

Gymnasium Helveticum

Nr. 2/02



Einige Überlegungen zur «Erklärung von Bologna»

Quelques réflexions sur la Déclaration de Bologne

Entdecker?



Superware!



Die Klett Software

für Mathematik und Naturwissenschaften.

Sparen Sie sich langes Suchen: Wir bieten Ihnen die Medien und Materialien, die Sie für Ihre Arbeit brauchen – alle auf CD-ROM. Manche nennen es editierbare Multimediafolienfilmarbeitsblättersammlung – wir nennen es Superware!

Die Klett Mediothek – Superware vom Feinsten

Diese interaktive Mediensammlung bietet Ihnen alles, was Sie zum Vorbereiten und Durchführen anschaulicher Unterrichtsstunden brauchen – zeitsparend, interaktiv und motivierend. Jede Klett Mediothek umfasst mehr als hundert Medien auf einer CD-ROM: interaktive Bildinformationen, Overlays bzw. Folienfolgen, Fotos, Trick- und Videofilme, ein Glossar und weitere interaktive Elemente wie zum Beispiel Modellversuche – vieles auch zum Ausdrucken!

Mediothek Biologie 1 – Zelluläre Phänomene

Einzellizenz: CD-ROM mit Handbuch

3-12-155010-1

Fr. 96.–

Mediothek Biologie 2 – Menschenkunde I

Einzellizenz: CD-ROM mit Handbuch

3-12-155013-6

Fr. 96.–

*Mediothek Chemie 1 – Atombau,
Periodensystem und chemische Bindung*

Einzellizenz: CD-ROM mit Handbuch

3-12-155020-9

Fr. 96.–

Mediothek Mathematik 1 – Geometrie I

Einzellizenz: CD-ROM mit Handbuch

3-12-155030-6

Fr. 96.–

Mediothek Mathematik 2 – Algebra I

Einzellizenz: CD-ROM mit Handbuch

3-12-155033-0

Fr. 96.–

Mediothek Physik 1 – Optik I

Einzellizenz: CD-ROM mit Handbuch

3-12-155040-3

Fr. 96.–

*Fordern Sie am besten gleich den kostenlosen Prospekt
und die Prüf-CD-ROM Superware an:*

Klett und Balmer AG, Verlag, Baarerstrasse 95, 6302 Zug
Telefon 041-726 28 50, Fax 041-726 28 51, info@klett.ch, www.klett.ch

Klett

S C H W E I Z

Gymnasium Helveticum

Nr. 2/02

Inhaltsverzeichnis
Sommaire

Verena E. Müller	
Zu diesem Heft – Éditorial	4
Verena E. Müller	
Einige Überlegungen zur «Erklärung von Bologna»	6
Christa Dubois-Ferrière	
Die MAR-Umfrage	9
Verena E. Müller	
Quelques réflexions sur la Déclaration de Bologne	17

Informationen
Tour d'horizon

Organisation du Comité central de la SSPES: Découpage en départements	20
Organisation des Zentralvorstandes des VSG: Aufteilung in Departemente	28
Jahresberichte 2000/2001	
– Kommission für Moderne Sprachen (KMS) Commission Langues Vivantes (CLV) Commissione delle Lingue Moderne (CLM)	35
– SBP Studienkommission für bildungspsychologische Fragen CPP Commission pour l'étude de problèmes psycho-pédagogiques	35
– Gymnasium Helveticum	36
Rücktritt von Martin Rüegg aus dem Zentralvorstand	37
ICT an Mittelschulen – Gründung eines Kompetenznetzes	38
Schulinterne ICT-Ausbildung der Lehrpersonen	38
wbz – Weiterbildungszentrale Luzern	
Kurse März und April mit offenen Plätzen! Places libres dans les cours de mars et avril!	43
Bildungspolitische Kurzinformationen / Politique de l'éducation	46
Buchbesprechung – Livre	50
Impressum	52

Titelbild: Bologna / Bologne

Unsere Autorinnen und Autoren/Nos auteurs:

Verena E. Müller
Christa Dubois-Ferrière

Zu diesem Heft

Editorial

Wer glaubte, dass das Gymnasium nach der Einführung des MAR für einige Zeit zur Ruhe kommt, sieht sich getäuscht. Mit der Umstrukturierung der Hochschulstudien, wie sie in der Bologna-Deklaration beschlossen wurde, rollt in absehbarer Zeit voraussichtlich eine neue Reformwelle auf die Sekundarstufe II zu. Nicht nur für das Gymnasium, auch für Gymnasiallehrerinnen und -lehrer steht mit der neuen Struktur des Hochschulstudiums viel auf dem Spiel. Der VSG vertritt den Standpunkt, dass für die Ausübung unseres Berufs weiterhin ein volles wissenschaftliches Studium Voraussetzung bleiben soll und ein Bachelor-Abschluss nicht den notwendigen wissenschaftlichen Rucksack liefern würde.

In aller Stille verabschiedete sich die wissenschaftliche Welt – oder waren es die Erziehungsbehörden? – endgültig vom Ideal der Humboldtschen Universität, die einst der europäischen Wissenschaft zu Weltrang verhalf. Spätestens seit den 60er Jahren des 20. Jahrhunderts war es offenbar geworden, dass die alten Strukturen die Öffnung hin zu neuen Bevölkerungsschichten und den Ansturm der immer zahlreicherem Studierenden nicht bewältigen konnten. Dennoch gab es keine breite, europaweite Debatte, wie die Universität der Zukunft aussehen solle. Seit kurzem wissen wir es, wir haben eine demokratische Chance verpasst.

Ist die einheitliche Struktur der erste Schritt in Richtung geistiger Uniformierung? Während zu Beginn des 20. Jahrhunderts Forscher fähig waren, neben ihrer Muttersprache eine ganze Reihe von Sprachen zu verstehen und jeder selbstverständlich in seiner Muttersprache publizierte, werden heute Artikel nach vorgegebenen Mustern auf englisch produziert – getreu der Devise «publish or perish» – und in einigen wenigen angesehenen «Journals» veröffentlicht. Wer dies nicht schafft, fällt durch die Maschen. Buchbeiträge sind eher karrierehemmend als -fördernd. Welche Wissenschaft will, braucht

Celui qui pensait que, une fois calmées les turbulences causées par l'introduction du RRM, le gymnase jouirait d'une tranquillité bien méritée, réalise déjà son erreur d'appréciation: avec la restructuration des études supérieures prévues par la Déclaration de Bologne, une nouvelle vague de réformes ne manquera pas déferler prochainement sur le degré secondaire II. Le nouveau modèle ne déploie pas uniquement ses effets sur le gymnase en général, les enseignants eux aussi sont concernés. La SSPES est d'avis que, pour l'exercice de notre profession, des études académiques complètes sont indispensables et qu'un Bachelor ne fournit pas le bagage scientifique nécessaire.

Le monde scientifique (ou étaient-ce les responsables de l'éducation?) s'est discrètement mais définitivement éloigné de l'idéal de l'Université de Humboldt, qui a donné autrefois à la science européenne ses lettres de noblesse. Dans les années 60 du 20e siècle, il était devenu clair que les anciennes structures ne pouvaient contenir des étudiants toujours plus nombreux, de nouvelles couches de population accédant désormais aux écoles supérieures. Il n'y eut cependant pas de débats à l'échelle européenne sur le futur des universités. Nous le savons depuis peu: nous avons, là, manqué une chance démocratique.

Une structure unique représente-t-elle le premier pas vers l'uniformisation des pensées? Alors qu'au début du 20e siècle les chercheurs étaient capables de comprendre plusieurs langues et que chacun, bien évidemment, publiait dans sa langue maternelle, les articles d'aujourd'hui sont produits en anglais, selon un modèle donné, conformément à la devise «publish or perish», et sont publiés dans quelques «Journals» peu accessibles au grand public. Celui qui ne se plie pas à l'exercice reste dans l'ombre. Les contributions sous forme de livres freinent une carrière plutôt qu'elles ne l'encouragent. Quelle science notre société veut-elle? De quelle science a-t-elle besoin? Nous nous engageons bien

unsere Gesellschaft? Wir rufen gleichzeitig zum Schutz «bedrohter Arten» auf, als ob Vielfalt nur ein Problem von Vögeln und Schmetterlingen wäre.

Die Bologna-Erklärung gibt eine Studienstruktur vor, es ist nun an den Schweizer Universitäten, diese mit Inhalt zu füllen und wir alle – als ehemalige Absolventinnen und Absolventen – müssen die Universitäten dabei unterstützen. Wir sind aufgerufen mitzuhelfen, dass künftig nicht blosse Berufsbefähigung zählt, sondern dass weiterhin Freude am Denken, am Forschen, am Debattieren die Studienzeit prägen. Und schliesslich wollen wir ein Gymnasium, das junge Menschen ausbildet, die für sich solche Rechte in Anspruch nehmen und nicht einfach auf Kosten des Steuerzahlers wie Rabattmarken «Punkte sammeln».

Verena E. Müller

dans le même temps pour la protection des espèces menacées – comme si la diversité n'était qu'un problème d'oiseaux ou de papillons.

La Déclaration de Bologne fixe une structure. Il faut maintenant que les universités suisses définissent les contenus et, en tant qu'anciens diplômés, nous nous devons de les soutenir dans cette tâche. Nous sommes appelés à les aider, afin que, à l'avenir également, les études soient marquées par la joie de l'apprentissage, de la réflexion, par la recherche, par le dialogue – et qu'elles ne se résument pas simplement à l'acquisition d'une compétence professionnelle. De plus, nous voulons un gymnase formant et éduquant des jeunes qui exigeront de tels droits et ne se contenteront pas de «collectionner des points» aux dépens des contribuables.

Verena E. Müller



Zürcher
Hochschule
Winterthur

Mitglied
der Zürcher
Fachhochschule

Fachhochschulstudium Info-Tag 23. März 2002

Die Zürcher Hochschule Winterthur, die grösste Mehrsparten-Fachhochschule der Schweiz, bietet 12 innovative Studiengänge in den Bereichen Architektur/Bau, Technik/Naturwissenschaften/Informatik, Wirtschaft/Management und Sprache/Medien/Kommunikation. Der Info-Tag ist die Gelegenheit, sich eingehend über die Studienmöglichkeiten, die Zulassungsbedingungen und das Leben auf dem ZHW-Campus zu orientieren.

Info-Tag Samstag, 23. März, 10-13 Uhr
Mensa ZHW, Technikumstrasse 9, Winterthur
10.00 Uhr: allgemeine Informationen zum FH-Studium an der ZHW
10.30 und 12.00 Uhr: Orientierung über die einzelnen Studiengänge

Studiengänge:

- Architektur
- Bauingenieurwesen
- Chemie und Biologische Chemie
- Allgemeiner Maschinenbau und Maschinenbau-Informatik
- Elektrotechnik
- Informationstechnologie
- Kommunikation und Informatik mit Frauen-Grundstudium
- Datenanalyse und Prozessdesign
- Betriebsökonomie
- Fachjournalismus und Unternehmenskommunikation
- Übersetzen/Dolmetschen

Auskunft: Schulsekretariat 052 267 71 71

Einige Überlegungen zur «Erklärung von Bologna»

Der VSG plant, sich an der diesjährigen Plenarversammlung mit der sogenannten «Erklärung von Bologna» und ihren Folgen für das Gymnasium auseinanderzusetzen. Zwar betrifft die vorgesehene Umstrukturierung der Hochschulstudien vorläufig die Universitäten, doch wird die Umstellung in Kürze den «Unterbau», d.h. die Gymnasialstufe – möglicherweise dramatisch – verändern.

Grundlage der folgenden Überlegungen ist die Stellungnahme der Universität Zürich, dies nicht, weil es einmal mehr um ein «Zürcher Übergewicht» gehen soll, sondern weil sich die grösste Universität des Landes aufgrund ihrer breiten Erfahrung kritisch zu gewissen Aspekten des neuen Modells äusserte. In einer späteren Ausgabe werden andere Hochschulen zu Wort kommen. – Dass andererseits niemand mehr am Bologna-Modell vorbei kommt, zeigt die neu gegründete juristische Fakultät Luzern, die seit Herbst 2001 einen Lehrgang anbietet, der diese Strukturen bereits voll berücksichtigt.

Die Vertreter der Universität Zürich verschweigen die vielfältigen Konsequenzen für das Gymnasium nicht, sprechen sie doch von einem «deutlichen Anpassungsbedarf auf der Sekundarstufe II (Dauer, Übergang, Fächerprofile), der weitreichende schulstrukturelle und finanzpolitische Folgen haben kann.» Gymnasiallehrer/innen sind demnach sowohl als Bildungsfachleute wie als Staatsbürger/innen aufgerufen, sich in diese Entwicklung einzumischen.

■ Rückblick

1998 trafen sich Vertreter Deutschlands, Grossbritanniens, Frankreichs und Italiens an der Sorbonne und verabschiedeten eine Grundsatzklärung zur künftigen Struktur des europäischen Hochschulstudiums. In der «Erklärung von Bologna» vom 19. Juni 1999 schlossen sich 29 Länder dem neuen Modell an, Staatssekretär Charles Kleiber vertrat die Schweiz. (Im Mai 2001 entwickelten die zuständigen Behörden das Projekt anlässlich eines Treffens in Prag weiter.)

Für ihre Tagung wählten die Vertreter der europäischen Hochschulpolitik Bologna, jenen bedeutungsschweren Ort, an dem die älteste Universität Europas gegründet wurden war. So viel zur Symbolik, der philosophische Geist der mittelalterlichen Universität ging bei dieser technokratischen Lösung für das 21. Jahrhundert allerdings nicht einmal mehr als Gespenst um.

Nach angelsächsischem Muster werden die Studiengänge in ein Grundstudium (Bachelor) und ein Aufbaustudium (Master) aufgeteilt. (Als Nebenerscheinung wird im deutschen Sprachraum voraussichtlich die Habilitation als Eintrittsritus zur Hochschullaufbahn abgeschafft und durch das – in der angelsächsischen Welt übliche – Doktorat ersetzt.)

Die Rektorenkonferenz der schweizerischen Hochschulen (CRUS) befasst sich mit der Problematik seit bald zwei Jahren und erarbeitete u.a. zwölf Thesen zur Umsetzung. – Da das Bologna-Modell vorwiegend formal-strukturell ist, lässt es inhaltlich – zumindest bis auf weiteres – den Universitäten einen gewissen Spielraum. Vor allem die Deutschschweizer Universitäten, deren Studiengänge bislang auf rund fünf Jahre angelegt waren, sehen sich vor grossen Herausforderungen.

■ Kritische Stimmen

Es kommt nicht von ungefähr, dass die ersten Schritte zur Vereinheitlichung des Hochschulwesens an der Sorbonne in Paris, d.h. im zentralistisch regierten Frankreich, eingeleitet wurden. Der Kommentar auf der Web-Seite der Universität Zürich spricht





gewiss manchem Schweizer Wissenschaftler aus dem Herzen: «Hierbei fällt ihr (= Universität Zürich) ein markant zunehmender politischer Wille zur Einmischung in Lehre und Forschung auf. Sie erachtet es aber als unabdingbar, ihrer im Universitätsgesetz festgehaltenen wissenschaftlichen Autonomie mit Nachdruck Beachtung zu schaffen, insbesondere auch im Bereich der Lehre, wie er von der Bologna-Deklaration betroffen wird.»

■ Studentische Mobilität und/oder Wirtschaftstauglichkeit?

Dank der neuen Struktur – die Studierenden bekommen eine Anzahl Punkte gutgeschrieben, die ihnen an einer anderen Hochschule angerechnet würden – soll die studentische Mobilität gefördert werden. Mit den vorgeesehenen Reglementen kann ein Studium andererseits ohne weiters nach dem Bachelor aufgegeben werden. Ist es ein Zufall, dass vor allem Studienrichtungen, die stark auf die Wirtschaft ausgerichtet sind (Wirtschaftswissenschaften, Technische Hochschulen), rasch zur neuen Struktur wechseln, während die theologische Fakultät in Zürich beispielsweise nicht daran denkt?

Gerade für Grossunternehmen, die ihre Mitarbeitenden weitgehend selber schulen, ist die geplante Struktur attraktiv, weil sie die Leute jünger übernehmen können. Während früher die Universitäten vor allem den wissenschaftlichen Nachwuchs im Auge hatten, betreuen sie heute in erster Linie Studierende, die möglichst rasch Geld verdienen und weniger den letzten Fragen auf den Grund gehen wollen. Ob diese Rechnung auf die Dauer aufgeht?

Nochmals sei die Universität Zürich zitiert: «... erachtet die wissenschaftliche Fundierung und Ausrichtung der Studiengänge als unerlässliche Basis der universitären Lehre, aus der diese ihre unverwechselbare Identität gewinnt. Die Wissenschaftlichkeit – und nicht in erster Linie die Berufsbefähigung – ist die massgebliche Kategorie bei der Konzeption und Weiterentwicklung von universitären Curricula. Aus dieser wissenschaftlichen Orientierung gewinnt die Universität ihr eigenes akademisches Profil, das sie zusammen mit der Grundlagenforschung entschieden von der Fachhochschule unterscheidet.» Selbst mit Blick auf die Wirtschaft warnt die Universität Zürich vor kurzfristigem Renditedenken: «Diese konsequente wissenschaftliche Ausrichtung erscheint als die sowohl gesellschaftlich als auch wirtschaftlich einzig sinnvolle, denn nur sie garantiert ein qualitativ hochstehendes Bildungsniveau in der Schweiz.»

Vernetzung, Trans- und Interdisziplinarität setzen gründliche Verurzelung im eigenen Fachbereich voraus, wollen sie nicht zu modischem Geschwätz verkommen. Die ebenfalls geäusserte Befürchtung, dass sich gerade Studentinnen mit einer kurzen Ausbildung, d. h. einem Bachelor, überdurchschnittlich oft zufrieden geben werden, ist nicht von der Hand zu weisen. Damit würde sich das neue Modell als wenig gleichstellungsfreundlich erweisen.

■ Finanzielle Erwägungen

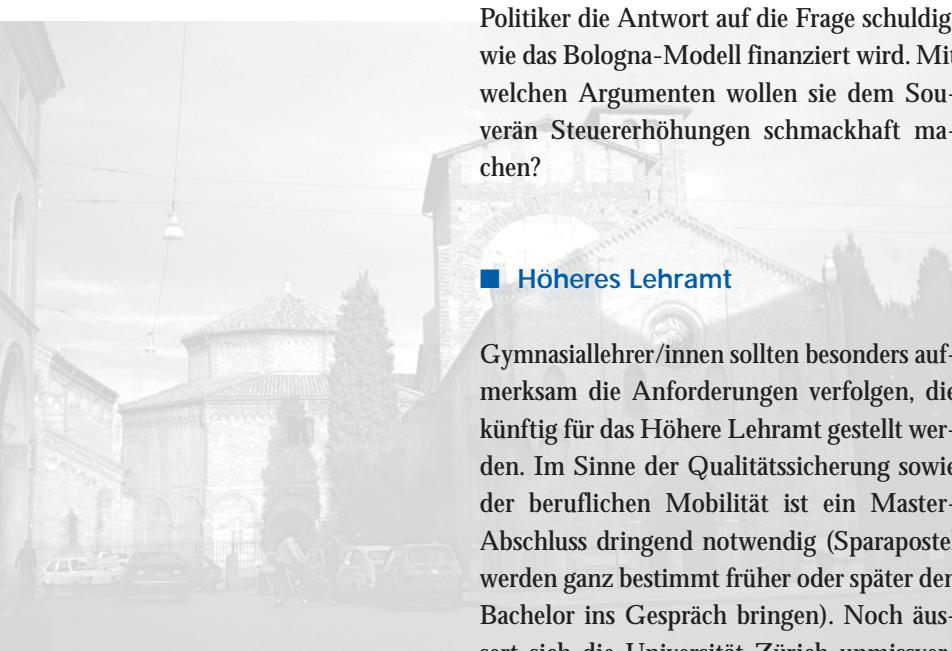
Die Einführung des Bologna-Modells ist keineswegs kostenneutral. Die geplante Struktur des Grundstudiums setzt voraus, dass die jungen Studierenden sehr viel intensiver als heute betreut werden. Alle, die an einer angelsächsischen Hochschule ein Auslandssemester absolvierten, erinnern sich an den wöchentlichen Gang zum Tutor. Nun arbeiten Tutoren nicht ehrenamtlich und mit der vorgesehenen Verschulung des Grundstudiums steigt ferner der Prüfungsaufwand (bedeutet dies kostendeckende Prüfungsgebühren für Studierende?). Nachdem sich die öffentliche Hand denkbar zurückhaltend zeigte, als es darum ging, die «doppelten Maturitätsjahrgänge» finanziell abzufedern,

Informationen:

www.crus.ch/deutsch/Lehre/bologna
www.unizh.ch/admin/lehre

Thomas Hildbrand:

Das Bologna-Karussell dreht sich weiter.
In: Unijournal, Nr. 6/2001



ist mit einem künftigen Goldregen für unsere Hochschulen nicht zu rechnen. Bei verschiedenen Fachrichtungen, z. B. Publizistik, sind die Verhältnisse bereits heute unhaltbar. Im Kanton Zürich fordern gewisse Kreise aus Spargründen die Abschaffung des Langzeitgymnasiums, andere Kantone ziehen eine generelle Verkürzung der Dauer des Gymnasiums in Betracht. Mit diesen Massnahmen soll nicht eingespartes Geld an die Universität umgeleitet, sondern der Staatshaushalt ins Lot gebracht werden. Vorläufig bleiben uns die Politiker die Antwort auf die Frage schuldig, wie das Bologna-Modell finanziert wird. Mit welchen Argumenten wollen sie dem Souverän Steuererhöhungen schmackhaft machen?

■ Höheres Lehramt

Gymnasiallehrer/innen sollten besonders aufmerksam die Anforderungen verfolgen, die künftig für das Höhere Lehramt gestellt werden. Im Sinne der Qualitätssicherung sowie der beruflichen Mobilität ist ein Master-Abschluss dringend notwendig (Sparapostel werden ganz bestimmt früher oder später den Bachelor ins Gespräch bringen). Noch äussert sich die Universität Zürich unmissverständlich: «Zudem ist angesichts der hohen Bedeutung der wissenschaftlichen Studiengänge für die Ausbildung zum Höheren Lehramt zu betonen, dass als Basis hierfür ein Abschluss des 1. Zyklus nach Bologna-Modell nicht genügt und an einem diplom-lizenziats-äquivalenten Abschluss (Master) festzuhalten ist.» Diese Forderung entspricht der Politik des VSG.

■ Historische Schlussbemerkung

War «Bologna» unumgänglich? Die Frage ist müssig, denn die Bestimmungen liegen vor und es gilt nun, unter allen Umständen unter dem Vorwand der «Harmonisierung» einen Qualitätsabbau zu verhindern. Dafür sollten sich Hochschulen und Gymnasiallehrer/innen zusammenfinden. «Harmonisierung» heisst ferner nicht, alle kulturellen Gegensätze, die Europa so reich machen, zugunsten einer vermeintlichen «Mobilität» unter den

Teppich zu kehren. Gelegentlich ist ein Blick in die Vergangenheit heilsam.

«Mobilität» ist keine Erfindung des 21. Jahrhunderts und wenn wir uns mit unseren Vorfahren vergleichen, ist echte Bescheidenheit am Platz. Vielleicht sind heute, im Zeitalter der Massenkommunikation, tatsächlich einheitliche Regelungen nötig, um den internationalen Austausch von Gedanken und Menschen in die gewünschten Bahnen zu lenken. Vor noch nicht allzu langer Zeit – als Reisen um vieles beschwerlicher war – brauchte es dazu erheblich weniger bürokratische Uniformität. Während Jahrhunderten gingen Handwerksburschen auf die Walz und Studierende besuchten mehr als eine Hochschule. Ein paar Beispiele: Der Basler Stadtarzt und mehrfache Rektor der Universität, Felix Platter (1536–1614), studierte in Montpellier, Johann Georg Ritter (1813–1902), später Pfarrer in Schwanden, zog mit seinem Kollegen Julius Vögtlin aus Brugg zu Schleiermacher nach Berlin, Vöglins Tochter Marie (1845–1916), die erste Schweizer Ärztin, holte sich den letzten Schliff in den Kliniken von Leipzig und Dresden. Und der Landarzt, der 1945 seine Praxis in Steinen SZ eröffnete, hatte seine Studien in Basel, Heidelberg, Freiburg i. Br. und Wien absolviert. Ausser Platter waren all dies Menschen, die in der Geistesgeschichte keine grossen Spuren hinterliessen, die aber, wie so viele ihrer Kommilitonen/Kommilitoninnen, selbstverständliche Weltoffenheit praktizierten.



durchgeführt vom Frühjahr bis zum Herbst 2001

■ 1. Unter welchen Bedingungen?

Schwierigkeit der Interpretation

Es gibt gegenwärtig keine klare Übersicht über alle kantonalen Umsetzungen des MAR. Die einzelnen Erziehungsdepartemente haben uns ihre Dokumentation bereitwillig zur Verfügung gestellt, aber auch im Besitz dieser Informationen ist die partikulare Unterrichtssituation oft schwer zu ergründen. Es soll im Folgenden grösstenteils das Gemeinsame und Vergleichbare beschrieben werden. Auf vereinzelte Bemerkungen soll nur ausnahmsweise eingegangen werden, falls die besonderen Verhältnisse das Ganze erhellen können.

Gesamtteiligung schwach

Die Delegierten erteilten während der DV im November 2000 in Langenthal dem ZV den Auftrag, diese Umfrage durchzuführen. Wenn man untersucht, wie viele Mitglieder sich an der Umfrage beteiligt haben, dann kann man nur über die kleine Zahl der eingegangenen Antworten erstaunt sein. 277 Antworten sind etwa 7% aller VSG-Mitglieder. Für ein Meinungsinstitut ist dieser Prozentsatz ausreichend, um gültige Rückschlüsse zu ziehen. Aber ist er auch repräsentativ für unseren Lehrerverband?

Es drängen sich natürlich noch andere Fragen auf. Sollten die VSG-Mitglieder an einer gemeinsamen Überlegung nicht interessiert sein? Oder denken die meisten in der Epoche der Umwälzungen zuerst an die eigenen alltäglichen Probleme? Sind diese Probleme je nach Kanton, nach Schule, nach Fach so verschiedenartig, dass man, obwohl die Umfrage von Lehrern für Lehrer gemacht, die Sprache der Kolleginnen und Kollegen nicht mehr versteht?

Warum?

Die Tatsache, dass die Umfrage für viele Kantone zu früh kam, weil man dort noch in den Anfängen der Reform steckt, wurde oft genannt und es wurde konkret vorgeschlagen, diese Umfrage erst dann durchzuführen, wenn die ersten MAR-Schüler an der Universität studieren. Die Übergangszeit, der viele abwartend gegenüberstehen, bewirkt häufig eine Verunsicherung. Viele wollen sich zum Neuen nicht sofort kritisch äussern, weil sie befürchten, eine kritische Haltung einzelnen Phänomenen gegenüber könnte als globale Ablehnung interpretiert werden.

Ausserdem entsteht in der Zeit vieler Reformen von der Primarschule bis zur Universität überall eine Orientierungslosigkeit, die zu einem Prestigeverlust des Lehrberufs und der Institution Schule überhaupt beiträgt, sodass sich viele mutlos zurückziehen, weil die Bestätigung von aussen fehlt.

Der von den Kollegen am häufigsten genannte Grund ist sicher der der persönlichen Überlastung. Durch die Umsetzung des MAR stehen alle Gymnasiallehrerinnen und -lehrer unter Druck. Neue Programme und zahlreiche aussergewöhnliche Sitzungen nehmen ihre Kraft und Zeit stark in Anspruch, sodass für so eine Umfrage dann überhaupt keine Energie mehr vorhanden ist. Und so lässt man im Vertrauen auf Autoritäten, Verbände und namhafte Persönlichkeiten die Sache ihren Gang gehen und hofft im besten Fall, alles möge sich zum Guten wenden ...

Darüber hinaus bewirken die Sparmassnahmen, die während der vergangenen Jahre in allen Kantonen parallel zu der MAR-Reform ergriffen wurden, eine unglückliche Vermischung der kausalen Zusammenhänge. So ergibt sich die Frage, ob negative Resultate den mangelnden finanziellen Mitteln oder eher der Reform zur Last gelegt werden müssen.

Abb. 1)

Beteiligung der Kantone sehr unterschiedlich

Kanton	insgesamt	in %
AG	8	2.9
AI	2	0.7
BE	18	6.5
BL	5	1.8
BS	5	1.8
FR	3	1.1
GE	124	44.8
GL	2	0.7
GR	1	0.4
JU	4	1.4
LU	12	4.3
NW	2	0.7
OW	3	1.1
SG	7	2.5
SH	1	0.4
SO	10	3.6
SZ	10	3.6
TG	9	3.2
UR	1	0.4
VD	7	2.5
VS	5	1.8
ZH	37	13.4
unbekannt	1	0.4
Total	277	100

Ein Blick auf die Abbildung (1) zeigt, dass die einzelnen Kantone sich recht unterschiedlich beteiligt haben. Zuerst Genf, danach im weiten Abstand Zürich und die anderen Kantone.

Die hohe Beteiligung aus dem Kanton Genf ist sicher darauf zurückzuführen, dass dort in einer Komiteesitzung des Genfer Lehrerverbandes UCESG auf das Erscheinen der Umfrage im gh hingewiesen wurde. Darauf war das Interesse der lokalen Mitglieder sofort geweckt, sodass es ohne weitere Reklame zu der hohen Beteiligungsquote kam. Diese Erfahrung zeigt wohl, dass eine vergleichbare wörtliche Unterstützung in anderen Kantonen die Beteiligung hätte erhöhen können. Vielleicht ist auch gerade die hohe Beteiligung ein Zeichen für grosse Unzufriedenheit.

Damit nun die Genfer Beteiligung nicht sämtliche anderen Resultate verzerrt, wurden die eingegangenen Antworten unterschieden in Genf¹ und Genf². Diejenigen der Genfer Antworten nämlich, die auf den Seiten des *Gymnasium Helveticum* geschrieben wurden,

haben wir als Genf¹ (11 Antworten) getrennt behandelt, während Genf² alle 124 Genfer Antworten betrifft. Die getrennte Aufführung von Genf¹ soll immer dann erfolgen, wenn ein gesamtschweizerisches Bild entstehen soll. Die spärlichen Antworten aus einigen Kantonen erlauben keine verbindlichen Rückschlüsse, sodass manchmal nur die Ergebnisse von den Kantonen herangezogen werden, die etwa 10 oder mehr Antworten eingesandt haben (Be, Ge¹ oder Ge², Lu, So, Sz, Tg, Zü).

Profil der Antwortenden

Welche Fächer unterrichten Sie? Sind Sie verantwortlich für eine Klasse/Gruppe (Gruppenleiter, Klassenleiter, Tutor usw.) ja, nein? Seit wann unterrichten Sie, ≤ 5 Jahre, ≤ 10 Jahre, > 10 Jahre?

Der grösste Teil aller Antwortenden hat 10 oder mehr Jahre Berufserfahrung. Das bedeutet, dass 84% der Antwortenden beide Systeme kennen. 63.2% sind Gruppen- bzw. Klassenleiter, oder Tutoren. Das bedeutet also, dass der grösste Teil der Antwortenden die doppelte Verantwortung für die Klassen/Gruppen und den Fachunterricht trägt. Es beteiligen sich am meisten – ohne Berücksichtigung eines zweiten oder eventuell dritten Faches – Unterrichtende in Mathe- matik, Französisch, Physik und Deutsch.

Neben den Fächern BG 1.8% und Sport 2.6% beteiligten sich Lehrerinnen und Lehrer der folgenden Fächer:

Abb. 2a)

Sprachen	alle Kantone	davon nur aus Ge
Deutsch	10.6%	
Englisch	8.8%	
Französisch	11.7%	
Griechisch	1.1%	
Italienisch	1.8%	
Latein	5.1%	
Spanisch	1.8%	
	40.9%	22.7%

Abb. 2b)

Mathematik und Naturwissenschaften	alle Kantone	davon nur aus Ge
Biologie	4.8%	
Chemie	6.2%	
Mathematik	16.9%	
Physik	11.0%	
	38.9%	12.3%

Abb. 2c)

Human- und Sozialwissenschaften	alle Kantone	davon nur aus Ge
Geographie	5.5 %	
Geschichte	4.4 %	
Philosophie	1.8 %	
Recht	1.1 %	
Wirtschaft	3.0 %	
	15.8 %	6.5 %

schlecht	27.9%
unbefriedigend	47.7%
befriedigend	22.9%
ausgezeichnet	1.5%

Die freien Bemerkungen hierzu sind in verschiedene Themenkreise einzuteilen und sind vor allem über finanzielle Probleme, die in einem abgesonderten Absatz im Zusammenhang mit der diesbezüglichen Frage behandelt werden. Es folgen: *Anzahl, Folge und Gewichtung der Fächer, Stundendotationen, Programme, Wahl der Schüler und Schülerinnen, Zersplitterung der Klasseneinheit.*

Bemerkungen zu *Wahl der Schüler und Schülerinnen*: Die Kriterien der Wahl werden oft hinterfragt. Es ginge dabei meistens nicht um wirkliches Interesse wird behauptet, sondern um ganz andere Erwägungen, wie z. B. voraussichtlicher Arbeitsaufwand, die Aussicht auf eine gute Note, usw. Dieser Aspekt im Zusammenhang mit der Feststellung, dass die Beratung der Schüler aus obengenannten Gründen immer schwieriger, wenn nicht gar unmöglich wird, veranlasst viele, auf die Diskrepanz zwischen der Theorie, d. h. zwischen den proklamierten Zielen des MAR und der Praxis hinzuweisen.

Anzahl, Folge und Gewichtung der Fächer: In mehreren Kantonen weist man auf die Schwierigkeit hin, SF und GF in derselben Gruppe unterrichten zu müssen, mit dem Erfolg von Über- bzw. Unterforderung einiger Schüler. In diesem Zusammenhang diskutiert man auch die Schwierigkeiten der inneren Differenzierung und dem daraus entstehenden Schereneffekt. Auch fragt man sich nach dem richtigen Moment für die Einführung eines Faches (z. B. Recht nicht im ersten Jahr), nach der Abfolge einiger Fächer, (z. B. Physik, bevor eine mathematische Basis vorhanden ist) oder man erklärt es als unsinnig, ein Fach zuerst als SF und danach erst als GF zu unterrichten.

Das Zusammenlegen von Natur- und Sozialwissenschaften zu je einem Gebiet wird mehrmals als «Mogelpackung» definiert. Es lässt den irrtümlichen Eindruck von nur sieben Grundlagenfächern entstehen, während sich in Wirklichkeit 12 oder sogar 13 Fächer dahinter verstecken. Daraus ergeben sich dann Zeitmangel für Schüler und Lehrer, Überladung der Studententafeln, Verzettelung,

■ 2. Die wesentlichen Tendenzen

a) Struktur

Sollen Profile geschaffen werden?

Halten Sie es für wünschenswert, die Wahlmöglichkeiten zu gruppieren, um Profile oder Bildungswägen zu schaffen, ja, nein?

Profile?	Ja	Nein	Enthaltungen
Gesamtergebnis	69 %	22 %	9 %

Das Gesamtergebnis entspricht durchaus den einzelnen kantonalen Antworten. Mit Ausnahme von drei Kantonen (insgesamt 4 Antworten) stimmen die Antwortenden aller Kantone für die Gruppierung der Wahlmöglichkeiten, um erkennbare Profile für die Schüler zu schaffen.

Profile?	Be	Ge ²	Lu	So	Sz	Tg	Zü	insgesamt
ja	11	85	6	10	9	7	21	149
nein	7	36	5	0	1	2	16	67
	18	121	11	10	10	9	37	216

Anzahl der Wahlmöglichkeiten

Halten Sie die Anzahl der in Ihrer Schule angebotenen Wahlmöglichkeiten für unzureichend, ausreichend, zu hoch?

9% der Lehrerinnen und Lehrer halten die Wahlmöglichkeiten für unzureichend, 54.5% halten sie für ausreichend, 32.5% für zu hoch und 4% enthalten sich der Stimme.

b) Rahmenbedingungen weder befriedigend noch realisierbar

Pädagogische Rahmenbedingungen

Erachten Sie die neuen pädagogischen Rahmenbedingungen für schlecht, unbefriedigend, befriedigend, ausgezeichnet?

Unmöglichkeit ein Fach zu vertiefen, kurz ein «zapping» oder «edutainment», wie es viele mit modischen Anglizismen beissend ausdrücken.

Stundendotation: Der allgemeine Verlust an Unterrichtsstunden der meisten Fächer bewirkt, dass Lehrerinnen und Lehrer eine grössere Anzahl von Schülern pro Pensem zu betreuen haben. Daraus erwachsen mehr Prüfungen, mehr Korrekturen, Verantwortung für eine grössere Anzahl von Noten, mehr Absprachen mit Kollegen und Eltern! Besonders Kolleginnen und Kollegen mit schwach dotierten Fächern können so mehr als 200 und mitunter bis zu 300 Schüler pro Woche haben. Ein Lehrer mit einer bis zwei Wochenstunden und einem vollen Pensem kann da nur auf «multiple choice»-Prüfungen zurückgreifen, wenn er von Zeit zu Zeit noch irgendein Privatleben haben will.

Programme: Die Reduktion der Stunden bei gleichen, wenn nicht anspruchsvolleren Programmen verstärkt bei den meisten Lehrerinnen und Lehrern den Eindruck, dass diese Anforderungen unmöglich erfüllt werden können. Dieser Eindruck ist die Hauptursache für Überforderung, Frust, Demotivation.

Organisationsprinzip der Klassen

Sind in Ihrem Kanton die Klassen, homogen, heterogen oder nach einem anderen Prinzip organisiert?

Die verständnislosen Antworten auf diese Frage sind begründet in der neuen Definition von der Einheit Gruppe/Klasse. Was ist mit Klasse gemeint? Man verzeihe die Pedanterie dieser Erklärung. Aber durch die verschiedenen kantonalen Umsetzungsmöglichkeiten können sich hinter dem Begriff Klasse ganz verschiedenartige Gebilde verbergen. Gemäss MAR, wie wir alle wissen, werden nur noch ganz wenige Fächer, wie z.B. die Muttersprache, allen Schülern einer Jahrgangsstufe unterrichtet. Die meisten Fächer hängen von der Schülerwahl ab und es kommen für den Fachunterricht mitunter Schüler aus mehreren verschiedenen Verwaltungseinheiten (früher Klassen) zusammen. Man hätte statt «Klassen» in der Frage also von «Verwaltungseinheiten» sprechen müssen. So eine Einheit könnte dann definiert werden durch eine gewisse Anzahl von lernenden und leh-

renden Mitgliedern – sprich Schülern und Lehrern – und einer/einem Verantwortlichen. Die Funktion der/des Verantwortlichen besteht darin, pädagogisch zu beraten und zu begleiten, d. h. den Kontakt zwischen allen Mitgliedern und gegebenenfalls den Eltern aufrecht zu erhalten. Diese Verwaltungseinheit hat je nach Kanton eine Anzahl von etwa 20 bis 26 Lernenden und etwa 15 bis 60 Lehrenden (jawohl, das ist kein Irrtum!). Verständlicher formuliert hätte diese Frage vielleicht heissen müssen: Nach welchen Gesichtspunkten wurden Schülerinnen und Schüler zu einer Verwaltungseinheit zusammengefasst, um deren Beratung und Leistung sich ein Lehrer besonders kümmert?

Organisationsprinzip für Klassen	in %
homogen	27.8
heterogen	56.0
homogen und heterogen	6.5
nach einem anderen Prinzip	6.1

Selbstverständlich wird das Organisationsprinzip durch diese Antworten nicht deutlich, auch wenn man sie mit dem Blick auf die kantonale Variante der Umsetzung interpretiert. Dennoch wird die Sache klarer, wenn man die hinzugefügten Erklärungen studiert. Nur selten scheint die Organisation von Klassen/Gruppen nach einem Schwerpunkt fach organisiert werden zu können. Es werden viele Einschränkungen genannt: «so fern möglich», und «wenn genügend Schülerinnen und Schüler vorhanden» usw. Wo Profile von vornherein bestimmt wurden (So), oder wo einzelne Schulen sich auf einige wenige Profile festgelegt haben (u.a. BS, einige Schulen in Zü) und die Klassen also nach dem ehemaligen Prinzip «homogen» sind, wurde die Frage oft nicht verstanden. In einem Kanton (Sz) mischt man nicht nur Schüler mit verschiedenen SF und EF, sondern auch noch die Schülerjahrgänge von 2–4 und zwei verschiedene Standorte. Allerdings ist hier schon wieder nicht klar, ob das Phänomen der verschiedenen Standorte nur den Fachunterricht betrifft oder auch die Verwaltungseinheit der Klasse.

Voraussetzungen für die Leitung

einer Schülergruppe/Klasse

Halten Sie die neuen Voraussetzungen für die Leitung einer Schülergruppe/Klasse für schlecht, unbefriedigend, befriedigend, ausgezeichnet?

Leitung einer Schülergruppe	Be	Ge ¹	Lu	So	Sz	Tg	Zü	ins-	[Ge ²]
								ge- sammt	
								ohne	
schlecht	1	2	0	0	2	4	2	11	[46]
unbefriedigend	6	7	2	3	8	3	7	36	[59]
befriedigend	10	1	9	4	0	1	19	44	[11]
ausgezeichnet	1	0	0	1	0	1	1	4	[3]
Enthaltungen	0	1	1	2	0	0	8	12	[5]
insgesamt	18	11	12	10	10	9	37	107	[124]

In Bern, Luzern und Zürich mit recht unterschiedlichen Organisationsprinzipien erhalten die Voraussetzungen für die Leitung einer Schülergruppe die Note befriedigend, während man in Solothurn zwar auch noch die Note befriedigend gibt, aber die Note unbefriedigend wird nur einmal weniger erteilt. In Genf¹, sowie Genf², und in Schwyz beurteilt eine klare Mehrheit die Voraussetzungen mit unbefriedigend, während man sie im Thurgau mit einer Stimme Vorsprung für schlecht erachtet.

In vielen Kommentaren dazu wird bedauert, dass die Klasseneinheit zersplittet wurde. Wo das geschehen ist, so lauten die Kommentare weiter, entstünden extrem komplizierte Organisations- und Verwaltungsverhältnisse mit einem unvergleichlich höheren Aufwand an Zeit für Verwaltungsarbeiten, sodass weder für das eigentliche Geschäft des Unterrichtens noch für pädagogische Erwägungen und Absprachen Zeit vorhanden sei. Bei Klassenkonferenzen, die nur noch für Schüler mit unzureichenden Noten einberufen werden, könnten nur noch Noten bekannt gegeben werden. Diskussionen aller Unterrichtenden über ein Problem – seien das nun die Schwierigkeiten eines Schülers oder Verhaltenserscheinungen einer Gruppe – wären nun nicht mehr möglich. Denn jede Fachlehrerin, jeder Fachlehrer hat jeweils eine andere Gruppe. So ist jeder Einzelne – Schüler wie Lehrer – der Isolierung ausgesetzt. Keine gemeinsamen Beratungen, keine verschiedenen Blickwinkel zu einem Problem können mehr für eine gemeinsame Lösung

gefunden werden. Wie ein Schüler beraten werden soll ist in heterogen organisierten Gruppen nur noch Sache des Verantwortlichen, der als einziger alle Informationen einholen kann. Kurz, man beklagt das Verschwinden der pädagogischen Aufgabe eines Kollegiums und stellt fest, dass in der Schule nicht mehr Lehren und Lernen, sondern nur noch Organisieren und Verwalten an der Tagesordnung sind.

Interdisziplinarität

Gibt es in Ihrer Schule interdisziplinäre Kurse oder Epochen, die interdisziplinären Themen gewidmet sind, ja, nein? In welchen Fachgebieten? Haben Sie einen Weiterbildungskurs für interdisziplinären Unterricht mitgemacht, ja, nein?

62% der Teilnehmerinnen und Teilnehmer an der Umfrage meinen, dass es interdisziplinäre Kurse oder Epochen in ihrer Schule gibt, 35.4% meinen, dass es keine gibt. Es werden interdisziplinäre Kurse in den Gebieten genannt, die sowieso dafür vorgesehen sind: SF, EF und MA, in den Naturwissenschaften und den Sozial- und Humanwissenschaften. Daneben wird erwähnt, dass die Organisation solcher Kurse auf freiwilliger Basis stattfinden, in Projekt- und Studienwochen. Besondere Projekte sind meistens verschiedene Kombinationen mit Naturwissenschaften plus Philosophie oder Ethik. Es werden weniger interdisziplinäre Kurse mit Sprachen, mit Musik, bildnerischen Gestalten, Wirtschaft und Recht kombiniert. Interdisziplinäre Kurse, die zwischen mehr als 2 Fächern stattfinden sind selten.

Nur 22.7% der Antwortenden haben an Weiterbildungskursen für Interdisziplinarität teilgenommen. Als Grund werden Mangel an Zeit und adäquaten Gefässen genannt.

Dazu muss hier noch kurz daran erinnert werden, dass Absprachen zwischen Kollegen durch systemimmanente Organisationsschwierigkeiten (s. o.: Leitung von Klassen, pädagogische Rahmenbedingungen) äusserst schwierig sind, sodass Lehrerinnen und Lehrer schon in den Integrationsfächern nicht genügend Zeit für die unerlässliche Zusammenarbeit finden.

Neue Lernbedingungen für Schüler

Halten Sie die neuen Lernbedingungen der Schüler für schlecht, unbefriedigend, befriedigend, ausgezeichnet?

Die meisten Lehrerinnen und Lehrer halten die neuen Lernbedingungen der Schüler für **unbefriedigend (51.6%)**, in weitem Abstand folgen diejenigen, die sie für **befriedigend (18.8%)** halten, noch etwas weniger halten sie für **schlecht (14.4%)** und nur ganz wenige halten sie für **ausgezeichnet (2.5%)**.

Hier einige kantonale Ergebnisse:

Lernbedingungen der Schüler	Be	LU	So	Sz	Tg	Zü	insgesamt ohne Ge ²	Ge ²
schlecht	3	2	0	2	3	2	12	23
unbefriedigend	11	6	6	6	1	7	37	76
befriedigend	3	1	4	1	4	22	35	21
ausgezeichnet	1	0	0	0	1	3	5	1
Enthaltungen	0	3	0	1	0	3	7	3
insgesamt	18	9	10	10	9	34	90	121

Die Feststellungen dazu sind in vieler Hinsicht die gleichen wie die zu den pädagogischen Rahmenbedingungen. Selbstverständlich leiden Schüler wie Lehrer unter einer Vereinzelung und einem *Betreuungsdefizit* durch das Verschwinden der Klasseneinheit. Die widersinnige Abfolge einiger Fächer, und unausgewogene, überladene *Studententafeln* sind auch für Schüler ein grosses Problem. Die weitaus verheerendste Wirkung hat aber nach Meinung der Antwortenden (39.5% aller Bemerkungen) das Phänomen der *Fächervielzahl*, die keine Vertiefung mehr erlaubt, die einen Minimalismus durch Überfütterung, ein selektives Arbeiten und eine Flucht vor den Anforderungen hervorruft, weil keine Schwerpunkte gesetzt werden und alle Fächer Promotionsfächer sind. Es fehlen Sinn und Motivation. Es steigen Druck und Stress.

Zum *Wahlssystem* werde einige positive Unterschiede zu früher festgestellt: mehr Selbstständigkeit und eine grössere Möglichkeit, persönliche Interessen wahrnehmen zu können. Jedoch wiegen die negativen Feststellungen schwerer. Die Schüler wären nicht fähig, die Wahl zu treffen, weil sie durch zu viele Möglichkeiten verunsichert sind und nicht genügend beraten werden können. Zudem schliessen einige Kombinationen einan-

der aus (z.B. Biologie-Chemie versus Physik-Mathematik, Italienisch / Englisch versus alte Sprachen), oder die Schülerinnen und Schüler vermeiden schwere Fächer bewusst. Und wenn einige geplante EF aus Mangel an Beteiligung nicht erteilt werden können, dann entsteht bei den Schülern ein Frust, der sich nicht besonders motivierend auswirkt.

■ 3. DIE ZIELE DES MAR

a) Sind die Ziele erreicht?

Erreichen die Schüler Ihres Erachtens das von der neuen Maturität proklamierte Ziel «selbstständiges Lernen», ja, nein?

Ziel: selbstständiges Lernen?	ja	nein	Enthaltungen
	18.2%	81%	0.8%

Es ist nach der Meinung vieler nicht unbedingt auf die neue Maturität zurückzuschließen, wenn die hehren Ziele des selbstständigen Lernens nicht erreicht werden. Denn selbstständiges Arbeiten ist zeitaufwendig, und die Zeit fehlt an allen Enden!

Diskrepanz zwischen Zielen und Mitteln

Beobachten Sie eine Diskrepanz zwischen den Zielen des MAR und den Mitteln, um sie zu realisieren, ja, nein, auf der Ebene der Schule insgesamt, in Ihrem/n eigenen Fach/Fächern? (alle Antwortkombinationen waren möglich)

ja	nein
80.7%	11.6%
ja	
Schule insgesamt	
57%	
nein	
Schule insgesamt	
2.2%	
im eigenen Fach	
40%	
nein	
im eigenen Fach	
3.6%	

Die freien Bemerkungen zu dieser Frage zeigen, dass vielerorts die finanziellen Mittel während der Einführung der MAR-Reform reduziert wurden. Immer wieder werden Erziehungsdepartemente angeklagt, sie hätten die Reform genutzt, um die Schuldauer zu verkürzen, die Lehrerpensen zu erhöhen, die Klassen zu vergrössern, den Unterricht in halben Klassen aufzuheben, und noch allerlei Entlastungen zu streichen. Es gibt keinen

Kanton, der nicht eine oder mehrere Sparmassnahmen getroffen hätte. Die Reform musste bestenfalls, wie der Jargon der Erziehungsdepartemente von den Lehrerinnen und Lehrern wiedergegeben wird, bei «gleichbleibenden Kosten» eingeführt werden.

Es wird festgestellt, dass diese Maturität mit diesem Wahlsystem nicht für kleine Schulen ist. Aber auch in grösseren Schuleinheiten ist sie von einer derartigen Komplexität, dass sie allein schon für Verwaltung und Organisation viel mehr finanzielle Mittel in Anspruch nimmt als das ehemalige System. Als Beispiel hierfür sei zu allem, was oben schon bemerkt worden ist, nur noch auf die unvergleichlich kompliziertere Herstellung der Stundentafeln hingewiesen, die nach Meinung der Spezialisten drei Mal soviel Arbeit wie vorher verlangt.

Es fehlen allenthalben Räume für Laborkurse. Die tieferen Stundendotationen in den meisten Fächern bei gleichbleibenden Programmen und Zielen würden eine neue Methodik und kleinere Klassen verlangen. Aber in vielen Fächern sind zu viele Schüler in einem Kurs und Weiterbildungskurse für Lehrerinnen und Lehrer finden kaum statt, oder werden nur wenig durch Mittel an Zeit und Geld unterstützt.

Allgemeines Urteil über die Qualität des MAR
Halten Sie die Qualität der neuen Maturität für schlecht, unbefriedigend, befriedigend, ausgezeichnet?

Qualität MAR

Enthaltungen	schlecht	unbefriedigend	befriedigend	ausgezeichnet
13%	18.4%	44.8%	22.7%	1.1%

b) Was muss geändert werden?

Welche Änderungen wünschen Sie? Andere Bemerkungen.

Nur noch etwa 45.5 % aller Teilnehmerinnen und Teilnehmer antworten auf diese Frage. 7.9 % der Antwortenden wollen im gegenwärtigen Stadium ihrer kantonalen Einführung des MAR lieber noch nicht auf diese Frage antworten. Aber kaum jemand (nur etwa 2.3 % aller Antworten auf diese Frage) möchte ganz zum alten MAV zurückkehren.

Die anderen Lehrerinnen und Lehrer machen Vorschläge zu den finanziellen Aspekten (etwa 27 % der Antworten). Dort, wo die Schulzeit verkürzt wurde, wünscht man, dass dies rückgängig gemacht wird. Man versucht obere Grenzen und Durchschnittszahlen für Klasseneinheiten zu definieren, und verlangt zur Verbesserung der Arbeitsbedingungen weniger Pflichtlektionen und mehr Zeit für Weiterbildung und Qualitätsmanagement.

Trotz der geringeren Beteiligungsquoten von Lehrerinnen und Lehrern aus dem wissenschaftlich-mathematischen Bereich (s. o. Abb. 2), folgt eine Gruppe von Vorschlägen für die Naturwissenschaften und Mathematik (insgesamt etwa 26 % der Bemerkungen zu dieser Frage). Es wird eine Aufhebung von Kombi-Fächern und von Kombi-Noten, eine Gewichtung entsprechend den Unterrichtsstunden und eine Aufwertung der naturwissenschaftlich-mathematischen Fächer insgesamt verlangt.

Anteilmässig folgt dann eine andere Gruppe von Wünschen (20.6 %) zum Organisationsprinzip dieser Maturität. Es wird vor allem ganz explizit eine Vereinfachung des Systems gewünscht und vor allem die Gruppierung zu Profilen. Dieser Wunsch entspricht dem Resultat des Votums für die Schaffung von Profilen, (s. o. 69 % der Stimmen dafür und 22 % bei 9 % Enthaltungen dagegen).

Nicht immer wussten die Kolleginnen und Kollegen genau, welche Änderungen sie vorschlagen sollten. In diesem letzten Kapitel meinen mehrere, dass Verbesserungen möglich und nötig sind. Die Bemerkungen, wenn sie nicht schon weiter oben behandelt wurden, betreffen vor allem Grundsatzüberlegungen zur Allgemeinbildung und zur Hochschulreife. Diese beiden Gedanken kommen verstreut immer wieder und wurden aus Gründen der Kohärenz bisher nicht genannt. Besonders in den Naturwissenschaften, aber auch in den Sprachen fragt man sich, ob das Niveau, das die Schüler mit der neuen Maturität erreichen, für die Hochschule ausreicht und man erwartet allgemein eine Reaktion von den Hochschulen.

■ 4. Schlussbemerkungen

Das System wurde in einer Zeit entwickelt, als die öffentlichen Gelder noch grosszügig in das Bildungswesen flossen. Nun haben sich die finanziellen Voraussetzungen aber grundlegend geändert. Und dieses technisch äusserst komplexe System muss nun in einer Zeit zunehmender Sparmassnahmen realisiert werden. Nur aus diesem Grund schon sollte es vereinfacht werden. Es geht nicht an, dass man für die verwaltungstechnischen Seiten alles Geld ausgibt, sodass für die pädagogische Aspekte nichts mehr übrigbleibt. Aus diesem Grund sind die Lehrerinnen und Lehrer, die auf diese Umfrage geantwortet haben unzufrieden. Sie sind frustriert, weil sie für ihre eigentliche Aufgabe, den Unterricht und die Begleitung und Beratung von Schülern keine Zeit mehr haben.

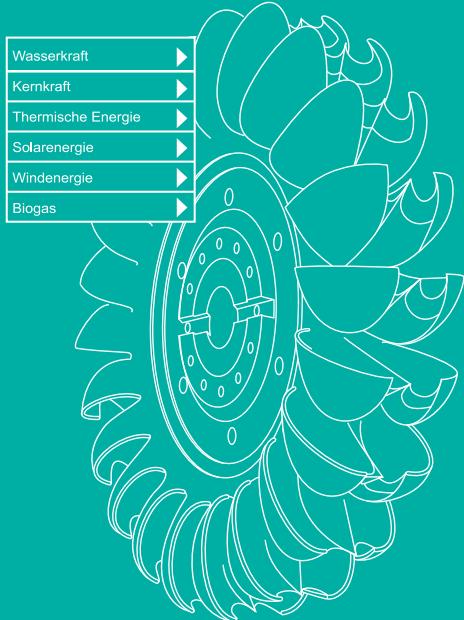
Das System zwingt sie mitunter aus Gründen der Erhaltung ihrer physischen Kräfte zu einem expeditiven Prüfungssystem (multiple choice), das in einem Gymnasium nur in seltenen Ausnahmefällen angewendet werden sollte, wenn das Ziel einer guten Argumentation erreicht werden soll.

Das System bringt eine Individualisierung mit sich, die jeden Einzelnen, Schüler wie Lehrer isoliert. Es gibt nur noch eine durch den Zufall zusammengewürfelte Anzahl von Einzelkämpfern, die einander nach mehreren Wochen gemeinsamen Unterrichts nicht einmal mehr kennen. Die Gruppe als Gemeinschaft, die sich um ihre Mitglieder kümmert, die für ein gemeinsames Ziel eintritt und kämpft, gibt es nicht mehr. Soll die zukünftige Schweizer Gesellschaft so beschaffen sein?

Neu für Schulen im Internet: Power on

Kontakt

Aktuell	Stromproduktion	Stromverteilung	Wirtschaft	Politik	Umwelt	Geschichte	Grundlagen
---------	-----------------	-----------------	------------	---------	--------	------------	------------



... Informationen
... Arbeitsblätter
... Lektionsvorbereitungen
für Lehrkräfte, Schüler und Interessierte
ab 2002
auf der neuen VSE-Internetplattform für
Schulen rund um das Thema Strom

www.poweron.ch

Quelques réflexions sur la Déclaration de Bologne

La SSPES prévoit de consacrer sa prochaine Assemblée plénière à la Déclaration de Bologne et à ses implications sur le gymnase en général. La restructuration des études supérieures prévue par le modèle concerne en premier lieu les universités, mais les modifications influenceront rapidement la base, c'est-à-dire le degré secondaire II.



Les réflexions suivantes sont inspirées par la prise de position de l'Université de Zurich. Il ne s'agit pas de privilégier l'opinion suisse alémanique: la plus grande université du pays, riche de tradition et d'expérience, s'est exprimée de manière critique sur certains aspects du nouveau modèle. La Rédaction prévoit de donner la parole à d'autres Hautes Ecoles dans les prochains numéros du *GH*. Personne ne peut actuellement ignorer le modèle de Bologne, comme le prouve la nouvelle Faculté de droit de Lucerne qui, depuis l'automne 2001, propose des études totalement conformes au système prévu par la Déclaration.

Les représentants de l'Université de Zurich ne passent pas sous silence les conséquences de la Déclaration pour le gymnase, et parlent d'une adaptation nécessaire du degré secondaire II (durée, transition, profil des branches), qui pourrait entraîner d'importants changements au niveau des structures scolaires et des finances. Les enseignants de gymnase sont donc appelés à s'intéresser de près à ces développements, en tant que spécialistes de l'éducation mais également en tant que citoyens.

■ Rétrospective

En 1998, des représentants allemands, anglais, français et italiens réunis à la Sorbonne ont adopté une déclaration de principe sur la future structure des études supérieures européennes. En signant la Déclaration de Bologne le 19 juin 1999, 29 pays ont adopté le nouveau modèle. La Suisse a été représentée par le secrétaire d'Etat Charles Kleiber. En mai 2001, les autorités responsables ont

poursuivi le développement du projet à l'occasion d'une rencontre à Prague.

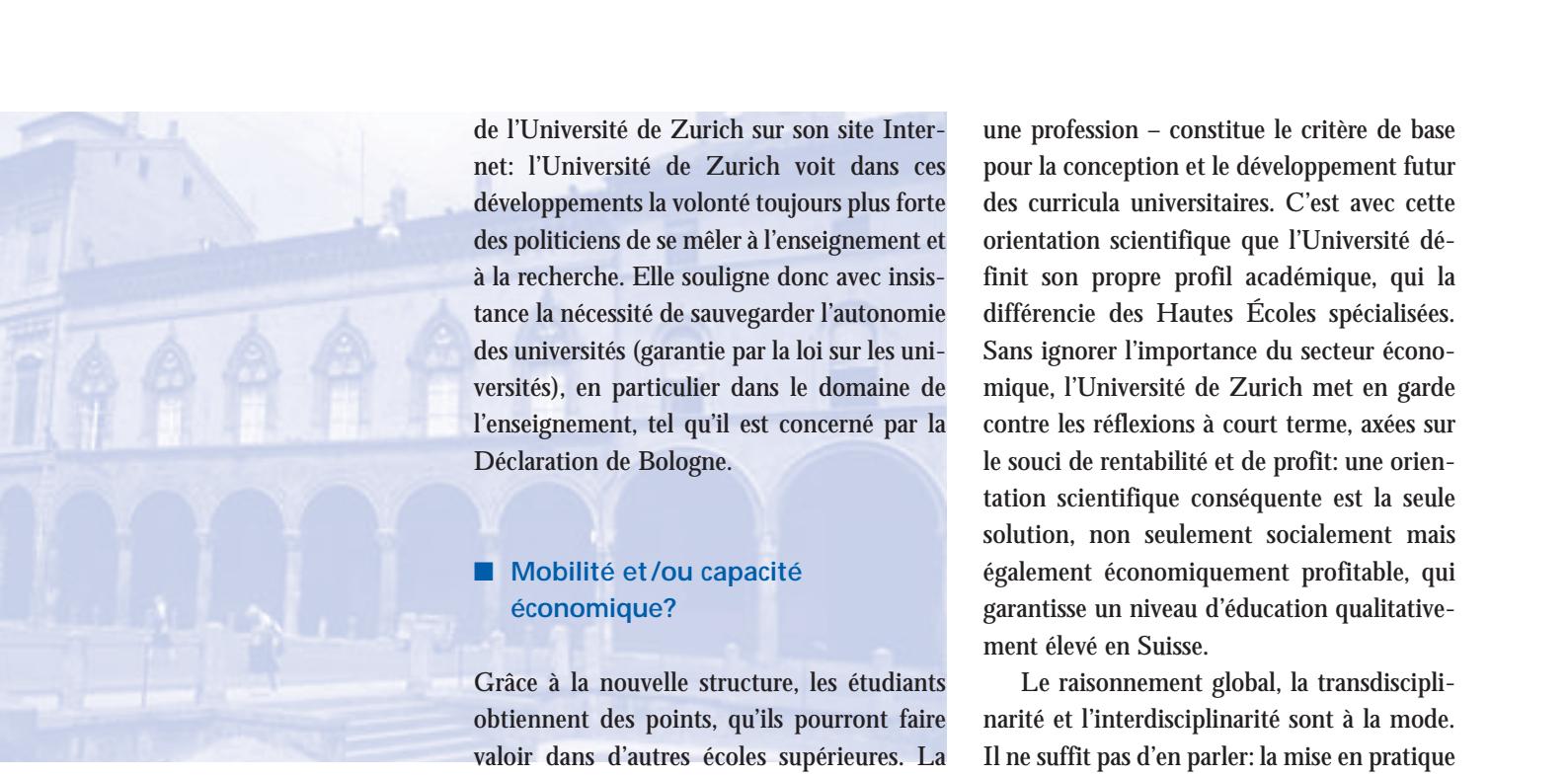
Pour leur conférence, les représentants européens responsables de la politique de l'éducation au niveau des écoles supérieures ont choisi Bologne, siège de la première université européenne, symbole donc de la tradition académique. Mais à vrai dire, l'esprit philosophique de l'Université du moyen âge est malheureusement absent de la solution technocratique élaborée pour le 21^e siècle.

Conformément au modèle anglo-saxon, les études sont divisées en études de base («Bachelor») et études supérieures («Master»). Pour les pays germaniques, cela signifie notamment que l'«Habilitation», rituel d'entrée dans une carrière universitaire, sera remplacée par un doctorat, comme dans le reste du monde anglo-saxon.

La Conférence des Recteurs des Universités Suisses (CRUS) s'occupe de ce problème depuis bientôt 2 ans et a, entre autres, élaboré 12 thèses sur la mise en pratique des principes de la Déclaration. Le modèle de Bologne fixant les structures, les universités disposent jusqu'à présent d'une certaine marge de manœuvre au niveau des contenus. Les universités suisses alémaniques, dont la durée des études était de 5 ans, doivent notamment faire face à de nouveaux défis.

■ Voix critiques

Ce n'est pas un hasard si les premiers pas vers l'uniformisation des études supérieures européennes ont été faits à la Sorbonne, autrement dit dans un pays centraliste comme la France. La plupart des scientifiques suisses ne manqueront pas d'apprécier le commentaire



de l'Université de Zurich sur son site Internet: l'Université de Zurich voit dans ces développements la volonté toujours plus forte des politiciens de se mêler à l'enseignement et à la recherche. Elle souligne donc avec insistance la nécessité de sauvegarder l'autonomie des universités (garantie par la loi sur les universités), en particulier dans le domaine de l'enseignement, tel qu'il est concerné par la Déclaration de Bologne.

■ Mobilité et/ou capacité économique?

Grâce à la nouvelle structure, les étudiants obtiennent des points, qu'ils pourront faire valoir dans d'autres écoles supérieures. La mobilité étudiante est ainsi encouragée. D'autre part, selon les nouveaux règlements, des études peuvent être interrompues sans problème après le Bachelor. Est-ce un hasard si les facultés de sciences économiques et les Ecoles polytechniques adoptent rapidement les structures de Bologne, alors que, p.e., la faculté de théologie de Zurich semble ignorer le nouveau modèle?

Pour les grandes entreprises qui forment elles-mêmes leurs collaborateurs, la structure prévue est attrayante: elle leur permet en effet d'engager des employés plus jeunes. Alors qu'autrefois les universités privilégiaient la relève scientifique, elles «soignent» aujourd'hui particulièrement les étudiants qui gagnent rapidement de l'argent et qui ont moins le souci du détail que leurs prédecesseurs. L'investissement sera-t-il rentable?

L'Université de Zurich (cf. son site Internet) juge le bien-fondé et l'orientation des études comme étant une base indispensable de l'enseignement universitaire, seule garantie d'une indiscutable identité. La scientificité – et non en premier lieu la capacité d'exercer

Sources et informations:

www.crus.ch/deutsch/lehre/bologna
www.unizh.ch/admin/lehre

Thomas Hildbrand:

«Das Bologna-Karussell dreht sich weiter»,
in: *Unijournal*, n° 6/2001

une profession – constitue le critère de base pour la conception et le développement futur des curricula universitaires. C'est avec cette orientation scientifique que l'Université définit son propre profil académique, qui la différencie des Hautes Écoles spécialisées. Sans ignorer l'importance du secteur économique, l'Université de Zurich met en garde contre les réflexions à court terme, axées sur le souci de rentabilité et de profit: une orientation scientifique conséquente est la seule solution, non seulement socialement mais également économiquement profitable, qui garantisse un niveau d'éducation qualitative élevé en Suisse.

Le raisonnement global, la transdisciplinarité et l'interdisciplinarité sont à la mode. Il ne suffit pas d'en parler: la mise en pratique de ces concepts exige un enracinement profond dans les différents domaines d'enseignement. Par ailleurs, on ne peut négliger la crainte, souvent exprimée, que les étudiantes s'estimeront satisfaites une fois passé leur Bachelor. Nouveau modèle et égalité des sexes ne font pas forcément bon ménage!

■ Considérations financières

L'introduction du modèle de Bologne n'est pas gratuite. La structure prévue des études de base prévoit que les jeunes étudiants devront être beaucoup plus suivis qu'aujourd'hui. Tous ceux qui ont fait un semestre d'échange dans une école supérieure anglo-saxonne se souviendront de leur rendez-vous hebdomadaire avec leur tuteur! Désormais, la charge de tuteur n'est plus honorifique et, avec une organisation beaucoup plus «sociale» des études de base, les dépenses pour les examens augmentent également (les étudiants devront-ils payer des taxes d'examens plus élevées pour permettre de couvrir les frais?). Vu les réticences de nos autorités à couvrir financièrement les «doubles classes de maturité», on ne peut raisonnablement escompter un appui financier pour nos écoles supérieures. Pour diverses facultés, les conditions sont déjà critiques aujourd'hui. Dans le canton de Zurich, de nombreuses voix proposent, pour des raisons d'économie, l'abolition du gymnase en 6 ans; d'autres cantons prévoient une réduction générale de la scola-

rité gymnasiale. L'argent économisé grâce à ces mesures ne sera cependant pas transmis aux universités, mais servira à renflouer les caisses de l'Etat. Jusqu'à aujourd'hui, les politiciens n'ont donné aucune réponse à la question de savoir comment le modèle de Bologne sera financé. Avec quels arguments justifieront-ils une hausse des impôts?

pour la formation pédagogique, un diplôme de 1^{er} cycle, tel que le prévoit la Déclaration de Bologne, n'est pas suffisant. Il faut impérativement exiger un diplôme équivalent à une licence (Master). La SSPES partage ce point de vue.

■ Ce que nous apprend l'Histoire

■ Diplôme pédagogique

Les enseignants de gymnase doivent suivre avec attention le développement des études pédagogiques. Pour garantir une assurance de qualité tout comme une mobilité professionnelle, un Master s'avère absolument nécessaire (les apôtres des économies parleront tôt ou tard d'un Bachelor). L'Université de Zurich (v. son site Internet) souligne le fait que, vu l'importance des études scientifiques

Aurait-on pu éviter Bologne? La question s'avère superflue: les réglementations sont là. Il s'agit désormais d'éviter à tout prix une diminution de la qualité, sous le couvert de «l'harmonisation». Les représentants des écoles supérieures et les enseignants de gymnase sont appelés à s'engager. «Harmoniser» ne signifie pas abolir toutes les différences culturelles qui font la richesse de l'Europe au profit d'une mobilité accrue. A l'occasion, le passé se révèle instructif:

La mobilité n'est pas une invention du 21^e siècle. Si nous nous comparons à nos ancêtres, mieux vaut nous montrer modestes. De nos jours, à l'époque de la communication des masses, il est possible que des règlements uniformisés soient nécessaires pour endiguer «correctement» les échanges internationaux d'hommes et de pensées. Il n'y a pas si longtemps, alors que voyager était bien souvent plus difficile qu'aujourd'hui, on ne parlait pas d'uniformisation bureaucratique. Des siècles durant, des artisans ont parcouru leurs pays, des étudiants ont fréquenté plusieurs écoles supérieures. Quelques exemples: le médecin municipal bâlois, plusieurs fois recteur de l'Université, Felix Platter (1536–1614) a étudié à Montpellier; Johann Georg Ritter (1813–1902), pasteur de Schwanden, s'est d'abord rendu à Berlin avec son collègue Julius Vöglin de Brugg; la fille de ce dernier, Marie (1845–1916), première femme médecin de Suisse, a terminé sa formation dans les cliniques de Leipzig et Dresden; le médecin de campagne qui a ouvert son cabinet à Stein-en SZ en 1945 a fait ses études à Bâle, Heidelberg, Fribourg-en-Brisgau et Vienne. A l'exception de Platter, ces hommes et cette femme n'ont pas laissé de grandes traces dans l'Histoire. Cependant, comme pour plusieurs de leurs contemporains, la notion «d'ouverture au monde» n'étaient pas un concept abstrait mais un mode de vie.



Service de formation continue

**Prochains cours du cycle
«Philosophie, histoire et didactique des Sciences»**

Relativité, cosmologie et particules élémentaires
Les 20 et 27 mars 2002

Géométrie et axiomatique à la fin du XIXème siècle
Les 17 et 22 avril 2002

Récréations mathématiques au moyen âge
Les 13 et 15 mai 2002

Renseignements
Service de formation continue
Université de Lausanne – Château de Dorigny
1015 Lausanne – Tél. 021 692 22 90 – Fax 021 692 22 95
Internet: <http://www.unil.ch/sfc/>
e-mail: formcont@sfc.unil.ch

Organisation du Comité central de la SSPES: Découpage en départements

(situation en janvier 2002)

■ Introduction

Depuis quatre ans, le comité central de la SSPES travaille à une réforme de son organisation, suite à divers débats tenus aux niveaux de la conférence des président(e)s et de l'assemblée des délégué(e)s. Plusieurs modèles ont été envisagés et comparés, ainsi que leurs implications financières.

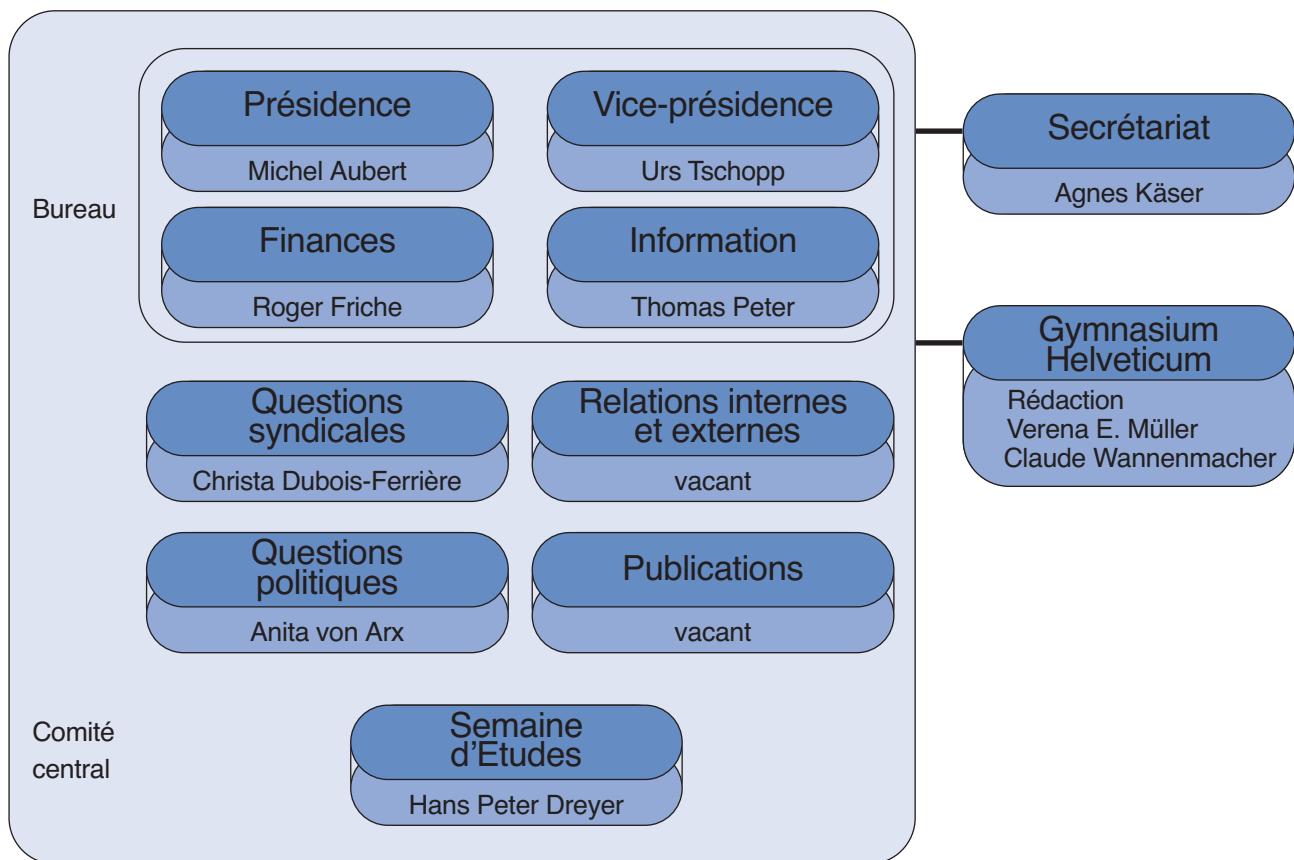
Finalement, il a été décidé d'instaurer un système de «départements» au sein du comité central. Certains de ces «départements», la présidence, la vice-présidence, les finances, ne sont au demeurant pas nouveaux. La nou-

veauté réside dans le fait d'attribuer à chaque membre du comité un domaine bien précis avec une dénomination particulière.

Afin de rendre possible une telle nouvelle organisation, l'assemblée des délégué(e)s de la SSPES a été amenée à apporter en 1999 des modifications au Règlement administratif (modalités des dédommages aux membres du comité central).

Depuis le 1^{er} janvier 2002, cette nouvelle structure du comité central de la SSPES est en place et nous sommes maintenant en mesure de présenter dans ses grandes lignes ce découpage en départements.

■ Organigramme



■ Commentaires

L'organigramme ci-dessus reflète l'image actuelle du comité central. Les intitulés des départements sont susceptibles d'être modifiés à l'avenir, suivant les titulaires qui occupent ces postes et suivant les tâches dictées par de futures circonstances.

Le modèle de ces départements est donc prévu pour rester tout à fait souple, afin de garantir une pleine efficacité de son fonctionnement. En outre, il va sans dire que les tâches énumérées dans les «cahiers des charges» décrits ci-après peuvent être au gré des besoins complétées, supprimées ou transférées d'un département à un autre.



Vice-président:

Urs Tschopp (BE)

Tâches

- planification et coordination des tâches du comité central
- convocation et direction des débats des séances du bureau, du comité central, de la conférence des président(e)s, des assemblées des délégué(e)s
- présentation chaque année aux délégués et aux membres de la société du rapport d'activité pour l'année écoulée
- représentation de la SSPES auprès de ses partenaires régionaux, fédéraux et internationaux (cette tâche peut être déléguée à d'autres membres du comité central selon le thème de la réunion)
- responsabilité du secrétariat permanent de la SSPES
- coordination des départements du comité
- développement des contacts avec les associations cantonales et de branche, ainsi qu'avec les écoles; organisation du réseau de correspondants d'écoles
- préparation de campagnes de recrutement
- contacts avec les commissions permanentes de la SSPES et mandats à celles-ci
- préparation d'enquêtes, de prises de position, de thèmes de réflexion, de thèses, de résolutions, etc.
- étude de projets de semaines d'étude et d'autres manifestations
- étude de questions politiques ou pédagogiques
- contrôle de la publication du *Gymnasium Helveticum*
- contacts avec la presse
- planification des réponses aux consultations
- contrôle de la tenue du fichier des membres
- gestion du site Internet
- établissement de contrats.

■ Cahiers des charges

La description des tâches et compétences des responsables de chacun des «départements» est bien sûr très succincte et obligatoirement non-exhaustive.

On notera en préambule que chaque membre du comité central est amené à apporter diverses contributions au *Gymnasium Helveticum*, sous forme de rapports, de compte-rendus, d'articles (cela ne sera donc pas répété dans le descriptif des tâches de chacun des responsables de département). De même chacun peut être amené à s'occuper de l'organisation pratique de séances du comité central, d'assemblées plénières ou d'autres manifestations.

■ Présidence – Vice-présidence



Président:

Michel Aubert (VD)

Engagement comme membre dans des commissions internes ou externes	<ul style="list-style-type: none"> - Commission suisse de maturité, CSM (MA) - Commission Gymnase-Université, CGU (MA) - Conseil du CPS (MA) - Conférence des présidents LCH (MA) - Groupe de travail AGYM (UT) - Commission d'experts du CPS (UT) - Commission pour l'étude de problèmes psycho-pédagogiques, CPP (UT)
Contacts avec d'autres organisations, associations, instances	<ul style="list-style-type: none"> - Conférence suisse des directeurs de l'Instruction publique, CDIP - Conférence des directeurs de gymnases suisses, CDGS - Rencontre Secondaire 2, TRI S2 - Conférence des Recteurs des Universités Suisses, CRUS - Parlementaires fédéraux - Lehrerinnen und Lehrer Schweiz, LCH - Syndicat des enseignants romands, SER - Formation professionnelle suisse, FPS - ch Echanges de jeunes

■ Finances



Responsable:
Roger Friche (JU), caissier

Tâches

- tenue régulière des comptes de la SSPES et gestion de la trésorerie
- paiement régulier des factures et leur enregistrement dans la comptabilité
- décompte annuel et versement des cotisations dues aux associations
- facturation aux associations des frais de gestion pour les non-membres de la SSPES
- contrôle et versement des factures pour le *Gymnasium Helveticum*, les annonces, les rédacteurs et collaborateurs, l'imprimerie
- placements selon les décisions du comité central, récupération de l'impôt anticipé
- convocation des vérificateurs des comptes
- présentation des comptes au comité central, puis à l'assemblée des délégué(e)s
- proposition du budget défini par le comité central à l'assemblée des délégué(e)s
- versement des indemnités de séances du comité central, du bureau et des diverses commissions
- contrôle de facturations diverses.

Engagement comme membre dans des commissions internes ou externes	
Contacts avec d'autres organisations, associations, instances	<ul style="list-style-type: none"> - Jeunesse et Economie - Conférence des directeurs d'écoles de commerce suisses (CDECS)

■ Information



Tâches

- tenue des procès-verbaux des séances du bureau et du comité central, des conférences des président(e)s, des assemblées des délégué(e)s
- rédaction de la chronique des Nouvelles de la SSPES dans le *Gymnasium Helveticum*
- contacts avec la presse.

Responsable:

Thomas Peter (OW),
secrétaire du Comité central

Engagement comme membre dans des commissions internes ou externes	<ul style="list-style-type: none">- Commission Gymnase-Université, CGU- Conseil du CPS- Groupe de planification de la Semaine d'Etudes 2005
Contacts avec d'autres organisations, associations, instances	<ul style="list-style-type: none">- Lingue e cultura

■ Questions syndicales



Tâches

- contacts avec les associations cantonales et de branche
- rédaction, lancement et dépouillement de questionnaires à propos du statut des enseignants et de la politique scolaire
- synthèses des réponses aux questionnaires
- préparation et organisation d'assemblées plénières
- rédaction de réponses à des consultations.

Responsable:

Christa Dubois-Ferrière (GE)

Engagement comme membre dans des commissions internes ou externes	<ul style="list-style-type: none">- Commission Langues vivantes, CLV- Commission pour la reconnaissance des diplômes d'enseignement pour les écoles de maturité, RDEM- Déléguée LCH- Comité central LCH
Contacts avec d'autres organisations, associations, instances	<ul style="list-style-type: none">- Syndicat des enseignants romands, SER- ch Echanges de jeunes

■ Questions politiques



Responsable:
Anita von Arx (LU)

Tâches

- suivi régulier de la politique de l'éducation aux plans fédéraux, cantonaux et communaux
- établissement et développement de contacts avec les autorités
- contacts avec des parlementaires fédéraux, cantonaux, communaux, avec les directions des départements de l'instruction publique
- contacts avec les associations cantonales
- préparation et rédaction de prises de position politiques du comité central de la SSPES.

Engagement comme membre dans des commissions internes ou externes	<ul style="list-style-type: none">- Commission Formation et Formation continue, F+P- Déléguée LCH
Contacts avec d'autres organisations, associations, instances	<ul style="list-style-type: none">- Parlementaires fédéraux- Union des organisations d'étudiants CH/FL, UOE- Ecoles privées

■ Relations internes et externes

Responsable (jusqu'au 31. 12. 2001):

Martin Rüegg (BL)

(depuis le 1. 1. 2002):

vacant

Tâches

- organisation des assemblées des délégués et des assemblées plénières de la SSPES
- contacts avec les associations cantonales et les sociétés de branche
- recherche de correspondant(e)s d'écoles et suivi de ces correspondant(e)s d'écoles
- contacts avec les associations représentant la scolarité obligatoire
- travail de liaison entre les divers domaines du secondaire II.

■ Publications

vacant

■ Semaine d'Etudes



Responsable:

Hans Peter Dreyer (SG)

Tâches

- organisation et direction du Groupe de planification restreint pour l'étude d'une prochaine Semaine d'Etudes de la SSPES
- définition et préparation des objectifs, des thèmes, de l'organisation pratique, de cette Semaine d'Etudes.
- contacts avec tous les partenaires susceptibles de collaborer à la Semaine d'Etudes
- préparation d'un rapport présentant le projet de Semaine d'Etudes.

Engagement comme membre dans des commissions internes ou externes	<ul style="list-style-type: none">- Présidence du groupe de planification de la Semaine d'Etudes 2005
Contacts avec d'autres organisations, associations, instances	<ul style="list-style-type: none">- CPS- Partenaires de la Semaine d'Etudes 2005 de la SSPES

■ Secrétariat



Secrétaire:

Agnes Käser (BE)

Remarque: la secrétaire ne fait pas partie du comité central, mais assiste à certaines de ses séances.

Tâches

- réception et envoi du courrier de la SSPES, permanence téléphonique durant certaines heures de bureau
- rédaction d'éléments de correspondance
- tenue du fichier d'adresses de la SSPES
- gestion des archives en cours
- selon les besoins, diverses tâches décidées par la présidence, le bureau ou le comité central.

■ Gymnasium Helveticum



Rédactrice en chef:
Verena E. Müller (ZH)



Rédacteur romand:
Claude Wannenmacher (NE)

Remarque: la rédaction du *Gymnasium Helveticum* est assurée par une rédactrice ou un rédacteur en chef et une rédactrice ou un rédacteur provenant d'une autre région linguistique. Les rédacteurs assistent aux séances du comité central, où ils ont voix consultative.

Tâches

- responsabilité de la parution régulière du *GH*
- établissement du plan annuel des contenus des différents numéros et présentation de ce plan au comité central
- information régulière du comité central des thèmes prévus ainsi que des problèmes de la rédaction
- recherche d'articles et d'auteurs d'articles
- contacts et collaboration avec l'imprimerie et la maison chargée de la recherche des annonces du *GH*
- présentation d'un rapport annuel à l'assemblée des délégué(e)s de la SSPES.

The advertisement features a large image of the book 'Tastaturschreiben' on the left, showing its cover and a CD-ROM disc. To the right, there is descriptive text and a title.

Das Multimedia-Lernprogramm «Tastaturschreiben» wurde überarbeitet, aktualisiert und verbessert. Im Buch und im Programm ist die neue deutsche Rechtschreibung berücksichtigt.

Neu wird das **Buch inkl. CD-ROM** abgegeben, damit die Schüler jederzeit – auch zu Hause – üben können.

Perfekte Schreibtechnik am Computer.

Bestellschein

Tastaturschreiben

Von Beat Hinnen,
Rosa Müller-Nietlisbach und
Christina Bussinger-Sgier
2. Auflage 2001, 82 Seiten,
Spiralheftung, inkl. CD-ROM
(Windows 95/98/2000/ME/NT
oder Mac OS 8/9)

Ex. Einzelplatzversion

CHF 36.–, ISBN 3-286-32002-1

Ex. Netzwerkversion

CHF 250.–, ISBN 3-286-10222-9

Ex. Up-Date-Version

CHF 120.–, ISBN 3-286-10221-0

Bestellen Sie bei Ihrer Buchhandlung
oder direkt bei:
Verlag SKV, Postfach 687, 8027 Zürich
Telefon 01 283 45 21, Fax 01 283 45 65
verlagskv@kvschweiz.ch, www.verlagskv.ch

VERLAG SKV

Firma/Schule

Kunden-Nr.

Name

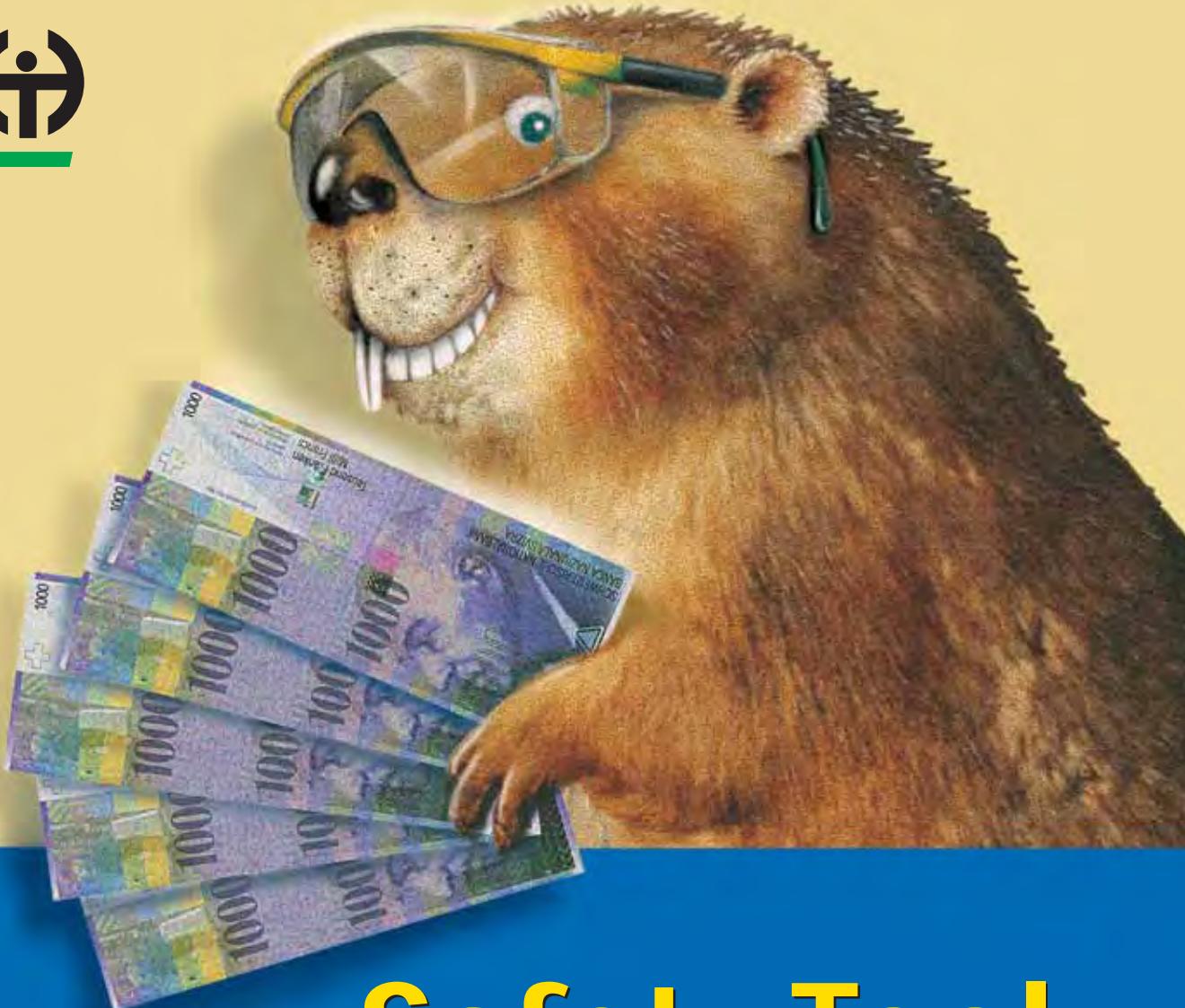
Vorname

Strasse/Postfach

PLZ/Ort

Datum

Unterschrift



Safety Tool-Wettbewerb:

Tolle Bargeldpreise für Klassenkassen zu gewinnen!

www.safetytool.ch

Das bfu-Programm «Safety Tool» enthält Unterrichtsblätter mit kopierfähigen Texten, Checklisten und Grafiken zu wiederkehrenden Themen aus dem Schulalltag!

Die Safety Tools können Sie als PDF-Dateien herunterladen oder kostenlos bestellen unter:
Fax 031 390 22 30, bfu, Abt. Erziehung, Laupenstrasse 11, 3001 Bern

Organisation des Zentralvorstandes des VSG: Aufteilung in Departemente

(Stand: Januar 2002)

■ Einleitung

Seit vier Jahren befasst sich der Zentralvorstand des VSG mit der Reform seiner internen Organisation; Ausgangspunkt waren verschiedene Diskussionen anlässlich der Präsidentinnen- und Präsidentenkonferenz sowie der Delegiertenversammlung. Nachdem man verschiedene Modelle in Betracht gezogen und verglichen hatte, gaben die finanziellen Bedenken schliesslich den Ausschlag.

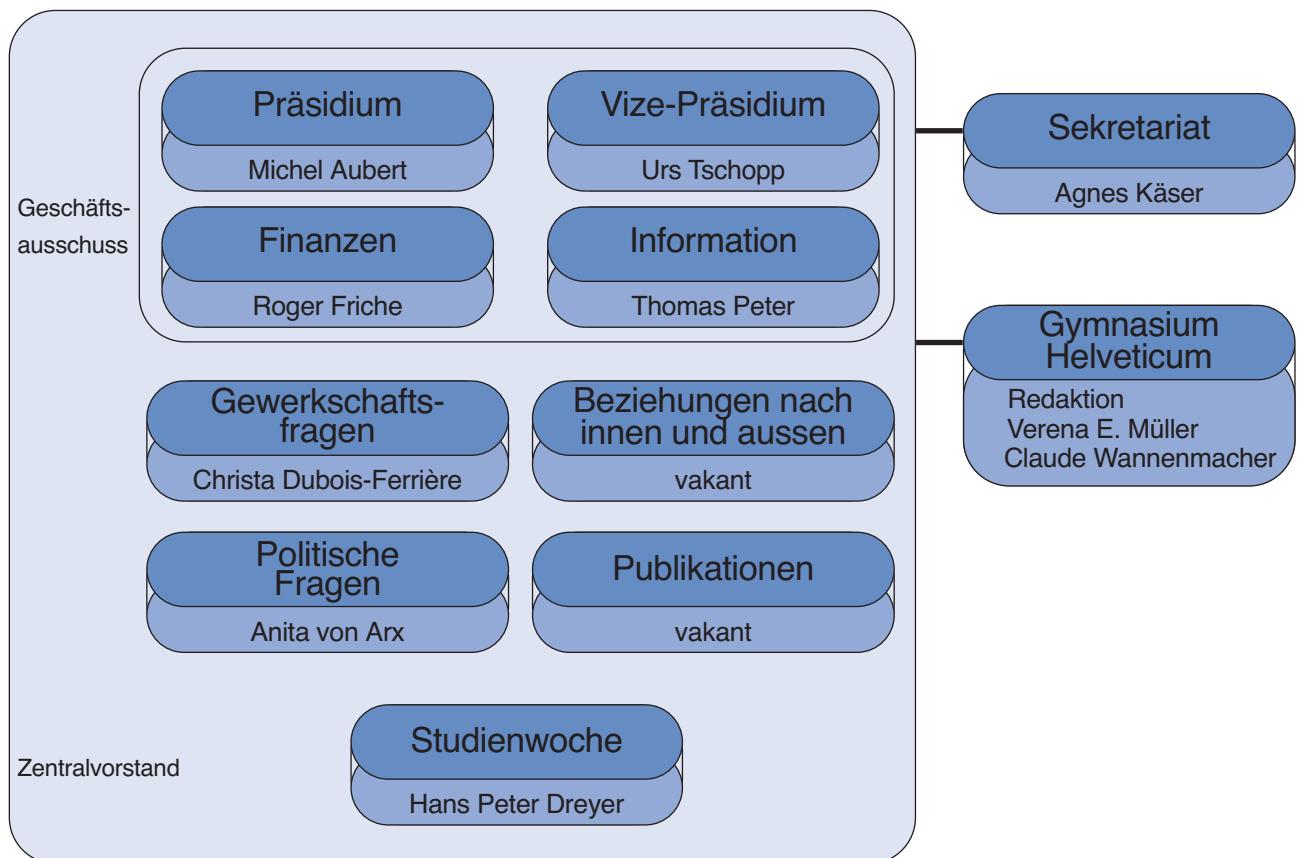
Man kam zum Schluss, innerhalb des Zentralvorstandes ein «Departementssystem» einzuführen. Einige «Departemente»

wie Präsidium, Vize-Präsidium sowie Finanzen bestanden seit langem. Neu erhält jedes ZV-Mitglied gewisse genau umschriebene Aufgaben innerhalb eines bestimmten «Departements» zugewiesen.

Um diese Umstrukturierung zu ermöglichen, hiess die Delegiertenversammlung des VSG 1999 das abgeänderte Geschäftsreglement gut (Entschädigung der Mitglieder des Zentralvorstandes).

Seit dem 1. Januar 2002 ist diese neue Struktur des Zentralvorstandes VSG in Kraft, im folgenden seien die grossen Linien der Aufteilung in Departemente vorgestellt.

■ Organigramm



■ Kommentar

Dieses Organigramm zeigt die Struktur des gegenwärtigen Zentralvorstandes. Die Departemente können in Zukunft umbenannt oder umstrukturiert werden, je nach den Bedürfnissen der Mandatsträger/innen und der jeweils zu erledigenden Geschäfte.

■ Pflichtenhefte

Die Beschreibung der Pflichten und Kompetenzen der Verantwortlichen der einzelnen «Departemente» ist knapp und selbstverständlich nicht abschliessend.

Zunächst sei festgehalten, dass von jedem Mitglied des Zentralvorstandes erwartet wird, dass es regelmässig Beiträge für das *Gymnasium Helveticum* wie Berichte, Zusammenfassungen, Artikel verfasst (dies wird unter den einzelnen Departementen nicht mehr ausdrücklich aufgeführt). Ebenso kann jedes Mitglied die praktische Organisation einer ZV-Sitzung, der Plenarversammlung oder anderer Anlässe übernehmen.

■ Präsidium – Vize-Präsidium



Präsident:
Michel Aubert (VD)



Vize-Präsident:
Urs Tschopp (BE)

Aufgaben

- Planung und Koordination der Aufgaben des Zentralvorstandes
- Einladung zu den Sitzungen und Vorsitz der Sitzungen des Geschäftsausschusses, des Zentralvorstandes, der Präsidentinnen- und Präsidentenkonferenz und der Delegiertenversammlung
- Verfassen eines Jahresberichtes zuhanden der Delegierten und der Mitglieder des Vereins
- Vertretung des VSG bei regionalen, interkantonalen, eidgenössischen und internationalen Partnern (diese Aufgabe kann je nach Thema der Versammlung an ein Mitglied des Zentralvorstandes delegiert werden)
- Verantwortung für das ständige Sekretariat des VSG
- Koordination der Departemente innerhalb des Zentralvorstandes
- Pflege der Kontakte mit den Fach- und Kantonalverbänden sowie den Schulen; Organisation eines Schulhauskorrespondenzzentrums
- Vorbereitung von Mitgliederwerbungs-kampagnen
- Pflege der Kontakte mit den Ständigen Kommissionen des VSG und Kontrolle der Mandate
- Vorbereitung von Umfragen, Stellungnahmen, Studienthemen, Thesen, Resolutio-nen, usw.
- Vorbereitung von Projekten für die Studienwoche sowie andere Veranstaltungen
- Auseinandersetzung mit politischen und pädagogischen Fragen
- Kontrolle der Publikation des *Gymnasium Helveticum*
- Pressekontakte
- Planung der Antworten auf Vernehm-lassungen
- Kontrolle des Mitgliederverzeichnisses
- Betreuung der Internetseite
- Aufstellung von Verträgen.

Verpflichtungen als Mitglied interner und externer Kommissionen	<ul style="list-style-type: none"> - Schweizerische Maturitätskommission, SMK (MA) - Kommission Gymnasium-Univerität, KGU (MA) - Beirat der WBZ (MA) - Präsidentenkonferenz LCH (MA) - Arbeitsgruppe AGYM (UT) - Expertenkommission WBZ (UT) - Studienkommission für bildungspolitische Fragen SBP, (UT)
Kontakte zu anderen Organisationen, Verbänden, Behörden	<ul style="list-style-type: none"> - Schweiz. Erziehungsdirektorenkonferenz EDK - Konferenz schweizerischer Gymnasialrektoren KSGR - Sekundarstufe 2, TRI S2 - Konferenz der Hochschulrektoren - Eidg. Parlamentarier - Lehrerinnen und Lehrer Schweiz, LCH - Syndicat des enseignants romands, SER - Berufsbildung Schweiz BCH - ch Schweizerischer Jugendaustausch

■ Finanzen



Verantwortlicher:

Roger Friche (JU), Kassier

Aufgaben

- Buchhaltung des VSG und Verwaltung der Kasse
- regelmässige Bezahlung der Rechnungen und deren Verbuchung
- Jahresabschluss und Überweisung der Mitgliederbeiträge an die Fachverbände
- Rechnungsstellung an die Fachverbände für die Verwaltungskosten von Beiträgen

für Mitglieder, die nicht gleichzeitig Mitglieder des VSG sind

- Kontrolle und Bezahlung der Rechnungen des Gymnasium Helveticum, der Inserate, der Redaktoren und Mitarbeiter/innen, der Druckerei
- Vermögensanlage aufgrund des Beschlusses des Zentralvorstandes, Einverlangen der Verrechnungssteuer
- Einladung der Revisoren
- Vorlegen der Jahresrechnung: dem Zentralvorstand und anschliessend der Delegiertenversammlung
- Vorstellen des vom Zentralvorstand genehmigten Budgets an der Delegiertenversammlung
- Auszahlung der Sitzungsentschädigung des Zentralvorstandes, des Geschäftsausschusses und der verschiedenen Kommissionen
- Kontrolle diverser Rechnungen.

Verpflichtungen als Mitglied interner und externer Kommissionen	
Kontakte zu anderen Organisationen, Verbänden, Behörden	<ul style="list-style-type: none"> - Jugend und Wirtschaft - Konferenz Schweizerischer Handelsschulrektoren

■ Information



Aufgaben

- Protokollführung bei den Sitzungen des Geschäftsausschusses, des Zentralvorstandes, der Präsidentinnen- und Präsidentenkonferenz, der Delegiertenversammlung
- Redaktion der Berichte «Nachrichten des VSG» im *Gymnasium Helveticum*
- Pressekontakte

Verantwortlicher:
Thomas Peter (OW)
Aktuar des Zentralvorstandes

Verpflichtungen als Mitglied interner und externer Kommissionen	<ul style="list-style-type: none">- Kommission Gymnasium-Universität KGU- Beirat der WBZ- Planungsgruppe Studienwoche 2005
Kontakte zu anderen Organisationen, Institutionen, Behörden	<ul style="list-style-type: none">- Lingue e cultura

■ Gewerkschaftliches



Aufgaben

- Kontakte zu den Fach- und Kantonalverbänden
- Abfassen, Verschicken und Auswerten von Umfragen über den Status der Lehrkräfte und die Schulpolitik
- Synthese der Antworten auf Umfragen
- Vorbereitung und Organisation der Plenarversammlung
- Verfassen von Vernehmlassungantworten

Verantwortliche:
Christa Dubois-Ferrière

Verpflichtungen als Mitglied interner und externer Kommissionen	<ul style="list-style-type: none">- Kommission für Moderne Sprachen KMS- Kommission für die Anerkennung der Lehrdiplome- Delegierte LCH- Zentralvorstand LCH
Kontakte zu anderen Organisationen, Institutionen, Behörden	<ul style="list-style-type: none">- Syndicat des enseignants romands SER- ch Jugendaustausch

■ Politisches



Verantwortliche:
Anita von Arx (LU)

Aufgaben

- regelmässiges Beobachten der Bildungspolitik auf eidgenössischer, kantonaler und kommunaler Ebene
- Herstellen und Pflege des Kontaktes mit den Behörden
- Kontaktpflege mit eidgenössischen, kantonalen und kommunalen Parlamentariern sowie den Erziehungsdirektionen
- Kontakte mit den Kantonalverbänden
- Vorbereiten und Verfassen von politischen Stellungnahmen des Zentralvorstandes VSG

Verpflichtungen als Mitglied interner und externer Kommissionen	<ul style="list-style-type: none">- Kommission Aus- und Weiterbildung A+W- Delegierte LCH
Kontakte zu anderen Organisationen, Institutionen, Behörden	<ul style="list-style-type: none">- Eidgenössische Parlamentarier- Schüler- und Studentenorganisationen- CH/FL, USO- Privatschulen

■ Beziehungen nach innen und nach aussen

Verantwortlicher bis 31.12.2001
Martin Rüegg,

seither vakant

Aufgaben

- Organisation der Delegierten- und Plenarversammlung des VSG

- Kontakte mit den Fach- und Kantonalverbänden
- Suche der Schulhauskorrespondenten/-korrespondentinnen und Pflege des Kontakts
- Kontaktpflege mit den Verbänden, welche die obligatorische Schulstufe vertreten
- Verbindungen mit den verschiedenen Bereichen der Sekundarstufe II

■ Publikationen

vakant

■ Studienwoche



Verantwortlicher
Hans Peter Dreyer (SG)

Verpflichtungen als Mitglied interner und externer Kommissionen	<ul style="list-style-type: none">- Präsidium der Planungsgruppe der Studienwoche- 2005
Kontakte zu anderen Organisationen, Institutionen, Behörden	<ul style="list-style-type: none">- WBZ- Partner der Studienwoche 2005 des VSG

■ Sekretariat



Sekretärin
Agnes Käser

Aufgaben

- Organisation und Leitung der Spurenplanungsgruppe für eine künftige Studienwoche des VSG
- Definition und Vorbereitung der Ziele, Themen, der praktischen Organisation dieser Studienwoche des VSG
- Vorbereitung eines Berichtes über das Projekt Studienwoche

Bemerkung: Die Sekretärin gehört nicht zum Zentralvorstand, aber nimmt an gewissen Sitzungen teil.

Aufgaben

- Betreuung der Korrespondenz des VSG, Telefondienst während gewissen Bürozeiten
- Verfassen gewisser Teile der Korrespondenz
- Adressverwaltung des VSG
- Betreuung des laufenden Archivs
- nach Bedarf verschiedene Aufgaben, die ihr das Präsidium, der Geschäftsausschuss oder der Zentralvorstand übertragen

■ Gymnasium Helveticum



Chefredaktorin:
Verena E. Müller (ZH)



Redaktor für die Westschweiz:
Claude Wannenmacher (NE)

Bemerkung: Die Redaktion besteht aus einer Chefredaktorin oder einem Chefredaktor sowie einer Redaktorin/einem Redaktor aus einem anderen Sprachgebiet. Die Redaktion nimmt an den Sitzungen des Zentralvorstandes mit beratender Stimme teil.

Aufgaben

- Verantwortung für das regelmässige Erscheinen des *GH*
- Aufstellen eines Jahresprogramms zuhanden des Zentralvorstandes
- regelmässige Information des Zentralvorstandes über geplante Themen und Probleme der Redaktion
- Einholen von Artikeln und Suche der Autoren/Autorinnen
- Kontakte sowie Zusammenarbeit mit der Druckerei und der Inserate-Agentur
- Verfassen eines Jahresberichtes zuhanden der Delegiertenversammlung des VSG



JUGEND UND WIRTSCHAFT
JEUNESSE ET ÉCONOMIE
GIOVENTÙ ED ECONOMIA

Themenhefte für den Unterricht



Input Nr. 1/02 Strommarkt

Adrian Flückiger
20 Seiten, A4, geheftet, 2-farbig
ISBN 3-905905-77-9, erscheint im März 2002

Input Nr. 2/02 Umwelt und Energie

Markus Wilhelm
16 Seiten, A4, geheftet, 2-farbig
ISBN 3-905905-78-7, erscheint im Juli 2002

Input Nr. 3/02 Weltwirtschaft/WTO

Matthias Vatter, Bernhard Probst
16 Seiten, A4, geheftet, 2-farbig
ISBN 3-905905-79-5, erscheint im Oktober 2002

Input Nr. 3/01 UNO

Martin Fenner
24 Seiten, A4, geheftet, 2-farbig
ISBN 3-905905-24-8

Bestell- und Postadresse

Jugend und Wirtschaft
Postfach, 8942 Oberrieden
Tel. 01 772 35 25
Fax 01 772 35 27
info@jugend-wirtschaft.ch
www.jugend-wirtschaft.ch

h.e.p. verlag ag

Brunngasse 36
Postfach
3000 Bern 7
Tel. 031 318 31 33
info@hep-verlag.ch

Input Nr. 1/01 Globalisierung

Werner Kolb, Bernhard Probst
20 Seiten, A4, geheftet, 2-farbig
ISBN 3-905905-21-3

Input Nr. 2/01 Mobilität und Verkehr

Andreas Blumenstein, Bruno Wenger
20 Seiten, A4, geheftet, 2-farbig
ISBN 3-905905-23-X

- Einzelexemplare: Fr. 6.- (exkl. Versandkosten)
- Set à 10 Exemplare: Fr. 20.- (exkl. Versandkosten)
- Jahresabonnement (3 Ausgaben Input + 1 Input Spezial) Fr. 30.- (exkl. Versandkosten)

Ergänzende Unterlagen für Lehrpersonen, Folien- und Kopiervorlagen auf dem Internet gratis unter:
www.jugend-wirtschaft.ch/input/
www.hep-verlag.ch/mat/input/
Lehrerunterlagen gedruckt: 18.- (exkl. Versandkosten)

Kommission für Moderne Sprachen (KMS)
Commission Langues Vivantes (CLV)
Commissione delle Lingue Moderne (CLM)

SBP Studienkommission für bildungspsychologische Fragen
CPP Commission pour l'étude de problèmes psycho-pédagogiques

Ein weiteres Mal hat die Kommission zu vermelden, dass sie bemüht ist, ihre personalen Ressourcen aufzustocken. Angesichts der Fülle der Fragen und Probleme, die sich für den Sprachunterricht durch das neue MAR aufgetan haben, ist es mehr als nötig, über die Fach- und Kantongrenzen hinaus zusammenzuarbeiten, um klare Aussagen über die derzeitige Situation machen zu können. Die Kommission «Moderne Sprachen» kann dafür ein geeignetes Forum sein, wenn sie die notwendigen Kräfte besitzt. Wir sind deshalb froh, dass seit Mai dieses Jahres zwei neue Mitglieder zu uns gestossen sind und neben Marco Polli eine Vertreterin aus dem VSG-Vorstand, Christa Dubois-Ferrière, bei uns Einsatz genommen hat. Trotzdem suchen wir weiter nach Kollegen der Fächer Spanisch, Französisch (L 1 und L 2) und Englisch.

Für das aktuelle Europäische Jahr der Sprachen hat sich die Schweiz besonders mit der Durchführung der 12. Internationalen Deutschlehrertagung engagiert, die unter dem Motto «mehr Sprache – mehrsprachig – mit Deutsch» vom 30. Juli bis zum 4. August in Luzern stattfand. In die Organisation dieser Veranstaltung war auch die KMS durch die Mitarbeit der Präsidentin im Vorbereitungskomitee eingespannt. Bei der Tagung selbst konnte die Präsidentin zur Klärung der Positionen der einzelnen Fachverbände beitragen. Die Schlussresolution mit ihrem klaren Plädoyer für eine aktive Mehrsprachigkeit (in der Schweiz und anderswo) gab quasi das Motto vor, auf das sich die KMS für ihre weitere Arbeit verständigt hat: zu untersuchen, wie die Präsenz der Sprachen qualitativ verstärkt werden kann und die konkreten inhaltlichen und strukturellen Probleme aufzulisten, die sich dabei in unseren Schulen stellen.

Genf, 27. September 2001
Hannelore Pistorius, Präsidentin

Wie üblich begann auch das Jahr 2000/01 mit den letzten Vorbereitungen zu unserer Veranstaltung der Reihe «Auch in Zukunft Schule?», diesmal mit dem Titel «Gymnasiallehrerin, Gymnasiallehrer: (k)ein Beruf fürs Leben?» Am 29.11.2000 diskutierten in einem Panel Ruth Gisi, Ruth Grossenbacher, René Lichtsteiner und Markus Wehner die Frage, wann Gymnasiallehrkräfte vor beruflichen Umorientierungen stehen und wie sie solche anpacken könnten.

Das Podium war geprägt durch persönliche Erfahrungen und das hohe Engagement der Teilnehmerinnen und Teilnehmer. Die kompetenten Fachleute aus Politik, Bildung und Personalwesen präsentierten einen bunten Strauss von Themen. So wurden der Umgang mit eigenen Berufswechseln, Abhängigkeiten vom Schweizerischen Bildungswesen, Unternehmungsbedürfnisse sowie Methoden der Personalrekrutierung diskutiert. Die anschliessende lebhafte Auseinandersetzung im Plenum zeigte uns SBP-Mitgliedern, dass hohes Interesse an der Weiterbearbeitung der aufgeworfenen Fragen besteht.

Das Resultat unserer Arbeit wird die nächste Veranstaltung sein, die thematisch direkt anknüpft und vermehrt Einblicke in konkrete Vorgehensweisen bei Berufswechseln geben soll.

Die SBP hat sich im Verlauf des Jahres 2000/01 sechs Mal getroffen, sich intensiv mit dem Problem beschäftigt, wie Gymnasiallehrkräften das nötige Know-how für berufliche Neuorientierungen zur Verfügung gestellt werden kann. Die Frage eines Internetportals wurde behandelt, aber noch nicht gelöst.

Die Jahresversammlung fand am 29.11.00 statt. Die statutarischen Geschäfte passierten reibungslos. Die Trägerorganisationen sprachen uns ihr Vertrauen aus. Zu unserer grossen Freude hat sich Bruno Colpi, einer der Rektoren der Kantonsschule Olten, entschlossen, aktiv in der Kommission mitzuarbeiten.

Die Arbeitsgruppe «Lernverhalten und Arbeitsmethode» führte im üblichen Rahmen Weiterbildungsveranstaltungen und Kurse durch.

Bern im September 2001
Rosemarie Meyer-Ott,
Co-Präsidium AGAB

COMPUTER TAKEAWAY

Hard ware

Soft ware

Support

Netz werke

Macintosh

Riedlisrasse 27 CH-8006 Zürich
offen Mo-Fr: 14⁰⁰-18³⁰
take@zsuz.unizh.ch
Fax 01 360 39 10
Tel. 0900 575 810 Fr. 2.15 min.

www.comptakeaway.ch



Wie gewohnt brachte auch das verflossene Geschäftsjahr der Redaktion viel spannende Arbeit, interessante Begegnungen und gelegentlichen Nervenkitzel, wenn Artikel nicht oder zu spät eintrafen. Dank einem eingespielten Team gelang es trotzdem, jede Ausgabe rechtzeitig zu veröffentlichen.

Ein erstes Dankeschön geht an die Firma Lenzin und Partner, die für unsere Verbandszeitschrift zahlreiche Inserenten fand. Aufgrund dieser breiteren wirtschaftlichen Basis verfügt die Redaktion über mehr Spielraum und kann eine lesenswertere Zeitschrift produzieren. – Bei Trüb-Sauerländer AG war Frau Eliane Seiler weiterhin für die grafische Gestaltung zuständig. Sie erledigte ihre Aufgabe mit viel Geschmack und grossem Einsatz. Zu unserem Bedauern wechselte sie in einen anderen Betrieb. Die Redaktion wird ihre Sachkompetenz und ihre angenehme Art vermissen, dankt ihr nochmals ganz herzlich für ihr Engagement und wünscht ihr für die Zukunft nur das Beste.

Christine Jacob-Hugon, die seit rund zehn Jahren die Übersetzungen ins Französische betreut, wanderte in diesem Sommer nach Australien aus. Moderne Kommunikationstechniken machen es möglich: Für uns ist es kein endgültiger Abschied, Christine Jacob bleibt als Übersetzerin erhalten. Zuverlässig wie gewohnt belieferte Herr Walter E. Laetsch das «Gymnasium Helveticum» mit den beliebten «Bildungspolitischen Kurzinformationen»; ebenfalls regelmässig sorgte Hermann Knoll (SVIA) für die «Internetweiterbildung» seiner Kolleginnen und Kollegen, eine Dienstleistung, die geschätzt wird und keineswegs selbstverständlich ist.

Unsere Kolleginnen und Kollegen vom Zentralvorstand haben die Arbeit der Redaktorin und des Redaktors stets unterstützt, haben mehrmals selbst Artikel verfasst und sind bei Pannen eingesprungen. Wie immer durften wir auf unsere Frau im Sekretariat, Agnes Käser, zählen. Mein letztes «grand merci» geht an den «rédacteur pour la Suisse romande», Claude Wannenmacher, der mit Rat und Tat zur Stelle war.

Redaktorin «Gymnasium Helveticum»
Verena E. Müller

■ Rücktritt von Martin Rüegg aus dem Zentralvorstand

1994–2002: Das sind die Eckdaten, welche die Mitarbeit von Martin Rüegg im Zentralvorstand abgrenzen. Eckdaten allerdings, die wenig darüber aussagen, was Martin Rüegg in dieser Periode alles geleistet hat. Sie vermitteln lediglich einen kleinen Eindruck von der Zeit und Energie, die Martin Rüegg für die Verbandsarbeit des VSG aufgewendet hat.

1994 wurde Martin Rüegg in den Zentralvorstand gewählt. Erfahrungen für Verbandsarbeit brachte er aus dem Kanton Baselland reichlich mit, Erfahrungen, welche dem Zentralvorstand zu gute gekommen sind und welche in zahllosen Vorstandssitzungen und -gesprächen auf fruchtbaren Boden gefallen sind. Sein Traum war es, an einem Haus zu bauen, in dem die Anliegen der schweizerischen Gymnasiallehrerinnen und -lehrer einen Platz finden konnten. Kein leichtes Unterfangen, denn immer wieder galt es, Widerstände zu überwinden und Überzeugungsarbeit zu leisten, kritische Fragen in die Runde zu werfen oder selber nach Antworten auf Fragen zu suchen. Die erste Zeit, die Martin Rüegg dem VSG-Zentralvorstand angehörte, war auch die Zeit der gymnasialen Reformen, welche auch dem VSG-Zentralvorstand viel Arbeit bescherte.

Seine Entwürfe für das VSG-Haus hat Martin Rüegg immer mit Engagement, mit

Hartnäckigkeit, mit Verantwortung und Umsicht verteidigt, aber nie ohne den Humor zu vergessen und das Lachen zu verlieren, und das auch in Niederlagen – ganz nach dem Motto: «Politik ist die Kunst des Möglichen». Der Zentralvorstand schätzte Martin Rüeggs Fairness in der politischen Arbeit und seine grosse Erfahrung und wird seine Tatkraft ganz sicher vermissen.

Martin Rüegg hat seinen Rücktritt auf die Delegiertenversammlung 2001 in Luzern gegeben. Der Zentralvorstand bedauert das sehr – nicht nur, weil es schwierig ist, Kolleginnen und Kollegen davon zu überzeugen, im VSG mitzumachen und mitzudenken und sich auch im Zentralvorstand zu engagieren, sondern auch, weil Martin Rüegg seine Aufgaben mit grosser Umsicht und viel Engagement erledigt hat.

Wir hoffen, dass Martin Rüegg für den VSG nicht ganz verloren geht – als kritischer Beobachter aus der Ferne und als aktiver Teilnehmer an VSG-Veranstaltungen – und hoffentlich tut er das mit dem gleichen Engagement, mit der gleichen Hartnäckigkeit, mit der gleichen Verantwortung und mit dem gleichen Humor wie bisher. Lieber Martin, wir danken dir recht herzlich für deine Arbeit und die interessanten Momente, die wir mit dir zusammen erleben durften. Für deine Zukunft wünschen wir dir und deiner Familie alles Gute.

Für dem Zentralvorstand:
Thomas Peter

Veranstaltungshinweis

Schultheatertreffen in Sarnen

14 Schultheatergruppen aus der Deutschschweiz, der Romandie und Deutschland, die an Gymnasien spielen, treffen sich erstmals am 22./23. März 2002 in Sarnen.

Programm: Adrian Hossli, Kantonsschule Obwalden, Postfach 1664, 6061 Sarnen,
Telefon P: 041 675 28 61, G: 041 660 48 44

Plädoyer für die Zukunft

Technik-Verständnis als Teil der Allgemeinbildung

Symposium in der ETH Zürich, 17. April 2002

Anmeldung:

Ingenieure für die Schweiz von morgen, Freiheitstrasse 8 – 8027 Zürich,
Telefon 01 201 73 00

ICT an Mittelschulen – Gründung eines Kompetenznetzes

Die Mikroben machen es uns vor: Wenn sich zwei gegen verschiedene Antibiotika resistente Bakterienarten im Ausguss eines Spittallavabos treffen, so tauschen sie untereinander die genetische Information aus, die ihnen ihre Resistenz verleiht. Ergebnis: Beide Bakterien haben die Erbinformation für ihre eigenen und die Resistenzen des Partners – Knowhow-sharing im Mikro(ben)format.

An vielen Mittelschulen gibt es einerseits Lehrkräfte, die bereits Erfahrungen mit dem Einsatz von ICT¹⁾ im Unterricht gemacht haben und bereit sind, ihr Wissen und ihre Fertigkeiten weiter zu geben. Andererseits gibt es Lehrpersonen, Fachschaften, Verantwortliche usw., die Angebote, Beratung, Begleitung und Austausch genau in diesem Bereich suchen. Bis anhin fehlte die Möglichkeit, Angebot und Nachfrage auf einfache Weise zusammen zu bringen. Diese Lücke soll geschlossen werden:

Im September 2001 luden Vertreter der WBZ, des SVIA und des HLM²⁾ interessierte Lehrkräfte zu einer Tagung zum Thema ICT an Mittelschulen ein, mit dem Ziel,

Ideen zur Förderung der Nutzung und des Austausches von Kompetenzen in diesem Bereich zu sammeln. Aus diesem Treffen resultierte eine Kerngruppe, die daran ist, die Idee eines regionalen Kompetenznetzes im ICT-Bereich in Form einer virtuellen Plattform zu realisieren.

Dieses Projekt sowie mögliche Angebote werden unter www.ictgymnet.ch vorgestellt, wo auch die Kontaktadresse des Projektleiters, Ruedi Borer (KS Stadelhofen), zu finden ist. Dieser leitet eingehende Anfragen dem Kompetenznetz weiter.

Lebenslanges Lernen ist heute unabdingbar, auch im ICT-Bereich. Deshalb strebt die Projektgruppe an, das Angebot einer Ausbildung für ICT-Experten im Sinne von AMBICT³⁾ auszuarbeiten. Mit dem Kompetenznetz im Hintergrund können diese Experten als «Multiplikatoren» an ihren Schulen massgeblich zur Verbreitung des ICT-Einsatzes im Unterricht beitragen: Nicht «learn to use ICT» ist das Problem, sondern «use ICT to learn» ist das Ziel.

Jacqueline Peter und Ruedi Borer

- ¹⁾ Gegenwärtig wird im internationalen Sprachgebrauch die Abkürzung ICT für «Information- und Kommunikationstechnologien» bevorzugt. Mit dieser Bezeichnung soll deutlich werden, dass nicht nur Computergeräte oder Internet gemeint sind, sondern ein umfassender Einbezug von Technologie und Kommunikation in unser Leben gemeint sind.
- ²⁾ Armand Claude (WBZ Luzern), Hermann Knoll (SVIA), Wilfrid Kuster (KS Trogen und HLM Uni Zürich) und Fortunat Schmid (KS Wiedikon und HLM Uni Zürich).
- ³⁾ AMBICT (Ausbildung der Ausbildner von Lehrpersonen im Bereich Medien, Bilder und ICT) Projekt im Rahmen des Aktionsplans des Bundes «Aus- und Weiterbildung der Lehrpersonen in ICT».

Schulinterne ICT-Ausbildung der Lehrpersonen

Erfahrungen und Pläne an der Kantonsschule Zug

Als Grundthese für diesen Artikel gilt: ICT (Information and Communication Technology) sollte ein integrierender Bestandteil des Unterrichts in Gymnasien werden. In dem Artikel soll, als Beispiel, von der *ICT-Ausbildung aller Lehrpersonen* einer grossen Schule berichtet werden, der Kantonsschule Zug. (z.Z. 1377 Schüler(innen) und 167 Lehrpersonen)

Angesichts der Tatsache, dass die PISA-Studie nicht nur nach den Fähigkeiten im Lesen, den mathematischen und naturwissenschaftlichen Fähigkeiten der 15-Jährigen fragte, sondern auch nach deren Computer-Nutzung, leuchtet es ein, dass im Gymnasium der Computer dort eingesetzt werden sollte, wo er nützt, wo er schnelle Einblicke ermöglicht. Er soll zu *einem* Werkzeug des Lehrens

IBM

INFORMATIKLÖSUNGEN DIE SCHULE MACHEN

IBM unterstützt die Bildungsinitiative «Private Public Partnership - Schule im Netz»

Profitieren Sie jetzt von Qualität und Know-how zu speziell günstigen Preisen. IBM unterstützt Ihre Schule professionell bei Planung und Realisierung von ganzheitlichen Informatik-Lösungen. Unser Angebot: Hard- und Software, Lokale Netzwerke (LAN), Evaluation, Installation, Konfiguration, Support sowie Lehrer-Innenausbildung.

Rabatte bis zu 32 Prozent gelten sowohl für Schulen* als auch für Lehrpersonen und Schülerschaft, sofern diese über die Schule bestellen.

Weitere Informationen finden Sie auf www.ibm.com/ch/sin

Auch Tom Zimmermann gibt gerne Auskunft. Telefon 058 333 83 49 oder E-Mail: tom.zimmermann@ch.ibm.com

* Schulen:
Bildungseinrichtung, welche durch die öffentliche Hand getragen bzw. zufolge gemeinnütziger und nicht gewinnorientierter Trägerschaft subventioniert wird.



schule im netz
école sur le net
scuola in rete
scola en la rait

World of Macintosh DATA QUEST AG

The New Digital Lifestyle

- Kompetente Beratung in unseren fünf Filialen in Dietikon, Zürich, Luzern, Zug und Bern •
- Leistungsfähiger Support- und Reparaturservice rund um den Apple Macintosh •
- Online-Shop mit über 2'000 Artikeln unter www.dataquest.ch •
- Support Hotline 0900 57 62 92 SFr. 3.13/Min. •



Neue iBooks G3 mit TFT-XGA-Aktivmatrix Bildschirm



- 12.1" TFT-Bildschirm
- 500 MHz mit CD-ROM Laufwerk
- 600 MHz mit DVD-ROM/CD-RW Laufwerk

- 14.1" TFT-Bildschirm

- 600 MHz mit DVD-ROM/CD-RW Laufwerk



Neuer iMac mit 15" Aktivmatrix LCD-Bildschirm und G4 Prozessor

- 700 MHz mit CD-RW Laufwerk
- 700 MHz mit DVD-ROM/CD-RW Laufwerk
- 800 MHz mit SuperDrive



iPod – MP3 Player für 1'000 Songs

Neue PowerMacs mit G4 Prozessor

- 800 MHz mit CD-RW Laufwerk
- 933 MHz mit SuperDrive
- Dual 1 GHz mit SuperDrive



3000 Bern 7
8953 Dietikon
6003 Luzern
6300 Zug
8001 Zürich

Theaterplatz 8
Moosmattstrasse 30
Kasernenplatz
Hirschenplatz
Limmatquai 122

031-310 29 39
01-745 77 99
041-248 50 70
041-711 95 28
01-265 10 10

Faxbestellung 01 745 77 88

www.dataquest.ch

Ja

Bitte senden Sie mir Ihren neusten Produktenkatalog mit spezieller Schulpreisliste!

Name/Vorname

Strasse/Ort

Telefon

E-Mail

EDUCAZIONE E SVILUPPO
EDUCATION E SVILUPPO
ÉDUCATION ET DÉVELOPPEMENT
BILDUNG UND ENTWICKLUNG

Projekte gesucht ...

Die Stiftung Bildung und Entwicklung betreut im Auftrag des Bundes den **Fonds für Schulprojekte gegen Rassismus und für Menschenrechte**.

Unterstützt werden Projekte in der Schweiz, die sich für die Wahrung der Menschenrechte einsetzen und der Diskriminierung aufgrund von «Rasse», Herkunft, Anschauung und Religion entgegenwirken. Finanzierungsanträge einreichen können Schulen aller Stufen sowie Organisationen und Institutionen, die den Schulen konkrete Hilfestellung bei der Umsetzung dieser Thematik bieten.

Eingabetermin:

Bis **25. April 2002** an die Stiftung Bildung und Entwicklung, Zentralsekretariat Monbijoustrasse 31 Postfach 3001 Bern

Ein Antragsdossier mit Kriterien-Checkliste, Fragebogen und detaillierten Informationen kann über die gleiche Adresse angefordert oder über www.globaleducation.ch heruntergeladen werden.

Vorankündigung:

Die nächste Ausschreibung folgt im Mai mit **Eingabetermin 30. September 2002**.

Für Menschenrechte

Gegen Rassismus

und Lernens werden. So scheint es richtig, dass möglichst viele Lehrpersonen einer Schule wissen, wie mit ICT umzugehen ist.

Seit Jahren werden an der Kantonsschule Zug hausinterne Kurse angeboten, zuerst zum Umgang mit ‹Word›, dann zum Suchen im Internet, zum Übernehmen von Texten und Grafiken aus dem Internet. Kursleiter waren Informatik-Lehrer, Lehrer für Wirtschaft und Recht und für Medienunterricht. (Ausschliesslich Männer!) Diese Kurse wurden eifrig besucht, sozusagen alle Jahre wieder. Dabei stellten die Kursleiter fest, dass einige Kursbesucher(innen) Jahr für Jahr an die gleichen Einführungskurse kamen. Es war in den (kurzen) Kursen nicht gelungen, zu vermitteln, dass ICT-Fähigkeiten für die einzelnen Fächer relevant (oder auch für die Arbeit zu Hause nützlich) sein könnten. Zugleich bestand aber ein vielleicht zielloses Interesse an diesen Fähigkeiten, deswegen der wiederholte Kurs-Besuch.

Vor Jahresfrist bildete sich eine kleine Gruppe von Lehrern, die unter der Leitung eines Rektors ein Konzept für die ICT-Ausbildung für Lehrpersonen der Kantonsschule Zug erarbeiten sollte. Die Mitglieder der Gruppe gingen von zwei Einsichten bzw. Überzeugungen aus:

- Weder an den schweizerischen Hochschulen noch von der WBZ aus besteht die Möglichkeit, alle schweizerischen Gymnasial-Lehrpersonen in Bezug auf ICT zu instruieren.
- Die Gymnasiastinnen und Gymnasiasten sollten im Laufe ihrer Schulzeit erfahren, wie ICT in möglichst vielen Fächern eingesetzt wird.

Zunächst gab es eine Umfrage nach den ICT-Bedürfnissen der Lehrerschaft. Die Antworten liefen zahlreich ein. Das Interesse ist gross. Am zahlreichsten waren die Wünsche, ‹PowerPoint› kennen zu lernen und zu lernen, eigene Webseiten zu gestalten. Der Ruf nach ‹PowerPoint› erstaunt nicht, gilt es doch, Maturaarbeiten und deren Präsentation zu betreuen.

Es galt, gemäss den Umfrageergebnissen folgende Kurse zu organisieren: ‹PowerPoint›, ‹Excel›, Webseiten schreiben, Suchen im Internet, Texte und Grafiken aus dem Internet übernehmen. Darüber hinaus bestand das Bedürfnis nach kurzen Informationskursen

für das Unterrichten in EDV-Räumen usw. Ein grosses Programm für relativ wenige Lehrpersonen, die solche Kurse zu erteilen bereit und in der Lage sind.

Schnell war man sich einig: Die kurzen Einführungen müssen jedes Schuljahr erteilt werden, vor allem für neu eintretende Lehrpersonen. Von der Seite der Schulleitung geht man davon aus, dass die Einführung in ‹Word› nicht mehr angeboten werden muss. Internet-Kurse werden über kurz oder lang nicht mehr durchgeführt werden müssen.

Knackpunkt sind: ‹PowerPoint›, ‹Excel›, Gestalten von Webseiten. Es gilt, ein Konzept zu finden für *nachhaltige Kenntnisse*.

Es läuft nun seit einigen Monaten ein Versuch mit ‹Infektionskursen› und ‹Vertiefungskursen› für Fortgeschrittene. Die ‹Infektionskurse› sind Schnupperkurse über Mittag für alle, welche etwas über ein Produkt wissen wollen oder bestimmte Fertigkeiten kurz erwerben wollen. In den ‹Vertiefungskursen› soll man spezielle Anwendungen eines Produkts kennen lernen bzw. Fertigkeiten gezielt einüben. In den ‹Vertiefungskursen› verpflichtet man sich, Hausaufgaben zu machen, vor allem aber, *das Gelernte im Unterricht einzusetzen*, mindestens einmal... Diese Kurse werden während der Unterrichtszeit, am Abend oder am Samstagmorgen erteilt. Die Schulleitung unterstützt das Konzept; die Kursleiter werden angemessen bezahlt.

Die ‹Infektionskurse› sind gut angelaufen; wie zu erwarten, besteht ein enormes Interesse an ‹PowerPoint›-Einführungen, und zwar von Lehrpersonen aller Fachschaften. Noch ist nicht abzusehen, wie gross die Nachfrage nach ‹Vertiefungskursen› sein wird.

Das Konzept ist produkteorientiert. Microsoft steht scheinbar unangefochten da. Über dieses fast stillschweigend hingenommene Konzept zu diskutieren, es zu hinterfragen, dafür hat bis jetzt an der Kantonsschule Zug die Zeit gefehlt. Viel wichtiger ist die Diskussion, wie und wo ICT im Fachunterricht eingesetzt werden soll, das Gespräch über didaktische Konzepte des ICT-Einsatzes. Für diese Diskussionen und Überlegungen darf die Zeit aber nicht fehlen – an keiner Schule!

Jürg Scheuzger
ischeuzger@teachers.kanti-zug.ch

(Jürg Scheuzger, an der Kantonsschule Zug seit 1975, Deutsch und Medienkunde.
Fachvorstand Medienunterricht. Projektleiter Internet an der KSZ 1997–2001)



Bildung
Medien
Kommunikation

www.hep-verlag.ch

westermann bei h.e.p.

westermann



Grosser Atlas zur Weltgeschichte

Aktualisierte Ausgabe

1. Auflage 2001, 288 Seiten,
davon 187 Kartenseiten
mit über 500 Karten, 80 Seiten
Register mit 20 000 Eintragungen,
Format 24,0 x 33,0 cm, geb.
CHF 112.–/Euro 66.–
Bestellnummer 50 9520

Der grosse Atlas bietet eine umfassende Dokumentation menschlicher Geschichte von ihren Anfängen bis zur Gegenwart.

- Grossformatige Karten für zentrale Epochen der Weltgeschichte
- Kultur- und wirtschaftsgeschichtliche Spezialkarten
- Ergänzende Karten zur Epoche der Nachkriegszeit

Zielgruppe: Sekundarstufe II, Tertiärbildung, Bildungsinteressierte



**Völker, Staaten und Kulturen
Ein universalhistorischer
Atlas**

1. Auflage 1998, 384 Seiten,
200 Karten, 168 Zeittafeln,
140 Illustrationen, zahlreiche
Fotografien,
Format 23,0 x 29,7 cm, geb.
CHF 112.–/Euro 66.–
Bestellnummer 50 9521

Ein von internationalen Fachleuten entwickelter Atlas mit neuartiger Konzeption, der die Lesenden durch die Jahrtausende begleitet.

- Brillante globale Übersichtskarten
- Zugeordnete Serien von Regionalkarten
- Ausführlicher kommentierender Text mit zugeordneten Zeittafeln
- Fotos und Illustrationen von Funden und kulturellen Überresten

Zielgruppe: Sekundarstufe II, Tertiärbildung, Bildungsinteressierte



Halle 5, Stand 5.140

Bestellungen/Auslieferung
DLS Lehrmittel AG
9500 Wil
Tel. 071 929 50 20
dls@tbwil.ch

h.e.p. verlag ag
Brunngasse 36
Postfach
3000 Bern 7
Tel. 031 318 31 33
info@hep-verlag.ch

Gabriel Baiguini, Marc Gugelmann
Impulse: Geschichte im Spiel erleben
Situationsspiele vom Altertum bis zur Gegenwart

1. Auflage 2000, 88 Seiten, A4-Format (Mappe)
CHF 30.90/Euro 17.–
Bestellnummer 16 3004

Die Mappe enthält zwölf Situationen von den Nilüberschwemmungen bis zum Kalten Krieg, die in einer Unterrichtseinheit genutzt werden können. Ereignis- und Rollenkarten auf Kopiervorlagen bieten eine Methodenvariante für den Geschichtsunterricht.

Annegret Loesener
Impulse: Altes Ägypten – ein Ausstellungsprojekt

1. Auflage 2000, ca. 80 Seiten, A4-Format (Mappe)
CHF 30.90/Euro 17.–
Bestellnummer 16 3008 (in Vorb.)

In diesem Projekt erarbeiten und erbauen sich die Schülerinnen und Schüler Aspekte des alten Ägypten, arrangieren mit ihren Ergebnissen eine Ausstellung und unterrichten anhand der Objekte ihre Mitschülerinnen und Mitschüler.

Mehr Informationen zu allen Titeln: www.hep-verlag.ch

Kurse März und April mit offenen Plätzen!

Places libres dans les cours de mars et avril!



wbz cps

Erstsprachen / Langues premières

01.01.06	Informations- und Kommunikationstechniken im Deutschunterricht	20. 3. 2002	Luzern
01.01.07	Immanuel Kant und die Dichter II	7.–11. 4. 2002	Leukerbad VS
01.01.33	Journalistisches Schreiben	26.–28. 3. 2002	Degersheim

Zweitsprachen / Langues secondes

01.02.11	Atelier d'expression théâtrale	24.–26. 4. 2002	Tramelan, CIP
01.02.13	Nationalsozialismus – Stalinismus	23. 3. 2002	Basel
01.02.16	Creative Writing	17.–20. 4. 2002	Fribourg
01.02.17	Literatura y cine	14.–16. 3. 2002	Bönigen b. Interlaken
01.02.18	Literature Festival in Ireland	22.–26. 4. 2002	Galway / Ireland
01.02.1a	Lingua e Cinema	11.–13. 3. 2002	Lugano
01.02.1b	Evaluation des compétences écrites et orales en langue seconde dans une classe de niveau gymnasial	22–23. 4. 2002	Münchenstein
01.02.62	Le rôle des aspects grammaticaux dans la compréhension de textes	16.–18. 4. 2002	Genève

Physik / Physique

01.05.32	Physik und Anwendungen der Mathematik II	6.–8. 3. 2002	Zürich und Rapperswil
----------	--	---------------	-----------------------

Biologie / Biologie

01.07.12	Biotechnologies: une approche pratique de quelques techniques en biologie moléculaire	5.–6. 3. 2002	Lausanne
----------	---	---------------	----------

Politik / Politique

01.10.31	Politische Bildung in Bewegung	11.–13. 3. 2002	Wabern-Bern
----------	--------------------------------	-----------------	-------------

Wirtschaft und Recht / Economie et Droit

01.11.02	Marketing: Neue Trends in Wirtschaft und Unterricht	18.–19. 3. 2002	Zürich
----------	---	-----------------	--------

Geschichte / Histoire

01.12.32	Être migrant(e) en Europe	6.–9. 3. 2002	Neuchâtel
----------	---------------------------	---------------	-----------

Philosophie / Philosophie

01.13.11	Les nouvelles biotechnologies, une menace pour la dignité de l'homme?	20. 3. 2002	Lausanne
----------	---	-------------	----------

Musik / Musique

01.16.31	Oper in der Schule	7.–9. 3. 2002	Leuenberg/Hölstein BL
----------	--------------------	---------------	-----------------------

Interdisziplinäre Projekte / Projets interdisciplinaires

01.23.51A	Interdisziplinarität / L'interdisciplinarité	4.–5. 4. 2002	Löwenberg bei Murten
01.23.51B	Interdisziplinarität / L'interdisciplinarité	22.–23. 4. 2002	Löwenberg bei Murten

Methodik und Didaktik / Méthodologie et didactique

01.24.32	Freispiel im Kindergarten: Eigenaktives Spielen und Lernen	23. 3. 2002	Brugg AG
01.24.64	Analyse des pratiques: Des compétences aux comportements	1 ^{ère} partie: 12.–13. 3. 2002 2 ^{ème} partie: 15.–16. 5. 2002	Lausanne

Pädagogik und Psychologie / Pédagogie et psychologie

01.27.66	Formation à la conduite de l'entretien	29.4.–1. 5. 2002	Lausanne
----------	--	------------------	----------

Organisation und Entwicklung / Organisation et développement

01.28.21	Schulentwicklung durch Personalförderung	11.–12. 4. 2002	Leuenberg/Hölstein BL
----------	--	-----------------	-----------------------

■ So einfach kommen Sie zu einem WBZ-Kurs!

Besuchen Sie die neue Webpalette www.webpalette.ch mit dem gesamten Bildungsangebot der wbz für Mittelschullehrinnen und -lehrer.

Wir freuen uns, Ihnen die technisch vollständig erneuerte Webpalette-Plattform vorstellen zu dürfen.

Die Handhabung ist viel einfacher. Der Einstieg erfolgt direkt, ohne umständliches Einloggen mit Passwort.

Sie wählen die Sprache und gelangen sofort zum Kurskatalog. Die Suche kann beginnen, entweder via Kurskatalog oder mit der Suchfunktion. Auf jeder Kursausbeschreibung finden Sie eine Schaltfläche für die Anmeldung. Hier füllen Sie die angegebenen Fenster aus, schicken das Formular weg und schon sind Sie angemeldet. Ein paar Tage später erhalten Sie die Anmeldebestätigung.

Die neue Plattform ist äusserst bedienerfreundlich. Versuchen Sie's gleich jetzt: www.webpalette.ch

Übrigens: Diese gemeinsame Plattform der kantonalen und schweizerischen Weiterbildungsinstitutionen der Sekundarstufe II ist auch über den Schweizerischen Bildungs-server erschlossen: www.educa.ch/.

■ L'accès aux cours du CPS: simple comme bonjour!

Visitez le nouveau site Webpalette www.webpalette.ch contenant la totalité des offres de cours du CPS pour les enseignants secondaires.

Nous avons le plaisir de pouvoir vous présenter la plate-forme Webpalette complètement renouvelée sur le plan technique.

La manipulation a été considérablement simplifiée. L'accès est direct, sans loggin ni mot de passe.

Vous choisissez la langue et arrivez directement au catalogue des cours. La recherche peut s'effectuer soit par ce catalogue, soit par la fonction recherche. Dans chaque description de cours, vous disposez d'une rubrique pour vous inscrire. Il vous suffit de remplir les plages vides et d'envoyer la formule. Vous êtes déjà inscrit-e! Quelques jours plus tard, la confirmation d'inscription vous parvient.

Cette nouvelle plate-forme est particulièrement conviviale. Essayez-là tout de suite: www.webpalette.ch

A noter par ailleurs: cette plate-forme est commune aux institutions de formation continue des enseignants secondaires des différents cantons et de l'ensemble de la Suisse. Elle est aussi accessible par le biais du Serveur suisse de l'éducation: www.educa.ch/.

Ausschreibung und Vergabe im Rahmen der EDK-Foren vom April 2002

■ **wbz vergibt Preis für guten fächerübergreifenden Unterricht**

Die wbz cps, Schweizerische Zentralstelle für die Weiterbildung von Mittelschullehrpersonen, vergibt erstmals einen national ausgeschriebenen WBZ-Preis. Dieser wird im Rahmen der EDK-Foren «Interdisziplinarität» vom kommenden April in Murten ausgeschrieben und vergeben.

Ausgezeichnet wird guter fächerübergreifender Unterricht, der an einem Gymnasium realisiert und an einem der EDK-Foren in Form eines Ateliers vorgestellt wurde. Bewertungskriterien sind unter anderem die Zusammenarbeit zwischen den Lehrpersonen, die Mitwirkung der SchülerInnen sowie die Verbindung zu den beteiligten Fächern.

Die wbz cps will mit der Lancierung des WBZ-Preises die Unterrichtsqualität an Gymnasien fördern. Insgesamt wird eine Preissumme von 8000 Franken vergeben. Je nach Art des ausgezeichneten Projektes empfangen Lehrpersonen, SchülerInnen oder die Schule oder alle drei den Preis. Den Entscheid darüber fällt eine dreiköpfige Jury.

Anmeldeschluss für eine Teilnahme am Wettbewerb ist der 5. März.

Concours et attribution d'un prix lors des deux Forums de la CDIP d'avril 2002

■ **Le cps attribue un prix à la présentation de la meilleure séquence d'enseignement interdisciplinaire**

Le CPS, Centre suisse de formation continue des enseignants secondaires, attribuera un prix pour son premier concours national. Celui-ci sera ouvert et se déroulera lors des deux Forums de la CDIP sur l'interdisciplinarité organisés en avril à Morat.

Sera distingué un exemple d'enseignement interdisciplinaire réalisé dans un gymnase et présenté, sous forme d'atelier, dans l'un des deux Forums. Les critères de distinction sont, entre autres choses, le travail de collaboration entre les enseignants, la participation des élèves et les relations créées entre les différentes disciplines.

Avec le lancement de ce prix, le CPS désire encourager et développer la qualité de l'enseignement dans les gymnases. Une somme de fr 8000 au total est investie dans l'attribution de ce prix. Selon le type du projet distingué, ce sont les enseignants, ou les élèves, ou l'école – ou encore tous les trois – qui recevront le prix. La décision échoit à un jury de trois personnes.

Le délai d'annonce pour participer au concours est fixé au 5 mars.

Apple Computer

Der neue iMac

Ideal für Schule und Internet

NETTO Computer

8305 Dietlikon Brandbachstr. 8 Tel. 01 805 75 05
8047 Zürich Fellenbergstr. 291 Tel. 01 406 12 34
8200 Schaffh. Grabenstrasse 11 Tel. 052 634 08 08
3011 Bern Nydeggstalden 8 Tel. 031 311 23 00

Ladenöffnungszeiten
Mo–Fr 10.00–18.30 Uhr Sa 10.00–16.00 Uhr
info@nettocomputer.ch www.nettocomputer.ch

Bildungspolitische Kurzinformationen

Politique de l'éducation

■ Wissenschaftsrat

Der Schweizerische Wissenschafts- und Technologierat (SWTR) betrachtet eine Reform der akademischen Laufbahn als dringendste Aufgabe der Hochschul- und Forschungspolitik. Er empfiehlt die Gewährung von Ausbildungsstipendiaten ausgewählte Dissertanten, eine zentralisierte Vergabe der Beiträge an Postdoktoranden und die frühe Vorselektion künftiger Professoren durch ein System ohne Habilitation.

■ Statistik

An den Universitätsspitalern werden im Durchschnitt etwa 11 Prozent der Zeit für die universitäre Forschung und Lehre aufgewendet. Dies entspricht 426,3 Mio. Franken oder 12 Prozent des Personalaufwandes.

Im Jahre 2001 dürften 71 500 Lehrverträge neu abgeschlossen werden, d. h. ein Prozent mehr als im Vorjahr. Ende August war ein Zehntel der angebotenen Lehrstellen noch nicht besetzt.

■ Fachbereiche

Theologie

Die Kirchlich-theologische Schule Basel (KTS) hat ihren Betrieb nach vierzig Jahren eingestellt.

■ Fachhochschulen

Fünf Höhere Fachschulen für Tourismus in der Schweiz haben sich zu einer Interessengemeinschaft zusammengeschlossen. Nebst der Wahrung ihrer Interessen gegenüber Dritten dient die Gemeinschaft auch der Förderung der touristischen Ausbildung.

An der Zürcher Hochschule Winterthur wird zum ersten Mal der zweijährige Nachdiplom-Lehrgang Verwaltungsführung (Executive Master of Public Management) gestartet.

Pädagogische Hochschulen

Das Heilpädagogische Seminar Zürich hat nun in Oerlikon als Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich einen neuen Namen und einen neuen Status.

■ Höhere Fachschulen

Die Kantone Neuenburg und Jura sowie der Berner Jura legen ihre Ingenieurschulen definitiv zusammen. Die Fusion soll bis Mitte 2004 vollzogen sein. Die Ausbildung erfolgt weiterhin an drei Standorten, in St-Imier, Le Locle und Pruntrut.

■ Berufsbildung

Mit einem besonderen praxisorientierten Diplomlehrgang für Berufs-Wiedereinsteigerinnen wollen die Juventus-Schulen Zürich die spezifischen Fähigkeiten, die Frauen in der Familienarbeit und Kindererziehung erwerben, für die moderne Arbeitswelt nutzbar machen. Die Frauen sollen in Teamfähigkeit, Kommunikation und Durchsetzungsvermögen weitergebildet sowie in praktischer Informatik und Büroorganisation geschult werden.

Mit Stichentscheid des Präsidenten beschliesst der Landrat des Kantons Basel-Landschaft die Schliessung des Lehrateliers für Damenschneiderinnen in Liestal per 2004. Es sei unverantwortlich, eine Berufsausbildung ohne Zukunftsperspektive anzubieten, hiess es.

Die SBB und die BLS Lötschbergbahn lagern die Lehrlingsausbildung gemeinsam in den Berufsbildungsverein «Login» aus. Derzeit werden zwölf verschiedene Berufe in vier Berufsfeldern angeboten.

Das Haushaltungslehrerinnenseminar des Kantons Zürich bietet ein Jahr vor seiner Abschaffung einen Hauswirtschaftsstudiengang auf Hochschulniveau an. Das Interesse am neu strukturierten Hauswirtschaftsstudiengang ist unerwartet gross. Ab Herbst 2002 wird die Hauswirtschaftsfachausbildung in die Pädago-

gische Hochschule Zürich integriert, ein Drittel der Ausbildungsmodule wird ab dem gleichen Zeitpunkt an der Universität Zürich und an der ETH unterrichtet.

■ Verbände, Organisationen, Institutionen

Die 1966 gegründete Gesellschaft für Hochschule und Forschung (GHF) hat sich aufgelöst. Grund dazu war u. a., dass es nicht gelungen sei, Hochschul- und Forschungspolitik permanent zu einem öffentlichen Thema zu machen.

■ Verschiedenes

Exponenten von Wissenschaftsrat, Rektorenkonferenz, ETH-Rat und Nationalfonds haben gemeinsam ein «Manifest für den Denkplatz Schweiz» veröffentlicht. Sie fordern darin mit Blick auf die Periode 2004–2007 ein Mittelwachstum für Fachhochschulen, Universitäten und Forschung von zehn Prozent pro Jahr durch Umverteilung. Bildung und Forschung bildeten die Grundlage für Wohlstand und Sicherheit des Landes.

■ Internationale Nachrichten

Deutschland

In Hessen wurde ein Antrag der Islamischen Religionsgemeinschaft Hessen (IRH), den mehr als 50 000 muslimischen Schülerinnen und Schülern Religionsunterricht zu erteilen, vom zuständigen Kultusminister abgelehnt. Stattdessen soll muslimischen Schülern künftig ein Ethikunterricht mit Schwerpunkt Islam angeboten werden. Grund der Ablehnung waren Zweifel an der Haltung der Religionsgemeinschaft IRH zur Stellung der Frau, zur staatlichen Gewaltenteilung und Rechtsprechung.

Grossbritannien

Die Regierung will mit grösserer Spezialisierung und Autonomie die Qualität der staatlichen Sekundarschulen verbessern. Religiöse Schulen werden gefördert.

Ungarn

Die Zentraleuropäische Universität (CEU) in Budapest soll selbstständig werden. Der Gründer und bisherige Träger der formell als amerikanische Universität funktionierenden CEU, George Soros, will die Trägerschaft einer Stiftung übertragen, die er mit einem Kapital von 250 Mio. Dollar ausstattet. Die CEU existiert seit zehn Jahren und umfasst zur Zeit 850 Studierende aus 46 Ländern.

■ Universitäten

Basel

Universitätsrat und Rektorat beschlossen eine strategische Neuausrichtung für die Jahre 2002 bis 2006, um im härteren Wettbewerb zwischen den Hochschulen um Dozenten und Studierende mithalten zu können. Lehre und Forschung sollen verbessert werden (u. a. Einführung des dreistufigen Bologna-Modells). Der finanzielle Mehrbedarf für die Umsetzung der strategischen Ziele wird mit jährlich 75 Millionen Franken veranschlagt.

Voraussichtlich ab Sommersemester 2002 können sich Studierende für Gender Studies als Nebenfach einschreiben. Bestehende Kooperationen bei diesem interdisziplinären Studiengang mit der Universität Freiburg i. Br. sollen ausgebaut werden. Dort kann das Fach bereits im Magisterstudiengang als Nebenfach belegt werden.

Freiburg

Der Freiburger Staatsrat gibt eine Machbarkeitsstudie zur Schaffung einer medizinischen Fakultät in Auftrag, welche die Fragen «der Finanzierung, der langfristigen Durchführbarkeit, der Organisation und der gegenseitigen Anerkennung des Studiums» beantworten soll.

St. Gallen

Als erste staatliche deutschsprachige Universität wurde die Universität St. Gallen offiziell EQUIS akkreditiert. Diese Zertifizierung gilt als international anerkanntes Gütesiegel.

Zürich

Die Universität legt erste Ergebnisse von erstmals durchgeföhrten Evaluationen vor. Vermehrte Nachwuchsförderung und besse-

re interdisziplinäre Zusammenarbeit werden jedoch ihren Preis haben.

■ Eidgenössische Technische Hochschulen

ETH-Rat

Der ETH-Rat beschliesst, das Bildungsangebot an der ETH Lausanne zu verbreitern und die Grenzen zwischen herkömmlichen wissenschaftlichen und technischen Disziplinen zu sprengen.

ETH Lausanne

Als letzter Bereich ist die Architektur nach Ecublens umgezogen.

Anfangs 2002 treten fünf Fakultäten anstelle der zwölf Departemente.

ETH Zürich

Die ETHZ und das eidg. Verteidigungsdepartement (VBS) haben eine Vereinbarung unterzeichnet, die es Schweizer Berufsoffizieren künftig ermöglichen soll, ihre Ausbildung als Bachelor of Arts (BA) in Staatswissenschaften abzuschliessen. Der drei Jahre dauernde Studiengang soll im Herbst 2002 beginnen.

■ Forschung

Das noch nicht umgesetzte Forschungsabkommen mit der EU muss neu ausgehandelt werden. Wegen der verzögerten Ratifikation der bilateralen Verträge wird das Abkommen für das im Jahr 2002 auslaufende 5. Forschungsrahmenprogramm der EU keine Geltung mehr erlangen. Das 6. Rahmenprogramm ist jedoch noch nicht beschlossen.

Der Schweizerische Nationalfonds hat die Altersgrenze für Forschungsstipendien für Frauen vorerst für die Dauer von zwei Jahren aufgehoben.

■ Fachhochschulen

Der Solothurner Kantonsrat genehmigt die Konzentration der Fachhochschule für alle Fachrichtungen am Standort des Bereiches Wirtschaft in Olten, nur die angeschlossene Technikerschule verbleibt in Grenchen. Der Entscheid unterliegt dem fakultativen Referendum.

■ Volksschulen

Als erste Fremdsprache soll im Kanton Uri nicht mehr Italienisch (seit elf Jahren), sondern ab Schuljahr 2004/05 Frühenglisch ab der 3. Primarklasse gelehrt werden.

Der Schwyz Erziehungsrat verschiebt die Einführung des Frühenglisch ab der dritten Primarklasse um ein Jahr auf das Schuljahr 2005/06. Wegen des Englischunterrichtes wird auch die Lektionentafel überarbeitet.

Im Rahmen des Konzeptes «Familienexterne Betreuung in Baden» beschliesst der Einwohnerrat definitiv die Führung der Tagesschule.

Die Schüler des Kantons Tessin sollen wie bisher als erste Fremdsprache Französisch lernen, doch dann soll zuerst der Englisch- und erst danach der Deutschunterricht einsetzen. Das Erziehungsdepartement schickt einen entsprechenden Vorschlag in die Vernehmlasung.

Im Kanton Graubünden ist eine Volksinitiative für die Stärkung des Französischen auf der Oberstufe zu Stande gekommen.

Die Eidgenössischen Räte stimmen dem Bundesgesetz für das Projekt «Schulen ans Netz» zu.

■ Berufsbildung

Die Reglementierung der Berufsschullehrkräfte im Gesundheitswesen wird vorläufig sistiert, da sich die Berufsbildung im Gesundheitswesen zur Zeit in einem Übergangsprozess befindet.

Der Kanton Bern verzichtet auf die Grundausbildung für Lehrkräfte in Langenthal und Biel und konzentriert künftig die Lehrerbildung auf Bern sowie (vorläufig noch) auf Spiez.

Bereits ab Sommer 2002 soll die Lehrerausbildung in den beiden Basel zusammengelegt und zu diesem Zweck eine neue Fachhochschule geschaffen werden. Dies schlagen die beiden Regierungen ihren Parlamenten vor. In die neue Institution eingegliedert werden soll auch die heutige Fachhochschule für Soziale Arbeit beider Basel.

■ Arbeitsmarkt

Das Universitätsspital Zürich benötigt 40 zusätzliche Assistenzärzte, um die Vorgaben des

Gesamtarbeitsvertrages einhalten zu können. Vor allem in der Urologie und in anderen operativen Fächern sei die Rekrutierung qualifizierter Ärzte schwierig.

■ Verbände, Organisationen, Institutionen

Die Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften fordert die Bundesbehörden auf, analog zu den Nationalen Forschungsschwerpunkten ein Förderinstrument zu schaffen, das den Bedürfnissen und der «Kultur» ihrer Bereiche entspricht. Namentlich gehörten dazu ein oder zwei kulturwissenschaftliche Institute.

Der Akad-Konzern schliesst sich im Bereich Fachhochschulen mit der KS Group zusammen. Damit entsteht eine Fachhochschule Wirtschaft mit rund 700 Studierenden in Betriebswirtschaft und Wirtschaftsinformatik sowie rund 1150 Nachdiplom-Studierenden. Die Schulen sind in zehn Städten angesiedelt.

Die Schweizerische Akademie der technischen Wissenschaften plädiert in einer Studie auf Grund konkreter Beispiele für eigentliche Forschungspartnerschaften zwischen Industrie und Hochschulen. Blosse Aufträge oder gemeinsame Projekte würden dem heutigen Kooperationsbedürfnis nicht mehr gerecht.

Der Dachverband der Wirtschaft, Economiesuisse, fordert im Hinblick auf die Erneuerung der Rahmenkredite zur Förderung von Bildung, Forschung und Technologie in den Jahren 2004–2007 eine stärkere Berücksichtigung der Grundlagenforschung.

■ Verschiedenes

Gemäss einer Studie der OECD fehlen sieben Prozent der Schulabgänger in der Schweiz die elementaren Lesefähigkeiten. Im internationalen Vergleich schneiden die Schweizer Schüler in Naturwissenschaften durchschnittlich, in Mathematik überdurchschnittlich gut ab. In den Vergleich einbezogen waren 6100 Schüler im Alter von 15 Jahren.

Eine empirische Studie der Universität Zürich beweist, dass eine grosse Mehrheit der Erziehungsberechtigten die freie Schulwahl begrüssten, sofern die Kosten überwiegend vom Staat getragen würden.

Mit Beginn des neuen Schuljahres im August 2002 können im Kanton St. Gallen aus der Schule ausgeschlossene Jugendliche auch ohne Zustimmung der Eltern für die Dauer eines Jahres in ein Strafinernat eingewiesen werden. Durch das Bereitstellen der «Besonderen Unterrichts- und Betreuungsstätte» (BUB) soll die Vormundschaftsbehörde eine neue Möglichkeit erhalten, in desolaten Situationen fördernde Massnahmen einzuleiten.

Das private Interesse an Einschulung in der eigenen Muttersprache vermag das öffentliche Interesse einer Gemeinde am Erhalt ihrer hergebrachten sprachlichen Homogenität zu überwiegen, sofern die Eltern die damit verbundenen Kosten selber tragen. Dies befand das Bundesgericht in einem konkreten Fall im Kanton Freiburg.

■ Publikationen

Die 14 neuen Nationalen Forschungsschwerpunkte sind im Beilagenheft zu «Vision» Nr. 4/2001 (Dezember 2001) beschrieben.

Das Schweizerische Rote Kreuz stellt zusammen mit der Sanitätsdirektorenkonferenz die Site www.bildung-gesundheit.ch ins Internet. Darin findet sich auch das Journal aktuell, das sich mit der Ausbildung im Gesundheitswesen in Schule und Praxis befasst.

Mit der Publikation «Katholische Schulen im Rückblick – für die Zukunft» (Beiheft 14 zu «Bildung • Formation • Formazione») will die Arbeitsstelle für Bildung der Schweizer Katholiken (info@absk.ch) einen Beitrag leisten zur aktuellen Diskussion über die künftige Ausrichtung konfessioneller Privatschulen. Keine beschönigenden Texte, sondern klare Aussagen von acht Persönlichkeiten unterschiedlichen Alters und Herkunft, die Erfahrungen am Gebrauchswert auf dem eigenen Berufs- und Lebensweg messen, sowie Einschätzungen künftig erforderlicher Bildungsschwerpunkte.

Das Jahrbuch der schweizerischen Hochschulen 2000/2001 (864 S.) ist erschienen. Das Bundesamt für Bildung und Wissenschaft und die Rektorenkonferenz der Schweizer Universitäten möchten fortan auf die Druckversion verzichten und die Daten nur mehr elektronisch zur Verfügung stellen (Bestellung der neuen Ausgabe bei der EDMZ, 3003 Bern).

■ Internationale Nachrichten

Spanien

Während die Regierung geltend macht, sie wolle mit der Reform des Universitätsgesetzes aus dem Jahre 1983 letztlich die eigene Forschung ausbauen und das Niveau an andere europäische Universitäten angleichen, protestieren Gewerkschaften, Studierende und Professoren u. a. gegen die ungenügende Finanzierung der Universitäten, die im Gesetz nicht geregelt werde und gegen die vermehrte Anstellung von Lehrbeauftragten an-

stelle beamter Professoren. Auch befürchten sie eine Beschneidung der Autonomie der Universitäten.

Abgeschlossen: 2. Januar 2002

Walter E. Laetsch

Peter Bosshard

Buchbesprechung – Livre

■ Globalisierung als Weltinnenpolitik?

Die Schweiz ist traditionell eng mit dem Rest der Welt verbunden. Schweizer Firmen dominieren den weltweiten Handel mit Gold und Baumwolle, Kaffee und Kaviar. Der Enzian und die Geranie – Sinnbilder der schweizerischen Identität – stammen aus China und Südafrika. Und selbst das Matterhorn besteht ursprünglich aus afrikanischem Gestein. Durch die Globalisierung nimmt die internationale Verflechtung der Schweiz weiterhin zu. Schwingerhosen werden heute aus Pakistan, Randsteine aus China importiert. Mineure aus Lesotho bohren am Gotthardtunnel der NEAT. Und die grossen schweizerischen Industriekonzerne bauen ihre Präsenz im Ausland laufend aus.

Gehen der Schweiz durch die zunehmende Internationalisierung der Industrie Arbeitsplätze verloren? Wer gewinnt, wer verliert bei der Globalisierung? Wer trägt die Hauptlasten der weltweiten Migration? Und wie kann die Globalisierung mit mehr Gerechtigkeit verbunden werden? In einem neuen Buch analysiert der Entwicklungsexperte Richard Gerster unter dem Titel «Globalisierung und Gerechtigkeit» diese und weitere aktuelle Fragen. In kurzen, übersichtlichen Kapiteln erläutert der Autor, der während vielen Jahren die Entwicklungspolitik der schweizerischen Hilfswerke koordiniert hat, die vielfältigen Mechanismen und Auswir-

kungen der Globalisierung. Seine Darstellung ist nüchtern, dank vielen konkreten Beispielen aber dennoch spannend und lebendig. 70 Bildtafeln (die manchmal vielleicht etwas schwerfällig wirken) und zahlreiche Fotos illustrieren die einzelnen Textbeiträge.

Mit Mythen aufgeräumt

Präzise Sachkenntnisse und ein breiter Horizont erlauben es Richard Gerster, mit einigen Mythen der aktuellen Diskussion aufzuräumen. Auch wenn sich die einzelnen Nationalstaaten der Globalisierung nur schwer entziehen können, ist diese kein Naturereignis, sondern ein politisch gesteuerter Prozess. Entgegen der gängigen Rezepte ist ein aktiver, starker Staat immer wieder Voraussetzung für erfolgreiche Entwicklungsmodelle, beispielsweise in Ostasien. Die nördlichen Regierungen, die weltweit wirtschaftliche Liberalisierungen predigen, beherzigen denn ihre eigenen Rezepte auch bloss von Fall zu Fall. Wenn es um die Interessen ihrer Landwirtschaft oder Industrie geht, greifen sie immer wieder auf protektionistische Mittel zurück. Detailliert zeigt Gerster beispielsweise auf, wie es die schweizerische Zollpolitik südlichen Ländern erschwert, ihren Kaffee vor dem Export selbst zu verarbeiten.

Das neue Sachbuch bleibt nicht bei der Problemanalyse stehen. Der Autor münzt seine reiche Erfahrung in eine lange Liste konkreter Lösungsvorschläge um. Diese reichen von der Beteiligung von Menschen-

Richard Gerster, Globalisierung und Gerechtigkeit, hep-Verlag 2001, 204 Seiten, broschiert, 39 Franken, ISBN 3-905905-13-2

Buchbestellungen bei:
DLS Lehrmittel AG,
Speerstrasse 18, 9500 Wil,
Tel. 071/929 50 20,
Fax 071/929 50 30,
E-Mail dls@tb.wil.ch

rechtsorganisationen an diplomatischen Missionen über die Besteuerung der Devi-senspekulation bis zur Durchsetzung einer weltverträglichen 2000 Watt-Gesellschaft. Gersters Vorschläge laufen auf die Globalisierung der Gerechtigkeit, auf eine aktive Weltinnenpolitik hinaus. Die schweizerische Innenpolitik erlaubt es beispielsweise, die Gemeinde Vrin für den Verzicht auf das Greina-Kraftwerk zu entschädigen. Und die Gemeinde Leukerbad kann öffentliche Dienstleistungen wie die Grundschule aufrechterhalten, obwohl sie sich massiv verschuldet hat. Solche Ausgleichs- und Schutzmechanismen fehlen im Weltmassstab bisher. «Offensichtlich werden zweierlei Massstäbe angewendet», folgert Richard Gerster.

Zwischen die Fronten gesetzt

Die Globalisierung wirkt sich auf verschiedene Bevölkerungsgruppen unterschiedlich aus. Sie marginalisiert die ärmsten Länder und dort insbesondere die ohnehin benachteiligten Bevölkerungsgruppen. Leider unterlässt

es Richard Gerster, auch die Auswirkungen der Globalisierung auf die Schweizer Gesellschaft differenziert darzustellen, und spricht immer wieder vereinfachend von den «Interessen des Nordens». Dabei gibt es auch in der Schweiz Gewinner und Verlierer der Globalisierung, werden Bergbauern oder Fabrikarbeiterinnen anders betroffen als Informatikerinnen oder Vermögensverwalter.

Richard Gerster setzt sein Buch bewusst «zwischen die Fronten der Globalisierungsgläubigen und der blinden Globalisierungsgegnerschaft». Indem er die unterschiedlichen Interessen innerhalb der nördlichen Industrieländer vernachlässigt, macht er nicht verständlich, weshalb die Proteste gegen die Globalisierung plötzlich zu einer Massenbewegung geworden sind. Dies ändert nichts daran, dass Gersters Buch dem interessierten Publikum eine ausgezeichnete, kenntnisreiche und spannende Einführung in die Globalisierungsproblematik bietet.

Compendio Bildungsmedien AG

Hotzestrasse 33
CH-8006 Zürich
Telefon ++41 (0) 1 368 21 11
Telefax ++41 (0) 1 368 21 70
www.compendio.ch
postfach@compendio.ch

compendio
Bildungsmedien

Lernen und Lehren



Lernprozesse erfolgreich gestalten
mit Compendio Bildungsmedien:
problemorientiert, aktuell und zielgerichtet!

Zum Beispiel mit unseren Neuerscheinungen in Geografie:

Anthropogeografie: Kulturen, Bevölkerung und Städte

ISBN 3-7155-9024-6, Auslieferung ab Mitte April

Wirtschaftsgeografie und globalisierter Wirtschaftsraum

ISBN 3-7155-9025-4, Auslieferung ab Mitte April

Genaue Informationen zu unseren Neuerscheinungen und unser komplettes Verlagsprogramm finden Sie auf unserer Internetseite: www.compendio.ch.

> Besuchen Sie uns an der Worlddidac vom 23.–26. April 2002 am Stand 5.153.

Zeitschrift für die schweizerische Mittelschule

Revue de l'enseignement secondaire suisse

Rivista della scuola secondaria svizzera

56. Jahrgang 2002 ISSN 0017-5951

Erscheint 6x jährlich / Parait tous les deux mois:
22.1., 4.3., 10.5., 21.6., 11.9., 30.10.

Herausgeber / Éditeur

Verein Schweizerischer Gymnasiallehrer (VSG)

Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES)

Società svizzera degli insegnanti delle scuole secondarie (SSISS)

Sekretariat / Secrétariat

VSG / SSPES, Postfach 8742, 3001 Bern, Tel. 031 311 07 79, Fax 031 311 09 82
Internet: <http://www.vsg-sspes.ch>

Verlag / Édition

VSG – SSPES
Postfach 8742, CH-3001 Bern, Tel. 031 311 07 79, Fax 031 311 09 82

Alle Rechte vorbehalten. Die Zeitschrift und ihre Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Le magazine et tous les articles et illustrations qu'il contient sont protégés par la loi. Toute utilisation en dehors des strictes limites de la loi sur les droits d'auteur est illicite et répréhensible sans l'accord de la Rédaction. Ceci est valable particulièrement pour les reproductions, traductions, micro-films et pour la mise en mémoire et le traitement sur des programmes et des systèmes électroniques.

Druck / Impression

Trüb-Sauerländer AG

Dammweg 39, CH-5000 Aarau, Tel. 062 834 13 13, Fax 062 834 13 53

Inserate / Annonces

Lenzin + Partner GmbH, Inserat-Agentur, Postfach, 5018 Erlinsbach
Tel. 062 844 44 86, Fax 062 844 44 89, www.lenzinundpartner.ch

Preise für Inserate und Beilagen / Prix pour les annonces et les annexes

Verlangen Sie das Mediablaatt bei Lenzin + Partner GmbH

Redaktionsschluss	Inseratenschluss	Inseratenschluss Stellen
Délai rédactionnel	Délai annonces recommandations	Délai annonces offres d'emploi
3/02	4. 3.02	12. 4.02
4/02	16. 4.02	27. 5.02
5/02	8. 7.02	16. 8.02
6/02	27. 8.02	3.10.02

TURN- UND SPRUNGMATTHEN VON:



bieten mehr!
Sogar viel mehr:



So dank intelligenter Technologien,
wie der patent. hoco-Bohrkanäle
z.B. eine viel bessere Federung!



Die Weichsprungmatten Solida
sind deshalb angenehmer, solider und
haben sich seit Jahren hervorragend
bewährt!



Die Turnmatten «Superflex»: dämpfen
den Aufprall viel sanfter und schonen
den Rücken besser, sind angenehmer,
handlicher und leicht!



Die Europäisch patentierten...
«hoco - mobil» Hochsprung- & Stabhochsprunganlagen bieten besten
Landekomfort, mehr Sicherheit, sind
dauerhafter, können schnell zusammen-
geklappt- und weggefahren werden!
Das Original das viele grosse Vorteile
bietet!

Sehen Sie unter www.hocosports.com spektakulären Hochsprung
und Stabhochsprung! Verlangen Sie Unterlagen bei:



CH - 3076 Worb
Tel. (+41) 031 83 999 77
FAX (+41) 031 83 999 82



KANTON
APPENZELL INNERRHODEN

Gymnasium St. Antonius

Wir suchen auf Beginn des Schuljahres
2002/2003 (12. August 2002) eine

Lehrkraft für Französisch

Das Vollpensum umfasst 23 Lektionen.

Vorausgesetzt wird ein entsprechendes, abgeschlossenes Fachstudium und das Diplom für das Höhere Lehramt bzw. eine vergleichbare Qualifikation für das Lehramt an einem Gymnasium.

Von Bewerberinnen bzw. Bewerbern erwarten wir zusätzlich die Bereitschaft zur Integration in den Geist der Schule und zur Solidarität mit dem Lehrkörper.

Die üblichen Bewerbungsunterlagen sind bis zum 25. März 2002 dem Verwalter des Gymnasiums St. Antonius, Herrn Werner Roduner, Hauptgasse 51, 9050 Appenzell, einzureichen.

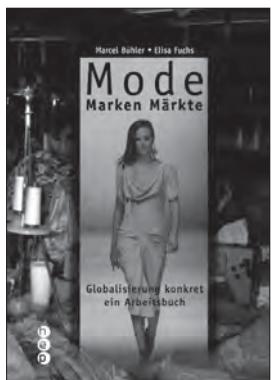
Für weitere Auskünfte wende man sich an das Rektorat des Gymnasiums St. Antonius, Appenzell, ☎ 071 788 98 00.



Bildung
Medien
Kommunikation
www.hep-verlag.ch

Der Schweizer Lernmedien- und Bildungsverlag

neu



Elisa Fuchs, Marcel Bühler
Mode, Marken, Märkte

1. Auflage 2002, ca. 160 Seiten,
17 x 24 cm, broschiert
CHF 24.-/Euro 16.-
ISBN 3-905905-46-9

Erscheint im April 2002

Handbuch für Lehrpersonen

1. Auflage 2002, ca. 80 Seiten, A4,
broschiert
CHF 36.-/Euro 24.-
ISBN 3-905905-47-7
Erscheint im April 2002



Beat Gurzeler, Hanspeter Maurer
Staat und Wirtschaft
Grundlagen – Strukturwissen

1. Auflage 2001, 208 Seiten,
A4, broschiert
CHF 39.-/Euro 26.-
ISBN 3-905905-08-6

Handbuch für Lehrpersonen

1. Auflage, 2001, 295 Seiten, A4,
broschiert
CHF 59.-/Euro 39.-
ISBN 3-905905-10-8

Folien

4-farbig, Ansicht auf Internet
nur direkt beim Verlag bestellbar
bis Ende Februar gratis ab Internet
ab 1. März 2002 CHF 154.-/
Euro 103.-



Halle 5, Stand 5.140

neu

Politics

Nur Internet

www.hep-verlag.ch/mat/politics/

Ab Ende Februar:

Während 40 Schulwochen pro Jahr werden alle 14 Tage als Dienstleistung Arbeitsunterlagen zu politisch, wirtschaftlich und gesellschaftlich relevanten Themen und Ereignissen angeboten. Die Inhalte animieren junge Menschen, sich mit Fragen unserer Zeit auseinander zu setzen. Die Arbeitsblätter können heruntergeladen, ausgedruckt, kopiert und direkt im Unterricht eingesetzt werden.

Bestellungen/Auslieferung
DLS Lehrmittel AG
9500 Wil
Tel. 071 929 50 20
dls@tbwil.ch

h.e.p. verlag ag
Brunngasse 36
Postfach
3000 Bern 7
Tel. 031 318 31 33
info@hep-verlag.ch

Mehr Informationen zu allen Titeln: www.hep-verlag.ch



DIE SCHWEIZERSCHULE MADRID (CSM)

sucht auf den 1. September 2002 folgende Lehrpersonen mit deutscher Muttersprache:

1 Gymnasiallehrer/in

für **Deutsch** und **Geschichte** für den Unterricht mit Fremdsprachigen

1 Gymnasiallehrer/in

für **Geografie** mit Zusatzqualifikation als **Sekundarlehrer/in phil. II** (s. unten)

1 Sekundarlehrer/in phil. II

vorwiegend für **Mathematik**, **Naturwissenschaften** (mit **Lizenziat/Doktorat in Geografie** auch Unterricht am Gymnasium möglich)

Wir erwarten:

- Mehrjährige Unterrichtserfahrung
- Anpassungs- und Integrationsfähigkeit
- Teambereitschaft, überdurchschnittliches Engagement
- Bereitschaft, bis zum Stellenantritt Spanisch zu lernen

Wir bieten:

- Gehalt gemäss Besoldungsordnung CSM
- Dreijährigen Anfangsvertrag
- Bezahlte Hin- und Rückreise sowie eine Übersiedlungs-pauschale

Anmeldeschluss: 11. März 2002

Für Auskünfte sowie die Zustellung von **Bewerbungsformularen** und erste Informationen wenden Sie sich bitte an:

Colegio Suizo de Madrid Tel. 00 34 91 650 58 18
E-mail: secretaria.csm@cospa.es Fax 00 34 91 650 59 89
oder an Herrn Jakob Geier, Erziehungsdepartement des Kantons Schaffhausen, Tel. 052 632 72 85,
E-Mail: jakob.geier@ktsh.ch.

Wir freuen uns auf Ihre Kontaktaufnahme!



RIS SWISS SECTION Deutschsprachige Schule Bangkok

Die DsSB ist eine multikulturelle Schule schweizerischer Prägung für deutschsprachige Kinder in Bangkok mit einem ausgewogenen Angebot vom Kindergarten bis zur Hochschulreife. Sie ist in einem modernen und vorzüglich ausgestatteten Schulhaus in intakter Umgebung am Stadtrand von Bangkok untergebracht.

Auf das Schuljahr 2002/2003 werden in unserem Team verschiedene Stellen frei. Unternehmungslustige Lehrkräfte mit schweizerischer Staatsbürgerschaft, die für eine der folgenden Positionen qualifiziert sind und über dreijährige Unterrichtserfahrung verfügen, bitten wir um ihre Bewerbung.

Gymnasiallehrer/in

für **Französisch** und **Spanisch**

Sekundarlehrer/in phil I

(**Deutsch, Französisch, Geschichte, Geografie**)

Die neuen Kolleginnen und Kollegen sollten bereit sein, aktiv an der Umsetzung unserer *Schulstrategie 2004* mitzu-arbeiten und mit dem Einsatz der Informationstechnologie vertraut sein. Unser Schwerpunkt fach *Spanisch Fächer übergreifend mit französischer und englischer Literatur* wird in den Klassen 11 und 12 unterrichtet. Wir erwarten auch, dass sich Bewerberinnen und Bewerber in gepflegtem Deutsch ausdrücken können, über Humor, Flexibilität und überdurchschnittliche Einsatzbereitschaft verfügen, sowie Erfahrung mit *Erweiterten Lernformen* besitzen.

Die erste Vertragsdauer beträgt 3 Jahre, Vertragsbeginn ist der 1. August 2002. Arbeits- und Anstellungsbedingungen gemäss Reglement der DsSB. Interessenten sollten frühzeitig abklären, ob der Arbeitgeber eine Beurlaubung für die Vertragsdauer von 3 Jahren ermöglicht. Vorstellungsgespräche werden in Luzern stattfinden.

Auskunft über unsere Schule finden Sie auf unserer Webseite: www.dssb.org

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen (Anschreiben, Lebenslauf mit Foto, Kopien der Diplome, Beurteilungen, Referenzen) richten Sie bitte bis spätestens 20. März 2002 an:

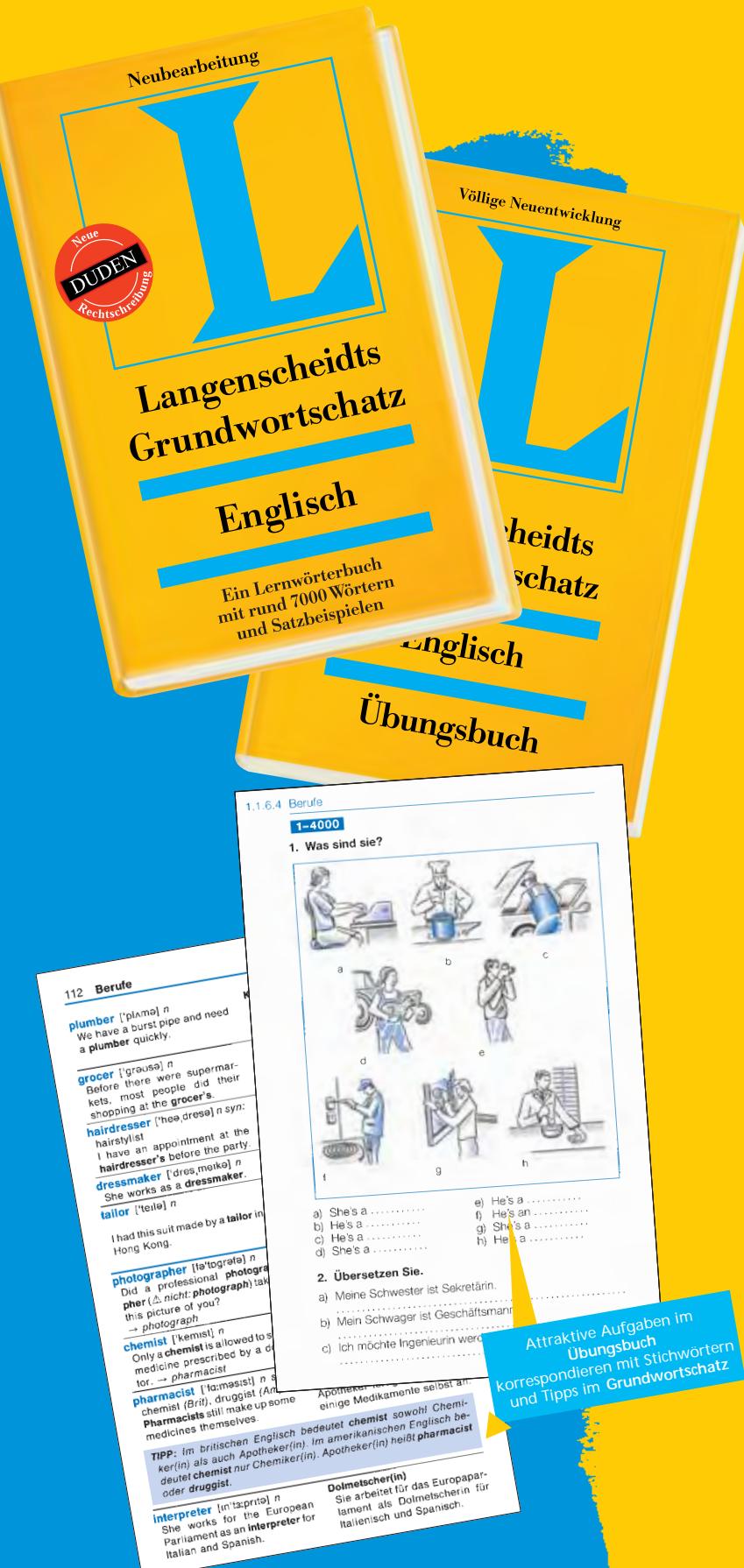
Herrn Thomas Huber, Schulleiter RIS Swiss Section 42/1, Ramkamhaeng Soi 184, Minburi, Bangkok 10510, Thailand
Telefon (66) 0 2518 0340 Ext. 103, Fax (66) 0 2518 0341, Mail: thomas.huber@dssb.org

Eine Kopie der Bewerbung senden Sie bitte gleichzeitig an:
Herrn Joe Bucheli, Bildungsdepartement des Kantons Luzern, Postfach, 6002 Luzern, Telefon 041 228 52 13, Mail: joe.bucheli@lu.ch

**Hier würde auch
Ihr Inserat gelesen**

Wortschatz-Training

- ganz gezielt!



Für den Einsatz in Ihrem Englisch-Unterricht und als Empfehlung für Ihre Schüler zu Hause bietet Ihnen Langenscheidt in bewährter Qualität diese Lernhilfen zum Trainieren des englischen Wortschatzes:

Langenscheidts Grundwortschatz Englisch

- Rund 2.500 englische Wörter mit insgesamt rund 4.000 Grundbedeutungen
 - Nach Sachgebieten geordnet
 - Mit authentischen Beispielsätzen
 - Mit vielen nützlichen Zusatz-Tipps
- 384 Seiten, 3-468-20122-2
€ 14,95 [D]

Langenscheidts Grundwortschatz Englisch Übungsbuch

- Zum Üben und Erweitern des englischen Wortschatzes
- Didaktisch sinnvolle Illustrationen erleichtern den Lernprozess
- Die ideale Ergänzung zu *Langenscheidts Grundwortschatz Englisch*
- Auch unabhängig vom *Grundwortschatz Englisch* einsetzbar.

192 Seiten, 3-468-20126-5
€ 10,95 [D]

www.langenscheidt.de
kundenservice@langenscheidt.de

Langenscheidt Verlag
Postfach 40 11 20 · 80711 München
Tel. 0 89/360 96-333 · Fax 0 89/360 96-258



World Didac 23. - 26. 4. 2002

Halle 6.1 Stand 6.135

Letec präsentiert die Apple-Welt

Halle 6.1 Stand 6.138

Letec präsentiert die Windows-Welt



COMPUTER FÜR DIE SCHULE



Wir präsentieren Ihnen das mobile Klassenzimmer, Serverlösungen, Videoschnitt-Lösungen, Digitalkameras und Bildbearbeitung, Schulsoftware und vieles mehr!

Microsoft
CERTIFIED
Partner

Microsoft
Windows

business partner

hp
invent

Apple
Apple Center



Netzwerke – Schulungen – Support

Die Letec AG bietet Ihnen bei der Planung und Realisation von Netzwerklösungen einen umfassenden Service:

- Begleitung bei der Informatik Einführung, bei Umstellungen und Ausbau
- Individuelle Lösungen bei der Finanzierung
- Schulkonforme Konfiguration mit komplettem Datei- und Sicherheitsmanagement
- Lieferung und Installation von Hard- und Software
- Einführung und Schulung der Lehrkräfte vor Ort



Hard- und Software zu Schulpreisen (Win und Mac) für den Schulbereich | Beratung und Konzept | Lieferung und Installation | Schulanpassung | Netzwerkadministration Win NT/2000, ASIP/Mac OS X | Kompetenter Service und Beratung, Win- und Mac-Plattform

Letec Schwerzenbach

Stationsstr. 53, 8603 Schwerzenbach
Tel. 01 908 44 66, Fax 908 44 22

Letec Bern

Kramgasse 46, 3011 Bern
Tel. 031 312 58 85, Fax 312 53 05

Letec Chur

Kalchbühlstrasse 18, 7000 Chur
Tel. 081 250 13 53, Fax 250 13 56

Letec Oberentfelden

Bahnhofstr. 4, 5036 Oberentfelden
Tel. 062 723 05 55, Fax 723 05 63

Letec Sargans

Grossfeldstrasse 18, 7320 Sargans
Tel. 081 710 01 44, Fax 710 01 45

Letec Schaffhausen

Im Hägli 2, 8207 Schaffhausen
Tel. 052 643 66 67, Fax 643 33 70

Letec St. Gallen

Schützengasse 4, 9000 St. Gallen
Tel. 071 228 58 68, Fax 228 58 69

Letec Zürich

Weinbergstrasse 24, 8001 Zürich
Tel. 01 253 60 10, Fax 253 60 11

Hotline 0900 57 60 37 Fr. 3.13 Min.

<http://shop.letec.ch>