelles que soient les périodes (un an ou cinq ans après l'obtention du diplôme) et les années d'enquête considérées.

Tant un an que cinq ans après l'obtention du diplôme, les hommes diplômés d'un domaine MINT travaillent plus souvent dans une grande entreprise que leurs collègues de sexe féminin. Les différences entre hommes et femmes sont cependant plus marquées cinq ans après qu'un an après l'obtention du diplôme. Environ 40% des hommes titulaires d'un diplôme MINT travaillent dans une grande entreprise, alors que cette part ne s'élève qu'à 30% chez les femmes (voir tableaux T3.1.4a/b en annexe). Ce résultat est influencé par les femmes titulaires d'un diplôme en Construction et en Chimie et sciences de la vie qui sont surreprésentées dans les PME. Dans les autres domaines MINT, les femmes travaillent au moins aussi souvent dans une grande entreprise que les hommes.

Diplômé-e-s des hautes écoles occupés dans le secteur privé selon la taille de l'entreprise

Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2009)

G 3.1.2



Source: première enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2009 et deuxième enquête 2009

© Office fédéral de la statistique (OFS)

³⁷ Il faut entendre par petites et moyennes entreprises les entreprises de moins de 250 collaborateurs et par grandes entreprises les entreprises de 250 collaborateurs et plus.

³⁸ En Suisse, 99,7% des entreprises du secteur privé sont des petites et moyennes entreprises. Les PME rassemblent environ deux tiers de tous les emplois. Cf. OFS (2005), Recensement des entreprises: <http://www.kmu.admin.ch/politik/00100/00101/index.html?lang=fr>.

Taux d'occupation et part des contrats de travail à durée déterminée

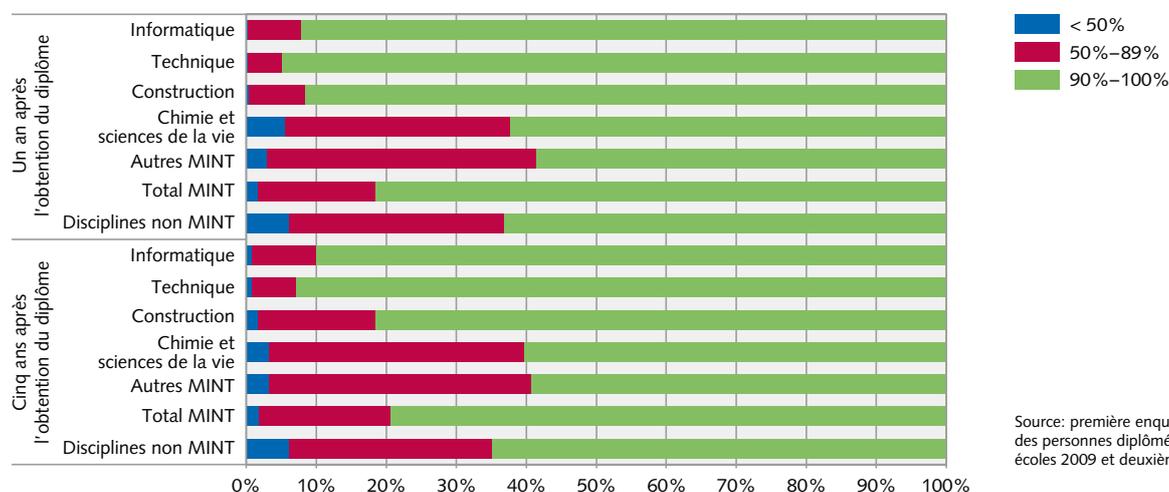
Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme, les titulaires d'un diplôme MINT travaillent plus souvent à plein temps et occupent plus souvent un poste à durée indéterminée que les diplômé-e-s d'une discipline non MINT. Environ 80% des diplômé-e-s MINT ont une occupation à temps complet, alors que cette part oscille entre 63% et 68% parmi les diplômé-e-s d'une discipline non MINT selon la période (un an ou cinq ans après l'obtention du diplôme) et l'année d'enquête considérées. La part des contrats à durée déterminée est également moins élevée chez les diplômé-e-s MINT que chez les diplômé-e-s d'une discipline non MINT. Un an après l'obtention du diplôme, environ un titulaire d'un diplôme MINT sur quatre occupe un emploi limité dans le temps; chez les diplômé-e-s d'une discipline non MINT, une personne sur trois est dans ce cas. Plus le temps passé sur le marché du travail augmente, plus la part des contrats à durée déterminée diminue dans les deux groupes. Cinq ans après l'obtention du diplôme, il ne reste plus qu'un titulaire d'un diplôme MINT sur six et une personne diplômée d'une discipline non MINT sur cinq avec un contrat de travail à durée déterminée.

Cependant, deux groupes se démarquent à l'intérieur des domaines MINT. Alors que la quasi totalité des diplômé-e-s en Informatique, en Technique et en Construction travaillent à plein temps, les diplômé-e-s en Chimie et sciences de la vie et du domaine Autres MINT sont plus rarement occupés à 100%. La situation est

similaire en ce qui concerne les contrats de travail à durée déterminée. Tant un an que cinq ans après l'obtention du diplôme, les diplômé-e-s en Informatique, en Technique et en Construction ont plus rarement un emploi à durée déterminée que les diplômé-e-s en Chimie et sciences de la vie et du domaine Autres MINT. Comme mentionné plus haut, les diplômé-e-s de ces deux domaines MINT, qui se trouvent plus souvent en phase doctorale un an après l'obtention du diplôme, travaillent plus fréquemment dans le secteur public, dans les hautes écoles précisément. Or, la plupart des postes occupés par les doctorant-e-s au sein des hautes écoles sont des emplois à temps partiel limités dans le temps.

Dans l'ensemble, les femmes titulaires d'un diplôme MINT travaillent plus souvent à temps partiel et sont plus souvent au bénéfice d'un contrat à durée déterminée que leurs homologues de sexe masculin (voir tableaux T3.1.5a/b et T3.1.6a/b en annexe). Les importantes différences entre les sexes s'expliquent en grande partie par la prépondérance des femmes dans les domaines Chimie et sciences de la vie et Autres MINT. Les diplômé-e-s de ces deux domaines travaillent plus souvent à temps partiel et pour une durée limitée que les diplômé-e-s des autres domaines MINT. L'analyse par domaines d'études montre, en revanche, que les conditions de travail des femmes titulaires d'un diplôme MINT sont similaires à celles de leurs collègues masculins. Les femmes diplômées en Informatique, en Technique et en Construction travaillent en majorité à plein temps, quoique dans une moins forte proportion que les hommes. Parmi les femmes titulaires d'un diplôme MINT, la part des emplois à plein temps est

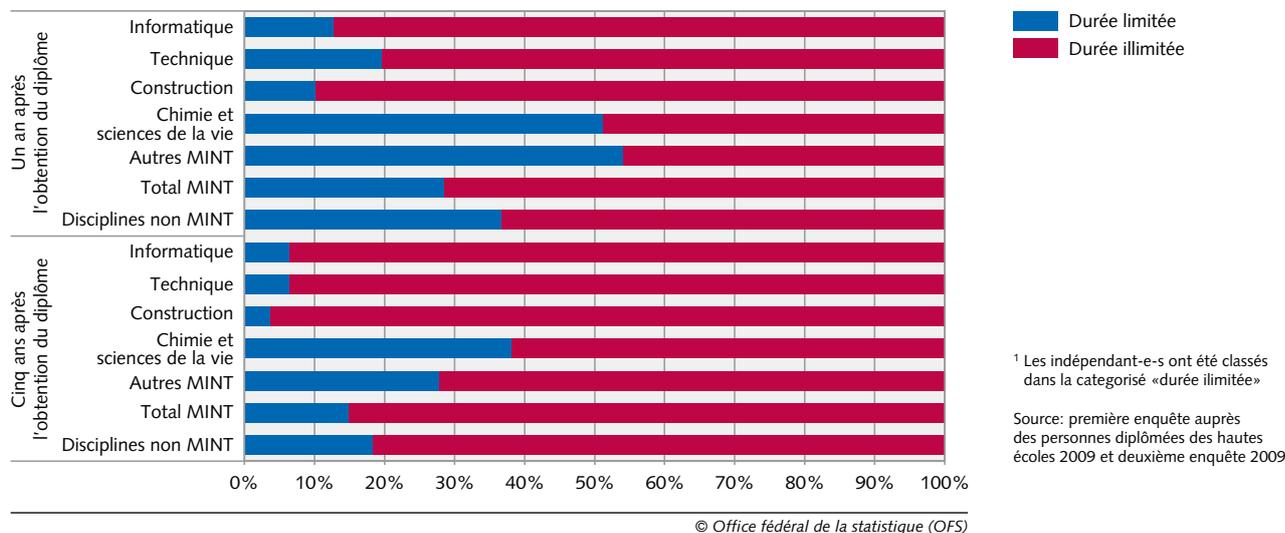
Taux d'occupation des diplômé-e-s des hautes écoles Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2009)

G 3.1.3


Source: première enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2009 et deuxième enquête 2009

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Type de contrat des diplômé-e-s des hautes écoles¹ Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2009)

G 3.1.4


un peu plus faible cinq ans après l'obtention du diplôme qu'un an après. La différence est plus importante dans le domaine de la Construction. En ce qui concerne la part des contrats de travail à durée déterminée, il n'existe pratiquement pas de différences entre les sexes. Seules les femmes nouvellement diplômées en Technique (2007; 2009) et en Construction (2009) sont plus souvent engagées pour une durée déterminée que leurs collègues masculins.

La comparaison du taux d'occupation selon la taille des entreprises du secteur privé montre que les diplômé-e-s MINT travaillent plus souvent à plein temps dans les grandes entreprises que dans les PME. Ce constat vaut autant un an que cinq ans après l'obtention du diplôme. Les différences sont particulièrement marquées dans les domaines Chimie et sciences de la vie et Autres MINT. En 2009, un an après l'obtention du diplôme, 96,9% des diplômé-e-s en Chimie et sciences de la vie qui travaillent dans une grande entreprise occupent un emploi à plein temps. Cette part s'élève à 76,1% dans les PME (cf. Tableau T3.1.7a). Par ailleurs, les emplois occupés par les diplômé-e-s MINT dans les entreprises du secteur privé sont très rarement à durée déterminée: environ 98% des diplômé-e-s MINT ont un emploi à durée indéterminée cinq ans après l'obtention du diplôme, alors que seule la moitié de leurs homologues employés dans le secteur public sont dans ce cas. La proportion de diplômé-e-s MINT engagés pour une durée limitée ne diffère pas de manière significative entre les grandes entreprises et les PME du secteur privé (voir les tableaux T3.1.8a/b en annexe).

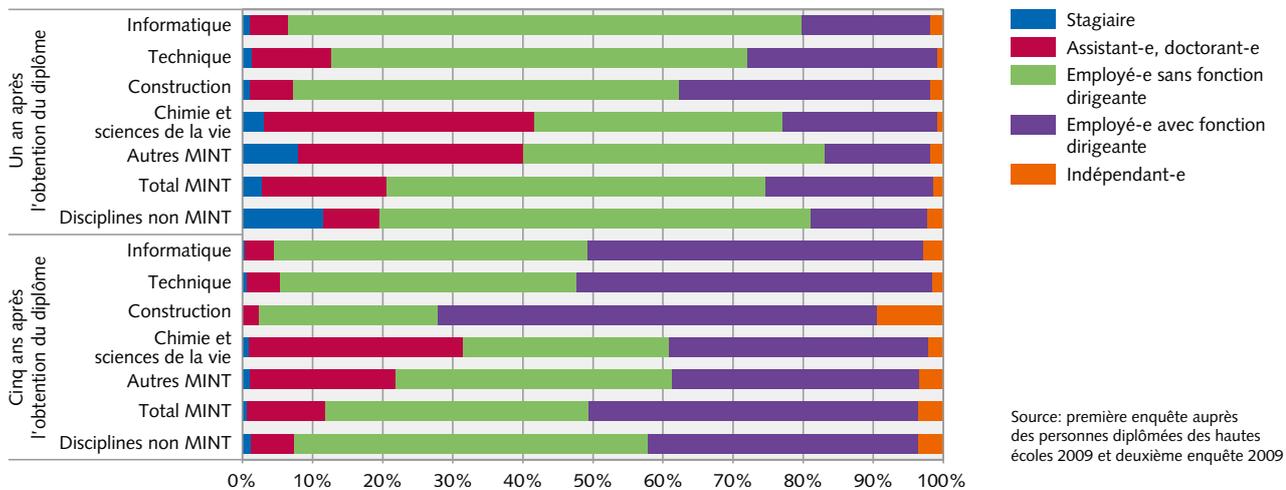
Situation dans la profession

Les titulaires d'un diplôme MINT occupent nettement plus souvent une position dirigeante que les diplômé-e-s d'une discipline non MINT, aussi bien un an que cinq ans après l'obtention du diplôme. Près d'une personne diplômée MINT sur quatre exerce déjà une fonction dirigeante au début de sa carrière, alors que seule une personne diplômée d'une discipline non MINT sur six est dans ce cas. Cinq ans après l'obtention du diplôme, la part des diplômé-e-s qui occupent une position dirigeante a presque doublé: environ la moitié des titulaires d'un diplôme MINT et le tiers des diplômé-e-s d'une discipline non MINT exercent une fonction dirigeante. Les proportions de personnes occupant une fonction de cadre sont particulièrement marquées parmi les diplômé-e-s en Informatique, en Technique et en Construction cinq ans après l'obtention du diplôme. Parmi les diplômé-e-s en Chimie et sciences de la vie et du domaine Autres MINT, qui exercent souvent un emploi auprès d'une haute école, la proportion d'assistant-e-s et de doctorant-e-s est non négligeable.

Les femmes titulaires d'un diplôme MINT occupent plus rarement une position dirigeante que leurs collègues masculins, et cela tant un an que cinq ans après l'obtention du diplôme (voir tableaux T3.1.9a/b en annexe). Un an après la fin des études, les différences entre les sexes sont particulièrement marquées et remarquablement stables dans le domaine de la Construction. Dans les autres domaines MINT, tels que la Technique, les différences sont moins systématiques et moins nettes. Les

Situation dans la profession des diplômé-e-s des hautes écoles

Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2009)

G 3.1.5


Source: première enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2009 et deuxième enquête 2009

© Office fédéral de la statistique (OFS)

différences parfois marquées entre les sexes constatées pour les positions dirigeantes cinq ans après l'obtention du diplôme sont à interpréter avec prudence, car les intervalles de confiance sont relativement larges.

Les titulaires d'un diplôme MINT qui commencent leur carrière se voient plus souvent confier une fonction dirigeante lorsqu'ils sont engagés dans une PME que lorsqu'ils travaillent dans une grande entreprise (voir tableaux T3.1.10a/b en annexe). Un an après l'obtention du diplôme, la proportion de diplômé-e-s MINT qui occupent une fonction dirigeante est d'une personne sur quatre dans les grandes entreprises et d'une personne sur trois dans les PME. Les différences ne sont toutefois significatives que dans les domaines Technique et Autres MINT. Dans le domaine de la Construction, la situation est diamétralement opposée. Les diplômé-e-s en Construction qui travaillent dans une PME occupent plus rarement une position dirigeante que leurs collègues qui exercent une activité professionnelle dans une grande entreprise. Ce résultat doit toutefois être considéré avec prudence, car le nombre de diplômé-e-s en Construction qui travaillent dans de grandes entreprises est relativement faible. Cinq ans après l'obtention du diplôme, les différences entre PME et grandes entreprises s'amenuisent. Elles ne subsistent que chez les diplômé-e-s du domaine Autres MINT qui occupent plus souvent une fonction dirigeante dans une PME que dans une grande entreprise.

Salaire annuel brut standardisé

Si l'offre et la demande influent sur le salaire, la forte pénurie de personnes qualifiées dans les domaines MINT devrait avoir pour effet d'augmenter les salaires dans ces domaines. Pour vérifier si tel est le cas et pour connaître le niveau et l'évolution des salaires des diplômé-e-s MINT au cours de ces dernières années, ce chapitre propose une analyse du salaire annuel brut (y compris le treizième salaire). Pour pouvoir comparer les différents salaires, les chiffres ont été standardisés, ce qui signifie que les salaires versés pour les activités à temps partiel ont été calculés sur une base à plein temps (100%). Les salaires ont également été corrigés de l'inflation et les valeurs atypiques ont été éliminées.

Le salaire médian des diplômé-e-s MINT est dans l'ensemble plus bas que celui des diplômé-e-s d'une discipline non MINT, tant un an que cinq ans après l'obtention du diplôme. Malgré une part plus élevée de stagiaires parmi les diplômé-e-s d'une discipline non MINT, ces derniers gagnent environ 1000 francs de plus par an, un an après l'obtention du diplôme, que les titulaires d'un diplôme MINT. Cinq ans après les études, l'écart entre les salaires annuels se creuse et atteint environ 5000 francs. Cependant, les différences salariales ont tendance à diminuer au fil des ans, car les salaires des diplômé-e-s MINT progressent plus fortement que ceux des diplômé-e-s d'une discipline non MINT. Chez les titulaires d'un diplôme MINT, le salaire annuel perçu un an après l'obtention du diplôme augmente de 3,7% entre 2005 et 2009. La croissance du salaire réel n'est en

revanche que de 1,1% parmi les diplômé-e-s d'une discipline non MINT. Les salaires versés cinq ans après l'obtention du diplôme enregistrent une augmentation plus ou moins similaire: entre 2007 et 2009, la progression des salaires des titulaires d'un diplôme MINT est de 2,7%, alors que celle des salaires des diplômé-e-s d'une discipline non MINT n'est que de 0,7%.

Les salaires médians varient parfois considérablement entre les domaines MINT. Un an après l'obtention du diplôme, les diplômé-e-s en Informatique et en Technique gagnent significativement plus que les diplômé-e-s en Construction, en Chimie et sciences de la vie et du

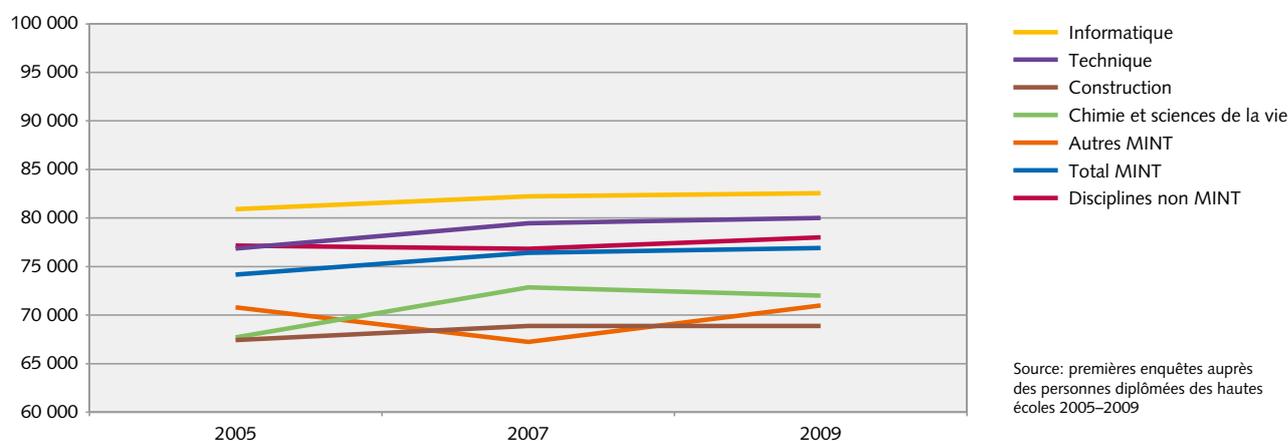
domaine Autres MINT. Cinq ans après l'obtention du diplôme, l'Informatique est, de tous les domaines MINT, celui qui offre les meilleures perspectives salariales.

La situation dans la profession exerce en général une forte influence sur le salaire. Les différences salariales entre les titulaires d'un diplôme MINT et les diplômé-e-s d'une discipline non MINT demeurent-elles lorsque l'on considère la situation dans la profession?³⁹ Tous domaines d'études confondus, un an après l'obtention du diplôme, les assistant-e-s et les doctorant-e-s gagnent moins que les employé-e-s avec ou sans fonction dirigeante. Les différences salariales entre assistant-e-s et employé-e-s sans

Salaire annuel brut standardisé (médiane)

Un an après l'obtention du diplôme (2005–2009)

G 3.1.6a



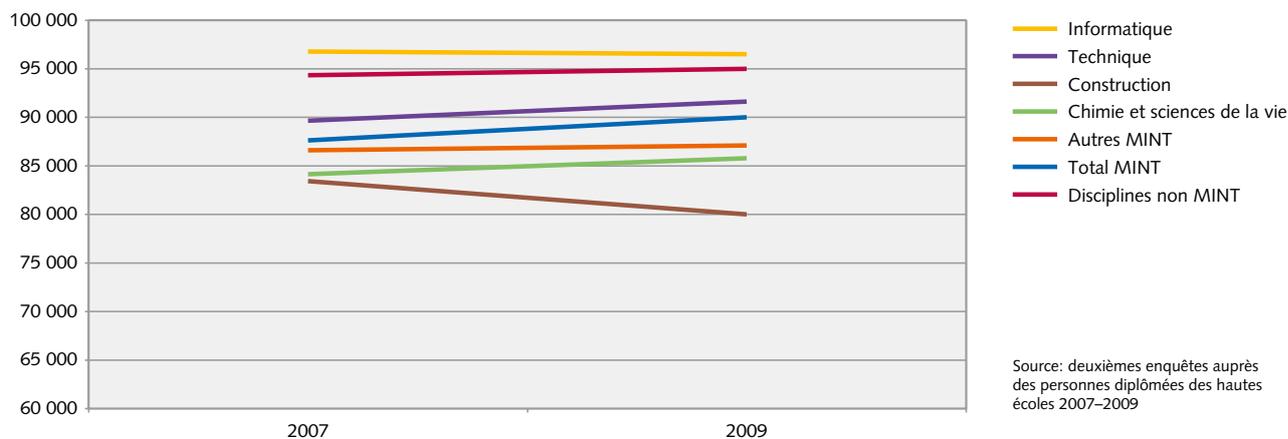
Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Salaire annuel brut standardisé (médiane)

Cinq ans après l'obtention du diplôme (2007–2009)

G 3.1.6b



Source: deuxièmes enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2007–2009

© Office fédéral de la statistique (OFS)

³⁹ En raison du faible nombre d'observations parmi les titulaires d'un diplôme MINT, les stagiaires et les indépendant-e-s n'ont pas été pris en compte.

fonction dirigeante sont même souvent plus élevées que les différences salariales entre employé-e-s avec fonction dirigeante et ceux sans fonction dirigeante. Même si les différences salariales diminuent lorsque la situation dans la profession est prise en compte, des différences salariales parfois considérables subsistent entre les titulaires d'un diplôme MINT et les diplômé-e-s d'une discipline non MINT. Quelle que soit leur situation dans la profession, les diplômé-e-s en Construction et en Chimie et sciences de la vie perçoivent des salaires plus bas que les diplômé-e-s d'une discipline non MINT.⁴⁰ Les diplômé-e-s en Informatique sont en revanche les seuls qui touchent, à tous les

niveaux, des salaires comparables à ceux des diplômé-e-s d'une discipline non MINT, voire des salaires plus élevés. Les chiffres sont un peu plus hétérogènes concernant les diplômé-e-s des domaines Technique et Autres MINT: si ces derniers perçoivent des salaires à peu près comparables à ceux des diplômé-e-s d'une discipline non MINT lorsqu'ils travaillent en tant qu'employé sans fonction dirigeante, leur salaire est en revanche inférieur lorsqu'ils occupent une position de cadre.

Cinq ans après l'obtention du diplôme, les diplômé-e-s en Informatique sans fonction dirigeante gagnent significativement plus que leurs homologues diplômés d'une

T3.1.3* Salaire annuel brut standardisé (médiane) selon la situation dans la profession¹

Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2005–2009)

		Un an après l'obtention du diplôme				Cinq ans après l'obtention du diplôme		
		2005	2007	2009	Total	2007	2009	Total
Informatique	Assistant-e, doctorant-e	66 387a	67 926	70 000a	67 424	**	**	71 322a
	Employé-e sans fonction dirigeante	80 909	81 510	82 000	81 510	94 043	95 000	94 484
	Employé-e avec fonction dirigeante	80 909	91 699a	90 000	87 000	99 341	102 000	100 000
Technique	Assistant-e, doctorant-e	64 727	66 227	66 000	66 000	72 883a	75 000	73 359
	Employé-e sans fonction dirigeante	77 797	79 473	80 200	79 483	86 605	90 000	89 000
	Employé-e avec fonction dirigeante	80 909	81 510	81 000	80 909	93 737	96 000	95 000
Construction	Assistant-e, doctorant-e	**	**	65 117b	63 930	**	**	**
	Employé-e sans fonction dirigeante	66 387	66 227	67 600	67 010	80 054a	76 458	78 000
	Employé-e avec fonction dirigeante	68 773	71 322	72 800	71 500	85 586	83 778	85 433
Chimie et sciences de la vie	Assistant-e, doctorant-e	58 089	62 217	60 000a	59 334	67 355a	73 333a	70 152
	Employé-e sans fonction dirigeante	74 167	76 416	75 000	75 400	82 784	87 500	84 000
	Employé-e avec fonction dirigeante	80 909	83 141	80 600	80 909	93 110	91 650	92 500
Autres MINT	Assistant-e, doctorant-e	63 794	63 171	62 500	62 831	73 359a	72 222a	72 778
	Employé-e sans fonction dirigeante	77 797	77 688	78 000	78 000	90 069	91 500	90 350
	Employé-e avec fonction dirigeante	78 212	74 175	80 000	78 000	93 155	92 857a	93 155
Total MINT	Assistant-e, doctorant-e	62 238	63 443	64 000	63 333	72 170	73 000	72 222
	Employé-e sans fonction dirigeante	76 760	79 473	78 000	78 000	86 758	90 000	89 000
	Employé-e avec fonction dirigeante	77 797	80 135	80 000	79 473	92 718	94 000	92 718
Disciplines non MINT	Assistant-e, doctorant-e	68 462	61 133	72 000a	67 424	78 115a	78 000	78 115
	Employé-e sans fonction dirigeante	79 723	79 473	80 000	79 473	91 699	91 770	91 699
	Employé-e avec fonction dirigeante	84 955	86 605	88 000	86 605	101 888	102 000	102 000

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009 et deuxièmes enquêtes 2007–2009

¹ Stagiaires et indépendant-e-s ont été exclus de l'analyse en raison du faible nombre d'observations

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : coefficient de variation < 2,5%

a : coefficient de variation ≥ 2,5 et < 5%

b : coefficient de variation ≥ 5%

⁴⁰ Swiss Engineering UTS, l'association professionnelle des ingénieurs et des architectes, mène depuis 1988 auprès de ses membres une enquête sur les salaires. Les résultats de l'enquête 2011/2012 montrent que les architectes, toutes classes d'âge confondues, perçoivent des salaires plus bas que les ingénieurs d'autres disciplines.

discipline non MINT. Au niveau des postes avec fonction dirigeante, les salaires des diplômé-e-s en Informatique sont comparables à ceux des diplômé-e-s d'une discipline non MINT. De même, les diplômé-e-s du domaine Autres MINT qui n'occupent pas de fonction dirigeante et les diplômé-e-s en Technique qui exercent une fonction dirigeante perçoivent des salaires similaires à ceux de leurs homologues diplômés d'une discipline non MINT. Pour toute autre situation dans la profession ainsi que pour les diplômé-e-s en Chimie et sciences de la vie et en Construction, les salaires sont inférieurs à ceux des diplômé-e-s d'une discipline non MINT.

Quelles sont les perspectives de revenu des femmes diplômées d'un domaine MINT en comparaison de leurs collègues masculins? Les conditions de travail des diplômé-e-s MINT, hommes et femmes, sont très similaires dans les différents domaines d'études, à l'exception de celui de la Construction. Il n'existe, par exemple, aucune différence marquante entre les sexes concernant les proportions de personnes diplômées travaillant dans le secteur privé ou au bénéfice d'un contrat à durée déterminée.⁴¹ Si l'on considère la situation dans la profession, l'influence du sexe sur le revenu des femmes titulaires d'un diplôme MINT n'est systématique que dans le domaine de la Construction (voir tableau T3.1.11 en annexe). Quelle que soit la situation dans la profession, il n'existe aucun indice qui tend à montrer que les femmes gagnent moins que les hommes dans les autres domaines MINT. Qu'en est-il cinq ans après l'obtention du diplôme? A nouveau, les données montrent que les femmes diplômées en Construction gagnent moins que leurs collègues masculins. Dans les autres domaines MINT, aucune différence salariale marquée n'est à signaler. Une comparaison selon la situation dans la profession n'est possible que de manière limitée en raison du faible nombre d'observations chez les femmes.

Les PME sont davantage confrontées à une pénurie de personnel qualifié que les grandes entreprises en 2009. Parmi les causes avancées figure l'hypothèse selon laquelle les personnes à la recherche d'un emploi jugent le salaire et les possibilités de promotion plus attrayants

dans les grandes entreprises que dans les PME.⁴² Cependant, les résultats du chapitre 3.1 montrent que ces critères ne jouent pas un rôle crucial lors de la recherche d'un emploi, bien que les diplômé-e-s MINT leur accordent une certaine importance. L'analyse des différences salariales selon la taille de l'entreprise permet de livrer des informations sur l'avantage comparatif des grandes entreprises lors du recrutement de jeunes spécialistes MINT. En effet, les diplômé-e-s MINT qui travaillent en tant qu'employé avec ou sans fonction dirigeante perçoivent un salaire plus élevé dans les grandes entreprises que dans les PME.⁴³ Selon l'enquête considérée, les diplômé-e-s MINT qui n'occupent pas de fonction de cadre et qui travaillent dans une PME gagnent, un an après l'obtention du diplôme, entre 6600 et 8100 francs de moins par an que leurs homologues engagés dans une grande entreprise. Les différences salariales varient entre 8000 et 8800 francs par an pour les diplômé-e-s MINT qui exercent une fonction dirigeante. Cinq ans après l'obtention du diplôme, les différences salariales sont un peu plus marquées. Chez les diplômé-e-s d'un domaine MINT qui travaillent en tant qu'employé sans fonction dirigeante, elles atteignent 9600 francs par an en 2007 et 9000 francs par an en 2009. Le salaire annuel brut des diplômé-e-s MINT qui exercent une fonction de cadre dans une grande entreprise est supérieur à celui de leurs homologues qui travaillent dans une PME. La différence est de 11'200 francs en 2007 et de 10'000 francs en 2009. Il n'est pas possible de procéder à une comparaison des salaires entre grandes entreprises et PME pour chaque domaine MINT et chaque position professionnelle. Il apparaît cependant que seuls les diplômé-e-s en Chimie et sciences de la vie qui occupent une position dirigeante ont systématiquement les mêmes chances de revenu un an et cinq ans après l'obtention du diplôme, qu'ils travaillent dans une grande entreprise ou dans une PME (voir tableaux T3.1.12a/b en annexe).

⁴¹ Ces résultats sont intéressants dans la mesure où les différences salariales entre les sexes relevées dans d'autres pays sont souvent expliquées par le fait que les femmes travaillent plus rarement dans le secteur privé. L'idée de base est que les conditions de travail diffèrent de manière qualitative entre les secteurs public et privé. Les possibilités de développement et de salaire sont par exemple jugées meilleures dans le secteur privé, bien que les emplois y soient considérés comme moins sûrs. Il est possible que pour des raisons de choix personnel et de sécurité de l'emploi, les femmes privilégient les emplois dans le secteur public. Il se peut également qu'elles n'accèdent que difficilement à des emplois dans l'économie privée qui offre de meilleures conditions professionnelles (cf. Falk, Susanne (2010): *Gleicher Lohn bei gleicher Qualifikation? Eine Analyse der Einstiegsgehälter von Absolventinnen und Absolventen der MINT-Fächer*, p. 51).

⁴² Cf. Gehrig, Matthias et al. (2010), p. 22.

⁴³ Les résultats sur la structure des salaires relatifs à l'ensemble de la Suisse montrent que plus la taille de l'entreprise est grande, plus les salaires sont élevés. Les différences salariales entre entreprises de différentes tailles sont particulièrement marquées pour les emplois avec un niveau d'exigences élevé à très élevé. Cf. OFS (2010) *Enquête sur la structure des salaires*: http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/03/04/blank/data/01/06_01.html

3.4 Satisfaction professionnelle

Les titulaires d'un diplôme MINT sont-ils satisfaits⁴⁴ des différents aspects de leur activité professionnelle? Comme mentionné dans le chapitre 3.1, le climat de travail, la possibilité de pouvoir utiliser les qualifications professionnelles et les opportunités de développement personnel et professionnel sont les critères qui comptent le plus lors de la recherche d'un emploi. Les titulaires d'un diplôme MINT accordent en revanche un peu moins d'importance aux considérations classiques liées à la carrière, telles que les possibilités de promotion et les perspectives salariales.

Un an après l'obtention du diplôme, les aspects de l'activité professionnelle que les diplômé-e-s MINT jugent les plus satisfaisants sont l'ambiance de travail, les

conditions de travail, le contenu des tâches à accomplir et l'environnement de travail. Les principales attentes des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles vis-à-vis du monde du travail coïncident ainsi avec la réalité, sauf en ce qui concerne les possibilités de formation continue. La sécurité de l'emploi, le niveau des responsabilités, la pénibilité physique et intellectuelle des tâches à accomplir, l'adéquation avec les qualifications professionnelles, les aspects du «Work Life Balance», tels que la possibilité de concilier l'activité professionnelle et la vie privée/familiale ainsi que la charge de travail qualitative et quantitative, obtiennent également de bonnes notes. En bas de l'échelle de satisfaction figurent les possibilités de perfectionnement et de formation continue, les perspectives de promotion professionnelle ainsi que le salaire. Les notes des diplômé-e-s MINT sont légèrement

T3.1.4* Satisfaction par rapport à l'activité professionnelle (moyenne)

Un an après l'obtention du diplôme (2009)

	Informa- tique	Technique	Construc- tion	Chimie et sciences de la vie	Autres MINT	Total MINT	Total MINT hommes	Total MINT femmes	Disciplines non MINT
Du point de vue de l'ambiance de travail	4,2	4,3	4,3	4,2	4,3	4,3	4,3	4,2	4,1
Du point de vue des conditions de travail (horaire de travail, possibilités d'organisation autonome du travail)	4,3	4,3	4,1	4,0	4,4	4,2	4,2	4,1	4,0
Du point de vue du contenu des tâches à accomplir	3,8	4,0	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Du point de vue de l'environnement de travail: poste de travail et outils de travail	3,8	4,0	4,1	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8
Du point de vue de la sécurité du poste de travail	4,0	4,0	4,0	3,9	3,8	3,9	4,0	3,8	3,8
Du point de vue du niveau de responsabilité ainsi que de la liberté d'action et de décision	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,8	3,8
Du point de vue de la pénibilité intellectuelle ou physique des tâches à accomplir	3,8	3,8	3,8	3,9	3,9	3,8	3,9	3,8	3,8
Du point de vue de l'adéquation avec les qualifications professionnelles	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7
Du point de vue du statut professionnel	3,7	3,8	3,9	3,7	3,7	3,8	3,8	3,8	3,6
Du point de vue de l'espace pour la vie privée/vie familiale	3,8	3,7	3,6	3,6	3,8	3,7	3,7	3,7	3,6
Du point de vue de la charge de travail (charge qualitative ou quantitative, sollicitation, délai de réalisation des tâches)	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,7	3,7	3,7	3,6
Du point de vue des possibilités de perfectionnement et de formation continue	3,3	3,5	3,4	3,5	3,7	3,5	3,5	3,5	3,5
Du point de vue des possibilités de promotion professionnelle	3,2	3,4	3,5	3,4	3,5	3,4	3,4	3,4	3,3
Du point de vue du revenu	3,4	3,5	3,1	3,1	3,3	3,3	3,3	3,2	3,2

Echelle de 1 = pas du tout à 5 = dans une très large mesure

Source: première enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2009

⁴⁴ Les questions sur la satisfaction professionnelle n'ont été introduites que lors de la première enquête 2009 auprès des personnes diplômées des hautes écoles. C'est pourquoi seuls les résultats des personnes diplômées en 2008, un an après l'obtention du diplôme, peuvent être présentés.

T3.1.5* Satisfaction des titulaires d'un diplôme MINT par rapport à l'activité professionnelle selon le secteur d'activité et la taille de l'entreprise (moyenne)

Un an après l'obtention du diplôme (2009)

	Secteur public	Secteur privé		
		PME	Grande entreprise	Total
Du point de vue de l'ambiance de travail	4,3	4,3	4,2	4,2
Du point de vue des conditions de travail (horaire de travail, possibilités d'organisation autonome du travail)	4,3	4,2	4,2	4,2
Du point de vue du contenu des tâches à accomplir	4,1	4,0	3,9	3,9
Du point de vue de l'environnement de travail: poste de travail et outils de travail	4,0	4,0	3,9	3,9
Du point de vue de la sécurité du poste de travail	4,0	3,9	4,0	3,9
Du point de vue du niveau de responsabilité ainsi que de la liberté d'action et de décision	4,0	3,9	3,8	3,9
Du point de vue de la pénibilité intellectuelle ou physique des tâches à accomplir	4,0	3,8	3,7	3,8
Du point de vue de l'adéquation avec les qualifications professionnelles	4,0	3,8	3,7	3,7
Du point de vue du statut professionnel	3,8	3,8	3,7	3,8
Du point de vue de l'espace pour la vie privée/vie familiale	3,8	3,6	3,8	3,7
Du point de vue de la charge de travail (charge qualitative ou quantitative, sollicitation, délai de réalisation des tâches)	3,8	3,7	3,7	3,7
Du point de vue des possibilités de perfectionnement et de formation continue	3,8	3,3	3,5	3,4
Du point de vue des possibilités de promotion professionnelle	3,4	3,3	3,5	3,4
Du point de vue du revenu	3,2	3,3	3,6	3,4

Echelle de 1 = pas du tout à 5 = dans une très large mesure
 Source: première enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2009

plus élevées que celles des diplômé-e-s d'une discipline non MINT, en particulier en ce qui concerne l'ambiance de travail, les conditions de travail, l'environnement de travail et la situation dans la profession.

Quelques petites différences d'appréciation sont à relever entre les domaines MINT. Les diplômé-e-s en Informatique sont un peu moins satisfaits du contenu des tâches à accomplir, de l'environnement de travail, des possibilités de perfectionnement et de formation continue ainsi que des perspectives de promotion professionnelle que les autres diplômé-e-s d'un domaine MINT. Les diplômé-e-s en Construction et en Chimie et sciences de la vie sont quant à eux moins contents de leur salaire.

Il n'existe guère de différences entre les sexes dans le niveau de satisfaction des diplômé-e-s vis-à-vis de l'activité professionnelle. Les diplômées MINT sont un peu moins satisfaites de la sécurité de l'emploi que leurs collègues masculins, peut-être en raison de la forte présence féminine dans les domaines Chimie et sciences de la vie et Autres MINT, où la part des emplois à durée déterminée est élevée. Il est en outre intéressant de relever qu'il n'existe aucune différence entre les sexes dans l'évaluation de l'espace dévolu à la vie privée et à la vie de famille.

L'évaluation de la situation professionnelle dans les PME et dans les grandes entreprises est très similaire. Les différences les plus importantes concernent les possibilités de perfectionnement et de formation continue, les opportunités de promotion professionnelle et le salaire. Ces aspects sont mieux notés par les titulaires d'un diplôme MINT qui travaillent dans des grandes entreprises que par leurs homologues engagés dans des PME.

Résumé

En conclusion, l'analyse des données permet de mettre en évidence un certain nombre de tendances parmi les titulaires d'un diplôme MINT. Il existe de forts parallèles entre les diplômé-e-s en Informatique, en Technique et en Construction concernant les caractéristiques de l'emploi et les conditions de travail. Les diplômé-e-s de ces domaines sont en majorité employés dans le secteur privé et au bénéfice d'un contrat à durée indéterminée et à plein temps. Beaucoup d'entre eux occupent également une position dirigeante. Si les diplômé-e-s en Informatique et en Technique perçoivent des salaires comparables à ceux des diplômé-e-s d'une discipline non MINT, les salaires des diplômé-e-s en Construction sont en revanche nettement plus bas.

Les diplômé-e-s en Chimie et sciences de la vie et du domaine Autres MINT exercent plus souvent un emploi au sein d'une haute école, ce qui influence leurs conditions de travail. Les diplômé-e-s de ces deux domaines sont ainsi plus souvent engagés pour une durée déterminée et travaillent plus souvent à temps partiel. Les postes de doctorant-e-s et d'assistant-e-s y sont en outre plus répandus que dans les autres domaines MINT, ce qui se répercute sur le niveau du salaire de ces deux domaines. Le niveau de salaire des assistant-e-s et des doctorant-e-s est en effet beaucoup plus bas que celui des employé-e-s avec ou sans fonction dirigeante.

Pour chaque domaine MINT considéré, les femmes ont des conditions de travail largement comparables à celles de leurs collègues masculins. Le domaine de la Construction est le seul domaine où les données montrent des différences significatives et systématiques entre les sexes en ce qui concerne la situation dans la profession ou le salaire. Les femmes titulaires d'un diplôme en Construction occupent plus rarement une position dirigeante et, dans une position professionnelle comparable, gagnent moins que leurs collègues masculins.

En règle générale, les titulaires d'un diplôme MINT qui travaillent dans le secteur privé ont un contrat à durée indéterminée et sont employés à plein temps. La part de

postes à plein temps est toutefois un peu plus élevée parmi les diplômé-e-s qui exercent un emploi dans une grande entreprise que parmi leurs homologues engagés dans une PME. L'analyse de la situation dans la profession montre, en outre, des différences importantes concernant la proportion de nouveaux diplômé-e-s qui occupent une position dirigeante selon la taille de l'entreprise. En effet, les titulaires d'un diplôme MINT qui travaillent dans une PME se voient plus rapidement confier des responsabilités que leurs homologues employés dans les grandes entreprises. Ce résultat est probablement lié au fait que les PME se caractérisent par des hiérarchies plus plates.

En 2009, les nouveaux diplômé-e-s sont dans l'ensemble très satisfaits de leur situation professionnelle, une année après l'obtention du diplôme. Leurs attentes coïncident largement avec la réalité du monde du travail, sauf en ce qui concerne les possibilités de perfectionnement et de formation continue. En dépit des hausses de salaire enregistrées au cours de ces dernières années, les salaires et les possibilités de promotion professionnelle font partie des critères les plus mal notés parmi les titulaires d'un diplôme MINT.

4 Mobilité des titulaires d'un diplôme MINT après les études

Ce chapitre porte sur la mobilité internationale et interne⁴⁵ des diplômé-e-s d'un domaine MINT. L'étude du lieu de domicile une année après la fin des études selon le lieu de scolarisation (Suisse/étranger)⁴⁶ permet de déterminer dans quelle mesure les personnes scolarisées à l'étranger venues se former dans un domaine MINT restent en Suisse ou, au contraire, retournent à l'étranger une fois leur diplôme dans la poche. Ce chapitre aborde également la question de l'émigration à l'étranger des diplômé-e-s MINT scolarisés en Suisse. L'étude de la mobilité interne, qui correspond à la mobilité nationale, porte sur la migration des diplômé-e-s entre les différents cantons suisses. Elle permet de mettre en évidence les cantons de provenance des titulaires d'un diplôme MINT et les cantons où ils résident un an et cinq ans après l'obtention du diplôme. Grâce à l'analyse des mouvements migratoires nets, il est en outre possible de montrer les cantons qui présentent un bilan migratoire positif ou négatif.

4.1 Mobilité internationale

La libre circulation des personnes a favorisé une importante immigration de spécialistes étrangers MINT qui a permis d'atténuer le manque de personnel qualifié enregistré en Suisse au cours de ces dernières années.⁴⁷ Dans les domaines MINT, les hautes écoles suisses forment une proportion non négligeable de personnes venues de l'étranger. En 2008, 14,1% des diplômes MINT ont été décernés à des diplômé-e-s scolarisés à l'étranger. Les proportions sont les plus importantes dans les filières

de la microtechnique (21,7%), de l'architecture (21,3%), de l'aménagement du territoire et mensuration (27,9%) et de la chimie (23,4%).⁴⁸ Or, dans quelle mesure ces personnes restent-elles en Suisse après l'obtention de leur diplôme?

L'interprétation de la mobilité internationale des personnes diplômé-e-s des hautes écoles dépend du caractère provisoire ou durable du séjour. En effet, alors qu'un séjour de courte durée peut être assimilé à une phase d'acquisition d'expérience à l'étranger, sans conséquence majeure pour le pays de départ, un séjour prolongé signifie, pour le pays d'émigration, une perte de personnel qualifié («brain drain»). Pour le pays d'accueil, cette mobilité correspond en revanche à gain de spécialistes («brain gain»). Les données de l'enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles informent sur le lieu de domicile une année et cinq ans après la fin des études. Une période d'observation de cinq ans ne permet pas de conclure au caractère durable de la mobilité, c'est pourquoi les résultats de ce chapitre doivent être interprétés comme une tendance. Finalement, la difficulté à joindre les diplômé-e-s scolarisés à l'étranger retournés dans leur pays après l'obtention du diplôme engendre probablement une surestimation de la proportion de leurs homologues qui sont restés en Suisse. Les analyses relatives à la mobilité internationale doivent donc être interprétées avec prudence.

Lieu de domicile des personnes scolarisées à l'étranger

En 2009, une année après la fin des études, 63,4% des titulaires d'un diplôme MINT scolarisés à l'étranger sont domiciliés en Suisse. Ce pourcentage est significativement inférieur à celui des diplômé-e-s d'une discipline non MINT (70,4% en 2009). Les proportions sont relativement similaires cinq ans après l'obtention du diplôme.

L'analyse par domaine MINT montre que le retour dans le pays de provenance est particulièrement marqué parmi les diplômé-e-s en Construction. En effet, alors que seuls 45,7% des titulaires d'un diplôme en

⁴⁵ La mobilité internationale se réfère à la migration entre la Suisse et l'étranger, alors que la mobilité interne correspond à la migration à l'intérieur de la Suisse. Pour une définition précise de la mobilité internationale et interne, voir glossaire.

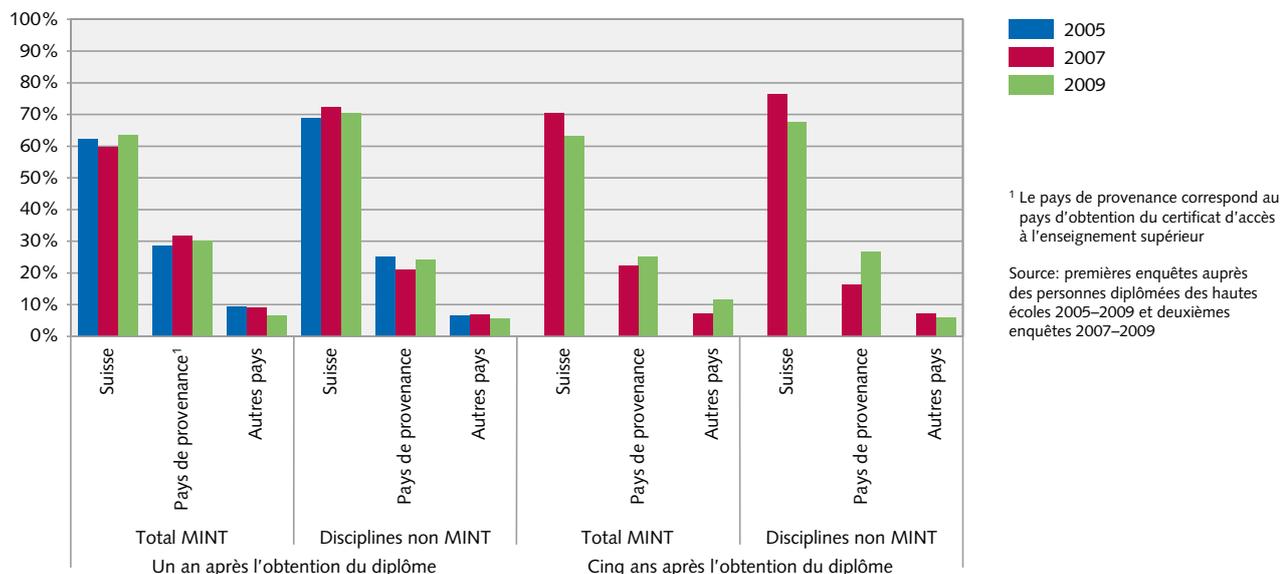
⁴⁶ Le lieu de scolarisation se réfère, dans le cadre de ce chapitre, au lieu d'obtention du certificat d'accès à l'enseignement supérieur, indépendamment de la nationalité. Les personnes scolarisées à l'étranger correspondent donc aux personnes qui ont obtenu leur certificat d'accès à l'enseignement supérieur à l'étranger, alors que les personnes scolarisées en Suisse correspondent aux personnes qui ont obtenu leur certificat d'accès à l'enseignement supérieur en Suisse.

⁴⁷ Rapport du conseil fédéral (2010), p. 26.

⁴⁸ Ces pourcentages se basent sur les données du système d'information universitaire suisse (SIUS) relatives à l'année 2008 (statistique des examens).

Lieu de domicile des personnes scolarisées à l'étranger

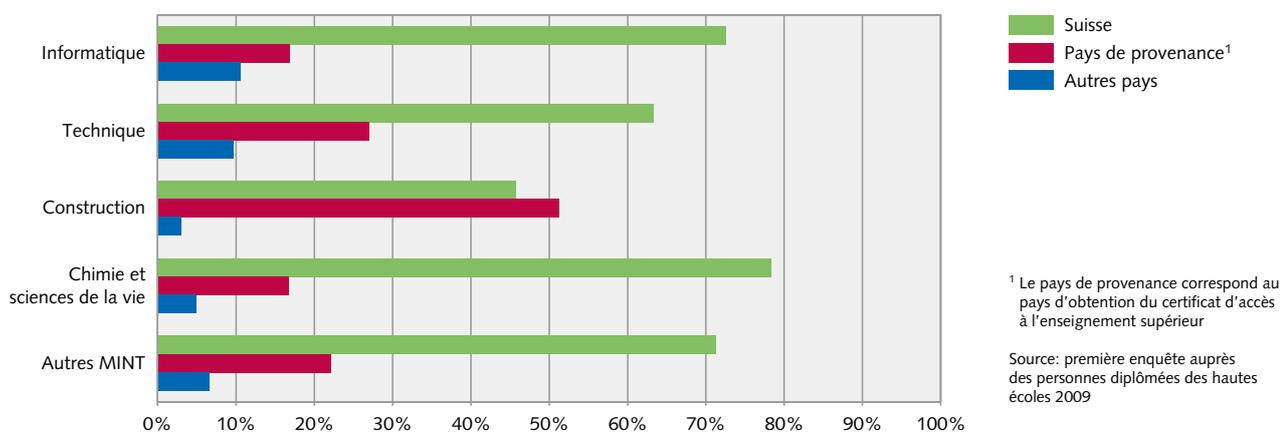
Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2005–2009)

G 4.1.1

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Lieu de domicile des personnes scolarisées à l'étranger selon le domaine MINT

Un an après l'obtention du diplôme (2009)

G 4.1.2

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Construction vivent encore en Suisse une année après l'obtention du diplôme, cette proportion est supérieure à 70% parmi les diplômé-e-s en Chimie et sciences de la vie, en Informatique ou dans le domaine Autres MINT.

Lieu de domicile des personnes scolarisées en Suisse

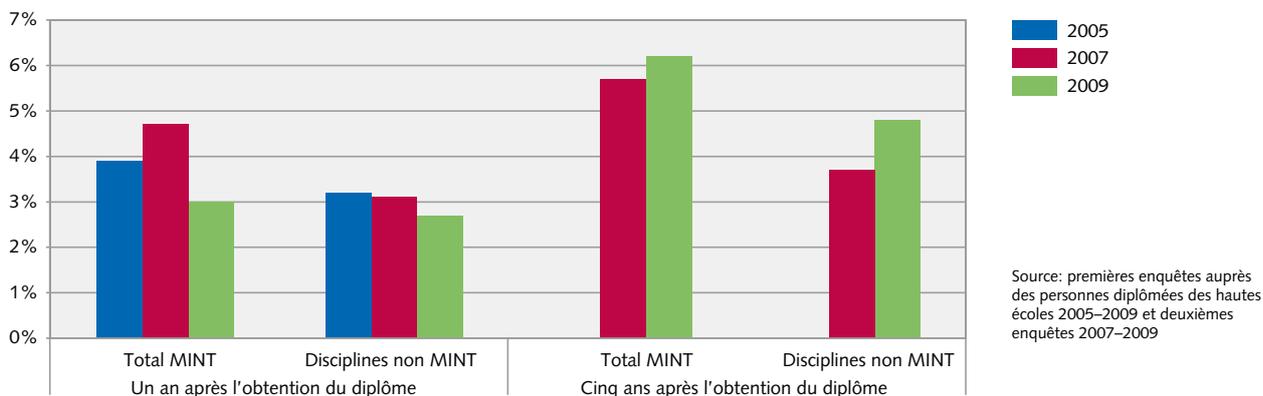
Qu'en est-il de la mobilité internationale des diplômé-e-s qui ont été scolarisés en Suisse? En 2009, 3% des titulaires d'un diplôme MINT et des diplômé-e-s d'une discipline non MINT résident à l'étranger, une année après l'obtention du diplôme. En 2005 et 2007, les proportions

sont cependant un peu plus élevées pour les diplômé-e-s MINT (2005: 3,9%; 2007: 4,7%) que pour les diplômé-e-s d'une discipline non MINT (2005: 3,2%; 2007: 3,1%). La part de diplômé-e-s qui vivent à l'étranger est significativement plus élevée cinq ans après l'obtention du diplôme qu'une année après. En 2009, elle est de 6,2% pour les titulaires d'un diplôme MINT et de 4,8% pour diplômé-e-s d'une discipline non MINT.

Les diplômé-e-s en Construction scolarisés en Suisse font partie des personnes les moins mobiles: seuls 2% d'entre eux vivent à l'étranger aussi bien une année que cinq ans après les études. La proportion de diplômé-e-s

Proportion de personnes scolarisées en Suisse vivant à l'étranger Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2005–2009)

G 4.1.3



Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009 et deuxième enquêtes 2007–2009

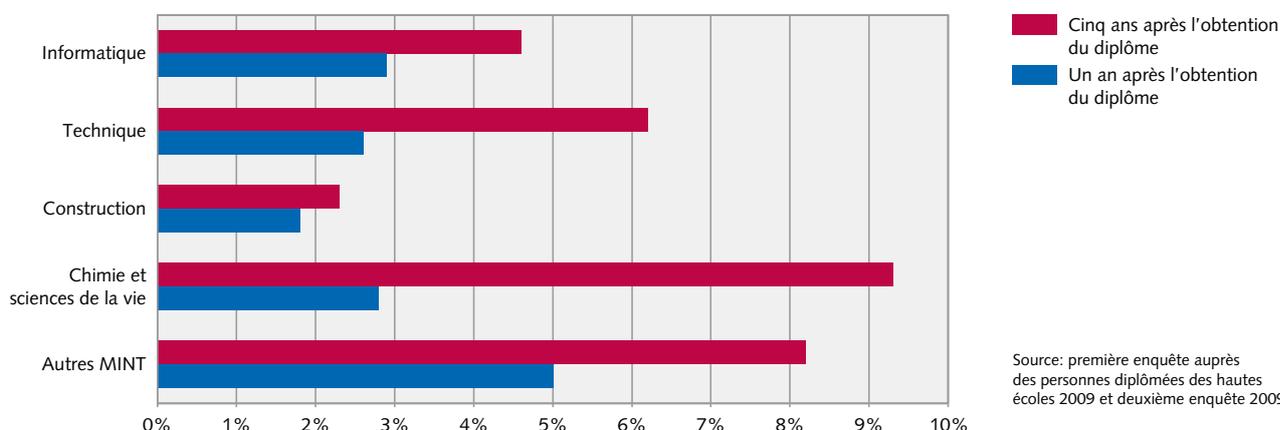
© Office fédéral de la statistique (OFS)

en Chimie et sciences de la vie (9,3%) et du domaine Autres MINT (8,2%) qui vivent à l'étranger cinq ans après l'obtention du diplôme est significativement plus élevée que celle de leurs homologues diplômés en Informatique (4,6%) et en Construction (2,3%). Une explication de cette différence pourrait résider dans le fait que la pénurie de personnel qualifié est moins marquée et les opportunités d'emploi moins grandes dans les domaines Chimie et sciences de la vie et Autres MINT que dans les autres filières MINT.⁴⁹ Un autre élément de réponse pourrait venir du fait que dans ces deux domaines, la proportion de personnes qui réalisent une thèse ou qui travaillent dans une haute école est plus

élevée comparativement aux autres domaines MINT (voir chapitres 1.3 et 3.2). Or, des résultats empiriques portant sur l'intégration professionnelle des titulaires d'un doctorat montrent que la mobilité internationale des personnes travaillant dans un secteur d'activité académique est plus marquée que celle des personnes travaillant dans un autre secteur d'activité.⁵⁰ Ce phénomène s'explique par la dimension internationale de la science et de la recherche et par le fait que la réalisation d'un post-doc à l'étranger est relativement fréquente dans certains domaines MINT, tels que celui de Chimie et sciences de la vie.

Proportion de personnes scolarisées en Suisse vivant à l'étranger selon le domaine MINT Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2009)

G 4.1.4



Source: première enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2009 et deuxième enquête 2009

© Office fédéral de la statistique (OFS)

⁴⁹ Voir Gehrig, Matthias et al. (2010), p. 26.

⁵⁰ Voir OFS (2010), La formation et la situation professionnelle des titulaires d'un doctorat, p. 56.

Caractère provisoire ou durable de la mobilité internationale

Un peu moins de la moitié des diplômé-e-s scolarisés en Suisse qui résident à l'étranger une année après l'obtention du diplôme ont réalisé un séjour de courte durée. En effet, 44,8%⁵¹ des titulaires d'un diplôme MINT scolarisés en Suisse et domiciliés à l'étranger une année après l'obtention du diplôme vivent à nouveau en Suisse quatre ans plus tard. Ce pourcentage est toutefois plus élevé parmi les diplômé-e-s d'une discipline non MINT (57,8%). Le fait que les titulaires d'un diplôme MINT scolarisés en Suisse sont plus nombreux à encore vivre à l'étranger cinq ans après l'obtention du diplôme pourrait être lié au fait que la pénurie de spécialistes MINT est également relativement importante dans d'autres pays.⁵²

Quant au séjour en Suisse des diplômé-e-s scolarisés à l'étranger, il s'inscrit dans la durée. En effet, 87,1% des diplômé-e-s MINT scolarisés à l'étranger qui vivent en Suisse une année après l'obtention du diplôme résident encore en Suisse cinq ans après la fin des études. Le taux est de 91,9% pour les diplômé-e-s d'une discipline non MINT.

Taux de migration nette internationale

Le taux de migration nette permet d'établir un bilan de la migration internationale des diplômé-e-s des hautes écoles et de déterminer dans quelle mesure le nombre de personnes immigrées (diplômé-e-s scolarisés à l'étranger vivant en Suisse au moment de l'enquête) est supérieur ou inférieur au nombre de personnes

T 4.1.1* Mobilité internationale des personnes scolarisées en Suisse entre la première et la cinquième année qui suit l'obtention du diplôme (en %) (2007–2009)

			Lieu de domicile cinq ans après l'obtention du diplôme	
			Suisse	Etranger
Lieu de domicile un an après l'obtention du diplôme	Suisse	Total MINT	95,9	4,1
		Disciplines non MINT	96,7	3,3
	Etranger	Total MINT	44,8a	55,2a
		Disciplines non MINT	57,8a	42,2a

Source: deuxièmes enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2007 et 2009

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T 4.1.2* Mobilité internationale des personnes scolarisées à l'étranger entre la première et la cinquième année qui suit l'obtention du diplôme (en %) (2007–2009)

			Lieu de domicile cinq ans après l'obtention du diplôme	
			Suisse	Etranger
Lieu de domicile un an après l'obtention du diplôme	Suisse	Total MINT	87,1	12,9
		Disciplines non MINT	91,9	8,1
	Etranger	Total MINT	26,4a	73,6a
		Disciplines non MINT	19,1a	80,9a

Source: deuxièmes enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2007 et 2009

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

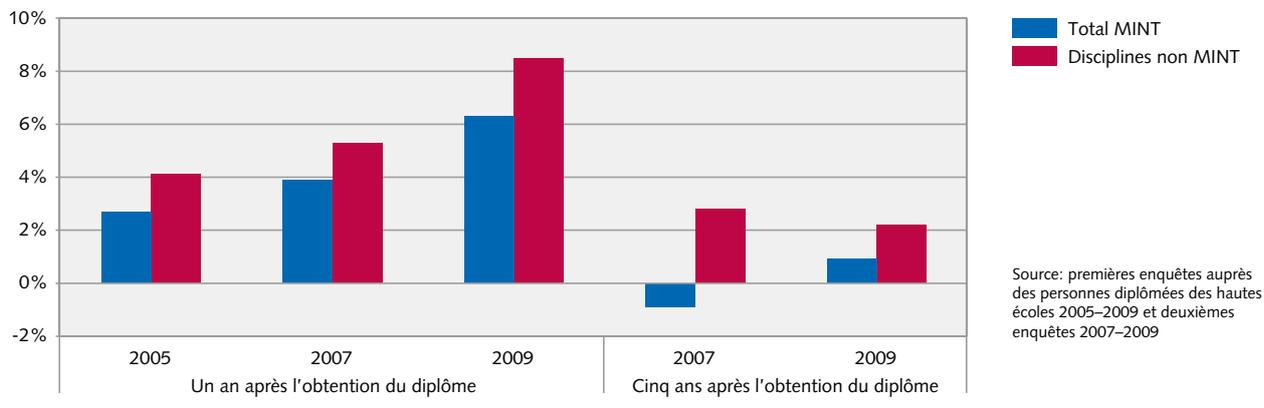
b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

⁵¹ Pour des raisons d'effectifs, les analyses de ce sous-chapitre se basent sur les données cumulées des deuxièmes enquêtes 2007 et 2009.

⁵² Voir UNESCO (2010).

Taux de migration nette internationale

Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2005–2009)

G 4.1.5

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009 et deuxièmes enquêtes 2007–2009

© Office fédéral de la statistique (OFS)

émigrées (diplômé-e-s scolarisés en Suisse vivant à l'étranger au moment de l'enquête).⁵³ Un taux positif signifie que le nombre de personnes immigrées est supérieur à celui des personnes émigrées.⁵⁴

Une année après l'obtention du diplôme, la Suisse enregistre un gain de personnes diplômées. En d'autres termes, le nombre de diplômé-e-s scolarisés à l'étranger restés en Suisse est supérieur au nombre de diplômé-e-s scolarisés en Suisse qui ont émigré à l'étranger. En 2009, le taux de migration nette internationale, qui n'a cessé de croître depuis 2005, atteint +6,3% pour les diplômé-e-s MINT et +8,5% pour les diplômé-e-s d'une discipline non MINT.

Le taux de migration nette internationale tend à diminuer cinq ans après l'obtention du diplôme. En 2009, le gain net de diplômé-e-s scolarisés à l'étranger (ayant obtenu leur diplôme en 2004) n'est que de +0,9% pour les diplômé-e-s MINT et de +2,2% pour les diplômé-e-s d'une discipline non MINT. Les taux étaient de respectivement +2,7% et +4,1% en 2005, une année après l'obtention du diplôme. Cette baisse du taux est à mettre en relation avec l'augmentation de la part des diplômé-e-s scolarisés en Suisse qui résident à l'étranger cinq ans après l'obtention du diplôme, en particulier dans le domaine Chimie et des sciences de la vie.

Pays de provenance⁵⁵ des personnes diplômées scolarisées à l'étranger

En 2009, une année après l'obtention du diplôme, la majorité des diplômé-e-s scolarisés à l'étranger qui vivent en Suisse proviennent d'un pays limitrophe de la Suisse (total MINT: 57%; disciplines non MINT: 50%). Cependant, alors que les diplômé-e-s MINT proviennent plus fréquemment de pays non européens et notamment d'Afrique (total MINT: 12,2%; disciplines non MINT: 6,5%), les diplômé-e-s d'une discipline non MINT comptent davantage de personnes venant d'un pays européen non limitrophe de la Suisse (total MINT: 13,7%; disciplines non MINT: 27,1%).

La probabilité d'avoir un domicile en Suisse une année après l'obtention du diplôme varie cependant considérablement selon le pays de provenance. Le tableau T4.1.3* compare le lieu de domicile des diplômé-e-s d'un domaine MINT avec celui des diplômé-e-s d'une discipline non MINT en fonction du lieu de provenance.⁵⁶ Ce dernier montre que plus de trois quarts des diplômé-e-s ayant été scolarisés dans un pays non européen déclarent avoir un domicile en Suisse une année après l'obtention du diplôme. Les proportions dépassent

⁵³ Pour une définition du taux de migration nette, voir glossaire.

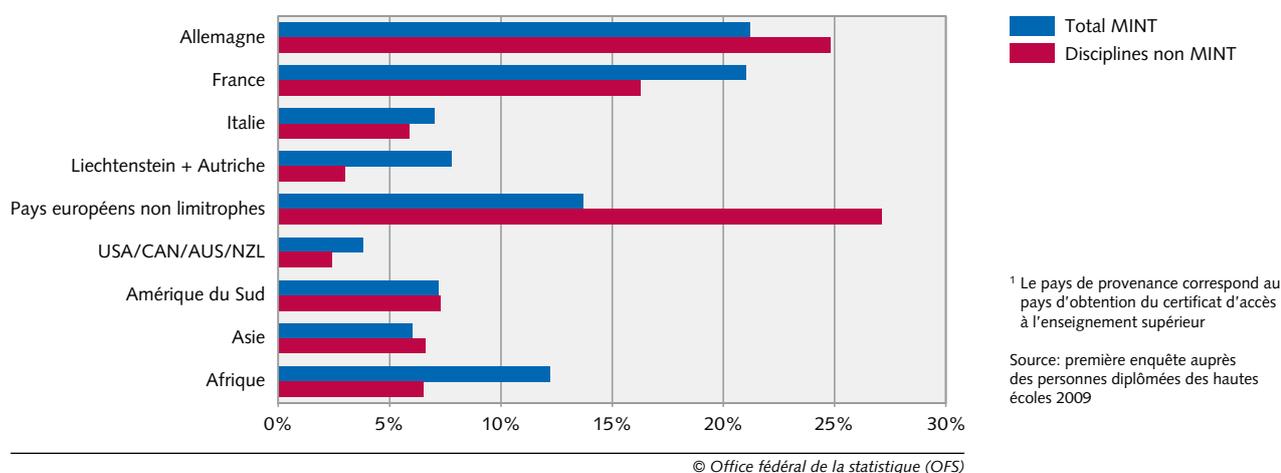
⁵⁴ Par exemple, un taux de migration nette de +3% signifie que pour une population moyenne de 100 personnes diplômées vivant en Suisse sur la période considérée, la Suisse fait un gain de 3 personnes diplômées par le jeu des migrations internationales. Inversement, un taux de migration nette de -3% signifie que pour une population moyenne de 100 personnes diplômées vivant en Suisse sur la période considérée, la Suisse fait une perte de 3 personnes diplômées par le jeu des migrations internationales.

⁵⁵ Le pays de provenance correspond dans le cadre de ce chapitre au pays de scolarisation, c'est-à-dire au pays d'obtention du certificat d'accès à l'enseignement supérieur.

⁵⁶ En raison du faible nombre d'observations, le tableau T4.1.3* regroupe l'ensemble des données des premières enquêtes 2005, 2007 et 2009. Le détail par année de relevé se trouve dans le tableau T4.1.5 en annexe. Les tendances restent relativement similaires entre les enquêtes de 2005, 2007 et 2009.

Pays de provenance¹ des personnes scolarisées à l'étranger vivant en Suisse Un an après l'obtention du diplôme (2009)

G 4.1.6



T 4.1.3* Lieu de domicile selon le pays de provenance¹ (en %) Un an après l'obtention du diplôme (2005–2009)

Pays de provenance	Lieu de domicile					
	Suisse		Pays de provenance		Autres pays	
	Total MINT	Disciplines non MINT	Total MINT	Disciplines non MINT	Total MINT	Disciplines non MINT
Allemagne	69,1a	66,8	22,2	27,8	8,7	5,4
France	50,4	61,9	44,0	31,9	5,6	6,2
Italie	43,4a	48,3a	43,7a	46,7a	12,9a	5,1
Liechtenstein + Autriche	58,7a	48,4a	36,6a	39,8a	4,7	11,8a
Pays européens non limitrophes	63,1a	86,3	27,7a	9,1	9,2	4,6
USA/CAN/AUS/NZL	**	74,3b	**	16,2b	**	9,5a
Amérique du Sud	74,9b	83,7a	17,1a	11,6	8,0a	4,7
Asie	75,2b	79,9a	19,6b	9,4a	5,2a	10,7a
Afrique	80,9a	88,2a	6,2	4,3	12,9a	7,5

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009

¹ Le pays de provenance correspond au pays d'obtention du certificat d'accès à l'enseignement supérieur

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance $\pm 5\%$ a : 95%-intervalle de confiance $\geq 5\%$ et $< 10\%$ b : 95%-intervalle de confiance $\geq 10\%$

même 80% pour les titulaires d'un diplôme MINT et les diplômé-e-s d'une discipline non MINT provenant d'Afrique.⁵⁷

Les diplômé-e-s ayant été scolarisés dans un pays européen ont en revanche une plus faible tendance à rester en Suisse une année après la fin des études que ceux provenant d'un pays non européens. Les taux sont les plus faibles parmi les diplômé-e-s ayant été scolarisés en Italie (total MINT: 43,4%, disciplines non MINT: 48,3%) ainsi que parmi les diplômé-e-s MINT provenant de France (50,4%). La probabilité de rester en Suisse après les études

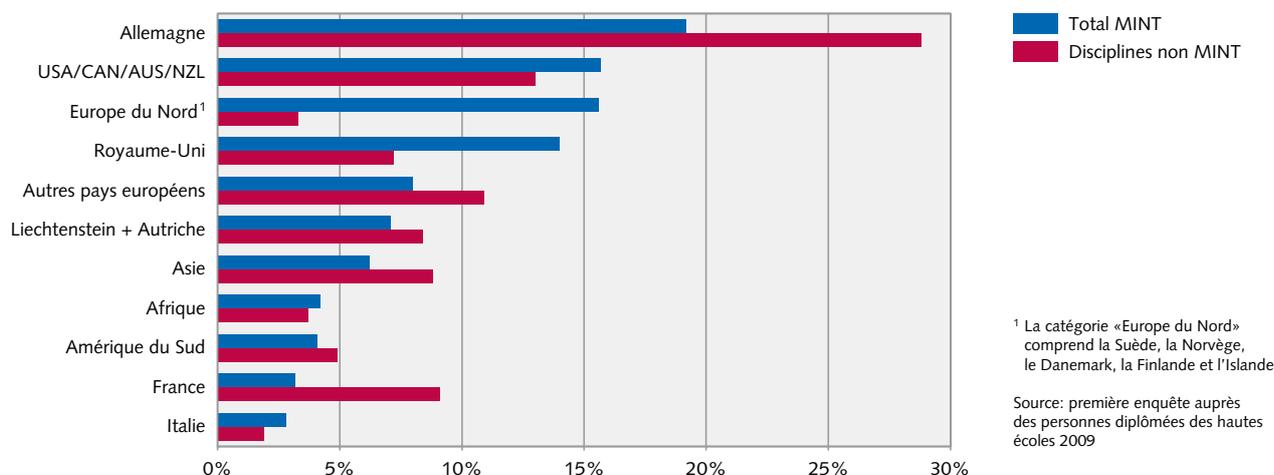
⁵⁷ Il est probable que la proportion de personnes provenant de pays non européens qui vivent en Suisse soit surestimée en raison de la difficulté à joindre celles qui sont retournées dans leur pays de scolarisation. Ces taux sont donc à considérer avec prudence.

est plus élevée parmi les personnes ayant été scolarisées en Allemagne (total MINT: 69,1%; disciplines non MINT: 66,8%) ou dans un pays européen non limitrophe de la Suisse (total MINT: 63,1%; disciplines non MINT: 86,3%). Comparés aux diplômé-e-s d'une discipline non MINT, les diplômé-e-s MINT provenant de France ou d'un pays européen non limitrophe de la Suisse retournent plus fréquemment dans leur pays. Ces résultats s'expliquent probablement, en partie, par le manque de personnel qualifié MINT également relevé dans d'autres pays européens.⁵⁸ Ils sont, en outre, également à mettre en relation avec le fait que les opportunités d'emploi divergent selon les différentes régions de Suisse. Les taux de chômage au sens du

⁵⁸ Voir UNESCO (2010).

Pays d'émigration des personnes scolarisées en Suisse Un an après l'obtention du diplôme (2009)

G 4.1.7



© Office fédéral de la statistique (OFS)

BIT plus élevés enregistrés dans la grande région lémanique (voir tableau T2.1.6 en annexe) pourraient avoir pour conséquence de davantage inciter les diplômé-e-s scolarisés à l'étranger, formés dans les hautes écoles de cette région, à retourner dans leur pays après les études.

Pays d'émigration des personnes diplômées scolarisées en Suisse

Les titulaires d'un diplôme MINT qui ont été scolarisés en Suisse et qui ont décidé de partir à l'étranger durant l'année qui a suivi l'obtention de leur diplôme se sont essentiellement expatriés vers l'Allemagne (19,2%), vers le groupe de pays Etats-Unis, Canada, Australie et Nouvelle-Zélande (15,7%) – dont 60% aux Etats-Unis – ainsi que vers l'Europe du Nord⁵⁹ (15,6%). L'Italie et la France font en revanche partie des pays les moins fréquemment choisis. Comparés aux diplômé-e-s d'une discipline non MINT, les titulaires d'un diplôme MINT émigrent davantage vers l'Europe du Nord, ce qui est guère surprenant compte tenu du fait que certains pays de l'Europe du Nord, tels que le Danemark et la Suède, connaissent également une pénurie de personnel qualifié importante.⁶⁰

Conclusion

Près de deux tiers des diplômé-e-s MINT scolarisés à l'étranger vivent en Suisse une année après l'obtention du diplôme (63,4%). Il s'agit pour la plupart d'un séjour

qui s'inscrit dans la durée: 87,1% d'entre eux se trouvent encore en Suisse cinq ans après la fin des études. Parallèlement, 3% des diplômé-e-s MINT scolarisés en Suisse partent vivre à l'étranger dans l'année qui suit l'obtention du diplôme, essentiellement en Allemagne, dans le groupe de pays Etats-Unis, Canada, Australie, Nouvelle-Zélande, ainsi qu'en Europe du Nord. Cependant, un peu moins de la moitié d'entre eux n'effectuent qu'un séjour provisoire et vivent à nouveau en Suisse cinq ans après l'obtention du diplôme (44,8%). Le taux de migration nette internationale montre que le bilan migratoire est dans l'ensemble positif pour la Suisse: le nombre de diplômé-e-s scolarisés à l'étranger établis en Suisse une année après l'obtention du diplôme est supérieur à celui des diplômé-e-s scolarisés en Suisse partis s'établir à l'étranger. Le taux est plus élevé pour les diplômé-e-s d'une discipline non MINT (+8,5%) que pour les titulaires d'un diplôme MINT (+6,3%). Ce résultat est à mettre en relation avec le fait que les diplômé-e-s d'un domaine MINT ont davantage tendance à retourner dans leur pays après l'obtention du diplôme. Le taux de mobilité nette tend à diminuer au fil des ans. En effet, cinq ans après l'obtention du diplôme, il n'est plus que de +0,9% pour les titulaires d'un diplôme MINT et de +2,2% pour les diplômé-e-s d'une discipline non MINT. L'augmentation du nombre de personnes scolarisé-e-s en Suisse qui vivent à l'étranger cinq ans après l'obtention du diplôme, en particulier dans le domaine Chimie et sciences de la vie, explique en partie ce résultat.

⁵⁹ La catégorie «Europe du Nord» comprend la Suède, la Norvège, le Danemark, la Finlande et l'Islande.

⁶⁰ Voir UNESCO (2010) et <http://www.sweden.se/fr/Accueil/Travailler-vivre/A-lire/Sweden-relaxes-labor-migration-rules/>

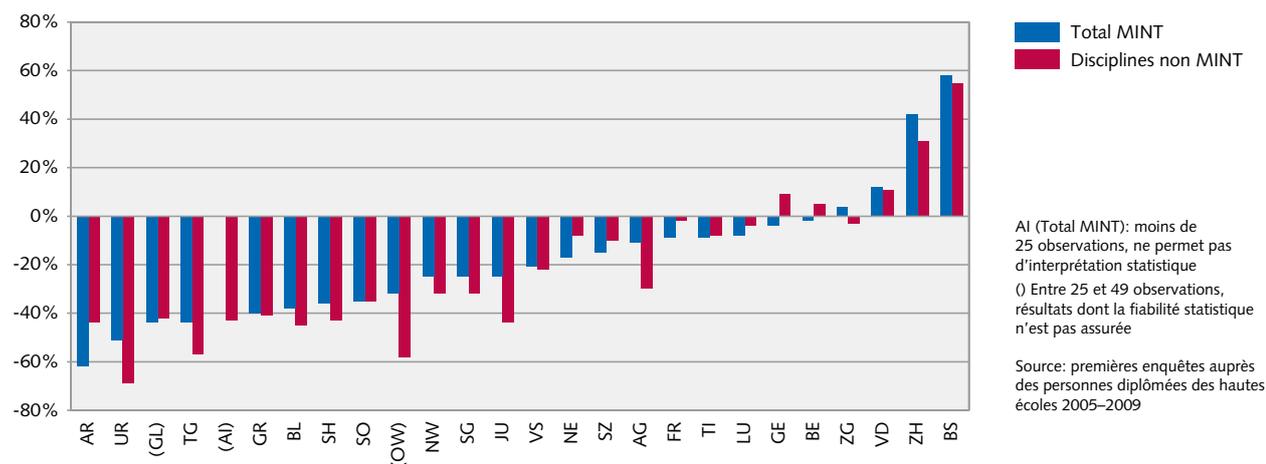
4.2 Mobilité interne

Ce chapitre présente la mobilité intercantonale des titulaires d'un diplôme MINT entre le moment de l'obtention du certificat d'accès à l'enseignement supérieur et l'année ou les cinq années qui suivent l'obtention du diplôme.⁶¹ La comparaison du canton de scolarisation (canton de provenance⁶²) avec le canton de domicile après les études permet d'analyser dans quelle mesure les diplômé-e-s MINT restent ou retournent dans leur canton une fois leur diplôme dans la poche. Grâce au taux de migration nette interne⁶³, il est possible de calculer le bilan migratoire de chaque canton et de mettre en évidence ceux qui réalisent les gains ou les pertes nets les plus importants en termes de spécialistes MINT. L'analyse du canton de domicile selon le canton de provenance permet en outre de quantifier l'intensité de l'émigration intercantonale des diplômé-e-s MINT.⁶⁴

dépasse le plus fortement l'immigration sont Appenzell Rhodes-Extérieures (-62,3%) et Uri (-50,8%). Relevons que la plupart des personnes qui proviennent de cantons ruraux ou périphériques sont contraints de déménager dans un autre canton pour suivre des études au sein d'une haute école. L'émigration intervient donc dès le commencement des études pour ces derniers. A l'inverse, les cantons qui réalisent les gains les plus importants de diplômé-e-s sont les cantons urbains, qui disposent d'une importante place économique et scientifique et de secteurs d'activité économiques attractifs pour les diplômé-e-s, tels que la recherche et le développement ou l'industrie pharmaceutique. Les trois cantons urbains qui comptabilisent un nombre d'arrivées supérieur à celui des départs, à la fois pour les titulaires d'un diplôme MINT et les diplômé-e-s d'une discipline non MINT, sont Bâle-Ville, Zurich et Vaud. Le canton de Bâle-Ville, caractérisé par son indus-

Taux de migration nette interne par canton
Un an après l'obtention du diplôme (2005–2009)

G 4.2.1



© Office fédéral de la statistique (OFS)

Taux de migration nette interne par canton

L'observation du taux de migration nette interne montre que ce sont les cantons à prédominance rurale qui affichent les pertes de diplômé-e-s les plus élevées. Pour les titulaires d'un diplôme MINT, les cantons où l'émigration

trie chimique et pharmaceutique, est le canton qui réalise le gain net le plus élevé (total MINT: +57,7%; disciplines non MINT: +55,2%). Il est suivi par le canton de Zurich (total MINT: +42,2%; disciplines non MINT: +30,6%) et le canton de Vaud (total MINT: + 11,8%; disciplines non MINT: +11,2%). Les cantons de Berne et de Genève enregistrent quant à eux une légère perte de diplômé-e-s d'un domaine MINT (respectivement -1,8% et -3,9%), alors que le canton de Zoug affiche un gain de +4,2%. L'image est relativement similaire cinq ans après l'obtention du diplôme, si ce n'est que le gain net de certains cantons urbains, tels que Zurich, est légèrement supérieur à celui enregistré une année après les études (voir tableau T4.2.1 en annexe).

⁶¹ La population analysée dans le cadre de ce chapitre est celle des personnes qui ont obtenu leur certificat d'accès à l'enseignement supérieur en Suisse et qui ont déclaré avoir un lieu de domicile en Suisse au moment de l'enquête.

⁶² Le canton de provenance correspond au canton d'obtention du certificat d'accès à l'enseignement supérieur.

⁶³ Pour une définition du taux de migration nette interne, voir glossaire.

⁶⁴ Pour des raisons liées à la faiblesse des effectifs par canton, ce chapitre se base sur l'analyse cumulée des données des premières enquêtes de 2005, 2007 et 2009 et des deuxièmes enquêtes de 2007 et 2009.

Migration intercantonale

Les tableaux T4.2.1* et T4.2.2* indiquent le canton de provenance des diplômé-e-s en fonction du canton de domicile une année après l'obtention du diplôme. Les valeurs qui se trouvent sur la diagonale de ces deux tableaux correspondent aux proportions de personnes qui possèdent le même canton de domicile au moment de l'obtention du certificat à l'enseignement supérieur et une année ou cinq ans après l'obtention du diplôme. Les valeurs qui se trouvent au-dessous ou au-dessus de la diagonale donnent quant à elles des informations sur l'intensité de l'émigration des diplômé-e-s d'un canton à l'autre.

La majeure partie des nouveaux diplômé-e-s de Suisse alémanique se dirigent vers le canton de Zurich qui représente le principal canton d'immigration des diplômé-e-s provenant de Suisse orientale. Près de 35,7% des titulaires d'un diplôme MINT et 29,8% des diplômé-e-s d'une discipline non MINT, qui ont été scolarisés dans le canton de Schaffhouse, vivent dans le canton de Zurich une année après la fin des études. Pour les diplômé-e-s qui proviennent des cantons de Glaris et Thurgovie, les proportions se situent également aux alentours de 30%. Le canton de Bâle-Ville est quant à lui un pôle d'attraction pour les diplômé-e-s provenant du canton de Bâle-Campagne. Près de 20,5% des titulaires d'un diplôme MINT et 27,5% des diplômé-e-s d'une discipline non MINT qui proviennent du canton de Bâle-Campagne vivent dans le canton de Bâle-Ville une année après l'obtention du diplôme. Du côté de la Suisse romande, le canton de Vaud est le canton qui attire le plus de personnes diplômées. Les cantons du Jura, de Neuchâtel, du Valais, de Genève et de Fribourg perdent une proportion non négligeable (entre 7,4% et 19,1%) de leurs diplômé-e-s MINT au profit du canton du Vaud.

Les personnes qui proviennent de cantons dotés d'une haute école et qui disposent en même temps d'une importante place économique sont moins enclines à quitter leur canton de scolarisation que les diplômé-e-s provenant d'autres cantons. Les proportions de diplômé-e-s qui résident dans le même canton de domicile au

moment de l'obtention du certificat d'accès à l'enseignement supérieur et une année après les études sont les plus élevées dans les cantons de Zurich (total MINT: 91,7%; disciplines non MINT: 88,2%) et de Genève (total MINT: 85,7%; disciplines non MINT: 91,2%). La tendance à rester ou à revenir dans le canton de Zurich après les études est en outre légèrement plus marquée parmi les titulaires d'un diplôme MINT que parmi les diplômé-e-s d'une discipline non MINT. C'est l'inverse dans le canton de Genève. Il est en outre intéressant de relever que la proportion de personnes ayant le même canton de scolarisation et de domicile une année après les études est également relativement élevée dans les cantons du Tessin (total MINT: 88,6%; disciplines non MINT: 87,2%) et du Valais (total MINT: 74,7%; disciplines non MINT: 68,9%).

Les tendances restent relativement identiques cinq ans après l'obtention du diplôme (voir tableaux T4.2.2 et T4.2.3 en annexe), si ce n'est que la proportion des personnes provenant des cantons ruraux et périphériques qui vivent dans des cantons urbains est légèrement supérieure à celle enregistrée une année après les études.

Conclusion

Les diplômé-e-s les plus mobiles proviennent pour la plupart de cantons à prédominance rurale. Ils quittent leur canton de scolarisation pour s'établir dans des cantons dotés d'une haute école qui disposent à la fois d'une importante place scientifique et économique. Le bilan net des mouvements migratoires des titulaires d'un diplôme MINT et des diplômé-e-s d'une discipline non MINT est positif pour les cantons de Bâle-Ville, de Zurich et de Vaud qui affichent les taux de mobilité nette les plus élevés. Le canton de Zurich est le canton qui attire le plus de personnes diplômées en Suisse alémanique, alors qu'en Suisse romande c'est le canton de Vaud. L'attrait de ces cantons est en partie liée à leur structure économique: ces derniers rassemblent la plupart des entreprises ayant un fort besoin en personnel qualifié, notamment dans les domaines des hautes technologies, dans les services financiers ou l'industrie pharmaceutique.

T 4.2.1* Mobilité intercantonale des titulaires d'un diplôme MINT (en %)
Un an après l'obtention du diplôme (2005-2009)

Canton de domicile avant les études ¹	Canton de domicile un an après l'obtention du diplôme																										Total	
	ZH	BE	LU	UR	SZ	OW	NW	GL	ZG	FR	SO	BS	BL	SH	AR	AI	SG	GR	AG	TG	TI	VD	VS	NE	GE	JU		
ZH	91,7	1,0	0,8	0,0	0,3	0,1	0,0	0,0	0,3	0,1	0,3	0,6	0,3	0,2	0,0	0,0	1,4	0,1	1,6	0,5	0,1	0,3	0,1	0,1	0,1	0,2	0,0	100,0
BE	9,5	77,8	1,9	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,5	0,7	0,7	1,5	0,6	0,4	0,1	0,0	0,5	0,4	1,4	0,1	0,2	2,3	0,3	0,6	0,3	0,6	0,3	100,0
LU	15,1	4,9	68,1	0,0	1,5	0,7	0,8	0,0	2,5	0,2	0,3	1,3	0,2	0,0	0,0	0,0	0,3	0,7	2,2	0,0	0,2	0,5	0,0	0,2	0,0	0,0	100,0	
UR	12,1a	3,3	6,9	57,5a	3,7	0,0	4,0	0,0	3,5	0,0	3,8	1,7	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	
SZ	15,2	3,1	2,5	0,0	71,6	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0	1,8	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	1,9	0,0	0,6	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	
OW	17,1a	10,7a	4,6	0,0	0,0	57,5a	0,0	0,0	2,3	0,0	0,0	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,5a	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	
NW	9,5a	8,6	9,1	2,0	0,0	1,6	62,0a	0,0	0,0	0,0	0,0	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8	0,0	0,0	1,9	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	
GL	29,5a	0,0	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	59,0a	0,0	0,0	0,0	2,3	0,0	0,0	0,0	0,0	4,5	2,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	
ZG	19,6	2,3	2,9	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	69,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0	1,5	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	100,0	
FR	6,3	4,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	77,5	0,5	1,1	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	7,4	0,0	0,5	0,3	0,0	100,0	
SO	12,5	8,8	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,3	58,3	6,8	3,2	0,0	0,0	0,0	0,3	0,3	7,5	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,3	100,0	
BS	14,2	3,7	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	66,1	6,6	0,0	0,0	0,0	1,8	0,0	3,1	0,9	0,6	1,1	0,6	0,0	0,0	0,0	100,0	
BL	13,5	3,4	1,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	20,5	53,8	0,3	0,0	0,0	0,8	0,3	3,2	0,3	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	
SH	35,7a	0,9	1,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	54,2a	1,3	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	100,0	
AR	31,9a	5,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7	1,5	0,0	0,0	40,5a	0,0	17,1a	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	
AI	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	100,0
SG	23,1	2,6	1,0	0,0	1,0	0,0	0,2	0,4	0,8	0,8	0,4	0,6	0,4	0,2	0,8	0,0	62,4	1,3	1,1	1,7	0,2	0,8	0,0	0,2	0,2	0,0	100,0	
GR	24,2	5,1	0,7	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,3	0,4	0,0	3,6	1,1	0,0	0,3	0,0	1,5	58,5	1,4	0,5	0,6	0,8	0,4	0,0	0,4	0,0	100,0	
AG	17,5	1,6	1,6	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,8	0,0	1,2	2,3	1,0	0,1	0,1	0,0	0,6	0,3	71,2	0,3	0,4	0,3	0,3	0,0	0,1	0,1	100,0	
TG	29,3	1,3	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,3	0,0	1,0	0,8	0,7	0,0	0,0	5,2	0,0	1,7	56,0	0,0	0,8	0,0	0,3	0,0	0,0	100,0	
TI	5,0	1,5	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2	0,5	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	88,6	2,4	0,0	0,2	0,4	0,3	100,0	
VD	2,8	1,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	1,7	0,2	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,4	0,0	0,1	86,8	1,9	1,2	2,7	0,3	100,0	
VS	5,6	4,3	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	1,3	0,0	1,0	0,3	0,2	0,0	0,0	0,4	0,3	0,6	0,0	0,0	8,0	74,7	0,8	1,7	0,2	100,0	
NE	1,2	5,6	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,3	0,0	0,4	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,5	0,5	69,6	1,0	2,0	100,0	
GE	1,4	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,9	1,1	0,9	85,7	0,0	100,0	
JU	1,0	5,8	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	19,1a	1,0	2,1	2,2	64,3a	100,0	

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005-2009

¹ Le canton de domicile avant les études correspond au canton d'obtention du certificat d'accès à l'enseignement supérieur

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

a : 95%-intervalle de confiance < ±5%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

c : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T 4.2.2* Mobilité intercantonale des diplômé-e-s d'une discipline non MINT (en %)
Un an après l'obtention du diplôme (2005-2009)

Canton de domicile avant les études ¹	Canton de domicile un an après l'obtention du diplôme																										Total
	ZH	BE	LU	UR	SZ	OW	NW	GL	ZG	FR	SO	BS	BL	SH	AR	AI	SG	GR	AG	TG	TI	VD	VS	NE	GE	JU	
ZH	88,2	2,1	1,2	0,0	0,7	0,0	0,1	0,1	0,7	0,3	0,2	0,7	0,3	0,3	0,2	0,0	0,9	0,5	1,4	0,5	0,3	0,3	0,2	0,1	0,4	0,0	100,0
BE	9,4	76,5	1,2	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,2	1,3	0,8	1,5	0,4	0,0	0,0	0,0	0,4	0,3	1,2	0,3	0,2	2,8	0,6	0,9	1,4	0,2	100,0
LU	11,5	7,4	69,5	0,1	0,6	0,7	0,6	0,1	1,8	0,7	1,0	2,0	0,3	0,2	0,0	0,0	0,4	0,2	1,9	0,0	0,2	0,1	0,1	0,1	0,3	0,1	100,0
UR	27,9a	4,8	8,2	43,0a	1,3	0,0	1,6	0,0	1,3	0,0	0,0	2,7	2,8	0,0	0,0	1,8	0,0	4,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
SZ	21,6	4,0	3,6	0,0	62,7	0,0	0,0	0,0	1,8	1,1	0,3	1,4	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	1,1	0,4	0,0	0,0	0,0	100,0
OW	21,6a	12,2	14,9	0,0	2,3	39,7a	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	3,0	0,0	0,0	0,0	1,3	0,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7	0,0	100,0
NW	6,4	7,8	15,7	0,9	0,0	2,4	59,1a	0,0	0,0	0,8	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	2,0	0,0	2,1	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
GL	27,2a	4,1	3,4a	0,0	2,6	0,0	0,0	50,6a	0,0	1,4	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	6,4	0,0	2,0	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
ZG	14,0	2,7	5,8	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	68,5	0,6	1,1	1,8	0,0	0,0	0,0	1,3	0,0	1,7	0,0	0,0	0,0	0,5	0,4	0,0	0,4	0,0	100,0
FR	1,9	6,2	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	72,8	0,1	0,8	0,3	0,0	0,0	1,0	0,2	0,4	0,0	0,5	9,0	1,0	0,7	4,2	0,0	0,0	100,0
SO	9,4	12,2	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,7	0,4	55,3	10,2	3,2	0,4	0,0	0,6	0,0	4,3	0,0	0,2	0,4	0,0	0,2	0,6	0,0	0,0	100,0
BS	10,0	4,0	1,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,2	70,7	8,8	0,0	0,2	0,0	0,0	0,7	2,1	0,0	0,4	0,2	0,0	0,3	0,2	0,5	100,0
BL	11,2	4,4	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,3	1,1	27,5	50,3	0,1	0,1	0,0	0,3	0,6	2,2	0,2	0,0	0,3	0,2	0,0	0,4	0,0	100,0
SH	29,8	4,1	1,7	0,0	0,9	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,6	3,0	1,4	51,3	0,0	0,0	2,4	0,7	1,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	100,0
AR	21,3	8,1	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6	0,0	0,9	41,9a	1,0	14,4	4,5	0,8	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	1,9	0,0	100,0
AI	17,9a	10,7a	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,8	0,0	0,0	52	47,2b	10,6a	2,9	0,0	2,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
SG	25,4	5,8	1,8	0,0	1,8	0,0	0,0	0,2	0,5	0,7	0,2	2,4	0,3	0,1	0,8	0,3	55,5	0,9	1,3	0,9	0,0	0,7	0,0	0,2	0,3	0,0	100,0
GR	25,0	6,2	3,2	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,2	0,7	0,5	2,3	0,2	0,0	0,4	0,0	3,5	51,8	1,6	0,6	1,2	0,5	0,2	0,0	0,5	0,0	100,0
AG	20,0	5,1	3,0	0,0	0,6	0,0	0,1	0,0	0,6	0,4	1,3	4,5	1,0	0,2	0,0	0,1	1,6	0,3	59,2	0,4	0,2	0,8	0,2	0,1	0,6	0,0	100,0
TG	31,6	4,7	2,1	0,0	0,6	0,0	0,0	0,5	0,4	0,4	0,4	1,7	0,0	0,6	0,7	0,0	7,6	0,5	1,1	44,9	0,2	0,8	0,0	0,0	1,0	0,0	100,0
TI	2,5	0,4	0,4	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,7	0,1	0,9	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	87,2	3,1	0,3	0,8	2,9	0,0	100,0
VD	1,1	1,2	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9	0,1	0,2	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1	0,2	87,6	1,6	1,2	4,4	0,1	100,0
VS	3,1	3,7	0,6	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,1	4,0	0,0	1,2	0,3	0,1	0,0	0,0	0,1	0,2	0,6	0,1	0,1	11,3	68,9	0,9	4,4	0,0	100,0
NE	2,1	4,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	1,5	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	12,6	1,0	70,8	4,8	0,9	100,0
GE	0,7	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,3	0,7	1,1	91,2	0,0	100,0
JU	2,0	1,4	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	14,8	2,6	7,3	7,4	57,1	100,0

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005-2009
¹ Le canton de domicile avant les études correspond au canton d'obtention du certificat d'accès à l'enseignement supérieur

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

5 Glossaire et remarques méthodologiques

5.1 Glossaire

Adéquation avec le niveau de formation

Le calcul de l'adéquation avec le niveau de formation est réalisé à partir de la question «Un diplôme d'une haute école était-il exigé par votre employeur actuel pour votre activité principale?». L'adéquation avec le niveau de formation indique la part des diplômé-e-s qui exercent une activité professionnelle pour laquelle un diplôme d'une haute école était exigé.

Adéquation avec les qualifications professionnelles

Le calcul de l'adéquation avec les qualifications professionnelles se base sur la question «Pensez-vous que votre activité rémunérée correspond à votre formation du point de vue des qualifications acquises au cours de vos études?». Les réponses, sur une échelle de cinq (1= pas du tout; 5=dans une très large mesure), ont été regroupées en trois modalités: «faible (1+2)», «moyenne (3)» et «élevée (4+5)».

Domaines d'études des HES

Les branches se répartissent entre les domaines d'études suivants (état en 2008):

- Architecture, construction et planification
- Technique et IT
- Chimie et sciences de la vie
- Agronomie et économie forestière
- Economie et services
- Design
- Sport
- Musique, arts de la scène et autres arts
- Linguistique appliquée
- Travail social
- Psychologie appliquée
- Santé
- Formation des enseignants

Domaine d'études, groupe de domaines d'études HEU

A la différence de la subdivision habituelle des hautes écoles en facultés et en instituts, le SIUS regroupe 20 domaines d'études en 7 groupes de domaines d'études:

- 1 Sciences humaines et sociales
 - 1.1 Théologie
 - 1.2 Langues et littérature
 - 1.3 Sciences historiques et culture
 - 1.4 Sciences sociales
 - 1.5 Sciences humaines et sociales pluridisciplinaires et autres
- 2 Sciences économiques
- 3 Droit
- 4 Sciences exactes et naturelles
 - 4.1 Sciences exactes
 - 4.2 Sciences naturelles
 - 4.3 Sciences exactes et naturelles pluridisciplinaires et autres
- 5 Médecine et pharmacie
 - 5.1 Médecine humaine
 - 5.2 Médecine dentaire
 - 5.3 Médecine vétérinaire
 - 5.4 Pharmacie
 - 5.5 Médecine et pharmacie pluridisciplinaires et autres
- 6 Sciences techniques
 - 6.1 Sciences de la construction et mensuration
 - 6.2 Génies mécaniques et électriques
 - 6.3 Agriculture et sylviculture
 - 6.4 Sciences techniques pluridisciplinaires et autres
- 7 Interdisciplinaire et autres

Grandes régions

Le lieu de travail et le lieu de domicile des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles ont été regroupés en grandes régions qui sont définies de la manière suivante:

Région lémanique: Genève, Vaud, Valais
 Espace Mittelland: Berne, Fribourg, Jura, Neuchâtel, Soleure
 Suisse du Nord-Ouest: Argovie, Bâle-Campagne, Bâle-Ville
 Zurich: Zurich
 Suisse orientale: Appenzell Rhodes-Extérieures, Appenzell Rhodes-Intérieures, Glaris, Grisons, Saint-Gall, Schaffhouse, Thurgovie
 Suisse centrale: Lucerne, Nidwald, Obwald, Schwytz, Uri, Zoug
 Tessin: Tessin
 Etranger

Hautes écoles spécialisées (HES)

Le SIUS intègre les hautes écoles spécialisées ci-après (état en 2008). Les hautes écoles pédagogiques intégrées dans la Fachhochschule Nordwestschweiz, la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale et la Zürcher Fachhochschule ne sont pas prises en considération dans le cadre de cette publication.

Berner Fachhochschule
 Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale
 Fachhochschule Nordwestschweiz
 Fachhochschule Zentralschweiz
 Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana
 Fachhochschule Ostschweiz
 Zürcher Fachhochschule
 Kalaidos Fachhochschule

Hautes écoles universitaires (HEU)

Sont considérées comme hautes écoles universitaires dans le SIUS les douze hautes écoles suivantes:

Bâle (BS)
 Berne (BE)
 Fribourg (FR)
 Genève (GE)
 Lausanne (LS)
 Lucerne (LU)
 Neuchâtel (NE)

Saint-Gall (SG)

Zurich (UZH)

Università della Svizzera italiana (USI)

L'école polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL)

L'école polytechnique fédérale de Zurich (ETHZ)

Lieu de scolarisation

La variable «lieu de scolarisation» comprend deux catégories: «Personnes étrangères scolarisées à l'étranger» et «Suisse/Suisseuses et personnes étrangères scolarisées en Suisse». Les personnes étrangères scolarisées à l'étranger correspondent aux personnes de nationalité étrangère qui ont obtenu leur certificat d'accès à l'enseignement supérieur à l'étranger. La catégorie «Suisse/Suisseuses et personnes étrangères scolarisées en Suisse» comprend l'ensemble des personnes de nationalité suisse, indépendamment du lieu d'obtention du certificat d'accès à l'enseignement supérieur ainsi que les personnes de nationalité étrangères qui ont obtenu leur certificat d'accès à l'enseignement supérieur en Suisse. Le chapitre portant sur la mobilité internationale se réfère cependant uniquement au lieu d'obtention du certificat d'accès à l'enseignement supérieur sans tenir compte de la nationalité.

Médiane

Pour déterminer la médiane, les valeurs observées sont rangées par ordre croissant puis partagées en deux moitiés comportant chacune le même nombre de valeurs: la médiane est la valeur située entre la valeur la plus élevée de la première moitié et la valeur la plus basse de la deuxième moitié. Contrairement à la moyenne arithmétique, la médiane n'est pas influencée par les valeurs extrêmes.

Mobilité internationale

La mobilité internationale considère la migration de l'étranger vers la Suisse (immigration) ou de la Suisse vers l'étranger (émigration). Dans le cadre de cette publication, la mobilité internationale est définie en fonction du pays de domicile avant le début des études, c'est-à-dire le domicile légal de l'étudiant ou de l'étudiante au moment de l'obtention du certificat d'accès à l'enseignement supérieur, et le pays de domicile au moment de l'enquête. Cependant, lorsque le domicile légal au moment de l'enquête ne correspond pas au lieu de travail, c'est le lieu de travail qui est considéré pour définir la mobilité internationale. Cette méthode permet de prendre en considération la mobilité internationale

temporaire, notamment chez les personnes diplômées qui font un séjour à l'étranger peu après l'obtention du diplôme tout en conservant leur domicile légal chez leurs parents.

Mobilité interne

La mobilité interne correspond à la migration à l'intérieur de la Suisse. Dans le cadre de cette publication, la mobilité interne se réfère à la mobilité entre deux communes situées dans deux cantons différents (migration intercantonale). Elle se base sur une comparaison du canton de domicile au moment de l'obtention du certificat d'accès à l'enseignement supérieur avec le canton de domicile au moment de l'enquête.

NOGA

La NOGA 2008 (Nomenclature Générale des Activités économiques) est un outil de travail fondamental pour structurer, analyser et présenter des informations statistiques. Elle permet de classer les unités statistiques «entreprises» et «établissements» en fonction de leur activité économique et de les regrouper en des ensembles cohérents.

La NOGA 2008 tient compte à la fois des conditions cadres données par la nomenclature des branches économiques de la Communauté européenne (NACE, rév. 2) et des besoins des différents groupes d'intérêt en Suisse.

Les activités économiques de la NOGA ont été agrégées à des fins d'analyse en secteurs et en divisions économiques qui sont structurés comme suit:

Secteur I:

- Agriculture et sylviculture 1–3

Secteur II:

- Industries extractives 5–9
- Fabrication de produits métalliques 24–25
- Fabrication de produits électroniques; horlogerie 26
- Fabrication de machines et équipements n.c.a 28
- Autre industrie manufacturière 10–23, 27, 29–33
- Production et distribution d'énergie et d'eau 35–38
- Construction 41–43

Secteur III:

- Commerce; réparation d'automobiles et de motocycles 45–47
- Transport et entreposage 49–53
- Hébergement et restauration 55–56
- Information et communication 58–63
- Activités financières et d'assurance 64–66
- Act. Immobilières et act. spécialisées... 68–75
- Activités de services administratifs et de soutien 77–82
- Administration publique 84
- Enseignement 85
- Santé humaine et action sociale 86–88
- Arts, spectacles...; autres act. de services 90–96

Personnes actives

Sont considérées comme actives les personnes actives occupées ainsi que les chômeurs au sens du BIT.

Personnes actives occupées

Sont considérées comme actives occupées les personnes qui, au cours de la semaine de référence,

- ont travaillé au moins une heure contre rémunération
- ou qui, bien que temporairement absentes de leur travail (absence pour cause de maladie, de vacances, de congé maternité, de service militaire, etc.), avaient un emploi en tant que salarié ou indépendant
- ou qui ont travaillé dans l'entreprise familiale sans être rémunérées

Sont compris dans cette définition, indépendamment du lieu où s'exerce l'activité (dans une entreprise, à domicile ou dans un ménage privé): les salariés, les indépendants, les collaborateurs familiaux d'entreprises familiales, les apprentis, les recrues, les sous-officiers et officiers qui, pendant l'école de recrues ou le service d'avancement, conservent leur place et leur contrat de travail, les écoliers et les étudiants qui exercent une activité parallèlement à leurs études et les retraités qui continuent de travailler. Les personnes accomplissant uniquement du travail ménager dans leur propre ménage, des activités d'entraide non rémunérées ou d'autres activités bénévoles ne sont pas considérées comme actives occupées.

Personnes non actives

Sont considérées comme non actives les personnes qui ne font partie ni des personnes actives occupées, ni des chômeurs au sens du BIT.

Salaire nominal

Le salaire nominal s'appuie sur les indications fournies par les personnes nouvellement diplômées au moment de l'enquête. Celles-ci ont été priées d'indiquer leur salaire annuel brut, y compris le 13^{ème} salaire. Afin de pouvoir comparer les salaires, les montants indiqués ont été convertis en salaires annuels standardisés, c'est-à-dire que les salaires des personnes travaillant à temps partiel ont été convertis en salaires d'une activité à plein temps (100%). Au moyen de paramètres de distribution statistique les observations aberrantes ont été identifiées et exclues du calcul du salaire.

Salaire réel

Le salaire réel s'obtient à travers la déflation du salaire nominal en fonction de la valeur moyenne annuelle de l'indice des prix à la consommation nationale.

Situation dans la profession

Les personnes nouvellement diplômées des hautes écoles professionnellement actives ont été interrogées sur leur position professionnelle. Leurs réponses ont été classées en cinq catégories:

- stagiaire
- doctorant-e, assistant-e
- employé-e sans fonction dirigeante (y compris médecin assistant, enseignant-e, membre de la famille collaborant à l'entreprise familiale)
- employé-e avec fonction dirigeante (cadre inférieur, moyen ou supérieur)
- indépendant-e (avec ou sans employés)

Taille de l'entreprise

La taille des entreprises a été subdivisée en deux catégories sur la base du nombre de personnes employées dans l'entreprise:

- Petites et moyennes entreprises (PME) = 0–249 personnes
- Grandes entreprises = 250 personnes ou plus

Taux de chômage au sens du BIT

Le taux de chômage au sens du BIT correspond au nombre de chômeurs au sens du BIT divisé par le nombre de personnes actives. Le résultat est multiplié par 100. Comme chômeurs au sens du BIT sont considérées les personnes

- qui n'étaient pas actives occupées au cours de la semaine de référence et
- qui ont cherché activement un emploi au cours des quatre semaines précédentes et
- qui étaient disponibles pour travailler

Cette définition est conforme aux recommandations du Bureau international du Travail et de l'OCDE et à la définition d'EUROSTAT.

Taux de migration nette

Le taux de migration nette est défini par Courgeau (1988: 186) de la manière suivante:

$$T_i = \frac{I_{it} - E_{it}}{\frac{1}{2} (P_{i0} + P_{it})} * 100$$

t = moment de l'enquête, soit une année ou cinq ans après l'obtention du diplôme

i = territoire considéré

0 = moment de l'obtention du certificat d'accès à l'enseignement supérieur

Pour le taux de migration nette internationale:

I_{it} = Nombre d'immigrant-e-s (personnes diplômées d'une haute école scolarisées à l'étranger vivant en Suisse) au temps t

E_{it} = Nombre d'émigrant-e-s (personnes diplômées d'une haute école scolarisées en Suisse vivant à l'étranger) au temps t

P_{i0} = Nombre de personnes diplômées d'une haute école ayant obtenu leur certificat d'accès à l'enseignement supérieur en Suisse

P_{it} = Nombre de personnes diplômées d'une haute école vivant en Suisse au temps t

i = Suisse

Pour le taux de migration nette interne:

- I_{it} = Nombre d'immigrant-e-s (personnes diplômées d'une haute école) dans le canton i au temps t
 E_{it} = Nombre d'émigrant-e-s (personnes diplômées d'une haute école) dans le canton i au temps t
 P_{i0} = Nombre de personnes diplômées d'une haute école ayant obtenu leur certificat d'accès à l'enseignement supérieur dans le canton
 P_{it} = Nombre de Personnes diplômées d'une haute école vivant dans le canton i au temps t
 i = le canton

Si le taux est positif, l'immigration est supérieure à l'émigration. A l'inverse, lorsque le taux est négatif l'émigration est supérieure à l'immigration.

Taux d'occupation

Les personnes nouvellement diplômées des hautes écoles ont été interrogées sur le taux d'occupation fixé dans leur contrat de travail principal. Les réponses ont été classées en trois catégories:

- moins de 50%
- 50% à 89%
- 90% à 100% (plein temps)

5.2 Remarques méthodologiques

L'estimation de la précision statistique des résultats exposés dans la présente étude repose sur l'erreur standard de la statistique concernée.

Précision d'une fréquence relative

Le degré de précision des fréquences relatives a été établi sur la base de la longueur d'un intervalle de confiance de 95% autour de la valeur estimée. Les valeurs estimées sont classées de la manière suivante:

- Sans indication : intervalle de confiance de 95% $< \pm 5\%$
^a : intervalle de confiance de 95% $\geq \pm 5\%$
 et $< \pm 10\%$

- ^b : intervalle de confiance de 95%
 $\geq \pm 10\%$

Précision d'une valeur moyenne et d'une médiane

L'indication de la précision d'une valeur moyenne ou d'une médiane repose sur le coefficient de variation. Les valeurs estimées sont classées comme suit:

- Sans indication : coefficient de variation $< 2,5\%$
^a : coefficient de variation $\geq 2,5\%$
 et $< 5\%$
^b : coefficient de variation $\geq 5\%$

Les lettres en exposant figurent dans les tableaux présentés dans la publication. Les résultats qui sont calculés sur la base d'un nombre d'observations inférieur à 25 sont remplacés par deux étoiles (**).

6 Bibliographie

Conseil fédéral (2010), Pénurie de spécialistes MINT en Suisse. Ampleur et causes de la pénurie de personnel qualifié dans les domaines MINT (mathématiques, informatique, sciences naturelles et techniques), Berne.

Courgeau Daniel (1988), Méthodes de mesure de la mobilité spatiale. Migrations internes, mobilité temporaire, navettes. Éditions de l'institut national d'études démographiques, Paris.

Gehrig, Matthias et al. (2010), Der MINT-Fachkräftemangel in der Schweiz. Ausmass, Prognose, konjunkturelle Abhängigkeit, Ursachen und Auswirkungen des Fachkräftemangels in den Bereichen Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik, Bureau BASS AG, Berne.

Office fédéral de la statistique OFS, Statistique de l'emploi (STATEM):

<http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/03/02/blank/data/02.html>

Office fédéral de la statistique OFS (2010), Enquête suisse sur la structure des salaires:

http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/03/04/blank/data/01/06_01.html.html

Office fédéral de la statistique OFS (2005, 2008), Recensement des entreprises:

<http://www.kmu.admin.ch/politik/00100/00101/index.html?lang=fr>

Susanne Falk (2010): Gleicher Lohn bei gleicher Qualifikation? Eine Analyse der Einstiegsgehälter von Absolventinnen und Absolventen der MINT-Fächer, In: Beiträge zur Hochschulforschung (32), Bayerisches Staatsinstitut für Hochschulforschung und Hochschulplanung, Munich.

Swiss Engineering STV (2012): Saläre Salaires. Saläre für Ingenieure und Architekten, Ausgabe 20011/012, Zurich: Septembre 2008.

UNESCO (2010), Engineering: Issues, Challenges and Opportunities for Development, Paris.

7 Tableaux en annexe

T1.3.1 Caractéristiques des titulaires d'un diplôme MINT selon le type de haute école, le sexe et le commencement d'un doctorat (en %, N)

Années de diplôme 2004, 2006, 2008

	N	Type de haute école		Proportion de femmes		Commencement d'un doctorat
		HEU	HES	HEU	HES	HEU
2008						
Informatique	1 077	30,7	69,3	13,0	5,2	19,0
Technique	1 906	32,2	67,8	14,3	5,0	22,7
Construction	1 196	46,0	54,0	37,5	22,0	7,1
Chimie et sciences de la vie	1 246	76,5	23,5	59,7	38,2	46,2
Autres MINT	1 117	74,5	25,5	34,4	39,0	37,5
Total MINT	6 542	50,1	49,9	36,3	14,4	29,8
Disciplines non MINT	14 570	56,5	43,5	57,6	56,3	19,3
2006						
Informatique	1 090	28,6	71,4	15,7	7,7	16,3
Technique	1 903	30,0	70,1	11,2	3,8	18,8
Construction	979	44,9	55,1	37,7	22,8	4,7
Chimie et sciences de la vie	1 007	78,2	21,9	61,0	30,5	41,1
Autres MINT	933	82,3	17,7	34,5	31,5	33,6
Total MINT	5 912	48,7	51,3	35,6	11,6	26,3
Disciplines non MINT	12 124	60,1	39,9	58,6	53,4	17,3
2004						
Informatique	1 044	25,6	74,4	6,4	10,2	24,8
Technique	1 660	31,8	68,2	8,3	3,1	23,0
Construction	894	43,7	56,3	37,1	17,9	4,9
Chimie et sciences de la vie	965	82,3	17,7	53,0	25,2	40,6
Autres MINT	883	87,2	12,8	29,1	23,0	30,8
Total MINT	5 446	50,5	49,5	31,0	10,1	28,2
Disciplines non MINT	10 905	67,1	32,9	53,2	50,9	16,7

Source: SIUS, statistique des examens. Les informations sur le commencement d'un doctorat se basent sur les données du SIUS (statistique des examens) et celles des premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005, 2007 et 2009

T1.3.2 Proportion de titulaires d'un diplôme MINT HEU ayant obtenu un doctorat (en %)

Cinq ans après l'obtention du diplôme (2007-2009)

	2007	2009
Informatique	9,1a	20,8a
Technique	22,5	19,3
Construction	4,1	3,6
Chimie et sciences de la vie	37,9	31,3
Autres MINT	32,9	22,0
Total MINT	26,2	21,6
Disciplines non MINT	13,5	11,8

Source: deuxièmes enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2007-2009 et données du SIUS (statistique des examens)

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T2.1.1 Taux de chômage au sens du BIT (en %)*Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2005–2009)*

	Un an après l'obtention du diplôme				Cinq ans après l'obtention du diplôme		
	2005	2007	2009	Total	2007	2009	Total
Informatique	5,1	2,3	2,4	3,2	1,0	1,0	1,0
Technique	5,0	2,3	3,9	3,6	0,4	1,3	0,8
Construction	2,8	2,8	2,1	2,5	0,5	0,6	0,6
Chimie et sciences de la vie	6,3	2,7	5,3	4,8	2,5	5,0	3,7
Autres MINT	6,5	6,4	4,8	5,8	2,2	1,8	2,0
Total MINT	5,1	3,1	3,8	4,0	1,2	1,9	1,5
Disciplines non MINT	5,6	4,8	5,5	5,3	1,9	1,8	1,9

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009 et deuxièmes enquêtes 2007–2009

T2.1.2 Taux de chômage au sens du BIT selon le sexe (en %)*Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2005–2009)*

	Un an après l'obtention du diplôme								Cinq ans après l'obtention du diplôme					
	2005		2007		2009		Total		2007		2009		Total	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Informatique	5,2	4,1	1,8	7,2a	2,3	2,8	3,1	4,9	0,4	**	1,1	0,0	0,8	3,2a
Technique	5,0	4,2	2,4	0,0	3,7	7,0	3,6	4,1	0,4	**	1,1	6,0a	0,7	3,1
Construction	2,1	4,9	2,3	4,3	1,3	4,0	1,9	4,4	0,4	1,3	0,0	2,1	0,2	1,8
Chimie et sciences de la vie	6,2	6,5	3,6	1,9	5,6	5,1	5,2	4,5	2,9	2,0	4,6	5,4	3,6	3,8
Autres MINT	5,6	8,6	5,3	8,3	5,6	3,4	5,5	6,3	1,8	3,2	2,1	1,2	1,9	2,1
Total MINT	4,9	6,3	2,7	4,4	3,5	4,5	3,7	4,9	0,9	2,4	1,5	3,4	1,2	3,0
Disciplines non MINT	6,1	5,2	4,2	5,3	6,2	5,0	5,5	5,2	1,7	2,1	1,3	2,3	1,5	2,2

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009 et deuxièmes enquêtes 2007–2009

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T2.1.3 Taux de chômage au sens du BIT selon le type de haute école (en %)*Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2005–2009)*

	Un an après l'obtention du diplôme								Cinq ans après l'obtention du diplôme					
	2005		2007		2009		Total		2007		2009		Total	
	HEU	HES	HEU	HES	HEU	HES	HEU	HES	HEU	HES	HEU	HES	HEU	HES
Informatique	2,2	6,1	0,8	2,8	1,3	2,8	1,4	3,9	2,5	0,5	0,8	1,0	1,4	0,8
Technique	4,3	5,3	1,5	2,6	3,4	4,2	3,0	3,9	0,0	0,5	2,2	0,9	1,1	0,7
Construction	4,8	1,6	5,3	1,0	2,8	1,4	4,1	1,4	0,5	0,6	1,5	0,0	0,9	0,3
Chimie et sciences de la vie	7,1	2,9	2,8	2,5	5,8	3,9	5,3	3,2	2,6	2,4	5,7	1,7	4,1	2,1
Autres MINT	6,0	9,7	5,0	14,1	5,1	3,8	5,4	7,7	2,2	2,1	2,1	0,0	2,1	1,2
Total MINT	5,4	4,8	3,2	2,9	4,2	3,3	4,3	3,7	1,7	0,8	3,0	0,8	2,3	0,8
Disciplines non MINT	6,2	4,3	5,4	3,9	6,5	3,9	6,0	4,0	2,0	1,8	2,1	1,3	2,0	1,5

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009 et deuxièmes enquêtes 2007–2009

T2.1.4a Taux de chômage au sens du BIT selon le lieu de scolarisation (en %)
Un an après l'obtention du diplôme (2005-2009)

	2005		2007		2009		Total	
	Suisses/Suissees + personnes étrangères scolarisées en Suisse	Personnes scolarisées à l'étranger	Suisses/Suissees + personnes étrangères scolarisées en Suisse	Personnes scolarisées à l'étranger	Suisses/Suissees + personnes étrangères scolarisées en Suisse	Personnes scolarisées à l'étranger	Suisses/Suissees + personnes étrangères scolarisées en Suisse	Personnes scolarisées à l'étranger
Informatique	5,0	**	2,0	**	2,1	**	3,0	8,1a
Technique	4,9	**	2,0	7,9a	4,0	3,5a	3,5	5,7
Construction	3,0	**	2,6	**	1,6	7,8a	2,3	4,6
Chimie et sciences de la vie	6,1	**	2,6	**	4,4	17,5b	4,4	12,3a
Autres MINT	6,2	**	6,2	9,1a	4,6	7,7a	5,6	9,1a
Total MINT	5,1	6,8	2,9	7,1	3,4	8,8	3,8	7,7
Disciplines non MINT	5,4	9,7	4,7	6,5	5,3	7,7	5,2	7,7

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005-2009

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T2.1.4b Taux de chômage au sens du BIT selon le lieu de scolarisation (en %)
Cinq ans après l'obtention du diplôme (2007-2009)

	2007		2009		Total	
	Suisses/Suissees + personnes étrangères scolarisées en Suisse	Personnes scolarisées à l'étranger	Suisses/Suissees + personnes étrangères scolarisées en Suisse	Personnes scolarisées à l'étranger	Suisses/Suissees + personnes étrangères scolarisées en Suisse	Personnes scolarisées à l'étranger
Informatique	0,4	**	1,0	**	0,8	**
Technique	0,4	**	1,3	**	0,8	**
Construction	0,6	**	0,6	**	0,6	**
Chimie et sciences de la vie	2,6	**	5,2	**	3,9	**
Autres MINT	2,3	**	1,4	**	1,8	**
Total MINT	1,2	2,4	1,9	1,7	1,5	2,0
Disciplines non MINT	1,9	2,8	1,7	4,6	1,8	3,8

Source: deuxièmes enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2007-2009

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T2.1.5 Taux de chômage au sens du BIT selon l'acquisition d'une expérience professionnelle pendant les études en lien avec la formation (en %)

Un an après l'obtention du diplôme (2005–2009)

	2005		2007		2009		Total	
	Pas d'expérience	Expérience						
Informatique	8,0	3,7	8,1	0,7	3,3	2,1	6,8	2,0
Technique	6,3	3,9	3,1	1,5	6,7	2,2	5,2	2,4
Construction	6,3	1,7	6,1	1,8	4,6	1,3	5,6	1,6
Chimie et sciences de la vie	8,7	4,2	5,9	0,0	6,0	4,6	6,9	3,0
Autres MINT	9,3	4,5	12,0	3,6	4,4	5,0	8,2	4,4
Total MINT	7,6	3,6	6,0	1,5	5,5	2,8	6,4	2,6
Disciplines non MINT	9,8	3,9	8,3	3,4	8,6	4,3	8,8	3,9

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009

T2.1.6 Taux de chômage au sens du BIT selon la grande région du lieu de domicile (en %)*Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2005–2009)*

	Région lémanique	Espace Mittel- land	Suisse du Nord- Ouest	Zurich	Suisse orientale	Suisse centrale	Tessin	
Un an après l'obtention du diplôme								
2005	Informatique	6,3	4,4	1,6	4,4	3,7	3,7	19,5a
	Technique	8,4	3,8	2,0	3,5	2,5	2,9	17,0a
	Construction	6,2	1,1	0,0	1,8	2,0	5,2	3,3
	Chimie et sciences de la vie	7,4	4,6	7,6	4,5	6,4	0,0	13,1a
	Autres MINT	9,9	2,9	9,1	3,9	6,7	2,8	**
	Total MINT	7,8	3,5	4,3	3,7	3,6	3,3	12,3
	Disciplines non MINT	8,9	5,7	4,5	3,1	4,0	4,1	9,9
2007	Informatique	5,3	2,4	0,0	0,0	0,0	2,1	**
	Technique	3,8	3,4	2,2	0,4	0,8	0,9	4,8
	Construction	6,7	1,3	0,0	2,0	2,2	0,0	6,4a
	Chimie et sciences de la vie	4,8	2,9	3,0	0,0	2,4	3,5	**
	Autres MINT	20,3a	2,9	0,0	2,8	5,8	0,0	**
	Total MINT	7,3	2,8	1,4	1,0	1,7	1,2	6,1
	Disciplines non MINT	8,3	4,5	3,3	2,8	1,0	3,0	11,6
2009	Informatique	5,5	0,9	4,0	1,0	0,0	0,0	**
	Technique	7,3	5,2	3,2	1,9	2,3	3,0	0,0
	Construction	4,8	2,8	2,0	0,0	1,6	0,0	5,2a
	Chimie et sciences de la vie	10,2	5,7	0,0	4,4	2,6	3,1	**
	Autres MINT	9,3	7,4	0,0	2,1	5,6	0,0	**
	Total MINT	7,5	4,6	1,8	1,8	2,5	1,4	5,9
	Disciplines non MINT	8,8	5,1	5,5	3,4	2,8	5,2	5,0
Total	Informatique	5,7	2,5	1,8	1,7	1,6	2,1	15,7
	Technique	6,3	4,1	2,5	1,8	1,8	2,2	7,5
	Construction	5,8	1,8	0,8	1,1	1,9	1,8	4,7
	Chimie et sciences de la vie	7,6	4,5	3,3	2,9	3,9	2,4	10,6a
	Autres MINT	13,0	4,8	3,1	2,8	5,9	0,8	7,5
	Total MINT	7,5	3,7	2,4	2,0	2,7	1,9	8,5
	Disciplines non MINT	8,6	5,1	4,5	3,1	2,6	4,1	8,9
Cinq ans après l'obtention du diplôme								
2007	Informatique	0,0	0,0	**	3,7	**	0,0	**
	Technique	1,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Construction	0,0	0,0	0,0	1,7	0,0	0,0	**
	Chimie et sciences de la vie	0,9	4,6	2,4	3,1	6,9a	**	**
	Autres MINT	2,3	3,8	0,0	1,0	**	**	**
	Total MINT	1,1	1,5	0,8	1,7	1,1	0,0	0,8
	Disciplines non MINT	2,5	1,9	2,4	1,5	1,7	1,6	0,5
2009	Informatique	0,9	0,0	0,0	1,8	2,9	0,0	**
	Technique	0,6	1,9	0,0	2,6	1,6	0,0	0,0
	Construction	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0	3,2	0,0
	Chimie et sciences de la vie	2,1	1,3	3,8	9,5	**	**	**
	Autres MINT	3,2	3,1	2,2	0,8	0,0	0,0	**
	Total MINT	1,4	1,6	1,3	2,9	1,9	1,2	2,6
	Disciplines non MINT	3,5	2,2	1,2	1,4	0,0	1,0	1,1
Total	Informatique	0,6	0,0	0,0	2,5	2,2	0,0	0,0
	Technique	1,1	0,9	0,0	1,3	0,8	0,0	0,0
	Construction	0,0	0,8	0,0	1,0	0,0	1,7	0,0
	Chimie et sciences de la vie	1,4	2,8	3,0	6,2	7,3a	2,2	7,4a
	Autres MINT	2,8	3,6	1,4	0,9	0,0	0,0	**
	Total MINT	1,2	1,6	1,0	2,3	1,5	0,6	1,8
	Disciplines non MINT	3,0	2,0	1,7	1,4	0,7	1,3	0,8

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009 et deuxièmes enquêtes 2007–2009

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T2.2.1 Adéquation du niveau de formation à l'activité professionnelle (en %)*Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2005–2009)*

		Un an après l'obtention du diplôme				Cinq ans après l'obtention du diplôme		
		2005	2007	2009	Total	2007	2009	Total
Informatique	Niveau de formation adéquat	80,2	71,7	72,7	74,7	80,4	83,8	82,4
	Niveau de formation inadéquat	19,8	28,3	27,3	25,3	19,6	16,2	17,6
Technique	Niveau de formation adéquat	85,8	85,9	88,2	86,6	88,6	90,7	89,6
	Niveau de formation inadéquat	14,2	14,1	11,8	13,4	11,4	9,3	10,4
Construction	Niveau de formation adéquat	86,2	88,0	87,6	87,3	91,0	87,5	89,3
	Niveau de formation inadéquat	13,8	12,0	12,4	12,7	9,0	12,5	10,7
Chimie et sciences de la vie	Niveau de formation adéquat	88,5	85,3	86,7	86,8	90,8	91,2	91,0
	Niveau de formation inadéquat	11,5	14,7	13,3	13,2	9,2	8,8	9,0
Autres MINT	Niveau de formation adéquat	84,1	83,8	83,1	83,6	88,8	86,6	87,7
	Niveau de formation inadéquat	15,9	16,2	16,9	16,4	11,2	13,4	12,3
Total MINT	Niveau de formation adéquat	84,9	82,9	84,1	83,9	88,4	88,2	88,3
	Niveau de formation inadéquat	15,1	17,1	15,9	16,1	11,6	11,8	11,7
Disciplines non MINT	Niveau de formation adéquat	76,3	72,5	75,8	74,8	84,2	83,9	84,1
	Niveau de formation inadéquat	23,7	27,5	24,2	25,2	15,8	16,1	15,9

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009 et deuxièmes enquêtes 2007–2009

T2.2.2 Adéquation du niveau de formation à l'activité professionnelle selon le type de haute école (en %)*Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2005–2009)*

		Un an après l'obtention du diplôme								Cinq ans après l'obtention du diplôme					
		2005		2007		2009		Total		2007		2009		Total	
		HEU	HES	HEU	HES	HEU	HES	HEU	HES	HEU	HES	HEU	HES	HEU	HES
Informatique	Niveau de formation adéquat	92,0	75,6	84,2	67,3	83,6	67,8	86,5	70,1	89,3a	77,7	90,3	81,2	89,9	79,8
	Niveau de formation inadéquat	8,0	24,4	15,8	32,7	16,4	32,2	13,5	29,9	10,7a	22,3	9,7	18,8	10,1	20,2
Technique	Niveau de formation adéquat	93,1	82,5	86,7	85,5	92,6	85,9	90,6	84,7	94,5	86,6	95,3	88,8	94,9	87,6
	Niveau de formation inadéquat	6,9	17,5	13,3	14,5	7,4	14,1	9,4	15,3	5,5	13,4	4,7	11,2	5,1	12,4
Construction	Niveau de formation adéquat	89,8	84,2	89,9	86,6	86,1	88,8	88,2	86,6	95,0	87,1	90,1a	86,0	93,1	86,5
	Niveau de formation inadéquat	10,2	15,8	10,1	13,4	13,9	11,2	11,8	13,4	5,0	12,9	9,9a	14,0	6,9	13,5
Chimie et sciences de la vie	Niveau de formation adéquat	90,6	79,7	86,9	80,5	88,6	80,8a	88,7	80,4	93,3	82,2a	92,0	87,3a	92,7	84,2
	Niveau de formation inadéquat	9,4	20,3	13,1	19,5	11,4	19,2a	11,3	19,6	6,7	17,8a	8,0	12,7a	7,3	15,8
Autres MINT	Niveau de formation adéquat	87,4	56,6a	87,3	60,7a	89,3	64,8a	88,1	62,4	90,3	81,1a	90,3	61,1b	90,3	72,0a
	Niveau de formation inadéquat	12,6	43,4a	12,7	39,3a	10,7	35,2a	11,9	37,6	9,7	18,9a	9,7	38,9b	9,7	28,0a
Total MINT	Niveau de formation adéquat	90,3	79,8	87,0	79,3	88,6	79,5	88,6	79,5	92,7	84,2	91,7	84,8	92,2	84,5
	Niveau de formation inadéquat	9,7	20,2	13,0	20,7	11,4	20,5	11,4	20,5	7,3	15,8	8,3	15,2	7,8	15,5
Disciplines non MINT	Niveau de formation adéquat	82,3	63,5	79,2	62,1	82,4	65,1	81,3	63,6	88,2	73,1	87,9	75,8	88,1	74,7
	Niveau de formation inadéquat	17,7	36,5	20,8	37,9	17,6	34,9	18,7	36,4	11,8	26,9	12,1	24,2	11,9	25,3

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009 et deuxièmes enquêtes 2007–2009

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T2.2.3 Adéquation du contenu de la formation à l'activité professionnelle (en %)

Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2005–2009)

		Un an après l'obtention du diplôme				Cinq ans après l'obtention du diplôme		
		2005	2007	2009	Total	2007	2009	Total
Informatique	basse	17,2	13,4	15,0	15,2	11,7	11,6	11,6
	moyenne	18,6	25,9	23,9	22,9	26,2	21,0	23,1
	élevée	64,1	60,7	61,0	61,9	62,1	67,4	65,3
Technique	basse	14,9	17,6	14,6	15,9	12,3	12,1	12,2
	moyenne	23,2	28,1	26,0	26,0	25,2	24,6	24,9
	élevée	62,0	54,2	59,4	58,2	62,6	63,2	62,9
Construction	basse	10,8	9,5	10,5	10,3	10,2	6,9	8,6
	moyenne	19,8	24,4	28,6	24,6	20,3	19,5	19,9
	élevée	69,4	66,1	60,9	65,1	69,6	73,6	71,4
Chimie et sciences de la vie	basse	14,2	18,2	14,5	15,6	11,1	11,5	11,3
	moyenne	14,0	21,1	18,7	18,0	16,8	19,9	18,2
	élevée	71,8	60,8	66,8	66,4	72,1	68,6	70,5
Autres MINT	basse	19,4	16,4	17,1	17,5	13,8	10,3	12,0
	moyenne	18,1	20,6	22,1	20,5	21,1	21,9	21,5
	élevée	62,5	63,0	60,8	62,0	65,1	67,8	66,5
Total MINT	basse	15,3	15,6	14,4	15,1	11,8	10,8	11,3
	moyenne	19,4	24,9	24,1	23,0	22,2	21,8	22,0
	élevée	65,4	59,6	61,4	62,0	66,0	67,4	66,7
Disciplines non MINT	basse	18,7	18,4	16,9	17,9	12,8	13,1	13,0
	moyenne	19,2	23,3	22,7	21,9	24,0	21,5	22,6
	élevée	62,1	58,4	60,5	60,2	63,2	65,4	64,4

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009 et deuxièmes enquêtes 2007–2009

T3.1.1 Distribution des diplômé-e-s des hautes écoles selon le secteur économique et le sexe (en %)
Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2005-2009)

	Un an après l'obtention du diplôme						Cinq ans après l'obtention du diplôme							
	2005		2007		2009		Total		2007		2009		Total	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Informatique	0,0	0,0	0,2	1,9	0,0	0,0	0,1	0,6	0,6	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0
Secteur secondaire	8,0	11,0	10,4	2,1	7,6	13,0a	8,7	8,6	8,8	11,9	12,2a	12,2a	10,6	9,8a
Secteur tertiaire	92,0	89,0	89,4	95,9	92,4	87,0a	91,2	90,7	90,6	88,1	87,8a	87,8a	89,1	90,2a
Secteur primaire	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Secteur secondaire	45,0	34,2a	51,4	33,3a	48,9	34,5a	48,8	34,1	56,5	52,4	51,3b	51,3b	54,6	38,0a
Secteur tertiaire	54,9	65,8a	48,6	66,7a	51,1	65,5a	51,2	65,9	43,5	47,6	48,7b	48,7b	45,4	62,0a
Construction	0,3	2,8	0,0	0,0	0,4	0,0	0,2	0,8	0,4	1,9	0,0	0,0	0,2	0,8
Secteur primaire	10,2	2,7	10,3	5,3	10,0	1,9	10,1	3,1	14,5	6,1	8,1	0,0	11,8	2,7
Secteur secondaire	89,5	94,5	89,7	94,7	89,7	98,1	89,7	96,1	85,1	92,1	100,0	100,0	88,0	96,4
Chimie et sciences de la vie	1,7	1,4	0,9	0,8	3,5	0,4	2,1	0,8	2,6	4,6	2,1	1,7	2,4	3,2
Secteur secondaire	20,1	11,5	24,3	18,0	18,4	15,2	20,8	15,1	27,8	22,1	21,3	8,1	25,2	15,4
Secteur tertiaire	78,3	87,1	74,7	81,2	78,1	84,4	77,1	84,1	69,6	73,4a	76,6a	90,2	72,4	81,5
Secteur primaire	4,0	3,6	3,7	4,1	3,2	5,0	3,6	4,4	4,2	10,2	4,2	2,4	4,2	6,3
Secteur secondaire	3,8	1,8	5,8	5,1	5,1	6,4	5,0	4,9	7,3	3,6	3,6	2,5	5,4	3,0
Secteur tertiaire	92,1	94,6	90,5	90,8	91,7	88,7	91,5	90,7	88,5	86,2	92,2	95,1	90,4	90,7
Total MINT	0,9	1,8	0,6	1,5	0,9	1,6	0,8	1,6	1,1	4,9	0,9	1,2	1,0	3,0
Secteur secondaire	22,3	9,5	28,4	12,6	23,3	11,7	24,8	11,4	30,7	14,6	25,7	8,6	28,3	11,5
Secteur tertiaire	76,8	88,6	71,0	85,9	75,8	86,7	74,4	87,0	68,2	80,4	73,4	90,2	70,7	85,5
Disciplines non MINT	0,3	0,5	0,4	0,4	0,2	0,4	0,3	0,4	0,4	0,4	0,3	0,3	0,4	0,4
Secteur primaire	7,0	5,7	4,6	3,8	4,7	3,2	5,4	4,1	7,4	5,6	6,0	4,5	6,7	5,0
Secteur secondaire	92,8	93,8	95,0	95,8	95,0	96,4	94,3	95,5	92,2	94,0	93,7	95,1	93,0	94,6

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005-2009 et deuxièmes enquêtes 2007-2009

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95 %-intervalle de confiance < ±5%

a : 95 %-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95 %-intervalle de confiance ≥ ±10%

T 3.1.2 Distribution des diplômé-e-s des hautes écoles selon le secteur d'activité et le sexe (en %)
Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2005–2009)

	Un an après l'obtention du diplôme						Cinq ans après l'obtention du diplôme								
	2005		2007		2009		2007		2009		Total				
	Secteur public	Secteur privé	Secteur public	Secteur privé	Secteur public	Secteur privé	Secteur public	Secteur privé	Secteur public	Secteur privé	Secteur public	Secteur privé			
Informatique	Total	20,2	79,8	19,1	80,9	22,8	77,2	20,7	79,3	20,8	79,2	17,7	82,3	18,9	81,1
	Hommes	20,5	79,5	19,1	80,9	22,7	77,3	20,8	79,2	20,9	79,1	16,6	83,4	18,4	81,6
	Femmes	17,9a	82,1a	18,5a	81,5a	24,2b	75,8b	19,8	80,2	**	**	27,0a	73,0a	25,5a	74,5a
	Total	24,1	75,9	20,9	79,1	25,4	74,6	23,3	76,7	17,5	82,5	14,4	85,6	16,0	84,0
	Hommes	24,2	75,8	20,3	79,7	25,4	74,6	23,1	76,9	16,9	83,1	14,3	85,7	15,7	84,3
	Femmes	22,1a	77,9a	34,2a	65,8a	25,4a	74,6a	27,4	72,6	**	**	16,9a	83,1a	24,7a	75,3a
	Total	15,4	84,6	16,3	83,7	18,0	82,0	16,7	83,3	14,7	85,3	13,4	86,6	14,1	85,9
	Hommes	15,5	84,5	16,7	83,3	16,2	83,8	16,2	83,8	14,7	85,3	15,7	84,3	15,1	84,9
	Femmes	14,9	85,1	14,9	85,1	23,1a	76,9a	18,3	81,7	14,7a	85,3a	7,2	92,8	10,3	89,7
Chimie et sciences de la vie	Total	58,4	41,6	49,2	50,8	55,6	44,4	54,4	45,6	45,9	54,1	51,6	48,4	48,5	51,5
	Hommes	56,5	43,5	49,3	50,7	56,2	43,8	54,2	45,8	42,3a	57,7a	50,3a	49,7a	45,6	54,4
	Femmes	60,6	39,4	49,1	50,9	55,1	44,9	54,5	45,5	50,6a	49,4a	52,6a	47,4a	51,6	48,4
	Total	58,3	41,7	56,7	43,3	57,3	42,7	57,4	42,6	48,5	51,5	55,8	44,2	52,3	47,7
	Hommes	57,2	42,8	56,5	43,5	57,6	42,4	57,1	42,9	47,7a	52,3a	53,6	46,4	50,8	49,2
	Femmes	61,5a	38,5a	57,2	42,8	56,7	43,3	57,9	42,1	50,7a	49,3a	62,2a	37,8a	56,7a	43,3a
	Total	32,8	67,2	29,8	70,2	34,7	65,3	32,5	67,5	27,9	72,1	28,1	71,9	28,0	72,0
	Hommes	30,2	69,8	26,8	73,2	31,4	68,6	29,4	70,6	24,9	75,1	24,8	75,2	24,9	75,1
	Femmes	43,7	56,3	41,5	58,5	45,1	54,9	43,5	56,5	42,2	57,8	40,4	59,6	41,2	58,8
	Total	44,6	55,4	45,1	54,9	48,5	51,5	46,2	53,8	46,0	54,0	44,5	55,5	45,2	54,8
	Hommes	36,6	63,4	35,7	64,3	38,3	61,7	36,9	63,1	37,5	62,5	37,5	62,5	37,5	62,5
	Femmes	51,5	48,5	52,4	47,6	55,9	44,1	53,5	46,5	54,7	45,3	50,8	49,2	52,5	47,5

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009 et deuxièmes enquêtes 2007–2009

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T3.1.3 Proportion de diplômé-e-s des hautes écoles occupés dans le secteur privé selon la taille de l'entreprise (en %)
Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2005–2009)

	Un an après l'obtention du diplôme						Cinq ans après l'obtention du diplôme							
	2005		2007		2009		Total		2007		2009		Total	
	PME	Grande entreprise	PME	Grande entreprise	PME	Grande entreprise	PME	Grande entreprise	PME	Grande entreprise	PME	Grande entreprise	PME	Grande entreprise
Informatique	57,7	42,3	61,8	38,2	60,8	39,2	60,2	39,8	55,6a	44,4a	54,6	45,4	55,0	45,0
Technique	50,6	49,4	47,6	52,4	52,5	47,5	50,0	50,0	52,5	47,5	48,2	51,8	50,4	49,6
Construction	94,6	5,4	91,1	8,9	93,9	6,1	93,3	6,7	86,4	13,6	91,6	8,4	88,9	11,1
Chimie et sciences de la vie	55,5	44,5	57,5	42,5	62,5	37,5	58,7	41,3	57,3a	42,7a	57,2a	42,8a	57,3	42,7
Autres MINT	59,6	40,4	69,3	30,7	71,4	28,6	67,6	32,4	67,4a	32,6a	69,5a	30,5a	68,4	31,6
Total MINT	63,0	37,0	61,4	38,6	66,9	33,1	63,8	36,2	62,5	37,5	61,2	38,8	61,8	38,2
Disciplines non MINT	52,2	47,8	57,3	42,7	60,4	39,6	56,9	43,1	54,0	46,0	55,1	44,9	54,6	45,4

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009 et deuxièmes enquêtes 2007–2009

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T 3.1.4a Proportion de diplômé-e-s des hautes écoles occupés dans le secteur privé selon le sexe et la taille de l'entreprise (en %)
Un an après l'obtention du diplôme (2005-2009)

	2005				2007				2009				Total			
	Hommes		Femmes		Hommes		Femmes		Hommes		Femmes		Hommes		Femmes	
	PME	Grande entreprise														
Informatique	58,7	41,3	49,8a	50,2a	62,7	37,3	52,8a	47,2a	61,8	38,2	47,7b	52,3b	61,2	38,8	50,3a	49,7a
Technique	51,9	48,1	28,0a	72,0a	47,7	52,3	45,5b	54,5b	52,5	47,5	51,6b	48,4b	50,4	49,6	43,3a	56,7a
Construction	93,3	6,7	98,8	1,2	90,4	9,6	93,1	6,9	93,3	6,7	95,8	4,2	92,5	7,5	95,8	4,2
Chimie et sciences de la vie	51,1a	48,9a	61,1a	38,9a	61,3a	38,7a	54,3a	45,7a	57,7a	42,3a	66,6a	33,4a	56,8	43,2	60,4	39,6
Autres MINT	63,3	36,7	47,9a	52,1a	73,7	26,3	60,3a	39,7a	70,0a	30,0a	73,9a	26,1a	69,2	30,8	64,3	35,7
Total MINT	62,6	37,4	64,6	35,4	60,8	39,2	64,1	35,9	65,4	34,6	73,1	26,9	62,9	37,1	67,7	32,3
Disciplines non MINT	47,0	53,0	58,2	41,8	51,0	49,0	64,0	36,0	53,9	46,1	67,3	32,7	50,8	49,2	63,5	36,5

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005-2009

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T 3.1.4b Proportion de diplômé-e-s des hautes écoles occupés dans le secteur privé selon le sexe et la taille de l'entreprise (en %)
Cinq ans après l'obtention du diplôme (2007-2009)

	2007				2009				Total			
	Hommes		Femmes		Hommes		Femmes		Hommes		Femmes	
	PME	Grande entreprise										
Informatique	55,3a	44,7a	**	**	55,3	44,7	47,8b	52,2b	55,3	44,7	51,0b	49,0b
Technique	53,1	46,9	**	**	48,6	51,4	38,6b	61,4b	51,0	49,0	35,5b	64,5b
Construction	85,2	14,8	92,0	8,0	91,0	9,0	93,1	6,9	87,7	12,3	92,7	7,3
Chimie et sciences de la vie	51,9a	48,1a	65,7a	34,3a	48,4a	51,6a	65,4a	34,6a	50,6a	49,4a	65,6a	34,4a
Autres MINT	65,8a	34,2a	72,1a	27,9a	71,8a	28,2a	61,2b	38,8b	68,8	31,2	67,1a	32,9a
Total MINT	61,1	38,9	71,0	29,0	59,5	40,5	69,3	30,7	60,3	39,7	70,1	29,9
Disciplines non MINT	47,9	52,1	62,9	37,1	50,2	49,8	60,8	39,2	49,1	50,9	61,7	38,3

Source: deuxième enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2007-2009

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T 3.1.5a Taux d'occupation des diplômé-e-s des hautes écoles selon le sexe (en %)
Un an après l'obtention du diplôme (2005–2009)

	2005			2007			2009			Total					
	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes			
Informatique	< 50%	0,6	0,5	1,4	1,3	1,4	0,0	1,4	0,0	0,2	0,0	2,8	0,7	0,6	1,3
	50% – 89%	10,6	9,0	23,7a	8,6	8,4	10,9	8,4	10,9	7,6	7,2	12,0a	8,9	8,2	16,3
	90% – 100%	88,8	90,5	74,9a	90,1	90,2	89,1	90,2	89,1	92,2	92,8	85,2a	90,4	91,2	82,5
Technique	< 50%	0,4	0,4	0,0	0,8	0,8	0,0	0,8	0,0	0,3	0,3	0,0	0,5	0,5	0,0
	50% – 89%	8,1	8,0	9,0	4,3	3,7	15,2a	4,9	4,2	4,9	4,2	13,7a	5,6	5,1	13,0
	90% – 100%	91,5	91,6	91,0	95,0	95,5	84,8a	94,8	95,5	94,8	95,5	86,3a	93,9	94,3	87,0
Construction	< 50%	0,7	1,0	0,0	0,7	0,7	0,8	0,7	0,8	0,4	0,5	0,0	0,6	0,7	0,2
	50% – 89%	8,2	6,2	14,9	8,5	8,0	9,8	8,1	6,4	8,1	6,4	12,8	8,3	6,8	12,4
	90% – 100%	91,0	92,8	85,1	90,8	91,3	89,4	91,5	93,0	91,5	93,0	87,2	91,1	92,4	87,3
Chimie et sciences de la vie	< 50%	5,7	4,2	7,3	4,6	3,9	5,1	4,6	3,9	5,6	5,2	5,9	5,3	4,5	6,0
	50% – 89%	37,3	37,2	37,4	32,2	32,0	32,3	32,2	33,3	32,2	33,3	31,2	33,7	34,2	33,3
	90% – 100%	57,1	58,6	55,3	63,2	64,1	62,5	62,3	61,6	62,3	61,6	62,9	61,0	61,4	60,6
Autres MINT	< 50%	4,7	5,2	3,5	4,0	4,8	2,4	4,8	2,4	2,9	2,5	3,5	3,7	4,0	3,1
	50% – 89%	43,6	42,1	47,8	36,9	35,4	39,8	38,6	33,2	38,6	33,2	47,8	39,4	36,6	45,1
	90% – 100%	51,7	52,8	48,7	59,2	59,8	57,9	58,5	64,3	58,5	64,3	48,7	56,9	59,4	51,8
Total MINT	< 50%	2,0	1,6	3,8	1,9	1,7	2,8	1,7	1,1	1,7	1,1	3,4	1,9	1,5	3,3
	50% – 89%	18,9	16,0	31,3	15,0	11,9	27,0	16,8	12,7	16,8	12,7	29,8	16,8	13,4	29,3
	90% – 100%	79,0	82,4	64,9	83,0	86,4	70,2	81,5	86,2	81,5	86,2	66,8	81,3	85,1	67,4
Disciplines non MINT	< 50%	7,5	6,1	8,8	6,8	5,9	7,5	6,1	4,6	6,1	4,6	7,2	6,7	5,5	7,7
	50% – 89%	27,5	19,0	34,8	27,5	19,5	33,6	30,8	23,9	30,8	23,9	35,7	28,7	20,9	34,8
	90% – 100%	64,9	74,9	56,4	65,7	74,6	58,9	63,1	71,4	63,1	71,4	57,2	64,5	73,6	57,5

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T 3.1.5b Taux d'occupation des diplômé-e-s des hautes écoles selon le sexe (en %)
Cinq ans après l'obtention du diplôme (2007-2009)

	2007			2009			Total			
	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	
Informatique	< 50%	2,7	2,3	**	0,9	0,7	2,4	1,6	1,4	4,4
	50% – 89%	10,3	9,3	**	9,1	8,1	18,3a	9,6	8,6	22,0a
	90% – 100%	87,0	88,4	**	90,0	91,2	79,3a	88,8	90,0	73,6a
Technique	< 50%	0,7	0,7	**	0,8	0,7	3,0	0,7	0,7	1,6
	50% – 89%	5,7	5,5	**	6,4	5,9	17,0a	6,0	5,7	14,7a
	90% – 100%	93,7	93,9	**	92,8	93,4	80,0b	93,3	93,7	83,8a
Construction	< 50%	1,6	0,7	6,3a	1,7	0,0	6,2	1,7	0,4	6,3
	50% – 89%	13,7	11,5	24,1a	16,8	11,2	31,7a	15,1	11,4	28,5a
	90% – 100%	84,7	87,9	69,5a	81,5	88,8	62,1a	83,2	88,3	65,2a
Chimie et sciences de la vie	< 50%	3,3	0,6	6,9	3,3	2,7	3,8	3,3	1,5	5,3
	50% – 89%	29,8	27,2	33,2a	36,4	34,1a	38,4a	32,8	30,0	35,9
	90% – 100%	66,9	72,2	59,9a	60,3	63,2a	57,7a	63,9	68,5	58,8
Autres MINT	< 50%	2,9	1,3	7,3	3,2	2,3	6,1	3,1	1,8	6,7
	50% – 89%	36,9	32,7	48,6a	37,6	36,4	40,9a	37,2	34,7	44,6a
	90% – 100%	60,2	65,9	44,1a	59,2	61,3	53,1a	59,7	63,5	48,7a
Total MINT	< 50%	2,0	1,0	6,6	1,8	1,1	4,6	1,9	1,0	5,5
	50% – 89%	17,3	13,9	33,9	18,9	14,8	34,2	18,1	14,3	34,0
	90% – 100%	80,7	85,1	59,5	79,3	84,1	61,2	80,0	84,6	60,5
Disciplines non MINT	< 50%	4,6	2,3	7,0	6,2	4,0	8,3	5,5	3,2	7,7
	50% – 89%	27,5	16,1	39,3	28,9	18,9	38,0	28,3	17,6	38,5
	90% – 100%	67,8	81,6	53,8	64,9	77,1	53,8	66,2	79,2	53,8

Source: deuxièmes enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2007-2009

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T 3.1.6a Type de contrat des diplômé-e-s des hautes écoles¹ selon le sexe (en %)
Un an après l'obtention du diplôme (2005–2009)

	2005			2007			2009			Total		
	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes
	Informatique	18,3	19,0	13,0a	14,1	14,0	14,4a	12,8	13,1	8,9a	15,0	15,2
	durée limitée											
	durée illimitée	81,7	81,0	87,0a	85,9	85,6a	87,2	86,9	91,1a	85,0	84,8	87,6
Technique	23,8	23,6	27,3a	16,4	15,7	29,6a	19,7	18,8	31,1a	19,6	19,0	29,6
	durée limitée											
	durée illimitée	76,2	76,4	72,7a	83,6	70,4a	80,3	81,2	68,9a	80,4	81,0	70,4
Construction	12,3	10,8	17,1	13,2	13,3	12,8	10,2	8,2	15,6	11,7	10,6	15,1
	durée limitée											
	durée illimitée	87,7	89,2	82,9	86,8	87,2	89,8	91,8	84,4	88,3	89,4	84,9
Chimie et sciences de la vie	54,0	54,2	53,7	48,0	46,7	49,0	51,3	53,7	49,2	51,0	51,7	50,4
	durée limitée											
	durée illimitée	46,0	45,8	46,3	52,0	51,0	48,7	46,3	50,8	49,0	48,3	49,6
Autres MINT	56,5	56,0	57,9a	55,3	56,1	53,9	54,1	55,5	51,6	55,2	55,9	53,8
	durée limitée											
	durée illimitée	43,5	44,0	42,1a	44,7	46,1	45,9	44,5	48,4	44,8	44,1	46,2
Total MINT	31,0	28,6	41,0	26,4	23,0	39,3	28,5	25,0	39,5	28,5	25,4	13,7
	durée limitée											
	durée illimitée	69,0	71,4	59,0	73,6	60,7	71,5	75,0	60,5	71,5	74,6	86,3
Disciplines non MINT	39,1	34,8	42,8	36,4	32,2	39,6	36,8	34,0	38,8	37,3	33,6	40,2
	durée limitée											
	durée illimitée	60,9	65,2	57,2	63,6	60,4	63,2	66,0	61,2	62,7	66,4	59,8

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009

¹ Les indépendant-e-s ont été classés dans la catégorie «durée illimitée».

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T 3.1.6b Type de contrat des diplômé-e-s des hautes écoles¹ selon le sexe (en %)
Cinq ans après l'obtention du diplôme (2007-2009)

	2007			2009			Total		
	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes
	Informatique	6,5	6,1	**	6,5	6,4	7,7a	6,5	6,2
Technique	93,5	93,9	**	93,6	93,6	92,3a	93,5	93,8	90,1a
Construction	8,8	8,2	**	6,4	**	7,1a	7,7	7,4	16,5a
Chimie et sciences de la vie	91,2	91,8	**	93,6	93,6	92,9a	92,3	92,6	83,5a
Autres MINT	7,4	6,7	11,1a	3,7	2,9	6,1	5,8	5,1	8,3
Disciplines non MINT	92,6	93,3	88,9a	96,3	97,1	93,9	94,2	94,9	91,7
Total MINT	35,1	33,4a	37,4a	38,2	42,9a	34,1a	36,5	37,2	35,7
Total non MINT	64,9	66,6a	62,6a	61,8	57,1a	65,9a	63,5	62,8	64,3
Total	29,3	31,4	23,5a	27,8	28,7	25,3a	28,6	30,0	24,4
Disciplines non MINT	70,7	68,6	76,5a	72,2	71,3	74,7a	71,4	70,0	75,6
Total MINT	16,6	14,2	28,4	15,0	13,1	22,5	15,9	39,8	25,2
Total non MINT	83,4	85,8	71,6	85,0	86,9	77,5	84,1	60,2	74,8
Disciplines non MINT	19,6	17,2	22,0	18,4	17,1	19,7	19,0	17,1	20,7
Total	80,4	82,8	78,0	81,6	82,9	80,3	81,0	82,9	79,3

Source: deuxièmes enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2007-2009

¹ Les indépendant-e-s ont été classés dans la catégorie «durée illimitée»

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

a : 95%-intervalle de confiance < ±5%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

c : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T3.1.7a Taux d'occupation selon le secteur d'activité et la taille de l'entreprise (en %)
Un an après l'obtention du diplôme (2005-2009)

	Secteur public					Secteur privé					Total				
	PME					Grande entreprise					Total				
	< 50%	50% - 89%	90% - 100%	< 50%	50% - 89%	90% - 100%	< 50%	50% - 89%	90% - 100%	< 50%	50% - 89%	90% - 100%	< 50%	50% - 89%	90% - 100%
2005	Informatique	0,0	18,9a	81,1a	1,4	12,6	86,0	0,0	3,8	96,2	0,8	8,9	90,3		
	Technique	1,6	20,2	78,2	0,0	4,0	96,0	0,0	3,6	96,4	0,0	3,8	96,2		
	Construction	3,5	14,6a	81,8a	0,3	7,5	92,2	**	**	**	0,2	7,4	92,4		
	Chimie et sciences de la vie	6,3	51,3	42,4	5,3	28,0a	66,7a	2,7	5,2	92,1	4,1	17,8	78,1		
	Autres MINT	3,2	52,0	44,8	6,1	36,2a	57,7a	3,2	24,6a	72,2a	4,9	31,5	63,6		
2007	Total MINT	3,3	37,1	59,6	1,4	12,1	86,5	0,7	6,1	93,3	1,1	9,9	89,0		
	Disciplines non MINT	9,8	40,2	50,0	7,8	26,2	65,9	2,2	7,3	90,6	5,1	17,1	77,8		
	Informatique	1,9	14,9	83,2	1,6	7,5	90,9	0,5	6,5	92,9	1,2	7,2	91,7		
	Technique	0,5	12,2	87,3	1,8	3,0	95,3	0,0	1,1	98,9	0,8	2,0	97,2		
	Construction	2,8	18,3a	78,9a	0,4	6,9	92,7	0,0	0,0	100,0	0,3	6,3	93,4		
2009	Chimie et sciences de la vie	3,6	49,8	46,6	8,4	22,0	69,6a	2,4	5,4	92,2	5,9	14,9	79,2		
	Autres MINT	3,5	44,3	52,1	7,1	29,0	63,9a	0,0	15,1a	84,9a	4,9	24,6	70,5		
	Total MINT	2,5	32,0	65,5	2,6	9,7	87,6	0,4	3,9	95,7	1,8	7,5	90,8		
	Disciplines non MINT	9,0	39,2	51,8	7,9	25,5	66,6	1,0	7,0	92,0	4,9	17,5	77,6		
	Informatique	0,0	9,7	90,3	0,4	7,2	92,4	0,0	3,7	96,3	0,3	5,8	93,9		
Total	Technique	0,0	13,0	87,0	0,0	2,3	97,7	0,0	1,6	98,4	0,0	2,0	98,0		
	Construction	1,2	12,4a	86,3a	0,3	7,1	92,6	**	**	**	0,2	7,0	92,8		
	Chimie et sciences de la vie	5,7	48,2	46,2	6,6	17,4	76,1	3,1	0,0	96,9	5,3	10,9	83,8		
	Autres MINT	3,4	41,7	54,9	2,0	39,1a	58,9a	0,0	8,0	92,0	1,4	30,1	68,5		
	Total MINT	2,6	30,1	67,4	1,1	11,1	87,9	0,4	2,7	96,9	0,8	8,3	90,8		
Total	Disciplines non MINT	7,4	40,6	52,0	5,9	28,2	65,8	1,4	7,1	91,6	4,1	19,9	76,0		
	Informatique	0,6	14,4	85,0	1,1	8,9	89,9	0,2	4,7	95,1	0,8	7,3	92,0		
	Technique	0,7	14,9	84,4	0,7	3,0	96,3	0,0	2,0	98,0	0,3	2,5	97,2		
	Construction	2,4	14,9	82,7	0,3	7,2	92,5	0,0	3,0	97,0	0,3	6,9	92,8		
	Chimie et sciences de la vie	5,2	49,8	45,1	6,9	21,8	71,3	2,7	3,6	93,6	5,2	14,3	80,5		
Total	Autres MINT	3,4	45,6	51,0	4,7	35,0	60,3	1,0	15,6	83,3	3,5	28,7	67,9		
	Total MINT	2,8	32,9	64,3	1,7	10,9	87,4	0,5	4,2	95,3	1,3	8,5	90,3		
	Disciplines non MINT	8,6	40,0	51,4	7,1	26,8	66,1	1,5	7,1	91,4	4,7	18,2	77,1		

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005-2009

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T 3.1.7b Taux d'occupation selon le secteur d'activité et la taille de l'entreprise (en %)
Cinq ans après l'obtention du diplôme (2005–2009)

	Secteur public					Secteur privé					Total				
						PME					Grande entreprise				
	< 50%	50% – 89%	90% – 100%	< 50%	50% – 89%	90% – 100%	< 50%	50% – 89%	90% – 100%	< 50%	50% – 89%	90% – 100%	< 50%	50% – 89%	90% – 100%
2007	Informatique	4,1	24,1a	71,8b	3,2	7,8	89,0	1,2	5,8	92,9	2,3	6,9	90,7		
	Technique	1,8	12,0a	86,3a	0,4	7,2	92,4	0,0	1,5	98,5	0,2	4,5	95,3		
	Construction	0,0	21,2a	78,8a	2,2	13,0	84,8	0,0	9,5a	90,5a	1,9	12,5	85,6		
	Chimie et sciences de la vie	3,2	49,2a	47,6a	4,8	22,0a	73,2a	0,0	2,9	97,1	2,7	13,8	83,5		
	Autres MINT	1,8	43,3a	54,8a	4,3	40,0a	55,7a	0,0	11,3a	88,7a	2,9	30,5a	66,6a		
2009	Total MINT	2,3	34,5	63,1	2,4	14,8	82,8	0,2	4,0	95,7	1,6	10,8	87,7		
	Disciplines non MINT	5,3	37,5	57,1	6,0	25,7	68,3	1,0	10,2	88,8	3,7	18,5	77,8		
	Informatique	1,5	11,9a	86,6a	1,4	11,4	87,2	0,0	5,1	94,9	0,8	8,5	90,7		
	Technique	1,2	10,4	88,4	1,5	7,9	90,5	0,0	3,6	96,4	0,7	5,7	93,6		
	Construction	0,0	10,8a	89,2a	1,4	19,1	79,6	**	**	**	1,6	17,8	80,6		
Total	Chimie et sciences de la vie	3,6	50,6a	45,8a	3,3	33,8a	62,9a	1,2	5,3	93,4	2,4	21,6	76,0		
	Autres MINT	5,0	45,4a	49,6a	1,6	37,5a	60,9a	0,0	3,9	96,1	1,1	27,2a	71,7a		
	Total MINT	3,1	34,5	62,3	1,7	18,0	80,3	0,3	4,3	95,4	1,1	12,7	86,2		
	Disciplines non MINT	8,6	39,5	51,9	6,3	29,4	64,3	1,3	8,9	89,8	4,0	20,1	75,8		
	Informatique	2,6	17,2a	80,1a	2,1	10,0	87,9	0,5	5,4	94,1	1,4	7,9	90,7		
Total	Technique	1,5	11,3	87,2	0,9	7,5	91,6	0,0	2,6	97,4	0,5	5,1	94,5		
	Construction	0,0	16,5a	83,5a	1,8	15,9	82,3	1,4	7,7	90,9a	1,8	15,0	83,2		
	Chimie et sciences de la vie	3,4	49,9	46,7	4,1	27,2	68,7	0,5	4,0	95,5	2,6	17,2	80,2		
	Autres MINT	3,6	44,5	51,9	3,0	38,8	58,2	0,0	7,9	92,1	2,0	28,9	69,1		
	Total MINT	2,7	34,5	62,7	2,0	16,4	81,6	0,3	4,2	95,5	1,3	11,7	86,9		
Disciplines non MINT	7,1	38,6	54,3	6,2	27,7	66,1	1,2	9,5	89,4	3,9	19,4	76,7			

Source: deuxièmes enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2007–2009

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T3.1.8a Type de contrat des diplômé-e-s des hautes écoles¹ selon le secteur d'activité et la taille de l'entreprise (en %)
Un an après l'obtention du diplôme (2005–2009)

		Secteur public		Secteur privé					
		durée limitée		PME		Grande entreprise		Total	
				durée limitée	durée illimitée	durée limitée	durée illimitée	durée limitée	durée illimitée
2005	Informatique	59,0a	41,0a	8,5	91,5	5,8	94,2	7,3	92,7
	Technique	67,5	32,5	8,3	91,7	9,3	90,7	8,8	91,2
	Construction	42,3a	57,7a	6,6	93,4	**	**	6,2	93,8
	Chimie et sciences de la vie	72,9	27,1	21,1a	78,9a	25,8a	74,2a	23,3	76,7
	Autres MINT	76,2	23,8	24,3a	75,7a	26,7a	73,3a	25,3	74,7
	Total MINT	68,4	31,6	10,4	89,6	11,8	88,2	10,9	89,1
	Disciplines non MINT	59,9	40,1	28,3	71,7	14,6	85,4	21,5	78,5
	2007	Informatique	50,1a	49,9a	5,6	94,4	3,8	96,2	4,9
Technique		59,0	41,0	5,5	94,5	4,5	95,5	5,0	95,0
Construction		62,4a	37,6a	4,0	96,0	0,0	100,0	3,6	96,4
Chimie et sciences de la vie		75,2	24,8	20,5	79,5	23,7a	76,3a	21,9	78,1
Autres MINT		82,8	17,2	16,2	83,8	21,3a	78,7a	17,8	82,2
Total MINT		69,2	30,8	7,8	92,2	7,7	92,3	7,8	92,2
Disciplines non MINT		55,5	44,5	24,1	75,9	14,2	85,8	19,9	80,1
2009		Informatique	38,5a	61,5a	1,7	98,3	3,7	96,3	2,5
	Technique	56,4a	43,6a	5,4	94,6	6,4	93,6	5,9	94,1
	Construction	30,6a	69,4a	3,9	96,1	**	**	3,7	96,3
	Chimie et sciences de la vie	69,8	30,2	15,3	84,7	24,6a	75,4a	18,8	81,2
	Autres MINT	77,6	22,4	17,0	83,0	23,6a	76,4a	19,0	81,0
	Total MINT	61,4	38,6	6,7	93,3	9,5	90,5	7,6	92,4
	Disciplines non MINT	50,9	49,1	24,5	75,5	13,1	86,9	19,8	80,2
	Total	Informatique	48,9	51,1	5,2	94,8	4,4	95,6	4,9
Technique		60,7	39,3	6,3	93,7	6,4	93,6	6,3	93,7
Construction		43,9	56,1	4,7	95,3	0,0	100,0	4,4	95,6
Chimie et sciences de la vie		72,6	27,4	18,7	81,3	24,6	75,4	21,2	78,8
Autres MINT		79,0	21,0	18,4	81,6	23,9	76,1	20,3	79,7
Total MINT		66,2	33,8	8,1	91,9	9,5	90,5	8,6	91,4
Disciplines non MINT		55,0	45,0	25,3	74,7	14,0	86,0	20,3	79,7

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009

¹ Les indépendant-e-s ont été classés dans la catégorie «durée illimitée»

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T3.1.8b Type de contrat des diplômé-e-s des hautes écoles¹ selon le secteur d'activité et la taille de l'entreprise (en %)
Cinq ans après l'obtention du diplôme (2007–2009)

		Secteur public		Secteur privé					
		durée limitée	durée illimitée	PME		Grande entreprise		Total	
				durée limitée	durée illimitée	durée limitée	durée illimitée	durée limitée	durée illimitée
2007	Informatique	28,4a	71,6a	1,6	98,4	0,0	100,0	0,9	99,1
	Technique	41,5a	58,5a	2,2	97,8	1,5	98,5	1,9	98,1
	Construction	35,3b	64,7b	3,2	96,8	0,0	100,0	2,7	97,3
	Chimie et sciences de la vie	66,0a	34,0a	9,0	91,0	8,5a	91,5a	8,8	91,2
	Autres MINT	49,7a	50,3a	8,3	91,7	10,0a	90,0a	8,9	91,1
	Total MINT	49,7	50,3	4,1	95,9	3,1	96,9	3,7	96,3
	Disciplines non MINT	34,4	65,6	8,3	91,7	3,7	96,3	6,1	93,9
2009	Informatique	31,6a	68,4a	1,5	98,5	0,6	99,4	1,1	98,9
	Technique	38,2a	61,8a	0,9	99,1	1,4	98,6	1,1	98,9
	Construction	19,3a	80,7a	0,4	99,6	**	**	1,1	98,9
	Chimie et sciences de la vie	65,3a	34,7a	7,4	92,6	12,1a	87,9a	9,5	90,5
	Autres MINT	45,6a	54,4a	0,9	99,1	5,4	94,6	2,4	97,6
	Total MINT	46,6	53,4	1,6	98,4	3,1	96,9	2,2	97,8
	Disciplines non MINT	34,3	65,7	7,1	92,9	2,5	97,5	4,9	95,1
Total	Informatique	30,2a	69,8a	1,5	98,5	0,4	99,6	1,0	99,0
	Technique	40,1a	59,9a	1,6	98,4	1,4	98,6	1,5	98,5
	Construction	28,1a	71,9a	1,9	98,1	2,8	97,2	2,0	98,0
	Chimie et sciences de la vie	65,7	34,3	8,3	91,7	10,0	90,0	9,1	90,9
	Autres MINT	47,4	52,6	4,9	95,1	7,8	92,2	5,8	94,2
	Total MINT	48,2	51,8	2,9	97,1	3,1	96,9	3,0	97,0
	Disciplines non MINT	34,3	65,7	7,6	92,4	3,0	97,0	5,5	94,5

Source: deuxièmes enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2007–2009

¹ Les indépendant-e-s ont été classés dans la catégorie «durée illimitée»

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T 3.1.9a Situation dans la profession des diplômé-e-s des hautes écoles selon le sexe (en %)
Un an après l'obtention du diplôme (2005-2009)

	2005			2007			2009			Total		
	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes
	Informatique	2,4	2,0	5,6	0,4	0,5	0,0	1,1	0,9	2,8	1,3	1,1
Assistant-e, doctorant-e	10,1	10,9	3,8	8,7	8,5	10,7	5,4	5,4	6,0a	8,1	8,2	6,8
Employé-e sans fonction dirigeante	65,0	64,4	70,1a	67,2	67,1	68,6a	73,3	72,5	83,7a	68,5	68,1	73,1
Employé-e avec fonction dirigeante	20,8	21,3	17,4a	21,3	21,5	18,9a	18,4	19,2	7,5a	20,2	20,6	15,3
Indépendant-e	1,6	1,4	3,0	2,4	2,5	1,9	1,8	1,9	0,0	2,0	2,0	1,8
Stagiaire	2,3	2,5	0,0	1,2	1,0	3,2	1,3	1,4	0,0	1,5	1,6	1,0
Assistant-e, doctorant-e	14,2	13,8	22,1a	10,1	9,6	20,6a	11,3	10,2	26,1a	11,7	11,0	23,3
Employé-e sans fonction dirigeante	52,7	52,8	51,7a	61,4	62,1	47,6a	59,5	60,6	45,9a	58,2	58,9	47,9a
Employé-e avec fonction dirigeante	30,0	30,2	26,2a	27,0	26,9	28,6a	27,1	27,0	28,0a	27,9	27,9	27,7
Indépendant-e	0,7	0,8	0,0	0,4	0,4	0,0	0,8	0,9	0,0	0,6	0,7	0,0
Stagiaire	1,8	0,9	4,8	3,6	3,6	3,7	1,1	1,0	1,5	2,1	1,8	3,1
Assistant-e, doctorant-e	4,2	3,6	6,3	6,4	6,9	5,1	6,1	5,4	7,9	5,6	5,3	6,6
Employé-e sans fonction dirigeante	47,0	46,5	48,7a	48,4	43,0	63,9a	55,0	49,0	71,3a	50,6	46,4	62,8
Employé-e avec fonction dirigeante	41,5	43,0	36,3a	39,3	43,7	26,5	35,9	42,4	18,3	38,7	43,0	25,8
Indépendant-e	5,5	6,0	3,8	2,3	2,8	0,8	1,8	2,1	0,9	3,1	3,6	1,7
Stagiaire	5,4	3,8	7,3	4,0	4,8	3,4	3,1	2,3	3,8	4,1	3,6	4,6
Assistant-e, doctorant-e	41,2	45,7	36,2	35,9	40,4	32,1	38,5	45,4	32,6	38,5	44,0	33,4
Employé-e sans fonction dirigeante	29,3	28,7	29,9	31,5	22,6	39,0	35,4	28,6	41,2	32,2	26,8	37,2
Employé-e avec fonction dirigeante	22,8	19,8	26,2	28,2	32,2	24,8	22,2	22,8	21,7	24,3	24,7	24,0
Indépendant-e	1,3	2,0	0,4	0,4	0,0	0,8	0,8	0,9	0,7	0,8	1,0	0,7
Stagiaire	10,5	10,3	11,2	7,5	5,7	10,8	8,0	7,4	9,0	8,5	7,8	10,1
Assistant-e, doctorant-e	31,2	33,3	25,2	34,0	39,2	23,8	32,0	37,0	23,4	32,4	36,6	24,0
Employé-e sans fonction dirigeante	43,1	39,3	54,0a	44,7	39,0	55,8	43,1	38,1	51,5	43,6	38,8	53,5
Employé-e avec fonction dirigeante	13,7	15,1	9,6	12,4	13,9	9,6	15,0	15,6	14,1	13,8	14,9	11,6
Indépendant-e	1,5	2,0	0,0	1,5	2,2	0,0	1,9	1,8	2,0	1,6	2,0	0,9
Stagiaire	4,0	3,4	6,9	2,8	2,2	5,0	2,8	2,2	4,5	3,2	2,6	5,3
Assistant-e, doctorant-e	18,9	17,8	23,3	17,0	15,6	22,4	17,8	16,1	23,2	17,8	16,4	23,0
Employé-e sans fonction dirigeante	48,9	49,9	44,9	53,5	54,2	50,9	54,1	54,5	52,7	52,3	53,0	50,0
Employé-e avec fonction dirigeante	26,3	26,9	23,7	25,5	26,6	21,0	24,0	25,7	18,6	25,2	26,4	20,8
Indépendant-e	1,9	2,1	1,2	1,2	1,4	0,6	1,4	1,5	1,0	1,5	1,6	1,0
Stagiaire	14,9	13,1	16,5	12,6	11,4	13,6	11,5	11,2	11,7	12,9	11,9	13,7
Assistant-e, doctorant-e	8,4	8,0	8,7	7,4	7,1	7,6	8,0	8,6	7,6	7,9	7,9	7,9
Employé-e sans fonction dirigeante	57,0	53,8	59,7	60,0	56,6	62,7	61,6	55,8	65,9	59,8	55,5	63,1
Employé-e avec fonction dirigeante	17,0	21,6	13,0	17,4	22,0	13,8	16,6	21,5	13,0	17,0	21,7	13,3
Indépendant-e	2,8	3,5	2,1	2,6	2,9	2,3	2,2	2,9	1,7	2,5	3,1	2,0

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005-2009

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95 %-intervalle de confiance < ±5%

a : 95 %-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95 %-intervalle de confiance ≥ ±10%

T 3.1.9b Situation dans la profession des diplômé-e-s des hautes écoles selon le sexe (en %)
Cinq ans après l'obtention du diplôme (2007-2009)

	2007		2009				Total		
	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Femmes	
Informatique	Stagiaire	0,8a	0,8	**	0,4	0,4	0,0	0,5	0,0
	Assistant-e, doctorant-e	4,1a	3,6	**	4,2	4,1	6,0a	4,2	3,9
	Employé-e sans fonction dirigeante	48,8a	48,7a	**	44,6	44,6	44,8b	46,3	46,3
	Employé-e avec fonction dirigeante	43,8	44,8a	**	48,0	47,9	49,2b	46,3	46,6
	Indépendant-e	2,5	2,1	**	2,8	3,1	0,0	2,7	2,5
Technique	Stagiaire	0,5	0,5	**	0,6	0,6	0,0	0,6	0,0
	Assistant-e, doctorant-e	6,2	5,4	**	4,7	4,8	3,5	5,5	5,1
	Employé-e sans fonction dirigeante	40,2	40,3	**	42,4	41,1	70,6b	41,2	40,7
	Employé-e avec fonction dirigeante	51,4	51,8	**	50,7	51,8	25,9b	51,1	51,8
	Indépendant-e	1,8	1,9	**	1,6	1,6	0,0	1,7	1,8
Construction	Stagiaire	0,3	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0
	Assistant-e, doctorant-e	5,2	5,1	5,6	2,3	1,9	3,3	3,8	3,7
	Employé-e sans fonction dirigeante	22,5	19,0	39,3a	25,6	23,9	30,0a	23,9	21,1
	Employé-e avec fonction dirigeante	62,5	65,6	47,5a	62,6	64,9a	56,7a	62,5	65,3
	Indépendant-e	9,5	9,9	7,6a	9,5	9,4	10,0a	9,5	9,7
Chimie et sciences de la vie	Stagiaire	0,2	0,0	0,6	0,9	0,0	1,7	0,5	1,1
	Assistant-e, doctorant-e	27,9	30,2	24,9	30,6	33,0a	28,4a	29,1	31,3
	Employé-e sans fonction dirigeante	31,1	26,4	37,3a	29,4	26,8a	31,7a	30,3	26,5
	Employé-e avec fonction dirigeante	37,6	40,0a	34,5a	37,1	37,8a	36,5a	37,4	39,1
	Indépendant-e	3,1	3,4	2,7	2,1	2,5	1,7	2,6	2,2
Autres MINT	Stagiaire	1,6	1,7	1,1	1,1	1,2	0,9	1,3	1,4
	Assistant-e, doctorant-e	19,0	22,7	8,4	20,8	22,4	16,2a	19,9	22,5
	Employé-e sans fonction dirigeante	45,9	42,3a	56,3a	39,4	35,3	51,4a	42,5	38,6
	Employé-e avec fonction dirigeante	31,8	31,5	32,8a	35,3	37,1	30,2a	33,6	34,4
	Indépendant-e	1,6	1,7	1,4	3,4	4,1	1,3	2,6	3,0
Total MINT	Stagiaire	0,6	0,6	0,5	0,6	0,5	0,9	0,6	0,6
	Assistant-e, doctorant-e	12,0	10,8	17,6	11,3	9,8	16,9	11,6	10,3
	Employé-e sans fonction dirigeante	37,3	36,2	42,3	37,5	37,1	39,1	37,4	36,6
	Employé-e avec fonction dirigeante	46,6	48,7	36,1	47,2	49,1	40,0	46,9	48,9
	Indépendant-e	3,5	3,5	3,4	3,5	3,6	3,1	3,5	3,2
Disciplines non MINT	Stagiaire	1,6	1,2	2,0	1,2	1,1	1,2	1,4	1,1
	Assistant-e, doctorant-e	6,3	6,1	6,5	6,2	6,3	6,2	6,3	6,2
	Employé-e sans fonction dirigeante	51,2	43,1	59,5	50,4	43,0	57,2	50,8	43,0
	Employé-e avec fonction dirigeante	36,9	45,4	28,2	38,6	45,8	32,1	37,9	45,6
	Indépendant-e	4,0	4,2	3,7	3,5	3,8	3,3	3,8	4,0

Source: deuxièmes enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2007-2009

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T 3.1.10a Situation dans la profession des diplômé-e-s des hautes écoles selon le secteur d'activité et la taille de l'entreprise (en %)
Un an après l'obtention du diplôme (2005–2009)

	2005				2007				2009				Total				
	Secteur public		Secteur privé		Secteur public		Secteur privé		Secteur public		Secteur privé		Secteur public		Secteur privé		
	PM	Grande entre- prise	PM	Grande entre- prise	PM	Grande entre- prise	PM	Grande entre- prise	PM	Grande entre- prise	PM	Grande entre- prise	PM	Grande entre- prise	PM	Grande entre- prise	
Informatique	Stagiaire	0,0	2,7	1,1	2,0	1,5	0,3	0,0	0,2	1,0	0,4	1,1	0,7	0,8	1,1	0,7	0,9
	Assistant-e, docteur-e	47,5a	0,9	0,5	0,7	41,4a	0,3	2,2	1,0	17,1	0,0	0,6	0,2	35,0	0,4	1,1	0,7
	Employé-e sans fonction dirigeante	44,5a	66,5	77,0	70,9	44,3a	69,3	78,7	72,9	71,1	75,5	75,7	75,6	53,5	70,5	77,2	73,1
	Employé-e avec fonction dirigeante	7,9	26,7	20,8	24,2	12,0	25,9	19,1	23,3	10,9	20,2	22,6	21,1	10,3	24,3	20,8	22,9
Technique	Indépendant-e	0,0	3,2	0,6	2,1	0,9	4,2	0,0	2,6	0,0	3,9	0,0	2,4	0,3	3,8	0,2	2,4
	Stagiaire	2,1	2,9	1,7	2,3	1,3	0,8	1,1	1,0	2,5	1,6	0,3	1,0	1,9	1,7	1,1	1,4
	Assistant-e, docteur-e	54,7	1,0	1,3	1,1	45,5	1,3	0,0	0,6	39,5a	1,4	1,1	1,3	46,3	1,2	0,7	1,0
	Employé-e sans fonction dirigeante	30,6	57,0	62,3	59,6	38,9	61,9	72,4	67,4	42,1a	57,9	73,5	65,3	37,5	59,2	69,9	64,5
Construction	Employé-e avec fonction dirigeante	12,1	38,2	34,3	36,3	14,4	34,9	26,4	30,5	15,8	37,7	24,6	31,5	14,2	36,8	28,1	32,5
	Indépendant-e	0,6	1,0	0,4	0,7	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	1,4	0,4	1,0	0,2	1,2	0,2	0,7
	Stagiaire	3,1	1,4	**	1,3	9,4	2,9	0,0	2,6	0,0	1,2	**	1,2	3,8	1,8	0,0	1,7
	Assistant-e, docteur-e	26,8a	0,3	**	0,3	39,7a	0,0	0,0	0,0	29,8a	0,0	**	0,0	31,9	0,1	0,0	0,1
Chimie et sciences de la vie	Employé-e sans fonction dirigeante	42,9a	48,5	**	47,4	25,0a	52,6	50,8b	52,5	46,6a	57,8	**	57,9	38,9	53,4	47,6a	53,0
	Employé-e avec fonction dirigeante	24,3a	43,3	**	44,9	26,0a	41,4	49,2b	42,1	22,4a	38,8	**	39,0	24,0	41,0	52,4a	41,8
	Indépendant-e	3,0	6,5	**	6,2	0,0	3,1	0,0	2,8	1,3	2,1	**	2,0	1,4	3,8	0,0	3,5
	Stagiaire	3,5	7,1	8,9	7,9	3,7	3,8	5,8	4,7	4,6	1,6	1,3	1,5	3,9	3,9	5,3	4,5
Autres MINT	Assistant-e, docteur-e	62,9	5,2	8,0	6,5	66,1	7,3	3,0	5,5	56,4	7,5	7,3	7,4	61,7	6,9	5,9	6,4
	Employé-e sans fonction dirigeante	23,4	40,3a	36,9a	38,8	17,7	41,6a	52,5a	46,2	29,0	42,0a	60,6a	48,9	23,5	41,4	50,4	45,1
	Employé-e avec fonction dirigeante	10,3	42,4a	46,2a	44,1	12,1	46,5a	38,7a	43,2	10,0	46,4a	30,8a	40,6	10,7	45,4	38,5	42,5
	Indépendant-e	0,0	5,0	0,0	2,8	0,4	0,8	0,0	0,5	0,0	2,4	0,0	1,5	0,1	2,5	0,0	1,5
Total MINT	Stagiaire	10,4	10,4	13,0	11,5	9,2	5,8	3,1	5,0	10,5	8,7	3,2	7,1	10,0	8,1	6,4	7,6
	Assistant-e, docteur-e	49,3	3,9	6,3	4,9	56,9	3,0	3,2	3,1	46,9	3,3	11,1a	5,5	51,0	3,3	7,1	4,5
	Employé-e sans fonction dirigeante	34,1	52,5a	60,1a	55,6	28,7	61,1a	78,4a	66,4	35,6	50,2a	70,9a	56,1	32,8	54,4	69,7	59,4
	Employé-e avec fonction dirigeante	6,2	29,0a	20,6a	25,6	5,3	25,2	15,3a	22,1	6,7	32,0a	14,8a	27,1	6,0	29,0	16,9	25,1
Disciplines non MINT	Indépendant-e	0,0	4,2	0,0	2,5	0,0	5,0	0,0	3,4	0,4	5,8	0,0	4,1	0,1	5,2	0,0	3,5
	Stagiaire	4,6	3,4	3,5	3,5	4,9	2,1	1,5	1,9	5,0	2,2	0,9	1,8	4,8	2,5	1,9	2,3
	Assistant-e, docteur-e	52,4	1,4	2,4	1,7	53,0	1,6	1,1	1,4	42,3	1,5	2,8	1,9	49,1	1,5	2,0	1,7
	Employé-e sans fonction dirigeante	32,3	54,6	62,1	57,3	30,2	59,1	71,1	63,8	40,9	58,7	71,6	62,9	34,6	57,7	68,5	61,6
Total	Employé-e avec fonction dirigeante	10,4	36,8	31,7	34,9	11,7	34,6	26,3	31,4	11,6	34,8	24,5	31,4	11,2	35,3	27,3	32,4
	Indépendant-e	0,4	3,9	0,3	2,6	0,2	2,7	0,0	1,6	0,2	2,8	0,2	1,9	0,3	3,1	0,2	2,0
	Stagiaire	15,4	20,8	8,4	14,9	12,5	17,5	7,1	13,1	10,8	18,4	5,0	13,1	12,7	18,8	6,9	13,6
	Assistant-e, docteur-e	16,1	1,5	1,4	1,5	14,8	0,9	0,3	0,7	12,3	1,1	0,2	0,7	14,2	1,2	0,6	0,9
Total	Employé-e sans fonction dirigeante	58,5	46,4	66,8	56,2	63,1	51,0	67,8	58,2	65,2	52,4	71,0	59,8	62,6	50,3	68,5	58,2
	Employé-e avec fonction dirigeante	9,5	24,7	22,7	23,7	8,7	25,1	24,6	24,9	11,1	22,8	23,4	23,0	9,8	24,1	23,6	23,9
	Indépendant-e	0,6	6,5	0,7	3,8	0,9	5,4	0,1	3,1	0,7	5,4	0,3	3,4	0,7	5,7	0,4	3,4

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

a : 95%-intervalle de confiance < ±5%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a

b

T 3.1.10b Situation dans la profession des diplômé-e-s des hautes écoles selon le secteur d'activité et la taille de l'entreprise (en %)
Cinq ans après l'obtention du diplôme (2007-2009)

	2007			2009			Total						
	Secteur public		Total	Secteur public		Total	Secteur privé		Total				
	PME	Grande entreprise		PME	Grande entreprise		PME	Grande entreprise					
Informatique	Stagiaire	0,0	1,2	1,0	0,0	0,8	0,0	0,4	0,0	0,8	0,0	0,4	0,6
	Assistant-e, docteur-e	20,2a	0,0	0,0	22,9a	0,5	21,7a	0,0	0,3	0,3	21,7a	0,0	0,2
	Employé-e sans fonction dirigeante	46,0b	60,0a	49,3a	37,1a	42,4a	41,0a	46,3	51,1a	41,8	41,0a	54,5	47,5
	Employé-e avec fonction dirigeante	33,8b	38,8a	47,6a	38,5a	50,8a	36,4a	49,9	48,9a	52,3	36,4a	45,1	49,0
Technique	Indépendant-e	0,0	3,8	2,1	1,5	5,5	0,0	3,0	0,0	4,9	0,0	0,0	2,7
	Stagiaire	0,0	1,2	0,0	2,0	0,0	0,7	0,4	0,0	0,7	0,4	0,4	0,5
	Assistant-e, docteur-e	32,1a	0,4	0,7	29,7a	0,7	31,1	0,5	0,3	0,6	31,1	0,5	0,5
	Employé-e sans fonction dirigeante	38,7a	36,5	44,7a	40,4	44,1	42,3	43,2	42,3	40,0	38,6a	43,5	41,7
Construction	Employé-e avec fonction dirigeante	28,3a	57,9	54,7a	27,6a	52,2	54,5	56,6	55,3	55,3	55,7	55,7	55,5
	Indépendant-e	0,9	3,9	2,0	2,2	3,0	1,4	1,4	0,0	3,5	0,0	0,0	1,8
	Stagiaire	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0
	Assistant-e, docteur-e	35,3b	0,0	0,0	17,0a	0,0	0,0	0,0	0,0	27,1a	0,0	0,0	0,0
Chimie et sciences de la vie	Employé-e sans fonction dirigeante	13,3a	23,6	28,7b	30,2b	24,6	28,5b	24,9	20,9a	24,1	28,6a	24,6	24,6
	Employé-e avec fonction dirigeante	45,9b	64,4	71,3b	50,5b	64,1a	64,8	71,5b	48,0a	64,3	71,4a	65,1	65,1
	Indépendant-e	3,3a	12,0	0,0	10,4	2,3	11,2	10,3	0,0	2,9	11,6	0,0	10,3
	Stagiaire	0,0	0,0	1,1	0,4	1,8	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	0,6	0,3
Autres MINT	Assistant-e, docteur-e	55,9a	4,8	3,5	4,2	2,8	5,0	7,9	5,6	3,9	5,4	4,5	4,5
	Employé-e sans fonction dirigeante	32,5a	29,9a	30,6a	28,6a	29,7a	30,6	29,3a	28,9a	29,8	29,8a	29,8	29,8
	Employé-e avec fonction dirigeante	11,6	55,3a	64,9a	12,5	63,5a	63,4a	63,4a	63,2a	58,8a	64,2a	61,1	61,1
	Indépendant-e	0,0	10,0	0,0	5,8	4,0	2,3	2,3	0,0	0,9	7,5	0,0	4,3
Total MINT	Stagiaire	0,6	2,0	3,6	2,5	1,6	0,5	0,5	1,2	1,4	1,9	1,6	1,6
	Assistant-e, docteur-e	35,5a	1,1	3,4	1,8	3,6	0,0	1,7	0,5	3,6	0,5	2,6	1,2
	Employé-e sans fonction dirigeante	50,8a	34,6a	59,7b	42,8a	30,1a	50,8a	36,4a	50,8a	45,8	55,5a	39,7	39,7
	Employé-e avec fonction dirigeante	13,0	58,4a	33,3a	20,1	58,0a	47,5a	54,8a	47,5a	17,0	58,2	40,0a	52,4
Disciplines non MINT	Indépendant-e	0,0	3,9	0,0	2,6	11,1	7,7	7,7	0,0	7,5	0,0	0,0	5,1
	Stagiaire	0,4	0,7	0,7	1,4	0,3	0,3	0,3	0,9	0,5	0,5	0,5	0,5
	Assistant-e, docteur-e	39,8	0,9	1,3	37,9	0,6	38,8	0,9	1,3	0,8	1,3	1,0	1,0
	Employé-e sans fonction dirigeante	38,2	32,2	45,2	37,0	35,0	38,2	38,2	43,2	37,0	33,6	44,2	37,6
Disciplines non MINT	Employé-e avec fonction dirigeante	21,1	59,1	52,9	23,7	57,2	56,4	56,4	55,2	58,1	54,0	56,6	56,6
	Indépendant-e	0,5	7,1	0,0	4,4	6,9	4,2	4,2	0,0	7,0	0,0	0,0	4,3
	Stagiaire	1,1	3,2	0,4	2,0	1,8	1,1	1,1	0,2	2,4	0,3	1,5	1,5
	Assistant-e, docteur-e	12,3	1,7	0,3	13,0	0,8	12,7	0,5	0,2	1,2	1,2	0,3	0,8
Total	Employé-e sans fonction dirigeante	64,9	42,3	37,0	61,6	43,5	41,6	39,3	63,1	43,0	38,2	40,8	40,8
	Employé-e avec fonction dirigeante	21,2	42,2	61,9	23,6	43,5	50,9	60,1	22,5	42,9	60,9	51,1	51,1
	Indépendant-e	0,6	10,6	0,4	5,9	10,3	5,8	5,8	0,2	10,5	0,3	0,3	5,8
	Total												

Source: deuxièmes enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2007-2009

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T3.1.11 Salaire annuel brut standardisé (médiane) selon la situation dans la profession¹ et le sexe*Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2005–2009)*

			Un an après l'obtention du diplôme				Cinq ans après l'obtention du diplôme		
			2005	2007	2009	Total	2007	2009	Total
Informatique	Assistant-e, doctorant-e	Hommes	67 424a	67 926	**	67 926	**	**	71 322a
		Femmes	**	**	**	**	**	**	**
	Employé-e sans fonction dirigeante	Hommes	80 909	81 510	81 900	81 510	93 737	95 000	94 463
		Femmes	78 212	81 510a	86 000	81 532	**	**	**
	Employé-e avec fonction dirigeante	Hommes	80 909	91 699a	90 000a	87 000	99 341	100 100	100 000
		Femmes	**	**	**	**	**	**	**
Technique	Assistant-e, doctorant-e	Hommes	64 727	66 227	66 300	66 000	72 883a	74 000	73 359
		Femmes	**	**	**	64 000	**	**	**
	Employé-e sans fonction dirigeante	Hommes	77 797	79 473	80 000	79 473	86 605	90 000	89 000
		Femmes	**	**	83 000	79 561	**	**	90 000a
	Employé-e avec fonction dirigeante	Hommes	80 391	81 510	80 600	80 909	92 718	96 000	94 858
		Femmes	**	**	**	85 000	**	**	**
Construction	Assistant-e, doctorant-e	Hommes	**	**	**	66 000	**	**	**
		Femmes	**	**	**	**	**	**	**
	Employé-e sans fonction dirigeante	Hommes	67 424	69 284	70 000	68 773	79 473a	78 000a	79 300
		Femmes	64 313a	64 801a	62 400	63 000	**	**	74 940a
	Employé-e avec fonction dirigeante	Hommes	70 536	71 525	74 100	72 611	86 605	87 000	86 605
		Femmes	64 313	66 227	**	65 000	79 473a	78 000	78 000
Chimie et sciences de la vie	Assistant-e, doctorant-e	Hommes	58 348	63 929	56 667b	61 133	69 284a	70 004a	70 000a
		Femmes	41 492b	55 020b	62 500a	57 778a	63 680b	76 000b	70 840a
	Employé-e sans fonction dirigeante	Hommes	72 818	76 416a	78 000	75 204	82 784	87 490a	83 548
		Femmes	74 686a	76 416	74 750	75 499	82 784a	87 620a	84 160
	Employé-e avec fonction dirigeante	Hommes	79 984	81 510	80 000	80 000	90 837	91 000	91 000
		Femmes	80 909	83 548	82 500	82 984	97 813	92 300	94 900
Autres MINT	Assistant-e, doctorant-e	Hommes	64 313	63 171	62 222	63 171	73 359	74 000a	73 586
		Femmes	**	62 469b	62 833b	62 406a	**	**	**
	Employé-e sans fonction dirigeante	Hommes	77 797a	80 944a	82 000	80 000	89 807	90 350a	90 069
		Femmes	77 797	76 416	76 333	76 760	90 680a	92 000a	91 699
	Employé-e avec fonction dirigeante	Hommes	78 212	74 378a	83 200a	78 212	94 672a	91 250a	93 155
		Femmes	**	**	78 000a	78 000a	91 699b	100 000b	92 162a
Total MINT	Assistant-e, doctorant-e	Hommes	64 313	65 208	64 516	64 313	73 359	73 333	73 359
		Femmes	58 781a	61 133a	62 833	61 133	67 926b	72 000a	70 840
	Employé-e sans fonction dirigeante	Hommes	77 279	79 473	80 000	79 473	87 624	90 000	89 661
		Femmes	74 174	75 397	74 000	74 338	84 567	88 000	86 605
	Employé-e avec fonction dirigeante	Hommes	77 797	80 456	80 000	79 473	92 718	95 000	93 380
		Femmes	77 797	79 817	80 421	80 000	91 982	90 000	91 650
Disciplines non MINT	Assistant-e, doctorant-e	Hommes	71 129a	61 812a	71 000a	68 000	75 689b	76 000	76 000a
		Femmes	68 449	61 133	72 000a	67 191	79 473a	80 000	80 000
	Employé-e sans fonction dirigeante	Hommes	80 909	81 510	81 462	81 510	93 737	95 000	94 756
		Femmes	77 797	76 416	78 000	77 895	89 152	90 000	90 000
	Employé-e avec fonction dirigeante	Hommes	87 133	87 624	90 000	88 303	106 982	105 000	106 982
		Femmes	80 909	83 548	84 500	83 446	97 813	99 095	98 443

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009 et deuxièmes enquêtes 2007–2009

¹ Stagiaires et indépendant-e-s ont été exclus de l'analyse en raison du faible nombre d'observations

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : coefficient de variation < 2,5%

a : coefficient de variation ≥ 2,5 et < 5%

b : coefficient de variation ≥ 5%

T 3.1.12a Salaire annuel brut standardisé (médiane) selon le secteur d'activité, la situation dans la profession¹ et la taille de l'entreprise
Un an après l'obtention du diplôme (2005-2009)

	2005				2007				2009				Total			
	Secteur public		Secteur privé		Secteur public		Secteur privé		Secteur public		Secteur privé		Secteur public		Secteur privé	
	PME	Grande entreprise	PME	Grande entreprise	PME	Grande entreprise	PME	Grande entreprise	PME	Grande entreprise	PME	Grande entreprise	PME	Grande entreprise	PME	Grande entreprise
Informatique	65 972a	**	**	**	67 926	**	**	**	**	67 424	**	**	**	**	**	**
Employé-e sans fonction dirigeante	79 872	82 984	80 909	77 435a	79 473	86 605	81 918	78 000	81 900	85 000	84 000	80 000	80 000	85 000	80 000	82 000
Employé-e avec fonction dirigeante	**	77 797	91 282a	80 909	**	86 605a	101 990a	**	84 500	96 000b	90 000a	85 059b	84 000	96 469	88 170	**
Technique	64 727	**	**	**	66 227	**	**	**	66 300	**	**	66 000	**	**	**	**
Assistant-e, doctorant-e	76 147	74 686	80 909	78 212	77 537	76 824	81 510	79 473	78 000	83 000	80 600	77 797	77 435	81 714	80 000	**
Employé-e sans fonction dirigeante	**	75 723	83 337	80 909	**	78 810	82 793	81 510	**	80 000	86 000	76 416	78 750	83 548	80 909	**
Employé-e avec fonction dirigeante	**	**	**	**	**	**	**	**	65 117b	**	**	65 117	**	**	**	**
Construction	**	66 076	**	66 387	**	66 227	**	66 227	72 500b	66 300	**	66 950	70 000	66 227	77 435	66 875
Employé-e sans fonction dirigeante	**	68 462	**	68 462	**	70 201	**	71 322	**	72 000	**	72 800	76 000a	70 201	81 510	71 322
Employé-e avec fonction dirigeante	58 348	**	**	**	62 550	**	**	**	61 429a	**	**	61 133	**	**	39 600a	**
Chimie et sciences de la vie	70 536a	72 818	**	74 167	76 416a	75 499a	79 473	76 416	78 000	70 200a	78 000a	74 530	75 440	73 359	78 000	75 400
Employé-e sans fonction dirigeante	**	80 909a	80 909	80 909	**	81 510	83 548	81 510	**	80 400	**	80 600	81 900	80 600	82 258	80 909
Employé-e avec fonction dirigeante	63 794	**	**	**	63 171	**	**	**	62 500	**	**	62 833	**	**	**	**
Autres MINT	82 984a	67 424a	82 984	73 441	81 510a	68 774	85 586	76 416	84 774a	71 000	84 500	78 000a	83 446	70 000	84 021	76 416
Employé-e sans fonction dirigeante	**	75 515	**	77 797a	**	71 322a	**	73 359a	**	78 000a	**	79 300	80 909a	74 378	83 446	76 250
Employé-e avec fonction dirigeante	62 238	**	**	55 322b	63 680	**	**	61 133b	64 615	**	**	55 000b	63 850	51 865b	50 000b	55 200a
Total MINT	77 797	72 818	80 909	76 760	77 279	75 499	82 122	79 473	78 000	75 000	83 135	79 000	77 797	74 175	82 122	78 148
Employé-e sans fonction dirigeante	78 835	74 167	82 984	77 797	80 456	76 416	84 567	79 473	78 000	78 000	86 000	80 000	79 473	75 930	85 000	79 473
Employé-e avec fonction dirigeante	68 462	**	**	74 686	61 133	**	**	**	72 000	**	**	**	67 424	67 897a	**	71 322a
Disciplines non MINT	80 909	74 093	80 909	78 212	80 492	73 359	81 510	79 473	80 000	75 000	82 000	79 625	80 119	74 167	81 510	79 083
Assistant-e, doctorant-e	87 133	79 872	88 170	83 814	88 178	81 062	90 069	86 095	90 866	81 640	90 000	85 000	89 000	80 909	90 000	85 059
Employé-e sans fonction dirigeante																
Employé-e avec fonction dirigeante																

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005-2009

¹ Stagiaires et indépendant-e-s ont été exclus de l'analyse en raison du faible nombre d'observations

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : coefficient de variation < 2,5%

a : coefficient de variation ≥ 2,5 et < 5%

b : coefficient de variation ≥ 5%

T3.1.12b Salaire annuel brut standardisé (médiane) selon le secteur d'activité, la situation dans la profession¹ et la taille de l'entreprise
Cinq ans après l'obtention du diplôme (2007-2009)

	2007				2009				Total			
	Secteur public		Secteur privé		Secteur public		Secteur privé		Secteur public		Secteur privé	
	PME	Grande entreprise	PME	Grande entreprise	PME	Grande entreprise	PME	Grande entreprise	PME	Grande entreprise	PME	Grande entreprise
Informatique	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Assistent-e, doctorant-e	92 718b	96 794	96 488	94 463a	90 000a	100 000	95 000	91 000a	90 000	98 831	95 000
Technique	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Employé-e sans fonction dirigeante	95 367a	103 314	97 813	110 000b	96 000	109 000a	100 000	106 982a	95 775	105 000	99 850
Construction	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Assistent-e, doctorant-e	84 771	90 069	86 605	85 556	90 000	91 000	90 000	85 000	86 605	90 350	89 661
Chimie et sciences de la vie	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Employé-e sans fonction dirigeante	90 069	96 794	93 737	**	92 300	100 000	96 000	94 858a	91 699	98 831	95 000
Autres MINT	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Assistent-e, doctorant-e	76 824a	**	80 054a	**	76 458a	**	76 700	**	76 458	**	78 000
Total MINT	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Employé-e sans fonction dirigeante	81 510	**	83 548	**	81 600	**	83 000	92 718	81 510	97 354a	83 548
Disciplines non MINT	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Assistent-e, doctorant-e	66 227a	**	**	73 333a	**	**	**	70 152a	**	**	**
Total	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Employé-e sans fonction dirigeante	80 438a	84 771	83 548	92 000a	**	**	84 000	84 567	83 141	86 095	84 000
Total MINT	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Assistent-e, doctorant-e	91 699a	94 756a	93 737	**	91 000a	92 300	91 667	90 000a	91 650	94 246	92 718
Total MINT	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Assistent-e, doctorant-e	73 359a	**	**	72 000a	**	**	**	73 333a	**	**	**
Total MINT	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Assistent-e, doctorant-e	91 699	79 473a	85 586a	94 700a	81 900	100 000a	86 800a	93 737	80 797	100 000a	86 605a
Total MINT	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Assistent-e, doctorant-e	86 605a	**	91 982a	98 000	82 353a	**	90 000a	98 000	84 771	105 964a	91 658
Total MINT	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Assistent-e, doctorant-e	72 170	**	**	72 222	**	**	**	72 170	**	**	**
Total MINT	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Assistent-e, doctorant-e	86 605	82 122	86 758	91 500	85 000	94 000	90 000	89 286	84 000	92 056	88 643
Total MINT	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Assistent-e, doctorant-e	95 520	87 624	98 831	98 000	90 000	100 000	93 600	96 794	88 400	99 850	92 718
Total MINT	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Assistent-e, doctorant-e	79 473a	**	**	78 000	**	**	**	78 000	**	**	**
Total MINT	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Assistent-e, doctorant-e	91 699	87 332	95 775	93 000	86 276	95 000	90 500	91 734	86 738	95 000	91 000
Total MINT	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Assistent-e, doctorant-e	97 314	96 794	111 262	102 050	95 122	108 000	102 000	100 000	96 000	110 000	103 926

Source: deuxièmes enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2007-2009

¹ Stagiaires et indépendant-e-s ont été exclus de l'analyse en raison du faible nombre d'observations

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : coefficient de variation < 2,5%

a : coefficient de variation ≥ 2,5 et < 5%

b : coefficient de variation ≥ 5%

T4.1.1 Lieu de domicile des personnes scolarisées à l'étranger (en %)*Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2005–2009)*

		Un an après l'obtention du diplôme				Cinq ans après l'obtention du diplôme		
		2005	2007	2009	Total	2007	2009	Total
Informatique	Suisse	77,7b	80,0b	72,6b	76,5a	**	67,8b	70,6b
	Pays de provenance ¹	16,7a	14,5a	16,8b	16,1a	**	20,5b	18,8b
	Autres pays	5,6a	5,5a	10,6a	7,4	**	11,6b	10,6a
Technique	Suisse	53,1a	64,0a	63,3a	60,8	**	57,6b	58,5b
	Pays de provenance	36,8a	24,5a	27,0a	28,8	**	34,8b	32,5b
	Autres pays	10,1	11,5a	9,7a	10,4	**	7,5a	9,1a
Construction	Suisse	56,7a	43,4a	45,7a	47,2	**	57,6b	58,1b
	Pays de provenance	31,9a	44,4a	51,3a	44,2	**	29,2b	33,4b
	Autres pays	11,3a	12,2a	3,0	8,5	**	13,1a	8,5a
Chimie et sciences de la vie	Suisse	76,8a	79,7a	78,4a	78,4	**	76,9b	84,4a
	Pays de provenance	18,7a	18,5a	16,7a	17,7	**	9,2b	4,2
	Autres pays	4,6	1,9	4,9	3,9	**	13,9b	11,4a
Autres MINT	Suisse	59,6b	56,3b	71,3a	62,7a	**	**	67,4b
	Pays de provenance	26,8b	39,8b	22,1a	30,2a	**	**	19,9b
	Autres pays	13,6a	3,9	6,6	7,1	**	**	12,7b
Total MINT	Suisse	62,0	59,7	63,4	61,8	70,4b	63,2a	65,9a
	Pays de provenance	28,5	31,8	30,0	30,3	22,3b	25,1a	24,1a
	Autres pays	9,4	8,5	6,6	8,0	7,3a	11,6	10,0
Disciplines non MINT	Suisse	68,7	72,3	70,4	70,6	76,5a	67,4a	71,1
	Pays de provenance	24,9	21,0	24,0	23,3	16,3a	26,8a	22,4
	Autres pays	6,4	6,7	5,7	6,1	7,3	5,9	6,4

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009 et deuxièmes enquêtes 2007–2009

¹ Le pays de provenance correspond au pays d'obtention du certificat d'accès à l'enseignement supérieur

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T4.1.2 Lieu de domicile des personnes scolarisées en Suisse (en %)*Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2005–2009)*

		Un an après l'obtention du diplôme				Cinq ans après l'obtention du diplôme		
		2005	2007	2009	Total	2007	2009	Total
Informatique	Suisse	98,6	96,5	97,1	97,4	95,6	95,4	95,5
	Etranger	1,4	3,5	2,9	2,6	4,4	4,6	4,5
Technique	Suisse	95,1	95,1	97,4	95,9	94,4	93,8	94,2
	Etranger	4,9	4,9	2,6	4,1	5,6	6,2	5,8
Construction	Suisse	97,4	96,3	98,2	97,4	96,6	97,7	97,1
	Etranger	2,6	3,7	1,8	2,6	3,4	2,3	2,9
Chimie et sciences de la vie	Suisse	96,5	94,7	97,2	96,2	92,9	90,7	91,9
	Etranger	3,5	5,3	2,8	3,8	7,1	9,3	8,1
Autres MINT	Suisse	93,5	94,3	95,0	96,2	92,3	91,8	92,0
	Etranger	6,5	5,7	5,0	3,8	7,7	8,2	8,0
Total MINT	Suisse	96,1	95,3	97,0	96,2	94,3	93,8	94,0
	Etranger	3,9	4,7	3,0	3,8	5,7	6,2	6,0
Disciplines non MINT	Suisse	96,8	96,9	97,3	97,0	96,3	95,2	95,7
	Etranger	3,2	3,1	2,7	3,0	3,7	4,8	4,3

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009 et deuxièmes enquêtes 2007–2009

T4.1.3 Taux de migration nette international (en %)*Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2005–2009)*

		Un an après l'obtention du diplôme				Cinq ans après l'obtention du diplôme		
		2005	2007	2009	Total	2007	2009	Total
Total MINT		2,7	3,9	6,3	4,4	-0,9	0,9	0,0
Disciplines non MINT		4,1	5,3	8,5	6,2	2,8	2,2	2,5

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009 et deuxièmes enquêtes 2007–2009

T4.1.4 Pays de provenance¹ des personnes scolarisées à l'étranger vivant en Suisse (en %)

Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2005–2009)

	Allemagne	France	Italie	Liechtenstein + Autriche	Pays européens non limitrophes	USA/CAN/ AUS/NZL	Amérique du Sud	Asie	Afrique	
Un an après l'obtention du diplôme										
2005	Informatique	26,3b	18,4b	0,0	10,1a	10,1a	0,0	8,9a	11,1a	15,0b
	Technique	5,2a	48,3b	1,9	14,8a	3,4a	0,0	1,9	5,8	18,7b
	Construction	36,3b	22,4b	22,0b	5,9a	2,7	0,0	4,2	6,3a	0,0
	Chimie et sciences de la vie	38,5b	24,5b	0,0	12,0a	10,3a	0,0	12,0a	2,7	0,0
	Autres MINT	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Total MINT	23,9	30,8a	5,8	9,9	7,1	0,7	5,3	5,6	10,9
	Disciplines non MINT	22,1	17,1	6,3	5,0	27,4	1,4	11,1	4,0	5,5
2007	Informatique	13,3a	15,3b	0,0	12,3a	19,4b	0,0	6,7a	9,8b	23,1b
	Technique	15,4a	35,4a	2,8	8,1	12,1a	1,2	7,5a	4,2	13,3a
	Construction	28,5a	23,5a	19,0a	3,7	10,6a	0,0	1,5	0,0	13,2a
	Chimie et sciences de la vie	29,9b	18,4b	2,1	2,3	21,6b	7,9a	9,0a	5,9a	2,9
	Autres MINT	35,3b	18,7b	2,6	4,7	10,7a	0,0	0,0	2,9	25,1b
	Total MINT	24,1	23,9	6,1	6,0	14,3	1,8	5,0	4,1	14,7
	Disciplines non MINT	22,9	19,9	5,1	4,1	23,2	2,4	10,1	5,9	6,3
2009	Informatique	18,2b	17,6b	0,0	15,2b	7,9a	0,0	11,3a	13,8a	16,1b
	Technique	17,2a	25,0a	7,1a	6,2	20,9a	1,4	1,5	4,2	16,6a
	Construction	18,1a	26,1b	23,6a	6,2a	11,1a	3,2a	2,3	6,8a	2,5
	Chimie et sciences de la vie	25,0a	13,8a	0,0	1,6	10,3a	9,7a	15,9a	7,6a	16,0a
	Autres MINT	28,9b	20,2b	1,7	15,1a	13,8a	3,9	7,7a	0,0	8,6a
	Total MINT	21,2	21,0	7,0	7,8	13,7	3,8	7,2	6,0	12,2
	Disciplines non MINT	24,8	16,3	5,9	3,0	27,1	2,4	7,3	6,6	6,5
Total	Informatique	19,1a	17,1a	0,0	12,6a	12,4a	0,0	9,1a	11,6a	18,1a
	Technique	13,8	34,0a	4,4	8,9	13,8	1,0	3,6	4,6	16,0a
	Construction	26,8a	24,2a	21,5a	5,2	8,7	1,2	2,5	4,2	5,7
	Chimie et sciences de la vie	29,6a	17,6a	0,7	4,2	13,8	7,0	12,9	5,9	8,3
	Autres MINT	28,3a	23,4a	1,7	9,1	12,6	2,8	3,3	1,0	17,8a
	Total MINT	22,9	24,4	6,4	7,7	12,3	2,4	6,0	5,3	12,8
	Disciplines non MINT	23,6	17,6	5,7	3,8	26,0	2,2	9,0	5,8	6,2
Cinq ans après l'obtention du diplôme										
2007	Informatique	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Technique	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Construction	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Chimie et sciences de la vie	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Autres MINT	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Total MINT	29,1b	10,5a	5,2a	8,7a	22,2b	0,8	1,1	9,2a	13,2b
	Disciplines non MINT	25,0a	16,1a	9,8a	8,9a	20,1a	3,2	5,9	2,9	8,0a
2009	Informatique	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Technique	3,2	74,0b	3	2,9	4,9a	0,0	2,6	2,3	7,2a
	Construction	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Chimie et sciences de la vie	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Autres MINT	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Total MINT	20,3a	37,5a	12,4a	5,5	8,3	1,0	6,3	2,4	6,4
	Disciplines non MINT	27,4a	15,7a	9,2	5,2	21,4a	2,1	9,7	5,3	4,1
Total	Informatique	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Technique	5,2a	48,3b	1,9	7,6b	15,1b	0,0	1,6	3,5	16,9b
	Construction	28,8b	12,6a	32,1b	8,1a	6,1a	0,0	5,9a	6,4a	0,0
	Chimie et sciences de la vie	41,9b	15,9a	0,0	7,9a	8,2a	1,4	3,7a	10,9a	10,1b
	Autres MINT	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Total MINT	23,8a	26,7a	9,5a	6,8	13,9a	0,9	4,2	5,1	9,1
	Disciplines non MINT	26,4	15,9	9,4	6,8	20,8	2,6	8,0	4,2	5,8

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009 et deuxièmes enquêtes 2007–2009

¹ Le pays de provenance correspond au pays d'obtention du certificat d'accès à l'enseignement supérieur

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T4.1.5 Lieu de domicile selon le pays de provenance¹ (en %)*Un an après l'obtention du diplôme (2005–2009)*

		Suisse		Pays de provenance		Autres pays	
		Total MINT	Disciplines non MINT	Total MINT	Disciplines non MINT	Total MINT	Disciplines non MINT
Pays de provenance							
2005	Allemagne	69,0a	61,4a	22,6a	35,2a	8,4	3,4
	France	57,6a	60,3a	33,8a	31,3a	8,6	8,4a
	Italie	**	45,1b	**	48,8b	**	6,1a
	Liechtenstein + Autriche	57,6b	42,7b	42,4b	43,0b	0,0	14,4a
	Pays européens non limitrophes	**	89,5	**	6,3	**	4,2
	USA/CAN/AUS/NZL	**	**	**	**	**	**
	Amérique du Sud	**	92,8a	**	1,8	**	5,4a
	Asie	**	**	**	**	**	**
	Afrique	**	**	**	**	**	**
	2007	Allemagne	74,1a	70,4a	17,0a	20,9a	8,9
France		42,8a	66,9a	54,5a	28,5a	2,7	4,6
Italie		44,7b	46,2b	37,3b	48,9b	18,0b	4,8a
Liechtenstein + Autriche		**	52,9b	**	43,5b	**	3,6a
Pays européens non limitrophes		57,5b	83,9a	25,4a	12,4a	17,1a	3,8
USA/CAN/AUS/NZL		**	**	**	**	**	**
Amérique du Sud		**	87,4a	**	6,9a	**	5,7a
Asie		**	70,0b	**	8,4a	**	21,6b
Afrique		85,8b	90,4b	3,7a	0,0	10,4a	9,6b
2009		Allemagne	65,0a	67,3a	26,4a	28,3a	8,6a
	France	53,6a	59,2a	40,0a	34,6a	6,5	6,2
	Italie	44,5b	51,4b	50,8b	44,1b	4,7	4,6
	Liechtenstein + Autriche	59,1b	50,2b	35,0b	33,7b	5,9a	16,1b
	Pays européens non limitrophes	75,7b	86,1	21,8b	8,6	2,5	5,3
	USA/CAN/AUS/NZL	**	**	**	**	**	**
	Amérique du Sud	**	75,5a	**	20,9a	**	3,5
	Asie	**	85,6a	**	10,7a	**	3,8a
	Afrique	77,7b	82,9a	9,5a	8,2a	12,8a	8,9a
	Total	Allemagne	69,1a	66,8	22,2	27,8	8,7
France		50,4	61,9	44,0	31,9	5,6	6,2
Italie		43,4a	48,3a	43,7a	46,7a	12,9a	5,1
Liechtenstein + Autriche		58,7a	48,4a	36,6a	39,8a	4,7	11,8a
Pays européens non limitrophes		63,1a	86,3	27,7a	9,1	9,2	4,6
USA/CAN/AUS/NZL		**	74,3b	**	16,2b	**	9,5a
Amérique du Sud		74,9b	83,7a	17,1a	11,6	8,0a	4,7
Asie		75,2b	79,9a	19,6b	9,4a	5,2a	10,7a
Afrique		80,9a	88,2a	6,2	4,3	12,9a	7,5

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009

¹ Le pays de provenance correspond au pays d'obtention du certificat d'accès à l'enseignement supérieur

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T 4.1.6a Pays d'émigration des personnes scolarisées en Suisse (en %)
Un an après l'obtention du diplôme (2005-2009)

	Allemagne	France	Italie	Royaume-Uni	Liechtenstein + Autriche	Europe du Nord ¹	Autres pays européens	USA/CAN/ AUS/NZL	Amérique du Sud	Asie	Afrique
2005											
Informatique	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Technique	27,8a	0,0	4,2	0,0	21,0a	17,1a	6,3	8,8	0,0	12,6a	2,1
Construction	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Chimie et sciences de la vie	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Autres MINT	19,9a	3,1	0,0	11,6a	8,7a	8,2	11,5a	20,1a	2,7	5,5	8,7a
Total MINT	22,9	2,6	1,6	6,4	12,1	13	10,8	16,3	3,2	7,9	3,3
Disciplines non MINT	16,7	9,5	5,2	14,3	7,5	5,0	11,8	12,7	4,6	11,0	1,8
Informatique	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Technique	16,8a	0,0	0,0	9,0	16,7a	5,5	12,8a	26,5a	0,0	10,7	2,0
Construction	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Chimie et sciences de la vie	25,0a	7,0a	0,0	27,4a	10,7a	0,0	18,7a	11,2a	0,0	0,0	0,0
Autres MINT	34,5b	9,5a	0,0	2,8	0,0	9,0a	3,3	22,3a	7,5a	10,9a	0,0
Total MINT	18,3	4,6	0,7	11,2	9,2	5,7	16,1	22,6	2,2	8,7	0,7
Disciplines non MINT	17,4	8,1	4,1	13,9	6,2	1,0	18,9	13,5	3,5	11,7	1,6
Informatique	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Technique	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Construction	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Chimie et sciences de la vie	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Autres MINT	19,3a	7,6a	3,3	9,7a	6,2a	16,6a	3,6	18,0a	6,1a	3,1	6,7a
Total MINT	19,2a	3,2	2,8	14,0	7,1	15,6a	8,0	15,7a	4,1	6,2	4,2
Disciplines non MINT	28,8	9,1	1,9	7,2	8,4	3,3	10,9	13,0	4,9	8,8	3,7
Informatique	6,1	6,1	0,0	11,1a	6,3	9,9a	19,2a	22,2a	0,0	16,9a	2,3
Technique	23,0	0,0	2,1	3,9	17,3	14,1	9,8	16,5	1,9	10,0	1,6
Construction	8,5a	4,9	2,8	12,2a	2,8	15,1a	21,6a	19,1a	7,3	2,6	3,0
Chimie et sciences de la vie	25,0a	3,0	1,8	25,8a	7,6	1,6	14,6a	17,8a	1,4	1,4	0,0
Autres MINT	24,3a	6,7	1,1	8,1	5,1	11,3	6,2	20,1a	5,4	6,4	5,2
Total MINT	20,0	3,6	1,6	10,5	9,5	10,8	12,1	18,7	3,0	7,7	2,5
Disciplines non MINT	21,2	8,9	3,7	11,7	7,4	3,0	13,9	13,1	4,3	10,5	2,4

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005-2009

¹ La catégorie «Europe du Nord» comprend la Suède, la Norvège, le Danemark, la Finlande et l'Islande

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T 4.1.6b Pays d'émigration des personnes scolarisées en Suisse (en %)
Cinq ans après l'obtention du diplôme (2007–2009)

	Allemagne	France	Italie	Royaume-Uni	Liechtenstein + Autriche	Europe du Nord ¹	Autres pays européens	USA/CAN/ AUS/NZL	Amérique du Sud	Asie	Afrique
2007											
Informatique	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Technique	15,3a	6,0a	0,0	7,6a	18,6a	2,3	6,3a	26,7b	2,3	12,3a	2,7
Construction	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Chimie et sciences de la vie	15,1a	11,9a	0,0	8,5a	5,7a	14,5a	17,9a	20,7b	0,0	2,7	3,0
Autres MINT	10,5a	8,7a	6,7a	3,6a	6,4a	6,8a	7,1a	44,0b	2,9	0,0	3,3
Total MINT	13,6	7,9	2,5	7,5	8,8	6,8	12,3	26,2a	4,0	5,6	4,7
Disciplines non MINT	19,7a	6,7	1,8	11,9	6,4	0,8	8,1	15,7a	5,4	14,5a	8,9
2009											
Informatique	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Technique	22,1a	2,6	2,1	2,0	23,6a	8,0a	4,1	18,4a	6,1	9,0a	2,0
Construction	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Chimie et sciences de la vie	24,8b	12,3a	0,0	12,3a	0,0	8,1a	11,0a	21,6b	2,6	7,3a	0,0
Autres MINT	21,4a	8,8a	0,0	10,4a	9,6a	4,8	12,7a	19,7a	0,0	8,9a	3,7a
Total MINT	22,8a	6,2	0,6	7,7	10,4	7,2	11,5	20,9	3,2	7,4	2,2
Disciplines non MINT	12,3	6,4	3,3	19,3	7,2	1,0	11,4	14,6	5,6	16,2	2,7
Informatique	22,2b	3,5a	0,0	3,4a	5,3a	3,3	22,2b	24,3b	3,2	6,4a	6,0a
Technique	18,7a	4,3	1,1	4,8	21,1a	5,2	5,2	22,5a	4,2	10,6a	2,3
Construction	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Chimie et sciences de la vie	20,4a	12,1a	0,0	10,5a	2,6	11,0a	14,2a	21,2a	1,4	5,2	1,4
Autres MINT	16,3a	8,8a	3,1	7,3	8,1a	5,7	10,1a	30,9a	1,3	4,8	3,5
Total MINT	18,5	7,0	1,5	7,6	9,6	7,0	11,9	23,4	3,6	6,5	3,4
Disciplines non MINT	15,3	6,5	2,7	16,3	6,9	0,9	10,1	15,1	5,5	15,5	5,2

Source: deuxièmes enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2007–2009

¹ La catégorie «Europe du Nord» comprend la Suède, la Norvège, le Danemark, la Finlande et l'Islande

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T4.2.1 Taux de migration nette interne par canton (en %)*Un an et cinq ans après l'obtention du diplôme (2005–2009)*

	Un an après l'obtention du diplôme		Cinq ans après l'obtention du diplôme	
	Total MINT	Disciplines non MINT	Total MINT	Disciplines non MINT
ZH	42,2	30,6	48,6	39,6
BE	-1,8	4,5	0,2	5,6
LU	-7,7	-4,3	-20,0	-10,8
UR	-50,8	-69,1	**	(-105,1)
SZ	-15,5	-10,0	-21,0	-24,7
OW	(-32,1)	-58,1	**	(-30,8)
NW	-25,1	-32,2	**	(-45,5)
GL	(-44,4)	-42,4	**	(-53,0)
ZG	4,2	-2,6	10,0	15,9
FR	-9,4	-1,6	-10,9	-7,7
SO	-35,4	-34,7	-35,8	-37,2
BS	57,7	55,2	56,3	44,9
BL	-38,1	-44,6	-47,4	-47,1
SH	-36,3	-43,4	(-23,2)	-41,6
AR	-62,3	-43,9	(-64,9)	(-56,8)
AI	**	(-42,8)	**	**
SG	-24,7	-31,6	-31,9	-41,6
GR	-40,0	-41,3	-36,2	-62,7
AG	-11,2	-29,7	-7,1	-30,0
TG	-43,7	-56,7	-57,0	-65,5
TI	-9,0	-7,8	-14,1	-11,5
VD	11,8	11,2	16,3	12,5
VS	-20,6	-22,2	-26,5	-51,4
NE	-17,3	-8,1	-14,4	-12,4
GE	-3,9	9,5	-8,2	14,6
JU	-24,6	-44,0	(-44,6)	-86,9

Source: premières enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2005–2009 et deuxièmes enquêtes 2007–2009

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

() entre 25 et 49 observations, résultats dont la fiabilité statistique n'est pas assurée

T 4.2.2 Mobilité intercantonale des titulaires d'un diplôme MINT (en %)
Cinq ans après l'obtention du diplôme (2007-2009)

Canton de domicile avant les études ¹	Canton de domicile cinq ans après l'obtention du diplôme																										Total
	ZH	BE	LU	UR	SZ	OW	NW	GL	ZG	FR	SO	BS	BL	SH	AR	AI	SG	GR	AG	TG	TI	VD	VS	NE	GE	JU	
ZH	86,7	1,9	0,5	0,0	0,9	0,0	0,4	0,0	1,2	0,0	0,0	1,1	0,4	0,1	0,2	0,0	2,2	0,5	2,6	0,5	0,3	0,0	0,2	0,2	0,2	0,0	100,0
BE	10,5	74,2	0,7	0,0	0,4	0,2	0,0	0,0	0,0	1,1	1,2	1,4	0,0	0,4	0,0	0,0	0,7	0,2	2,9	0,2	0,0	3,5	0,7	1,1	0,5	0,0	100,0
LU	18,3	1,3	58,3	0,0	0,5	1,0	3,4	0,5	4,0	1,0	0,0	0,9	1,5	0,0	0,0	0,0	2,1	1,0	3,4	0,5	0,7	0,9	0,0	0,0	1,0	0,0	100,0
UR	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	100,0
SZ	23,6a	3,3	3,5	0,0	59,1a	0,0	0,0	0,0	2,5	0,0	0,0	2,2	1,2	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	2,5	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
OW	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	100,0
NW	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	100,0
GL	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	100,0
ZG	20,3a	0,0	5,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	66,8a	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8	0,0	0,0	1,7	0,0	4,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
FR	4,0	8,3	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	69,6a	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9	0,0	1,0	0,0	0,0	9,6	0,7	1,6	1,1	0,0	100,0
SO	14,3	11,1	1,2	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	53,0a	9,4	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,6	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
BS	11,7	1,1	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	0,0	0,0	3,1	61,7a	11,8a	0,0	0,0	0,0	1,6	1,1	3,4	0,0	1,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
BL	17,5	3,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0	5,1	17,7	42,0a	0,0	0,0	0,0	1,2	0,5	8,8	0,0	0,0	0,6	0,6	0,0	0,0	0,0	100,0
SH	33,3b	0,0	2,7	0,0	3,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	49,1b	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5	6,0a	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
AR	45,1b	9,4a	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	26,0b	0,0	16,0a	3,5a	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
AI	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	100,0
SG	30,7	4,3	0,8	0,0	1,6	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,5	0,8	0,5	0,4	2,5	0,0	51,2	1,8	1,6	1,9	0,0	0,4	0,0	0,4	0,0	0,0	100,0
GR	25,0a	6,9	0,9	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	1,0	0,0	0,0	1,1	51,0a	6,5	1,0	0,9	1,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
AG	21,0	2,6	3,9	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	0,5	0,3	1,5	4,1	1,6	0,6	0,0	0,0	1,0	1,2	59,0	0,0	0,3	0,9	0,3	0,0	0,3	0,0	100,0
TG	32,3a	2,0	1,7	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,7	0,8	0,0	1,9	0,8	0,0	9,4	0,0	4,5	42,5a	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
TI	6,8	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	0,0	82,6	5,4	0,4	0,8	0,0	0,0	100,0
VD	3,7	1,2	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,3	0,0	0,5	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,2	82,0	1,0	2,5	3,5	0,2	100,0
VS	4,1	6,1	0,3	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	1,9	0,0	0,4	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	0,5	9,1	70,0	1,7	0,4	0,0	100,0
NE	5,7	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8	0,0	0,0	24,6a	1,0	59,0a	1,7	0,0	100,0
GE	3,4	0,9	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,6	12,4	0,5	1,1	79,3	0,4	100,0
JU	0,0	8,5a	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,3	1,7	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	1,6	14,3a	2,0	6,2a	2,2	58,1b	100,0

Source: deuxièmes enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2007-2009

¹ Le canton de domicile avant les études correspond au canton d'obtention du certificat d'accès à l'enseignement supérieur

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

Pas de remarque : 95%-intervalle de confiance < ±5%

a : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

T 4.2.3 Mobilité intercantonale des diplômé-e-s d'une discipline non MINT (en %)
Cinq ans après l'obtention du diplôme (2007-2009)

Canton de domicile avant les études ¹	Canton de domicile cinq ans après l'obtention du diplôme																				Total							
	ZH	BE	LU	UR	SZ	OW	NW	GL	ZG	FR	SO	BS	BL	SH	AR	AI	SG	GR	AG	TG		TI	VD	VS	NE	GE	JU	
ZH	85,5	2,0	0,8	0,0	1,1	0,0	0,1	0,3	0,7	0,2	0,6	1,1	0,3	0,5	0,2	0,0	1,4	0,7	2,1	0,4	0,6	0,4	0,1	0,1	0,6	0,0	100,0	
BE	11,4	70,4	1,5	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	1,6	1,3	1,7	0,8	0,1	0,0	0,0	0,9	0,3	1,7	0,3	0,1	3,3	0,5	2,0	1,5	0,0	100,0	
LU	15,5	7,9	58,0	0,3	0,6	0,9	0,9	0,0	3,5	0,7	0,3	3,3	0,3	0,3	0,0	0,4	0,7	0,5	3,2	0,3	0,3	0,7	0,0	0,0	1,5	0,0	100,0	
UR	35,2b	4,1a	18,7a	17,5b	3,4	0,0	3,8a	0,0	9,6a	0,0	3,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,2a	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	
SZ	32,6a	2,4	2,9	0,0	49,2a	0,0	0,0	0,0	2,2	1,9	0,0	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,6	2,3	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	
OW	14,3a	6,1a	6,4a	0,0	10,5a	55,7b	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6	4,4a	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	
NW	16,0a	8,9a	20,9b	0,0	0,0	0,0	37,5b	0,0	3,6a	4,0a	0,0	2,8	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2	0,0	3,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	
GL	41,0b	6,0a	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,4b	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2	0,0	0,0	12,2a	3,0	0,0	0,0	0,0	3,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	
ZG	20,7a	2,0	6,6	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	56,6a	0,0	1,4	1,1	1,3	1,0	0,0	0,0	0,0	1,1	4,2	0,0	1,7	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	
FR	5,0	7,2	0,8	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,4	61,3	0,5	0,3	0,9	0,0	0,0	0,0	1,7	0,8	1,1	0,0	0,4	10,4	0,0	1,9	6,8	0,0	100,0	
SO	15,0	10,3	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	43,7a	12,0	4,8	0,5	0,9	0,0	1,2	0,0	3,9	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	1,1	0,0	100,0	
BS	12,2	3,1	2,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	1,6	63,4	11,6	0,0	0,0	0,5	0,0	2,5	0,0	2,5	0,0	0,6	0,0	0,0	0,7	0,0	100,0	
BL	16,6	6,2	1,8	0,3	0,4	0,0	0,0	0,0	1,1	0,3	2,0	21,3	43,9	0,3	0,0	0,0	0,5	0,9	1,7	0,9	0,0	1,4	0,0	0,0	0,4	0,0	100,0	
SH	37,1a	8,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0	1,3	0,0	3,5	0,0	43,7a	0,0	0,0	1,3	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	0,0	100,0	
AR	33,1b	5,6	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7	4,4	1,9	0,0	30,9b	0,0	12,5a	0,0	2,6	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	100,0	
AI	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	100,0
SG	33,6	7,2	1,1	0,0	0,8	0,0	0,0	0,5	0,8	0,0	0,2	1,9	1,1	0,0	1,1	0,2	45,2	1,1	1,8	2,1	0,0	0,5	0,0	0,2	0,5	0,0	100,0	
GR	31,5a	6,5	3,3	0,0	1,7	0,0	0,0	0,0	2,4	1,3	0,6	4,2	0,0	0,6	0,0	0,5	4,6	32,6a	3,3	1,0	4,0	0,5	0,0	0,0	0,7	0,5	100,0	
AG	25,8	6,7	2,3	0,2	0,4	0,0	0,2	0,0	0,4	0,4	1,5	5,8	0,6	0,0	0,0	0,0	1,1	0,2	53,0	0,4	0,0	0,2	0,5	0,0	0,5	0,0	100,0	
TG	41,6a	4,0	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,6	0,7	2,0	0,6	1,0	1,7	0,0	7,1	0,0	3,1	33,5a	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	
TI	4,6	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,9	0,2	0,0	0,0	0,0	0,6	0,8	0,7	0,2	82,8	5,5	0,1	0,3	2,4	0,0	100,0	
VD	3,1	2,1	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	2,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,1	0,1	80,4	0,9	1,5	8,2	0,2	100,0	
VS	5,6	6,7	1,1	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	1,2	4,8	0,8	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	1,0	1,0	0,0	0,6	14,8	52,9	1,3	7,6	0,0	100,0	
NE	2,9	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	2,1	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	13,5	0,5	64,7a	10,1	1,0	100,0	
GE	0,9	0,9	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	9,8	0,1	0,3	87,1	0,0	100,0	
JU	9,4a	6,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7	22,0a	2,0	13,9a	6,6	34,1a	100,0	

Source: deuxièmes enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles 2007-2009

¹ Le canton de domicile avant les études correspond au canton d'obtention du certificat d'accès à l'enseignement supérieur

** Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

Précision de l'estimation:

a : 95%-intervalle de confiance < ±5%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±5% et < ±10%

b : 95%-intervalle de confiance ≥ ±10%

Programme des publications de l'OFS

En sa qualité de service central de statistique de la Confédération, l'Office fédéral de la statistique (OFS) a pour tâche de rendre les informations statistiques accessibles à un large public.

L'information statistique est diffusée par domaine (cf. verso de la première page de couverture); elle emprunte diverses voies:

<i>Moyen de diffusion</i>	<i>Contact</i>
Service de renseignements individuels	032 713 60 11 info@bfs.admin.ch
L'OFS sur Internet	www.statistique.admin.ch
Communiqués de presse: information rapide concernant les résultats les plus récents	www.news-stat.admin.ch
Publications: information approfondie	032 713 60 60 order@bfs.admin.ch
Données interactives (banques de données, accessibles en ligne)	www.stattab.bfs.admin.ch

Informations sur les divers moyens de diffusion sur Internet à l'adresse www.statistique.admin.ch → Services → Les publications de Statistique suisse.

Education et science

Dans le domaine de l'éducation, deux sections de l'Office fédéral de la statistique traitent les thèmes suivants:

Section Processus de formation (BILD-P)

- Elèves et diplômés (élèves et étudiants, formation professionnelle et examens finals)
- Etudiants et diplômés des hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques)
- Ressources et infrastructure (enseignants, finances et coûts, écoles)
- Personnel et finances des hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques)

Section Système de formation (BILD-S)

- Perspectives de la formation (Elèves, étudiants, diplômés et corps enseignant de tous les niveaux de la formation)
- Formation et marché du travail (compétences des adultes, transition de l'éducation vers le marché du travail, formation continue)
- Système de formation (indicateurs du système de la formation)
- Thèmes spécifiques et activités transversales (p.ex. situation sociale des étudiants)

Ces deux sections diffusent des publications régulières et des études thématiques. Nous vous invitons à consulter notre site Internet. Vous y trouverez également des informations sur les personnes de contact pour vos éventuelles questions.

www.education-stat.admin.ch

En 2011, la Confédération et les cantons se donnent comme objectif politique commun la réduction du manque de spécialistes dans les domaines MINT (mathématiques, informatique, sciences naturelles et technique). L'analyse des données de l'enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles permet de fournir des informations sur la situation professionnelle des titulaires d'un diplôme MINT sur le marché du travail suisse. Cette publication offre des résultats détaillés sur l'insertion professionnelle, les conditions d'emploi et la mobilité des titulaires d'un diplôme MINT, aussi bien un an que cinq ans après l'obtention du diplôme.

N° de commande

541-0903

Commandes

Tél.: 032 713 60 60

Fax: 032 713 60 61

E-mail: order@bfs.admin.ch

Prix

20 francs (TVA excl.)

ISBN 978-3-303-15562-2