

15

Bildung und Wissenschaft
Education et science

783-1100

Maturitäten und Übertritte an Hochschulen

2011

Maturités et passage vers les hautes écoles

2011

Die vom Bundesamt für Statistik (BFS) herausgegebene Reihe «Statistik der Schweiz» gliedert sich in folgende Fachbereiche:

- 0** Statistische Grundlagen und Übersichten
- 1** Bevölkerung
- 2** Raum und Umwelt
- 3** Arbeit und Erwerb
- 4** Volkswirtschaft
- 5** Preise
- 6** Industrie und Dienstleistungen
- 7** Land- und Forstwirtschaft
- 8** Energie
- 9** Bau- und Wohnungswesen
- 10** Tourismus
- 11** Mobilität und Verkehr
- 12** Geld, Banken, Versicherungen
- 13** Soziale Sicherheit
- 14** Gesundheit
- 15** Bildung und Wissenschaft
- 16** Kultur, Medien, Informationsgesellschaft, Sport
- 17** Politik
- 18** Öffentliche Verwaltung und Finanzen
- 19** Kriminalität und Strafrecht
- 20** Wirtschaftliche und soziale Situation der Bevölkerung
- 21** Nachhaltige Entwicklung und Disparitäten auf regionaler und internationaler Ebene

La série «Statistique de la Suisse» publiée par l'Office fédéral de la statistique (OFS) couvre les domaines suivants:

- 0** Bases statistiques et généralités
- 1** Population
- 2** Espace et environnement
- 3** Vie active et rémunération du travail
- 4** Economie nationale
- 5** Prix
- 6** Industrie et services
- 7** Agriculture et sylviculture
- 8** Energie
- 9** Construction et logement
- 10** Tourisme
- 11** Mobilité et transports
- 12** Monnaie, banques, assurances
- 13** Protection sociale
- 14** Santé
- 15** Education et science
- 16** Culture, médias, société de l'information, sport
- 17** Politique
- 18** Administration et finances publiques
- 19** Criminalité et droit pénal
- 20** Situation économique et sociale de la population
- 21** Développement durable et disparités régionales et internationales

Maturitäten und Übertritte an Hochschulen

2011

Maturités et passage vers les hautes écoles

2011

Bearbeitung
Rédaction Katharina Gallizzi

Herausgeber
Editeur Bundesamt für Statistik (BFS)
Office fédéral de la statistique (OFS)

Herausgeber: Bundesamt für Statistik (BFS)
Auskunft: Katharina Gallizzi, BFS, Tel. 032 713 67 63, E-Mail: katharina.gallizzi@bfs.admin.ch
Autor: Katharina Gallizzi
Vertrieb: Bundesamt für Statistik, CH-2010 Neuchâtel
Tel. 032 713 60 60 / Fax 032 713 60 61 / E-Mail: order@bfs.admin.ch
Bestellnummer: 783-1100
Preis: Fr. 7.– (exkl. MWST)
Reihe: Statistik der Schweiz
Fachbereich: 15 Bildung und Wissenschaft
Originaltext: Deutsch
Titelgrafik: BFS; Konzept: Netthoevel & Gaberthüel, Biel; Foto: © gradt – Fotolia.com
Grafik/Layout: Sektion DIAM, Prepress / Print
Copyright: BFS, Neuchâtel 2013
Abdruck – ausser für kommerzielle Nutzung –
unter Angabe der Quelle gestattet
ISBN: 978-3-303-15563-9

Editeur: Office fédéral de la statistique (OFS)
Complément d'information: Katharina Gallizzi, OFS, tél. 032 713 67 63, e-mail: katharina.gallizzi@bfs.admin.ch
Auteur: Katharina Gallizzi
Diffusion: Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel
tél. 032 713 60 60 / fax 032 713 60 61 / e-mail: order@bfs.admin.ch
Numéro de commande: 783-1100
Prix: 7 francs (TVA excl.)
Série: Statistique de la Suisse
Domaine: 15 Education et science
Langue du texte original: Allemand
Traduction: Services linguistiques de l'OFS
Page de couverture: OFS; concept: Netthoevel & Gaberthüel, Bienne; photo: © gradt – Fotolia.com
Graphisme/Layout: Section DIAM, Prepress / Print
Copyright: OFS, Neuchâtel 2013
La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales,
si la source est mentionnée
ISBN: 978-3-303-15563-9

Inhaltsverzeichnis

1	Überblick	5
2	Internationaler Vergleich	10
3	Gymnasiale Maturitäten	12
4	Berufsmaturitäten	24
5	Fachmaturitäten	32
6	Eintritte in die Hochschulen nach Zulassungsausweis	34
	Definitionen und allgemeine Hinweise	36
	Tabellen	
T1	Überblick Maturitäten	7
T3.1	Gymnasiale Maturitätszeugnisse nach Schulkanton, Typ der Maturität und Geschlecht, 2011	13
T3.2	Eidg. anerkannte kantonale Maturitäten nach Schulkanton, Schwerpunktfach und Geschlecht, 2011	15
T3.3	Gymnasiale Maturitätszeugnisse nach Typ der Maturität und Geschlecht, ab 2002	17
T3.4	Übertrittsquoten gymnasiale Maturität – universitäre Hochschulen nach Geschlecht, in %	19

Table des matières

1	Survol	5
2	Comparaison internationale	10
3	Maturités gymnasiales	12
4	Maturités professionnelles	24
5	Maturités spécialisées	32
6	Entrants dans les hautes écoles selon le certificat d'accès	34
	Définitions et indications générales	36
	Liste des tableaux	
T1	Survol maturités	7
T3.1	Certificats de maturité gymnasiale selon le canton de l'école, le type de maturité et le sexe, en 2011	13
T3.2	Maturités cantonales reconnues par la Confédération selon le canton de l'école, l'option spécifique et le sexe, en 2011	15
T3.3	Certificats de maturité gymnasiale selon le type de maturité et le sexe, dès 2002	17
T3.4	Taux de passage maturité gymnasiale – hautes écoles universitaires selon le sexe, en %	19

T3.5 Gesamtübertrittsquoten gymnasiale Maturität – gesamte Hochschulen nach Geschlecht und Typ der Maturität, in %	21	T3.5 Taux de passage global maturité gymnasiale – ensemble des hautes écoles selon le sexe et le type de maturité, en %	21
T3.6 Gesamtübertrittsquoten eidg. anerkannte kantonale Maturitäten - gesamte Hochschulen nach Schwerpunktfach, in %	23	T3.6 Taux de passage global maturités cantonales reconnues par la Confédération – ensemble des hautes écoles selon l’option spécifique, en%	23
T4.1 Berufsmaturitätszeugnisse nach Schulkanton, Richtung und Geschlecht, 2011	25	T4.1 Certificats de maturité professionnelle selon le canton de l’école, l’orientation et le sexe, en 2011	25
T4.2 Berufsmaturitätszeugnisse nach Richtung und Geschlecht, ab 2002	27	T4.2 Certificats de maturité professionnelle selon l’orientation et le sexe, dès 2002	27
T4.3 Übertrittsquoten Berufsmaturität – Fachhochschulen nach Geschlecht, in %	29	T4.3 Taux de passage maturité professionnelle – hautes écoles spécialisées selon le sexe, en%	29
T4.4 Übertrittsquoten Berufsmaturität – Fachhochschulen nach Richtung, in %	31	T4.4 Taux de passage maturité professionnelle – hautes écoles spécialisées selon l’orientation, en%	31
T5.1 Fachsmaturitätszeugnisse nach Schulkanton, Richtung und Geschlecht, 2011	33	T5.1 Certificats de maturité spécialisée selon le canton de l’école, l’orientation et le sexe, en 2011	33

Grafiken

G1 Übertritt Maturität – Hochschulen (Kohorte 2003)	9
G2 Studienberechtigungsquoten nach Geschlecht, 2009, in %	11
G6.1 Eintritte in die Hochschulen nach Zulassungsausweis, 2011/12	35
G6.2 Eintritte in die Fachhochschulen nach Typ der Fachhochschule und Zulassungsausweis, 2011/12	35

Siehe auch Indikator Maturitätsquote:
www.education-stat.admin.ch

Liste des graphiques

G1 Passage maturité – hautes écoles (cohorte de 2003)	9
G2 Taux d’accès aux hautes écoles selon le sexe, 2009, en %	11
G6.1 Entrants dans les hautes écoles selon le certificat d’accès, en 2011/12	35
G6.2 Entrants dans les hautes écoles spécialisées selon le type de haute école spécialisée et le certificat d’accès, en 2011/12	35

Voir aussi l’indicateur Taux de maturités:
www.education-stat.admin.ch

1 Überblick

Maturitätszeugnisse

Das Maturitätszeugnis erfüllt eine doppelte Funktion: Zum einen dient es als Nachweis für die erworbene Ausbildung auf Sekundarstufe II, zum anderen öffnet es die Tür zu den Hochschulen. Die Schweiz kennt drei Typen: die gymnasiale Maturität, die im Wesentlichen zum Studium an den universitären Hochschulen (UH) und den pädagogischen Hochschulen (PH) berechtigt, die Berufsmaturität, welche die berufliche Grundausbildung ergänzt und Zugang zu den Fachhochschulen (FH) gibt, und die neue Fachmaturität, welche Zugang zu den FH und PH gibt. 2011 wurden 33'656 Maturitätszeugnisse verliehen, 56% mehr als im Jahr 2000. Über die Hälfte davon ging an Frauen (54%, Tabelle 1 Überblick).

56% der 2011 verliehenen Maturitäten entsprachen gymnasialen Maturitäten. Deren Zahl hat sich seit 2000 um 26% auf fast 19'000 jährlich erhöht.

Im Jahr 2011 wurden 12'900 Berufsmaturitätszeugnisse ausgestellt, doppelt so viele wie im Jahr 2000. Anders als bei den gymnasialen Maturitäten erlangen weniger Frauen als Männer eine Berufsmaturität. Der Frauenanteil belief sich 2011 auf 47%, gegenüber 57% bei den gymnasialen Maturitäten.

2011 erwarben 1733 Schülerinnen und Schüler eine der neu geschaffenen Fachmaturitäten. Auffällig ist bei diesem Maturitätstyp der hohe Frauenanteil, welcher sich auf 86% beläuft.

Gemäss den Prognosen des Bundesamtes für Statistik (BFS) hat die Zahl der gymnasialen Maturitäten 2010 ihr Maximum erreicht und wird bis 2020 um 3% bis 7% sinken. Die Zahl der gymnasialen Maturitäten dürfte also bis in neun Jahren wieder auf 17'500 bis 18'300 absinken, jene der Berufsmaturitäten sollte 2014 mit 13'000 bis 14'000 Abschlüssen den Höchststand erreichen und dann wieder auf 12'500 bis 13'500 zurückgehen. Der Anteil Letzterer an der Gesamtheit der Maturitäten stieg somit leicht an auf rund 42%.¹ Momentan liegen noch keine Prognosen für die Entwicklung der Fachmaturitäten vor.

¹ Bildungsperspektiven. Szenarien 2011–2020 für die Sekundarstufe II, BFS, 2011, Seiten 26–29

1 Survol

Certificats de maturité

La maturité est un diplôme qui possède la fonction de sanctionner les études de niveau secondaire II et permettre l'accès aux hautes écoles. En Suisse, il en existe trois types: la maturité gymnasiale donnant accès en premier lieu aux hautes écoles universitaires (HEU) et aux hautes écoles pédagogiques (HEP), la maturité professionnelle qui complète la formation professionnelle initiale et ouvre les portes des hautes écoles spécialisées (HES) et la maturité spécialisée donnant accès à quelques formations HES et HEP. 33'656 certificats de maturités ont été délivrés en 2011, soit 56% de plus qu'en 2000. Les femmes en ont obtenu plus de la moitié (54%, tableau 1 Survol).

56% de l'ensemble des maturités de 2011 étaient de type gymnasial. Le nombre de celles-ci a augmenté de 26% depuis 2000 pour s'établir à presque 19'000.

12'900 maturités professionnelles ont récompensé les efforts de leurs titulaires en 2011, à savoir le double de l'année 2000. Contrairement à la maturité gymnasiale, les femmes sont moins nombreuses que les hommes à obtenir une maturité professionnelle. Leur part s'élevait à 47% en 2011 contre 57% pour les maturités gymnasiales.

En 2011, 1733 personnes ont obtenu une des maturités spécialisées. Parmi celles-ci, on relève un taux particulièrement élevé de femmes (86%).

Selon les prévisions de l'Office fédéral de la statistique (OFS), le nombre de maturités gymnasiales aurait atteint un maximum en 2010 et devrait reculer de 3% à 7% d'ici 2020. Le nombre des maturités gymnasiales devrait revenir à 17'500–18'300 en 2020, celui des maturités professionnelles pourrait passer à 13'000–14'000 en 2014 et revenir à 12'500–13'500 en 2020. Le pourcentage de ces dernières augmenterait donc légèrement à environ 42%.¹ Actuellement, aucune prévision n'est disponible pour l'évolution du nombre de maturités spécialisées.

¹ Perspectives de la formation: Scénarios 2011–2020 pour le degré secondaire II, OFS, 2011, pp. 26–29

Maturitätsquote

Die Maturitätsquote² entspricht dem Anteil Personen, die ein Maturitätszeugnis erworben haben, gemessen an der entsprechenden Altersklasse der Bevölkerung. 2011 betrug dieser Anteil gut ein Drittel (35%), verglichen mit einem Viertel im Jahr 2000.

Die gymnasiale Maturitätsquote lag 2011 bei 20,0% und war somit 2,1 Punkte höher als 2000. Nahezu ein Viertel aller jungen Frauen (23%) schloss ein Gymnasium ab. Die Berufsmaturitätsquote beträgt gut 13% der gleichaltrigen Bevölkerung, wobei die Männer leicht übervertreten sind. Dafür wächst der Frauenanteil stärker als derjenige der Männer, nämlich von rund 6% im Jahr 2000 auf 13% im 2011. Die Berufsmaturitätsquote der Männer lag bei 10% im Jahr 2000 und erhöhte sich auf 14% im 2011. Momentan ist die Fachmaturitätsquote noch unbedeutend (1,8%).

Übertrittsquote

Rund 80% der Inhaberinnen und Inhaber einer gymnasialen Maturität beginnen früher oder später ein Studium an einer universitären Hochschule (Gesamtübertrittsquote). Diese Übertrittsquote (vgl. Definition S. 40) ist seit 2000 kontinuierlich auf rund 76% gesunken. Die Sofortübertrittsquote – d.h. der Anteil der Personen, die das Studium im gleichen Jahr beginnen, in welchem sie die Maturität erlangt haben – lag 2011 bei 39%.

Anders präsentiert sich die Situation beim Übertritt Berufsmaturität – FH. Die Gesamtübertrittsquote der Berufsmaturandinnen und -maturanden liegt seit 2000 zwischen 55% und 60%. Der Arbeitsmarkt anerkennt den Wert der Berufsmatur und bietet den Maturandinnen und Maturanden qualifikationsadäquate Beschäftigungsmöglichkeiten. Dies dürfte mit ein Grund sein, weshalb Berufsmaturandinnen und -maturanden weniger häufig dazu tendieren, ihr Studium an einer Hochschule fortzusetzen als Jugendliche mit einer gymnasialen Matur.

Die Übertrittsquote Fachmaturität – Hochschulen ist momentan noch nicht aussagekräftig.

Taux de maturités

Le taux de maturités² représente la proportion des titulaires d'une maturité par rapport à la population en âge d'en obtenir une. Une personne sur trois (35%) a acquis un tel certificat en 2011. En 2000, cette proportion s'élevait à un quart.

En 2011, le taux de maturités gymnasiales s'élevait à 20,0% soit 2,1 point de plus que celui de 2000. Les femmes étaient près d'une sur quatre (23%) à décrocher ce diplôme. Les titulaires d'une maturité professionnelle représentaient plus de 13% de la population du même âge avec une légère prédominance masculine. Le taux des femmes, cependant, a davantage augmenté que celui des hommes, passant d'environ 6% en 2000 à 13% en 2011. Celui des hommes était de 10% en 2000 et s'élevait à 14% en 2011. Pour l'heure le taux de maturités spécialisées reste confidentiel (1,8%).

Taux de passage

Environ 80% des titulaires d'une maturité gymnasiale entrent dans une HEU quel que soit le temps d'attente avant cette entrée (passage global). Ce taux de passage (voir définition, p. 40) a baissé continuellement depuis l'année 2000 jusqu'à 76%. Le passage immédiat représente la part des titulaires qui débutent des études l'année même de l'obtention de leur maturité. Parmi ceux ayant obtenu leur certificat en 2011, ils étaient 39% à l'avoir fait.

La situation du passage maturité professionnelle – HES est différente. Le taux de passage global s'élevait entre 55% et 60% pour les titulaires d'une maturité acquise depuis 2000. Probablement ce titre serait reconnu dans le monde professionnel comme un avantage concret, souvent synonyme de promotion. Cela pourrait être une des raisons pour laquelle les titulaires sont moins incités à poursuivre leurs études dans une HES.

Le passage maturités spécialisées – hautes écoles n'est pas significatif pour l'heure.

² Vgl. Allgemeine Hinweise und Definitionen. Nähere Angaben zu den Maturitätsquoten, insbesondere eine Gliederung nach Kantonen, liefert der Indikator «Maturitätsquote» in der Reihe der Indikatoren Bildungssystem Schweiz: www.education-stat.admin.ch

² Voir Indications et définitions générales. Les taux de maturités sont présentés de façon plus détaillée, en particulier selon les cantons, dans l'indicateur «Taux de maturités», faisant partie de la série des indicateurs système de formation suisse: www.education-stat.admin.ch

T1 Überblick Maturitäten

T1 Survol maturités

		1980	1990	2000	2007	2008	2009	2010	2011			
Maturitätszeugnisse											Certificats de maturités	
Total Maturitäten	T	10 367	12 090	21 557	28 058	29 046	30 732	32 440	33 656	T	Total des maturités	
	F	4 401	5 872	10 474	14 891	15 326	16 427	17 637	18 358	F		
	F%	42,5	48,6	48,6	53,1	52,8	53,5	54,4	54,5	F%		
Gymnasiale Maturitäten	T	10 367	12 090	15 082	17 461	18 113	18 240	18 872	18 976	T	Maturités gymnasiales	
	F	4 401	5 872	8 150	10 144	10 445	10 504	10 880	10 837	F		
	F%	42,5	48,6	54,0	58,1	57,7	57,6	57,7	57,1	F%		
Berufsmaturitäten	T	-	-	6 475	10 597	10 933	11 485	12 249	12 947	T	Maturités professionnelles	
	F	-	-	2 324	4 747	4 881	5 091	5 637	6 036	F		
	F%	-	-	35,9	44,8	44,6	44,3	46,0	46,6	F%		
Fachmaturitäten	T	-	-	-	-	-	1 007	1 319	1 733	T	Maturités spécialisées	
	F	-	-	-	-	-	832	1 120	1 485	F		
	F%	-	-	-	-	-	82,6	84,9	85,7	F%		
Maturitätsquoten, in %											Taux de maturités, en %	
Total Maturitäten	T	10,6	13,3	25,8	31,0	31,8	32,6	34,0	35,0	T	Total des maturités	
	M	12,1	13,4	26,0	28,6	29,5	29,8	30,3	31,2	H		
	F	9,2	13,2	25,6	33,5	34,2	35,6	37,8	39,0	F		
Gymnasiale Maturitäten	T	10,6	13,3	17,9	19,2	19,7	19,4	19,8	20,0	T	Maturités gymnasiales	
	M	12,1	13,4	16,0	15,7	16,3	16,1	16,4	16,8	H		
	F	9,2	13,2	19,9	22,8	23,3	22,9	23,4	23,3	F		
Berufsmaturitäten	T	-	-	7,8	11,8	12,0	12,1	12,8	13,2	T	Maturités professionnelles	
	M	-	-	10,0	12,9	13,1	13,3	13,5	13,9	H		
	F	-	-	5,7	10,7	10,9	10,9	12,0	12,5	F		
Fachmaturitäten	T	-	-	-	-	-	1,1	1,4	1,8	T	Maturités spécialisées	
	M	-	-	-	-	-	0,4	0,4	0,5	H		
	F	-	-	-	-	-	1,8	2,4	3,1	F		

**Übertrittsquoten, in %
Gymnasiale Maturität – UH**

**Taux de passage, en %
Maturité gymnasiale – HEU**

Maturitätsjahrgänge	1980–89 ¹	1990–99 ¹	2000	2007	2008	2009	2010	2011	Années de maturité
Sofortübertritt	48,1	55,6	53,6	39,8	39,3	41,2	39,9	39,5	Passage immédiat
Übertritt nach 1 Jahr	25,2	21,4	21,5	31,7	32,4	30,5	31,6	-	Passage 1 an après
Übertritt nach 2 Jahren o. mehr	8,0	5,4	5,4	5,0	4,5	*	-	-	Passage 2 ans après ou plus
Gesamtübertritt	81,3	82,4	80,4	76,5	76,2	*	*	*	Passage global

Berufsmaturität – FH

Maturité professionnelle – HES

Maturitätsjahrgänge	1997	2000	2005	2007	2008	2009	2010	2011	Années de maturité
Sofortübertritt	31,3	25,7	19,9	19,4	19,5	21,2	21,7	20,3	Passage immédiat
Übertritt nach 1 Jahr	14,4	13,4	15,7	19,3	20,4	19,7	20,7	-	Passage 1 an après
Übertritt nach 2 Jahren o. mehr	20,9	19,9	18,6	18,0	15,7	*	-	-	Passage 2 ans après ou plus
Gesamtübertritt	66,6	59,0	54,2	56,7	55,6	*	*	*	Passage global

¹ Durchschnittswerte / Valeur moyenne

* Entfällt, weil Begriff nicht anwendbar oder in diesem Kontext nicht aussagekräftig

* Non indiqué car non applicable ou information non pertinente dans ce contexte

Übertritt Maturität – Hochschule

Betrachtet man die Maturitätskohorte von 2003 und die gesamten Schweizer Hochschulen, so beläuft sich die Gesamtübertrittsquote auf 80%. Das Schema auf der rechten Seite zeigt, welche Möglichkeiten den Absolventinnen und Absolventen der einzelnen Maturitätstypen offen stehen und welcher Prozentsatz von ihnen davon Gebrauch macht.

Für den Eintritt in eine UH wird in der Regel eine gymnasiale Maturität vorausgesetzt. Diese bietet aber nicht nur Zugang zu den universitären Bildungsgängen. Sie ist auch Voraussetzung für den Eintritt in eine pädagogische Hochschule (PH) und berechtigt – nach vorgängigem Abschluss eines Berufspraktikums – zum Studium an einer Fachhochschule. Von den 93% der Absolventinnen und Absolventen einer gymnasialen Maturität, die in eine Hochschule eintreten, gehen 79% an eine UH, 7% beginnen eine Ausbildung für künftige Lehrkräfte an einer PH (Kohorte 2004) und 8% absolvieren ein FH-Studium.

Demgegenüber wurde die Berufsmaturität als Zulassungsausweis für die FH konzipiert. Generell nehmen 57% der Personen mit Berufsmaturität ein Studium an einer Hochschule auf. Praktisch alle gehen an eine FH, wo sie grösstenteils Studiengänge im technischen, wirtschaftlichen oder gestalterischen Bereich (TWD) besuchen. Die PH finden bei diesen Personen wenig Anklang: Nur ein Prozent entscheidet sich für diese Studienrichtung. Um zu einem Studium an einer universitären Hochschule zugelassen zu werden, müssen Inhaberinnen und Inhaber von Berufsmaturitäten die so genannte Ergänzungsprüfung für die Passerelle «Berufsmaturität – universitäre Hochschulen» erfolgreich abschliessen. 2006 legten 3,5% aller Personen mit einem Berufsmaturitätstitel die Ergänzungsprüfung ab, allerdings nahmen nur 80% von ihnen ein Studium an einer UH auf. Dies führt beim Übertritt Berufsmaturität – universitäre Hochschule zu einer Übertrittsquote von 2,8%. Zu vermerken ist an dieser Stelle, dass einige UH den Inhaberinnen und Inhaber eines Berufsmaturitätsausweises unter gewissen Bedingungen einen direkten Zugang, ohne die Ergänzungsprüfung für die Passerelle, gewähren.

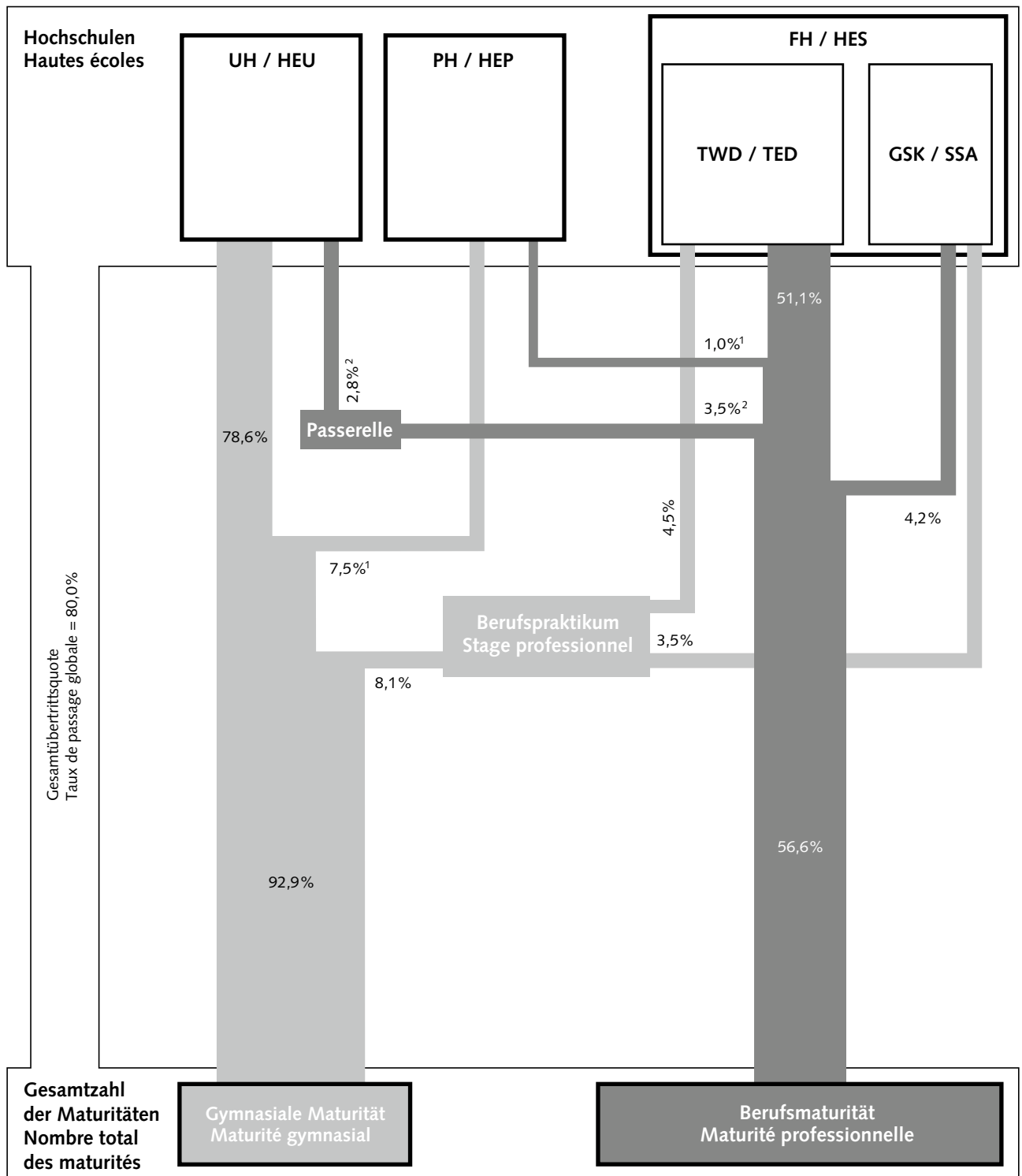
Passage maturité – haute école

Si l'on considère la cohorte de 2003 des titulaires d'une maturité et l'ensemble des hautes écoles suisses, le taux de passage global s'élève à 80%. Le schéma de la page de droite montre quelles sont les possibilités ouvertes pour chaque type de maturité et quelle est la part des porteurs de ces maturités à les choisir.

Pour entrer dans une HEU, on exige généralement une maturité gymnasiale. Mais celle-ci ne prédestine pas uniquement à un cursus universitaire. Elle est également requise pour accéder à une haute école pédagogique (HEP). Elle permet en outre, après avoir accompli un stage professionnel, d'entrer dans une HES. Ainsi, 93% des bacheliers gymnasiaux entrent dans une haute école, dont 79% dans une HEU; 7% entament une formation d'enseignants (cohorte de 2004) au sein d'une HEP et 8% se dirigent vers une HES.

La maturité professionnelle a été conçue, quant à elle, comme certificat d'accès aux HES. En règle générale, 57% des personnes détenant une maturité professionnelle entrent dans une haute école. La quasi totalité de celles-ci va dans une HES et en très grande majorité dans des études des domaines de la technique, de l'économie ou du design (TED). Les HEP suscitent guère d'intérêt auprès de ces personnes, car seulement un pour cent s'y dirige. Pour accéder aux HEU, les titulaires d'une maturité professionnelle doivent réussir au préalable l'examen de Passerelle maturité professionnelle – hautes écoles universitaires avant de pouvoir commencer leurs études. En 2006, 3,5% de l'ensemble des titulaires d'une maturité professionnelle ont subi avec succès cet examen, néanmoins seuls 80% de ces personnes sont effectivement entrées dans une HEU. Ce qui représente un taux de passage maturités professionnelles – hautes écoles universitaires de 2,8% par le biais de la Passerelle. Notons toutefois que certaines HEU acceptent sous condition un accès direct aux porteurs de maturité professionnelle sans devoir subir cet examen Passerelle.

Übertritt Maturität – Hochschulen (Kohorte 2003)
 Passage maturité – hautes écoles (cohorte de 2003)



¹ Kohorte 2004 / Cohorte de 2004
² Kohorte 2006 / Cohorte de 2006

2 Internationaler Vergleich

Die Studienberechtigungsquote gibt Auskunft darüber, wie viel Prozent der Bevölkerung im typischen Abschlussalter über einen Zulassungsausweis verfügen und somit berechtigt sind, ihre Studien direkt an einer Hochschule fortzusetzen. Sie informiert auch über die Chancengleichheit in Bezug auf diesen Hochschulzugang, insbesondere zwischen Männern und Frauen (Grafik 2).

2009 waren 26% der jungen Schweizerinnen und Schweizer im Besitz eines solchen Ausweises. Die Quote der Frauen ist etwas höher (29%). Im internationalen Vergleich liegt die Schweiz damit unter dem Mittel der OECD-Staaten (61%). Allerdings ist ein Teil der Inhaberinnen und Inhaber von schweizerischen Maturitäten in dieser Berechnung nicht enthalten. Es sind dies die Personen mit einer gymnasialen Maturität der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) sowie die Personen mit einer nach der Lehre erworbenen Berufsmaturität. Diese Personen werden auf der Stufe ISCED 4A als Absolventinnen und Absolventen einer Zweitausbildung auf Sekundarstufe II erfasst (vgl. Definitionen und allgemeine Hinweise)³.

Die eher bescheidene Studienberechtigungsquote der Schweiz ist ferner darauf zurückzuführen, dass die tertiäre Bildung zum Teil ausserhalb des Hochschulbereichs stattfindet. Diese Art von Lehrgängen setzt keine Maturität voraus. Die Abschlussquote in den schweizerischen Hochschulen betrug 2010 27%, während die Abschlussquote der tertiären Ausbildungen ausserhalb der Hochschulen im selben Jahr bei 15% lag.

³ Aus diesem Grund können diese Werte in gewissen Jahren niedriger sein als die in der Überblickstabelle veröffentlichten binnenschweizerischen Quoten

2 Comparaison internationale

Le taux d'accès aux hautes écoles indique la proportion des titulaires d'un certificat permettant l'accès direct par rapport à la population en âge de l'obtenir. Il montre le potentiel, au sein d'une société, apte à poursuivre les études dans les hautes écoles. Il renseigne également sur l'égalité des chances à pouvoir atteindre ces études, en particulier entre hommes et femmes (graphique 2).

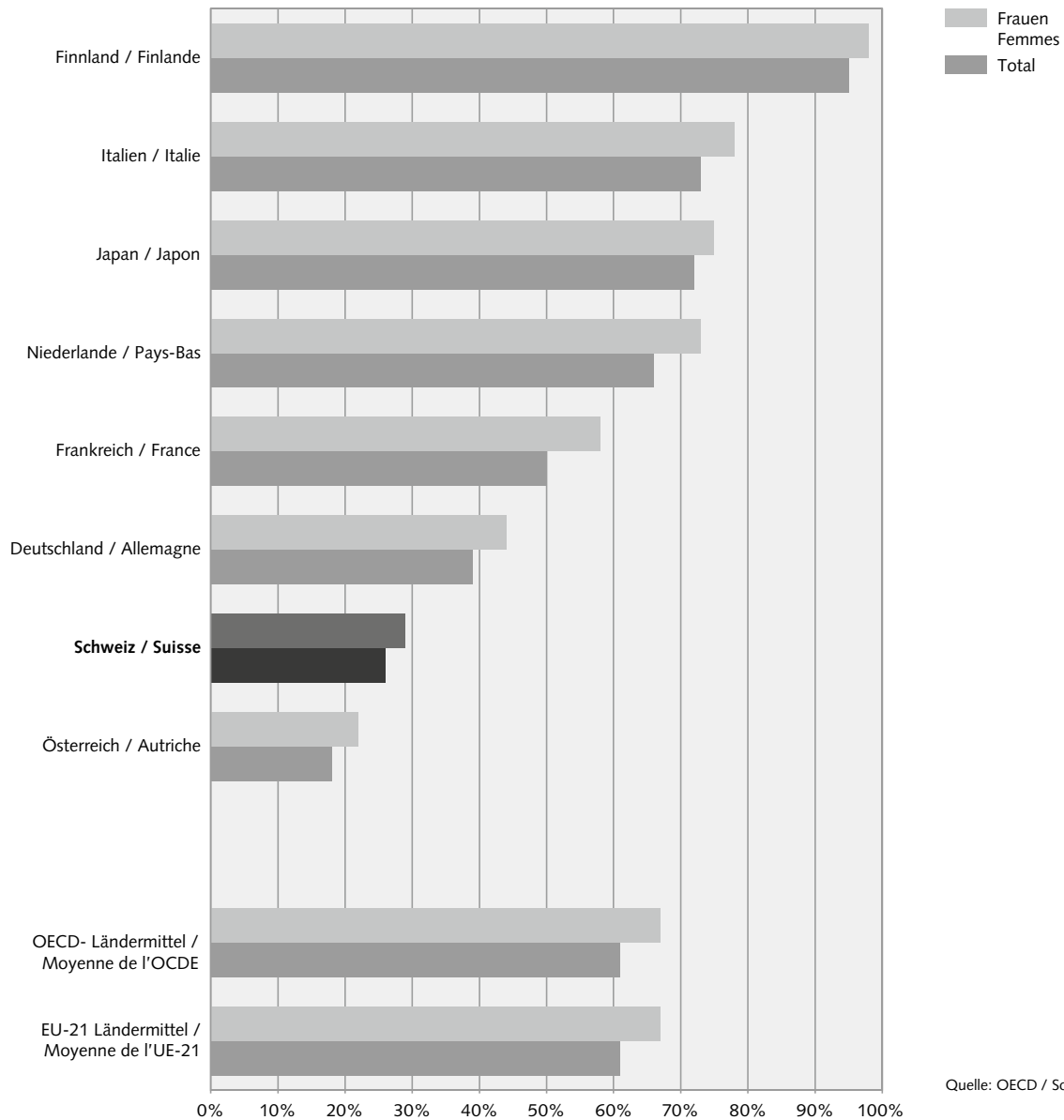
En 2009, 26% des jeunes Suisses étaient en possession d'un tel certificat. Le taux des femmes est légèrement supérieur (29%). En comparaison internationale, ce résultat est plus bas que la moyenne des pays de l'OCDE (61%). Cependant une partie des titulaires des maturités suisses ne sont pas compris dans le calcul. Il s'agit des personnes en possession d'une maturité gymnasiale de la Commission suisse de maturité (CSM) et des titulaires d'une maturité professionnelle obtenue à la suite d'une formation effectuée après l'apprentissage. Ces personnes sont recensées au niveau CITE 4A comme personnes ayant obtenu un second certificat du secondaire II (voir Définitions et indications générales)³.

Une seconde raison expliquant le taux relativement modeste de la Suisse provient du fait qu'une partie de la formation tertiaire s'effectue en dehors des hautes écoles. Or ce type de formation ne requiert pas l'obtention préalable d'une maturité. A titre indicatif, le taux d'obtention d'un diplôme d'une haute école suisse s'élevait à 27% en 2010 et celui d'un diplôme tertiaire non haute école était d'environ 15% la même année.

³ C'est la raison pour laquelle, certaines années, ces taux peuvent être plus bas que les taux domestiques publiés dans le tableau Survol.

Studienberechtigungsquoten nach Geschlecht, 2009, in %
 (ISCED 3A)
Taux d'accès aux hautes écoles selon le sexe, 2009, en %
 (CITE 3A)

G 2



Quelle: OECD / Source: OCDE

© Bundesamt für Statistik (BFS) / Office fédéral de la statistique (OFS)

3 Gymnasiale Maturitäten

3.1 Gymnasiale Maturitätsausweise nach Schulkanton 2011

2011 haben 18'976 Personen eine gymnasiale Maturität erworben (Tabelle 3.1) und damit ihre nachobligatorische Ausbildung erfolgreich abgeschlossen. Dies berechtigt sie, direkt in eine UH oder eine PH einzutreten oder – nach Abschluss eines Berufspraktikums – ein Studium an einer Fachhochschule aufzunehmen.

Die Maturandinnen und Maturanden erlangen grösstenteils eine eidgenössisch anerkannte gymnasiale Maturität (rund 99%). Die Maturitäten der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) machen 3,5% und die Maturitäten nach kantonalen Bestimmungen (eidgenössisch nicht anerkannt) 1,3% aus.

Nicht vom Bund anerkannte kantonale Maturitäten kennen inzwischen nur noch wenige Kantone, namentlich das Tessin, Bern und Basel-Stadt. Das Tessin bietet als einziger Kanton die eidgenössisch nicht anerkannte Handelsmaturität an. In den beiden anderen Kantonen handelt es sich um eine Maturität für Erwachsene, die alle zwei Jahre abgeschlossen werden kann; 2011 war dies nur in Basel-Stadt der Fall.

Frauen erwerben 57% aller gymnasialen Maturitäten. Weniger stark vertreten sind sie unter den Inhaberinnen und Inhaber einer SMK-Maturität (47%). In sämtlichen Landesteilen und in allen Kantonen mit Ausnahme von Appenzell Innerrhoden übersteigt die Zahl der Frauen diejenige der Männer.

2011 haben rund 590 Inhaberinnen und Inhaber eines Berufsmaturitätsausweises, davon 250 Frauen (43%), die Ergänzungsprüfung für die Passerelle Berufsmatur – universitäre Hochschule, welche den Eintritt an eine UH erlaubt, erfolgreich bestanden. Diese Ergänzungsprüfung erfolgt bei der Schweizerischen Maturitätskommission oder aber an einigen anerkannten Gymnasien.

3 Maturités gymnasiales

3.1 Certificats de maturité gymnasiale selon le canton de l'école, en 2011

En 2011, 18'976 personnes ont obtenu leur maturité gymnasiale (tableau 3.1). Elles terminaient ainsi avec succès leur scolarité post obligatoire et pouvaient s'inscrire directement dans une HEU ou une HEP ou effectuer un stage pratique en vue d'entreprendre des études HES.

Environ 99% des bacheliers ont reçu une maturité reconnue par la Confédération à la fin du gymnase. Les maturités de la Commission suisse de maturité (CSM) représentaient 3,5% de l'ensemble et les maturités de compétence cantonale (maturités non reconnues) 1,3%.

La maturité de compétence cantonale (non reconnue par la Confédération) ne subsistait plus que dans quelques cantons, en particulier au Tessin, dans le canton de Berne et à Bâle-Ville. Le Tessin est l'unique canton à offrir la maturité commerciale non reconnue. Dans les deux autres cantons, il s'agit d'une maturité pour adultes délivrée chaque deux ans dont seul Bâle-Ville en a décerné cette année.

Les femmes représentaient 57% de l'ensemble des titulaires d'une maturité gymnasiale. Elles sont moins présentes (47%) parmi les titulaires d'une maturité CSM. Dans toutes les régions du pays et dans tous les cantons, à l'exception d'Appenzell Rhodes-Intérieures, on observe un nombre de femmes supérieur à celui des hommes.

En 2011, environ 590 titulaires d'une maturité professionnelle, dont 250 femmes (43%), ont réussi l'examen de Passerelle maturité professionnelle – hautes écoles universitaires qui leur permet d'entrer dans une HEU. Cet examen complémentaire se passe devant la Commission suisse de maturité ou dans quelques gymnases reconnus à cet effet.

T3.1 Gymnasiale Maturitätszeugnisse nach Schulkanton, Typ der Maturität und Geschlecht, 2011

Certificats de maturité gymnasiale selon le canton de l'école, le type de maturité et le sexe, en 2011

Grossregion	Maturitätszeugnisse / Certificats de maturité						Passerelle		Grande région
	Eidg. anerkannte kantonale Maturitäten		Maturitäten nach kant. Bestimmungen (eidg. nicht anerk.)		Total Maturitäten ¹		Ausweise der Passerelle Berufsmatura-UH		
	Maturités cantonales reconnues par la Confédération		Maturités de compétence cantonale (non rec. par la Confédération)		Total des maturités ¹		Certificats de la Passerelle matu. prof.-HEU		
	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	
Total	18 733	10 693	243	144	18 976	10 837	588	254	Total
Ausland	107	53	0	0	107	53	0	0	Etranger
Genferseeregion	4 415	2 563	0	0	4 415	2 563	0	0	Région lémanique
VD	2 265	1 291	0	0	2 265	1 291	0	0	VD
VS	692	398	0	0	692	398	0	0	VS
GE	1 458	874	0	0	1 458	874	0	0	GE
Espace Mittelland	4 082	2 351	0	0	4 082	2 351	115	54	Espace Mittelland
BE	2 101	1 205	0	0	2 101	1 205	115	54	BE
FR	794	461	0	0	794	461	0	0	FR
SO	364	209	0	0	364	209	0	0	SO
NE	640	378	0	0	640	378	0	0	NE
JU	183	98	0	0	183	98	0	0	JU
Nordwestschweiz	2 284	1 279	27	14	2 311	1 293	100	42	Suisse Nord-Ouest
BS	604	311	27	14	631	325	43	13	BS
BL	739	426	0	0	739	426	0	0	BL
AG	941	542	0	0	941	542	57	29	AG
Zürich	2 497	1 446	0	0	2 497	1 446	35	14	Zurich
Ostschweiz	2 169	1 264	0	0	2 169	1 264	59	26	Suisse orientale
GL	52	31	0	0	52	31	0	0	GL
SH	140	80	0	0	140	80	0	0	SH
AR	94	51	0	0	94	51	0	0	AR
AI	49	24	0	0	49	24	0	0	AI
SG	882	528	0	0	882	528	51	23	SG
GR	519	274	0	0	519	274	0	0	GR
TG	433	276	0	0	433	276	8	3	TG
Zentralschweiz	1 799	1 050	0	0	1 799	1 050	52	11	Suisse centrale
LU	925	560	0	0	925	560	52	11	LU
UR	61	31	0	0	61	31	0	0	UR
SZ	347	198	0	0	347	198	0	0	SZ
OW	85	53	0	0	85	53	0	0	OW
NW	79	42	0	0	79	42	0	0	NW
ZG	302	166	0	0	302	166	0	0	ZG
Tessin	716	378	216	130	932	508	13	6	Tessin
SMK ²	664	309	0	0	664	309	214	101	CSM ²

¹ Ohne Ausweise der Passerelle Berufsmatura – UH / Sans les certificats de la Passerelle maturité professionnelle – HEU

² SMK: Maturitäten der schweiz. Maturitätskommission / CSM: Maturités de la Commission suisse de maturité

3.2 Gymnasiale Maturitätsausweise nach Schwerpunktfach 2011

Das Maturitätsanerkennungsreglement (MAR) erlaubt den Schülerinnen und Schülern neben den sieben Grundlagenfächern ein Schwerpunktfach und ein Ergänzungsfach zu wählen. Die Wahl des Schwerpunktfachs schränkt die spätere Studienwahl nicht ein, denn alle Maturitätszeugnisse sind gleichwertig und gelten als Ausweise für die allgemeine Hochschulreife.

Betrachtet man alle 2011 abgeschlossenen, eidgenössisch anerkannten kantonalen Maturitäten, so fällt auf, dass es zahlenmässig grosse Unterschiede gibt zwischen den verschiedenen Schwerpunktfächern. Mit Abstand am häufigsten sind Maturitäten mit dem Schwerpunkt eine moderne Sprache (24%, Tabelle 3.2), gefolgt von Wirtschaft und Recht (22%) und Biologie und Chemie (19%). Auf alle anderen Schwerpunktfächer entfallen je höchsten 10% aller Maturitäten.

In den meisten Landesteilen ist der Anteil der Richtung Wirtschaft und Recht an den Maturitäten am grössten. Ausnahmen sind die Genferseeregion, wo Biologie und Chemie (24%) und Zürich, wo eine moderne Sprache (37%) am häufigsten gewählt werden. Grosse regionale Unterschiede gibt es bei der Richtung Philosophie, Pädagogik und Psychologie. Gesamtschweizerisch schliessen 6% der Maturandinnen und Maturanden mit diesem Schwerpunktfach ab. Allerdings wird diese Vertiefung nur in 12 der 26 Kantone angeboten.

Frauen erwerben 2011 die Mehrheit aller eidgenössisch anerkannten kantonalen Maturitäten. Ihr Anteil an den Abschlüssen beträgt 57% und variiert auch innerhalb der verschiedenen Regionen nur wenig (von 53% im Tessin über 56% in der Nordwestschweiz bis 58% in allen anderen Regionen). Besonders deutlich zeigt sich die Dominanz der Frauen bei den Schwerpunktfächern eine moderne Sprache (77%), Philosophie, Pädagogik und Psychologie (76%), Bildnerisches Gestalten (75%) und Musik (68%). Hingegen sind die Frauen in den Richtungen Physik und Mathematik (22%) und Wirtschaft und Recht (42%) untervertreten. Die prozentualen Anteile der Frauen in den verschiedenen Schwerpunktfächern sind in allen Regionen der Schweiz etwa gleich.

3.2 Certificats de maturité gymnasiale selon option spécifique en 2011

Le Règlement de reconnaissance des Maturités (RRM) permet aux lycéens de choisir une option spécifique et une option complémentaire à côté des sept disciplines fondamentales. Le choix de l'option spécifique ne restreint en rien l'accès aux futures études puisque tous les certificats de maturité sont équivalents et valables pour la durée globale des hautes études.

En 2011, on observe parmi les titulaires d'une maturité reconnue par la Confédération, de fortes variations d'effectifs d'une option spécifique à l'autre. En premier lieu viennent notamment les options une langue moderne (24 % du total, tableau 3.2), économie et droit (22%) et biologie et chimie (19%). Les options spécifiques restantes représentent chacune un maximum de 10% de toutes les maturités.

Dans la plupart des régions l'orientation économie et droit constitue la majorité, à l'exception des régions lémanique où le choix se porte le plus souvent sur la biologie et chimie (24%) et zurichoise où une langue moderne est le choix le plus fréquent (37%). On observe de grandes différences régionales dans l'orientation philosophie, pédagogie et psychologie. Dans toute la Suisse, cette option spécifique représente 6% du total des maturités et seuls 12 des 26 cantons la proposent.

En 2011, la majorité des maturités cantonales reconnues par la Confédération ont été délivrées à des femmes. Elles forment 57% de l'ensemble des titulaires et leur représentation ne varie que peu d'une région à l'autre (53% au Tessin, 56% dans la Suisse du Nord-Ouest et 58% dans toutes les autres régions). On observe clairement une dominance des femmes dans les options spécifiques une langue moderne (77%), philosophie, pédagogie et psychologie (76%), arts visuels (75%), et musique (68%). Par contre, dans les orientations physique et mathématiques (22%) et économie et droit (42%), elles sont sous-représentées. Le pourcentage des femmes dans les diverses options spécifiques est à peu près identique dans toutes les régions de la Suisse.

T3.2 Eidg. anerkannte kantonale Maturitäten nach Schulkanton, Schwerpunktfach und Geschlecht, 2011
Maturités cantonales reconnues par la Confédération selon le canton de l'école, l'option spécifique et le sexe, en 2011

Gross-region	Alte Sprachen		Eine moderne Sprache		Physik & Mathematik		Biologie und Chemie		Wirtschaft und Recht		Phil./Päd./ Psych.		Bild. Gestalten		Musik		nicht zuteilbar		Total		Grande région
	Langues anciennes		Une langue moderne		Physique & mat.		Biologie et chimie		Economie et droit		Phil./pédag./ psych.		Arts visuels		Musique		non répartisable				
	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	
Total	1 045	643	4 303	3 303	1 798	404	3 433	1 766	4 004	1 701	1 165	887	1 411	1 064	905	613	5	3	18 069	10 384	Total
Ausland	3	2	27	20	35	8	14	8	27	14	0	0	1	1	0	0	0	0	107	53	Etranger
Genfersee-region	251	144	1 022	807	468	108	1 071	553	853	406	319	248	342	250	89	47	0	0	4 415	2 563	Région lémanique
VD	67	32	395	313	279	67	582	288	408	195	319	248	175	126	40	22	0	0	2 265	1 291	VD
VS	87	54	196	152	73	15	150	70	119	58	0	0	50	38	17	11	0	0	692	398	VS
GE	97	58	431	342	116	26	339	195	326	153	0	0	117	86	32	14	0	0	1 458	874	GE
Espace Mittelland	57	35	859	673	336	57	865	453	961	402	433	319	351	263	215	146	5	3	4 082	2 351	Espace Mittelland
BE	12	7	382	302	179	32	375	179	443	178	363	263	196	145	151	99	0	0	2 101	1 205	BE
FR	27	19	239	180	45	8	181	95	223	100	0	0	61	47	18	12	0	0	794	461	FR
SO	6	2	107	80	29	3	53	25	112	47	0	0	33	31	24	21	0	0	364	209	SO
NE	4	2	76	69	71	12	208	123	141	67	70	56	51	36	19	13	0	0	640	378	NE
JU	8	5	55	42	12	2	48	31	42	10	0	0	10	4	3	1	5	3	183	98	JU
Nordwestschweiz	108	63	506	391	199	43	403	214	543	206	150	110	233	169	142	83	0	0	2 284	1 279	Suisse N.O.
BS	39	16	178	116	32	7	108	51	124	41	0	0	79	57	44	23	0	0	604	311	BS
BL	54	36	190	153	73	19	113	58	192	69	0	0	60	48	57	43	0	0	739	426	BL
AG	15	11	138	122	94	17	182	105	227	96	150	110	94	64	41	17	0	0	941	542	AG
Zürich	303	178	929	635	148	36	258	107	470	201	4	2	190	149	195	138	0	0	2 497	1 446	Zurich
Ostschweiz	164	104	468	377	245	46	332	175	549	238	116	90	149	117	146	117	0	0	2 169	1 264	Suisse orientale
GL	4	2	3	3	7	2	12	7	12	5	0	0	3	3	11	9	0	0	52	31	GL
SH	2	2	72	50	6	0	20	1	17	9	0	0	13	11	10	7	0	0	140	80	SH
AR	5	4	24	18	11	2	20	12	23	8	0	0	4	2	7	5	0	0	94	51	AR
AI	9	5	0	0	8	1	0	0	16	5	16	13	0	0	0	0	0	0	49	24	AI
SG	111	69	217	187	80	10	107	57	239	110	18	11	57	40	53	44	0	0	882	528	SG
GR	12	5	73	57	75	18	92	44	151	61	25	18	47	38	44	33	0	0	519	274	GR
TG	21	17	79	62	58	13	81	54	91	40	57	48	25	23	21	19	0	0	433	276	TG
Zentral-schweiz	119	92	313	248	249	72	298	156	414	167	143	118	145	115	118	82	0	0	1 799	1 050	Suisse centrale
LU	59	45	104	86	97	33	179	95	220	89	111	92	77	65	78	55	0	0	925	560	LU
UR	10	10	17	13	23	2	0	0	0	0	0	0	11	6	0	0	0	0	61	31	UR
SZ	21	14	84	64	63	15	43	23	76	30	13	13	26	24	21	15	0	0	347	198	SZ
OW	8	7	13	10	26	10	0	0	19	13	19	13	0	0	0	0	0	0	85	53	OW
NW	15	12	16	15	14	3	8	4	16	4	0	0	10	4	0	0	0	0	79	42	NW
ZG	6	4	79	60	26	9	68	34	83	31	0	0	21	16	19	12	0	0	302	166	ZG
Tessin	40	25	179	152	118	34	192	100	187	67	0	0	0	0	0	0	0	0	716	378	Tessin

3.3 Gymnasiale Maturitätsausweise ab 2002

Die Zahl der erteilten gymnasialen Maturitätszeugnisse blieb 2011 gegenüber dem Vorjahr praktisch konstant. Seit 2003 hat sich ihre Anzahl um 14,4% erhöht (Tabelle 3.3). Die Einführung des neuen Maturitätsanerkennungsreglements (MAR) auf der Grundlage der Verordnung von 1995 und die schrittweise Aufhebung des früheren Reglements, das verschiedene Maturitätstypen anerkannte, hatte in mehreren Kantonen eine Verkürzung der Gymnasialzeit zur Folge. Gleichzeitig beendeten die älteren Jahrgänge ihre Ausbildung nach dem alten Reglement. Dies führte zu doppelten Maturitätsjahrgängen, welche sich in den ausserordentlich hohen Maturitätszahlen der Jahre 2001 und 2002 widerspiegeln. Deshalb ist es nicht sinnvoll, die im Jahr 2011 erworbenen Maturitäten mit dem Jahr 2002 zu vergleichen.

Seit 2004 haben die Maturitäten nach MAR die früheren Maturitäten gänzlich abgelöst. Die ersten Schulen stellten 1996 auf den neuen Lehrgang um, der sieben Grundlagenfächer, ein Schwerpunktfach und ein Ergänzungsfach umfasst. 2000 wurden die ersten Maturitäten nach MAR und 2003 die letzten Maturitäten nach der ehemaligen Maturitätsanerkennungsverordnung (MAV) mit den Typen A–E vergeben.

Die Zahl der Maturitäten der SMK sank zwischen 2003 und 2004 um rund 24%. Dieser Rückgang dürfte eine Folge der Einführung der Maturitäten nach MAR sein, die wahrscheinlich gewisse Kandidaten abgeschreckt hat. In den darauffolgenden Jahren stiegen die Zahlen wieder leicht an, erreichten 2011 aber immer noch lediglich 89% der Werte von 2003.

Bei den Maturitäten nach kantonalen Bestimmungen ist zwischen 2002 und 2003 ein eigentlicher Einbruch feststellbar. Diese deutliche Abnahme stimmt zeitlich mit der Einführung der Maturitäten nach dem neuen MAR überein und beträgt nahezu 62%, da zahlreiche Kantone diese Lehrgänge eingestellt haben. Die Zahl der Handelsmaturitäten sank um 14%, diejenige der übrigen nicht anerkannten Maturitäten um -77%.

3.3 Certificats de maturité gymnasiale depuis 2002

Le nombre de maturités gymnasiales délivrées en 2011 reste quasiment égal à celui de l'année précédente. Depuis 2003, ce nombre a augmenté de 14,4% (tableau 3.3). L'introduction du nouveau Règlement de reconnaissance des Maturités (RRM) selon l'Ordonnance de 1995 et de l'abandon progressif de l'ancienne ordonnance règlement qui reconnaissait les différents types a eu pour effet un raccourcissement des études dans plusieurs cantons. Parallèlement, les gymnasiens déjà en place terminaient leurs études selon l'ancienne ordonnance, provoquant des doubles volées d'élèves arrivant au terme de leurs études en même temps, d'où la raison de cette hausse particulière du nombre de maturités en 2001 et en 2002. Par conséquent, la comparaison du nombre de maturités obtenues en 2011 avec celui de 2002 n'a pas beaucoup de sens.

Depuis 2004, les maturités RRM ont entièrement remplacé les anciennes maturités. Les premières écoles ont introduit en 1996 le nouveau cursus qui comprend sept disciplines fondamentales, une option spécifique et une option complémentaire. En 2000 les premières maturités RRM ont été distribuées et en 2003 les dernières maturités selon l'ancienne Ordonnance de reconnaissance de la maturité (ORM) avec les types A–E.

Le nombre de maturités CSM a diminué de 24% entre 2003 et 2004. Cette baisse est probablement due à l'introduction de la maturité selon le nouveau RRM qui aurait pu décourager un certain nombre de candidats. Les années suivantes, on observe une légère augmentation, mais le nombre de maturités CSM de 2011 n'atteint que 89% de celui de 2003.

On constate une très forte chute des maturités de compétence cantonale entre 2002 et 2003. Cette baisse survient conjointement avec l'introduction de la maturité selon le nouveau RRM et avoisine 62% car bon nombre de cantons ont abandonné ces programmes d'études. Le nombre des maturités commerciales chute de 14% et celui des autres maturités non reconnues de -77%.

T3.3 Gymnasiale Maturitätszeugnisse nach Typ der Maturität und Geschlecht, ab 2002 Certificats de maturité gymnasiale selon le type de maturité et le sexe, dès 2002

		2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011		
Total Maturitäten ¹	T	19 254	16 586	15 993	16 471	16 948	17 461	18 113	18 240	18 872	18 976	T	Total des maturités ¹
	F	10 783	9 348	9 202	9 357	9 727	10 144	10 445	10 504	10 880	10 837	F	
	F%	56,0	56,4	57,5	56,8	57,4	58,1	57,7	57,6	57,7	57,1	F%	
Eidg. anerkannte kant. Maturitäten nach MAR	T	12 151	15 130	15 163	15 589	16 058	16 594	17 210	17 384	18 040	18 069	T	Maturités cantonales reconnues par la Conf. selon RRM
	F	6 882	8 621	8 798	8 843	9 259	9 696	9 990	10 068	10 474	10 384	F	
	F%	56,6	57,0	58,0	56,7	57,7	58,4	58,0	57,9	58,1	57,5	F%	
Eidg. anerkannte kant. Maturitäten A–E nach ehemaliger MAV	T	5 646	427	0	0	0	0	0	0	0	0	T	Maturités cantonales rec. par la Conf. A–E selon l'anc. ORM
	F	3 072	204	0	0	0	0	0	0	0	0	F	
	F%	54,4	47,8	-	-	-	-	-	-	-	-	F%	
Maturitäten der schweiz. Maturitätskommission	T	717	749	569	560	600	608	639	606	613	664	T	Maturités de la Commission suisse de maturité
	F	296	346	253	292	272	276	290	285	272	309	F	
	F%	41,3	46,2	44,5	52,1	45,3	45,4	45,4	47,0	44,4	46,5	F%	
Maturitäten nach kant. Bestimmungen (eidg. nicht anerk.)	T	740	280	261	322	290	259	264	250	219	243	T	Maturités de compét. cantonale (non rec. par la Conf.)
	F	533	177	151	222	196	172	165	151	134	144	F	
	F%	72,0	63,2	57,9	68,9	67,6	66,4	62,5	60,4	61,2	59,3	F%	
Ausweise der Passerelle Berufsmatura – UH	T	0	0	0	148	369	422	469	444	487	588	T	Certificats de la Passerelle maturité professionnelle – HEU
	F	0	0	0	58	132	155	194	177	201	254	F	
	F%	-	-	-	39,2	35,8	36,7	41,4	39,9	41,3	43,2	F%	

¹ Ohne Ausweise der Passerelle Berufsmatura – UH / Sans les certificats de la Passerelle maturité professionnelle – HEU

3.4 Übertrittsquoten gymnasiale Maturität – universitäre Hochschulen

Der Anteil Maturandinnen und Maturanden, die ein Studium an einer UH aufnehmen, lag in den 80er- und 90er-Jahren bei etwas über 80% einer Kohorte (Tabelle 3.4). Diese Gesamtübertrittsquote (vgl. Definitionen S. 40) sank aber seit Anfang dieses Jahrtausends und pendelte sich bei 76% ein. Somit bleibt fast ein Viertel der Maturandinnen und Maturanden der Universität fern, da sich ihnen andere Perspektiven bieten. Sie können sich an einer PH oder einer FH immatrikulieren (s. Kap. 3.5 unten), eine höhere Fachschule besuchen, in den Arbeitsmarkt eintreten oder im Ausland studieren.

Die Sofortübertrittsquote ist grösseren Schwankungen unterworfen. Lag sie in den 90er-Jahren noch bei rund 55% beträgt sie 2011 nur noch knapp 40%. Diese Schwankungen sind bedingt durch die Verschiebung des Prüfungszeitpunkts in zahlreichen Kantonen. Dort, wo die Maturitätsprüfung anfangs Herbst stattfindet, treten sehr wenige Maturandinnen und Maturanden im gleichen Jahr in eine UH ein. Diese Situation war bis Ende der 80er-Jahre in zahlreichen Deutschschweizer Kantonen vorherrschend. In der ersten Hälfte der 90er-Jahre wurden die Prüfungstermine auf das Frühjahr verlegt, was zahlreichen Maturandinnen und Maturanden gestattete, noch im selben Jahr ein Studium aufzunehmen. Ab Mitte der 90er-Jahre wurde der Prüfungszeitpunkt in etlichen Schulen wieder auf den Herbst verschoben. Dies erklärt den Rückgang der Sofortübertrittsquote dieser Kohorten bzw. die Zunahme der aufgeschobenen Übertritte, insbesondere der Übertritte ein Jahr nach der Maturität. Aufgrund der Vorverschiebung des Semesterbeginns an allen Hochschulen nahm die Sofortübertrittsquote 2007 nochmals ab, blieb aber seither mehr oder weniger konstant.

Das neue Reglement der Armee XXI ist ein zweiter Faktor, der die Sofortübertrittsquote der Männer absinken liess. Die Sofortübertrittsquote der Männer reduzierte sich zwischen 2003 und 2004 von 49% auf 41%. In der Kohorte 2011 betrug sie 35%.

Die Gesamtübertrittsquote der Frauen ist rund 15 Prozentpunkte niedriger als diejenige der Männer. Frauen entscheiden sich häufiger für Lehrgänge ausserhalb der universitären Hochschulen, insbesondere in den Bereichen Lehrkräfteausbildung und Gesundheit (s. Kap. 3.5).

3.4 Taux de passage maturités gymnasiales – hautes écoles universitaires

La part de bacheliers passant aux études dans une HEU s'élevait dans les années 80 et 90 généralement à 80% de l'ensemble d'une cohorte (tableau 3.4). Ce taux de passage global (v. définitions p. 40) diminue au début de ce millénaire et depuis reste constant à environ 76%. Ainsi presque un quart des bacheliers ne va pas à l'université car d'autres perspectives sont offertes. Ils peuvent s'immatriculer dans une HEP ou dans une HES (voir plus loin chap. 3.5), s'inscrire dans une école supérieure, entrer sur le marché du travail ou entreprendre des études à l'étranger.

Le taux de passage immédiat fluctue davantage. Il passe d'environ 55% dans les années 90 à moins de 40% pour la cohorte de 2011. Ces fluctuations sont dues aux déplacements des dates de sessions d'examens de maturité survenus dans de nombreux cantons. Lorsque l'examen de maturité a lieu au début de l'automne, il y a très peu de bacheliers qui s'immatriculent dans une HEU la même année. Cette situation prévalait dans de nombreux cantons alémaniques jusque dans la fin des années 80. Dans la première moitié des années 90, les dates d'examens ont été déplacées au printemps ce qui a permis à bon nombre de bacheliers de commencer la même année leurs études. A partir de la seconde moitié des années 90, on a, pour un certain nombre d'écoles, déplacé à nouveau ces dates d'examen vers l'automne. Cela explique la baisse du taux de passage immédiat pour ces cohortes et l'augmentation du passage différé, à savoir celui un an après l'obtention de la maturité. Cette baisse s'accroît en 2007 à cause de l'avancement du début du semestre dans les hautes écoles, et est restée plus au moins constante depuis.

Le nouveau règlement d'Armée XXI est un second facteur à avoir provoqué la baisse du taux de passage immédiat des hommes. Le taux de passage immédiat des hommes de 2004 était de 41% et celui de la cohorte de 2003 s'élevait à 49%. Pour la cohorte de 2011 ce taux était de 35%.

Le taux de passage global des femmes est inférieur d'environ 15 points à celui des hommes. Celles-ci choisissent plus fréquemment des formations enseignées dans d'autres institutions que les HEU, en particulier dans les domaines de la santé ou de l'enseignement (voir plus loin chap. 3.5).

T3.4 Übertrittsquoten gymnasiale Maturität¹ – universitäre Hochschulen nach Geschlecht, in %
Taux de passage maturité gymnasiale¹ – hautes écoles universitaires selon le sexe, en %

Maturitätsjahrgänge		Anzahl Maturitäten Nombre de maturités	Sofortübertritt Passage immédiat	Übertritt nach 1 Jahr Passage 1 an après	Übertritt nach 2 Jahren oder mehr Passage 2 ans après ou plus	Gesamtübertritt Passage global	Années de maturité	
Total	1980–84 ²	11 671	49,6	23,6	7,9	81,2	1980–84 ²	Total
	1985–89 ²	12 320	46,6	26,6	8,1	81,3	1985–89 ²	
	1990–94 ²	12 519	54,8	23,3	5,6	83,6	1990–94 ²	
	1995–99 ²	14 294	56,4	19,8	5,1	81,2	1995–99 ²	
	2000–04 ²	16 957	48,0	25,7	4,6	78,3	2000–04 ²	
	2005	16 471	42,7	29,5	4,6	76,8	2005	
	2006	16 948	42,2	29,3	4,9	76,4	2006	
	2007	17 461	39,8	31,7	5,0	76,5	2007	
	2008	18 113	39,3	32,4	4,5	76,2	2008	
	2009	18 240	41,2	30,5	*	*	2009	
	2010	18 872	39,9	31,6	-	*	2010	
2011	18 976	39,5	-	-	*	2011		
Männer	1980–84 ²	6 598	52,3	30,1	7,2	89,7	1980–84 ²	Hommes
	1985–89 ²	6 698	48,5	33,9	7,4	89,8	1985–89 ²	
	1990–94 ²	6 423	57,5	28,0	5,3	90,8	1990–94 ²	
	1995–99 ²	6 924	62,0	21,9	4,9	88,8	1995–99 ²	
	2000–04 ²	7 536	51,0	30,2	5,3	86,4	2000–04 ²	
	2005	7 114	41,9	38,1	5,7	85,7	2005	
	2006	7 221	40,6	39,0	6,3	85,8	2006	
	2007	7 317	37,2	41,9	6,8	85,8	2007	
	2008	7 668	35,9	42,4	5,9	84,2	2008	
	2009	7 736	38,0	39,7	*	*	2009	
	2010	7 992	36,7	41,3	-	*	2010	
2011	8 139	34,6	-	-	*	2011		
Frauen	1980–84 ²	5 072	46,0	15,2	8,9	70,2	1980–84 ²	Femmes
	1985–89 ²	5 623	44,3	17,9	8,9	71,1	1985–89 ²	
	1990–94 ²	6 096	51,9	18,3	5,9	76,1	1990–94 ²	
	1995–99 ²	7 370	51,0	17,8	5,3	74,1	1995–99 ²	
	2000–04 ²	9 421	45,6	22,2	4,1	71,9	2000–04 ²	
	2005	9 357	43,4	23,0	3,7	70,0	2005	
	2006	9 727	43,4	22,1	3,9	69,4	2006	
	2007	10 144	41,7	24,3	3,7	69,7	2007	
	2008	10 445	41,7	25,0	3,5	70,2	2008	
	2009	10 504	43,5	23,8	*	*	2009	
	2010	10 880	42,3	24,5	-	*	2010	
2011	10 837	43,1	-	-	*	2011		

¹ Ohne Ausweise der Passerelle Berufsmatura – UH / Sans les certificats de la Passerelle maturité professionnelle – HEU

² Durchschnittswerte / Valeurs moyennes

* Entfällt, weil Begriff nicht anwendbar oder in diesem Kontext nicht aussagekräftig / Non indiqué car non applicable ou information non pertinente dans ce contexte

3.5 Gesamtübertrittsquoten gymnasiale Maturität – gesamte Hochschulen

Mit den PH und FH hat sich das Studienangebot für die Inhaberinnen und Inhaber einer gymnasialen Maturität vergrössert. Allerdings entschied sich ein Teil von ihnen bereits vor der Schaffung dieser Hochschulen für gewisse Lehrgänge an den ehemaligen höheren Fachschulen, insbesondere jene in den Bereichen Gesundheit und Soziale Arbeit, weil es hierfür an den UH keine entsprechenden Angebote gab. Seit der Integration der FH und der PH in das Schweizerische Hochschulinformationssystem (SHIS) im Jahr 1997 kann die Zahl der Übertritte von der gymnasialen Maturität in diese Studiengänge gemessen werden.

Die Gesamtübertrittsquote der Inhaberinnen und Inhaber einer gymnasialen Maturität an die gesamten Hochschulen beträgt in der Kohorte 2008 93%. Dies sind 16,4 Prozentpunkte mehr als die Übertritte ausschliesslich an die UH (76%, Tabelle 3.5). 5,1% der Personen dieser Maturitätskohorte entschieden sich für ein Fachhochschulstudium in Technik, Wirtschaft und Design (FH-TWD) und 4,3% für Gesundheit, Soziale Arbeit und Künste (FH-GSK). 6,9% begannen eine Ausbildung für künftige Lehrkräfte an einer PH. Die Zulassung zum Studium an einer PH erfordert in der Regel eine gymnasiale Maturität.

Das Studienangebot der FH und der PH spricht mehr Frauen als Männer an. Die Übertrittsquote der Maturandinnen in diese Hochschulen betrug 2008 22%. Besonders hoch im Kurs stehen bei ihnen die Lehrberufe, traten doch mehr als 10% in eine PH ein. Die Gesamtübertrittsquote der Männer der Kohorte 2008 an die FH und die PH liegt bei gut 9%, wobei mehr als die Hälfte von ihnen ein Studium in den Bereichen FH-TWD wählt (5,1%).

Von den Inhaberinnen und Inhaber anerkannter kantonalen Maturitäten aus dem Jahr 2008 gingen gut 17% an eine FH oder eine PH. 5,1% entschieden sich für den Fachbereich TWD, 4,4% für GSK und 6,8% für eine Lehrkräfteausbildung an einer PH. Die Personen mit einer (eidgenössisch nicht anerkannten) Maturität nach kantonalen Bestimmungen machen sehr häufig Gebrauch von den neuen Optionen (32%). Sie entscheiden sich – nach den UH – in erster Linie für die PH: In der Kohorte von 2008 wählten 26,1% diesen Weg.

3.5 Taux de passage global maturités gymnasiales – ensemble des hautes écoles

Les HES et les HEP ont élargi le choix des études pour les titulaires d'une maturité gymnasiale. Mais il faut savoir qu'avant la création de ces hautes écoles, un certain nombre de ces formations enseignées au sein des anciennes écoles supérieures attiraient déjà une partie des bacheliers, en particulier les domaines de la santé ou du travail social. Ceux-ci n'avaient pas d'équivalent dans les HEU. Depuis l'intégration des HES et des HEP dans le SIUS en 1997, il est possible de mesurer l'ampleur de ce passage de la maturité gymnasiale vers ces filières.

Le taux de passage global des titulaires d'une maturité gymnasiale vers l'ensemble des hautes écoles est près de 93% pour la cohorte de bacheliers de 2008. Cela représente 16,4 points de plus que le taux de passage vers les HEU uniquement (76%, tableau 3.5). 5,1% des bacheliers de cette cohorte ont choisi les domaines d'études de la technique, de l'économie et du design des HES (HES-TED) et 4,3% les domaines de la santé, du travail social et des arts (HES-SSA). Ils étaient 6,9% à s'engager dans une formation pour futurs enseignants au sein d'une HEP. La maturité gymnasiale est généralement le certificat requis pour entrer dans une HEP.

L'offre des formations HES et HEP séduit davantage les femmes que les hommes. Le taux de passage des bachelières de 2008 dans ces hautes écoles s'élève à 22%. Elles se destinent en premier lieu vers l'enseignement car plus de 10% sont entrées dans une HEP. Le passage global des hommes de cette cohorte 2008 vers les HES et les HEP est d'un peu plus de 9%. Ils profitent plutôt des domaines HES-TED car plus que la moitié d'entre eux suivent ces études (5,1%).

Parmi les titulaires d'une maturité cantonale reconnue obtenue en 2008, plus de 17% se sont dirigés vers une HES ou une HEP. 5,1% ont entamé des études dans les domaines HES-TED, 4,4% des études dans les domaines SSA et 6,8% une formation d'enseignant dans une HEP. Les personnes en possession d'une maturité de compétence cantonale (non reconnue) profitent, quant à elles, largement de ces nouvelles possibilités (32%). Hormis les HEU, leur choix porte avant tout sur les HEP puisqu'elles sont 26,1% de la cohorte de 2008 à y être entrées.

T3.5 Gesamtübertrittsquoten gymnasiale Maturität – gesamte Hochschulen nach Geschlecht und Typ der Maturität, in %

Taux de passage global maturité gymnasiale – ensemble des hautes écoles selon le sexe et le type de maturité, en %

	Maturitäts-jahrgänge	Anzahl Matu. Nombre de matu.	Total HS Total HE	UH HEU	FH-TWD HES-TED	FH-GSK HES-SSA	PH HEP	Années de maturité	
Total	1995–1999 ¹	14 294	86,5	81,2	3,5	1,3	0,4	1995–1999 ¹	Total
	2000–2004 ¹	16 957	90,8	78,4	4,3	3,0	5,1	2000–2004 ¹	
	2005	16 471	93,3	76,8	4,8	3,9	7,9	2005	
	2006	16 948	93,4	76,4	5,2	4,6	7,2	2006	
	2007	17 461	93,5	76,5	5,1	4,5	7,5	2007	
	2008	18 113	92,5	76,2	5,1	4,3	6,9	2008	
Männer	1995–1999 ¹	6 924	94,1	88,8	4,2	1,0	0,2	1995–1999 ¹	Hommes
	2000–2004 ¹	7 536	94,3	86,4	4,6	1,6	1,7	2000–2004 ¹	
	2005	7 114	95,1	85,7	5,3	1,9	2,2	2005	
	2006	7 221	95,8	85,8	5,5	2,2	2,3	2006	
	2007	7 317	94,8	85,8	5,1	1,7	2,2	2007	
	2008	7 668	93,3	84,2	5,1	1,8	2,2	2008	
Frauen	1995–1999 ¹	7 370	79,3	74,1	2,9	1,6	0,6	1995–1999 ¹	Femmes
	2000–2004 ¹	9 421	88,0	71,9	4,1	4,1	7,8	2000–2004 ¹	
	2005	9 357	91,8	70,0	4,4	5,3	12,1	2005	
	2006	9 727	91,6	69,4	4,9	6,5	10,7	2006	
	2007	10 144	92,6	69,7	5,0	6,6	11,3	2007	
	2008	10 445	91,9	70,2	5,1	6,1	10,4	2008	
Eidg. anerkannte kant. Maturitäten nach MAR + ehemaliger MAV	1995–1999 ¹	12 371	89,0	83,7	3,6	1,3	0,4	1995–1999 ¹	Maturités cantonales reconnues par la Conf. selon RRM + ancienne ORM
	2000–2004 ¹	15 559	91,7	79,6	4,3	3,0	4,7	2000–2004 ¹	
	2005	15 589	93,4	77,2	4,8	4,0	7,4	2005	
	2006	16 058	93,7	76,8	5,2	4,8	6,9	2006	
	2007	16 594	93,7	76,6	5,1	4,7	7,4	2007	
	2008	17 210	92,8	76,5	5,1	4,4	6,8	2008	
Maturitäten der schweiz. Maturitätskommission	1995–1999 ¹	836	90,5	86,0	3,6	0,6	0,3	1995–1999 ¹	Maturités de la Commission suisse de maturité
	2000–2004 ¹	710	91,9	84,1	4,1	1,9	1,8	2000–2004 ¹	
	2005	560	98,6	88,6	5,0	1,8	3,2	2005	
	2006	600	95,0	84,2	6,8	1,7	2,3	2006	
	2007	608	95,4	85,4	4,6	3,0	2,5	2007	
	2008	639	92,3	83,1	5,6	1,6	2,0	2008	
Maturitäten nach kantonalen Bestimmungen (eidg. nicht anerkannt)	1995–1999 ¹	1 087	54,2	49,3	2,6	1,9	0,4	1995–1999 ¹	Maturités de compétence cantonale (non reconnues par la Conf.)
	2000–2004 ¹	688	70,0	44,7	4,0	2,9	18,4	2000–2004 ¹	
	2005	322	75,8	35,1	1,9	1,9	37,0	2005	
	2006	290	74,5	39,0	2,8	1,4	31,4	2006	
	2007	259	75,7	45,9	3,5	0,8	25,5	2007	
	2008	264	72,0	40,2	4,9	0,8	26,1	2008	

FH-TWD: Fachhochschulstudium in Technik, Wirtschaft und Design / HES-TED: études HES en technique, économie et design

FH-GSK: Fachhochschulstudium in Gesundheit, Soziale Arbeit und Kunst / HES-SSA: études HES en santé, social et en arts

¹ Durchschnittswerte / Valeurs moyennes

3.6 Gesamtübertrittsquoten gymnasiale Maturität – gesamte Hochschulen nach Schwerpunktfach

Seit 2008 wird im SHIS das Schwerpunktfach der eidgenössisch anerkannten kantonalen Maturitäten nach MAR erhoben. Dies erlaubt es nun, das Übertrittsverhalten der Maturandinnen und Maturanden in Abhängigkeit des Schwerpunktfachs zu analysieren. Zwar schränkt die Wahl des Schwerpunktfachs die spätere Studienwahl theoretisch nicht ein, denn alle Maturitätszeugnisse sind gleichwertig, trotzdem sind aber beträchtliche schwerpunktfachspezifische Unterschiede beim Übertritt an die Hochschulen zu verzeichnen (Tabelle 3.6).

Die Gesamtübertrittsquote an alle Hochschulen variiert nur wenig zwischen den verschiedenen Schwerpunktfächern und beträgt total 92%. Grosse Unterschiede sind dagegen sichtbar, wenn man die Übertrittsquoten in Abhängigkeit der Hochschultypen anschaut.

Über 80% der Maturandinnen und Maturanden der Schwerpunktfächer Physik & Mathematik, Biologie & Chemie sowie Wirtschaft und Recht wählen den «klassischen» Weg und treten ein Studium an einer UH an. Im Gegensatz dazu beläuft sich dieser Anteil bei den Absolventinnen und Absolventen der Schwerpunktfächer Bildnerisches Gestalten und Musik nur auf 59% respektive 52%. Fast 20% der Absolventinnen und Absolventen dieser beiden Richtungen treten dafür in eine FH ein, obwohl dieser Weg in der Regel die Absolvierung eines einjährigen Berufspraktikums oder eines Vorkurses verlangt. Die Maturandinnen und Maturanden des Schwerpunktfachs Bildnerisches Gestalten entscheiden sich häufiger (12%) für eine FH im Bereich Technik, Wirtschaft und Design und die Absolventinnen und Absolventen des Schwerpunkts Musik mehrheitlich (15%) für die Bereiche Gesundheit, Soziale Arbeit und Kunst, zu welchen auch der Fachbereich Musik gehört.

Nur gerade 2% der Maturandinnen und Maturanden des Schwerpunktfachs Physik und Mathematik lassen sich an einer PH zum Lehrer oder zur Lehrerin ausbilden. Fast zehn Mal höher (19%) ist ihr Anteil dagegen bei den Absolventinnen und Absolventen des Schwerpunkts Musik und auch bei den Abgängerinnen und Abgänger der Schwerpunkte Philosophie, Pädagogik und Psychologie (15%) sowie Bildnerisches Gestalten (10%) bilden die PH eine beliebte Alternative zum Studium an einer UH.

3.6 Taux de passage global maturité gymnasiale – ensemble des hautes écoles selon option spécifique

Depuis 2008, l'option spécifique des maturités cantonales reconnues par le RRM est relevée dans le SIUS, ce qui permet dès lors d'analyser le comportement de passage des bacheliers. Bien que le choix de l'option spécifique ne restreigne théoriquement pas le choix des études par la suite, tous les certificats de maturité étant équivalents, on relève néanmoins des différences considérables liées aux options spécifiques lors du passage dans une haute école (Tableau 3.6).

Le taux de passage global dans les hautes écoles ne varie que très peu entre les différentes options spécifiques et s'élève globalement à 92%. On dénote par contre de grandes différences dans les taux de passage en fonction des types de haute école.

Plus de 80% des porteurs de maturité avec option spécifique physique & mathématiques, biologie & chimie ainsi qu'économie et droit choisissent la voie «classique» et débutent des études dans une HEU. En revanche, le pourcentage des porteurs de maturité avec option spécifique arts visuels et musique ne s'élève qu'à 59%, respectivement 52%. Presque 20% des porteurs de maturité possédant ces deux orientations entament des études dans une HES, bien que cette voie exige, en règle générale, un stage professionnel d'une année ou un cours préparatoire. Les porteurs de maturité avec option spécifique arts visuels se décident souvent (12%) pour une HES dans le domaine technique, économie et design et ceux avec option spécifique musique en majorité (15%) pour le domaine santé, travail social et arts, où se situe le domaine de la musique.

Seuls 2% des bacheliers avec option spécifique physique et mathématiques optent pour une formation d'enseignant dans une HEP. Par contre, les HEP recensent presque dix fois plus de bacheliers (19%) avec option spécifique musique et philosophie, pédagogie et psychologie (15%) ainsi qu'arts visuels (10%).

T3.6 Gesamtübertrittsquoten eidg. anerkannte kantonale Maturitäten – gesamte Hochschulen nach Schwerpunktfach, in %
Taux de passage global maturités cantonales reconnues par la Confédération – ensemble des hautes écoles selon l'option spécifique, en %

	Maturitäts-jahrgänge	Anzahl Matu. Nombre de matu.	Total HS Total HE	UH HEU	FH-TWD HES-TED	FH-GSK HES-SSA	PH HEP	Années de maturité	
Total	2008	17 207	92,5	76,1	5,1	4,4	6,8	2008	Total
Alte Sprachen	2008	1 204	86,3	77,7	1,4	2,6	4,6	2008	Langues anciennes
Eine moderne Sprache	2008	4 450	92,9	75,0	5,2	4,9	7,8	2008	Une langue moderne
Physik & Mathematik	2008	1 790	94,6	86,9	4,9	0,9	2,0	2008	Physique & mathématiques
Biologie & Chemie	2008	2 918	93,9	83,7	2,9	3,9	3,3	2008	Biologie & chimie
Wirtschaft & Recht	2008	3 398	93,5	80,8	6,7	1,9	4,2	2008	Economie & droit
Phil./ Päd. Psych.	2008	1 202	93,2	68,7	2,9	6,6	15,0	2008	Phil./ pédag./ psych.
Bildnerisches Gestalten	2008	1 354	89,4	58,9	11,7	8,1	10,6	2008	Arts visuels
Musik	2008	891	89,8	51,7	3,7	14,9	19,4	2008	Musique

FH-TWD: Fachhochschulstudium in Technik, Wirtschaft und Design / HES-TED: études HES en technique, économie et design

FH-GSK: Fachhochschulstudium in Gesundheit, Soziale Arbeit und Kunst / HES-SSA: études HES en santé, social et en arts

4 Berufsmaturitäten

4.1 Berufsmaturitätszeugnisse nach Schulkanton 2011

12'900 Personen erwarben 2011 eine Berufsmaturität (Tabelle 4.1). Mit diesem Bildungsrucksack können sie einen anspruchsvollen Beruf ausüben, Verantwortung übernehmen und sich eine erfolgreiche Berufslaufbahn erhoffen. Alternativ steht ihnen die Tür zu den FH, den UH, den PH oder auch den höheren Fachschulen offen.

Werden die sechs Richtungen der Berufsmaturität betrachtet, bestehen grosse Unterschiede in den Beständen. 3700 Personen erlangten eine technische und 6400 Personen eine kaufmännische Maturität. Die beiden Richtungen decken zusammen 78% aller Berufsmaturitäten ab. Auf die gesundheitlich-soziale Richtung entfallen 12%, auf die gestalterische 6% und die beiden übrigen Richtungen teilen sich die restlichen 3,5%.

Die Anteile der technischen und der kaufmännischen Richtung sind in allen Regionen ähnlich hoch und Berufsmaturitäten dieser beiden Richtungen können in praktisch allen Kantonen erworben werden. Bei den übrigen Richtungen ist dies nicht der Fall. Angesichts der relativ geringen Nachfrage nach diesen Richtungen sind diese Ausbildungen auf einige Standortkantone konzentriert.

Im Unterschied zu den gymnasialen Maturitäten erwerben weniger Frauen als Männer eine Berufsmaturität. Ihr Anteil an den Abschlüssen beträgt 47%. Besonders augenfällig ist der Rückstand in der technischen (12%) und in der naturwissenschaftlichen (45%) Richtung. Bei den Maturitäten der übrigen Richtungen sind die Frauen in der Mehrheit. Sie erwarben 56% der gewerblichen, 56% der kaufmännischen, 65% der gestalterischen und 80% der gesundheitlich-sozialen Berufsmaturitäten.

4 Maturités professionnelles

4.1 Certificats de maturité professionnelle selon le canton de l'école, en 2011

12'900 personnes ont obtenu leur maturité professionnelle en 2011 (tableau 4.1). Ce bagage acquis, elles peuvent s'engager dans une activité professionnelle exigeante, endosser des responsabilités et espérer une carrière professionnelle enrichissante. L'alternative est d'entrer dans une HES, une HEU ou une HEP ou se diriger vers une école supérieure.

Il y a de très grandes différences d'effectifs selon les six orientations possibles. 3700 personnes ont reçu une maturité à orientation technique et 6400 une maturité à orientation commerciale. A elles deux, ces orientations totalisent 78% de l'ensemble des maturités professionnelles. L'orientation santé-social représente 12% du total, l'orientation artistique 6% et 3,5% se divisent entre les deux orientations restantes.

Dans toutes les régions l'orientation technique et l'orientation commerciale ont des proportions semblables et peuvent s'obtenir dans pratiquement tous les cantons. Pour les autres orientations, ce n'est en revanche pas le cas. Etant donné le peu de personnes susceptibles de choisir ces orientations, il a été préférable de concentrer ces formations dans quelques cantons.

A la différence des maturités gymnasiales, les femmes sont moins nombreuses que les hommes à acquérir une maturité professionnelle, leur part étant de 47%. Cette différence se traduit en particulier dans l'orientation technique où les femmes ne sont que 12% et dans l'orientation sciences naturelles (45%). Les femmes sont majoritaires à recevoir une maturité des autres orientations. Elles ont obtenu 56% des maturités artisanale, 56% des maturités commerciales, 65% des maturités artistiques et 80% des maturités santé-social.

T4.1 Berufsmaturitätszeugnisse nach Schulkanton, Richtung und Geschlecht, 2011
Certificats de maturité professionnelle selon le canton de l'école, l'orientation et le sexe, en 2011

Grossregion	Technische Richtung Orientation technique		Kaufmännische Richtung Orientation commerciale		Gestalterische Richtung Orientation artistique		Gewerbliche Richtung Orientation artisanale		Naturwiss. Richtung Orientation sc. naturelles		Gesundheit. und soziale Richtung Orientation santé-social		Total		Grande région
	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	
Total	3 702	441	6 412	3 575	771	502	257	144	195	87	1 610	1 287	12 947	6 036	Total
Genferseeregion	435	53	1 067	522	161	110	22	13	37	17	223	169	1 945	884	Région lémanique
VD	226	31	432	226	69	53	0	0	20	9	163	129	910	448	VD
VS	114	12	378	183	27	10	7	4	0	0	44	30	570	239	VS
GE	95	10	257	113	65	47	15	9	17	8	16	10	465	197	GE
Espace Mittelland	1 055	101	1 419	841	70	38	114	61	67	47	391	327	3 116	1 415	Espace Mittelland
BE	586	52	821	488	46	25	73	38	63	47	201	156	1 790	806	BE
FR	226	25	195	122	10	5	41	23	0	0	76	66	548	241	FR
SO	113	10	111	62	7	6	0	0	0	0	41	40	272	118	SO
NE	96	9	224	125	7	2	0	0	4	0	52	44	383	180	NE
JU	34	5	68	44	0	0	0	0	0	0	21	21	123	70	JU
Nordwestschweiz	369	37	802	438	104	71	19	9	14	4	124	91	1 432	650	Suisse Nord-Ouest
BS	44	3	199	98	48	31	19	9	0	0	9	7	319	148	BS
BL	121	18	139	70	0	0	0	0	0	0	56	43	316	131	BL
AG	204	16	464	270	56	40	0	0	14	4	59	41	797	371	AG
Zürich	615	93	1 140	590	212	135	91	53	45	13	381	306	2 484	1 190	Zürich
Ostschweiz	602	90	1 143	675	113	73	1	1	32	6	264	207	2 155	1 052	Suisse orientale
GL	11	0	25	18	0	0	0	0	0	0	0	0	36	18	GL
SH	69	15	111	64	0	0	0	0	0	0	0	0	180	79	SH
AR	0	0	42	28	0	0	0	0	0	0	0	0	42	28	AR
AI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	AI
SG	265	40	609	359	88	54	1	1	14	1	145	113	1 122	568	SG
GR	136	19	218	135	25	19	0	0	18	5	14	11	411	189	GR
TG	121	16	138	71	0	0	0	0	0	0	105	83	364	170	TG
Zentralschweiz	420	40	559	350	26	13	10	7	0	0	152	126	1 167	536	Suisse centrale
LU	216	17	332	201	26	13	0	0	0	0	96	83	670	314	LU
UR	18	4	10	6	0	0	0	0	0	0	12	10	40	20	UR
SZ	37	4	55	37	0	0	0	0	0	0	31	23	123	64	SZ
OW	20	0	14	9	0	0	10	7	0	0	13	10	57	26	OW
NW	0	0	15	11	0	0	0	0	0	0	0	0	15	11	NW
ZG	129	15	133	86	0	0	0	0	0	0	0	0	262	101	ZG
Tessin	206	27	252	143	85	62	0	0	0	0	75	61	618	293	Tessin
EBMP ¹	0	0	30	16	0	0	0	0	0	0	0	0	30	16	EFMP ¹

¹ EBMP: Eidgenössische Berufsmaturitätsprüfungen / EFMP: examens fédéraux de maturité professionnelle

4.2 Berufsmaturitätszeugnisse ab 2002

Die Anzahl der Berufsmaturitätszeugnisse hat gegenüber dem Vorjahr um 5,7% zugenommen. Seit dem ersten Abschlussjahrgang 1994 erleben die Berufsmaturitäten einen zunehmenden Erfolg (Tabelle 4.2). Zwischen 2002 und 2005 konsolidiert sich die Entwicklung mit jährlichen Zuwachsraten um 10%. Zwischen 2005 und 2007 wird eine Stagnation beobachtet und seit 2008 verzeichnet man wieder jährliche Wachstumsraten von rund 5%.

Mit über 6400 Abschlüssen im Jahr 2011 ist die kaufmännische Richtung zahlenmässig die wichtigste. Zwischen 2000 und 2004 verzeichnete sie ein jährliches Wachstum von rund 10%, gleich viel wie die Maturitäten insgesamt. Zwischen 2004 und 2005 waren es noch 4%, danach stagnierte ihre Anzahl bis 2009 und verzeichnet nun wieder jährliche Zuwachsraten von über 5%. Die technische Richtung erlebte ebenfalls einen Aufwärtstrend bis 2005, wenn auch in geringerem Mass. Hingegen wurde zwischen 2005 und 2007 ein Rückgang an verliehenen Maturitäten von 14% registriert; seit 2008 stieg ihre Zahl wieder auf die Werte von 2005 an. Die übrigen Richtungen liegen trotz steigender Abschlusszahlen anteilmässig weit hinter der kaufmännischen und technischen Richtung zurück. Die 2003 neu geschaffene Berufsmaturität gesundheitlich-sozialer Richtung wurde in kurzer Zeit zur drittmeist besuchten Richtung mit über 1600 Abschlüssen im Jahr 2011.

Der Anteil der Berufsmaturitäten, die von Frauen erworben werden, ist zwischen 2001 und 2005 um 8 Prozentpunkte gestiegen. Seit 2005 betrug der Anstieg nur noch 2,6 Prozentpunkte. Der Aufholttrend der Frauen ist im Wesentlichen auf die Entwicklung bei den kaufmännischen Maturitäten zurückzuführen. Diese machten 2011 59% aller Abschlüsse von Frauen aus. Darüber hinaus spiegelt sich die in der gesundheitlich-sozialen Richtung beobachtete Entwicklung in der globalen Quote der Besitzerinnen einer Berufsmaturität, da die Frauen 80% dieser Richtung ausmachen. Bei den meisten Richtungen stagniert der Frauenanteil seit 2005 oder er nimmt sogar ab.

4.2 Certificats de maturité professionnelle depuis 2002

Le nombre de maturités professionnelles de 2011 a augmenté de 5,7% par rapport à 2010. Délivrées en 1994 pour la première fois, les maturités professionnelles ont connu un succès grandissant et leur nombre a fortement augmenté depuis (tableau 4.2). Dès 2002 l'évolution tient un rythme annuel soutenu de 10% jusqu'en 2005. Entre 2005 et 2007, on observe une stagnation, et depuis 2008 on constate à nouveau une augmentation annuelle d'environ 5%.

Avec plus de 6400 certificats en 2011, les maturités à orientation commerciale sont les plus nombreuses. Entre 2000 et 2004, on observe une augmentation annuelle moyenne d'environ 10%, comme pour le total des maturités, mais de 4% entre 2004 et 2005 et depuis leur nombre s'est tassé jusqu'en 2009 pour revenir à des augmentations annuelles de plus de 5% après 2010. L'orientation technique a également connu une évolution positive jusqu'en 2005 mais dans une moindre mesure. Cependant, on remarque une chute du nombre de maturités dans cette orientation de 14% entre 2005 et 2007; mais depuis 2008 leur nombre est à nouveau à la hausse. Parmi les autres orientations, malgré une augmentation du nombre de certificats, celles-ci n'ont de loin pas pris l'envergure des orientations commerciale et technique. Mise sur pied en 2003, la maturité santé-social est devenue la troisième orientation la plus fréquentée en peu de temps, avec près de 1600 certificats délivrés en 2011.

La part des maturités délivrées à des femmes a augmenté de 8 points entre 2001 et 2005, mais depuis 2005 l'augmentation n'était que de 2,6 points. L'évolution de la part des femmes est due en partie à celle observée pour la maturité commerciale. 59% des maturités professionnelles distribuées aux femmes en 2011 ont été des maturités de cette orientation. En outre l'évolution observée dans l'orientation santé-social se reflète dans le taux global de détentrices d'une maturité professionnelle puisque les femmes sont 80% à obtenir un certificat dans cette orientation. Dans la plupart des autres domaines, la part des maturités délivrées à des femmes reste constante depuis 2005. Dans certains cas, on observe même une baisse de ce taux.

T4.2 Berufsmaturitätszeugnisse nach Richtung und Geschlecht, ab 2002

Certificats de maturité professionnelle selon l'orientation et le sexe, dès 2002

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	
Total	8 185	9 027	9 874	10 719	10 615	10 597	10 933	11 485	12 249	12 947	Total
Frauen	3 069	3 653	4 236	4 714	4 679	4 747	4 881	5 091	5 637	6 036	Femmes
Frauen in %	37,5	40,5	42,9	44,0	44,1	44,8	44,6	44,3	46,0	46,6	Femmes en %
Technische Richtung	3 111	3 291	3 433	3 678	3 358	3 153	3 269	3 423	3 588	3 702	Orient. technique
Frauen	279	369	438	449	436	349	384	385	410	441	Femmes
Frauen in %	9,0	11,2	12,8	12,2	13,0	11,1	11,7	11,2	11,4	11,9	Femmes en %
Kaufmännische Richtung	4 358	4 852	5 391	5 604	5 615	5 584	5 564	5 703	6 099	6 412	Orient. commerciale
Frauen	2 388	2 786	3 148	3 286	3 173	3 146	3 058	3 073	3 391	3 575	Femmes
Frauen in %	54,8	57,4	58,4	58,6	56,5	56,3	55,0	53,9	55,6	55,8	Femmes en %
Gestalterische Richtung	417	463	540	623	681	653	680	697	697	771	Orient. artistique
Frauen	275	312	358	451	434	418	434	449	463	502	Femmes
Frauen in %	65,9	67,4	66,3	72,4	63,7	64,0	63,8	64,4	66,4	65,1	Femmes en %
Gewerbliche Richtung	179	225	182	196	210	160	226	239	235	257	Orient. artisanale
Frauen	89	91	96	112	98	68	123	124	116	144	Femmes
Frauen in %	49,7	40,4	52,7	57,1	46,7	42,5	54,4	51,9	49,4	56,0	Femmes en %
Naturwissenschaftliche Richt.	120	116	119	134	128	153	181	183	159	195	Orient. sc. naturelles
Frauen	38	34	45	51	51	47	77	61	58	87	Femmes
Frauen in %	31,7	29,3	37,8	38,1	39,8	30,7	42,5	33,3	36,5	44,6	Femmes en %
Gesundheit. & soziale Richt.	0	80	209	484	623	894	1 013	1 240	1 471	1 610	Orient. santé-social
Frauen	0	61	151	365	487	719	805	999	1 199	1 287	Femmes
Frauen in %	-	76,3	72,2	75,4	78,2	80,4	79,5	80,6	81,5	79,9	Femmes en %

4.3 Übertrittsquoten Berufsmaturität – Fachhochschulen

Wer eine Berufsmaturität erwirbt, verfügt über hervorragende berufliche Qualifikationen und erhält Zugang zu den FH. Doch wie viele dieser Absolventinnen und Absolventen nehmen ein Fachhochschulstudium auf? Betrachtet man die Maturitätskohorte von 2002, so sind 57% seit Maturitätsabschluss in eine FH eingetreten (Tabelle 4.3). Verglichen mit dem Anteil der Absolventinnen und Absolventen einer gymnasialen Maturität desselben Jahres, die an eine UH gehen (79%), erscheint dieser Wert eher gering. Hierin offenbart sich die Besonderheit der Berufsmaturität, die einerseits mit dem Ziel der Aufwertung der Berufsausbildung und andererseits als Zulassungsausweis zu den FH konzipiert wurde. Der Arbeitsmarkt anerkennt den Wert der Berufsmaturandinnen und -maturanden, indem er ihnen qualifikationsadäquate Beschäftigungsmöglichkeiten bietet oder ihnen die Gelegenheit gibt, Ausbildungen zu absolvieren, die zu höheren Berufsabschlüssen mit entsprechenden Diplomen führen. Der Arbeitsmarkt stellt für sie demnach eine Alternative zu einem weiterführenden Studium dar, während dies bei den Absolventinnen und Absolventen einer gymnasialen Maturität in der Regel nicht der Fall ist.

Eine zweite Besonderheit der Absolventinnen und Absolventen einer Berufsmaturität ist ihre Neigung, den Fachhochschuleintritt aufzuschieben. Die Sofortübertrittsquote ist niedrig, zwischen 19% und 26% in den Kohorten 2001 bis 2011. In der Kohorte 2011 beträgt sie 20%. Der Eintritt in die FH verzögert sich mehr und mehr, was aus der Übertrittsquote nach zwei oder mehr Jahren (16% bis 19%) zu ersehen ist. Zum Vergleich: jene der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten liegt bei etwa 5%.

Grosse Differenzen gibt es zwischen Männern und Frauen. Letztere nehmen deutlich weniger häufig ein FH-Studium auf. In der Kohorte von 2001 waren es insgesamt 36% (gegenüber 74% der Männer). Zu erwähnen ist allerdings, dass sich die Frauen auf die Richtungen konzentrieren, in denen die niedrigsten Übertrittsquoten zu beobachten sind (s. Kap. 4.4 unten).

4.3 Taux de passage maturités professionnelles – hautes écoles spécialisées

Obtenir une maturité professionnelle c'est acquérir d'excellentes qualifications professionnelles et s'ouvrir la voie des HES. Dès lors combien de bénéficiaires de ce certificat entreprennent des études dans ces hautes écoles? Si l'on observe la cohorte des maturants de 2002 ce sont 57% qui, depuis, sont entrés dans une HES (tableau 4.3). En comparaison avec les porteurs de maturités gymnasiales de la même année se dirigeant vers une HEU (79%) ce résultat semble plutôt bas. Il révèle néanmoins la spécificité de la maturité professionnelle conçue d'une part comme une valorisation professionnelle et d'autre part comme certificat d'accès aux HES. Le marché du travail reconnaît la valeur des titulaires de cette maturité en leur offrant des possibilités adéquates à leur qualification ou leur ouvre des formations professionnelles supérieures menant aux diplômes correspondants. En ce sens, le marché du travail pourrait être une alternative aux hautes écoles alors que ce n'est généralement pas le cas pour les bacheliers gymnasiaux.

Une seconde spécificité des titulaires de maturités professionnelles est de reporter l'entrée dans les HES à plus tard. Le taux de passage immédiat est bas, entre 19% et 26% pour les cohortes de 2001 à 2011. Il est de 20% pour la cohorte de 2011. Le passage vers la HES s'étend davantage dans le temps car le taux de passage deux ans ou plus après l'obtention du certificat est de 16% à 19%. Pour comparaison, celui des gymnasiaux se situe à environ 5%.

De grandes différences existent entre hommes et femmes. Celles-ci sont peu nombreuses à entrer dans une HES, le taux de passage global de la cohorte de 2001 étant de 36% (cohorte des hommes 74%). Précisons que les femmes se concentrent parmi les titulaires des maturités à orientations pour lesquelles on observe les taux de passage les plus bas (voir plus loin chap. 4.4).

T4.3 Übertrittsquoten Berufsmaturität – Fachhochschulen nach Geschlecht, in %
Taux de passage maturité professionnelle – hautes écoles spécialisées selon le sexe, en %

	Maturitäts- jahrgänge	Anzahl Maturitäten Nombre de maturités	Sofortübertritt Passage immédiat	Übertritt nach 1 Jahr Passage 1 an après	Übertritt nach 2 Jahren o. mehr Passage 2 ans après ou plus	Gesamtübertritt Passage global	Années de maturité	
Total	2001	7 289	26,1	14,8	19,4	60,3	2001	Total
	2002	8 185	24,0	14,4	18,2	56,6	2002	
	2003	9 027	24,8	13,5	18,4	56,7	2003	
	2004	9 874	20,6	16,3	18,7	55,6	2004	
	2005	10 719	19,9	15,7	18,6	54,2	2005	
	2006	10 615	18,9	17,1	18,7	54,7	2006	
	2007	10 597	19,4	19,3	18,0	56,7	2007	
	2008	10 933	19,5	20,4	15,7	55,6	2008	
	2009	11 485	21,2	19,7	*	*	2009	
	2010	12 249	21,7	20,7	-	*	2010	
	2011	12 947	20,3	-	-	*	2011	
Männer	2001	4 654	35,1	18,3	20,9	74,3	2001	Hommes
	2002	5 116	31,5	18,1	18,5	68,1	2002	
	2003	5 374	33,9	16,7	19,8	70,5	2003	
	2004	5 638	28,0	21,5	20,4	69,8	2004	
	2005	6 005	26,0	20,8	20,6	67,3	2005	
	2006	5 936	23,9	21,7	20,3	65,9	2006	
	2007	5 850	23,0	24,8	20,1	67,9	2007	
	2008	6 052	23,3	25,9	17,4	66,6	2008	
	2009	6 394	25,2	23,8	*	*	2009	
	2010	6 612	25,3	25,8	-	*	2010	
	2011	6 911	23,5	-	-	*	2011	
Frauen	2001	2 635	10,1	8,7	16,8	35,6	2001	Femmes
	2002	3 069	11,6	8,1	17,8	37,4	2002	
	2003	3 653	11,4	8,8	16,4	36,5	2003	
	2004	4 236	10,9	9,3	16,3	36,5	2004	
	2005	4 714	12,1	9,2	16,2	37,5	2005	
	2006	4 679	12,6	11,2	16,8	40,6	2006	
	2007	4 747	14,9	12,5	15,5	42,9	2007	
	2008	4 881	14,9	13,5	13,6	42,0	2008	
	2009	5 091	16,1	14,5	*	*	2009	
	2010	5 637	17,5	14,7	-	*	2010	
	2011	6 036	16,5	-	-	*	2011	

* Entfällt, weil Begriff nicht anwendbar oder in diesem Kontext nicht aussagekräftig /
 Non indiqué car non applicable ou information non pertinente dans ce contexte

4.4 Übertrittsquoten Berufsmaturität – Fachhochschulen nach Richtung

Die Entscheidung, ob ein FH-Studium aufgenommen wird, und gegebenenfalls der Zeitpunkt, an dem dies geschieht, variiert je nach Richtung der Berufsmaturität beträchtlich.

Die Personen mit einer technischen Maturität setzen ihr Studium besonders häufig an einer FH fort. Dies zeigt die Gesamtübertrittsquote der Kohorten 2001–2005, die 74% beträgt. Die Sofortübertrittsquote der Kohorten liegt bei 39% (Tabelle 4.4).

83% der naturwissenschaftlichen Berufsmaturitätskohorten von 2001–2005 haben seither ein FH-Studium begonnen. Ihre Sofortübertrittsquote ist mit 52% ebenfalls sehr hoch, hat sich jedoch in den Kohorten 2006–2011 auf zwischen 28% und 40% reduziert. Dieser Rückgang ist wahrscheinlich auf die Armeereform XXI zurückzuführen, deren Effekt wegen des hohen Männeranteils in der naturwissenschaftlichen Richtung besonders deutlich sichtbar wird. Die Inhaberinnen und Inhaber der übrigen Maturitäten schreiben sich deutlich weniger häufig an einer FH ein. Ihre Gesamtübertrittsquoten sind niedriger als die oben erwähnten. Bei der gesundheitlich-sozialen Richtung betragen sie 46–52%, bei der kaufmännischen Richtung 47–52%, bei der gestalterischen Richtung 35–44% und bei der gewerblichen Richtung 31–42%.

Die Quote der Übertritte zwei oder mehr Jahre nach Erlangung des Abschlusses ist bei der kaufmännischen Richtung generell höher als bei den anderen Richtungen. Sie variiert zwischen 18% und 22%, verglichen mit 8–20% bei den anderen Richtungen.

Übertrittsquoten Berufsmaturität – gesamte Hochschulen

Im Gegensatz zu den gymnasialen Maturitäten ist es nicht möglich, eine Übertrittsquote Berufsmaturität – gesamte Hochschulen zu berechnen. Bei der Erhebung der Daten der universitären Studierenden werden keine Informationen über die Berufsmaturitäten erfasst, da diese nicht als Standardausweis für die Zulassung zu den UH gelten. Mit der Passerelle Berufsmaturität universitäre Hochschulen ist es möglich, eine Übertrittsquote zu ermitteln. Diese beträgt aktuell 2,8% (siehe Seite 8).

4.4 Taux de passage maturités professionnelles – hautes écoles spécialisées selon l'orientation

Le fait de commencer ou non des études HES et, le cas échéant, le moment choisi pour le faire varient beaucoup selon l'orientation de la maturité professionnelle.

Les porteurs d'une maturité technique sont plutôt nombreux à entrer dans une HES. Le taux de passage global de ceux-ci se situe à 74% pour les cohortes de 2001–2005. Le taux de passage immédiat se situe quant à lui à 39% pour ces mêmes cohortes (tableau 4.4).

83% des cohortes de 2001–2005 des bénéficiaires d'une maturité sciences naturelles se sont, depuis, immatriculés dans une HES. Leur taux de passage immédiat est également très élevé puisque il se situe à 52%, mais chute à entre 28% et 40% pour les cohortes de 2006–2011. Cette baisse est probablement due à l'Armée XXI car, du fait de la forte proportion masculine dans cette orientation, l'effet en est particulièrement visible. Les titulaires des autres maturités sont en revanche bien moins nombreux à s'immatriculer dans une HES. Les taux de passage global les caractérisant sont plus bas que ceux observés jusqu'ici. Ils se situent entre 46–52% pour les titulaires de maturité à orientation santé-social, 47–52% pour l'orientation commerciale, 35–44% pour l'orientation artistique et 31–42% pour l'orientation artisanale.

Le taux de passage deux ans ou plus après l'obtention du certificat est généralement élevé dans l'orientation commerciale en comparaison avec les autres orientations. Il varie entre 18 et 22% alors que dans les autres orientations celui-ci varie entre 8 et 20%.

Taux de passage maturités professionnelles – ensemble des hautes écoles

Contrairement aux maturités gymnasiales, le calcul d'un taux de passage maturités professionnelles vers l'ensemble des hautes écoles n'est pas réalisable. Le relevé des données des étudiants universitaires ignore l'information sur les maturités professionnelles, celles-ci n'étant pas considérées comme un certificat d'accès aux HEU standard. Désormais, avec la Passerelle maturité professionnelle HEU il est possible d'estimer un taux de passage. Celui-ci s'élève à 2,8% (voir p. 8).

T4.4 Übertrittsquoten Berufsmaturität – Fachhochschulen nach Richtung, in %
Taux de passage maturité professionnelle – hautes écoles spécialisées selon l'orientation, en %

	Maturitäts- jahrgänge	Anzahl Maturitäten Nombre de maturités	Sofortübertritt Passage immédiat	Übertritt nach 1 Jahr Passage 1 an après	Übertritt nach 2 Jahren o. mehr Passage 2 ans après ou plus	Gesamtübertritt Passage global	Années de maturité	
Technische Richtung	2001–2005 ¹	3 296	39,4	21,0	13,7	74,1	2001–2005 ¹	Orientation technique
	2006	3 358	28,3	24,5	15,3	68,1	2006	
	2007	3 153	27,8	28,3	15,1	71,1	2007	
	2008	3 269	27,9	29,6	13,2	70,7	2008	
	2009	3 423	30,3	27,5	*	*	2009	
	2010	3 588	29,5	29,7	-	*	2010	
	2011	3 702	29,3	-	-	*	2011	
Kaufmännische Richtung	2001–2005 ¹	4 795	12,9	11,3	22,3	46,5	2001–2005 ¹	Orientation commerciale
	2006	5 615	14,6	13,6	21,4	49,6	2006	
	2007	5 584	15,6	15,3	20,6	51,5	2007	
	2008	5 564	15,5	16,8	18,1	50,4	2008	
	2009	5 703	18,2	16,0	*	*	2009	
	2010	6 099	19,3	16,9	-	*	2010	
	2011	6 412	16,9	-	-	*	2011	
Gestalterische Richtung	2001–2005 ¹	476	10,8	10,4	18,1	39,3	2001–2005 ¹	Orientation artistique
	2006	681	13,1	9,0	16,4	38,5	2006	
	2007	653	15,5	13,6	14,5	43,6	2007	
	2008	680	9,6	10,9	14,7	35,1	2008	
	2009	697	10,0	13,9	*	*	2009	
	2010	697	10,8	13,2	-	*	2010	
	2011	771	12,3	-	-	*	2011	
Gewerbliche Richtung	2001–2005 ¹	184	7,7	8,9	14,6	31,3	2001–2005 ¹	Orientation artisanale
	2006	210	10,5	12,4	17,1	40,0	2006	
	2007	160	12,5	10,6	14,4	37,5	2007	
	2008	226	15,5	13,3	12,8	41,6	2008	
	2009	239	5,9	9,6	*	*	2009	
	2010	235	6,4	15,3	-	*	2010	
	2011	257	12,1	-	-	*	2011	
Natur- wissenschaft. Richtung	2001–2005 ¹	114	52,6	19,0	11,4	83,1	2001–2005 ¹	Orientation sc. naturelles
	2006	128	35,2	28,1	10,9	74,2	2006	
	2007	153	33,3	21,6	13,1	68,0	2007	
	2008	181	32,6	19,9	7,7	60,2	2008	
	2009	183	29,0	33,9	*	*	2009	
	2010	159	39,6	24,5	-	*	2010	
	2011	195	27,7	-	-	*	2011	
Gesundheitliche und soziale Richtung	2005	484	7,6	19,0	19,6	46,3	2005	Orientation santé-social
	2006	623	12,5	16,9	18,3	47,7	2006	
	2007	894	14,8	18,2	16,4	49,4	2007	
	2008	1 013	19,9	18,5	13,1	51,5	2008	
	2009	1 240	17,8	17,8	*	*	2009	
	2010	1 471	18,6	18,6	-	*	2010	
	2011	1 610	17,1	-	-	*	2011	

¹ Durchschnittswerte / Valeurs moyennes

* Entfällt, weil Begriff nicht anwendbar oder in diesem Kontext nicht aussagekräftig /
Non indiqué car non applicable ou information non pertinente dans ce contexte

5 Fachmaturitäten

Die Fachmaturität wurde mit der Neukonzeption der Fachmittelschule eingeführt. Sie unterscheidet sich von der gymnasialen Maturität im Wesentlichen dadurch, dass die Allgemeinbildung bewusst auf das gewählte Berufsfeld ausgerichtet ist. Als dritter Maturitätsweg neben der gymnasialen und der Berufsmaturität öffnet sie in den jeweiligen Berufsfeldern den direkten Zugang oder den Zugang zum Aufnahmeverfahren zu Ausbildungen an den Fachhochschulen und pädagogischen Hochschulen.

2011 machten 1700 Personen von dieser neuen Option gebrauch und erwarben eine Fachmaturität. Dabei gibt es grosse Unterschiede zwischen den verschiedenen Berufsfeldern. Am häufigsten gewählt wurde das Berufsfeld Soziale Arbeit mit 510 Abschlüssen, gefolgt von Gesundheit mit 489 Abschlüssen. 467 Personen schlossen im Berufsfeld Pädagogik ab und 123 im Berufsfeld Kommunikation/Information. Die anderen Berufsfelder zählen je höchstens 65 Abschlüsse.

Auch regional gibt es grosse Unterschiede, und keines der Berufsfelder kann in allen Kantonen abgeschlossen werden. Am weitesten verbreitet ist das Berufsfeld Gesundheit, welches in 17 Kantonen angeboten wird, gefolgt von Soziale Arbeit in 15 Kantonen und Pädagogik in 13 Kantonen. Die anderen Berufsfelder werden je in höchstens 6 Kantonen angeboten. 6 der 26 Kantone kennen (noch) keine Fachmaturität.

Auffällig ist der hohe Frauenanteil bei den Fachmaturitätsabschlüssen, welcher im Jahr 2011 86% betrug. Im Vergleich dazu lag er im selben Jahr bei den gymnasialen Maturitäten bei 57% und bei den Berufsmaturitäten gar nur bei 47%. Allerdings variiert der Anteil der Frauen je nach Berufsfeld sehr stark. Während im Berufsfeld Gestaltung und Kunst 66% der Abschlüsse von Frauen erworben wurden, liegt der Frauenanteil in Kommunikation und Information bei 79%. Alle anderen Berufsfelder verzeichnen einen Frauenanteil von mindestens 85%.

5 Maturités spécialisées

La maturité spécialisée a été introduite avec la nouvelle conception des écoles de culture générale. Elle se différencie de la maturité gymnasiale essentiellement par le fait que la formation générale est orientée vers le domaine professionnel choisi. En tant que troisième type de maturité, avec la maturité gymnasiale et la maturité professionnelle, elle donne un accès direct ou ouvre une procédure d'admission auprès des hautes écoles spécialisées ou pédagogiques dans le domaine professionnel préalablement étudié.

En 2011, 1700 personnes ont profité de cette nouvelle option et ont obtenu une maturité spécialisée. On observe une grande différence entre les divers domaines professionnels. En premier lieu vient notamment le domaine travail social (510 diplômés), suivi par celui de la santé (489 diplômés), de la pédagogie (467 diplômés) et de la communication/information (123 diplômés). Les autres domaines comptabilisent chacun un maximum de 65 diplômés par domaine.

On constate aussi de grandes différences selon les régions et aucune formation n'est présente dans tous les cantons. Le domaine professionnel le plus répandu est celui de la santé proposé dans 17 cantons, suivi du travail social proposé dans 15 cantons et de la pédagogie proposé dans 13 cantons. Les autres domaines professionnels sont au maximum proposés dans 6 cantons et 6 cantons sur les 26 ne proposent pas (encore) de maturité spécialisée.

En 2011, la majorité des maturités spécialisées ont été délivrées à des femmes (86%) alors que, parmi les gymnasien, les femmes représentaient 57% et seulement 47% des détenteurs d'une maturité professionnelle. Cependant leur représentation varie fortement d'un domaine professionnel à l'autre: arts et design (66%), communication et information (79%) et tous les autres domaines enregistrent un taux de femmes supérieur à 85%.

T5.1 Fachmaturitätszeugnisse nach Schulkanton, Richtung und Geschlecht, 2011

Certificats de maturité spécialisée selon le canton de l'école, l'orientation et le sexe, en 2011

Grossregion	Gestaltung und Kunst		Gesundheit		Kommunikation/Information		Musik/Tanz/Theater		Naturwissenschaften		Pädagogik		Soziale Arbeit		Andere*		Total		Grande région
	Arts et design		Santé		Communication/Information		Musique/dance/theatre		Sciences naturelles		Pédagogie		Travail social		Autres*				
	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	
Total	65	43	489	436	123	97	24	21	34	29	467	398	510	442	21	19	1733	1485	Total
Genferseeregion	22	14	143	127	8	5	0	0	0	0	84	63	201	177	0	0	458	386	Région lémanique
VD	0	0	52	47	0	0	0	0	0	0	84	63	0	0	0	0	136	110	VD
VS	0	0	51	48	0	0	0	0	0	0	0	0	74	67	0	0	125	115	VS
GE	22	14	40	32	8	5	0	0	0	0	0	0	127	110	0	0	197	161	GE
Espace Mittelland	5	0	127	115	7	4	4	3	0	0	85	73	132	116	17	15	377	326	Espace Mittelland
BE	0	0	64	59	0	0	0	0	0	0	0	0	41	35	17	15	122	109	BE
FR	0	0	40	37	0	0	0	0	0	0	43	37	60	54	0	0	143	128	FR
SO	5	0	15	13	7	4	4	3	0	0	42	36	22	19	0	0	95	75	SO
NE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NE
JU	0	0	8	6	0	0	0	0	0	0	0	0	9	8	0	0	17	14	JU
Nordwestschweiz	38	29	88	77	36	25	5	4	2	0	123	102	102	82	0	0	394	319	Suisse N. O.
BS	12	10	17	16	18	13	5	4	2	0	21	16	19	13	0	0	94	72	BS
BL	26	19	52	43	0	0	0	0	0	0	73	62	50	38	0	0	201	162	BL
AG	0	0	19	18	18	12	0	0	0	0	29	24	33	31	0	0	99	85	AG
Zürich	0	0	0	0	68	60	15	14	32	29	0	0	7	5	0	0	122	108	Zurich
Ostschweiz	0	0	62	60	0	0	0	0	0	0	70	66	43	39	4	4	179	169	Suisse orientale
GL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	GL
SH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	SH
AR	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	4	4	6	5	0	0	12	11	AR
AI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	AI
SG	0	0	22	20	0	0	0	0	0	0	46	45	16	15	0	0	84	80	SG
GR	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0	20	17	0	0	4	4	32	29	GR
TG	0	0	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	21	19	0	0	51	49	TG
Zentralschweiz	0	0	33	31	4	3	0	0	0	0	105	94	11	10	0	0	153	138	Suisse centrale
LU	0	0	22	22	4	3	0	0	0	0	55	48	0	0	0	0	81	73	LU
UR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	4	4	UR
SZ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	SZ
OW	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	OW
NW	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	17	0	0	0	0	17	17	NW
ZG	0	0	11	9	0	0	0	0	0	0	29	25	11	10	0	0	51	44	ZG
Tessin	0	0	36	26	0	0	0	0	0	0	0	0	14	13	0	0	50	39	Tessin

* Soziale Arbeit/Gesundheit und unbekannt / Travail social/santé et inconnu

6 Eintritte in die Hochschulen nach Zulassungsausweis

Die Analyse der Vorbildung, welche die Studienanfängerinnen und -anfänger mitbringen, ergibt eine andere Perspektive als in den früheren Kapiteln. Es geht nun nicht mehr um die Frage, wohin sich die Maturitätsabsolventinnen und -absolventen wenden, sondern um die schulische Herkunft der Personen, die sich an den Hochschulen immatrikulieren.

Von den UH-Eintritten des Jahres 2011 haben 76% eine gymnasiale Maturität absolviert und 19% bringen einen ausländischen Ausweis mit (Grafik 6.1). Unter den Personen mit schweizerischem Zulassungsausweis verfügen 94% über eine gymnasiale Maturität.

Deutlich heterogener ist das Bild bei den FH- und PH-Eintritten im Jahre 2011. 74% verfügen über eine Maturität, wobei die Berufsmaturitäten (39%) etwas stärker vertreten sind als die gymnasialen Maturitäten (30%). Lediglich 5% der Studienanfängerinnen und -anfänger an den FH/PH verfügen über die neu geschaffene Fachmatura. Der Anteil der ausländischen Zulassungsausweise beträgt 13%. Von den an die FH und PH übergetretenen Personen besitzen 13% einen anderen schweizerischen Ausweis. Betrachtet man nur die Studienanfängerinnen und -anfänger mit schweizerischem Zulassungsausweis, so besitzen 45% eine Berufsmaturität, 35% eine gymnasiale Maturität, 5% eine Fachmaturität und 15% einen anderen Ausweis.

Die gymnasiale Maturität ist praktisch der einzige schweizerische Zulassungsausweis für die UH. Nicht so einheitlich ist das Bild im Falle der Berufsmaturität und des Zugangs zu den FH. Die Berufsmaturität wurde hauptsächlich für Studiengänge in den Bereichen Technik, Wirtschaft und Design konzipiert (FH-TWD). 59% der Eintritte in Studiengänge dieses Bereichs erfolgen aufgrund einer Berufsmaturität (Grafik 6.2). Der entsprechende Anteil beträgt in den Bereichen Gesundheit, Sozialarbeit und Künste (FH-GSK) 23% und bei den PH lediglich 6%. Ein grosser Anteil an Eintritten an die PH erfolgt aufgrund einer gymnasialen Maturität (63%). An den FH-GSK sind dies nur 29% und an den FH-TWD 18%. 9% der Eintritte an eine PH und 10% der Eintritte an eine FH-GSK erfolgen aufgrund der neu geschaffenen Fachmaturität. Weitaus kleiner, nämlich lediglich 1%, ist dieser Teil bei den FH-TWD.

6 Entrants dans les hautes écoles selon le certificat d'accès

A travers un aperçu sur la formation préalable des entrants dans les hautes écoles, la perspective change par rapport aux chapitres précédents. Il ne s'agit plus de savoir où vont les titulaires d'une maturité et combien sont-ils, mais de montrer l'origine scolaire des personnes qui s'immatriculent dans les hautes écoles.

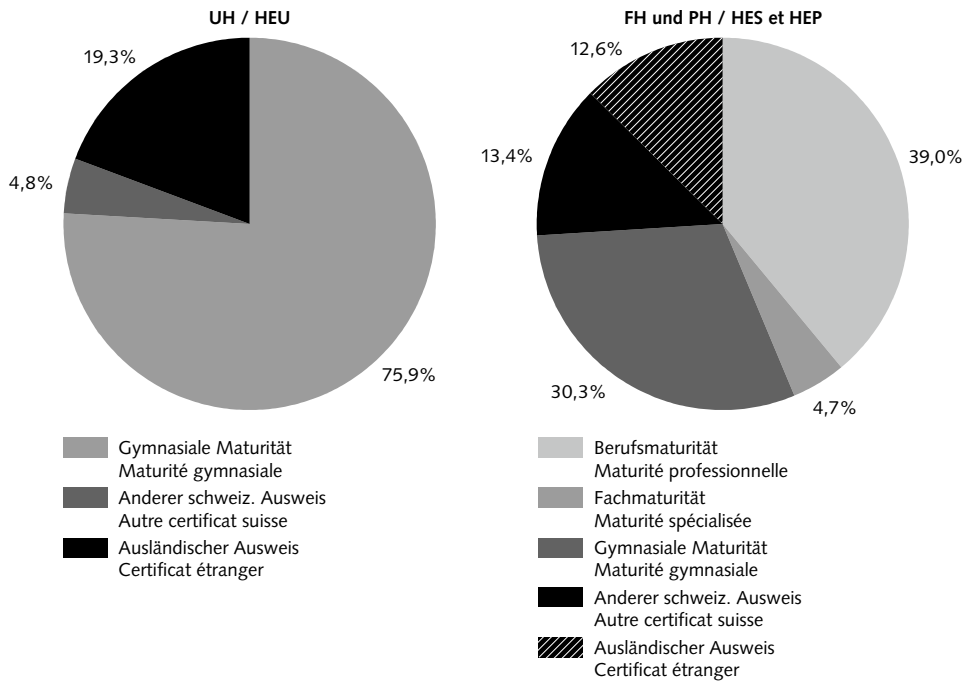
Parmi les entrants HEU de 2011, 76% sont titulaires d'une maturité gymnasiale et 19% d'un certificat étranger (graphique 6.1). Si l'on ne tient compte uniquement des certificats suisses, les titulaires d'une maturité gymnasiale représentent 94% de cette population.

Les entrants HES et HEP de 2011 proviennent d'horizons beaucoup plus variés. Les porteurs d'une maturité représentent 74% des entrants, les titulaires de maturités professionnelles (39%) étant plus nombreux que ceux d'une maturité gymnasiale (30%). Seuls 5% des entrants dans les HES/HEP disposent de la nouvelle maturité spécialisée. La part des entrants avec certificats étrangers s'élève à 13%. 13% du total des entrants sont porteurs d'un autre certificat suisse. En ne tenant compte que des entrants avec certificats suisses, 45% possèdent une maturité professionnelle, 35% une maturité gymnasiale, 5% une maturité spécialisée et 15% un autre certificat.

La maturité gymnasiale est pratiquement l'unique certificat suisse permettant l'accès aux HEU. Ce n'est en revanche pas le cas de la maturité professionnelle pour l'accès aux HES. Cette dernière a été conçue principalement pour les études des domaines techniques, économiques et de design (HES-TED). 59% des entrants dans ces domaines ont obtenu une maturité professionnelle (graphique 6.2). Cette proportion chute à 23% parmi les entrants dans les domaines de la santé, du travail social et des arts (HES-SSA), et se situe à 6% pour les entrants HEP. Les porteurs de maturités gymnasiales sont nombreux parmi les entrants HEP (63%). Parmi les entrants HES-SSA ils sont 29% et 18% parmi les entrants HES-TED. 9% des entrants dans les HEP, et 10% des entrants dans les HES-SSA ont obtenu la maturité spécialisée. Avec seulement 1%, cette part est beaucoup plus basse pour les HES-TED.

Eintritte in die Hochschulen nach Zulassungsausweis, 2011/12
Entrants dans les hautes écoles selon le certificat d'accès, en 2011/12

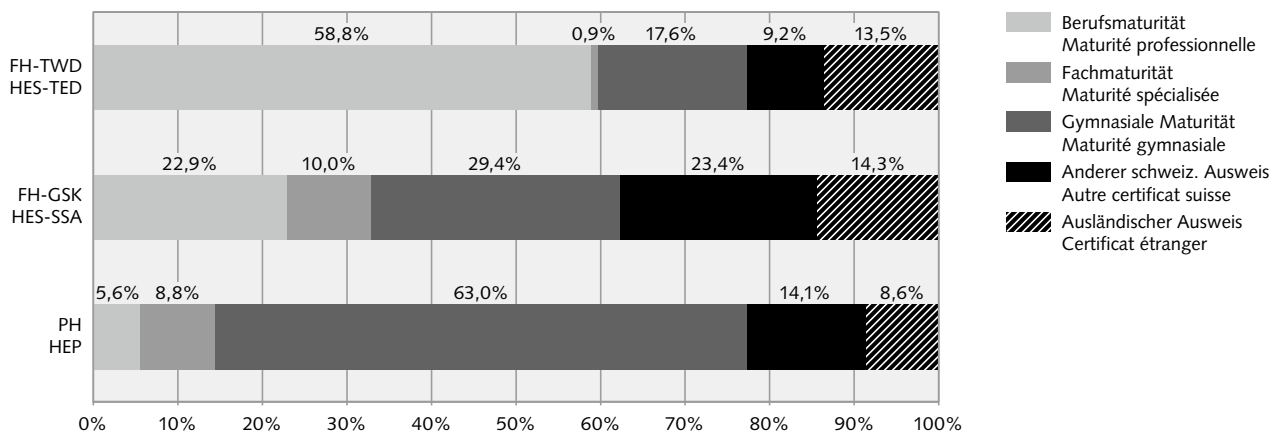
G 6.1



© Bundesamt für Statistik (BFS) / Office fédéral de la statistique (OFS)

Eintritte in die Fachhochschulen nach Typ der Fachhochschule und Zulassungsausweis, 2011/12
Entrants dans les hautes écoles spécialisées selon le type de haute école spécialisée et le certificat d'accès, en 2011/12

G 6.2



© Bundesamt für Statistik (BFS) / Office fédéral de la statistique (OFS)

Definitionen und allgemeine Hinweise

Gymnasiale Maturität

Die gymnasiale Maturität öffnet die Tür zu den universitären Hochschulen. Je nach Kanton kann sie nach drei bis vier Schuljahren an einem Gymnasium erlangt werden. Das Gymnasium wird direkt nach der obligatorischen Schule besucht. Es ist andererseits aber auch möglich, durch Ablegen einer, von der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) zentral organisierten, Prüfung zu einem Maturitätsabschluss zu kommen. Dieser zweite Weg kann direkt im Anschluss an die obligatorische Schule oder auch zu jedem späteren Zeitpunkt beschritten werden.

Die gymnasiale Maturität ist eine vom Bund und der EDK anerkannte kantonale Maturität nach dem Reglement über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (MAR) vom 15.2.1995. Der Unterricht erfolgt über ein Wahlfachsystem und einen Rahmenlehrplan: 7 Grundlagenfächer, 1 Schwerpunktfach und 1 Ergänzungsfach; zudem schreiben Gymnasiastinnen und Gymnasiasten vor der Maturitätsprüfung eine Maturitätsarbeit. Diese Struktur ersetzte das frühere System mit den fünf verschiedenen Maturitätstypen A–E.

Einige Kantone erteilen noch Maturitätsabschlüsse in eigener Kompetenz, die nicht eidgenössisch anerkannt sind. Es sind dies die Handelsmaturität im Kanton Tessin und die Erwachsenenmaturität (BS und BE).

Berufsmaturität

Die Berufsmaturität versteht sich als Erweiterung der Berufskompetenzen, indem die Grundbildung vertieft und die Allgemeinbildung vervollständigt werden. Sie öffnet die Tür zu den Fachhochschulen. Inhaberinnen und Inhaber der Berufsmaturität verfügen über eine doppelte Qualifikation: ein Fähigkeitszeugnis oder Handelsdiplom einerseits und ein Maturitätszeugnis andererseits. Sie haben einen Beruf und können sich auf dem Arbeitsmarkt präsentieren.

Définitions et indications générales

Maturité gymnasiale

La maturité gymnasiale ouvre la voie aux hautes écoles universitaires. Elle est délivrée après 3 à 4 ans d'études, selon le canton, au sein d'un gymnase. Ces études suivent directement l'école obligatoire. Il est également possible de décrocher une maturité gymnasiale en passant un examen organisé par la Commission suisse de maturité (CSM). Cette seconde voie peut se suivre soit directement après l'école obligatoire, soit à tout moment de la vie d'un adulte.

La maturité gymnasiale fait l'objet d'une reconnaissance officielle par la Confédération à travers l'Ordonnance du 15 février 1995 et du Règlement de reconnaissance de maturité (RRM) de la CDIP. L'enseignement est un système de disciplines à option et un plan d'études cadre: sept disciplines fondamentales, une option spécifique et une option complémentaire constituent l'ensemble des disciplines de la maturité; les élèves des gymnases rédigent un travail de maturité avant l'examen de maturité. Ce système a remplacé l'ancien constitué des types A–E.

Certains cantons délivrent encore des maturités de leur propre compétence qui ne sont pas reconnues par la Confédération. Il s'agit de la maturité commerciale (TI) et d'une maturité pour adultes (BS et BE).

Maturité professionnelle

La maturité professionnelle vise à étendre les compétences professionnelles en approfondissant la formation initiale et la complétant avec une formation générale. Elle ouvre les portes des hautes écoles spécialisées. Les titulaires de cette maturité disposent d'une double qualification: un certificat de capacité ou un diplôme de commerce et une maturité. Ils ont une profession et peuvent se présenter sur le marché du travail.

Die Berufsmaturität gibt es in sechs Richtungen: technisch, kaufmännisch, gestalterisch, gewerblich, naturwissenschaftlich und gesundheitlich-sozial. Jede dieser Optionen ist grundsätzlich auf klar abgegrenzte Fachbereiche ausgerichtet: Die technische Richtung für ein Studium auf dem Gebiet der Technik, des Bauwesens, der Architektur oder der Chemie; die kaufmännische Richtung für ein wirtschaftswissenschaftliches Studium. Die Berufsmaturität der gewerblichen Richtung, ähnlich der technischen Richtung aber mit betriebswirtschaftlichen Komponenten, erlaubt den Übertritt in die gleichen Fachbereiche wie die technische oder die kaufmännische Berufsmaturität. Die gestalterische Richtung ermöglicht den Zugang in die Welt des Designs, während die naturwissenschaftliche Richtung hauptsächlich für Studien im Bereich der Chemie und der Agronomie gewählt wird. Die gesundheitlich-soziale Richtung schliesslich wurde für Studien im Bereich des Gesundheitswesens und der Sozialarbeit geschaffen.

Die Berufsmaturität kann einerseits parallel zur beruflichen Grundbildung an einer Berufsmittelschule, an einer Handelsmittelschule oder in einer Lehrwerkstätte erworben werden. Andererseits ist es auch möglich, sie nach einer abgeschlossenen beruflichen Grundbildung zu erlangen.

Fachmaturität

Die Fachmaturität ersetzt, gestützt auf das Reglement über die Anerkennung der Abschlüsse von Fachmittelschulen vom 12. Juni 2003 der EDK, die Diplome der Diplommittelschulen. Sie öffnet den Zugang zu bestimmten Fachhochschulstudiengängen. Erweitert durch ergänzende Allgemeinbildung erlaubt sie den Zugang zu pädagogischen Hochschulstudiengängen. Sie kann an einer Fachmittelschule erworben werden. Die Ausbildung zielt im Wesentlichen auf die Vermittlung einer vertieften Allgemeinbildung, die Einführung in eines oder zwei Berufsfelder sowie die Förderung von Selbst- und Sozialkompetenz. Zuerst wird ein Fachmittelschulabschluss erworben, was in der Regel drei Jahre dauert. Anschliessend werden zusätzliche Leistungen im gewählten Berufsfeld erbracht und eine Fachmaturitätsarbeit geschrieben, was schliesslich zum Abschluss der Fachmaturität führt.

Es kann aus den folgenden Berufsfeldern oder Studiengängen ausgewählt werden: Gesundheit, Soziale Arbeit, Naturwissenschaft, Kommunikation und Information, Musik/Tanz/Theater, Gestaltung und Kunst sowie Pädagogik.

La maturité professionnelle comporte six orientations: l'orientation technique, l'orientation commerciale, l'orientation artistique, l'orientation artisanale, l'orientation sciences naturelles et l'orientation santé-social. Pour l'accès aux HES, en règle générale, chaque orientation correspond à des domaines d'études bien définis. L'orientation technique a été prévue pour les études des domaines de la technique, de la construction et de l'architecture ainsi qu'à celui de la chimie. L'orientation commerciale prépare aux études d'économie. L'orientation artisanale qui est proche de l'orientation technique avec un contenu axé vers la gestion permet l'accès aux mêmes domaines que les orientations technique et commerciale. L'orientation artistique prédestine au domaine du design. L'orientation sciences naturelles mène aux études de chimie et aux études d'agronomie. L'orientation santé-social a été créée pour préparer aux études des domaines de la santé et du travail social.

La maturité professionnelle peut s'obtenir pendant la formation initiale dans une école professionnelle, une école de commerce ou une école des métiers. Elle peut également s'obtenir après la formation initiale.

Maturité spécialisée

Selon le Règlement concernant la reconnaissance des certificats délivrés par les écoles de culture générale du 12 juin 2003 de la CDIP, la maturité spécialisée remplace les diplômes des écoles de degré diplôme. Elle donne accès à certaines filières des hautes écoles spécialisées et, assortie d'un complément de formation de culture générale, donne accès aux filières des hautes écoles pédagogiques. Elle peut être délivrée par une école de culture générale. La mission éducative consiste avant tout à donner une formation générale approfondie, à offrir ou enseigner des branches spécifiques en relation avec un, voire deux domaines professionnels, ainsi qu'à renforcer les compétences personnelles et sociales. En premier lieu, l'obtention d'un certificat d'école de culture générale, qui dure généralement trois ans, est exigée. Ensuite, des prestations complémentaires attestées dans le domaine professionnel choisi ainsi qu'un travail de maturité spécialisée dans le domaine professionnel choisi sont requis pour réussir l'examen de maturité spécialisée.

Les domaines professionnels ou filières d'études couverts par la formation sont: santé, travail social, sciences naturelles, communication et information, musique/danse/théâtre, arts et design, ainsi que pédagogie.

Passerelle Berufsmaturität – universitäre Hochschulen

Die Passerelle «Berufsmaturität – universitäre Hochschulen» erlaubt es den Inhaberinnen und Inhaber einer Berufsmaturität, nach dem Bestehen einer Ergänzungsprüfung eine UH zu besuchen. Diese Prüfungen werden von der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) angeboten und vom Staatssekretariat für Bildung und Forschung im Rahmen der ordentlichen Sessionen der Schweizerischen Maturitätsprüfungen durchgeführt. Die Ergänzungsprüfung für die Passerelle kann auch an einer hierfür «anerkannten» Maturitätsschule gemäss Kriterien der SMK abgelegt werden. Der Ausweis der Ergänzungsprüfung stellt rechtlich kein gymnasiales Maturitätszeugnis dar, gibt aber zusammen mit dem Berufsmaturitätsausweis Zugang zu allen UH in der Schweiz. Die Passerelle wurde auf der Basis der Verordnung vom 19. Dezember 2003 über die Anerkennung von Berufsmaturitätsausweisen für die Zulassung zu den universitären Hochschulen sowie dem Reglement vom 4. März 2004 der EDK über die Anerkennung von Berufsmaturitätsausweisen für die Zulassung zu den universitären Hochschulen (Passerellenreglement) eingeführt. Die ersten Prüfungen haben 2005 stattgefunden.

Internationale Klassifikation

Die Maturität ist eine Prüfung, mit der Lehrgänge auf der Sekundarstufe II abgeschlossen werden. Das Maturitätszeugnis gibt direkten Zugang zu den universitären, den pädagogischen und den Fachhochschulen. In der internationalen Standardklassifikation des Bildungswesens (ISCED) ist die Maturität auf dem Niveau 3A angesiedelt.

Die anhand einer Prüfung der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) erlangte gymnasiale Maturität ist der ISCED-Stufe 4A zugeordnet, denn dieser Maturitätstyp steht Personen offen, die bereits über einen Abschluss der Stufe 3 verfügen. Die nach der beruflichen Grundbildung erlangte Berufsmaturität gehört ebenfalls zur Stufe ISCED 4A.

Passerelle maturités professionnelles – hautes écoles universitaires

La Passerelle maturités professionnelles – hautes écoles universitaires permet aux titulaires d'une maturité professionnelle d'entrer dans une HEU après la réussite d'un examen. Celui-ci est sous la responsabilité de la Commission suisse de maturité (CSM). Il est organisé par le Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche dans le cadre des sessions ordinaires des examens suisses de maturité et débouche sur l'obtention d'un certificat d'examen complémentaire. Un examen de Passerelle peut également être subi dans des écoles de maturité «reconnues» selon les critères de la Commission suisse de maturité. Ce certificat n'équivaut pas juridiquement à un certificat de maturité gymnasiale mais, combiné avec la maturité professionnelle, donne accès à toutes les HEU suisses. La Passerelle a été introduite par l'Ordonnance relative à la reconnaissance des certificats de maturité professionnelle pour l'admission aux HEU du 19 décembre 2003 et le Règlement de la CDIP concernant la reconnaissance des certificats de maturité professionnelle pour l'admission dans les hautes écoles universitaires (Règlement Passerelle) du 4 mars 2004. Les premiers examens ont eu lieu en 2005.

Classification internationale

La maturité est un certificat sanctionnant des études de niveau secondaire II. Elle est le certificat permettant l'accès direct aux hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques). Dans la Classification internationale des types de l'éducation (CITE), la maturité correspond au niveau CITE 3A.

La maturité gymnasiale obtenue après l'examen de la Commission suisse de maturité (CSM) appartient au niveau CITE 4A car cette maturité est ouverte aux personnes ayant déjà un diplôme de niveau CITE 3. La maturité professionnelle obtenue après la formation professionnelle initiale appartient également au niveau CITE 4A.

Maturitätsquote

Die Maturitätsquote bezeichnet den Anteil der Personen, die eine Ausbildung auf der Sekundarstufe II erfolgreich abgeschlossen haben und berechtigt sind, ein Hochschulstudium aufzunehmen, gemessen an der gesamten entsprechenden Altersgruppe. Die Maturitätsquote zeigt folglich den potenziellen Anteil einer Gesellschaft, der eine anspruchsvolle wissenschaftliche oder berufliche Karriere einschlagen könnte. Ausserdem gibt der Indikator Auskunft über die Chancengleichheit, insbesondere zwischen Mann und Frau, bezüglich des Zugangs zu den Hochschulausbildungen.

Die Maturitätsquote wird folgendermassen ermittelt: Prozentualer Anteil der während eines gegebenen Jahres ausgestellten Maturitätszeugnisse gemessen an der theoretisch gleichaltrigen ständigen Wohnbevölkerung (Bruttoquote). Das Durchschnittsalter bei Erlangung der gymnasialen Maturität liegt bei 19 Jahren, bei der Berufsmaturität bei 21 Jahren und bei der Fachmaturität bei 20 Jahren. Die Gesamtmaturitätsquote (gymnasiale, Berufs- und Fachmaturität) entspricht der Summe der Maturitätsquoten der gymnasialen, Berufs- und Fachmaturität.

Maturitätskohorte

Eine Maturitätskohorte umfasst alle Personen, die in einem bestimmten Jahr ihre Maturität erlangt haben.

Taux de maturités

Le taux de maturités indique la part des personnes ayant terminé avec succès des études de secondaire II et aptes à poursuivre leurs études au sein d'une haute école, par rapport à la population du même âge. Par conséquent, le taux de maturités représente le potentiel actuel d'une société à pouvoir s'engager dans une carrière scientifique ou professionnelle répondant à des exigences élevées. Cet indicateur renseigne également sur l'égalité des chances à pouvoir atteindre ces hautes études, en particulier entre femmes et hommes.

Le taux de maturités est calculé selon la méthode suivante: nombre de certificats de maturité décernés pendant une année déterminée en pour cent de la population résidante permanente ayant théoriquement le même âge. L'âge moyen des titulaires d'une maturité gymnasiale au moment de son obtention est de 19 ans, celui des titulaires d'une maturité professionnelle est de 21 ans et celui des titulaires d'une maturité spécialisée est de 20 ans. Le taux total de maturités est la somme des taux de maturités gymnasiales, professionnelles et spécialisées de chaque type.

Cohorte de titulaires d'une maturité

Une cohorte de titulaires d'une maturité représente l'ensemble des personnes ayant obtenu leur maturité lors d'une année donnée.

Übertrittsquote Maturität – Hochschule

Die Übertrittsquote Maturität – Hochschule ermittelt den Anteil einer Maturitätskohorte, welcher tatsächlich ein Studium an einer Hochschule aufgenommen hat. Diese Quote wird gemäss dem Zeitpunkt des Übertritts an die Hochschule berechnet:

- Die Sofortübertrittsquote misst den Anteil der Maturitätsinhaberinnen und -inhaber, die im selben Jahr, in dem sie die Maturität erlangen, das Studium aufnehmen.
- Die Übertrittsquote nach einem Jahr und die Übertrittsquote nach zwei Jahren oder später berücksichtigen die Zeitspanne in Jahren, die zwischen dem Maturitätsabschluss und dem Hochschuleintritt liegen.
- Die Gesamtübertrittsquote entspricht dem Anteil der Maturitätsinhaberinnen und -inhaber einer Kohorte eines bestimmten Jahres, die unabhängig vom Zeitpunkt ein Studium an einer Hochschule begonnen haben.

Die Übertrittsquote misst lediglich die direkten Übertritte von Maturitätsabsolventinnen und -absolventen an eine Hochschule. Bei einem Hochschulwechsel – z.B. bei einer Person, die zunächst einige Semester an einer UH absolviert und danach an eine FH wechselt – wird nur der Eintritt in die erste Hochschule berücksichtigt.

Bei der gymnasialen Maturität wird die Übertrittsquote anhand des Eintritts in eine UH berechnet, also dem für diesen Zulassungsausweis vorgesehenen Weg. Da die gymnasiale Maturität auch den Eintritt in eine PH und nach absolviertem Berufspraktikum in eine FH gewährt, kann auch die Übertrittsquote gymnasiale Maturität – alle Hochschulen berechnet werden. Bei der Berufsmaturität beschränkt sich die Übertrittsquote lediglich auf die Übertritte an eine FH, da anhand der aktuellen Daten des SHIS die Übertritte von der Berufsmaturität an eine UH nicht gemessen werden können; dies ist darauf zurückzuführen, dass die Berufsmaturität kein Zulassungsausweis für die UH ist. Die Passerelle Berufsmaturität – universitäre Hochschule gibt einen Überblick über die Übertrittsquoten der beiden Ausbildungen. Zu vermerken ist, dass einige UH den Inhaberinnen und Inhabern eines Berufsmaturitätsausweises unter gewissen Bedingungen einen direkten Zugang, ohne die Ergänzungsprüfung für die Passerelle, gewähren.

Taux de passage maturités – hautes écoles

Le taux de passage maturités – hautes écoles indique la proportion d'une cohorte de bacheliers ayant effectivement débuté des études dans une haute école. Ce taux se calcule selon le moment du passage vers la haute école:

- Le taux de passage immédiat représente la proportion de bacheliers ayant entrepris des études l'année même de l'obtention de la maturité.
- Le taux de passage un an après, le taux de passage deux ans ou plus après sont des taux qui tiennent compte du laps de temps, en années, entre le moment de l'obtention de la maturité et celui de l'entrée dans la haute école.
- Le taux de passage global représente l'ensemble des bacheliers ayant entrepris des études par rapport à la cohorte d'une année donnée, quel que soit le moment du passage vers la haute école.

Le taux de passage ne concerne que le passage direct d'un bachelier vers une haute école. En cas de changement de haute école, par exemple lorsque une personne entre dans une HES après avoir effectué un ou plusieurs semestres dans une HEU, cette personne n'est prise en compte qu'une seule fois, lors de l'entrée dans la première haute école mais pas lors du changement de haute école.

Pour la maturité gymnasiale, le taux de passage est calculé pour l'entrée dans une HEU, débouché «naturel» de ce type de certificat. Mais comme celui-ci ouvre également les portes des HEP et, après un stage professionnel celles des HES, le calcul du taux de passage maturité gymnasiales – ensemble des hautes écoles est également possible. Pour la maturité professionnelle, ce taux ne concerne que le passage vers les HES, les données actuelles du SIUS ne permettent pas d'évaluer le passage des titulaires d'une maturité professionnelle vers une HEU car cette maturité n'est pas considérée comme un certificat d'accès pour ces hautes écoles. La Passerelle maturité professionnelle – hautes écoles universitaires donne un aperçu du passage entre les deux formations. Cependant, un certain nombre d'hautes écoles universitaires acceptent sous condition les porteurs de maturités professionnelles sans que ceux-ci soient obligés de subir l'examen de Passerelle.

Abkürzungen

T	Total
M	Männer
F	Frauen
UH	Universitäre Hochschule
FH	Fachhochschule
PH	Pädagogische Hochschule
TWD	Technik, Wirtschaft und Design
GSK	Gesundheit, Soziale Arbeit und Künste
MAR	Reglement über der Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen
MAV	Verordnung über der Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen
SMK	Schweizerische Maturitätskommission
EDK	Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
SHIS	Schweizerisches Hochschulinformationssystem

Laufende Korrekturen

Unsere Daten werden laufend aktualisiert. Es kann deshalb vorkommen, dass vormals bereits publizierte Zahlen Änderungen erfahren. Unsere Angaben basieren stets auf den neuesten verfügbaren Informationen.

Abréviations

T	Total
H	Hommes
F	Femmes
HEU	Haute école universitaire
HES	Haute école spécialisée
HEP	Haute école pédagogique
TED	Technique, économie et design
SSA	Santé, social et arts
RRM	Règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale
ORM	Ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale
CSM	Commission suisse de maturité
CDIP	Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
SIUS	Système d'information universitaire suisse

Corrections courantes

Nos données étant constamment réactualisées, il est possible que des chiffres déjà parus dans le passé s'en trouvent modifiés. En effet, nous tenons toujours compte des informations les plus récentes.

Publikationsprogramm BFS

Das Bundesamt für Statistik (BFS) hat – als zentrale Statistikstelle des Bundes – die Aufgabe, statistische Informationen breiten Benutzerkreisen zur Verfügung zu stellen.

Die Verbreitung der statistischen Information geschieht gegliedert nach Fachbereichen (vgl. Umschlagseite 2) und mit verschiedenen Mitteln:

<i>Diffusionsmittel</i>	<i>Kontakt Contact</i>	<i>Moyen de diffusion</i>
Individuelle Auskünfte	032 713 6011 info@bfs.admin.ch	Service de renseignements individuels
Das BFS im Internet	www.statistik.admin.ch	L'OFS sur Internet
Medienmitteilungen zur raschen Information der Öffentlichkeit über die neusten Ergebnisse	www.news-stat.admin.ch	Communiqués de presse: information rapide concernant les résultats les plus récents
Publikationen zur vertieften Information	032 713 6060 order@bfs.admin.ch	Publications: information approfondie
Online Datenrecherche (Datenbanken)	www.stattab.bfs.admin.ch	Données interactives (banques de données, accessibles en ligne)

Nähere Angaben zu den verschiedenen Diffusionsmitteln im Internet unter der Adresse www.statistik.admin.ch → Dienstleistungen → Publikationen Statistik Schweiz.

Programme des publications de l'OFS

En sa qualité de service central de statistique de la Confédération, l'Office fédéral de la statistique (OFS) a pour tâche de rendre les informations statistiques accessibles à un large public.

L'information statistique est diffusée par domaine (cf. verso de la première page de couverture); elle emprunte diverses voies:

Informations sur les divers moyens de diffusion sur Internet à l'adresse www.statistique.admin.ch → Services → Les publications de Statistique suisse.

Bildung

Im Bereich Bildung arbeiten im Bundesamt für Statistik zwei Fachsektionen mit folgenden Schwerpunkten:

Sektion Bildungsprozesse (BILD-P)

- Lernende und Abschlüsse (Schüler/innen und Studierende, Berufsbildung und Bildungsabschlüsse)
- Studierende und Abschlüsse an Hochschulen (universitäre Hochschulen, Fachhochschulen und pädagogische Hochschulen)
- Ressourcen und Infrastruktur (Lehrkräfte, Finanzen und Kosten, Schulen)
- Personal und Finanzen der Hochschulen (universitäre Hochschulen, Fachhochschulen und pädagogische Hochschulen)

Sektion Bildungssystem (BILD-S)

- Bildungsprognosen (Lernende, Abschlüsse und Lehrkörper aller Stufen)
- Bildung und Arbeitsmarkt (Kompetenzen von Erwachsenen, Absolventenstudien, Weiterbildung)
- Bildungssystem (Bildungssystemindikatoren)
- Spezifische Themen und Querschnittsaktivitäten (z.B. Soziale Lage der Studierenden)

Zu diesen Bereichen erscheinen regelmässig Statistiken und thematische Publikationen. Bitte konsultieren Sie unsere Webseite. Dort finden Sie auch die Angaben zu den Auskunftspersonen:

www.education-stat.admin.ch

Education

Dans le domaine de l'éducation, deux sections de l'Office fédéral de la statistique traitent les thèmes suivants:

Sektion Processus de formation (BILD-P)

- Elèves et diplômés (élèves et étudiants, formation professionnelle et examens finals)
- Etudiants et diplômés des hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques)
- Ressources et infrastructure (enseignants, finances et coûts, écoles)
- Personnel et finances des hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques)

Sektion Système de formation (BILD-S)

- Perspectives de la formation (Elèves, étudiants, diplômés et corps enseignant de tous les niveaux de la formation)
- Formation et marché du travail (compétences des adultes, transition de l'éducation vers le marché du travail, formation continue)
- Système de formation (indicateurs du système de la formation)
- Thèmes spécifiques et activités transversales (p.ex. situation sociale des étudiants)

Ces deux sections diffusent des publications régulières et des études thématiques. Nous vous invitons à consulter notre site Internet. Vous y trouverez également des informations sur les personnes de contact pour vos éventuelles questions.

www.education-stat.admin.ch

In der Schweiz gibt es drei unterschiedliche Maturitätstypen: die gymnasiale Maturität, die Berufsmaturität und die Fachmaturität. 2011 wurden 33'660 Maturitätszeugnisse ausgestellt, davon 18'980 gymnasiale, 12'950 Berufs- und 1730 Fachmaturitäten.

Wie viele Frauen haben 2011 eine Maturität erlangt? Wie viele von ihnen haben sich an einer Hochschule immatrikuliert? Verhalten sich Inhaberinnen und Inhaber einer gymnasialen Maturität bezüglich Hochschuleintritt gleich wie Absolventinnen und Absolventen einer Berufsmaturität? Diese und andere Fragen werden in dieser Publikation anhand von Zahlen beantwortet.

En Suisse, il existe trois types distincts de maturité: la maturité gymnasiale, la maturité professionnelle et la maturité spécialisée. En 2011, 33'660 de ces certificats ont été distribués, parmi lesquels 18'980 maturités gymnasiales, 12'950 maturités professionnelles et 1730 maturités spécialisées.

Combien de femmes ont reçu une maturité en 2011? Combien d'entre elles se sont immatriculées dans une haute école une fois leur maturité en poche? Y a-t-il des différences de comportement entre les titulaires d'une maturité gymnasiale et ceux d'une maturité professionnelle quant à l'accès aux hautes écoles? Ce sont quelques questions parmi d'autres auxquelles cette publication apporte une réponse chiffrée.

Bestellnummer
N° de commande
783-1100

Bestellungen
Commandes
Tel.: 032 713 6060
Fax: 032 713 6061
E-Mail: order@bfs.admin.ch

Preis
Prix
Fr. 7.– (exkl. MWST)
7 francs (TVA excl.)

ISBN 978-3-303-15563-9