

Les élèves d'aujourd'hui lisent-ils par plaisir ?

- Dans les pays de l'OCDE, environ deux-tiers des élèves déclarent lire par plaisir de façon quotidienne.
- La proportion d'élèves qui déclarent lire tous les jours par plaisir a diminué dans la plupart des pays de l'OCDE entre 2000 et 2009, mais a augmenté dans certains d'entre eux.
- Les élèves qui lisent quotidiennement par plaisir ont tendance à obtenir de meilleurs résultats aux évaluations PISA.
- Les filles et les élèves issus d'un milieu socio-économique favorisé lisent plus par plaisir que les garçons et les élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé ; cette disparité constatée dans les habitudes de lecture s'est creusée entre 2000 et 2009.

Les élèves fortement engagés dans un large éventail d'activités de lecture sont davantage susceptibles que les autres d'être des apprenants efficaces et d'obtenir de bons résultats scolaires. Les études menées sur ce sujet font également état d'un lien fort entre les pratiques de lecture, la motivation et les compétences chez les adultes. Les compétences en compréhension de l'écrit sont déterminantes pour comprendre le monde qui nous entoure et continuer à apprendre tout au long de la vie.

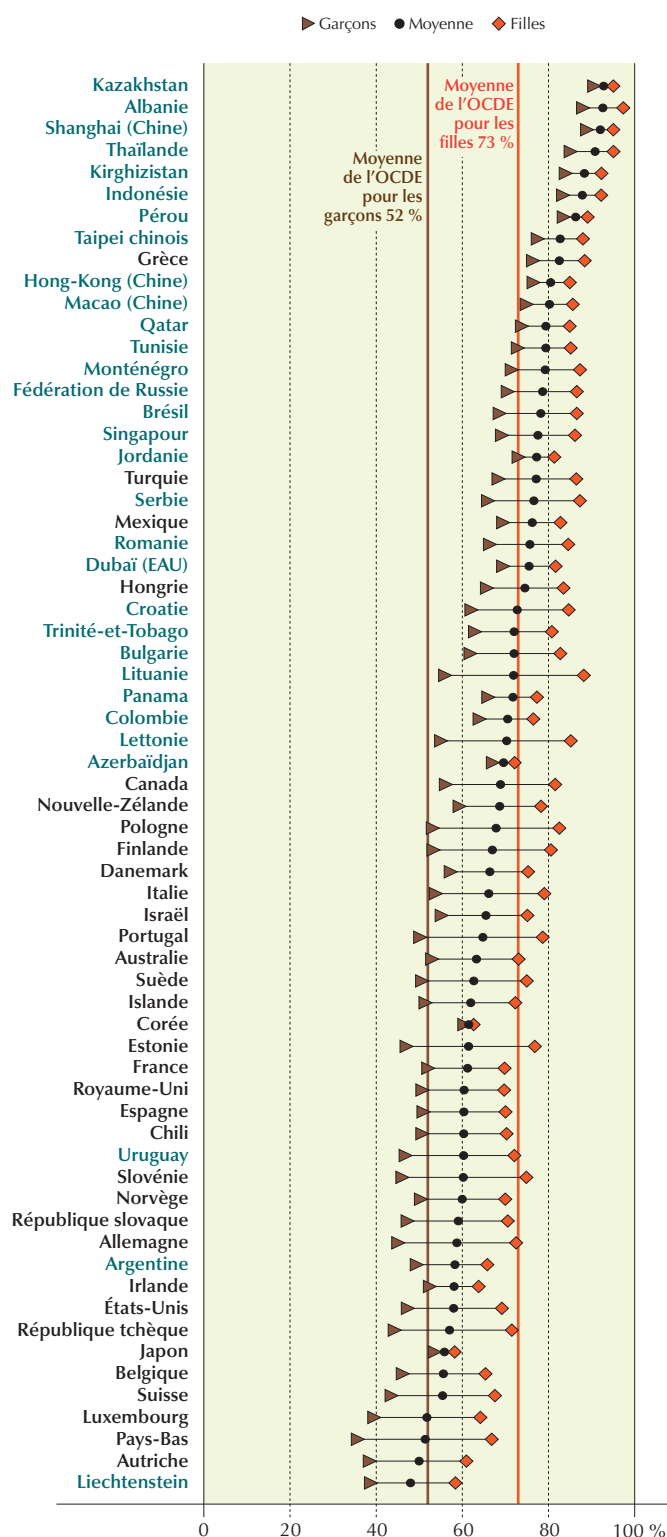
Le plaisir de la lecture est associé aux filles... En 2009, dans les pays de l'OCDE, 37 % des élèves en moyenne ont déclaré qu'ils ne lisaient pas par plaisir ; en Autriche et, dans les pays partenaires, au Liechtenstein, plus de la moitié des élèves de 15 ans interrogés ont répondu se trouver dans ce cas. Par contraste, dans les pays partenaires, en Albanie, au Kazakhstan et en Thaïlande, ainsi qu'à Shanghai (Chine), économie partenaire, plus de 90 % des élèves ont déclaré lire par plaisir. Dans tous les pays et économies participants, à l'exception de la Corée, les filles sont plus nombreuses que les garçons à lire par plaisir. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, l'écart entre les sexes concernant la lecture par plaisir s'établit à 20 points de pourcentage. En Allemagne, au Canada, en Estonie, en Finlande, en Italie, aux Pays-Bas, en Pologne, au Portugal, en République tchèque et en Slovaquie et, dans les pays partenaires, en Lettonie, en Lituanie et en Uruguay, cet écart s'élève à 25 points de pourcentage, voire davantage. En Corée, les garçons comme les filles sont tout aussi susceptibles de lire par plaisir et les différences entre les sexes sont également relativement faibles au Japon et, dans les pays partenaires, en Albanie, en Azerbaïdjan, en Indonésie, en Jordanie, au Kazakhstan, au Kirghizistan, au Pérou et en Thaïlande, ainsi que dans les économies partenaires, à Hong-Kong (Chine) et à Shanghai (Chine).



PISA

À LA LOUPE

Proportion d'élèves qui lisent par plaisir



Les pays sont classés par ordre décroissant de la proportion d'élèves qui lisent par plaisir.
Source : Base de données PISA 2009 de l'OCDE, tableau III.1.4.

... aux milieux socio-économiques favorisés...

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 72 % des élèves issus d'un milieu socio-économique favorisé – soit les élèves qui se situent dans le quartile supérieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel du pays évalué – ont déclaré qu'ils lisaient quotidiennement par plaisir, contre seulement 56 % des élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé. En général, la différence observée entre les élèves issus de milieux socio-économiques favorisés ou défavorisés dans le fait de lire par plaisir ou non est plus marquée dans les pays de l'OCDE que dans les pays et économies partenaires. L'écart entre les proportions d'élèves issus d'un milieu socio-économique favorisé ou défavorisé qui lisent par plaisir s'établit ainsi à plus de 20 points de pourcentage dans dix pays de l'OCDE – en Allemagne, en Australie, en Autriche, en Belgique, en Corée, en Estonie, en France, en Irlande, au Luxembourg et en Suisse.

... et à de meilleurs scores à l'évaluation PISA des compétences en compréhension de l'écrit.

Le plaisir de la lecture est corrélé aux compétences en compréhension de l'écrit : l'enquête PISA constate que la différence majeure entre les élèves qui obtiennent de bons résultats à l'évaluation PISA de la compréhension de l'écrit et ceux qui réussissent moins bien réside davantage dans le fait de lire quotidiennement par plaisir que dans le temps consacré à cette activité. En moyenne, les élèves qui lisent tous les jours par plaisir obtiennent un avantage de score équivalent à 1.5 année d'études par rapport aux autres élèves.

Cependant, dans la plupart des pays, les tendances ne sont pas encourageantes.

En 2009, les élèves de 15 ans se sont montrés, en général, moins enthousiastes vis-à-vis de la lecture que leurs homologues en 2000. Le plaisir de la lecture semble diminuer, en particulier chez les garçons. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la proportion d'élèves qui déclarent lire tous les jours par plaisir a diminué de 5 points de pourcentage sur cette période. En 2000, 69 % des élèves déclaraient lire quotidiennement par plaisir, contre seulement 64 % en 2009. Pas moins de 22 pays ont connu, entre 2000 et 2009, une diminution du pourcentage d'élèves lisant par plaisir.

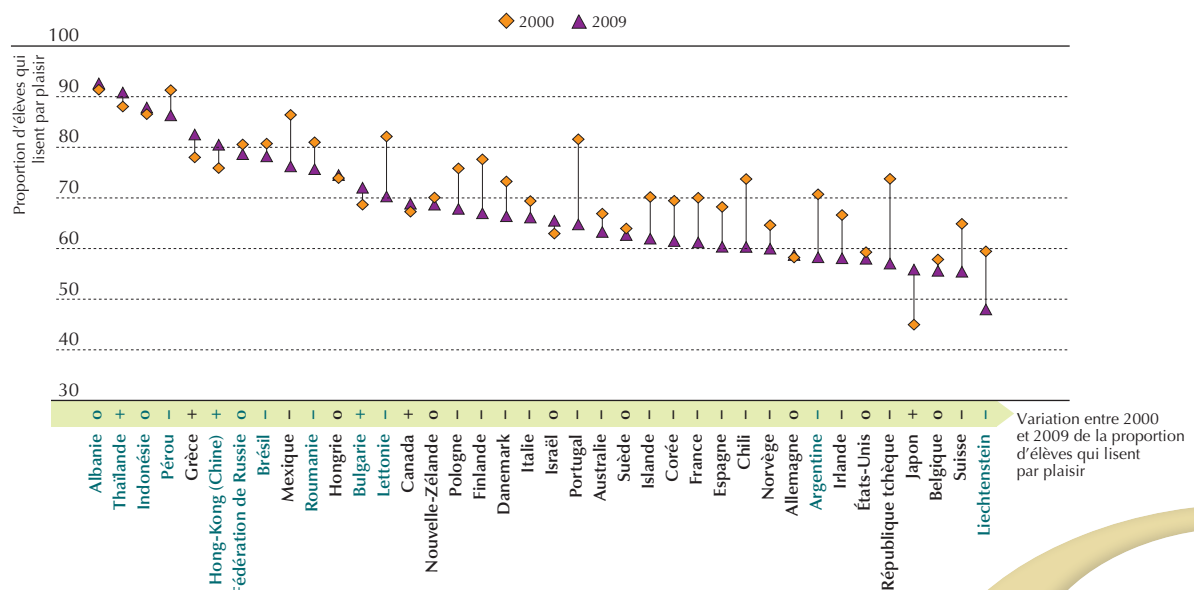


Toutefois, dans 10 pays, les habitudes de lecture sont restées les mêmes sur cette période ; au Canada, en Grèce et au Japon et, dans les pays partenaires, en Bulgarie et en Thaïlande, ainsi qu'à Hong-Kong (Chine), économie partenaire, la proportion d'élèves déclarant lire par plaisir a même augmenté entre 2000 et 2009.

Certains des pays où l'on a observé, entre 2000 et 2009, une diminution de la part des élèves qui lisent par plaisir sont justement ceux où, par comparaison, un grand nombre d'élèves lisent par plaisir. En Finlande, au Mexique et au Portugal et, dans les pays partenaires, en Lettonie, la proportion d'élèves qui lisent par plaisir a diminué de plus de 10 points de pourcentage par rapport au niveau relativement élevé – plus de 75 % – atteint en 2000.

Le Japon est le seul pays où moins de deux tiers des élèves ont déclaré lire quotidiennement par plaisir en 2009 et où cette proportion a connu une forte augmentation par rapport aux niveaux de 2000. Le Japon était le pays qui faisait état de la plus petite proportion d'élèves lisant par plaisir en 2000, de sorte que, même avec une augmentation de 11 points de pourcentage, cette proportion reste inférieure à celle observée dans la plupart des autres pays.

Proportion d'élèves ayant déclaré lire par plaisir en 2000 et 2009



Proportion plus élevée en 2009 qu'en 2000	Proportion plus élevée en 2000 qu'en 2009	Pas de différence statistiquement significative	Intervalle de confiance de 95 %
+	-	O	

Les pays sont classés par ordre décroissant de la proportion d'élèves ayant déclaré lire par plaisir en 2009.

Source : Base de données PISA 2009 de l'OCDE, tableau V.5.1.



PISA

À LA LOUPE

Les filles sont nettement plus nombreuses que les garçons parmi les élèves qui lisent par plaisir et l'écart entre les sexes s'est accentué entre 2000 et 2009, de 3 points de pourcentage dans l'ensemble des pays de l'OCDE. En 2000, 60 % des garçons et 77 % des filles lisaient par plaisir ; en 2009, ces proportions avaient chuté à 54 % et 74 %, respectivement. Il est intéressant de constater que le creusement de l'écart entre les sexes est dû au fait que tandis qu'en moyenne, un pourcentage plus faible de garçons et de filles lisent par plaisir en 2009 par rapport à 2000, la diminution est plus marquée chez les garçons que chez les filles. Si dans la plupart des pays, la proportion de garçons qui lisent par plaisir a diminué entre 2000 et 2009, la tendance est moins nette chez les filles.

Pour conclure : Aujourd'hui, les élèves qui lisent par plaisir sont moins nombreux, bien que la lecture quotidienne par plaisir soit associée à une amélioration des performances en classe et des compétences en lecture à l'âge adulte. Parents et acteurs de l'éducation se trouvent donc confrontés à un défi : donner aux élèves le plaisir de lire en leur proposant des types de lecture à la fois intéressants et pertinents.

Pour tout complément d'information

Contacter Francesca Borgonovi (Francesca.Borgonovi@oecd.org)

Consulter *Résultats du PISA 2009 : Apprendre à apprendre : Les pratiques, les stratégies et l'engagement des élèves* (Volume III) et *Résultats du PISA 2009 : Tendances dans l'apprentissage : L'évolution de la performance des élèves depuis 2000* (Volume V)

Voir
www.pisa.oecd.org

Prochain numéro

Autonomie et responsabilisation
des établissements d'enseignement :
Quel impact sur la performance des élèves ?