

Gymnasium Helveticum

Nr. 4/09



143. Delegierten- und Plenarversammlung VSG
143ème Assemblée des Délégué-e-s et Assemblée plénière SSPES
143a Assemblea dei Delgati e Assemblea plenaria SSISS
Winterthur, Kantonsschule Bülair, 13. November 2009

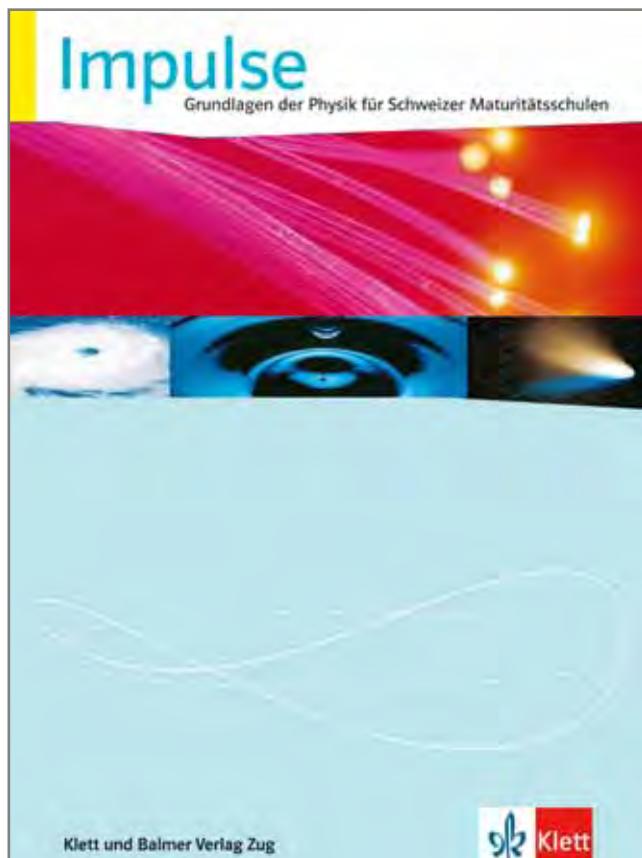
Qualitätsmanagement an den Gymnasien der Deutschschweiz

Guter fächerübergreifender Unterricht

Baccalauréats en France

NEU: Impulse – Grundlagen der Physik für Schweizer Maturitätsschulen

**Das genau abgestimmte Lehrwerk für den Unterricht im
Grundlagenfach:**



- einbändige Ausgabe auf der Grundlage der aktuellen Lehrwerksreihe «Impulse» aus dem Ernst Klett Verlag
- neben der Stoffvermittlung wird grosser Wert auf Alltagsbezug, Reflexion sowie Festigung und Überprüfung von Können und Wissen gelegt
- systematischer Aufbau und klar strukturiertes Erscheinungsbild
- gibt den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit für selbständiges Arbeiten
- übersichtliches, modernes und lesefreundliches Layout

Schulbuch
9.–12. Schuljahr | 352 Seiten
978-3-264-83935-7 | Fr. 49.00

Die Lösungen zu den Aufgaben im Buch, Musterseiten sowie Bestellmöglichkeiten finden Sie auf www.klett.ch.

Baarerstrasse 95, 6302 Zug
Telefon 041 726 28 50, Fax 041 726 28 51, info@klett.ch
www.klett.ch

Klett und Balmer Verlag Zug



**Schwerpunkt
Sujet spécial**

Editorial	
Qualität durch Management? / Le management pour la qualité? / La qualità per mezzo del management?	
Hans Peter Dreyer	4
Qualitätsmanagement an den Gymnasien der Deutschschweiz.	
Ivo Schorn, Tom Burri	6
Guter fächerübergreifender Unterricht? Ein Forschungsprojekt am Gymnasium Liestal.	
Regula Kyburz-Graber, Hugo Caviola, Sibylle Locher	10
Das Gymnasium in Deutschland. Ein Vergleich zum Schweizer Gymnasium.	
Hans Peter Dreyer	16
Baccalaureats en France	
Bernard Montfort	18

**VSG
SSPES**

Glosse	
Vorbereitung – Weg – Ziel	
Gisela Meyer Stüssi	21
Einladung 143. Delegierten- und Plenarversammlung VSG	
Invitation 143ème Assemblée des Délégué-e-s et assemblée plénière	
Invitazione 143a Assemblea dei Delegati e Assemblea plenaria	22
Programm / Programme	23
Traktanden / Ordre du jour	23

**Verbände
Associations**

Kontakt	
Fachverbände / Associations de branche – Kontakt / Contact / Contatto	24
Kantonalverbände / Associations cantonales – Kontakt / Contact / Contatto	26
Attrait et conditions de travail de la profession d'enseignant du secondaire II	
Olivier Mermot	27
Nationaler Geschichtswettbewerb HISTORIA	
Nicole Billeter	30
Verbesserung des Übergangs vom Gymnasium an die Universität	
Hans Peter Dreyer	31
Chemiepreis für Gymnasialpersonen: Balmer-Preis	
Prix de chimie pour les enseignants du secondaire II: Prix Balmer	31
Informatik als Ergänzungsfach. Vernetzungstreffen	
Jacqueline Peter	32

**Magazin
Magazine**

Weisse Kittel, Ferngläser und Formeln – forschen ist «in»	
Studienwochen von Schweizer Jugend forscht	
Olivia de Pol	34
Switch Junior Web Award für beste Webseite von Schweizer Schulklassen	
Jasmin Imfeld	36
conomix-Award für hervorragende Arbeiten zu volkswirtschaftlichen Themen	
CHANCE. Lehrmittel für die Berufs- und Lebensplanung. Claudia Meili-Senn	37
Matériel didactique pour la planification professionnelle et personnelle	
Bildungspolitische Kurzinformationen	
Petites informations suisses	
Walter E. Lætsch	38
wbz cps	39

Titelbild:
Mohnblüten
(Foto: Denise Martin)

Qualität durch Management?



Hans Peter Dreyer

«Qualität» < lat. qualitas: Beschaffenheit, Verhältnis, Eigenschaft. – Die Beschaffenheit unseres Unterrichts und unserer Selektion soll so sein, dass die Eigenarten unserer – beispielweise der St. Galler – Maturandinnen und Maturanden im Verhältnis zu denjenigen etwa aus dem Kanton Wallis befriedigt. Offensichtlich brauchen solche Vergleiche Kriterien. Im Beitrag von Regula Kyburz-Graber, Hugo Caviola und Sibylle Locher werden Kriterien aus dem komplexen Bereich des fächerübergreifenden Arbeitens dargestellt.

«Management» = Gesamtheit der Führungskräfte, meint der WAHRIG einseitig. «managen» < engl. manage: verwalten, bewirtschaften, leiten, erläutert das Wörterbuch weiter. Es zeigt uns, wie sperrig und schwammig das sich rasch verbreitende Wort «Qualitätsmanagement» im Grunde ist. Mehr Bewusstsein für den Nachweis der Qualität von Arbeit und «Produkt» der Gymnasien ist nötig. Lesen Sie dazu den Beitrag von Ivo Schorn und Tom Burri aus dem IFES, der Interkantonalen Fachstelle für Externe Schulevaluation.

In Deutschland, Frankreich und Italien werden an den Gymnasien zentrale Abschlussprüfungen durchgeführt. Einige Bildungspolitiker in der Schweiz glauben, durch Zentralisation schulweit oder kantonsweit oder sogar schweizweit würde die Qualität der Prüfungen gesteigert. Lesen Sie dazu die Beiträge, die Streiflichter auf die Verhältnisse zweier unserer Nachbarn werfen.

Auch im GH wird das Innenleben unseres Vereins sichtbar, obwohl die aktuellen Informationen eher auf der Homepage www.vsg-sspes.ch zu finden sind. In dieser Nummer werden unsere Jahresversammlungen angekündigt. Neben interessanten Diskussionen und Vorträgen werden natürlich auch die Vereinsgeschäfte samt Finanzen abgewickelt. Das gibt mir die Gelegenheit, einmal all den vielen pensionierten Kolleginnen und Kollegen zu danken, die – quasi als «VSG-Alumni» – weiter zahlen. Die Qualität der Verbandsarbeit hängt im Zeitalter der Professionalisierung stark vom Geld ab.

Hans Peter Dreyer, Präsident VSG

Le management pour la qualité ?

«Qualité» < lat. qualitas: Etat caractéristique, aptitude. La qualité de notre enseignement et de notre sélection devrait être telle, que les aptitudes de nos lycéens – par exemple saint-gallois – correspondent à celles des valaisans. Bien sûr, de telles comparaisons nécessitent des critères. L'article de Regula Kyburz-Graber, Hugo Caviola et Sibylle Locher en présente dans le domaine complexe des travaux transdisciplinaires.

«Management» = ensemble des dirigeants d'une entreprise, suggère mon dictionnaire. «manager» < engl. manage: organiser, diriger,

continue-t-il. Cela nous démontre combien l'expression «Management pour la qualité» qui se répand si rapidement dans notre vocabulaire est encombrante et floue. Mais nous devons prendre conscience qu'il faut exposer la qualité du travail et du produit «maturité gymnasiale». Lisez à ce sujet l'article d'Ivo Schorn et Tom Burri, chercheurs à l'IFES, une organisation intercantonale effectuant des évaluations externes d'écoles.

En France, en Allemagne et en Italie, tous les candidats au baccalauréat passent en même temps les mêmes examens. En Suisse,

quelques politiciens actifs dans le monde de l'éducation sont persuadés qu'une centralisation des épreuves au niveau de l'école, du canton ou même de la confédération permettrait d'en augmenter la qualité. Dans ce numéro, vous trouverez un éclairage critique de la situation dans deux pays voisins.

Combien même les informations les plus actuelles se trouvent sur notre Homepage www.vsg-sspes.ch, la vie interne de notre Société se découvre avant tout dans le GH. Ce numéro vous annonce notre assemblée annuelle. En plus des présentations et des

débats d'idées, les associations de branches ne pourront prévoir cette journée sans traiter la question de leurs finances. Je profite de l'occasion pour remercier tou-te-s les collègues retraité-e-s qui continuent de payer leurs cotisations entières, devenant ainsi des Alumni de la SSPES. A l'ère de la professionnalisation, la qualité du travail d'une association dépend aussi de ses moyens financiers.

Hans Peter Dreyer, Président SSPES
(traduction de David Wintgens)

La qualità per mezzo del management?

«Qualità» < lat. qualitas: natura, proporzione, caratteristica. – La natura del nostro insegnamento e della nostra selezione ha da essere tale che le caratteristiche delle nostre mature e dei nostri maturi (per esempio di San Gallo) non sono da meno rispetto a quelle dei coetanei magari del Vallese. Paragoni di questo genere devono evidentemente basarsi su dei criteri. Nel contributo di Regula Kyburz-Graber, Hugo Caviola e Sibylle Locher vengono presentati dei criteri emergenti dal complesso ambito del lavoro interdisciplinare.

«Management» = il complesso delle attività direzionali, si legge da un lato nel WAHRIG. «managen (ted.)» < ingl. manage: amministrare, gestire, dirigere, aggiunge dall'altro lato quel dizionario. Ciò ci fa vedere quanto inconcludente e vaga sia in fondo la – rapidamente diffusasi – parola «management della qualità». In relazione ai licei, è richiesta una maggiore consapevolezza nell'attestare la qualità del lavoro effettuatovi e del 'prodotto' realizzatovi. Si legga, in merito, il contributo di Ivo Schorn e Tom Burri dell'IFES.

In Germania, in Francia ed in Italia gli esami di maturità sono esami di stato. In Svizzera, alcuni responsabili dell'educazione ritengono che con una centralizzazione a livello locale oppure cantonale o addirittura federale aumenterebbe la qualità degli esami. Rinvio ai contributi che fanno luce sulla situazione esistente in due paesi confinanti.

Nel GH si parla altresì della vita interna alla SSISS, ma le informazioni aggiornate figurano nel sito www.vsg-sspes.ch. In questo numero si fa riferimento alle prossime Assemblee annuali. Oltre ad interessanti discussioni e relazioni, verranno sbrigati gli affari delle Associazioni – finanze incluse. Ciò mi offre l'occasione di ringraziare tutte le colleghe e tutti i colleghi in pensione che continuano a pagare la quota (quasi come dei 'collegiali' della SSISS). Nell'epoca della professionalizzazione, la qualità del lavoro associativo dipende molto dai soldi.

Hans Peter Dreyer, Presidente della SSISS
(traduzione di Donato Sperduto)

Qualitätsmanagement an den Gymnasien der Deutschschweiz

Momentaufnahme mit Blick auf den Unterricht



Ivo Schorn, Dr. phil. II, Physiker,
bis 2004 Lehrperson mbA an der
Kantonschule Zürcher Oberland in
Wetzikon und Leiter der Quali-
tätsentwicklungsgruppe.
Seit 2004 Mitglied der IFES-
Geschäftsleitung.
schorn@ifes.ch



Tom Burri, lic. phil. I, Psychologe,
bis 2005 Mitarbeiter Büro für
Bildungsfragen AG in Thalwil.
Seit 2005 Mitglied der IFES-
Geschäftsleitung.
burri@ifes.ch

1. Ausgangslage

«Qualitätsmanagement» ist an Schweizer Gymnasien seit 10 bis 15 Jahren zu einem Begriff geworden. Ausgehend von Initiativen einzelner Schulen, von Kantonen und, in der Berufsbildung, des BBT, haben fast alle Gymnasien und Berufsfachschulen der Deutschschweiz in den letzten 5–10 Jahren Schritte zum Aufbau eines Qualitätsmanagements unternommen. Die meisten Kantone der Deutschschweiz haben in den letzten Jahren Eckwerte publiziert, in welchen sie die Elemente und intendierten Funktionen des schulischen Qualitätsmanagements beschreiben.

Um es vorweg klar zu stellen: Mit «Aufbau eines Qualitätsmanagements» wird in keiner Weise unterstellt, zuvor hätten sich die Schulen und Lehrpersonen nicht um Schulqualität bemüht. Es geht vielmehr darum, diese grossen individuellen Bemühungen so weit zu koordinieren, dass sie von aussen wahrgenommen und im gesellschaftlichen Diskurs kommuniziert werden können. Und es geht darum, das Handeln der einzelnen Lehrperson in gemeinsame, in der Schule ausgehandelte und getragene Werte einzubetten.

Aus heutiger Sicht kann festgehalten werden, dass Qualitätsmanagement in den meisten Gymnasien weitgehend Alltag ist, «einfach dazu gehört», wenn es auch nicht immer und in jeder Ausprägung von allen Beteiligten gleichermaßen geschätzt wird. Im Zuge des Aufbaus stand vielerorts eher die Bedeutung des Qualitätsmanagements für die Schulführung im Zentrum – die aktuellen Entwicklungen gehen nun dahin, die entsprechenden Elemente des Qualitätsmanagements für den alltäglichen Unterricht, für die Klassenführung, aber auch für schul- oder kantonsweite Unterrichtsentwicklungsprozesse einzusetzen und zu nutzen.

Dem Wesen des Qualitätsmanagements entsprechend, in dessen Zentrum die Selbstreflexion und damit auch das Einbeziehen von Aussenperspektiven steht, wurde im September 2004 eine Fachstelle ins Leben gerufen, welche die Aufgabe hat, den Schulen eine Aussenperspektive zu ihrem Qualitätsmanagement zu geben: Die Interkantonale Fachstelle für Externe Schulevaluation auf der Sekundarstufe II (IFES) hat seit ihrer Gründung 72 Schulen der Sekundarstufe II (31 Gymnasien, 41 Berufsfachschulen) evaluiert. Zum Umfang der externen Schulevaluationen der IFES gehört die Evaluation des Qualitätsmanagements der Schule sowie i.d.R. die Evaluation von 1–2 Themen aus den Bereichen Schule und Unterricht, welche die Schulen (in den meisten Kantonen) frei wählen können. Zu allen evaluierten Themen holen die Evaluationsteams der IFES in Befragungen und Interviews die Einschätzungen und Sichtweisen der verschiedenen Personengruppen an den Schulen ein und geben sowohl schriftlich wie auch mündlich detaillierte Rückmeldungen, welche den Schulen Anstösse für ihre weitere Entwicklung geben.

Dieser Artikel will Hinweise zur aktuellen Bedeutung und Nutzung des Qualitätsmanagements namentlich für den Unterricht aus der Übersichtsperspektive dieser doch erheblichen Zahl evaluierter Schulen geben.

2. Kernideen des schulischen Qualitätsmanagements

An den Schulen der Sekundarstufe II werden verschiedene Qualitätsmanagement-Systeme eingesetzt (FQS, Q2E, ISO, EFQM, 2Q). Die meisten Gymnasien verzichten auf den Einsatz eines dieser Systeme und ziehen es vor, ihr Qualitätsmanagement innerhalb der kantonalen Eckwerte selbst aufzubauen und auf die lokalen Gegebenheiten abzustimmen.

2.1 Festlegung der Qualitätsansprüche durch die Schulen selbst

Allen erwähnten Systemen und allen den Autoren bekannten kantonalen Rahmenvorgaben liegt die Kernidee des TQM («Total Quality Management») zugrunde: Jede Schule definiert ihre eigenen Qualitätsansprüche selbst – in allen Bereichen schulischen Handelns – und reflektiert periodisch, inwiefern sie ihre Ansprüche erfüllt. Dadurch bleibt die Hoheit darüber, was unter Qualität verstanden werden soll, bei denjenigen, welche sie tagtäglich erbringen: bei den Lehrpersonen, den Schulleitungen und den weiteren Schulangehörigen.

2.2 Regelkreis-Prinzip

Ein zweites Merkmal ist das iterative Vorgehen nach dem Regelkreis-Prinzip («Deming-Kreis»: plan–do–check–act). Dahinter steckt die simple Erkenntnis, dass «(fast) nichts schon beim ersten Mal gut ist». In der Regel gelingt beispielsweise eine neue Unterrichts-Sequenz nach einer ersten Planung und Durchführung (plan–do) und anschliessender Reflexion (check, z.B. auch mit Hilfe eines Feedbacks der Schüler/innen oder von Kolleginnen bzw. Kollegen) beim zweiten Durchgang besser (act).

2.3 Klärung von Prozessen

Ein drittes übergreifendes Merkmal sind Ablauf- oder Prozessbeschriebe, in denen Schulen festhalten, wie sie vorgehen, um die Einhaltung ihrer Qualitätsansprüche sicher zu stellen.

Ein typisches Beispiel dafür sind etwa die – oft kaskadenartigen – Beschriebe vieler Schulen, wie mit schwierigen Situationen mit Schülerinnen und Schülern oder Klassen umgegangen werden soll. Damit stellen die Schulen sicher, dass bei der Bearbeitung solcher Vorkommnisse durchdachte und bewährte (und nach dem Deming-Kreis optimierte) Vorgehensweisen eingesetzt werden. So gewährleisten sie die Einhaltung ihrer Qualitätsansprüche in der Prozess-führung (z.B. Fairness) und im Bereich der Betreuung der Lernenden.

Für die einzelne Lehrperson bedeutet ein solcher Verfahrensbeschrieb im Bedarfsfall eine grosse Entlastung, denn sie muss nicht selbst ad hoc und unter hohem Druck ein mögliches Vorgehen «erfinden», sondern hat

die Gewissheit, dass sich das institutionell vereinbarte Vorgehen in vielen Fällen bereits bewährt hat. Zudem kann sie darauf zählen, dass Kolleginnen und Kollegen und ebenso die Schulleitung mit dem Vorgehen vertraut sind, wenn sie entsprechende Unterstützung braucht.

Damit beschriebene und vereinbarte Prozesse im Schulalltag zur Klärung und Entlastung aller Beteiligten wirksam werden können, müssen sie sich auf die wichtigen Themen konzentrieren. Es braucht sorgfältiges Abwägen und Fingerspitzengefühl, um zu entscheiden, welche Themen in welchem «Detaillierungsgrad» zu regeln sind.

3. Typische Elemente des Schulischen Qualitätsmanagements

Bei allen gängigen Formen von schulischem Qualitätsmanagement sind aus Sicht des Unterrichts drei Elemente von besonderer Bedeutung.

3.1 Qualitätsansprüche bzw. Qualitätsleitbild

In den Qualitätsansprüchen (auch: Qualitätsleitbild) beschreibt jede Schule, was sie unter «Schulqualität» versteht.

Die Ergebnisse der externen Evaluationen zeigen insgesamt, dass es sich bewährt, Qualitätsansprüche in einem sorgfältig geführten Prozess unter Einbezug von (mindestens) Kollegium und Schulleitung auszuhandeln und zu formulieren, um Wirkung zu erzielen. Ebenso wird deutlich, dass der Prozess komplex ist und sich eine externe Beratung lohnt.

Einerseits müssen die Qualitätsansprüche die wichtigen und relevanten Themen der Schule aufgreifen, andererseits müssen sie in der richtigen «Körnung» beschrieben sein: Sind die Qualitätsansprüche zu allgemein oder abstrakt («grobkörnig»), sind sie im Alltag wenig hilfreich, sind sie hingegen zu engmaschig (zu «feinkörnig»), werden sie im Schulalltag als einengend erlebt.

3.2 Individualfeedback

Individualfeedback nimmt aufgrund seiner Unterrichtsbezogenheit im Rahmen des Qualitätsmanagements eine zentrale Position ein. Es umfasst verschiedene Methoden, mit welchen sich die Lehrpersonen für die persönliche Selbstreflexion Rückmeldungen zu ihrem Unterrichten einholen können. Typi-

sche Formen sind u.a. das Lernendenfeedback (Befragung von Lernenden) und die Kollegiale Hospitation (Feedback durch Kollegen bzw. Kolleginnen nach vorgängigem Unterrichtsbesuch). Die Ziele lassen sich wie folgt zusammenfassen: Reflexion und im Bedarfsfall Verbesserung des Kerngeschäfts Unterricht, Beitrag zur weiteren Professionalisierung der einzelnen Lehrperson (welche als lebenslanger Prozess verstanden wird), Pflege der Beziehung zu den Klassen.

Das Bild, welches sich aus den bisherigen externen Schulevaluationen der IFES ergibt, zeigt, dass Individualfeedback weit gehend etabliert und für viele Lehrpersonen eine Selbstverständlichkeit ist, dass aber das Potential der verschiedenen Methoden des Individualfeedbacks oft nicht ausgeschöpft wird.

Beim *Lernendenfeedback* wird beispielsweise die Möglichkeit, zum eigenen Unterrichten sehr konkrete Hinweise zu erhalten («Wie tauglich sind die Tafel- bzw. Heftnotizen bzw. das Skript zur Prüfungsvorbereitung?» oder «Helfen die Übungen beim Lernen?» usw.), oft unterschätzt.

Unseres Erachtens ist es zweckmäßig, Feedback von Lernenden weniger auf sich selbst als Person im Unterrichtsgeschehen als vielmehr auf das Lernen und dessen Ermöglichung zu richten. Die genannten Beispiele von möglichen Fragen legen zudem nahe, sich nicht auf schriftliche Verfahren zu beschränken, sondern aufgrund der Ergebnisse kurzer schriftlicher Befragungen mit den Lernenden in Dialog zu treten oder kombinierte Verfahren anzuwenden: Ratingkonferenzen, Kartenabfragen, SOFT-Analysen mit entsprechender Themensetzung (z.B. «Elemente meines Unterrichts, welche beim Lernen helfen») usw.

Zur professionellen Durchführung des Lernendenfeedbacks gehört es, den Regelkreis zu schliessen: Die Ergebnisse der Befragungen werden mit den Lernenden besprochen (das ist bei kombinierten Verfahren bereits gewährleistet), gemeinsam werden konkrete Massnahmen vereinbart (z.B. «Ich stelle die Übungsserie künftig spätestens eine Woche vor der Prüfung zur Verfügung.») und gleichzeitig wird ein Termin festgelegt (z.B. ein halbes Jahr später), an welchem besprochen wird, ob die Massnahmen die inten-

dierten Wirkungen erzielt haben, bzw. was noch zu verbessern wäre.

Die Befragungen von Lehrpersonen und Lernenden im Rahmen der externen Schul-evaluationen der IFES haben vielfach gezeigt, dass gut gestaltete Feedbackprozesse beiderseits sehr geschätzt werden. Lernende zollen ihren Lehrpersonen, die professionell mit Feedback umgehen, hohen Respekt, und die Lehrpersonen schätzen die qualitativ hochwertigen und fairen Rückmeldungen der Lernenden.

In den externen Schulevaluationen der IFES zeigt sich auch regelmässig das Spannungsfeld zwischen spontan eingeholtem Feedback von Lernenden (man fragt z.B. beim Abschluss einer Lektion «Wie war das?») und systematischem, geplantem Feedback zu Aspekten des Unterrichts. In diesem Bereich sind innovative Ideen gefragt, damit eine – sehr erwünschte – Kultur spontaner Feedbacks ihre Position und Anerkennung im Rahmen der Systematik des schulischen Qualitätsmanagements haben kann. Andererseits haben systematische, periodische Selbst-reflexionen durch ihre gezielt gesetzten Schwerpunkte und Blickwinkel ebenso ihre Bedeutung – die Lösung heisst wohl: das Eine tun und das Andere nicht lassen.

Für die *Kollegiale Hospitation*, die zweite weit verbreitete Methode des Individualfeedbacks, gelten bezüglich der Methodik (schliessen des Regelkreises) ähnliche Beobachtungen. Es gibt aus den externen Evaluationen der IFES kein schlüssiges Bild, ob Lehrpersonen das Lernendenfeedback oder die kollegiale Hospitation für ihr persönliches Feedback vorziehen oder als Gewinn bringender betrachten.

In vielen Kantonen wird der Begriff «Individualfeedback» weiter gefasst und umfasst nebst den genannten «klassischen» Methoden auch Methoden wie Unterrichtsentwicklungsgruppen, Intervision (kollegiale Fallberatung) usw., welche ihrerseits Feedback-Aspekte beinhalten. So gehören beispielsweise zur Mitarbeit in einer Unterrichtsentwicklungsgruppe nicht nur die Erarbeitung und Durchführung einer neuen Unterrichtssequenz, sondern auch deren Evaluation mit Feedback-Methoden und gegebenenfalls Anpassungen und Verbesserungen im Hinblick auf einen zweiten Einsatz (plan-do-check-act).

Empfohlene Literatur

EDK, Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (Hg.): Evaluation und Schulqualität. Orientierungsrahmen zuhanden von Bildungsbehörden, Aufsichtsorganen und Schulleitungen. EDK-Schriftenreihe Studien und Berichte, Heft 28A. Bern: Generalsekretariat EDK, 2008

Weiterführende Literatur

- Buer van, J. & Wagner, C. (Hg.). Qualität von Schule – Ein kritisches Handbuch. Frankfurt a.M.: Lang, 2. Auflage, 2009
- Helmke, A. Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität – Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Stuttgart: Klett, 1. Auflage, 2009
- Joint Committee on Standards for Educational Evaluation & Sanders, J.R. (Hg.). Handbuch der Evaluationsstandards. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 3. Auflage, 2006
- Kempfert, G. & Rolff, H.-G. Qualität und Evaluation – Ein Leitfaden für Pädagogisches Qualitätsmanagement. Weinheim und Basel: Beltz, 4. Auflage, 2005
- Landwehr, N. & Steiner, P. Q2E – Qualität durch Evaluation und Entwicklung. Bern: hep-Verlag, 3. Auflage, 2008

Eine grosse Bedeutung hat im Feedback-Bereich die Schulung. Kreativer, leichtfüssiger Umgang mit verschiedenen Feedback-Methoden setzt entsprechende Kenntnisse voraus. Die Ergebnisse der IFES-Evaluationen legen den Schluss nahe, dass sich hier sowohl seitens der Kantone wie auch der Schulen Investitionen lohnen würden.

3.3 Selbstevaluationen

Mittels Selbstevaluationen kann sich die Schule vergewissern, inwiefern sie ihre Qualitätsansprüche insgesamt erfüllt. Dabei ist es zweckmässig, sich auf einzelne Themen zu beschränken («Thematische Selbstevaluationen»), da sonst die Gefahr besteht, zwar in der vollen Breite, aber nur oberflächliche Resultate zu erhalten.

Die Relevanz einer thematischen Selbstevaluation für die Lehrpersonen hängt stark von der Wahl des Themas ab. Mit einer Selbstevaluation von Themen, welche für den Unterricht bedeutsam sind (z.B. Methodenvielfalt, Transparenz der Notengebung usw.) kann sich eine Schule relevante Informationen beschaffen, welche gegebenenfalls direkt zu Entwicklungen im Bereich Unterricht führen.

Die Ergebnisse der IFES-Evaluationen zeigen auch hier, dass der Beachtung des Regelkreises eine zentrale Rolle zukommt, damit thematische Selbstevaluationen konkrete Wirkungen entfalten können. Wichtig ist auch, diese Prozesse klar zu kommunizieren, damit sie im Alltagsgeschehen wahrgenommen werden.

3.4 Qualitätsmanagement als organisches Ganze

Wir erachten als wichtig, die verschiedenen Elemente des Qualitätsmanagements in ihrem gegenseitigen Bezug zu sehen und zu einem organischen Ganzen zu verbinden. Idealerweise werden diese Zusammenhänge in einem «Qualitätskonzept» transparent aufgezeigt.

Die IFES hat bei den externen Evaluationen beispielsweise innovative Vorgehensweisen vorgefunden, wie relevante Entwicklungsthemen, welche in einzelnen Feedback-Gruppen entstanden sind, erkannt und auf der Ebene der Gesamt-Schule aufgenommen werden können: zur Weiterentwicklung von

Prozessbeschrieben oder Qualitätsansprüchen, für Weiterbildungsimpulse, als Themen für Selbstevaluationen und anschliessende Schulentwicklungsprozesse usw.

4. Zusammenfassung und Ausblick

In den letzten Jahren bestand ein wesentlicher Teil der Schulentwicklung im Aufbau der verschiedenen vorgesehenen Elemente des schulischen Qualitätsmanagements. Die Ergebnisse der IFES-Evaluationen zeigen, dass dieser Schritt an der Mehrzahl der Schulen der Sekundarstufe II unterdessen weitgehend umgesetzt ist.

Die Evaluationsergebnisse zeigen auch, dass es mittelfristig ein Thema bleiben wird, die Kernideen des Qualitätsmanagements (namentlich das Regelkreisprinzip) weiter in den Schulalltag und in die Schulkultur zu integrieren.

Im Bereich Qualitätsmanagement fortgeschrittene Schulen sind bereits dabei, die einzelnen Elemente des Qualitätsmanagements zu einem organischen Ganzen zu verbinden. Damit geht einher, dass die verschiedenen Elemente effizient, leichtfüssig und gewinnbringend eingesetzt und kombiniert werden können, wodurch sich das Verhältnis von Aufwand und Ertrag deutlich verbessert und Ressourcen frei werden.

Vor diesem Hintergrund ist aus unserer Sicht zu erwarten, dass in den nächsten Jahren das Lernen und das Unterrichten vermehrt ins inhaltliche Zentrum der Schulentwicklung treten werden. Dann wird sich der sorgfältige Aufbau des Qualitätsmanagements erst richtig auszahlen, indem dessen Strukturen die unterrichtsnahen Schulentwicklungsprozesse wirksam unterstützen können. Nicht zuletzt zu diesem Zweck wurden sie ja ursprünglich geschaffen.

Guter fächerübergreifender Unterricht

Ein Forschungsprojekt am Gymnasium Liestal zeigt, wie die neuen Anforderungen des MAR erfüllt werden können.



Regula Kyburz-Graber, Prof. Dr.,
Direktorin des Instituts für
Gymnasial- und Berufspädagogik,
IGB Universität Zürich,
kyburz@igb.uzh.ch



Hugo Caviola, Dr. phil., Leiter
der AG Interdisziplinarität am
Gymnasium Liestal und Lehrer
für Deutsch und Englisch,
caviola.hugo@gymliestal.ch



Sibylle Locher, lic. phil.,
wissenschaftliche Mitarbeiterin,
IGB Universität Zürich,
sibylle.locher@igb.uzh.ch

Das revidierte MAR von 2007 fordert die Schulen auf sicherzustellen, dass ihre Schülerinnen und Schüler mit fächerübergreifenden Arbeitsweisen vertraut sind (Art 11a). Die Schweizerische Maturitätskommission SMK präzisiert diesen Anspruch und verlangt von den Kantonen bis zum Sommer 2010 nähere Angaben

1. über die Organisationsform und die Unterrichtsgefässe für den fächerübergreifenden Unterricht
2. über seine Noten- und Promotionswirksamkeit,
3. über die vorgesehenen Qualitätskontrollen.

Im Rahmen des Schulentwicklungsprojektes «Zusammenarbeit» wurden von 2004 - 2008 am Gymnasium Liestal über 40 fächerübergreifende Unterrichtsvorhaben verwirklicht mit dem Ziel, die Didaktik dieses Unterrichts weiterzuentwickeln. Es wurden unterschiedliche Typen der Fächerintegration entworfen und in verschiedenen Unterrichtsgefässe und Organisationsformen erprobt. Regula Kyburz-Graber hat diesen Entwicklungsvorgang beratend begleitet. Seit 2007 leitet sie zusammen mit Hugo Caviola und Sibylle Locher ein Forschungsvorhaben, das zum Ziel hat, die Ergebnisse dieser Erprobungsphase wissenschaftlich auszuwerten. Das Vorhaben wird von der Jacobs-Foundation finanziert; nach Projektabschluss im Sommer 2010 werden seine Ergebnisse in einem Handbuch für die Praxis des fächerübergreifenden Unterrichts publiziert.

Im Folgenden werden erste Ergebnisse aus diesem Forschungsvorhaben vorgestellt. Sie stützen sich auf die Auswertung dokumentierter Unterrichtsbeobachtungen der Lehrpersonen und auf Schülerfeedbacks. Leitfadeninterviews mit Lehrpersonen und Schülergruppen vertiefen die Untersuchung in ausgewählten Fragen. Im Mittelpunkt des Interesses standen die Fragen nach dem Mehrwert und der Qualität fächerübergreifenden Unterrichts. Unsere Ausführungen beschränken sich auf die von der Schweizerischen Maturitätskommission eingeforderten Aspekte.

1. Zeitgefässe und Organisationsformen

a. Fächerübergreifender Unterricht im Fachstundenplan

Rund 60% der am Gymnasium Liestal realisierten fächerübergreifenden Unterrichtsvorhaben fanden ohne spezielle Zeitgefässe statt. Gemeinsame Eröffnung und gemeinsamer Abschluss rahmten einen Unterricht ein, in dem die Fächer aus ihren Fachlektionen heraus koordinierte Beiträge zur fächerübergreifenden Leitfrage bearbeiteten. Wo der Unterricht projektartig aufgebaut war, wurden Fachlektionen als Stundenpool genutzt.

Stärken dieses Modells zeigten sich in der Flexibilität, mit der es in den Fachlehrplänen enthaltene Synergien aufnehmen kann, z.B. die Behandlung geschichtlicher Epochen oder die Anwendungen der Mathematik

gemeinsame
Eröffnung

Fach 1

Fach 2

gemeinsame
Ergebnissicherung

Modell: Interdisziplinarität im Fachstundenplan

Das Autorenteam stellt die Ergebnisse seines Forschungsprojektes breiter vor in einem Kurs der Weiterbildung Mittelschulen am 19. Januar 2010 in Zürich (Anmeldung: www.webpalette.ch > Sekundarstufe II > uzh/eth/ph/zürich ZHSF).

Das Autorenteam stellt sich für schulintere Weiterbildungsanlässe zur Verfügung.
Im Rahmen einer Folgestudie sucht es vor allem die Zusammenarbeit mit Schulen, die an der Weiterentwicklung des Leistungsnachweises im fächerübergreifenden Unterricht arbeiten wollen.
www.igb.uzh.ch

etwa in Geografie, Physik oder Biologie. Fächer gestalten lassen sich auch Länge und Intensität der fächerübergreifenden Zusammenarbeit. In Liestal entstanden so Kurzvorhaben von wenigen Lektionen bis hin zu solchen, die mehrere Monate umfassten und mit gemeinsamen Prüfungen abschlossen. Gelingt es, fächerübergreifende Themen organisch in die Fachprogramme einzubinden, nehmen die Lernenden diesen Unterricht meist als Bereicherung wahr. Will man diese Organisationsform ohne festes Zeitgefäß im Schulbetrieb verankern, so könnte dies durch eine fächerübergreifende Koordination der Lehrpläne geschehen.

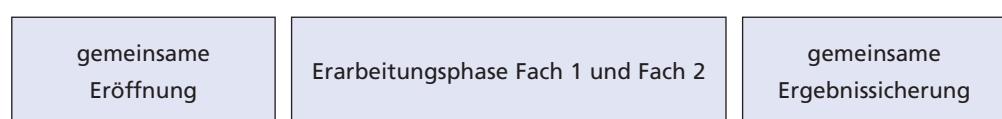
Die Schwächen dieser Organisationsform zeigen sich beim Versuch, nicht streng curricularen Stoff in die fächerübergreifende Arbeit aufzunehmen. Der Druck der Fachlehrpläne und der Umstand, dass die Behandlung mancher Themen Grundlagen im Fachwissen voraussetzt, schränken die Möglichkeiten der Zusammenarbeit ein. Der Anspruch, aus dem Unterricht Fachnoten abzuleiten, macht es den Lehrpersonen ferner nicht leicht, fächerübergreifend zu prüfen: Fächerübergreifende Kompetenzen, die im Unterricht entwickelt worden sind, werden durch das Fachnotensystem herausgefiltert. Auch Teamteaching hat in dieser Organisationsform einen schweren Stand, da es nur als Besuch der einen Fachlehrperson im Unterricht

der anderen improvisiert werden kann. Entsprechend schwierig gestaltet sich die Besoldung der Lehrpersonen für einen Unterricht, der ohne festes Zeitgefäß auskommt. In Liestal wurde der zeitliche Mehraufwand als Schulentwicklungsarbeit ohne separate Vergütung geleistet. Das Gymnasium Neufeld, Bern, hat 2005 ein Modell eingeführt, das die Lehrpersonen für ihren zusätzlichen Aufwand mit Besoldungsprozenten entschädigt.

b. Fächerübergreifender Unterricht im eigenen Unterrichtsgefäß

Beim Modell mit eigenem Unterrichtsgefäß ist der fächerübergreifende Unterricht in einem Kurs, einem Block, einer Studienwoche oder einem Projekthalntag untergebracht. Solche Unterrichtsgefässe lassen sich auf zwei Arten nutzen:

- fächerergänzend, d.h., Themen werden im eigenen Zeitgefäß, zusätzlich zu den Einzelfächern und diese ergänzend, fächerübergreifend unterrichtet, z.B. das Thema Energie im Rahmen eines Thementages oder das Thema Oekologie in einem Jahreskurs.
- fächerintegrierend, d.h. als Zeitgefäß, das eigens für die Integration mehrerer Fächer ausgewiesen ist, z.B. in der integrierten Naturlehre, wie sie auf der Sekundarstufe I verbreitet ist.



Modell: Interdisziplinarität im eigenen Zeitgefäß

Neben Zeit für Teamteaching gewährt dieses Modell Raum für didaktische Variationen wie Exkursionen, den Besuch von Gastreferenten oder für Projektunterricht. Aus Schülersicht hebt sich der als fächerübergreifend markierte Unterricht erkennbar vom Normalunterricht ab. Diese Auslagerung der Vernetzung in ein separates Gefäß mag die beiläufige Vernetzung aus dem Normalunterricht heraus erschweren. Die Vorgabe in Stundentafel und Stundenplan verleiht dem fächerübergreifenden Unterricht dafür institutionellen Halt, macht ihn thematisch

unabhängiger vom Fachlehrplan und erleichtert das Bemessen der Lehrerbesoldung.

Obwohl der fächerübergreifende Unterricht im Normalunterricht klare Stärken zeigte, empfanden viele Lehrpersonen am Gymnasium Liestal den beträchtlichen (unbesoldeten) Zeit- und Koordinationsaufwand, den dieses erste Modell mit sich bringt, als belastend. Für eine Verankerung im Schulalltag scheint das zweite Modell «festes Unterrichtsgefäß» im Ganzen vorteilhafter. Die Rektorenkonferenz des Kantons BL kommt diesem Umstand entgegen: Sie

plant den fächerübergreifenden Unterricht im Rahmen der Wahl- und Ergänzungskurse im Abschlussjahr vor der Matura zu verankern, und dies in besoldeter Form.

2. Qualitätsmerkmale

Die Diskussion um Bildungsstandards hat vor dem Gymnasium nicht Halt gemacht. Diagnose- und Vergleichsprüfungen, wie sie z.B. an den Basellandschaftlichen Gymnasien seit einigen Jahren durchgeführt werden, zeugen von einem wachsenden Interesse der Schulpolitik, das schulische Lerngeschehen auch unter dem Aspekt einer Output-Steuierung zu betrachten. Dass die Suche nach Bildungsstandards primär eine Suche nach Fachstandards bedeutet, hat – wohl ungewollt – eine Stärkung der Fächer zur Folge. Soll der fächerübergreifende Unterricht in diesem Umfeld nicht an den Rand gedrängt werden, ist es unverzichtbar, auch für ihn Qualitätsmaßstäbe zu entwickeln. Die Schweizerische Maturitätskommission fordert Qualitätskontrollen ausdrücklich ein.

Die Frage nach der Qualität fächerübergreifenden Unterrichts bedingt eine Klärung der Frage, was fächerübergreifendes Wissen sei. Wir orientieren uns dabei an einem Wissensbegriff, der in den letzten Jahren an der Harvard Graduate School of Education entwickelt wurde und fächerübergreifendes Wissen als Anwendungswissen definiert:

«Fächerübergreifendes Wissen ist die Fähigkeit, Wissen und Denkweisen aus zwei oder mehreren Fächern so zusammenzuführen, dass daraus ein Erkenntnisfortschritt resultiert, der die Möglichkeiten eines Einzelfachs übersteigt. Dieser Erkenntnisfortschritt kann darin bestehen, dass ein Phänomen erklärt, ein Problem gelöst, ein Produkt geschaffen oder eine neue Frage aufgeworfen wird.»

(übersetzt aus Boix Mansilla 2004a, S.4)

Im Folgenden bestimmen wir die Qualität fächerübergreifenden Unterrichts in der Verbindung von kognitiven, didaktischen, organisatorischen und psychologischen Kriterien. Wir nutzen dabei Erkenntnisse aus theoretischer und praktischer Sicht und schliessen empirische Beobachtungen mit ein.

A. Kognitive Qualitätskriterien

1. *Fächerübergreifender Unterricht schliesst Disziplinarität mit ein.* Auf der Suche nach übergreifenden Sinnzusammenhängen soll der Anspruch auf fachliche Präzision und Differenzierung nicht verloren gehen. Er stellt sicher, dass das Wissen rational und begründbar bleibt. Disziplinarität bewahrt uns vor vorschnellem Dilettieren im Sinne eines Ausweichens auf vages Alltagswissen. Dieser Anspruch bedingt, dass sich die Fachbeiträge an den Kernkompetenzen der Fächer orientieren.

2. *Durch das Zusammenführen bzw. Kontrastieren verschiedener Fachbeiträge strebt der fächerübergreifende Unterricht einen Erkenntnisfortschritt an, der durch ein Fach allein nicht geleistet würde.* Fächerübergreifende Erkenntnis tut sich entweder im Kontrastieren verschiedener Fachbeiträge oder in der Anwendung disziplinärer Beiträge auf das behandelte Problem kund. Die Begegnung der Fachbeiträge macht sichtbar, was zwei oder mehrere Fächer leisten können, das einem einzelnen unmöglich wäre.

3. *Für das Festhalten fächerübergreifender Erkenntnis ist eine Reflexion der Fachbeiträge unverzichtbar.* Will der fächerübergreifende Unterricht Erkenntnisse festhalten, die über die einzelne Unterrichtseinheit hinaus gültig sind, so ist die Reflexion der Fachbeiträge nötig. Fächerübergreifende Erkenntnis erwächst aus der Distanz zur einzelnen Disziplin (Wissenschaftspropädeutik).

B. Didaktische Qualitätskriterien

1. *Die Leitfrage hilft, den fächerübergreifenden Unterricht so zu gestalten, dass fächerübergreifende Lernziele erreicht werden.* Die gut gewählte Leitfrage gestaltet den Unterricht als Suche. Sie schliesst die beteiligten Fachperspektiven ein und hilft, diese in ihrer Bedeutung zu werten und den Unterricht zu fokussieren. Sie zeichnet ferner den Weg zu Inhalten des Leistungsnachweises vor.

2. *Fächerübergreifender Unterricht erhält durch Leistungsbeurteilungen einen eigenen Wert.* Die abschliessende Beurteilung in einer Lernkontrolle fördert eine klare Ausrichtung der Planung und zielgerichtete Durchführung

des fächerübergreifenden Unterrichts. In einem Schulsystem, in dem Notengebung den Status eines Faches bestimmt, bedeutet Benotung eine Gleichstellung des fächerübergreifenden Unterrichts mit dem Fachunterricht, auch in den Augen der Schülerinnen und Schüler.

3. Fächerübergreifender Unterricht ist in besonderem Masse geeignet, Wissen in Bezug auf Praxis- und Lebensnähe zu generieren; er orientiert sich aber auch an den Vorgaben des Lehrplans. Bei der Wahl eines Themas ist es sinnvoll, zwei Fragen im Auge zu behalten:

- 1) Wird das Thema von den Schülerinnen und Schülern als relevant, als «aktuell» wahrgenommen?
- 2) Führt das fächerübergreifende Lernarrangement das Thema an ihre Erfahrungswelt heran?

4. Fächerübergreifender Unterricht setzt Teamteaching voraus. In den Augen der Schülerinnen und Schüler signalisiert Teamteaching einen klaren Bruch mit dem gewohnten Fachunterricht. Sie nehmen die Lehrpersonen als VertreterInnen ihrer Fächer wahr. Teamteaching macht sichtbar, dass Lehrpersonen neben Experten auch Laien (in Bezug auf andere Fächer) sind. Zumindest Eröffnung und Abschluss einer fächerübergreifenden Unterrichtssequenz sollten deshalb im Teamteaching erfolgen.

5. Fächerübergreifender Unterricht setzt Schülerinnen- und Schüler-Partizipation voraus. Schülerinnen und Schüler sollen an der Planung und Akzentuierung einer fächerübergreifenden Unterrichtseinheit beteiligt werden. Auf diese Art wird Transparenz geschaffen und ihre Mitverantwortung erhöht.

C. Psychologische und institutionelle Qualitätskriterien

1. Fächerübergreifender Unterricht setzt voraus, dass Lehrpersonen offen sind für andere Fächer. Erfolgreicher fächerübergreifender Unterricht bedingt, dass sich die beteiligten Lehrpersonen gut verstehen und sich für das andere Fach öffnen können und wollen.

2. Institutionelle Unterstützung fördert die Qualität des fächerübergreifenden Unterrichts. Unterstützung durch die Schulleitung (etwa

im Hinblick auf die flexible Gestaltung von Stunden – und Terminplänen) fördert die Unterrichtsqualität ebenso wie die Verfügbarkeit von Zeitressourcen für die Unterrichtsplanung und -durchführung. Arbeitszeitabgeltung (etwa durch Verrechnung in der Stundenbuchhaltung) und ein Einfordern didaktischer Minima (wie Leitfrage, Notengebung) sind ebenso qualitätsfördernd wie Weiterbildung.

3. Der Leistungsnachweis, die Achillesferse des fächerübergreifenden Unterrichts

Mit dem Anspruch, den fächerübergreifenden Unterricht noten- und promotionswirksam zu machen, verlangt die Schweizerische Maturitätskommission nach einem Massstab, der fächerübergreifende Leistungen messbar macht. Wie aber soll eine Leistung gemessen werden, die im Niemandsland zwischen den Fächern gedeiht? Zurecht hat man den Leistungsnachweis deshalb als die Achillesferse des fächerübergreifenden Unterrichts bezeichnet (Klein 2002).

Im Liestaler Entwicklungsprojekt «Zusammenarbeit» wurde der Leistungsnachweis nicht ausdrücklich eingefordert. Es ist daher interessant zu sehen, wie vielgestaltig er behandelt wurde. Von vierzig fächerübergreifenden Vorhaben wurden 15 mit einer fächerübergreifenden Lernkontrolle abgeschlossen. In 11 Vorhaben gab es fachspezifische Lernkontrollen, in den übrigen, meist den kürzeren, wurde auf eine Lernkontrolle ganz verzichtet. Unsere Untersuchung zeigte weiter, dass sowohl Lehrpersonen als auch SchülerInnen einen Leistungsnachweis grundsätzlich begrüssen. Unsicherheit bestand in der Frage, wie dieser zu gestalten sei. Unsere Antwort unterscheidet eine formale und eine inhaltliche Seite.

a. Welche Beurteilungsformen kommen in Frage?

Unter den in Liestal angewandten Leistungsnachweisen fallen viele offene Formen auf:

Beurteilung eines Plakats, eines Vortrags und Ergebnispapiers in Bezug auf die Leitfrage, Benotung von Präsentationen, Prüfung durch praktische Anwendung des Gelernten in der Praxis. Daneben wurde auch die be-

währte Form der schriftlichen Prüfung gewählt. Lehrerinterviews brachten zum Ausdruck, dass offene Fragestellungen und mündliche Prüfungen gut geeignet sind, die Breite der Ergebnisse zu fassen. Vorgeschlagen wurden auch Leistungskontrollen in Richtung Arbeitsauftrag mit Produkt. SchülerInnen schlügen weiter Aufsätze vor.

Eine Berner Studie unter der Leitung von Peter Labudde postuliert für den fächerübergreifenden Unterricht Beurteilungsinstrumente, die Lernprozesse sichtbar machen und so diagnostisch und förderwirksam eingesetzt werden können. Dazu gehören z.B. Concept-Maps, Portfolios mit Präsentationen und Reflexionen mit «Defense-Diskussionen». Da sie zugleich überfachliche Kompetenzen fördern, seien solche Beurteilungsformen den schriftlichen Prüfungen vorzuziehen (Heiniger et al., 2006).

Noch genauerer Untersuchung bedarf die Frage, welche Formen der Leistungsbeurteilung zu welcher Form der Fächerintegration passt. So verlangt ein projektartiger Unterricht eine andere Form des Leistungsnachweises als einer, der eine historische Epoche behandelt oder die Divergenz verschiedener Fächer in ihrem Zugang zu einem Phänomen herausstellen will.

b. Welches Wissen soll beurteilt werden?

Die tiefer reichende Frage bleibt damit aber ungelöst: Wie soll eine Kompetenz benotet werden, für die kein Fach, kaum Lehrmittel,

kein etablierter Bildungsgang, keine Zeugnissrubrik und wenig gesicherte Unterrichtsgefäße existieren? Welches wären etwa die Begriffe, Methoden und Rechtfertigungsverfahren, die für fächerübergreifendes Wissen und Können gelten?

Hier kann uns die fächerübergreifende Leitfrage einen methodischen Hinweis liefern. Didaktisch steckt sie nicht nur das Erkenntnis- oder Handlungsziel ab, auf das sich der Unterricht ausgerichtet; sie bietet sich auch als Fragengenerator für den Leistungsnachweis an.

Trotz dieses methodischen Hinweises bleiben die für das fächerübergreifende Lernen spezifischen Kompetenzen unerfasst. Wie lässt sich vermeiden, dass sich fächerübergreifendes Wissen von den Ansprüchen fachlicher Genauigkeit ablöst und sich vagem Alltagswissen annähert? Als Kompass in diesem unübersichtlichen Gelände bietet sich ein Modell an, das in den letzten Jahren von einer Forschungsgruppe um Veronica Boix Mansilla an der Harvard Graduate School of Education entwickelt wurde. Es ist das Ergebnis empirischer Untersuchungen in interdisziplinären Programmen an vier amerikanischen Colleges. Fächerübergreifende Kompetenzen werden darin in drei Dimensionen erfasst: (1) im Nachweis disziplinären Wissens und Könnens, (2) im Nachweis der Fähigkeit, die Disziplinen zu integrieren und (3) im Nachweis der Fähigkeit, diesen Vorgang zu reflektieren (vgl. Abbildung 1).

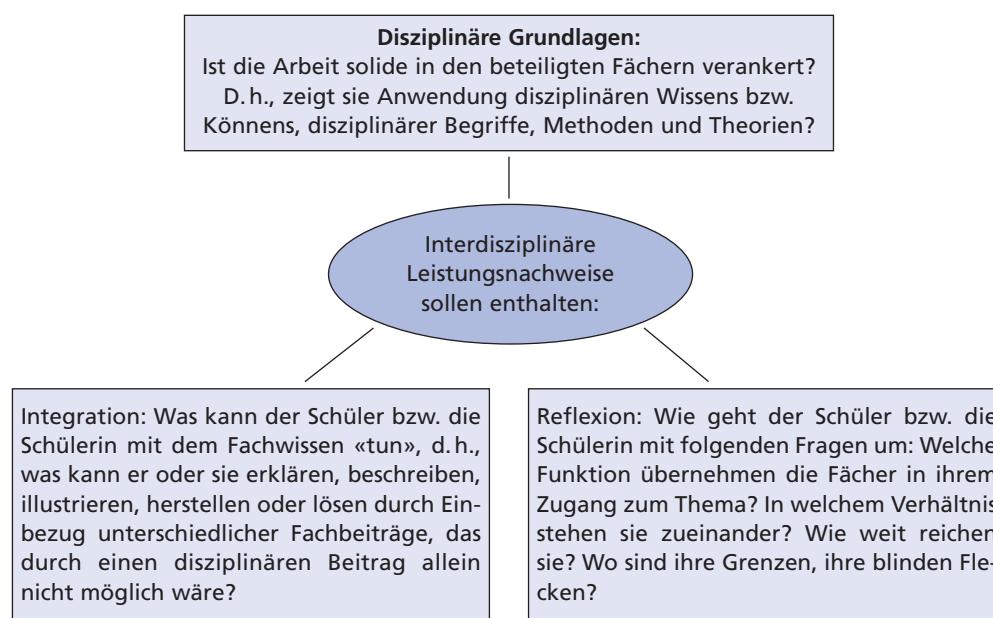


Abbildung 1: Beurteilungskriterien in drei Dimensionen. Nach: Boix Mansilla/ Dawes (2004a)



In der Teilnahme an der Model-United-Nations-Versammlung (MUN), einer Nachahmung der UNO-Generalversammlung am Gymnasium Liestal (18. und 19. Okt. 2007), flossen Beiträge der Fächer Deutsch und Geschichte zusammen.

Das dreidimensionale Kompetenzmodell wurde an sog. Writing Tasks, d.h. Essays, entwickelt und später ausgedehnt auf die Beurteilung anderer Leistungsformate, z.B. Präsentationen oder Kunstwerke. Mit seinen qualitativen Kriterien bietet es sich für die formative wie auch die summative Beurteilung fächerübergreifender Arbeiten an. Auch für die Lehrpersonen verspricht es einen Gewinn, gibt es ihnen doch eine didaktische Heuristik in die Hand, die Richtlinien auslegt, an denen sie ihre Lehrziele orientieren können. Seine Schlichtheit macht das Modell vielversprechend für eine Anwendung im gymnasialen Unterricht. Wünschbar bleibt freilich, die fächerübergreifenden Kompetenzbereiche noch genauer zu stufen und für

unterschiedliche Formen des Leistungsnachweises zu differenzieren. Wichtig scheint uns, dass in diesem Modell auch die Reflexion vorkommt. Sie bildet die Voraussetzung zum Festhalten fächerübergreifender Erkenntnis und wird in der Didaktik des fächerübergreifenden Unterrichts leicht übersehen. Reflexion löst den von der Allgemeinen Didaktik seit langem eingeforderten Anspruch auf Wissenschaftspropädeutik ein, wie er etwa im Curriculum des International Baccalaureate als Theory of Knowledge bereits verwirklicht ist. In der Frage, ob und wie weit sich das Modell auf der gymnasialen Oberstufe umsetzen lässt, besteht noch Entwicklungs- und Forschungsbedarf.

Literatur

- Boix Mansilla, Veronica (2004a). Assessing Student Work at Disciplinary Crossroads. www.pz.harvard.edu/interdisciplinary/pubthree.html
- Boix Mansilla, Veronica and Elisabeth Dawes (2004b). Toward a Framework for Assessing Students' Interdisciplinary Work. www.pz.harvard.edu/interdisciplinary/pubthree.html
- Heiniger, Peter, Widmer Isabelle et al. (2006). Beurteilungsformen in fächerübergreifenden Unterrichtsminiaturen. Resultate aus der Intervention des Projekts BEFUN. In: Dietmar Höttelecke (Hg.) Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Band 27, S. 497–499.
- Klein, Julie T. (2002). Assessing Interdisciplinary Learning K-16. In J.T. Klein (Ed.), Interdisciplinary Education in K-12 and College. New York: College Board Publications.

Das Gymnasium in Deutschland – ein Vergleich zum Schweizer Gymnasium

Hans Peter Dreyer

«Bildungsministerin Schavan (CDU) fordert bundesweites Zentralabitur», meldete FOCUS am 21. April 2009. Offensichtlich laufen in Deutschland die gleichen Diskussionen wie in der Schweiz. Das erstaunt nicht, denn unser Gymnasialsystem ist aus historischen Gründen dem deutschen viel ähnlicher als dem französischen oder gar dem angelsächsischen. Insbesondere gilt: «Mit dem Abitur wird die Allgemeine Hochschulreife erworben.» (Homepage der Kultusministerkonferenz KMK).

Das Bildungswesen ist auch in der BRD Ländersache. Die KMK, die Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder der Bundesrepublik Deutschland, ist das Pendant zur EDK mit einem wechselnden Präsidium und einem ständigen Generalsekretär. Bundesministerin Schavan hat in den 16 Bundesländern gleich viel zu bestimmen wie Pascal Couchepin in den Kantonen. Es gibt allerdings einen substantiellen Unterschied: Das uns am nächsten stehende Bundesland Baden-Württemberg, oft als Musterländle bezeichnet, hat allein doppelt so viele Einwohner wie die ganze Deutschschweiz!

Praktisch in allen Bundesländern findet der Übertritt ins Gymnasium nach dem 4. Schuljahr statt, ohne Eintrittsprüfung, meist auf Grund der Empfehlung der Lehrperson. 2005 waren bundesweit von den Schülern des 8. Schuljahrs 33% im Gymnasium, 27% in der Realschule und 24% in der Volksschule. Die besonders von der SPD und den Grünen geförderten Gesamtschulen haben das Gymnasium nicht verdrängen können. Das Gymnasium bleibe der «Fels in der Reformbrandung», schreibt die ZEIT am 18. Juni 2009. Die Ausfallquote während des Gymnasiums ist relativ gering.

Auch ohne EVAMAR II wird eine «enorme Leistungsspreizung zwischen den Gymnasien» (ZEIT) beobachtet. Entsprechend

den unterschiedlichen Abiturientenquoten wird tendenziell ein Süd-Nord-Gefälle moniert. Dem will die KMK entgegenwirken. Sie hat die Qualitätssicherung zu einem Schwerpunkt ihrer Arbeit gemacht und glaubt, dass der Wettbewerb zwischen den Bundesländern eine wesentliche Voraussetzung dafür ist. Die KMK hat 2004 nach dem unbefriedigenden Abschneiden an TIMSS und PISA das Institut zur Qualitätsentwicklung IQB an der Humboldt-Universität Berlin gegründet und mit einem alle Stufen umfassenden Auftrag versehen. Für die Gymnasien hat sie zudem im Oktober 2007 beschlossen, die einheitlichen Prüfungsanforderungen – ein Regelwerk, das weit über die schweizerischen Rahmenlehrpläne hinausgeht – in den Fächern Deutsch, Mathematik, erste Fremdsprache und in den naturwissenschaftlichen Fächern zu Bildungsstandards für die allgemeine Hochschulreife weiterzuentwickeln. Generell werden Vergleichsarbeiten forciert, aber bundesweite Selektionsprüfungen gibt es nicht.

Musteraufgabe 4:

- Die Gerade g geht durch die Punkte A (2|1|0) und B (3|0|2). Prüfen Sie, ob der Punkt C (0|3|-4) auf der Geraden g liegt.
- Die Gerade h ist parallel zur Geraden g und geht durch den Punkt D (0|0|4). Geben Sie eine Gleichung der Geraden h an. Erläutern Sie, wie man den Abstand der beiden Geraden g und h berechnen kann.
- Was versteht man unter «windschießen» Geraden? Wie kann man die gegenseitige Lage zweier Geraden untersuchen?

Ein Artikel über den gymnasialen Abschluss in Italien wird im GH05/2009 publiziert.
Un article sur les examens de fin de gymnasie en Italie sera publié dans le GH05/2009.

Weitere Informationen:

[> Bildung > Allgemeine Bildung > Abitur](http://www.kmk.org)

[> VERA](http://www.iqb.hu-berlin.de)

www.rp.baden-wuerttemberg.de/servlet/PB/show/1252827/rpf-75-schwerpunktthemen-2010.pdf

www.schule-bw.de/unterricht/faecher/mathematik/pruefung/abitur/pruefaufb

Je ein Zentralabitur gibt es – mit Ausnahme von Rheinland-Pfalz – zumindest für die wichtigsten Fächer innerhalb der einzelnen Bundesländer. Dieses findet landeseinheitlich zum gleichen Termin mit den durch das Kultusministerium gestellten Aufgaben statt. Dabei ist das Prozedere genau festgelegt. Illustrativ sind die Verhältnisse im Musterländle, wo man schon die Schwerpunktthemen fürs Abitur 2011 auf dem Web findet. Für die mündlichen Prüfungen gibt es 12-seitige Anleitungen. Doch gekocht wird auch

hier nur mit Wasser, wie etwa die Mathematik-Musteraufgabe 4 zeigt.

In die Gesamtqualifikation und die Abitur durchschnittsnote gehen neben den Prüfungsleistungen auch die Leistungen aus der Qualifikationsphase (Erfahrungsnoten) ein, was zu einer Art BOLOGNA-Punkte-System führt: «Im zweiten Block befinden sich die beiden doppelt gewerteten Fächer. Diese werden vom Schüler zu Beginn des letzten Halbjahres selbst bestimmt. Sie müssen schriftliche Prüfungsfächer sein. Hierbei zählen die ersten drei Halbjahre jeweils doppelt, die vierten einfach.» Die Rohpunkte müssen in Punkte und diese in Noten umgerechnet werden: 15 Punkte geben die Note 0.666, 0 Punkte die Note 5.666, dazwischen wird linear interpoliert und am Schluss gerundet: Die Juristen in den Kultusministerien leisten ganze Arbeit für ein Prüfungswesen, dass für Schüler und Politiker klare, aber für die Allgemeinbildung starre Verhältnisse schafft.

Kantonsschule Wiedikon Zürich Gymnasium

Auf Beginn des Herbstsemesters 2010/11 (August 2010) sind an unserem Gymnasium folgende Lehrstellen neu zu besetzen:

Lehrstellen mbA für Chemie (ca. 100%) Lehrstellen mbA für Sport Knaben (ca. 100%)

Die Kantonsschule Wiedikon ist ein Lang- und Kurzgymnasium mit altsprachlichem, neusprachlichem und musischem Profil. Zudem führt sie das Immersionsangebot Deutsch-Englisch.

Die Anstellung erfolgt gemäss Mittel- und Berufsschullehrer-verordnung als Lehrperson mit besonderen Aufgaben (mbA).

Bei den ausgeschriebenen Pensen ist auch die Übernahme eines kleineren Pensums (mind. 50%) möglich.

Vorausgesetzt werden:

- ein abgeschlossenes Hochschulstudium
- das Diplom für das Höhere Lehramt
- Unterrichtserfahrung auf der gymnasialen Stufe

Neben einem erstklassigen Unterricht wird auch die engagierte Mitarbeit im Schulleben erwartet.

Das Sekretariat der Kantonsschule Wiedikon schickt Ihnen gerne ein Anmeldeformular und erteilt Auskunft über die einzureichenden Unterlagen und die Anstellungsbedingungen.

Bewerbungen sind bis zum 30. September 2009 dem Rektorat der Kantonsschule Wiedikon, Goldbrunnenstrasse 80, 8055 Zürich, Tel. 044 457 71 11 (www.kwi.ch), einzureichen.

Schulkommission und Schulleitung der Kantonsschule Wiedikon

Résumé

«La ministre de l'Education Schavan (CDU) demande une maturité centralisée pour l'Allemagne» (FOCUS, 21.4.2009). Autrement dit, les mêmes discussions sont en cours en Allemagne et en Suisse. Cela n'a rien d'étonnant, si l'on pense que notre système gymnasial s'inscrit, pour des raisons historiques, dans une perspective germanique bien plus que francophone ou anglo-saxonne. A remarquer: «L'Abitur permet d'acquérir la maturité nécessaire aux études supérieures» (Site Internet de la Conférence des ministres de la culture).

La Conférence allemande des ministres de la culture a décidé en octobre 2007 de continuer de développer, pour les gymnases, les exigences uniformes pour les examens – un système dépassant largement les plans d'études-cadres suisses - en allemand, mathématique, première langue étrangère et sciences naturelles en standards de formation permettant de définir la maturité nécessaire aux études supérieures. De manière générale, les travaux comparatifs sont exigés, mais il n'existe pas d'examens de sélection au niveau fédéral.

En Allemagne aussi, l'éducation est affaire des Länder. A l'exception du Rheinland-Pfalz, une maturité centralisée existe pour chaque région, au moins pour les branches les plus importantes. Elle a lieu dans tout le pays à la même date, les examens étant élaborés par le ministère de la culture. Son processus est décrit de manière aussi précise que détaillée.

Baccalauréats en France

Bernard Montfort



Dr. Bernard Montfort a été Maître de conférences en chimie organique à l’Institut Universitaire de Technologie de Besançon (Université de Franche-Comté). Il a été président de jury pour les baccalauréats technologique et professionnel. Actuellement, en retraite, il est trésorier de la Division Enseignement de la Société Chimique de France.

Cet article est un bref aperçu du baccalauréat français. Il a été réalisé à partir de sources ministérielles accessibles en ligne. Pour obtenir des informations détaillées sur les programmes d’enseignement correspondant aux différents baccalauréats, sur les épreuves et les coefficients, le lecteur pourra consulter les serveurs ministériels du gouvernement français.

Très centralisé, l’enseignement secondaire français, est principalement géré par l’état. En France métropolitaine, la politique éducative du Ministère de l’Éducation Nationale (MEN) est mise en œuvre localement par les rectorats dans 27 académies. Chaque rectorat est dirigé par un recteur, chancelier des universités. Avec les lois de décentralisation, la gestion des lycées a été transmise aux régions. Actuellement, avec un effectif de 1 200 000 salariés, le MEN fait établir les programmes d’enseignement, recrute et rémunère les enseignants, assure la tenue d’examens nationaux et administre 15 millions d’élèves ou étudiants.

Les divers baccalauréats

Créé en 1808, le baccalauréat était défini comme le premier diplôme universitaire. Initialement, préparé au sein des universités et uniquement composé d’épreuves orales, il ne concernait que les lettres. Depuis, de très nombreuses modifications sont intervenues. En 1985, la dernière réforme importante a créé le baccalauréat professionnel. Actuellement, si le baccalauréat possède toujours sa double fonction de sanctionner la fin des études secondaires et d’ouvrir l’accès à l’enseignement supérieur, il s’est très diversifié et peut être obtenu suivant trois voies très différentes :

La voie générale.

Avec plus de 53 % des inscrits en 2009, le bac général est le préféré des élèves. Il permet l’accès aux grandes écoles par l’intermédiaire des classes préparatoires et ouvre les portes des filières universitaires. Trois séries principales sont proposées aux candidats : la série économique et sociale (ES), la série littéraire (L) et la série scientifique (S). Pour chaque série, les élèves ont le choix entre différents profils associés à des enseignements dit « de spécialités ». En plus des disciplines optionnelles obligatoires, les élèves peuvent choisir deux matières facultatives dans une liste spé-

cifique. Pour ces matières facultatives, seuls les points supérieurs à la moyenne sont comptabilisés.

Cette année, pour 331 575 candidats, le taux de réussite est de 88,8 %

La voie technologique.

Ouvverte en 1946, cette voie concerne environ 25 % des bacheliers. Le bac technologique conduit la plupart des élèves vers des poursuites d’études dans l’enseignement supérieur : brevets de techniciens supérieurs dans les lycées, diplômes universitaires de technologie et licences professionnelles en université.

À l’intersection du bac général et du bac professionnel, ce bac associe harmonieusement les enseignements théoriques et les savoirs technologiques spécifiques à de nombreuses options. Il s’adresse à des élèves très motivés par un domaine précis. En 2009, 163 085 candidats se sont présentés, le taux de réussite est de 79,7 %.

La voie professionnelle.

C’est la plus récente des trois filières du bac français. Le baccalauréat professionnel a été créé en 1985, sous le ministère de Jean-Pierre Chevènement, pour contribuer à amener « 80 % d’une même génération de la population au niveau du bac » avec comme objectif, une insertion dans la vie professionnelle ou seulement pour les meilleurs candidats, une poursuite d’études dans l’enseignement supérieur court. Ce bac est surtout un diplôme terminal certifiant des compétences acquises par une formation traditionnelle ou par la voie de la formation continue. Par rapport aux autres bacs, il se différencie surtout par :

- la présence de plus de 70 sections représentant de nombreux domaines économiques,
- la prise en compte de l’évaluation de 16 semaines de stage,
- la validation des notes acquises en cours scolarité pour certaines matières.

En 2009, le Bac Pro a été choisi par 127 662 par élèves soit 20,6% candidats au bac avec un taux de réussite de 87,1%.

Pour toutes les séries du bac, l'examen se déroule en deux phases : des épreuves anticipées en fin de classe de première et la majorité partie des matières en fin de terminale avec un oral de ratrappage pour les élèves ayant obtenu une moyenne entre 8 et 10. En septembre, une session complémentaire est destinée exclusivement aux élèves n'ayant pas pu composer en juin pour cause de force majeure.

Sujets, épreuves et examens

Organisée depuis de nombreuses années, la préparation du baccalauréat est un exemple réussi d'organisation et de logistique administrative. En effet, un nombre très limité de dysfonctionnements sont recensés malgré plus de 4 millions de copies à corriger, 149 500 correcteurs et examinateurs, 4 428 centres d'examen et 4 480 sujets d'examen.

Pour être irréprochable dans l'équité due à chaque candidat, une grande rigueur est nécessaire dans la définition des protocoles mis en œuvre pour la confection des sujets, la préparation des barèmes, la correction des épreuves et le fonctionnement des jurys.

Tout commence environ 13 mois avant les épreuves. Pour chaque discipline, les services des examens du ministère délèguent la préparation des sujets à une académie. L'Inspecteur Pédagogique Régional de la discipline forme un groupe de travail de 7 à 10 enseignants. Ceux-ci mettent à profit leurs vacances pour s'imprégner de la demande et réfléchir à des profils d'interrogation. Dès septembre, plusieurs réunions permettent de cerner des possibilités de sujets avec leurs difficultés potentielles. Six à sept sujets sont retenus. Pour chacun d'entre eux, une feuille de route est arrêtée avec plusieurs barèmes possibles. En janvier, de nouveaux enseignants spécialistes de la discipline sont sollicités pour les traiter, faire part de leurs commentaires et de leurs impressions. Après retour, analyse et correction, la commission initiale les envoie à l'Inspection Générale qui en retient quatre : un sujet principal et un sujet de secours pour chaque session. Les sujets définitifs sont imprimés par l'Imprimerie

Nationale, puis transmis sous enveloppes scellées aux académies et aux centres d'exams.

Les rectorats désignent les membres des jurys. Ceux-ci sont composés des correcteurs et des examinateurs de chaque matière. Les enseignants ainsi désignés doivent exercer leur activité habituelle dans une ville différente du lieu de l'examen, parfois distante de plus de 200 km. Chaque jury est présidé par un enseignant chercheur universitaire.

À partir de mi-juin, dans les lycées choisis comme centre d'examen, l'organisation nécessite la mobilisation totale des équipes administratives et la fermeture de ces établissements aux autres enseignements. Le déroulement des épreuves est une période d'intense activité, avec beaucoup de soucis pour les organisateurs.

À la fin des épreuves, jusqu'à 130 copies, dans certaines disciplines, sont attribuées aux correcteurs, pour être corrigées dans un délai de huit à douze jours. Des réunions académiques d'harmonisation permettent d'éviter des écarts trop importants dans la notation. Les moyennes sont effectuées par les services informatiques des rectorats et transmises aux centres d'examen pour la réunion des jurys d'obtention du diplôme.

Au cours de ses délibérations, en tenant compte du livret scolaire de l'élève, le jury peut, au niveau des « moyennes limites », faire franchir la barre décisive. Pour permettre une impartialité maximale, seul le président du jury dispose du livret scolaire et connaît le nom du candidat. Si un élève est ajourné avec une moyenne supérieure ou égale à 8/20, il lui est délivré le certificat de fin d'études secondaires (CFES), attestant d'un niveau bac.

Impact national, médiatisation et évolution

La réussite du baccalauréat n'est pas seulement un enjeu individuel de formation mais également une possibilité pour évaluer l'efficacité des établissements scolaires. A partir des résultats, différents indicateurs de performance sont utilisés pour comparer les lycées. Ces données sont utilisées par les médias pour proposer des classements d'établissements et peut-être modifier certains choix d'orientation de futurs élèves. Ils permettent surtout au Ministère de l'Éducation Natio-

Références bibliographiques et données numériques:

Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche – édition 2008
in www.education.gouv.fr/
<http://www.education.gouv.fr/cid28429/le-bacca-laureat-2009.html#>
La session 2009 en chiffres
<http://education.gouv.fr/cid4914/les-resultats-du-bacalaureat.html>
<http://eduscol.education.fr/>

nale et aux conseils régionaux d'orienter leur politique en matière de pédagogie et d'enseignement.

Une organisation aussi gigantesque n'est pas sans avoir un coût important, difficile à évaluer exactement. Pour la session 2007, le coût moyen national par candidat inscrit varie de 43,60 à 72,49 € selon les séries. Si ces montants sont appliqués à 2009, le coût de la session est de 34 034 168 €. Obtenue exclusivement à partir des frais spécifiques liés à l'examen, cette somme est bien en dessous de son montant réel, elle ne prend pas en compte les fonds entrant dans la rémunération normale des agents de l'état

pour leurs tâches habituelles afférentes à cet examen.

En France, le baccalauréat est une véritable institution que chaque ministre souhaite améliorer. Les nombreux projets de réforme sont parfois vite oubliés. Actuellement une demande vers la prise en compte de notes issues du contrôle en cours de formation entraîne de nombreuses discussions sans se concrétiser. Des ouvertures dans cette direction ont été permises par la voie professionnelle et, pour la voie générale, par la mise en place de certifications binationales: bac franco-allemand et prochainement franco-espagnol ou franco-italien.

In der Schweiz wird häufig auf das französische Zentralabitur verwiesen, wobei man sich oft zu wenig bewusst ist, wie umfassend und minuziös, in mehr als einem Durchgang, die Herstellung der Prüfungsaufgaben erfolgt. Gerne spricht man von der hohen Abiturientenrate und lässt leicht ausser Acht, dass es drei verschiedene Typen gibt: den allgemeinbildenden, den technischen und den professionellen Typus. Im sehr informativen Artikel von Bernard Montfort, langjährigem Präsidenten für «baccalauréats technologique et professionnel», erfahren Sie mehr über die französischen Zentralabituren.



hep verlag ag
Brunngasse 36
Postfach
3000 Bern 7
Tel. 031 310 29 29
Fax 031 318 31 35
info@hep-verlag.ch



Peter Bonati, Rudolf Hadorn

Matura- und andere selbständige Arbeiten betreuen

Ein Handbuch für Lehrpersonen und Dozierende
2., überarbeitete und erweiterte Auflage 2009
224 Seiten, Broschur
CHF 42.- / EUR 28.-
ISBN 978-3-03905-515-9

Mit der Maturaarbeit hat die Ausbildung zur Hochschulreife zusätzlich an Profil und Wert gewonnen. Ähnliche selbständige Arbeiten werden von den Lernenden auch an den anderen Schulen der Sekundarstufe II und an den Hochschulen verlangt. Das Standardwerk von Peter Bonati und Rudolf Hadorn unterstützt Lehrpersonen und Dozierende in der Betreuungsarbeit und in der Bewertung. Zudem erhalten die Schulen zahlreiche Impulse zur Weiterentwicklung der selbständigen Arbeit und zu ihrer besseren Integration in das schulische Curriculum.

Was ist neu in der 2. Auflage?

Seit der ersten Auflage sind wesentliche Veränderungen im Bereich gesetzlicher Regelungen, aber auch in der schulischen Praxis festzustellen. Die zweite Auflage enthält folgende Neuerungen:

- Berücksichtigung der Revision 2007 des schweizerischen Maturitäts-Anerkennungsreglements (MAR)
- Auseinandersetzung mit EVAMAR II (Untersuchung zur Maturaarbeit)
- Neue Instrumente zur Bewertung
- Aktualisierte Kapitel
- Erweiterung des Anhangs um praxisbezogenes Material

Vorbereitung – Weg – Ziel

Die Waldangst begann nun nachzulassen, mit neuer Freude vertraute er sich dem Waldleben an, immer aber weiter wandernd und seinen Weg nach der Sonne richtend.



Gisela Meyer Stüssi,
Mitglied des ZV VSG,
membre du Comité central
de la SSPE

Spontan entschliessen wir uns, kein Auto zu mieten, um in die Camping-Ferien zu fahren, sondern mit dem Zug und dem Velo unser Ziel anzustreben. Die Vorbereitungen arten in logistische Höchstleistungen aus: Ein Ersatzschlauch für die Velos? Nein sechs Ersatzschläuche mit unterschiedlichem Durchmesser, Volumen oder Ventil. Eine Pumpe? Ja, aber mit zwei Zwischenstücken für die verschiedenen Ventile. Ein Kabel fürs Handy? Nein fünf Kabel für fünf Handys (brauchen wir die überhaupt?), je eines für Photo- und Videokamera. Ein Nachmittag lang werden Schutzbleche gerichtet, Ketten geölt und Kleider bereitgelegt, über Internet und Telephon Unterkünfte gesucht.

Und schliesslich kommt immer wieder die Frage von einem Kind: Und was, wenn, der Gepäckanhänger einen Platten hat? (Diesen Schlauch habe ich vergessen zu kaufen.) Und wenn doch noch etwas Unvorhergesehenes passiert? (Hoffentlich können wir es mit Hilfe der Kreditkarte lösen.)

Völlig erschöpft werde ich mich morgen nach der Zugfahrt aufs Velo setzen und mich wieder einmal fragen: Wer ist auf diese Idee gekommen? (Ich war es natürlich selber.) Warum haben wir nicht einfach den direkten Zug genommen und uns ans Seeufer gelegt? (Weil ja bekanntlich der Weg das Ziel ist.)

Der Rückblick auf das letzte Unterrichtsjahr (und das vorletzte und das vorvorletzte ...) löst in mir das gleiche Gefühl aus:

Warum habe ich ein lateinisches Theater für den Latin Lovers Day vorbereitet? Die Schüler, die mitmachen (mussten), schimpften. Wozu bereitete ich eine Exkursion mit einer vierten Primarklasse und einer Progymnasialklasse nach Augusta Raurica vor? Alles, was ihnen in Erinnerung blieb, ist die Glace, zu der ich sie nach dem heissen Tag einlud (das hätten sie auch in Bern haben können.) Warum bereite ich die Lektüre einer Komödie vor und muss dann den Schülerinnen und Schülern die Situationskomik erklären (Der Liebhaber sagt, er habe schon am Morgen der Venus ein Opfer dargebracht...)

Für das nächste Schuljahr nehme ich mir vor, gute Ideen zuerst auf die Durchführbarkeit zu überprüfen, nie spontan Ja zu sagen, wenn ein Vorschlag kommt, der viel Vorbereitung mit einem unsicheren Resultat verbündet, nur ernste Autoren zu lesen ohne anzugliche Bemerkungen, die ich als Einzige verstehre und lustig finde. Also einfach im Schulzimmer zu unterrichten mit Text, Papier und Bleistift (und der Grammatik und dem Wortschatzheft und dem passenden Bild...).

Aber die versprochene Griechenland-Exkursion machen Sie doch mit uns?, fragen nun die Griechischschülerinnen mit flehenden Blicken. Ja, antworte ich freudestrahlend und auf meinem Gesicht zeigt sich das Gefühl von Goethes Iphigenie, diese Exkursion machen wir – aber nicht mit dem Velo.

PS: Wer hat im Zitat Vertrauen in einer unheimlichen Situation gefunden? Richtige Antwort an gm@fgb.ch und Sie erhalten einen VSG-Kugelschreiber.

PPS: Das Zitat: «Er hatte, obwohl es eine für ihn völlig fremde Welt war, in der sich ihr Geist bewegte, grossen Respekt vor der Bildung der Mutter und besonders dafür, dass sie mit uns streng war und viel von uns verlangte.» stammt aus Elias Canetti, Die gerettete Zunge (Fischer Tb 2083, S. 109). Einige richtige Antworten haben mich erreicht.

Mehr Transparenz!

Einladung zur Plenar- und Delegiertenversammlung vom 13. November 2009 in Winterthur

Liebe Kolleginnen und Kollegen

Ich freue mich, Sie zur 143. Plenarversammlung des VSG nach Winterthur einladen zu dürfen. Sie findet am Freitag, den 13. November 2009, nachmittags statt, nach der ebenfalls öffentlichen Delegiertenversammlung vom Vormittag und vor den Jahresversammlungen vieler Fachverbände. Einzelheiten entnehmen Sie bitte unserer Homepage www.vsg-sspes.ch > Aktuelles > Agenda > Delegiertenversammlung. Vertrauen ist gut, Kontrolle ist besser, soll Lenin postuliert haben. Diesem Leitgedanken scheinen Wirtschaft und Politik immer öfter nachzuleben, auch in der Schulführung. Aus der Position der autonomen Lehrperson ist Vertrauen besser als Kontrolle. Doch Vertrauen erfordert Transparenz. Mehr Transparenz im Mittelschulbereich muss von verschiedenen Mitspielern verlangt werden, etwa von Medien, Hochschulen und Behörden.

Für den VSG ist beispielsweise zu wenig transparent, was in der von der EDK eingesetzten Mittelschulämterkonferenz auf der Basis der sehr unterschiedlichen und ungleich abgestützten PGYM-Empfehlungen ausgeheckt wird. Die ETH Zürich hat als erste Hochschule mit dem Ranking für einseitige Transparenz gesorgt und auf Verbesserungsmöglichkeiten auf der Gymnasialseite hingewiesen. Transparenz

ist jedoch zweiseitig: Auch auf Hochschulseite gibt es Verbesserungsmöglichkeiten, die aus den Prüfungsresultaten abgeleitet werden könnten! Die Berichterstattung in den Medien schliesslich sollte dem breiten Publikum komplexe Zusammenhänge, etwa die politische Festsetzung der Maturaquote, erläutern. Der Medienwirbel um die Zürcher Gymi-Aufnahmeprüfungen bewirkte jedoch das Gegenteil.

Der VSG ist strikt gegen das Kontrollinstrument «Zentralmatur» und für Vertrauen in die Arbeit der Lehrpersonen. Diese muss jedoch für Behörden und Eltern transparenter werden. Beispielsweise publizieren noch längst nicht alle Schulen die Maturaprüfungsaufgaben im Netz. Die öffentliche Diskussion darüber sollte so selbstverständlich werden wie diejenige über Forschungsergebnisse während des Fachstudiums. Zusammen mit den Fach- und Kantonalverbänden verfolgt der Zentralvorstand die Entwicklung aufmerksam. Erneut lässt sich nicht voraussagen, was bis zum November spruchreif sein wird, und was zur Diskussion und Abstimmung gebracht werden kann. Sicher wird auch diese Delegiertenversammlung interessant werden. Wir freuen uns, dass die Zürcher Bildungsdirektorin Regine Aepli zugesagt hat, an diesem Freitagnachmittag zu uns zu sprechen. Hoffentlich ein Beitrag zur Transparenz!

Hans Peter Dreyer, Präsident VSG

Plus de transparence !

Invitation à l'Assemblée plénière et Assemblée des Délégué-e-s le 13 novembre 2009 à Winterthur

Chères et chers collègues,

C'est avec plaisir que je vous invite à Winterthur pour la 143ème assemblée plénière de la SSPES. Elle aura lieu le vendredi 13 novembre 2009 après-midi. Comme les années précédentes, elle sera précédée de l'assemblée des délégué-e-s (le matin) et se conclura par l'assemblée annuelle de nombreuses associations de branche (en fin d'après-midi). Vous trouverez tous les détails de cette journée sur notre site www.vsg-sspes.ch > Actualités > Agenda > Assemblée des délégués.

« La confiance, c'est bien, le contrôle, c'est encore mieux », aurait affirmé Lénine. Le monde politique et le monde économique se conforment toujours plus à cette philosophie... et le monde scolaire semble vouloir suivre. Il est pourtant préférable d'avoir confiance dans l'autonomie des enseignant-e-s plutôt que de mettre en place d'innombrables procédures de contrôle. Mais la confiance nécessite de la transparence. Les institutions qui s'intéressent au degré secondaire – les autorités, les hautes écoles, les médias aussi – sont en droit de l'exiger.

Aux yeux de la SSPES, la toute nouvelle « Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale », instituée sur la base d'une recommandation de la PGYM est par exemple opaque. On ne sait ce qui s'y prépare.

Avec la publication d'un classement, l'EPFZ est la première haute école à introduire une certaine transparence et à pointer des possibilités

d'amélioration pour les lycées. Mais la transparence doit être vue des deux côtés. Les résultats de leurs examens suggèrent que les hautes écoles peuvent aussi faire mieux ! Enfin, les comptes-rendus des médias devraient expliquer au public les liens complexes à établir avec les décisions politiques, par exemple pour les taux de maturité. Le tourbillon médiatique autour des gymnases zurichoises au sujet de leurs examens d'entrée a provoqué un effet totalement inverse.

La SSPES est clairement opposée à un instrument de contrôle de type «maturité centralisée» et prône la confiance envers les enseignant-e-s et leur travail. Ce dernier doit cependant devenir plus visible pour les autorités comme pour les parents. Il est regrettable que plusieurs établissements ne publient toujours pas leurs examens de maturités sur les sites Internet. Une discussion ouverte à ce propos devrait paraître aussi naturelle que celle concernant les résultats de la recherche universitaire. Le comité central, les associations de branches et les associations cantonales suivent attentivement l'évolution de ce dossier. Une fois de plus, il n'est pas possible de deviner l'actualité du mois de novembre, et donc ce qui devra être discuté puis voté. A coup sûr, l'assemblée des délégués sera elle aussi passionnante. Nous nous réjouissons que Mme Regine Aepli, Conseillère d'état zurichoise en charge de l'Education, ait accepté de nous faire un exposé ce vendredi après-midi.

Une contribution à la transparence? Nous l'espérons!

Hans Peter Dreyer, Président de la SSPES

Tagesprogramm

Vertrauen oder Kontrolle?

mit Regierungsrätin Regine Aeppli

Freitag, 13. November 2009

Winterthur, Kantonsschule Buelrain, Rosenstrasse 1, Aula
<http://map.search.ch/winterthur/rosenstr.1>

- 09.15–09.45 Empfang der Delegierten, Kaffee
- 09.45–11.45 **Delegiertenversammlung (öffentlich)**
- 11.45–12.15 Apéro / Pressekonferenz
- 12.15–13.45 Mittagessen für die angemeldeten Personen
- 13.45–15.15 **Plenarversammlung (öffentlich)**
 - Referat von Regine Aeppli, Regierungsrätin
 - Bildungsdirektorin des Kantons Zürich
- 15.15–15.45 Tee
- 15.45–18.30 **Versammlungen der Fachvereine**
 - Kantonsschule Buelrain

Programme du jour

Confiance ou contrôle ?

avec Mme la Conseillère d'Etat Regine Aeppli

Vendredi, 13 novembre 2009

Winterthur, Kantonsschule Buelrain, Rosenstrasse 1, Aula
<http://map.search.ch/winterthur/rosenstr.1>

- 09.15–09.45 Accueil des délégué-e-s, café
- 09.45–11.45 **Assemblée des délégué-e-s (publique)**
- 11.45–12.15 Apéro / Conférence de presse
- 12.15–13.45 Repas pour les participants annoncés
- 13.45–15.15 **Assemblée plénière (publique)**
 - Exposé de Regine Aeppli, Conseillère d'Etat
 - Présidente du Département de l'instruction publique du canton de Zurich
- 15.15–15.45 Thé
- 15.45–18.30 **Assemblées des sociétés affiliées**
 - Kantonsschule Buelrain

Details: www.vsg-sspes.ch > Organisation > Fachverbände / sociétés affiliées

Traktanden der Ordentlichen Delegiertenversammlung

13. November 2009

1. Begrüssung
2. Vorbereitende Geschäfte
 - 2.1 Wahl der Stimmenzähler
 - 2.2 Traktanden
 - 2.3 Protokoll der DV 2008
3. Wahlen
 - 3.1 Präsident/Präsidentin
 - 3.2 Vizepräsident/Vizepräsidentin
 - 3.3 Mitglieder des ZV
4. Mitteilungen des ZV
5. Rechnung, Budget und Jahresbeitrag
 - 5.1 Rechnung 2008/2009
 - 5.2 Budget 2009/2010
 - 5.3 Jahresbeiträge 2009/2010
6. Berichte
 - 6.1 Bericht des Präsidenten
 - 6.2 Bericht der Redaktion des «GH»
 - 6.3 Berichte der Kommissionen
7. Stellungnahmen
8. Verschiedenes

Kommentare zur Traktandenliste werden den Präsidentinnen und Präsidenten der Fach- und Kantonalverbände zugestellt und auf www.vsg-sspes.ch publiziert.

Gemäss Statuten (Art. 19) müssen die Anträge für die DV zwei Monate vor der Versammlung beim Sekretariat des VSG eintreffen.

Ordre du jour de l'Assemblée ordinaire des Délégué-e-s

13 novembre 2009

1. Accueil
2. Décisions préliminaires
 - 2.1 Désignation des scrutateurs
 - 2.2 Ordre du jour
 - 2.3 Procès-verbal de l'AD 2008
3. Elections
 - 3.1 Président-e
 - 3.2 Vice-Président-e
 - 3.3 Membres du CC
4. Communications du CC
5. Bilan, budget et cotisations
 - 5.1 Comptes 2008/2009
 - 5.2 Budget 2009/2010
 - 5.3 Cotisations 2009/2010
6. Rapports
 - 6.1 Rapport du Président
 - 6.2 Rapport de la Rédaction du «GH»
 - 6.3 Rapports des commissions
7. Prises de position
8. Divers

Les commentaires à l'ordre du jour seront envoyés aux président(e)s des sociétés affiliées et des associations cantonales et publiés sur www.vsg-sspes.ch

Selon les Statuts (art. 19), les propositions relatives à l'AD doivent parvenir au Secrétariat de la SSPES deux mois avant l'assemblée.

Fachverbände / Associations de branche

Stand August 2009
Situation août 2009

		Verband / Association	Kontakt / Contact
A	SAV www.sav-aspc-asfc.ch	Schweizerischer Altphilologenverband Association suisse des philologues classiques Associazione svizzera dei filologi classici	Ivo Müller ivo.mueller@kst.ch
Ag	SATE www.sate.ch	Schweizerischer Anglistenverband Association suisse des professeurs d'anglais Società svizzera dei professori d'inglese	Brigitte Brun brigittebrun@gmx.ch
BG	VSG-BG www.bildschule.ch	Fachverein Lehrer für Bildnerische Gestaltung	Roland Schaub rollo.ch@gmx.net
D	VSDL www.vsdl.ch	Verein Schweizerischer Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer (Erstsprache) Association suisse des professeurs d'allemand (langue première) Società dei professori di tedesco (lingua materna)	Jean Pierre Bünter jeanpierre.buenter@lgr.ch
Df	SPASRI www.spasri.ch	Société des professeurs d'allemand en Suisse romande et italienne	Jean-Claude Constantin spasri@bluewin.ch
E	ASPE www.vsg-aspe.ch	Asociacion Suiza de Profesores de Espagnol	Ital von Reding italvonreding@bluewin.ch
F	ASPF www.aspfc.ch	Association Suisse des professeurs de français	Christophe Zimmerli president.aspfc@bluewin.ch
Gg	VSGg www.vsgg.ch	Verein Schweizerischer Geographie-lehrerinnen und -lehrer Association suisse des professeurs de géographie Associazione svizzera dei professori di geografia	Carmen Treuthardt Bieri vsgg@bluemail.ch
Gs	VSGS www.histomat.org	Verein Schweizerischer Geschichtslehrerinnen und -lehrer Société suisse des professeurs d'histoire Associazione svizzera dei professori di storia	Marcel Müller m.d.mueller@bluewin.ch
In	SVIA-SSIE www.svia-ssie.ch	Schweizerischer Verein für Informatik in der Ausbildung Société suisse pour l'Informatique dans l'Enseignement Società svizzera per l'informatica nell'insegnamento	Martin Lehmann svia@svia-ssie.ch
It	ASPI www.professoriditaliano.ch	Associazione svizzera dei professori d'italiano	Donato Sperduto sperd-to@gmx.ch
M/P	VSMP www.vsmp.ch	Verein Schweizerischer Mathematik- und Physiklehrkräfte Société suisse des professeurs de mathématiques et de physique Società svizzera degli insegnanti di matematica e di fisica	Elisabeth McGarry mcgarry@rhone.ch

www.vsg-sspes.ch > Organisation > Fachverbände / sociétés affiliées

		Verband / Association	Kontakt / Contact
Mu	VSMM	Schweizerische Vereinigung der Musiklehrer/innen an Mittelschulen Société suisse des maîtres de musique de l'enseignement secondaire Società svizzera dei maestri di musica delle scuole medie	Alain Guex alain.guex@etat.ge.ch
N	VSN www.swisseduc.ch/chemie/vsn	Verein Schweizerischer Naturwissenschaftslehrer/innen Société suisse des professeurs de sciences naturelles Società svizzera dei professori di scienze naturali	Michael Bleichenbacher m.bleichenbacher@ksoe.ch
P/P	PPV	Pädagogisch-psychologischer Verband der Mittelschullehrerinnen und Mittelschullehrer Association pédagogique et psychologique des enseignantes et enseignants secondaire	Rudolf Arni rudolf.arni@unifr.ch
Ph	VSPM	Verein Schweizerischer Philosophielehrer Société suisse des professeurs de philosophie de l'enseignement secondaire Associazione svizzera dei professori di filosofia	Gérard Devanthéry g.vomwindteeundreis.g @bluewin.ch
Re	VSR	Verband schweizerischer Religionslehrer/innen Association suisse des professeurs de religion Associazione dei professori di religione	Karel Hanke hanke@pobox.ch
Ru	VRUS	Verein der Russischlehrer/innen in der Schweiz Association des professeurs de russe en Suisse Associazione dei professori di russo in Svizzera	Thomas Schmidt th.a.schmidt@bluewin.ch
S	VSMS www.vsms-apep.ch	Vereinigung der Schweizerischen Mittelschul-Sportlehrpersonen Association suisse des professeurs de sport des écoles secondaires supérieures Associazione svizzera dei docenti di sport delle scuole medie superiori	Ruedi Schmid rush@bluewin.ch
TAG	TAG www.theateramgymnasium.ch	Theater am Gymnasium Théâtre au lycée Teatro al liceo	Martin Moser info@theateramgymnasium.ch
W+R	SVWR www.svwr.ch	Schweizerischer Verband der Lehrkräfte für Wirtschaft und Recht Association suisse des professeurs d'économie et de droit Associazione svizzera dei professori della economia e del diritto	Roland Kappeler roland.kappeler@kzo.ch

Kantonalverbände / Associations cantonales

Stand August 2009
Situation août 2009

		Verband / Association	Kontakt / Contact
AG	AMV www.a-m-v.ch	Aargauer Mittelschullehrerinnen- und Mittelschullehrerverein	Stefan Läderach stefan.laederach@bluewin.ch
BE	FGL-LEBE www.fgl-lebe.ch	Fraktion der Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (FGL) von LEBE	Christine Haldimann chhaldimann@tele2.ch
BL	GBL www.lvb.ch	Verein Basellandschaftlicher Gymnasiallehrerinnen und -lehrer	Karin Joachim karin.joachim@bluewin.ch
BS	VLOS	Verein der Lehrer an den Oberen Schulen Basel	Marcel Bornand mbornand@bluemail.ch
FL	GLV	Gymnasiallehrerverein des Fürstentums Liechtenstein	Fritz Epple apple.fritz@lg-vaduz.li
FR	AFPESS-VFM www.afpess.ch	Association fribourgeoise des professeurs de l'enseignement secondaire du degré supérieur Verein der freiburgischen Mittelschullehrer/innen	Jean-Paul Fragnière fragnierej@edufr.ch
GE	UCESG www.union-ge.ch	Union du corps enseignant secondaire genevois	Olivier Duchosal secretariat@union-ge.ch
GR	KBM	Konferenz Bündner MittelschullehrerInnen	Petra Klingenstein kling@spin.ch
GL	VGM	Vereinigung der Glarner Mittelschullehrer	Christian Meldau (P) Othmar Weibel (VP) webelo@hispeed.ch
LU	VLM www.vlm.ch	Verband Luzerner Mittelschullehrerinnen und Mittelschullehrer	Erwin Haggenmüller erwin.haggenmueller@edulu.ch
NW	MLN	Mittelschullehrerverein Nidwalden	Manfred Kämpfen manfred. kaempfen@kollegistans.ch
OW	VOG	Verein Oberwaldner Gymnasiallehrerinnen- und Gymnasiallehrer	Heinz Estermann h1z@gmx.ch
SG	KMV www.kmv.ch	Kantonaler Mittelschullehrerinnen- und Mittelschullehrer-Verein St. Gallen	Mathias Gabathuler info@kmv.ch
SH	VSG/SH www.lsh.ch	Kantonsschule Schaffhausen	Lukas Bernhart bernhartlukas@kanti.ch
SO	SKLV	Solothurner Kantonsschullehrerverband	André Müller andre.mueller@gawnet.ch
SZ	SKMV	Schwyzer Kantonaler Mittelschullehrerverband	Daryl Babcock daryl.babcock@ksp.sz.ch
TG	TKMS www.tkms.ch	Thurgauische Konferenz der Mittelschullehrkräfte	Heinz Hafner hafner24@bluewin.ch
TI	ADSSS	Assoziazione dei Docenti delle Scuole Secondarie Superiori ticinesi	Urs Dudli urs.dudli@liceobellinzona.ch
UR	LUM	Lehrervereinigung der Urner Mittelschule	Manuela Würsch-Feubli wuersch.feubli@bluewin.ch
VD	SVMS www.svms.ch	Société Vaudoise des Maîtres Secondaires	Gilles Pierrehumbert s.v.m.s@bluewin.ch
VS	AVPES www.avpes.ch	Association Valaisanne des Professeurs de l'Enseignement Secondaire	Mermod Olivier mermod@mac.com
ZH	MVZ www.mvz.ch	Mittelschullehrerverband Zürich	Rolf Bosshard ro.bossi@bluewin.ch

Attrait et conditions de travail de la profession d'enseignant du secondaire II

Olivier Mermod



Dr. Olivier Mermod est Président de l'Association Valaisanne des Professeurs de l'Enseignement Secondaire AVPES et membre désigné du Comité Central de la SSPES. Il est enseignant du secondaire II en biologie, chimie, physique et enseignement de projet à l'Ecole de Commerce et de Culture Générale Ste. Ursule à Brigue.
olivier.mermod@vs.educanet2.ch

Der Artikel «Attraktivität und Arbeitsbedingungen des Mittelschullehrberufs» wird im nächsten GH auf Deutsch publiziert

Lors de la conférence des présidents des associations cantonales de la SSPES, la nécessité d'examiner les conditions de travail ainsi que l'attrait de notre profession d'enseignant a été relevés de toutes parts et cela à maintes reprises. Le texte qui suit est un résumé de diverses études ou de prises de position relatives aux changements dans la profession d'enseignant, au temps de travail annuel, au temps de travail partiel et aux heures d'enseignement régulières. Le texte qui suit n'a donc pas la prétention d'être exhaustif et doit en tout premier lieu servir de plate-forme d'idées et susciter la discussion. Toutes les associations sont intéressées à recevoir de la part du lecteur d'autres études en rapport avec les thèmes présentés; merci de me transmettre ces informations.

Temps de travail annuel

Dans la population, un enseignant est encore vu comme une personne toujours en vacances. Nous, les enseignants, savons que cela n'est pas correct et avons la chance de le prouver par plusieurs études. Ces diverses études (Landert 1999/2006, Forneck & Schriever 2001, Ritz & Blum 2006, Nido et al. 2008) démontrent que les enseignants du secondaire II remplissent, voire dépassent la plupart du temps le quota annuel de 1960 heures. Que jusqu'à 2200 heures de temps de travail annuel soient fournies (Landert 1999/2006) est d'ailleurs plus souvent la règle que l'exception.

Le recensement minutieux du temps de travail des différentes personnes enseignantes, tel que visé par certains cantons, est non seulement insensé et fastidieux, mais de surplus il nous éloigne de notre fonction centrale, qui est d'enseigner. Il induit en outre une explosion des coûts. Qui finance les heures supplémentaires manifestement dénombrées de p. ex. 200 heures? Ou alors, est-ce qu'un enseignant du degré secondaire doit, lorsqu'il a atteint son quota annuel, simplement arrêter de travailler et engager un remplaçant? Je ne puis qu'appuyer l'exigence du LCH, qui dit que le recensement du temps de travail annuel n'a de sens que si les heures supplémentaires sont compensées en conséquence.

Un enseignement intéressant à tirer de toutes ces études réside également dans le fait

que les différences dans le temps de travail annuel ne dépendent pas du degré scolaire mais des enseignants eux-mêmes et, qu'avec l'augmentation de l'expérience en enseignement, la charge de travail demeure toutefois la même.

Dans l'étude Forneck & Schriever, menée de manière très large, il apparaît clairement que des facteurs tels que la taille de l'école et de la classe, un contrat de travail dénonçable (nommé ou pas) ou le sexe, n'ont pas d'influence sur le temps annuel de travail. Il a aussi clairement été établi qu'une réduction du nombre d'heures d'enseignement ne correspond pas à une réduction du temps de travail, mais à une augmentation du temps investi pour préparer cet enseignement avec, pour conséquence, une qualité accrue. (Une augmentation du nombre d'heures d'enseignement a donc un effet contraire: la qualité de l'enseignement est indubitablement diminuée.)

Temps partiel

Une personne enseignante doit, au vu de divers facteurs précisés ci-après sous «changements dans la profession d'enseignant», s'engager de plus en plus par une durée de travail accrue. Ce surcroît de travail, qui est indépendant de la fonction centrale de l'enseignement, les enseignants essaient de le compenser par du temps de travail partiel. Ceci corrobore une enquête auprès des prési-

dents cantonaux des associations de l'enseignement secondaire, qui confirment que des enseignants travaillent à temps partiel, vu qu'ils ne sont plus à même d'assurer les autres fonctions liées à leur fonction centrale qui est d'enseigner. Seulement 35% des personnes enseignantes de l'école secondaire II non professionnelle travaillent à 90% et plus (OFS 2009). De ce fait, deux tiers de toutes les personnes enseignantes travaillent donc à temps partiel.

En outre, les enseignants à temps partiel travaillent en règle générale davantage que les enseignants à plein temps (p. ex. Landert 1999/2006, Forneck & Schriever 2001, Ritz & Blum 2006, Nido et al. 2008). Ceci est d'autant plus significatif, sachant que 65% des enseignants du secondaire II travaillent moins de 90%.

Changements dans la profession d'enseignant

La profession d'enseignant est à tous les niveaux du système scolaire et pour toutes les branches très exigeante. Les enseignants se voient de plus en plus, outre leur mission professionnelle principale (transmission de connaissances et aptitudes, missions d'éducation complémentaire), confrontés à de nouveaux problèmes et questions, pour lesquels, par le passé, la famille et d'autres structures sociales étaient responsables (EDK 2001). Durant le temps d'éducation, l'enseignant a une charge psychique plus élevée que la moyenne (DVS 2008).

Selon une étude effectuée par Univox (Univox Studien Bildung 2002/2003 und 2004/2005) la population atteste la difficulté croissante du métier d'enseignant due notamment aux différences culturelles entre les jeunes, aux problèmes relatifs à la discipline, au manque de motivation des élèves à s'instruire et aux attentes contradictoires des parents.

Notamment au degré secondaire II, le maître se voit confronté à 4 à 8 classes, à savoir à 90 à 170 élèves. Avec un nombre aussi important d'élèves, les temps de préparations et de corrections augmentent en conséquence. L'hétérogénéité des élèves, notamment au niveau socioculturel, est de plus en plus apparente au degré secondaire II; pour l'ensei-

gnant il en résulte une difficulté accrue dans la collaboration avec les parents de même qu'au niveau de l'approche toujours plus différenciée avec les divers modes de vie de la jeunesse. Outre la mission centrale «d'enseigner», les personnes enseignantes contribuent largement à la conception et au développement de leur propre école ainsi que de l'enseignement des diverses branches (Baumann et al. 2008).

Divers domaines, qui occupent une fonction centrale dans la profession de l'enseignant et qui concernent directement l'élève, tel que les cours ainsi que l'accompagnement et le conseil en faveur des élèves y compris au profit de leurs parents, demandent un investissement en temps toujours croissant. Pour ne citer que quelques éléments, l'obligation de pratiquer de plus en plus d'accompagnement individuel au vu de classes toujours plus grandes, les obligations liées à l'intégration d'élèves d'autres cultures, l'augmentation des interventions en classe ainsi que l'introduction de nouvelles formes d'enseignement, l'exigence d'enseigner dans diverses disciplines et aussi les séances à prévoir avec les élèves, notamment en vue d'un accompagnement relatif aux travaux de maturité, tous ces éléments sont des facteurs avides de temps. Il en est de même pour ce qui concerne les autres secteurs d'activité relatifs au contrôle et à la garantie de qualité, au développement scolaire, à la formation continue et à la collaboration réciproque: une meilleure intégration dans un team, notamment au niveau du contrôle ainsi que de la garantie de qualité, des accords de team avec des collègues, des discussions et conférences dans le cadre des projections des missions scolaires, des tables rondes à propos d'exams communs ou d'autres missions de coordination en vue notamment d'enseignements interdisciplinaires (von Büren-von Moos 2008).

Conditions de travail – Heures d'enseignement régulières

En Valais, les heures d'enseignement régulières s'élèvent à 23 périodes (excepté pour les enseignants de sport). Il est clair que les cours ne se préparent pas tout seul et les examens doivent être préparés et corrigés. Le temps de travail de l'enseignant du secondaire II se

Références

- Baumann Peter et. al. 2008. Lehrberuf. Analyse der Veränderungen und Folgerungen für die Zukunft. EDK-Schriftenreihe: Studien + Berichte 2008. DVS (2008). Beruflicher Auftrag und Arbeitszeit der Lehrpersonen. Dienststelle Volksschulbildung des Kantons Luzern. 4. Erweiterte Auflage, Sommer 2008.
- EDK 2001: Erklärung der EDK zur Perspektiven des Lehrberufs vom 1. Juni 2001.
- Forneck, H. & Schriever, F. (2001). Die individualisierte Profession. Belastungen im Lehrberuf. Bern: h.e.p. Verlag.
- Landert, Ch. (1999/2006). Die Arbeitszeit der Lehrpersonen in der Deutschschweiz. Ergebnisse einer einjährigen Erhebung bei 2500 Lehrerinnen und Lehrern verschiedener Schulstufen und Kantone. Zürich: LCH, Internetversion: www.lch.ch
- Nido Miriam, Ackermann Kurt und Ulich Eberhard (2008). Arbeitsbedingungen, Belastungen und Ressourcen von Lehrpersonen und Schulleitungen im Kanton Aargau 2008. Ergebnisse der Untersuchung im Auftrag des Departements Bildung, Kultur und Sport (BKS, Kanton Argau). Iafob
- Regierungsrat Bern 2009. Interpellation vom 10.9.2008: Können genügend Gymnasiallehrkräfte rekrutiert werden? : Antwort des Regierungsrates vom 18.2.2009 / Regierungsrat (Bern).
- Ritz Adrian und Blum Adrian (2006). Personalmanagement und Arbeitsbedingungen an den Mittelschulen des Kantons Zürich. KPM und Empiricon, Bern.
- UNIVOX Studie Bildung 2002/2003. Trend- und Vertiefungsbericht. Gfs-zürich, Markt- & Sozialforschung.
- UNIVOX Studie Bildung 2004/2005. Schule und Bildungspolitik unter dem kritischen Auge der Schweizerinnen und Schweizer. Trendbericht Ausbildung 2005. gfs-zürich, Markt- & Sozialforschung.
- von Büren-von Moos Gabrielle (2008). Der Lehrberuf im Spannungsfeld divergierender Ansprüche. Impulstagung, Lehrer an der Mittelschule – Profession mit Profil. Institut für Weiterbildung (IWB), PH Bern.
- compose d'env. 40% de temps d'enseignement, de 40% de temps de travail lié directement à l'enseignement (préparation et corrections, planification et évaluation), de 8% de formation continue et le solde pour des travaux en commun (conférences de maîtres, conférences d'évaluations, groupes de travail...), contacts avec les parents et tâches administratives. Au secondaire II le temps de présence est un peu plus bas vu que la préparation et les corrections exigent davantage de temps.
- L'étude Landert 1999/2006 démontre globalement que les heures d'enseignement régulières sont trop élevées en vue d'assurer durant le semestre des prestations soutenues de haute qualité et ce sans conséquences négatives. Ainsi, le gouvernement du Canton de Berne tient compte d'une interpellation au Grand Conseil en fin 2008 concernant le recrutement d'enseignants du degré secondaire II et propose une réduction des heures d'enseignement et la formation d'un pool d'heures pour les tâches spéciales. Toutes les études disponibles démontrent que des tâches spéciales (contrôle de qualité, ICT-Support, conseil directorial etc.) représentent un investissement nettement plus important que ce que les heures à disposition permettent. Un pool d'heures permettrait de contrer la répartition injuste. Les conséquences d'une réduction, respectivement d'une augmentation des heures d'enseignement ont déjà été mentionnées ci-dessus sous temps de travail annuel.
- En lieu et place d'une augmentation des heures d'enseignement il serait plus judicieux et pour le canton plus avantageux d'introduire de plus grandes classes. Dans une étude où des systèmes scolaires efficaces ont été comparés mondialement, il a été clairement constaté que des plus grandes classes n'ont aucune influence sur le «student outcome». Un effet secondaire intéressant réside cependant dans le fait que dans ces systèmes scolaires, au vu des plus petits nombres de classe et des budgets plus élevés résultants, les enseignants sont bénéficiaires de salaires plus élevés (McKinsey & Company 2007). L'augmentation salariale a pour effet une augmentation de l'attrait de la profession. Cette constatation est valable pour les écoles en général, mais particulièrement pour l'école obligatoire. A l'opposé se situe l'étude de Blum & Ritz 2006, qui rend spécialement attentif, concernant le degré secondaire, au fait que les grandes classes ont une grande conséquence sur la charge de travail, car, à ce niveau, les travaux de préparation et de corrections demandent plus de temps, vu que le niveau d'exigence est aussi plus élevé.

Conclusion

Il y a encore beaucoup de points et aspects qu'on aurait pu placer ici dans ce texte et d'autres études à citer. Ma boîte e-mail reste à votre disposition pour vos commentaires. La SSPES et les associations cantonales désirent rapporter fréquemment sur le sujet des conditions de travail et l'attrait de la profession d'enseignant du secondaire II ainsi que livrer des arguments pour les négociations intercantonales. On peut donc attendre une prochaine édition du GH avec beaucoup de curiosité.

Attraktivität und Arbeitsbedingungen des Mittelschullehrberufs

In der Präsidentenkonferenz der Kantonalverbände des VSGs wurde mehrfach von verschiedener Seite auf die Notwendigkeit hingewiesen, die Arbeitsbedingungen und die Attraktivität unseres Lehrerberufs zu durchleuchten. Der Text, der im nächsten GH auf Deutsch publiziert wird, ist eine Zusammenfassung aus diversen Studien oder Auseinandersetzungen, welche sich speziell mit dem Wandel im Lehrerberuf, der Jahresarbeitszeit, Teilzeitarbeit und den Pflichtpensen beschäftigen. Er erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit und soll in erster Linie Denkanstösse liefern und zur Diskussion anregen.

«Arbeitswelten»: das neue Thema des nationalen Geschichtswettbewerbes HISTORIA

Nicole Billeter, Geschäftsleiterin von HISTORIA

«Arbeitswelten» ist das Thema des Geschichtswettbewerbs 2009/2011. Die Forschungen müssen einem quellennahen Ansatz folgen und einen regionalen Bezug haben. Gruppen- und Einzelarbeiten können ab sofort bis im Anfang 2011 in allen vier Landessprachen eingereicht werden.

HISTORIA wird von der Stiftung Mercator Schweiz unterstützt. Sie ist Partnerin vom Verein Schweizer GeschichtslehrerInnen sowie von «Schweizer Jugend forscht», ausserdem ist sie Teil des europäischen Netzwerkes EUSTORY.

HISTORIA steht unter dem Patronat von Bundesrätin Micheline Calmy-Rey, der Schweizerischen Gesellschaft für Geschichte, der UNESCO-Kommission, sowie weiteren Vereinigungen und Persönlichkeiten aus Bildung und Wissenschaft.

www.ch-historia.ch

Der neue Wettbewerb von HISTORIA beginnt. Eingereicht werden können Geschichtsarbeiten von Jugendlichen zwischen 14 und 21 Jahren.

Der Verein «HISTORIA – Schweizer Geschichtswettbewerb» belohnt historisches quellennahes Forschen von Jugendlichen. Alle zwei Jahre findet eine neue Ausschreibung statt. Der Wettbewerb 2007/09 wurde im Mai feierlich mit der Prämierung der besten Arbeiten abgeschlossen; HISTORIA durfte 70 Arbeiten beurteilen. Die 13 Gewinnerinnen und Gewinner kamen aus allen Landesteilen und gewannen neben statlichen Geldbeträgen auch die Möglichkeit zur Teilnahme an internationalen Jugendseminaren, die von HISTORIAS Partnerorganisation EUSTORY (www.eustory.eu) ausgerichtet werden. Die angehenden WissenschaftlerInnen sind mit dem Gewinn automatisch für die Endausscheidung von «Schweizer Jugend forscht» qualifiziert; denn die Gewinnerarbeiten hatten alle den Qualitätsstandard einer sehr guten Proseminar-Arbeit auf Universitätsstufe.

Der neue Wettbewerb, der bis 2011 laufen wird, gibt das Thema «Arbeitswelten» vor.

Dabei können die unterschiedlichsten Aspekte dieses breiten Leitgedankens untersucht werden. Nicht nur klassische Themen wie Berufsgeschichte oder Arbeitsbiografien können zur Sprache kommen. Möglich – und sicherlich auch lohnender – sind Themen aus der näheren Umgebung der Jugendlichen. Beispielsweise die historische Untersuchung eines Gebäudes, möglicherweise gar des Schulgebäudes, an dem der/die Jugendliche die Ausbildung geniesst. Mit dem Thema kann spielerisch umgegangen werden: Welche Uniform hat meine Urgrossmutter als Dienstmädchen getragen? Wie pendelte man 1968 zur Arbeit? Wann wurde der Staubsauger erfunden? Ab wann hatte man Anrecht auf Ferien? Solche Fragen können die Jugendlichen zu ihrer historischen Arbeit animieren und sie leiten.

Es können schriftliche Untersuchungen eingereicht werden, aber auch Filme, Stadtrundgänge, Spiele etc. Bisher hatte es HISTORIA hauptsächlich mit klassischen schriftlichen Arbeiten zu tun; es wäre äusserst spannend, einmal andere Formen der Untersuchungsdarstellung zu beurteilen.



Verbesserung des Übergangs vom Gymnasium an die Universität

Hans Peter Dreyer

VSG und VSH organisieren vom 24. bis zum 27. Oktober 2010 eine Konferenz im Centro Stefano Franscini CSF auf dem Monte Verità, Ascona

Wir halten Sie im GH auf dem Laufenden. Ausführliche und aktuelle Informationen zur Konferenz finden Sie auf dem Web unter <https://www.math.ch/csf>

Die KGU – eine gemeinsame Organisation der Vereinigungen der Hochschuldozierenden (VSH) und des VSG – hat sich zum Ziel gesetzt, einen konkreten Beitrag zur Verbesserung des Übergangs vom Gymnasium zur Universität auf gesamtschweizerischer Ebene zu leisten. Das der ETH angegliederte internationale Konferenzzentrum und weitere Institutionen unterstützen erfreulicherweise diese Bemühungen auch finanziell. Im CSF sollen die direkt beteiligten Lehrpersonen von Hoch- und Mittelschulen, aber auch Experten und Bildungsverantwortliche, am «runden Tisch» zusammen kommen und eine kontinuierliche Auseinandersetzung zur Festsetzung der Anforderungen an der Schnittstelle in Gang setzen.

Angesichts ihrer sehr beschränkten Möglichkeiten muss sich die KGU auf vier Fächer konzentrieren: Mathematik und Erstsprache

sind in der Studie EVAMAR II untersucht worden. Dabei wurde Handlungsbedarf diagnostiziert. Physik wurde zwar nicht untersucht, ist aber inhaltlich und organisatorisch eng mit der Mathematik verbunden und kann als Modell für die naturwissenschaftlichen Fächer dienen; ebenso Geschichte für die Geisteswissenschaften.

Basis für die Arbeiten sind die Fach-Rahmenlehrpläne, kantonale Lehrpläne, Anregungen von EVAMAR und PGYM, die Ergebnisse von HSGYM in Zürich und natürlich die Erfahrungen der Mitwirkenden. Die Ziele werden je nach Fach unterschiedlich sein und von den vier Arbeitsgruppen in Absprache mit den VSG-Fachvereinen formuliert. Denkbar sind Änderungsvorschläge für die Rahmenlehrpläne, Treffpunkte, Musterbeispiele für Vergleichsarbeiten, Empfehlungen für Reglementsänderungen.

Chemie
Chimie

Chemiepreis für Gymnasiallehrpersonen / Prix de chimie pour les enseignants du secondaire II

Balmer-Preis / Prix Balmer

Schweizerische
Chemische Gesellschaft
Dr. Lukas Weber,
Geschäftsführer
weber@scg.ch
<http://scg.ch>

Société Suisse de Chimie
Dr. Lukas Weber,
Secrétaire général
weber@scg.ch
<http://scg.ch>

Der Balmer-Preis wird für Innovationen im Chemie-Unterricht an in der Schweiz tätige Lehrer auf Sekundarstufe II (Gymnasium) vergeben. Die Innovation muss im gängigen Unterricht problemlos anwendbar sein, und der materielle Aufwand muss bescheiden sein. Der Kandidat darf auf die Innovation keine urheberrechtlichen Forderungen erheben. Der Preis wird jährlich vergeben.

Kandidaturen sind bis zum 15. Oktober 2009 bei info@scg.ch (ausschliesslich per E-Mail) einzureichen.

Le Prix Balmer récompense ainsi les enseignants du secondaire II (gymnase) actifs en Suisse pour les innovations réalisées dans le domaine de l'enseignement de la chimie. L'innovation doit pouvoir être appliquée sans aucun problème dans l'enseignement courant. Les besoins matériels doivent par ailleurs être limités. Le candidat ne peut exiger aucun droit d'auteur en ce qui concerne l'innovation. Le prix est décerné chaque année.

Les candidatures doivent être envoyées avant le 15 octobre 2009 à info@scg.ch (exclusivement par e-mail).

Informatik als Ergänzungsfach

Vernetzungstreffen



Jacqueline Peter, Präsidentin des Schweizerischen Vereins für Informatik in der Ausbildung SVIA und Vizedirektorin der Schweizerischen Zentralstelle für die Weiterbildung von Mittelschullehrpersonen WBZ CPS,
peter.jacqueline@wbz-cps.ch

Vernetzung findet im virtuellen Raum auf www.ef-informatik.ch statt; ebenfalls dort zu finden sind die Rahmenbedingungen zum Ergänzungsfach sowie die Programme der bisherigen Austauschtagungen.
Kontakt: Jacqueline Peter, peter.jacqueline@wbz-cps.ch

www.svia-ssie.ch

1. Stand der Einführung

Seit vergangenem August haben die Schulen die Möglichkeit – auf Bewilligung ihres Kantons – Informatik als Ergänzungsfach zu führen. An 26 Schulen – sechs davon in der französischsprachigen Schweiz – wurde im Schuljahr 2008/09 das Fach denn auch eingeführt, im laufenden Schuljahr kommen

nochmals gut 37 Schulen dazu. In Anbetracht der Tatsachen, dass Informatik bisher kein Maturitätsfach war und die Lehrpersonen, welche das neue Ergänzungsfach unterrichten, gemäss MAR über einen universitären Informatikabschluss verfügen müssen, ist das eine erfreulich hohe Zahl.

Schuljahr	Anzahl Schulen geplanter Start	Anzahl Schulen effektiver Start	Total Schulen mit EF Informatik	EF Informatik in Kantonen, resp. an einzelnen Schulen (*) in den Kantonen
2008/09	27	26	26	AG, BE, JU, TG, VS, GR*, LU*, SO*, ZH*
2009/10	42	37	63	BL, BS, FR, NE, SG, ZG, GE*
2010/11	35	41	104	AR, GE, NW, SZ, TI, VD
2011/12	10	10	114	GL, UR

Noch offen: AI, OW, SH, sowie einzelne Schulen in den aufgeführten Kantonen.

2. Vernetzungstreffen der Informatiklehrpersonen

Die Chance eines neuen Fachs, das als Ergänzungsfach eher im kleinen Stil eingeführt wird, liegt in seiner Übersichtlichkeit. Genau davon profitiert das Projekt «Vernetzung der Informatiklehrpersonen» der WBZ CPS in Kooperation mit dem SVIA: die Lehrpersonen, welche die Informatik an ihrer Schule einführen, haben die Möglichkeit, sich im virtuellen (z. B. auf www.ef-informatik.ch) und im reellen Raum auszutauschen.

An Vernetzungstreffen werden verschiedene Themen diskutiert. Anhand von konkreten Unterrichtsbeispielen und von vorliegenden Curricula kommen u.a. auch Aspekte wie Gewichtung verschiedener Gebiete aus dem Lehrplan zur Sprache: Wie intensiv soll denn nun Programmieren im EF behandelt werden? Wie sehr kann und soll auf der

abstrakten Ebene über Algorithmen diskutierte werden ohne diese über ein Programm umzusetzen? Dass die Kryptologie ein sehr attraktives Thema ist, ist unbestritten. Nur: braucht es dazu das Ergänzungsfach? Ist das nicht eher ein Thema, das im Rahmen einer Mathematik-Spezialwoche behandelt werden kann und soll? Solche Diskussionen müssen geführt werden. Auch wenn es oft keine abschliessende Meinung dazu gibt, so kommen sich so verschiedene Unterrichtskulturen näher.

Wenngleich für alle Schulen der gleiche, von der EDK im Juni 2008 verabschiedete Rahmenlehrplan Informatik gilt, so wird sich dennoch anlässlich solcher Treffen in den nächsten Jahren nie ein gemeinsames Curriculum herstellen lassen, zu unterschiedlich sind die Rahmenbedingungen: Das «Ergänzungsfach» ist ein Gefäß, dass je nach Schule ein Jahr oder zwei Jahre dauert und

zwischen drei und sieben Jahreslektionen umfasst, in den Extrema gar zwei resp. acht! Ob das Fach mit einer Maturaprüfung abgeschlossen wird, ob mündlich und/oder schriftlich, auch das hängt von den lokalen Regelungen ab.

Der Austausch geht weiter. Nächste Themen werden die Prüfungsgestaltung sein. Dazu gehören auch die ersten Erfahrungen mit der Maturprüfung, wie sie im Kanton AG nun bereits stattgefunden haben.

Les prochaines journées d'échanges sont prévues les 22/23 janvier 2010 à l'EPFL, voir www.ef-informatique.ch.
Contact : André Maurer,
andre.maurer@svia-ssie.ch

Résumé

L'informatique scientifique prend progressivement sa place dans les gymnases. Depuis cette rentrée scolaire, 63 écoles – dont une quinzaine de la Suisse francophone – la proposent déjà comme option complémentaire. C'est à l'occasion de journées d'échanges que les enseignants de la nouvelle discipline présentent et discutent leurs expériences et leurs idées didactiques.

Rabatt für Mitglieder des VSG bei der Teilnahme an WBZ-Kursen

VSG-Mitglieder erhalten einen Rabatt von 10 Franken für die Teilnahme an jedem WBZ-Kurs, ausgenommen Tagungen und Lehrgänge. Der Rabatt wird auf der VSG-Mitglieder-Rechnung des folgenden Jahres gut geschrieben, zum ersten Mal 2009/2010. Geben Sie also bei der Anmeldung für WBZ-Kurse immer an, dass Sie VSG-Mitglied sind. Sollten Sie dies einmal vergessen haben, melden Sie es der WBZ nachträglich.

Diese Rabattvereinbarung gilt für eine Versuchsphase vorläufig bis Sommer 2010.

Cours CPS: rabais pour les membres SSPES

Les membres SSPES bénéficient d'un rabais de Fr. 10.- sur chaque inscription à un cours CPS, à l'exception des manifestations consacrées à un thème précis et des cours de formation conduisant à une qualification. Ce montant sera déduit de la cotisation SSPES pour l'an suivant, pour la première fois 2009/2010. Lorsque vous vous inscrivez à un cours CPS, n'omettez donc pas de mentionner que vous êtes membre SSPES. Si vous l'avez oublié, contactez le CPS dès que possible.

Cet accord fait l'objet d'une période d'essai jusqu'en été 2010.

CHANCE

Ein neues, innovatives Lehrmittel
für die CHANCEgleichheit in der
Berufswahl und der Lebensplanung.

Brennend heisse
Themen für junge
Menschen:

Eigenständige Berufswahl
Liebe & Partnerschaft
Arbeitsteilung
Karriere & Familie

Von Doris Caviezel-Hidber. 7. – 12. Schuljahr.
Ringbuch mit 12 Unterrichtseinheiten und
CD-ROM. Fr. 38.–
Erhältlich in allen vier Landessprachen.
Infos und Bestellung unter www.stagl.gr.ch

Weisse Kittel, Ferngläser und Formeln – forschen ist «in»

Blouses de travail blanches, jumelles et formules – la recherche est en vogue

Olivia de Pol, Projektleiterin

Die Studienwochen von Schweizer Jugend forscht erfreuen sich seit langem grosser Beliebtheit. Der Nachwuchs an jungen Forschenden in der Schweiz versteckt sich nicht und überrascht immer wieder mit innovativen Ideen.

Seit über zwanzig Jahren organisiert Schweizer Jugend forscht (SJf) Studienwochen zu den verschiedensten wissenschaftlichen Themen. 16-20-jährige Jugendliche aus der ganzen Schweiz erhalten dabei die Möglichkeit, ihre Neugier zu stillen und ihr Wissen auf den aktuellsten Stand zu bringen. Zusammen mit Gleichgesinnten im selben Alter macht die Beschäftigung mit wissenschaftlichen Themen natürlich doppelt Spass.

Depuis longtemps, les semaines d'études de «La Science appelle les jeunes» sont très populaires. La relève de jeunes chercheurs en Suisse ne se cache pas et surprend sans cesse en apportant des idées innovatrices.

C'est depuis plus de 20 ans que La Science appelle les jeunes (Saj) organise des semaines d'études à propos de différentes thématiques scientifiques. Des jeunes âgés entre 16 et 20 ans profitent de la possibilité de satisfaire leur curiosité et d'actualiser leurs connaissances. Avec d'autres jeunes du même âge et avec les mêmes idées, la réflexion sur des thèmes scientifiques est encore plus amusante. Peu importe s'il s'agit d'une recherche sur une question technique ou des expé-



www.sjf.ch > Lehrer >
Studienwochen
www.sjf.ch > Professeurs >
Semaines d'étude

Aus der Studienwoche «Chemie und Materialwissenschaften»



Pendant la semaine d'étude « Chimie et Matériaux »

Egal ob zu einer fachspezifischen Fragestellung recherchieren oder in einem Wissenschaftsbereich experimentieren – SJf bietet echte Alternativen zu den gängigen Freizeitaktivitäten.

Auch 2009 bleibt es spannend: Mit «Chemie und Materialwissenschaften» sowie «Molekulare und medizinische Genetik» liegen bereits zwei renommierte Studienwochen hinter uns. Die Jugendlichen erhielten dabei aufschlussreiche Einblicke in Labors und verschiedene Forschungsanstalten.

SJf ist bestrebt, stets auch neue Angebote zu schaffen. So soll die im September erstmals durchgeführte Studienwoche Handel und Börse den Jugendlichen die einmalige Gelegenheit bieten, einen Blick hinter die Kulissen des Finanzplatzes Schweiz zu werfen. Interessante Themen greift auch die Studienwoche Arbeitswelten auf, welche sich sozial- und geisteswissenschaftlichen Fragen widmet. Diese interdisziplinäre Studienwoche wurde 2008 lanciert, mit dem Ziel, vermehrt auch die sogenannt «weichen» Wissenschaften in das Angebot mit einzubeziehen.

Es stimmt zuversichtlich, dass dank Trägern, Sponsoren, Partnern und vielen Freiwilligen stets neue Projekte angeboten werden können und die Teilnehmerzahlen jährlich steigen. Dies zeigt, dass in unsere künftigen Forscherinnen und Forscher investiert wird und diese die Angebote mit viel Spass, Begeisterung sowie einer guten Portion Ehrgeiz in Angriff nehmen.

riences dans un domaine scientifique – Saj offre de réelles alternatives aux activités de loisir courantes.

En 2009 également, l'affaire continue : Avec Chimie et Matériaux ainsi que Génie génétique en biologie et médecine, deux semaines d'études renommées sont déjà derrière nous. Les jeunes ont profité des visites instructives aux laboratoires et aux centres de recherche divers.

La fondation Saj est soucieuse de créer aussi de nouvelles offres. C'est pourquoi la semaine d'études Commerce et bourse qui aura lieu en septembre donnera aux jeunes une opportunité unique de jeter un coup d'œil derrière les coulisses de la place financière suisse.

Des thèmes intéressants seront repris également par la semaine d'études Les mondes du travail, dédiée aux questions liées aux sciences sociales et humaines. Cette semaine d'études interdisciplinaire a été lancée en 2008 dans le but d'intégrer de manière croissante les sciences « molles » dans cette offre.

Grâce aux soutiens, sponsors, partenaires et à un grand nombre de bénévoles, on ne doute pas que des projets nouveaux puissent toujours être offerts et que le nombre de participants croisse chaque année. Cela montre qu'on est prêt à investir dans nos futurs chercheurs qui profiteront de ces offres avec beaucoup de plaisir, d'enthousiasme et une bonne dose d'ambition.

Schulklassen im Wettstreit um den Award für die besten Websites

Jasmin Imfeld

Die Preise

Am JWA 2009 wurden die folgenden Preise vergeben – und zwar an jede Schülerin, jeden Schüler und die Lehrkräfte der teilnehmenden Klasse:

1. Preis:

Erlebnistag Sprungschanze Einsiedeln (offeriert von Swisscom).

Publikumspreis:

Führung durch die Studios des Schweizer Fernsehens (offeriert von der Schweizerischen Stiftung für audiovisuelle Bildungsangebote SSAB und Schweizer Fernsehen).

Jurypreis:

iPod Shuffle (offeriert von SWITCH).

Designpreis:

Design-Tag – mit Gestaltungsprofis eintauchen in die Welt von Grafik und Design (offeriert von SGD Swiss Graphic Designers).

Der Wettbewerb wird von zahlreichen Organisationen aus dem Bildungsbereich (educa, LCH, COHEP) mitgetragen. Eine Zusammenstellung mit allen im Schuljahr 2008/09 erstellten Projekten und allen notwendigen Informationen findet sich unter www.juniorwebaward.ch.

Am 23. Juni 2009 hat SWITCH die besten Websites von Schweizer Schulklassen prämiert. Klimaerwärmung, Sport und Liebe, aber auch Drogenprävention gehörten zu den beliebtesten Themen beim SWITCH Junior Web Award. Über 250 Schülerinnen und Schüler und ihre Lehrpersonen trafen sich im Kongresshaus Zürich zum grossen Finale.

Im Internet googeln, chatten und surfen oder auf Facebook & Co. die neusten Partyfotos ins Web zu stellen, ist für Schüler und Jugendliche meist keine grosse Sache mehr. Anspruchsvoller wird es, wenn es darum geht, sich in der Klasse mit aktuellen Themen auseinander zu setzen und zusammen mit der Lehrperson eine eigene Website ins Internet zu stellen. Klimaerwärmung, Sport und Liebe, aber auch Drogenprävention sind nur einige der Themen, mit denen sich Schulklassen der Primarstufe und der Sekundarstufe I und II mit 145 abgeschlossenen Projekten um den Award für die besten Websites von Schweizer Schulklassen bewarben. Nach dem Eingabeschluss Ende März erfolgte ein zweiwöchiges öffentliches Voting, während dessen die Öffentlichkeit in Form einer Online-Abstimmung ihre Favoriten wählte. Eine professionelle Jury, bestehend aus Mitgliedern der Jury «Best of Swiss Web», beurteilte anschliessend die eingereichten Projekte.

Mitmachen lohnt sich

Für die rund 250 Schülerinnen und Schüler, deren Arbeiten nominiert und die zur Preisverleihung angereist waren, hatte sich die Mühe auf jeden Fall gelohnt. Ihnen winkten nicht nur attraktive Preise. Sie waren auch die VIPs einer Veranstaltung der besonderen Art. Für Sie wurde nicht nur der rote Teppich, sondern die «Bubble» ausgerollt. Dabei handelt es sich um einen Luftballon aus einer Art Segeltuch, aufgeblasen durch kontinuierliche feine Luftzufuhr, der in einem Saal des Kongresshauses installiert wurde.

Mitmachen ist einfach – auch ohne Programmierkenntnisse

Mitmachen beim Junior Web Award ist einfach. Die Lehrperson meldet ihr Interesse zum Mitmachen mit einer Klasse auf www.juniorwebaward.ch an. Daraufhin erhält sie unverbindlich das SWITCH Junior Web Award Begrüssungspaket mit Unterrichtsmaterialien zum Thema «Website erstellen», Unterlagen zum Wettbewerb sowie Passwort und Anleitung für die Teilnahme. Auf die Anmeldung erfolgt die Projektphase. Während dieser Zeit erstellt die Klasse ihre Website zu einem frei wählbaren Thema und schaltet sie auf. Die Teilnahme am Wettbewerb ist kostenlos und bedingt auch keine Vorkenntnisse. So können Neulinge ohne Programmierkenntnisse ebenso mitmachen wie Lehrer und Schüler, die sich mit Web-sites bereits gut auskennen.

Junior Web Award 2010: Jetzt anmelden!

Im Rahmen des Junior Web Awards (JWA) erstellen Schulklassen mit Hilfe professioneller, kostenloser Instrumente und Programme eine Website; das Thema ist frei wählbar. Alle eingereichten Projekte werden von einer Fachjury beurteilt und bewertet. Bewerben können sich Schulklassen aus der ganzen Schweiz und dem Fürstentum Liechtenstein in den Kategorien Primarstufe (1. bis 6. Schuljahr), Sekundarstufe I (7. bis 9. Schuljahr) und Sekundarstufe II (Maturitäts- und Fachmittelschulen).

Die Ausschreibung für den JWA 2010 läuft: Bestellung des Begrüssungspakets und Anmeldung ist ab sofort möglich. Abgabeschluss ist Ende März 2010. Die Preisverleihung findet im Juni 2010 statt.

Erstmalige Durchführung des iconomix-Award

32 Matura-, Vertiefungs- und Projektarbeiten zu volkswirtschaftlichen Themen prämiert

Die Schweizerische Nationalbank SNB erweitert ihr Bildungsengagement rund um das Ökonomie-Lehrangebot iconomix um einen facettenreichen Aspekt: den iconomix-Award. Der iconomix-Award ist ein nationaler Wettbewerb für Jugendliche der Sekundarstufe II, die sich im Rahmen einer schulischen Arbeit mit Ökonomie beschäftigen. Der Award prämiert dabei Arbeiten in zwei Kategorien: In der Kategorie «offenes Thema» können Arbeiten eingereicht werden, die im betreffenden Jahr als offizielle Schularbeiten anerkannt wurden, also – je nach Schultyp – Maturaarbeiten (Gymnasien), Vertiefungsarbeiten (KBS), interdisziplinäre Projektarbeiten (GiBB) und ähnliches. In einer zweiten Kategorie werden Arbeiten beurteilt, die sich mit speziell für den Award formulierten Fragestellungen, so genannten «Challengefragen», auseinandersetzen. In diesem Jahr wurde der iconomix-Award zum ersten Mal durchgeführt. Am 2. Mai 2009 erfolgte die Prämierung der Arbeiten im Rahmen eines ansprechend gestalteten Events im Freizeit- und Einkaufszenturm Westside in Bern-Brünnen.

Fachgespräche von hoher Qualität und feierliche Preisverleihung

Es ist Samstagmorgen, 9.30 Uhr. Eine leichte Nervosität, ja produktive Anspannung liegt im Raum. Gleich geht es los: Nach der Begrüssung durch die Moderatorin Regula Elsener verteilen sich die Jugendlichen auf Seminarräume, wo sie in Fachgesprächen mit der Jury die Themen und Thesen ihrer Arbeiten zu verteidigen haben. Stets fünf Autoren oder Autorinnen bestreiten das Fachgespräch gemeinsam. Ihnen gegenüber sitzen zwei Jury-Mitglieder, allesamt ausgewiesene Ökonominnen und Ökonomen. «Evolution des rapports entre l'Etat et le marché», «Crisi dei Subprime», «Managing China's Balance

of Payments», «Investieren Frauen erfolgreicher als Männer?», «Der Einfluss der LSVA auf die Verlagerung der Güter von der Strasse auf die Schiene» – so lauten die Titel von fünf der insgesamt 32 Arbeiten, die zur Teilnahme am Event eingeladen worden sind. Die Aufzählung macht deutlich, wie vielfältig und kreativ zugleich die Themenwahl der Jugendlichen ausgefallen ist. Die 10-minütigen Fachgespräche sind ein wichtiger Teil des Awards. Denn zusammen mit der zuvor bewerteten schriftlichen Arbeit bilden sie die Grundlage für den Entscheid, wer in diesem Jahr einen iconomix-Award erhält.

Um 15.00 Uhr ist es so weit: die Fachgespräche sind ausgewertet, die Jury hat sich geeinigt und die Award-Urkunden sind ausgestellt. Jean-Pierre Roth, Präsident der Schweizerischen Nationalbank, kommt die Ehre zuteil, die ersten Gewinner eines goldenen iconomix-Awards zu beglückwünschen und deren Arbeiten vorzustellen.

Ein überzeugendes Konzept

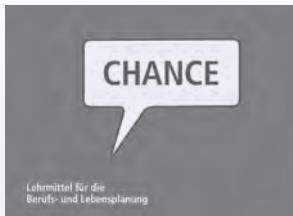
Der SNB ist mit dem iconomix-Award ein überzeugendes Konzept gelungen ist. Einer sorgfältigen Prüfung der eingereichten Arbeiten folgt mit dem Event ein Highlight der besonderen Art. Die eingeladenen Jugendlichen erhalten eine einmalige Gelegenheit, ihr Wissen und Engagement unter Beweis zu stellen und werden in einem würdigen Rahmen für ihre überdurchschnittlichen Leistungen belohnt. Bleibt zu hoffen, dass Lehrpersonen und Schulen – und ohne sie geht es nicht – auch in den nächsten Jahren ihre Schüler und Schülerinnen dazu anregen, schulische Arbeiten auf dem Gebiet der Ökonomie zu verfassen und diese dann auch einzureichen. Eingabeschluss für den iconomix-Award 2010 ist der 1. März.

Zum iconomix-Award:
www.iconomix-award.ch

Zum Lehrangebot iconomix: www.iconomix.ch

Eingabeschluss für den iconomix-Award 2010 ist
der 1. März.

Claudia Meili-Senn, lic.phil. I, Projektleiterin «Chance Graubünden»



Doris Caviezel:
CHANCE – Lehrmittel für die Berufs- und Lebensplanung.
7.–12. Schuljahr. Ringbuch mit 12 Unterrichtseinheiten und CD-Rom mit Arbeitsblättern. Erhältlich in allen vier Landessprachen. Fr. 38.–.
Bezugsquelle: Stabsstelle für Chancengleichheit des Kantons Graubünden
www.stagl.gr.ch /
info@chancengleichheit.gr.ch und Lehrmittel Graubünden
www.lmv.gr.ch.

Doris Caviezel:
CHANCE – Matériel didactique pour la planification professionnelle et personnelle. 7ème–12ème année scolaire. Cahier à anneaux contenant 12 modules et un CD-Rom avec fiches de travail. Disponible dans les quatre langues nationales.
Fr. 38.–. Commandes:
Stabsstelle für Chancengleichheit des Kantons Graubünden
www.stagl.gr.ch
ou Lehrmittel Graubünden
<http://www.lmv.gr.ch>.

Das Lehrmittel CHANCE betritt im klassischen Berufs- und Studienwahlunterricht Neuland. Die wichtige Weichenstellung der jungen Menschen wird unter dem Aspekt der geschlechtsspezifischen kulturellen Prägungen und deren Auswirkungen für die Berufs- und Lebensplanung beleuchtet.

Die Bildungschancen sind heute für junge Frauen und Männer vergleichbar; in der Arbeitswelt halten sich die alten Strukturen – jedoch hartnäckig. Das Lehrmittel CHANCE gibt Impulse für eine positive Veränderung. Die Öffnung des Blicks und die bewusste Auseinandersetzung mit der zukünftigen Lebensgestaltung ermöglichen beiden Geschlechtern die CHANCE einer freien, selbstbewussten Berufs- bzw. Studienwahl und später einer erfolgreichen und befriedigenden Entwicklung im Arbeits- und Familienprozess.

Junge, gut ausgebildete Frauen erhöhen ihre CHANCE auf gleichberechtigte berufliche Integration und eine erfolgreiche Karriere. Die jungen Männer werden für die unterschiedlichen Lebensmodelle sensibilisiert und verbessern ihre CHANCE auf ein späteres befriedigendes Familienleben.

Das Lehrmittel CHANCE bietet den Lehrpersonen 12 praxiserprobte Unterrichtseinheiten an. Diese können individuell und dem Alter angepasst flexibel eingesetzt werden. Mit innovativen Lernformen werden die jungen Heranwachsenden mit für sie brennend heissen Themen wie Liebe, Karriere und Partnerschaft konfrontiert. Das bewirkt eine intensive Auseinandersetzung mit sich selbst und dem sie prägenden Umfeld.

Die Lektionen wurden von den jungen Menschen als äusserst hilfreich bewertet, mit Lust und viel innerem Engagement waren sie jeweils dabei.

En faisant son entrée dans l'enseignement classique dédié au choix de la profession et des études, l'outil didactique CHANCE pénètre dans des terres encore inconnues. Les choix importants qu'opèrent les jeunes au moment où ils posent les jalons pour la suite de leur parcours sont examinés à la lumière des empreintes culturelles spécifiques à chaque sexe et des répercussions qu'ont ces dernières sur la planification de la vie professionnelle et privée.

De nos jours, les possibilités de formation qui s'offrent aux femmes et aux hommes sont comparables, et pourtant les vieilles structures se montrent tenaces. L'outil didactique CHANCE donne des impulsions permettant un changement positif. Le fait de réfléchir consciemment à la manière dont on souhaiterait construire sa vie offre aux deux sexes une CHANCE de choisir librement sa profession ou ses études, en ayant conscience de sa propre valeur, et de se développer avec succès et satisfaction par la suite dans le domaine professionnel et familial. Les jeunes femmes possédant une bonne formation augmentent leur CHANCE de bénéficier des mêmes droits que les hommes dans leur intégration professionnelle et de réussir leur carrière. Les jeunes hommes, eux, sont sensibilisés aux différents modèles de vie et augmentent leur CHANCE d'avoir plus tard une vie familiale satisfaisante.

Le matériel didactique CHANCE offre aux enseignant-e-s 12 modules d'enseignement ayant fait leurs preuves dans la pratique. On peut les utiliser individuellement, de façon flexible et adaptée à l'âge des élèves. Par le biais de formes d'enseignement innovatives, les jeunes en devenir se voient confrontés à des thèmes brûlants pour eux comme l'amour, la carrière et la vie de couple. Cela entraîne chez eux une réflexion intensive sur leur propre personne et sur l'entourage qui les influence.

Les jeunes gens ayant testé ces leçons les ont trouvées très utiles. Ils y ont pris part avec beaucoup d'engagement et de plaisir.

Bildungspolitische Kurzinformationen

Petites informations suisses



Walter E. Lätsch

Erziehungsdirektorenkonferenz EDK / Conférence des Directeurs de l'Instruction Publique CDIP

Die EDK genehmigt ein Konkordat zur Harmonisierung der Stipendien. Damit das Konkordat in Kraft tritt, müssen ihm zehn Kantone beitreten.

La CDIP a accepté un concordat visant à harmoniser les bourses d'études. Pour que ce concordat entre en vigueur, il faut que dix cantons l'acceptent.



Das HarmoS-Konkordat tritt am 1. August 2009 in Kraft. Die Beitrittskantone setzen die Inhalte des Konkordats bis spätestens auf Beginn des Schuljahres 2015/2016 um. Nach Ablauf dieser Frist wird die EDK eine Beurteilung vornehmen, inwieweit das Ziel «Harmonisierung der obligatorischen Schule Schweiz» erreicht ist.

Le concordat HarmoS est entré en vigueur le 1er août 2009. Les cantons qui l'ont accepté disposent de six ans pour le mettre en application. Au début de l'année scolaire 2015–2016, la CDIP effectuera une enquête pour savoir dans quelle mesure le but de HarmoS est atteint.

Statistik / Statistiques

Die finanziellen Aufwendungen des Bundes für Forschung und Entwicklung erhöhten sich zwischen 2006 und 2008 um 175 Millionen Franken und erreichten eine Rekordsumme von 1527 Millionen Franken.

Les dépenses de la Confédération pour la recherche et le développement entre 2006 et

2008 ont augmenté de 175 millions de francs, pour atteindre la somme record de 1.527 milliards de francs.

Hochschulförderung, -planung / Planification des Hautes Ecoles

Der Bundesrat veröffentlicht die Botschaft zu einem Gesetz über die Förderung und Koordination der Hochschulen HFKG. Das Gesetz soll eine gemeinsame Struktur von Bund und Kantonen schaffen zur Koordination der ETHs, Universitäten und Fachhochschulen. Ziel ist es, die Schwerpunktbildung und eine effiziente Mittelverwendung zu fördern.

Le Conseil Fédéral a publié un message au sujet de la loi qui doit régir la promotion et la coordination des Hautes Ecoles LAHE. Cette loi doit définir la répartition des tâches entre la Confédération et les cantons au sujet des EPF, des Universités et des HES.

Zulassungsbeschränkung / Limitation des admissions

Beim Eignungstest für das Studium der Humanmedizin standen dieses Jahr 1664 Teilnehmern 603 Plätze an den Universitäten Zürich, Bern, Freiburg und Basel gegenüber. In Lausanne, Neuenburg, Genf wird in der ersten Studienphase eine rigide Selektion vorgenommen.

Cette année, les Universités de Bâle, Berne, Fribourg et Zürich ont enregistré 1664 candidatures pour les 603 places disponibles en 1ère année de médecine. Une sévère sélection est prévue au cours de la 1ère année dans les Universités de Genève, Lausanne et Neuchâtel.

Universitäten / Universités

Koordination / Coordination

Die Universitäten Lausanne, Genf und Neuenburg spannen auf dem Gebiet protestantische Theologie und Religionswissenschaften eng zusammen. Sie bilden auf der Grundlage der Verflechtung des Unterrichts und Ergänzung in der Forschung eine Partnerschaft. Erstmals wird in der Romandie ein ganzer Studiengang von drei Universitäten gemeinsam geleitet.

Les Facultés de théologie des Universités de Genève, Lausanne et Neuchâtel vont resserrer leurs liens et collaborer en matière d'enseignement et de recherche. C'est une première en Suisse romande.

Bern / Berne

Die Universitäten Bern und Basel bieten ab dem Herbstsemester 2009 einen europaweit einzigartigen Masterstudiengang in «International and Monetary Economics» an. Der Studiengang dauert drei Semester, ist als Vollzeitstudium aufgebaut und richtet sich an einen internationalen Interessentenkreis. Unterrichtet wird ausschliesslich auf Englisch.

Les Universités de Berne et de Bâle offrent dès le semestre d'automne 2009 une formation commune menant à un master en «International and Monetary Economics». La formation à plein temps recouvre trois semestres. L'enseignement se fera en anglais, et devrait attirer des étudiants de tous les pays.

St. Gallen / St-Gall

Das Management erneuerbarer Energien erhält einen eigenen Lehrstuhl. Es soll ein Kompetenzzentrum für betriebswirtschaftliche Aspekte im Bereich erneuerbarer Energien und von Energieeffizienz aufgebaut werden.

La gestion des énergies renouvelables possède maintenant sa propre chaire. Elle devrait devenir un centre de compétences pour les aspects économiques du domaine de l'efficience énergétique.

Tessin

Die Universität plant die Schaffung eines dreijährigen Masters in klinischer Medizin. Das Projekt soll in Zusammenarbeit mit anderen Schweizer Universitäten lanciert werden.

L'Université aimerait créer un master de 3 ans en médecine clinique. Mais le projet devrait bénéficier de la collaboration des autres universités suisses.

Zürich / Zurich

Die Universität hat das Institut für Hausarztmedizin eingeweiht.

L'Université a créé un Institut pour la médecine de famille.

Eidgenössische Technische Hochschulen / Ecoles polytechniques fédérales

ETH Lausanne / EPFL

Die ETH Lausanne legt zusammen mit privaten Partnern den Grundstein für das Quartier de l'innovation. Es wird in fünf neuen Gebäuden Forschungszentren nationaler und internationaler Unternehmen beherbergen, die eine wissenschaftliche Partnerschaft mit der EPFL bilden.

L'EPFL a posé la première pierre d'un Quartier de l'innovation. L'idée est d'ériger cinq nouveaux bâtiments, et d'y héberger des centres de recherche à l'intention des entreprises nationales ou autres qui voudraient collaborer avec l'EPFL.

ETH Zürich / Zurich ETH

Dank einer privaten Spende kann eine Professur für Medizintechnik geschaffen werden. Sie soll orthopädische Technologien für ältere Menschen entwickeln.

Une donation privée a permis de créer une chaire de technique médicale, qui sera chargée de développer une technologie orthopédique adaptée aux personnes âgées.

Fachhochschulen / Hautes Ecoles Spécialisées

In Schaffhausen wird ein Volksbegehren eingereicht mit dem Ziel, neben der Pädagogischen Hochschule noch eine zweite Fachhochschule zu gründen. Grundanliegen der Initianten ist eine Verjüngung der Bevölkerung. Derzeit gebe es für Absolventen einer Berufsmaturität kaum weiterführende Bildungsangebote.

Une initiative populaire est lancée à Schaffhouse pour y créer une HES, et pour limiter ainsi la fuite des cerveaux. En effet, aujourd’hui, les porteurs d’une maturité professionnelle n’ont presque aucun avenir professionnel dans le canton.

Pädagogische Hochschulen / Hautes écoles pédagogiques

Die Luzerner Regierung will aus dem Konkordat der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz (PHZ) aussteigen. Sie will die Pädagogische Hochschule künftig in Eigenregie führen. Die Form des Konkordats habe sich nicht bewährt, um die Lehrerbildung optimal zu organisieren. Der Kantonsrat muss die Vertragskündigung noch bestätigen.

Le gouvernement du Canton de Lucerne aimerait se retirer du Concordat des HEP de Suisse centrale, et créer sa propre HEP. Mais le Grand Conseil doit encore confirmer cette volonté de retrait.

Forschung / Recherche

Der Schweizerische Nationalfonds konnte im Jahre 2008 rund 621 Millionen Franken für die Forschungsförderung einsetzen. Davon entfielen u.a. 402 Millionen auf Projektförderung, 114 Millionen auf Personenförderung, 11 Millionen auf Nationale Forschungsprogramme und 62 Millionen auf Nationale Forschungsschwerpunkte.

Le Fonds National de la Recherche Scientifique a engagé 621 millions de francs en 2008 en faveur de l’encouragement à la re-

cherche. Là dessus, 402 millions ont été consacrés à des projets, 114 millions à des soutiens personnels, et 11 millions à un programme de recherche national.



Die Kernstudie des Nationalen Forschungsschwerpunktes Sesam musste abgebrochen werden, da sich zu wenig Teilnehmende meldeten. Mit Sesam sollten die Ursachen einer gesunden psychischen Entwicklung über die Lebensspanne untersucht werden. Die acht Teilstudien, welche unabhängig von der Kernstudie konzipiert wurden, sowie die im Rahmen der Kernstudie initiierten Vorstudien werden auch nach Abbruch der Kernstudie bis September 2010 weiter durchgeführt.

Le programme national de recherche Sesam a dû être interrompu, et ce à cause du trop petit nombre de participants annoncés. Sesam se proposait d'étudier les causes d'un développement psychique équilibré pendant toute une vie.

Berufsbildung / Formation professionnelle

Schwerpunktsetzung statt starre Lehrpläne und mehr interdisziplinäre Aktivitäten prägen die totalrevidierte Berufsmaturitätsverordnung, die der Bundesrat genehmigt hat. Sie tritt am 1. August 2009 in Kraft.

Le Conseil Fédéral a signé la nouvelle Ordonnance sur la maturité professionnelle, qui, après une refonte totale, est entrée en vigueur le 1er août 2009.



Der Kanton Luzern will die Berufsmatura auf zusätzliche Ausbildungsrichtungen (gewerbliche und naturwissenschaftliche) ausweiten, um vermehrt begabte Jugendliche in die Berufsbildung zu holen.

Le Canton de Lucerne aimerait élargir les possibilités de formation de la maturité professionnelle, tant en direction du commerce que vers les sciences naturelles, afin de susciter davantage de vocations dans ces domaines.

Jede Person ohne Ausbildung kostet die öffentliche Hand im Schnitt jährlich 10 000 Franken (höhere Sozialausgaben, geringere Steuer- und Sozialversicherungseinnahmen). Dies ergab eine Studie von Travail Suisse. Investitionen in die Ausbildung würden sich daher lohnen.

Arbeitsmarkt / Marché du travail

Steigende Geburtenzahlen bescheren den Vor- und Primarschulen mittelfristig höhere Schülerbestände. Da viele Lehrpersonen in Pension gehen, braucht es ab 2010 mehr Junglehrer.

Devant la croissance des naissances enregistrées ces dernières années, on peut s'attendre à un besoin accru en maîtres et maîtresses enfantines et primaires dans les années 2010, et ce phénomène sera accru par les nombreux départs à la retraite prévus dans ces mêmes années.

Toute personne sans formation particulière coûte à la société environ 10 000.– par an, en prestations sociales et subventions diverses (remise d'impôts et de primes d'assurance), à en croire une enquête de l'institution Travail Suisse. Il vaudrait donc la peine d'investir dans la formation de ces travailleurs.

Verbände, Organisationen, Institutionen / Associations, organisations, institutions

Die Berufsverbände der Lehrpersonen der Kantone Bern, Basel-Land, Basel-Stadt Solothurn und Oberwallis fördern ein Moratorium für das Frühfremdsprachenkonzept «Passepartout» (Französisch in der dritten Klasse, Englisch in der fünften Klasse). Das Vorhaben sei ungenügend vorbereitet, drücke auf die Schulqualität und beeinträchtige die Gesundheit der Lehrpersonen.

Les associations de maîtres des cantons BE, BL, BS, SO et VS demandent un moratoire dans l'application du concept «Passepartout» qui gère l'apprentissage précoce des langues étrangères (français en 3ème classe, et anglais en 5ème). Sa mise en œuvre serait mal préparée, ce qui compromet la qualité de l'enseignement.

Internationale Nachrichten/ Nouvelles internationales

OECD / OCDE

Drei von vier Lehrpersonen vermissen Anreize, um ihren Unterricht zu verbessern, und in drei von fünf Schulen stört schlechtes Benehmen von Schülern den Unterricht. Dies geht aus einem OECD-Bericht hervor, der auf Umfrageergebnissen in 23 Ländern basiert (die Schweiz nahm daran nicht teil). Eine weitere Erkenntnis lautet, dass die meisten Länder keine oder keine genügende Verbindung herstellen zwischen der Leistungsbeurteilung der Lehrer und der Anerkennung, die sie für ihre Leistung erhalten.

Selon une enquête de l'OCDE dans 23 pays (sans la Suisse), trois maîtres sur quatre regrettent l'absence de stimulations pour améliorer leur enseignement. Et dans trois écoles sur cinq, le mauvais comportement des élèves perturbe l'enseignement. De plus, dans la plupart des pays, les maîtres regrettent qu'il n'y ait pas de relation entre l'appréciation de leur travail et la reconnaissance qu'ils en tirent.

Abgeschlossen am 26. Juli 2009

Walter E. Laetsch

Terminé le 26 juillet 2009

Traduction : Maurice Cosandey



Das **Katholische Gymnasium Zürich** ist eine staatlich anerkannte Privatschule mit ca. 160 Schülerinnen und Schülern und 25 Lehrpersonen. Es führt als Kurzgymnasium zur Matura (Hausmatur) und ist Teil eines grösseren Schulverbundes in der Stadt Zürich mit total 750 Schülerinnen und Schülern. Der bisherige Rektor geht in Pension. Deshalb suchen wir auf Beginn des Schuljahres 2010/11

einen Rektor / eine Rektorin

Sie führen das Gymnasium, das sich durch eine persönliche, familiäre Atmosphäre und eine hohe Unterrichtsqualität auszeichnet. Dabei werden Sie unterstützt von der Gesamtschulleitung, dem Prorektor und dem Lehrerkollegium.

Ihre Kernaufgaben bestehen in der pädagogischen und personellen Leitung des Gymnasiums, in der Planung des Schulbetriebs, im Qualitätsmanagement und in der innovativen Weiterentwicklung der Schule. Sie unterrichten selbst 8 Lektionen pro Woche.

Sie besitzen einen Hochschulabschluss und das Diplom für das Höhere Lehramt.
Sie haben mehrjährige Unterrichtserfahrung und auch schon erste Führungserfahrung.

Sie sind belastbar, haben Geschick im Umgang mit jungen Menschen und Eltern. Sie sind eine teamfähige, innovative Führungspersönlichkeit mit christlicher Grundhaltung. Sie bringen organisatorische und kommunikative Fähigkeiten mit und haben ein sicheres und überzeugendes Auftreten. Wir bieten Ihnen eine interessante und herausfordernde Tätigkeit mit grosser Selbstständigkeit und Verantwortung an einer überschaubaren Schule mit kollegialer Atmosphäre an einem attraktiven Arbeitsort mitten in der Stadt Zürich.

Für Auskünfte stehen Ihnen der Schulleiter der Freien Katholischen Schulen Zürich, Beat Bollinger, Telefon 044 360 82 00, und der Rektor des Gymnasiums, Dr. Alfons Lenherr, Telefon 044 360 82 40, gerne zur Verfügung. Informationen über den Schulverbund finden Sie auch unter www.fksz.ch.

Wir freuen uns auf Ihre Bewerbungsunterlagen. Bitte senden Sie diese bis 30. September 2009 an: Beat Bollinger, Schulleiter FKSZ, Sumatrastr. 31, 8006 Zürich oder b.bollinger@fksz.ch.

Freie Katholische Schulen Zürich

wbz cps

Aktuell



Liebe Leserin, lieber Leser

Der Schweizerischen Weiterbildungszentrale WBZ CPS liegt viel an einer ständigen Weiterentwicklung ihrer Angebote und Dienstleistungen. Dass sich dies auch im Erscheinungsbild der Institution spiegeln würde, war lediglich eine Frage der Zeit. Möglicherweise sind Ihnen die Veränderungen in unserem visuellen Auftritt aufgefallen: Das Logo wurde sanft modernisiert, das Erscheinungsbild erneuert. Nebst dem Ziel, den gesamten Auftritt zu überarbeiten ist es uns wichtig, auch alle Kommunikationsmittel inhaltlich auf ihren Wert und ihre Wirksamkeit hin zu überprüfen. Was meinen Sie dazu? Was halten Sie von unserem neu gestalteten

Jahresprogramm, unserer Homepage oder auch dem elektronischen Newsletter?
Wir freuen uns auf Ihre Meinung!

Marlies Eggen, Kommunikationsverantwortliche WBZ CPS

Madame, Monsieur, chers usagers du WBZ CPS,

Le Centre suisse de formation continue WBZ CPS a à cœur de développer ses offres et ses services. Que ce souci d'amélioration continue se manifeste également dans nos outils de communication n'était qu'une question de temps. Quelques changements sont déjà intervenus : un logo plus actuel et une identité visuelle légèrement remaniée. Mais nous voulons également nous assurer que notre communication est adaptée et efficace et votre avis est important pour nous : que pensez-vous de notre nouveau programme annuel, de notre site Internet, de notre newsletter électronique ? N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires et suggestions !

Marlies Eggen, responsable de la communication WBZ CPS

Verleihung des wbz preis | prix cps 2009

Wir gratulieren der Kantonsschule Baden mit dem ersten und der Kantonsschule Romanshorn sowie der Neuen Kantonschule Aarau ex-aequo mit dem zweiten Preis zu ihren spannenden Konzepten zum Thema Maturaarbeiten & Co! Ausgewählt wurden diese Schulen von der Jury (Theresa Roubaty, Universität Freiburg; Carsten Quesel, PH FHNW; Jacqueline Peter, WBZ CPS) weil sie in allen vier gefragten Bereichen zu den Selbstverantworteten Arbeiten von Lernenden (SAL) – Sensibilisierung der Lehrpersonen sowie SAL als Teil der Lernkultur, Schulkultur und Schulentwicklung – überzeugend darlegen, wie sie diese bisher entwickelt haben (Projektunterricht an den Aargauer Schulen) resp. wie sie diese über ein revolutionäres Curriculumsprojekt (KS Romanshorn) entwickeln werden.

Neben den drei Preisträgerschulen möchte die Jury zwei weitere Schulen speziell erwähnen: in der Eingabe des Lycée Blaise Cendrars (La Chaux-de-fonds) überzeugt das Konzept der «Ateliers Interdisciplinaires», in jener des Gymnasiums Hofwil (Münchbuchsee) ein übersichtlicher Ordner als Arbeitsinstrument für die Schülerinnen und Schüler.

Weitere Informationen zu diesen Eingaben und der Preisverleihung, sowie Hinweise, wo einige der eingereichten Konzepte veröffentlicht sind, finden Sie auf unserer Homepage in der Rubrik Aktuell > wbz preis | prix cps.

Mit dem wbz preis | prix cps geben wir den Mittelschulen die Möglichkeit, ihr Engagement in Schulentwicklungsfragen aufzuzeigen. Das Mitmachen soll sich für alle lohnen: alle Eingaben werden von einer kompetenten Jury begutachtet, und Schulen bekommen eine kurze Rückmeldung auf ihr Dossier. Das Thema der Ausschreibung 2010 geben wir im November bekannt, die Details dazu folgen im Januar.

Remise du wbz preis | prix cps 2009

Trois écoles ont été primées pour leurs réalisations sur le thème « Travail de maturité & Cie – une recherche personnelle comme facteur favorisant l'apprentissage autonome dans les écoles du secondaire II ». Le premier prix est décerné à l'école cantonale de Baden et le deuxième, ex-aequo, à l'école cantonale de Romanshorn et à la nouvelle école cantonale d'Aarau.

Ces trois établissements ont su traiter avec brio les différents aspects imposés pour ce sujet : l'organisation et la gestion des travaux réalisés par les élèves de manière autonome (TEA) – la sensibilisation des enseignant-e-s en vue de l'accompagnement de ces travaux, les TEA comme partie intégrante de la culture d'apprentissage et de la culture et du développement de l'école. Le jury (Theresa Roubaty, Université de Fribourg ; Carsten Quesel, HEP de la Suisse du Nord-Ouest (FHNW) ; Jacqueline Peter, WBZ CPS) les félicite d'avoir réussi à montrer comment elles ont développé ces aspects (enseignement par projet dans les écoles du canton d'Argovie), ou de quelle manière elles vont les concrétiser grâce à un projet de curriculum révolutionnaire (école de Romanshorn).

Le jury tient également à féliciter deux autres établissements : le lycée Blaise Cendrars (La Chaux-de-fonds) pour son concept d'atelier interdisciplinaire et le gymnase de Hofwil (Münchbuchsee) pour son classeur comme instrument de travail destiné aux élèves.

Vous trouverez de plus amples informations sur les travaux primés, la remise de prix et la publication de certains des travaux à l'adresse www.wbz-cps.ch > Actualité > wbz preis | prix cps.

Par le wbz preis | prix cps nous entendons donner aux établissements scolaires du secondaire II la possibilité de témoigner de leur engagement dans les questions liées au développement de l'école. La participation est positive pour tous : l'ensemble des concepts présentés est évalué par un jury compétent et fait l'objet d'une brève évaluation.

Le thème du prix 2010 sera rendu public en novembre et les informations détaillées le concernant suivront en janvier.

wbz forum cps – die Buchreihe der WBZ CPS | la série de publications

Alle Publikationen in der Buchreihe «wbz forum cps», von Band 1 «Innenbilder an Mittelschulen» über Band 2 «Gemeinsame Prüfungen» bis zu den im folgenden vorgestellten Band 3 und 4 können direkt beim h.e.p. Verlag in Bern (www.hep-verlag.ch) bestellt werden und sind im Buchhandel erhältlich.

Toutes les publications de la série « wbz forum cps », qu'il s'agisse du volume 1 « Voyage au coeur de l'école secondaire », du volume 2 « Epreuves communes » ou des volumes 3 et 4 présentés ci-après, peuvent être commandées directement aux éditions h.e.p. Verlag à Berne (www.hep-verlag.ch) et sont également disponibles en librairie.

Neuerscheinung: «Islam in der Schweiz – wissen und glauben»

«Islam in der Schweiz – wissen und glauben» bietet eine Einführung zu Begriffen wie Zivilisation, Kultur und Religion, zudem einen Vergleich zwischen Schweizer Staatsrecht und islamischem Religionsrecht, welches weitgehend alle Bereiche des Lebens abdeckt. Die Publikation präsentiert unterschiedliche Fassungen von Menschenrechten und liefert Hintergrundinformationen über den Islam. Standpunkte muslimischer Organisationen in der Schweiz, Medienempfehlungen, ausgewählte Links und eine Bibliografie runden die Publikation ab. Sie ist als Informationsmittel für Lehrpersonen und Bildungsverantwortliche aller Stufen einsetzbar und unterstützt die Suche nach pragmatischen Lösungen bei allfälligen Konflikten.

«Islam in der Schweiz – wissen und glauben» ist in deutscher und französischer Sprache ab dem 17. September 2009 im Buchhandel und beim h.e.p. Verlag in Bern (www.hep-verlag.ch) zum Preis von 24 Franken erhältlich. Deutsche Ausgabe: ISBN 978-3-03905-557-9.

Ausblick auf die nächste Publikation – Thema «Immersiver Unterricht»

Der vierte Band ist dem Thema der zweisprachigen Matura gewidmet, eine Besprechung des Buches finden Sie bereits jetzt auf unserer Homepage. Zur Buchvernissage am 11. November 2009 im Haus der Kantone in Bern sind Sie herzlich eingeladen.

Nouvelle publication : « L'islam en Suisse »

« L'islam en Suisse » présente d'abord quelques définitions des concepts de civilisation, culture et religion ainsi qu'une comparaison entre le droit public suisse et le droit religieux islamique, qui couvre tous les domaines de la vie. Sont ensuite présentées les différentes déclarations des droits de l'homme et des informations de fond sur l'islam. Les points de vue d'organisations musulmanes en Suisse, des suggestions de supports média, des liens avec des sites Internet bien documentés et une riche bibliographie viennent compléter cet ouvrage. Cette publication s'entend comme un manuel qui donne aux enseignants et aux responsables de l'éducation de tous les degrés des informations de fond et qui propose des solutions aux conflits potentiels.

« L'islam en Suisse » sera disponible en français et en allemand dès le 17 septembre 2009. Vous pouvez le commander auprès de votre librairie ou des éditions h.e.p. Verlag à Berne (www.hep-verlag.ch). Prix : CHF 24.-. Texte français : ISBN 978-3-03905-558-6.

Prochaine publication sur le thème de « l'enseignement bilingue »

Le quatrième volume de notre série porte sur la maturité bilingue. Notre site Internet vous livre déjà le commentaire d'un enseignant en immersion à propos de ce livre. Toutes les personnes intéressées sont cordialement invitées au vernissage qui aura lieu le 11 novembre 2009 à la Maison des cantons à Berne.

Futures manifestations | Ausblicke

ictgymnet en Suisse romande

Journée de présentation et d'échanges, mercredi, 18 novembre 2009 à Fribourg, au sein de l'entreprise Dartfish. Inscriptions et informations sur <http://moodle.ictgymnet.ch>.

Personne de contact : Marie-Thérèse Rey, ictgymnet Suisse romande, mtherese.rey@ictgymnet.ch

Klassenlehrpersonen-Kurs

In diesem achttägigen Kurs werden in drei Modulen folgende Themen behandelt: 1. Rolle und Aufgabe bei der Begleitung von Klassen, 2. Kommunikation und Konflikte, 3. Adoleszenz und Schule. Dieses spezielle Weiterbildungsangebot wird von der WBZ CPS in Zusammenarbeit mit der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz PHZ Luzern angeboten und findet von November 2009 bis März 2010 statt.

Kursleiter: Odilo Abgottspion, Prorektor Kantonsschule Luzern.
Information und Anmeldung:
www.webpalette.ch > WBZ_09.28.63

Unser gesamtes Weiterbildungsangebot finden Sie auf
Vous trouverez l'ensemble de nos offres de formation continue sur
www.webpalette.ch

WBZ CPS Schweizerische Zentralstelle für die Weiterbildung der Mittelschullehrpersonen

Haus der Kantone, Speichergasse 6, Postfach, 3000 Bern 7, Tel. 031 320 16 80, Fax 031 320 16 81, e-mail: wbz-cps@wbz-cps.ch

WBZ CPS Centre suisse de formation continue

Bureau romand, Faubourg de l'Hôpital 68, case postale 556, 2002 Neuchâtel, tél. 032 889 86 57, fax 032 889 69 95, courriel : wbz-cps@wbz-cps.ch

Zeitschrift für die schweizerische Mittelschule
 Revue de l'enseignement secondaire suisse
 Rivista della scuola secondaria svizzera

63. Jahrgang 2009 ISSN 0017-5951

Erscheint 5 x jährlich / Paraît cinq fois par an:
 11.3., 29.4., 17.6., 9.9., 9.12.

Herausgeber / Éditeur

Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG)
 Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES)
 Società svizzera degli insegnanti delle scuole secondarie (SSISS)

Sekretariat / Secrétariat

VSG-SSPES, Sekretariat, 3000 Bern
 Tel. 056 443 14 54, Fax 056 443 06 04,
 E-Mail: information@vsg-sspes.ch
 Internet: www.vsg-sspes.ch

Verlag / Édition

VSG-SSPES, 3000 Bern
 Tel. 056 443 14 54, Fax 056 443 06 04,
 E-Mail: information@vsg-sspes.ch
 Alle Rechte vorbehalten. Die Zeitschrift und ihre Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Le magazine et tous les articles et illustrations qu'il contient sont protégés par la loi. Toute utilisation en dehors des strictes limites de la loi sur les droits d'auteur est illicite et répréhensible sans l'accord de la rédaction. Ceci est valable particulièrement pour les reproductions, traductions, micro-films et pour la mise en mémoire et le traitement sur des programmes et des systèmes électroniques.

Redaktion / Rédaction

Verantwortliche Redaktorin:
 Denise Martin, Hofmatt 42, 5112 Thalheim AG, Tel. 056 443 06 03
 Fax 056 443 06 04, E-Mail: gh.vsg@bluewin.ch
 Rédactrice romande:
 Isabelle Ferrari, Rue du Jura 28, 1201 Genève, tél. 022 733 96 73
 courriel: isabelle.ferrari@gitesdesuisse.ch
 www.vsg-sspes.ch

Druck / Impression

SCHELLING AG
 Nordingstrasse 16, CH-4702 Oensingen, Tel. 058 360 44 00, Fax 058 360 42 01

Inserate / Annonces

Lenzin + Partner GmbH, Inserat-Agentur, Postfach, 4653 Obergösgen
 Tel. 062 844 44 88, Fax 062 844 44 89, www.lenzinundpartner.ch

Preise für Inserate und Beilagen / Prix pour les annonces et les annexes
 Verlangen Sie das Mediablatt bei Lenzin + Partner GmbH

Redaktionsschluss	Inserateschluss
Délai rédactionnel	Délai annonces recommandations
5/09	04. 11. 09

Redaktionsschluss	Inserateschluss
Délai rédactionnel	Délai annonces recommandations
5/09	24. 11. 09

ZESAR.ch

Eine Klasse für sich !



Rue de la Dout 11
 2710 Tavannes
 Tel. 032 482 68 00
 Fax 032 482 68 09
www.zesar.ch

Zürcher Hochschule
 für Angewandte Wissenschaften

zhaw

**Angewandte Linguistik
 IUED Institut für Übersetzen
 und Dolmetschen**



Erschliessen Sie sich unbekannte Welten

mit dem Bachelor-Studium «Übersetzen»
 in den Vertiefungen:

- Mehrsprachige Kommunikation
- Multimodale Kommunikation
- Technikkommunikation

Wenn Sie mehr wissen wollen, besuchen Sie uns und informieren Sie sich.

Informationsveranstaltungen:

**Dienstag, 3. November 2009, 18.30 – 20.30 Uhr
 Mittwoch, 2. Dezember 2009, 14.30 – 16.30 Uhr**

**Tag der offenen Tür:
 Samstag, 6. März 2010, 10.00 – 16.00 Uhr**

IUED Institut für Übersetzen und Dolmetschen
 Theaterstrasse 15c, 8401 Winterthur
 Telefon +41 58 934 60 60
info.iued@zhaw.ch
www.linguistik.zhaw.ch/iued/studium

Zürcher Fachhochschule



Lehrerverhalten

Das Fachbuch richtet sich an Lehrkräfte aller Schulstufen, Mitglieder von Schulinspektionen, Schulaufsichten und Schulbehörden sowie an Studierende des Lehramtes. Es führt in einem weiten Verständnis in

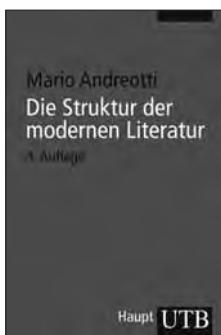
die Bereiche des Lehrerverhaltens ein, welche im Unterrichtsalltag bedeutsam sind und versteht sich als wissenschaftliche aber praxisorientierte Darstellung alltäglicher Aspekte des Lehrerverhaltens.

Rolf Dubs
Lehrerverhalten
2. Auflage 2009, 608 Seiten, brosch.
CHF 98.–
ISBN 978-3-286-51052-4

Verlag SKV, Postfach 1853, CH-8027 Zürich, Telefon (+41) 044 283 45 21, Telefax (+41) 044 283 45 65, www.verlagskv.ch

VERLAG:SKV

Hauptsachen für Lehrende



UTB Band 1127. 4., vollst. neu bearb. und aktual.
Aufl. 2009, 488 S., 14 Abb.,
CHF 29.90 (UVP)
ISBN 978-3-8252-1127-1

Mario Andreotti
**Die Struktur
der modernen Literatur**

Neue Wege in der Textinterpretation:
Erzählprosa und Lyrik.

Mit einem Glossar zu literarischen,
linguistischen und philosophischen
Grundbegriffen

**Die bewährte Einführung jetzt
in 4., neu bearbeiteter Auflage**

«Ich habe in diesem Buch mehr
gefunden, als ich gesucht habe.
Mein Eindruck: ein Buch von unendlicher
Brauchbarkeit.» Martin Walser

Hans Berner, Rudolf Isler, Donat Bräm
Immer noch Lehrer!
Portraits und Essays

**Mit einem Vorwort
von Hartmut von Hentig**

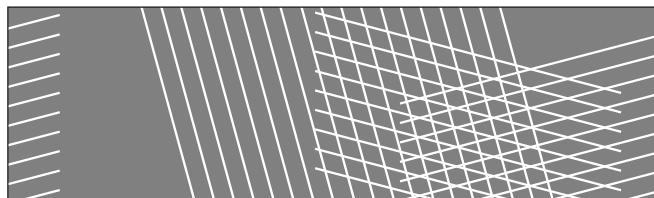
Ein Blick hinter die Kulissen
des Lehrberufs:
Ottmar Hitzfeld und weitere Portraits

**Ab 16. 9. 2009
im Buchhandel
oder bei Haupt**



243 S., 20 Fotos, geb.,
CHF 42.– (UVP)
ISBN 978-3-258-07510-5

Haupt
www.haupt.ch



Netzwerk Begabungsförderung
und LISSA-Preis
laden ein zur Tagung
**Begabungen fördern und Interessen
stärken auf der Sekundarstufe II**

Samstag, 7. November 2009

10.00 – 15.45 Uhr
Forschungszentrum ABB
Baden-Dättwil

Referate:
**Kluge Köpfe und goldene Hände – Überdurchschnittlich
begabte Frauen und Männer in der beruflichen
Grundbildung**
Michael Niederhauser (Universität Fribourg)
**Naturwissenschaftliche Talente im Gymnasium entdecken
und aufwecken, fördern und fordern**
Peter Labudde (Pädagogische Hochschule FHNW)

Ateliers:
Praxisbeispiele aus den Bereichen Berufsfachschule,
Lernwerkstätte, Betrieb und Gymnasium

Detailprogramm und Anmeldung:
www.begabungsfoerderung.ch

Microsoft® IT Academy Programm

Das Microsoft IT Academy-Programm ermöglicht Schulen, Microsoft zertifizierte IT-Schulungen als e-Learningkurse anzubieten – und das für einen un-schlagbar tiefen Pauschalpreis.

Durch die Teilnahme an Schulungsprogrammen zu Anwenderkursen über Microsoft® Office, Microsoft® Windows® XP, Microsoft® Windows Vista™ bis hin zu IT Professional und Entwicklerkursen können Lernende, Lehrkräfte und Administratoren sich auf aktuelle und zukünftige Anforderungen im akademischen und beruflichen Umfeld effektiv vorbereiten.

Fordern Sie Informationen sowie einen Testzugang an oder lassen Sie sich IT Academy vorführen.

Auskunft für alle genannten Initiativen bei

**Claudia Balocco
Education Programs Manager
Microsoft Schweiz GmbH
Telefon 078 844 64 26
cbalocco@microsoft.com**

«The Climate Mystery» ist eine internationale Online-Lernwelt, die Lehrpersonen als Rahmen oder Inspirationsquelle für den Unterricht zum Thema Klima mit 13- bis 16-jährigen Schülern nutzen können.

Das Projekt startet am 14. September 2009, erreicht seinen Höhepunkt während der Zeit der UN-Klimakonferenz in Kopenhagen im Dezember und endet im Januar 2010. Mit Hilfe von Lernspielen arbeiten die Schüler an Lösungen für die in den wöchentlichen Episoden von «The Climate Mystery» gestellten Aufgaben.

Lehrkräfte finden eine grosse Auswahl an Materialien unter
<http://swissinnovativeteachers.spaces.live.com>

«The Climate Mystery» ist ab 14. September 2009 live unter
www.theclimatemystery.com

Erfahren Sie mehr an einer der Einführungen via **Live Meeting** oder **Telefonkonferenz** an folgenden Terminen:

**16. September, 9 – 10 Uhr
29. September, 12.30 – 13.30 Uhr
23. Oktober, 9 – 10 Uhr**

AntMe!

«AntMe!» ist ein kleines, aber feines Spiel, bei dem die Programmierung von künstlicher Intelligenz das zentrale Spielprinzip ist.

Eine prima Möglichkeit, die Sprachen C# oder Visual Basic .NET zu lernen, nebenher etwas über die «eingebaute Intelligenz» von Computerspielen zu erfahren und dabei jede Menge Spass zu haben.

Bestellen Sie die Einsteiger-CD mit Tutorials, Unterrichtsideen sowie allen notwendigen Programmen und Ihre Schülerinnen und Schüler werden bald schon begeistert Ameisenvölker programmieren!