Beschluss Vorstand | 17. September 2026

Pflege der Fachmittelschulen; formelle Anpassung des Anerkennungsreglements und des Rahmenlehrplans: Eröffnung der Anhörung

Das Generalsekretariat berichtet:

1 Mit Beschluss vom 11. September 2025 hat der Vorstand dem Generalsekretariat den Auftrag gegeben, einen Vorschlag zur Anpassung des Reglements über die Anerkennung der Abschlüsse von Fachmittelschulen (AR-FMS) und des Rahmenlehrplans für Fachmittelschulen (RLP-FMS) vorzulegen; beide Anerkennungsgrundlagen sind seit dem 1. August 2019 in Kraft.

2 Mit der Anpassung sollen folgende Ziele erreicht werden:

2. a Die Vorgaben zur Fachmaturität im Berufsfeld Pädagogik werden in das AR-FMS sowie in den RLP-FMS überführt. Dabei werden sie inhaltlich sowie strukturell angepasst.

2. b Der bestehende Anhang des AR-FMS wird aufgehoben.

2. c Der Berufsfeldbezug während der Ausbildung zum Fachmittelschulausweis wird gestärkt, indem neu obligatorisch ein Bezug der selbstständigen Arbeit zu einem gewählten Berufsfeld bestehen muss.

2. d Die Ausbildungsstruktur und -inhalte sind in den Anerkennungsgrundlagen besser ersichtlich, wodurch das Profil der Fachmittelschule geschärft wird.

3 Die vorgeschlagenen Anpassungen des AR-FMS und des RLP-FMS sollen einer öffentlichen Anhörung unterzogen werden.

Der Vorstand beschliesst:

Zur Anpassung des Reglements über die Anerkennung der Abschlüsse von Fachmittelschulen und des Rahmenlehrplans für Fachmittelschulen wird eine Anhörung mit Frist bis zum 17. Januar 2027 durchgeführt.

Bern, 17. September 2026

Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren
Im Namen des Vorstands:

sig.
Klára Sokol | Generalsekretärin

Anhang:

- Synopse mit Änderungsvorschlägen vom 3. September 2026 des Reglements über die Anerkennung der Abschlüsse von Fachmittelschulen vom 25. Oktober 2018
- Rahmenlehrplan für Fachmittelschulen vom 25. Oktober 2018 mit Änderungsvorschlägen vom 3. September 2026
- Erläuternder Bericht vom 3. September 2026 zur Anhörung
- Fragenkatalog vom 3. September 2026 zur Anhörung

Generalsekretariat | Secrétariat général
Haus der Kantone, Speichergasse 6, Postfach, CH-3001 Bern
+41 31 309 51 11, edk@edk.ch, edk.ch

- Adressatenliste vom 3. September 2026 der Anhörung
- Begleitschreiben zur Anhörung

Zustellung an:
- Konferenzmitglieder
- Schweizerische Mittelschulämterkonferenz (SMAK)

Dieser Beschluss wird auf der Website der EDK publiziert.

253.1-4.1 vf

EDK | CDIP | CDPE | CDEP |
Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren
Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza da las directuras e dals directurs chantunals da l'educaziun publica

Décision du Comité | 17 septembre 2026

Développement des écoles de culture générale ; adaptation formelle du règlement de reconnaissance et du plan d'études cadre : ouverture de la procédure d'audition

Considérations du Secrétariat général

1 Par décision du 11 septembre 2025, le Comité a chargé le Secrétariat général de lui soumettre une proposition en vue d'adapter le règlement concernant la reconnaissance des certificats délivrés par les écoles de culture générale (RR-ECG) et le plan d'études cadre pour les écoles de culture générale (PEC-ECG), tous deux en vigueur depuis le 1er août 2019.

2 Cette révision a plusieurs objectifs :

2. a Intégrer au RR-ECG et au PEC-ECG les prescriptions relatives à la maturité spécialisée dans le domaine professionnel pédagogie en procédant aux adaptations nécessaires tant du point de vue de leur teneur que de leur structure.

2. b Supprimer l'annexe actuelle du RR-ECG.

2. c Renforcer le lien avec le domaine professionnel pendant la formation préparant au certificat d'école de culture générale : le travail personnel sera désormais obligatoirement lié au domaine professionnel choisi.

2. d Mieux mettre en évidence la structure et le contenu de la formation dans les bases légales relatives à la reconnaissance, ce qui affinera le profil des écoles de culture générale.

3 L'adaptation proposée du RR-ECG et du PEC-ECG doit être soumise à une procédure d'audition publique.

Décision du Comité

La révision du RR-ECG et du PEC-ECG doit être soumise à une procédure d'audition dont le délai est fixé au 17 janvier 2027.

Berne, le 17 septembre 2026

Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique
Au nom du Comité :

sig.
Klára Sokol | Secrétaire générale

Annexes :

- Règlement du 25 octobre 2018 concernant la reconnaissance des certificats délivrés par les écoles de culture générale : tableau synoptique de la proposition de modification du 3 septembre 2026
- Plan d'études cadre du 25 octobre 2018 pour les écoles de culture générale : proposition de modification du 3 septembre 2026
- Rapport explicatif du 3 septembre 2026 relatif à la procédure d'audition
- Questions du 3 septembre 2026 relatives à la procédure d'audition

Generalsekretariat | Secrétariat général
Haus der Kantone, Speichergasse 6, Postfach, CH-3001 Bern
+41 31 309 51 11, edk@edk.ch, edk.ch

- Instances consultées, liste du 3 septembre 2026
- Lettre d’accompagnement relative à la procédure d’audition

Notification :
- Membres de la Conférence
- Conférence suisse des services de l’enseignement secondaire II formation générale (CESFG)

La présente décision sera publiée sur le site web de la CDIP.

253.1-4.1 vf/al

Modifiche proposte del 3 settembre 2026

Tabella sinottica

Codice colore

Lavanda = modifiche puramente formali, linguistiche e necessarie dal punto di vista giuridico

Arancione = Modifiche relative all'integrazione delle *Direttive concernenti le prestazioni complementari richieste per l'ottenimento della maturità specializzata d'indirizzo pedagogico*

Rosa chiaro = Modifiche relative al rafforzamento dell'aggancio con il campo professionale e del profilo delle scuole specializzate (SS)

4.2.1.2	
Regolamento concernente il riconoscimento dei certificati rilasciati dalle scuole specializzate	**Regolamento concernente il riconoscimento dei certificati rilasciati dalle scuole specializzate (Regolamento di riconoscimento SS; RR-SS)**
del 25 ottobre 2018	del 25 ottobre 2018 (stato al XX.XX.XXXX)
La Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE), visti gli articoli 2, 4 e 6 dell'Accordo intercantonale sul riconoscimento dei diplomi scolastici e professionali del 18 febbraio 1993 (Accordo sul riconoscimento dei diplomi) e lo statuto della CDPE del 3 marzo 2005, decreta:	La Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE),

Segretariato generale
Casa dei Cantoni, Speichergasse 6, casella postale, CH-3001 Berna
+41 31 309 51 11, edk@edk.ch, edk.ch

I Disposizioni generali

Art. 1 Principio

I certificati cantonali o riconosciuti da un cantone che attestano una formazione in una scuola specializzata (SS), sono riconosciuti dalla CDPE se soddisfano le esigenze minime previste dal presente regolamento.

Art. 2 Scuole specializzate

[1]Ai sensi di questo regolamento, per scuole specializzate si intendono le scuole di formazione generale a tempo pieno del livello secondario II che rilasciano certificati di scuola specializzata ed eventualmente certificati di maturità specializzata orientati a precisi campi professionali.

[2]Scuole specializzate secondo il presente regolamento possono essere anche le scuole cantonali o riconosciute da un cantone che offrono formazioni per adulti a tempo pieno o parziale.

Art. 3 Campi professionali

[1]I campi professionali a cui sono orientate le scuole specializzate comprendono i seguenti settori

a. Sanità o Sanità / Scienze naturali
b. Lavoro sociale
c. Pedagogia
d. Comunicazione e informazione
e. Arte visiva e arte applicata
f. Musica e / o teatro

[2]È possibile combinare due campi professionali. In questo caso, la formazione che porta al certificato di scuola specializzata deve riguardare entrambi i campi. [3]I cantoni decidono in merito alle offerte formative delle scuole specializzate in qualità di enti responsabili.	
Art. 4 Cambio del campo professionale scelto [1]Nel rispetto delle disposizioni dei cantoni responsabili, è possibile cambiare campo professionale sia nel corso della formazione sia dopo aver ottenuto il certificato di scuola specializzata in vista di una maturità specializzata in un altro campo professionale. [2]Le competenze mancanti presupposte per l'ulteriore formazione devono essere in ogni caso compensate o acquisite.	
Art. 5 Effetti del riconoscimento La formazione offerta da una scuola specializzata dà accesso a. con il certificato di scuola specializzata, a determinate scuole specializzate superiori, b. con il certificato di maturità specializzata, a determinati cicli di studio delle scuole universitarie professionali e c. con il certificato di maturità specializzata pedagogica, a determinati cicli di studio delle alte scuole pedagogiche.	b. con il certificato di maturità specializzata, a determinati cicli di studio delle scuole universitarie professionali nonché all'esame complementare passerella e c. con il certificato di maturità specializzata campo professionale pedagogia, a determinati cicli di studio delle alte scuole pedagogiche.
II Condizioni per il riconoscimento	
1 Formazione	
Art. 6 Obiettivo della formazione	*Art. 6 Obiettivo della formazione*

[1]Il mandato di formazione delle scuole specializzate consiste sostanzialmente nella trasmissione di una formazione generale approfondita, nell'introduzione a uno o due campi professionali, nonché nella promozione delle competenze personali e sociali in vista dell'ottenimento di un certificato di scuola specializzata o di maturità specializzata che dà accesso a formazioni professionali di livello terziario.
[2]Chi ottiene un certificato di scuola specializzata è idoneo, grazie all'acquisizione di una formazione generale approfondita e alla promozione delle proprie competenze personali e sociali, a

a. frequentare formazioni professionali offerte da scuole specializzate superiori che presuppongono una formazione generale approfondita e maturità personale, alle quali si può accedere tramite un certificato di scuola specializzata;
b. conseguire un certificato di maturità specializzata in vista dell'ammissione a una scuola universitaria professionale o a un'alta scuola pedagogica.

[3]Obiettivo della maturità specializzata è di approfondire, nell'ambito di prestazioni complementari, le conoscenze acquisite nel corso della formazione per l'ottenimento del certificato di scuola specializzata, nonché le competenze sociali e lo sviluppo della personalità e, in particolare,

a. farsi un'idea approfondita del mondo del lavoro nel campo professionale scelto;
b. acquisire conoscenze di base ed esperienze pratiche a contatto con persone e situazioni professionali;
c. accumulare esperienze nella risoluzione di problemi operativi inerenti all'organizzazione, all'amministrazione e al lavoro in gruppo, trasversali alla professione;
d. evolvere e imparare a conoscere meglio se stessi attraverso il confronto con situazioni complesse ed esigenti;
e. fare collegamenti tra le conoscenze teoriche acquisite e le situazioni osservate nella pratica e,
f. nel caso della maturità specializzata pedagogica, approfondire le materie di formazione generale rilevanti per il proseguimento della formazione pedagogica.

[1]Il mandato di formazione delle scuole specializzate consiste sostanzialmente nella trasmissione di una formazione generale approfondita, nell'introduzione a uno o due campi professionali, nonché nella promozione delle competenze personali e sociali in vista dell'ottenimento di un certificato di scuola specializzata o di maturità specializzata che dà accesso a cicli di studio di livello terziario.

a. frequentare cicli di studio offerti da scuole specializzate superiori che presuppongono una formazione generale approfondita e maturità personale, alle quali si può accedere tramite un certificato di scuola specializzata,
b. conseguire un certificato di maturità specializzata in vista dell'ammissione a istituti di formazione di livello terziario secondo l'articolo 5 lettere b e c.

	f. nel caso della maturità specializzata nel campo professionale pedagogia, approfondire le materie di formazione generale rilevanti per il proseguimento della formazione pedagogica.
Art. 7 Piani di studio	*Art. 7 Piani di studio*
[1]1La formazione si basa su un piano di studi stabilito o approvato dal cantone.	[1]1La formazione si basa su un piano di studio stabilito o approvato dal cantone.
[2]Il piano di studi si basa sul piano quadro di studi della CDPE per le scuole specializzate e comprende materie dei settori di studio relativi alla formazione generale nella misura di almeno il 50 % e materie dei campi professionali nella misura di almeno il 20 %.	[2]Il piano di studio si basa sul Programma quadro d'insegnamento della CDPE per le scuole specializzate.
[3]Nello stabilire i principi per lo stage extrascolastico o per prestazioni specifiche nel campo professionale scelto ai sensi dell'articolo 10, è necessario tenere conto delle esigenze degli istituti di formazione di livello terziario.	*[3]Abrogato*
Art. 8 Formazione generale	*Art. 8 Abrogato*
[1]Nei cinque settori di studio a. lingue, b. matematica, scienze naturali, informatica, c. scienze umane e sociali, d. materie artistiche-musicali, e. sport gli allievi ricevono una formazione generale approfondita allo scopo di acquisire l'attitudine necessaria allo studio per seguire una formazione in una scuola specializzata superiore, in una scuola universitaria professionale o in un'alta scuola pedagogica.	

[2]A ogni settore di studio corrispondono determinate materie fondamentali che sono seguite per uno, due o tre anni a seconda della materia.	
Art. 9 Formazione inerente al campo professionale [1]La formazione inerente al campo professionale trasmette le conoscenze necessarie per il campo in questione e consente agli allievi di confrontarsi con aspetti generali della vita professionale. Li introduce a questioni peculiari alla professione e consente loro prime esperienze concrete nell'attività professionale. [2]L'offerta formativa inerente al campo professionale comprende principalmente offerte orientate alla professione che gli allievi devono seguire in funzione del campo professionale scelto.	*Art. 9 Abrogato*
Art. 10 Stage o moduli specifici di formazione [1] Parte integrante, obbligatoria, della formazione nelle scuole specializzate è un periodo di pratica extrascolastico accompagnato, di almeno due settimane, atto a consolidare le competenze sociali e personali e a servire da stage di orientamento in vista della scelta di un determinato campo professionale. [2]Per l'ottenimento della maturità specializzata sono richiesti, fatti salvi i presupposti per il conseguimento della maturità specializzata pedagogica, periodi di pratica attestata nel campo professionale scelto della durata minima di 24 settimane e massima di 40 settimane, oppure prestazioni pratiche attestate consistenti in almeno 120 lezioni.	*Art. 10 Abrogato*
2. Durata della formazione, qualifiche del personale docente, organizzazione dell'insegnamento e infrastrutture	
Art. 11 Durata della formazione	

[1]La formazione nella scuola specializzata segue solitamente la conclusione della scuola obbligatoria e dura tre anni, fino all'ottenimento del certificato di scuola specializzata.

[2]Il certificato di maturità specializzata viene, in genere, conseguito subito dopo l'ottenimento del certificato di scuola specializzata. In casi motivati, è concessa un'interruzione di un massimo di tre anni a contare dall'ottenimento del certificato di scuola specializzata.

[3]I tempi necessari per ottenere un certificato di maturità specializzata sono disciplinati negli articoli 24bis–24^{quinquies}.

Art. 12 Qualifiche del personale docente

[1]Il personale docente dispone di
a. un diploma d'insegnamento per le scuole di maturità o
b. un diploma d'insegnamento per le scuole di maturità professionale con master nella materia insegnata o
c. un titolo equivalente di formazione disciplinare e pedagogica.

[2]I cantoni che presentano una richiesta di riconoscimento di certificati con menzione bilingue garantiscono che le qualifiche linguistiche e didattiche del personale docente coinvolto soddisfano le esigenze dell'insegnamento immersivo.
[3]Le scuole promuovono l'aggiornamento del proprio personale docente.

Art. 13 Organizzazione dell'insegnamento e infrastrutture

Nell'ambito della garanzia della qualità, le scuole organizzano l'insegnamento, le modalità di lavoro e le infrastrutture in funzione dell'obiettivo formativo da raggiungere.

Art. 14 Certificati con menzione bilingue

[1]I cantoni, tenendo conto delle esigenze minime definite nel presente regolamento, possono offrire cicli di formazione che portano a un certificato di scuola specializzata bilingue.

[2]L'insegnamento in immersione deve avvenire in una lingua nazionale svizzera oppure in inglese.

[3]Per l'insegnamento nel quadro di un'offerta formativa che porta a un certificato di scuola specializzata bilingue valgono i seguenti principi:

a. vanno insegnate e valutate nella seconda lingua almeno due materie non linguistiche che figurano con le note nel certificato di scuola specializzata (insegnamento in immersione);
b. il numero minimo di ore di insegnamento in immersione di cui alla lettera a. ammonta a 600;
c. il numero complessivo massimo di ore di insegnamento in immersione non può superare la metà della dotazione oraria globale;
d. almeno due delle materie che figurano con le note nel certificato di scuola specializzata, di cui almeno una del settore di studio scienze umane e sociali, sono sottoposte ad esame nella seconda lingua.

[4]L'insegnamento in immersione di cui al capoverso 3 può essere seguito del tutto o in parte in una scuola specializzata svizzera situata nella regione linguistica corrispondente. Il soggiorno deve durare almeno tre settimane e nel conteggio del numero complessivo di ore può essere computato un massimo di 30 lezioni a settimana.

[5]Per le offerte formative che portano a certificati di maturità specializzata bilingue valgono i seguenti principi:

a. condizione per l'ammissione a un'offerta formativa che porta a una maturità specializzata bilingue è l'ottenimento di un certificato di scuola specializzata bilingue o l'attestazione del livello B2 nella lingua in questione;
b. il numero minimo di ore di attività o insegnamento svolte nella lingua d'immersione ammonta a 200;
c. il lavoro di maturità specializzata è conteggiato con 100 ore d'immersione se è redatto nella lingua in questione o con 20 ore d'immersione se è redatto nella lingua del territorio, ma viene presentato oralmente nella lingua d'immersione;
d. un periodo di pratica professionale nella lingua d'immersione può essere conteggiato con un massimo di 42 ore a settimana.

[6]Nelle materie per le quali l'insegnamento avviene in immersione il livello deve essere lo stesso che nelle altre materie in termini di obiettivi, contenuti e criteri di valutazione.

3 Certificato di scuola specializzata e certificato di maturità specializzata

Art. 15 Regolamento

Ogni scuola specializzata dispone di un regolamento promulgato o approvato da un cantone o da più cantoni che specifica, in particolare, le modalità di ottenimento del certificato di scuola specializzata e del certificato di maturità specializzata e che indica, inoltre, i rimedi giuridici.

A Certificato di scuola specializzata

Art. 16 Studi conclusi con un certificato di scuola specializzata

Il certificato di scuola specializzata contiene almeno nove note, segnatamente in
a. una prima lingua nazionale,
b. una seconda lingua nazionale,

c. una terza lingua, d. matematica, e. un'ulteriore materia o materia integrata inerente al settore di studio matematica, scienze naturali, informatica, f. una materia o materia integrata inerente al settore di studio scienze umane e sociali, g. una materia o materia integrata inerente ai settori di studio materie artistiche-musicali e sport, h. una materia inerente al campo professionale scelto, diversa da quelle di cui alle lettere da a. a g. e i. un lavoro individuale.	g. una materia o materia integrata inerente ai settori di studio materie artistiche-musicali o sport, i. un lavoro individuale riferito a un campo professionale scelto.
	Art. 16bis Insegnamento L'insegnamento nell'ambito della formazione per l'ottenimento del certificato di scuola specializzata comprende a. materie dei settori di studio relativi alla formazione generale nella misura di almeno il 50 % e b. materie nei campi professionali nella misura di almeno il 20 %.
	Art. 16ter Formazione generale [1]Nei cinque settori di studio a. lingue, b. matematica, scienze naturali, informatica, c. scienze umane e sociali, d. materie artistiche-musicali, e. sport le allieve e gli allievi ricevono una formazione generale approfondita allo scopo di acquisire l'attitudine necessaria allo studio per seguire una formazione in una

	scuola specializzata superiore, in una scuola universitaria professionale o in un'alta scuola pedagogica. [2]A ogni settore di studio corrispondono determinate materie che sono seguite per uno, due o tre anni a seconda della materia.
	Art. 16[quater] Formazione inerente al campo professionale [1]L'insegnamento inerente al campo professionale trasmette le conoscenze necessarie per il campo in questione e consente alle allieve e agli allievi di confrontarsi con aspetti generali della vita professionale. Li introduce a questioni peculiari alla professione e consente loro prime esperienze concrete nell'attività professionale. [2]L'offerta formativa inerente al campo professionale comprende principalmente offerte orientate alla professione che le allieve e gli allievi devono seguire in funzione del campo professionale scelto.
Art. 17 Lavoro individuale [1]Il lavoro individuale consente all'allieva o all'allievo di dimostrare le proprie capacità nel risolvere e nel presentare, in modo autonomo, compiti complessi nei settori di studio relativi alla formazione generale o al campo professionale. [2]La stesura del lavoro e la sua presentazione si svolgono in un periodo di tempo ben definito e sono seguite da uno o più docenti.	[1]Il lavoro individuale consente all'allieva o all'allievo di dimostrare le proprie capacità nel risolvere e nel presentare, in modo autonomo, compiti complessi relativi a un campo professionale scelto.
	Art. 17[bis] Stage Parte integrante, obbligatoria, della formazione nelle scuole specializzate è un periodo di pratica extrascolastico accompagnato di almeno due settimane.

Art. 18 Esame finale [1]L'esame comprende almeno sei materie, segnatamente a. una prima lingua nazionale, b. una seconda lingua nazionale o una lingua straniera, c. la matematica, d. una materia inerente al campo professionale scelto, nonché e. due ulteriori materie, di cui una può essere inerente a un altro campo professionale. [2]L'esame nella prima lingua nazionale e in una lingua straniera è sia scritto che orale, in matematica è almeno scritto e nelle altre materie almeno scritto, orale o pratico.	
Art. 19 Valutazione [1]Nelle materie sottoposte ad esame finale, la nota finale corrisponde alla media aritmetica tra la nota annuale e la nota d'esame. In tutte le altre materie, la nota finale corrisponde alla nota annuale. [2]La nota annuale è determinata dai risultati ottenuti nella materia in questione nel suo ultimo anno d'insegnamento. [3]La nota d'esame corrisponde alla nota ottenuta nell'esame finale; nelle materie per le quali l'esame finale consta di più parti, la nota d'esame corrisponde alla media aritmetica delle note parziali. [4]Nel certificato di scuola specializzata, le note per le prestazioni nelle materie di cui all'articolo 16 sono espresse in punti interi e mezzi punti. La nota migliore è 6, la peggiore 1. Le note inferiori a 4 indicano risultati insufficienti.	[4]Nel certificato di scuola specializzata, le note per le prestazioni nelle materie di cui all'articolo 16 sono arrotondate alla mezza nota o alla nota intera. La nota migliore è 6, la peggiore 1. Le note inferiori a 4 indicano risultati insufficienti.

Art. 20 Riconoscimento delle conoscenze già acquisite nelle formazioni dispensate da scuole specializzate per adulti

La scuola può esentare sia dalla frequenza delle lezioni sia dall'esame finale di una determinata materia chi dispone delle conoscenze e delle capacità richieste. In tali casi, nella pagella semestrale è riportata la dicitura «dispensato» e nel certificato di scuola specializzata la dicitura «acquisito».

Art. 21 Conseguimento del certificato di scuola specializzata

[1]Il certificato di scuola specializzata è rilasciato se, contemporaneamente,

a. la media di tutte le note è superiore o uguale a 4,0,
b. sono insufficienti al massimo tre note, e
c. la somma degli scarti verso il basso rispetto alla nota 4,0 non supera i 2,0 punti.

a. la media di tutte le note è superiore o uguale a 4,
c. la somma degli scarti verso il basso rispetto alla nota 4 non supera i 2 punti.

[2]Presso le scuole specializzate per adulti le diciture di cui all'articolo 20 non sono prese in considerazione per il rilascio del certificato di scuola specializzata.

Art. 22 Certificato di scuola specializzata

Il certificato di scuola specializzata riporta

a. la denominazione della scuola e del cantone dove la scuola ha sede,
b. i dati personali dell'allieva o dell'allievo che ha ottenuto il certificato,
c. l'indicazione che il certificato di scuola specializzata è riconosciuto a livello svizzero,
d. la denominazione del campo o dei campi professionali,
e. la certificazione e la valutazione delle materie della formazione generale,
f. la certificazione e la valutazione delle materie inerenti al campo professionale,
g. il tema e la valutazione del lavoro individuale,
h. se è il caso, la menzione «bilingue» con precisazione della seconda lingua e delle materie,

i. la firma della direzione della scuola e dell'autorità cantonale competente, nonché j. il luogo e la data.	
B Certificato di maturità specializzata	
Art. 23 Studi conclusi con un certificato di maturità specializzata [1]Gli studi conclusi con un certificato di maturità specializzata comprendono: a. il certificato di scuola specializzata in formazione generale con il campo professionale scelto, b. le prestazioni complementari nel campo professionale scelto di cui all'articolo 24, e c. un lavoro individuale di maturità specializzata nel campo professionale scelto, riguardante specificamente il settore delle prestazioni complementari, presentato in forma scritta o pratica e difeso per iscritto o oralmente. [2] Le prestazioni complementari al certificato di scuola specializzata di cui al capoverso 1 lettera b non costituiscono parte della formazione triennale; in presenza di un talento artistico fuori dal comune nei campi professionali arte visiva e arte applicata nonché musica e teatro, può essere applicato un regolamento in deroga. [3] Le prestazioni complementari devono essere attestate e verificabili; l'accompagnamento e la convalida di queste prestazioni spettano all'ente responsabile della scuola specializzata in collaborazione con gli istituti competenti per le prestazioni complementari stesse.	b. le prestazioni complementari nel campo professionale scelto di cui agli articoli 24[bis]–24[quinquies], e [2] Le prestazioni complementari al certificato di scuola specializzata di cui al capoverso 1 lettera b non costituiscono parte della formazione triennale; in presenza di un talento artistico fuori dal comune nei campi professionali arte visiva e arte applicata nonché musica e/o teatro, può essere applicato un regolamento in deroga. [4]Nello stabilire i principi per le prestazioni complementari nel campo professionale scelto, è necessario tenere conto delle esigenze degli istituti di formazione di livello terziario.
Art. 24 Prestazioni complementari per la maturità specializzata	*Art. 24 Abrogato*

[1] Le prestazioni complementari nei settori professionali sanità o sanità/scienze naturali, lavoro sociale, comunicazione e informazione nonché arte visiva e arte applicata consistono in almeno 24 settimane di pratica riconosciuta e validata presso un istituto del campo professionale scelto oppure, in casi motivati, in un'attività equivalente e almeno 8 settimane dedicate alla preparazione, all'accompagnamento e alla valutazione del periodo di pratica nonché alla redazione del lavoro di maturità specializzata.

[2] Nel campo professionale comunicazione e informazione, oltre alle prestazioni di cui al capoverso 1, devono essere attestate conoscenze linguistiche avanzate in almeno due lingue straniere (livello B2 in tedesco, francese, italiano, spagnolo o inglese) nonché un soggiorno linguistico di più settimane.

[3] Le prestazioni complementari nel campo professionale musica e teatro corrispondono a 120 lezioni per l'apprendimento di uno strumento musicale, del canto o della recitazione oppure consistono nel superamento del rispettivo corso preparatorio.

[4] Le prestazioni complementari nel campo professionale della pedagogia comprendono corsi nella lingua del territorio, nella seconda lingua, in matematica e scienze naturali, nonché in scienze umane e sociali. Si concludono con un esame a cui si accede a condizione di aver redatto e presentato con successo un lavoro di maturità specializzata. I particolari concernenti le prestazioni complementari richieste per l'ottenimento della maturità specializzata d'indirizzo pedagogico sono regolati in Direttive che si trovano nell'allegato.

Art. 24bis Prestazioni complementari nel campo professionale comunicazione e informazione

Le prestazioni complementari nel campo professionale comunicazione e informazione consistono

a. in almeno 24 settimane fino a un massimo di 40 settimane di pratica riconosciuta e convalidata presso un istituto del campo professionale scelto oppure, in casi motivati, in un'attività equivalente,
b. in almeno 8 settimane dedicate alla preparazione, all'accompagnamento e alla valutazione dello stage nonché alla redazione del lavoro di maturità specializzata,
c. nell'attestazione di conoscenze linguistiche avanzate in almeno due lingue straniere (livello B2 in tedesco, francese, italiano, spagnolo o inglese) nonché
d. nell'attestazione di un soggiorno linguistico di più settimane.

Art. 24 ter Prestazioni complementari nel campo professionale musica e/o teatro

Le prestazioni complementari nel campo professionale musica e/o teatro consistono
a. in 120 lezioni per l'apprendimento di uno strumento musicale, del canto o della recitazione oppure nel superamento del rispettivo corso preparatorio e
b. in almeno 8 settimane dedicate alla preparazione, all'accompagnamento e alla valutazione dell'apprendimento di uno strumento musicale, del canto o della recitazione o del corso preparatorio nonché nella redazione del lavoro di maturità specializzata.

Art. 24quater Prestazioni complementari nel campo professionale pedagogia

[1]Le prestazioni complementari nel campo professionale pedagogia consistono
a. in lezioni nelle materie
    1. prima lingua nazionale,
    2. seconda lingua nazionale o inglese,
    3. matematica,
    4. scienze naturali costituite da biologia, chimica e fisica nonché
    5. scienze umane e sociali costituite da storia e geografia e

b. in almeno 20 giorni di pratica riconosciuta e convalidata presso un istituto del campo professionale.

[2]Nelle materie d'esame la presenza obbligatoria consiste nella metà del volume totale del corso. Le allieve e gli allievi investono un quarto del volume totale del corso per la preparazione e la successiva elaborazione, mentre il quarto restante del volume totale è dedicato al lavoro autonomo.

[3]Le materie di cui al capoverso 1 si concludono con un esame cui si accede a condizione di avere ottenuto una nota sufficiente nel lavoro di maturità specializzata.

[4]L'apprendimento delle materie è valutato come segue:

a prima lingua nazionale: 180 minuti d'esame scritto e 15 minuti d'esame orale;
b. seconda lingua nazionale o inglese: 120 minuti d'esame scritto e 15 minuti d'esame orale;
c. matematica: 120 minuti d'esame scritto e 15 minuti d'esame orale,
d. scienze naturali:
    1. biologia: 15 minuti d'esame orale o 60 minuti d'esame scritto,
    2. chimica: 15 minuti d'esame orale o 60 minuti d'esame scritto,
    3. fisica: 15 minuti d'esame orale o 60 minuti d'esame scritto;
e. scienze umane e sociali:
    1. storia: 15 minuti d'esame orale o 60 minuti d'esame scritto,
    2. geografia: 15 minuti d'esame orale o 60 minuti d'esame scritto.

Per gli esami orali può essere concesso un tempo di preparazione di 15 minuti.

[5]La nota di ognuna delle cinque materie d'esame è composta dalle note ottenute nei rispettivi singoli esami. Le note sono arrotondate alla mezza nota o alla nota intera.

	[6]Le allieve e gli allievi che hanno conseguito un diploma di lingua internazionale, corrispondente almeno al livello B2 del QCER, in una seconda lingua nazionale o in inglese possono essere dispensati dalle lezioni e dall'esame finale. Le prestazioni certificate nel diploma sono convertite in note d'esame[1]. [7]Il ciclo di formazione per l'ottenimento della maturità specializzata nel campo professionale pedagogia dura almeno un semestre, comprese tutte le prestazioni complementari di cui al capoverso 1.
	Art. 24[quinquies] Prestazioni complementari negli altri campi professionali Le prestazioni complementari nei campi professionali sanità e/o sanità / scienze naturali, lavoro sociale nonché arte visiva e arte applicata consistono a. in almeno 24 settimane fino a un massimo di 40 settimane di pratica riconosciuta e convalidata presso un istituto del campo professionale scelto oppure, in casi motivati, in un'attività equivalente e b. in almeno 8 settimane dedicate alla preparazione, all'accompagnamento e alla valutazione dello stage nonché alla redazione del lavoro di maturità specializzata.
Art. 25 Conseguimento della maturità specializzata La maturità specializzata è conseguita quando è stato ottenuto il certificato di scuola specializzata e quando le prestazioni complementari, nonché il lavoro di maturità specializzata, sono stati giudicati almeno sufficienti.	[1]La maturità specializzata è conseguita quando è stato ottenuto il certificato di scuola specializzata e quando le prestazioni complementari, nonché il lavoro di maturità specializzata, sono stati valutati almeno con una nota sufficiente o convalidati. [2]Per ottenere il certificato di maturità specializzata campo professionale pedagogia devono essere inoltre soddisfatte le seguenti condizioni:

[1] Si applica la raccomandazione n. 11 della Conferenza svizzera degli uffici della formazione professionale (CFSP) sul riconoscimento dei diplomi di lingua straniera nell'ambito della maturità professionale e della formazione professionale di base AFC (Anrechnung der Fremdsprachendiplome im Rahmen der Berufsmaturität und der kaufmännischen Grundbildung EFZ, non in italiano).

	a. la media delle note delle cinque materie d'esame e del lavoro di maturità specializzata deve raggiungere almeno la nota 4; b. non sono ammesse più di due note insufficienti nelle materie d'esame; c. la somma della differenza dal 4 delle note insufficienti (tra le note attribuite alle cinque materie d'esame) non supera 1 punto.
Art. 26 Certificato di maturità specializzata [1]Il certificato di maturità specializzata riporta a. la denominazione della scuola e del cantone dove la scuola ha sede, b. i dati personali dell'allieva o dell'allievo che ha ottenuto il certificato, c. l'indicazione che il certificato di maturità specializzata è riconosciuto a livello svizzero, d. la denominazione del campo professionale, e. la certificazione e la valutazione nelle materie della formazione generale, f. la certificazione e la valutazione nelle materie inerenti al campo professionale, g. la certificazione del tema e della valutazione del lavoro individuale, h. la certificazione e la valutazione delle prestazioni complementari per la maturità specializzata, i. il tema e la valutazione del lavoro di maturità specializzata, j. se è il caso, la menzione «bilingue» con precisazione della seconda lingua e delle materie, k. la firma della direzione della scuola e dell'autorità cantonale competente, nonché l. il luogo e la data. [2]La competenza per il rilascio del certificato di maturità specializzata spetta alla scuola specializzata che ha offerto la formazione.	
III Procedura di riconoscimento	

Art. 27 Commissione di riconoscimento

[1]Per l'esame delle domande di riconoscimento e la verifica dei cicli di formazione, il Comitato della CDPE ricorre a una commissione di riconoscimento. Le tre regioni linguistiche devono essere debitamente rappresentate.

[2]Il Segretariato della CDPE funge da segreteria.

Art. 28 Procedura

[1]La commissione di riconoscimento verifica un ciclo di formazione su domanda di uno o più cantoni e sottopone al Comitato della CDPE una proposta in base all'esisto della verifica.

[2]Nel quadro della procedura di valutazione, la commissione di riconoscimento può assistere ai corsi e agli esami.

[3]Il Comitato decide in merito al riconoscimento e ad eventuali condizioni o al non riconoscimento di un certificato di scuola specializzata. Qualora le condizioni non siano più soddisfatte, procede alla revoca del riconoscimento.

[4]Eventuali modifiche apportate a cicli di formazione riconosciuti, considerate rilevanti nell'ottica delle condizioni di riconoscimento, vanno comunicate alla commissione di riconoscimento. In presenza di modifiche sostanziali si procede a una nuova verifica del rispetto delle condizioni di riconoscimento.

[5]Trascorsi al massimo dieci anni dal riconoscimento di un ciclo di formazione, il cantone responsabile o i cantoni responsabili sono esortati dalla commissione di riconoscimento a presentare un dossier per la verifica del rispetto delle condizioni di riconoscimento. Il Comitato decide in merito alla conferma del riconoscimento.

Art. 29 Sperimentazioni La commissione di riconoscimento può concedere deroghe alle norme del presente regolamento per dare alle scuole la possibilità di realizzare sperimentazioni di durata limitata.	
Art. 30 Registro La CDPE tiene un registro dei certificati di scuola specializzata e dei certificati di maturità specializzata riconosciuti.	
IV Disposizioni finali	
Art. 31 Rimedi giuridici Le decisioni dell'autorità di riconoscimento possono essere impugnate dai cantoni con azione ai sensi dell'art. 120 della Legge sul Tribunale federale.	
Art. 32 Procedure pendenti Le procedure pendenti al momento dell'entrata in vigore del presente regolamento si concludono secondo il diritto previgente.	Le procedure pendenti al momento dell'entrata in vigore del presente regolamento si concludono secondo il diritto previgente. Lo stesso vale per le modifiche del presente regolamento.
Art. 33 Riconoscimenti secondo il diritto previgente [1]I riconoscimenti pronunciati secondo il diritto previgente sono mantenuti e restano validi anche secondo il nuovo diritto. [2]La verifica dei cicli di formazione di cui all'articolo 28 capoversi 4 e 5 avviene secondo il nuovo diritto. Il cantone responsabile o i cantoni responsabili garantiscono	

in ogni caso l'adeguamento dei cicli di formazione al nuovo diritto entro il 1° agosto 2023[2].	
	Art. 33bis Disposizione transitoria della modifica del 5 novembre 2027 I cantoni responsabili garantiscono che le modifiche del 5 novembre 2027 siano attuate al più tardi entro il 1° agosto 2032.
Art. 34 Abrogazione del diritto previgente Il Regolamento concernente il riconoscimento dei certificati rilasciati dalle scuole specializzate del 12 giugno 2003 e le Direttive per l'applicazione del regolamento concernente il riconoscimento dei certificati rilasciati dalle scuole specializzate del 22 gennaio 2004 sono abrogati.	
Art. 35 Entrata in vigore Il regolamento entra in vigore il 1° agosto 2019.	
Berna, 25 ottobre 2018 In nome della Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione La presidente: Silvia Steiner La segretaria generale: Susanne Hardmeier	In nome della Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione
Appendice	**Appendice**

[2] Modifica del 25 giugno 2020, entrata immediatamente in vigore

Direttive concernenti le prestazioni complementari richieste per l’ottenimento della maturità specializzata d’indirizzo pedagogico	Direttive concernenti le prestazioni complementari richieste per l’ottenimento della maturità specializzata d’indirizzo pedagogico *Abrogato*
1 Disposizioni generali **1.1 Campo d’applicazione** Le direttive regolano la durata, la struttura e l’organizzazione delle prestazioni complementari richieste per l’ottenimento della maturità specializzata d’indirizzo pedagogico e definiscono pertanto le esigenze minime che si devono raggiungere per conseguire la maturità specializzata. La ripartizione delle competenze disciplinari e sovradisciplinari, nonché del contenuto concreto delle materie ai due livelli (scuola specializzata e maturità specializzata) spetta alle singole scuole. **1.2 Ammissione al ciclo di formazione** Sono ammesse al ciclo di formazione per la maturità specializzata d’indirizzo pedagogico le allieve e gli allievi titolari di un certificato di scuola specializzata d’indirizzo pedagogico. **1.3 Durata del ciclo di formazione** Il ciclo di formazione per l’ottenimento della maturità specializzata dura almeno un semestre. 17 **2 Materie**	

2.1 In generale

Per l'ottenimento della maturità specializzata d'indirizzo pedagogico, alle materie d'insegnamento per il certificato di scuola specializzata si devono aggiungere e approfondire alcuni temi importanti per la formazione pedagogica. Questi temi, sui quali poi vertono gli esami, sono indicati per ogni materia, sotto la cifra 2.3. e seguenti.

2.2 Concetto formativo

Il concetto formativo si basa sull'apprendimento di competenze nell'ambito del *Sapere e delle Conoscenze*, della *Capacità e del Saper fare*, nonché dell'*Atteggiamento*, nel senso di *Sapere, Saper fare e Saper essere*. Questo apprendimento si basa sui seguenti principi:

- nelle materie d'esame la presenza obbligatoria rappresenta ca. il 50% del volume totale del corso; le allieve e gli allievi investono ca. il 25% per la preparazione anticipata delle lezioni e la successiva elaborazione, mentre il restante 25% è dedicato al lavoro autonomo;
- il lavoro autonomo nelle singole materie serve ad approfondire e consolidare i contenuti d'insegnamento trasmessi;
- docenti accompagnano il processo d'apprendimento con consulenza e sostegno professionale;
- le allieve e gli allievi controllano e documentano il loro processo d'apprendimento sotto forma, per esempio, di un portafoglio d'apprendimento. Badano a lavorare in modo curato e strutturato e applicano strategie e tecniche di apprendimento adeguate.

2.3 Prima lingua

Nel campo *Sapere e Conoscenze* le allieve e gli allievi

- imparano le strutture della prima lingua nell'ambito del lessico (categoria grammaticale, formazione delle parole, significato delle parole), della sintagma (parte della proposizione, fraseologia, idiomatismo), nonché della sintassi;
- conoscono i principi fondamentali della comunicazione interpersonale;
- dispongono di una vista d'insieme sulla storia della letteratura dal periodo barocco fino ai nostri giorni e conoscono le forme più importanti di testo letterario e giornalistico.

Nel campo *Capacità e Saper fare* le allieve
e gli allievi

- sono capaci nell'ambito della comprensione di testi, di classificare dei testi secondo il loro aspetto funzionale, storico e formale e di giudicarli in base a queste caratteristiche;
- sono capaci nell'ambito della stesura di testi, di formulare dei testi in modo adeguato, efficace e linguisticamente corretto e sono capaci di giudicare e ottimizzare dei progetti di testo riferendosi a questi criteri;
- sono capaci nell'ambito dell'espressione orale, di esprimersi nella lingua standard in modo fluido, corretto e differenziato.

In merito al proprio *Atteggiamento* le allieve e gli allievi

- sanno mettersi nella situazione psichica e sociale di altre persone per capire il loro modo di agire e trasferiscono questo tipo di esperienza alle situazioni scolastiche problematiche;
- si interessano a fenomeni linguistici e usano la lingua come mezzo di riflessione e di espressione.

2.4 Seconda lingua nazionale o inglese

Nei campi *Sapere e Conoscenz*e nonché *Capacità e Saper fare*

- le allieve e gli allievi dispongono di una competenza linguistica corrispondente al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

In merito al proprio *Atteggiamento* le allieve e gli allievi
- vanno incontro in modo aperto a persone di altre lingue e di diversa cultura;
- partecipano volentieri a conversazioni quotidiane nella relativa lingua straniera;
- adottano nuovi modelli linguistici.

2.5 Matematica

Nel campo *Sapere e Conoscenze* le allieve e gli allievi
- conoscono le principali leggi e regole della matematica, nonché i principali concetti e simboli, in particolare
  - nell'ambito dei numeri reali,
  - nell'ambito delle equazioni e dei sistemi di equazione,
  - nell'ambito delle funzioni e delle applicazioni,
  - nell'ambito della planimetria, stereometria e trigonometria, nonché
  - nell'ambito della statistica e calcolo delle probabilità;
- padroneggiano il linguaggio matematico (terminologia e scrittura) e i metodi di modellizzazione;
- conoscono il ruolo importante della matematica per la comprensione dei fenomeni della natura, della tecnica, della comunicazione, dell'arte e della società, così come per la formazione di un giudizio oggettivo;
- sanno riconoscere l'importanza della matematica, nonché le sue possibilità d'applicazione in ambiti specifici della tecnica, dell'economia, dell'industria e della produzione creativa.

Nel campo *Capacità e Saper fare*, le allieve e gli allievi

- argomentano con precisione e formulano oralmente e per scritto delle presentazioni tecnicamente corrette su dei contenuti matematici;
- formalizzano correttamente fenomeni in linguaggio matematico;
- si sentono sicuri nel maneggiare i numeri, grandezze, associazioni, figure e solidi e sanno stimare i risultati e analizzare gli errori;
- utilizzano correttamente le leggi e le regole matematiche, nonché i diversi concetti e simboli;
- sono capaci di applicare delle strategie di soluzione a delle situazioni e a dei problemi simili e di sperimentarle e verificarle su nuove situazioni;
- lavorano con dei modelli di gradi diversi d'astrazione;
- utilizzano con giudizio i mezzi tecnici esistenti (Computer, calcolatrice, ecc.).

In merito al proprio *Atteggiamento* le allieve e gli allievi
- manifestano curiosità e interesse per problemi matematici;
- dimostrano apertura di spirito e fiducia in se stessi verso problemi nuovi o sconosciuti;
- danno prova di spirito critico riflettendo su risultati matematici.

2.6 Scienze naturali

2.6.1 Biologia, i diversi contenuti di formazione devono tener conto delle particolarità di ogni regione

Nel campo *Sapere e Conoscenze* le allieve e gli allievi
- sanno dare un esempio per ognuno dei cinque regni viventi, indicandone le principali caratteristiche;
- conoscono i principali rappresentanti indigeni delle alghe, licheni, muschi, felci e piante da fiore, nonché le loro caratteristiche e la loro ecologia;

- conoscono i principali rappresentanti indigeni dei vertebrati e degli invertebrati, nonché le loro caratteristiche;
- conoscono diversi metodi d'osservazione;
- hanno delle conoscenze di base nel campo della biologia del comportamento e nel modo di tenere degli animali.

Nel campo *Capacità e Saper fare*, le allieve e gli allievi
- formulano oralmente e per scritto delle presentazioni tecnicamente corrette su dei contenuti di biologia argomentando e giudicando con precisione;
- sono capaci di applicare delle strategie di soluzione a delle situazioni e a dei problemi simili e di sperimentarle e verificarle su nuove situazioni;
- sanno spiegare dei fatti biologici con l'aiuto di modelli;
- sanno presentare e spiegare diversi principi biologici fondamentali con esperimenti semplici;
- sanno valutare i risultati e analizzare gli errori.

In merito al proprio *Atteggiamento* le allieve e gli allievi
- manifestano curiosità e interesse per questioni legate alla biologia;
- dimostrano apertura di spirito e fiducia in se stessi verso problemi nuovi e sconosciuti nel campo della biologia e della salute;
- danno prova di spirito critico verso le nozioni biologiche.

2.6.2 Chimica

Nel campo *Sapere e Conoscenze* le allieve e gli allievi
- conoscono le leggi, i concetti e i fenomeni fondamentali della chimica;
- conoscono vari modelli di particelle, per descrivere diversi tipi di legami e reazioni chimiche nel campo della chimica organica e inorganica.

Nel campo *Capacità e Saper fare*, le allieve e gli allievi

- sanno osservare, descrivere e interpretare i fenomeni chimici;
- sanno leggere e utilizzare il linguaggio delle formule chimiche;
- sanno svolgere degli esperimenti in modo autonomo seguendo le istruzioni e sono capaci di interpretare i risultati;
- sono capaci di risolvere semplici problemi di chimica.

In merito al proprio *Atteggiamento* le allieve e gli allievi
- manifestano curiosità e interesse per questioni legate alla chimica;
- dimostrano apertura di spirito e fiducia in se stessi verso problemi nuovi e sconosciuti nel campo della chimica;
- danno prova di spirito critico verso le nozioni della chimica e l'applicazione della ricerca chimica.

2.6.3 Fisica

Nel campo *Sapere e Conoscenze* le allieve e gli allievi
- dispongono delle conoscenze di base per quanto concerne i fatti e i processi della fisica;
- riconoscono le interazioni tra leggi naturali e applicazione tecniche;
- padroneggiano la terminologia necessaria per descrivere i processi fisici;
- conoscono strumenti e metodi di misura.

Nel campo *Capacità e Saper fare*, le allieve e gli allievi
- riconoscono le analogie e sono capaci di mettere le esperienze di ogni giorno e i risultati sperimentali in relazione con le conoscenze teoriche;
- risolvono i problemi in modo numerico, utilizzano le unità fisiche in modo coerente e verificano la plausibilità dei risultati;
- sono capaci di pensare in modo sistematico;
- sanno spiegare dei fatti fisici inerenti alla quotidianità e li sanno rappresentare sotto forma grafica o matematica;

- sanno svolgere e spiegare delle esperienze pratiche semplici.

In merito al proprio *Atteggiamento* le allieve e gli allievi
- manifestano curiosità verso la natura e la tecnica;
- mettono in questione in modo critico l'impatto della ricerca fisica sulla natura, l'economia e la società;
- danno prova di spirito critico verso le nozioni della fisica e l'applicazione della ricerca fisica.

2.7 Scienze umane e sociali

La storia e la geografia fanno parte delle scienze umane e sociali. Si occupano del funzionamento della nostra società sotto diversi punti di vista con l'obiettivo di mettere in evidenza le interazioni esistenti, per esempio tra sfida globale e i margini di manovra locali. Affrontare le questioni di tempo, di spazio, d'economia e d'ecologia da un punto di vista antropologico (nel senso più largo del termine) porta ad un approfondimento della riflessione sulla vita sociale.

2.7.1 Storia

Nel campo *Sapere e Conoscenze* le allieve e gli allievi
- conoscono i temi importanti della preistoria, dell'antichità e del medioevo, così come si manifestano nelle immediate vicinanze geografiche.

Nel campo *Capacità e Saper fare*, le allieve e gli allievi
- comprendono le testimonianze storiche nel loro contesto;
- capiscono i concetti propri alla storia e li applicano correttamente.

In merito al proprio *Atteggiamento* le allieve e gli allievi
- percepiscono, grazie ai temi trattati, la dimensione storica del tempo presente;
- comprendono la presentazione di fenomeni storici come tentativi di spiegazione dell'uomo;

- danno prova di spirito critico verso la storia e la ricerca storica.

2.7.2 Geografia
Nel campo *Sapere e Conoscenze* le allieve e
gli allievi
- conoscono la classificazione della regione, in quanto spazio e natura, da un punto di vista sociale, economico e culturale;
- conoscono la terminologia tecnica della geografia.

Nel campo *Capacità e Saper fare*, le allieve e gli allievi
- sono capaci di orientarsi nello spazio;
- sanno riconoscere, interpretare fatti geografici nella natura e nei media e sono capaci di applicarli nei campi appropriati;
- sanno comprendere le relazioni causa effetto nell'interazione dell'uomo con il suo ambiente;
- capiscono i concetti propri alla geografia e li utilizzano correttamente.

In merito al proprio *Atteggiamento* le allieve e gli allievi
- danno prova d'interesse e di spirito critico di fronte alle particolarità e agli sviluppi della loro regione.

3 Lavoro di maturità specializzata

3.1 In generale

Con il lavoro di maturità specializzata le allieve e gli allievi dimostrano di saper trattare in modo autonomo un tema scelto liberamente, di applicare le loro competenze metodologiche in modo autonomo e di osservare in modo critico le proprie conoscenze.

3.2 Lavoro di maturità specializzata

Nel campo *Sapere e Conoscenze* le allieve e gli allievi
- acquisiscono una vista d'insieme su una tematica particolare e sviluppano delle conoscenze approfondite in un campo specifico.

Nel campo *Capacità e Saper fare* le allieve e gli allievi
- sanno, nell'ambito della tematica scelta, porsi un compito adeguato, definire i propri obiettivi e scegliere una procedura metodologica pertinente;
- sanno procurarsi le informazioni e il materiale necessario, sanno analizzarli e elaborarli;
- sanno utilizzare le proprie osservazioni e esperienze o uno studio delle fonti per rispondere alle questioni date;
- sanno paragonare le proprie osservazioni con i fatti oggettivi e sono capaci di distinguere tra opinioni e fatti;
- sono capaci di descrivere il loro rapporto sul tema scelto e di esprimerlo in modo appropriato;
- sono capaci di strutturare logicamente il risultato del loro lavoro, di formularlo in modo corretto, di dargli una forma e una presentazione adeguata;
- sanno organizzare il loro lavoro in base a dati criteri formali e rispettando un lasso di tempo determinato;
- sono capaci di valutare in modo critico il loro modo di procedere e il loro lavoro.

In merito al proprio *Atteggiamento* le allieve e gli allievi
- descrivono il loro rapporto col tema e lo esprimono in modo appropriato;
- giudicano in modo critico la loro attitudine di fronte allo studio e, se necessario, elaborano in modo autonomo delle proposte di miglioramento;
- utilizzano i risultati delle loro osservazioni per il proprio studio nell'ambito dei corsi e li applicano nella pratica;

- sviluppano una comprensione elementare delle difficoltà d'apprendimento e reagiscono di fronte a queste difficoltà in modo appropriato.

3.3 Valutazione

Il lavoro di maturità specializzata è valutato con una nota globale situata tra l'1 e il 6. La parte scritta conta per due terzi, mentre la parte orale conta per un terzo.

Per essere ammessi agli esami, secondo la cifra 4, il lavoro di maturità specializzata deve essere giudicato almeno «sufficiente».

4 Esami

4.1 Scopo degli esami

Le allieve e gli allievi dimostrano attraverso gli esami che soddisfano le esigenze descritte in queste direttive e che possiedono la maturità richiesta per frequentare un ciclo di formazione per docente a livello prescolastico ed elementare presso un'alta scuola pedagogica.

4.2 Materie d'esame

Le materie d'esame sono:
a. prima lingua,
b. seconda lingua nazionale o inglese,
c. matematica
d. scienze naturali costituite da biologia, chimica e fisica,
e. scienze umane e sociali costituite da storia e geografia.

Chi ha superato con successo un diploma di lingua internazionale, corrispondente almeno al livello B2, in una seconda lingua nazionale o in inglese, può essere dispensato dalle lezioni e dall'esame finale nella rispettiva lingua; le prestazioni certificate nel diploma sono convertite in note d'esame.[3]

4.3 Modalità d'esame

In generale
Gli esami si indirizzano a un modello di competenza che comprende *Sapere e Conoscenze*, *Capacità e Saper fare*, nonché *Atteggiamento*. Queste competenze sono verificate sulla base di temi esemplarmente scelti.

Gli esami orali possono anche svolgersi sul contenuto dei portafogli personali di lavoro e d'apprendimento.

Per l'esame orale può essere concesso un tempo di preparazione di 15 minuti.

Tipo e durata degli esami
a. Prima lingua: 180 minuti d'esame scritto e 15 minuti d'esame orale
b. Seconda lingua nazionale o inglese: 120 minuti d'esame scritto e 15 minuti d'esame orale
c. Matematica: 120 minuti d'esame scritto e 15 minuti d'esame orale
d. Scienze naturali:
   - Biologia: 15 minuti d'esame orale o 60 minuti d'esame scritto
   - Chimica: 15 minuti d'esame orale o 60 minuti d'esame scritto
   - Fisica: 15 minuti d'esame orale o 60 minuti d'esame scritto
e. Scienze umane e sociali:
   - Storia: 15 minuti d'esame orale o 60 minuti d'esame scritto

[3] Si applica il Pro-memoria IV della Commissione federale di maturità professionale (CFMP) del 23 marzo 2006: «Raccomandazioni alle scuole concernenti l'integrazione dei diplomi internazionali di lingua negli esami di maturità professionale».

- Geografia: 15 minuti d’esame orale o 60 minuti d’esame scritto

Valutazione
La nota di ognuna delle cinque materie d’esame è composta dalle note ottenute nei corrispondenti singoli esami. Le note sono arrotondate alla mezza nota o alla nota intera.

5 Ottenimento della maturità specializzata

5.1 Condizioni per il superamento degli esami

Per ottenere il certificato di maturità specializzata devono essere soddisfatte le seguenti condizioni:
a. la media delle note delle cinque materie d’esame e del lavoro di maturità specializzata deve raggiungere almeno la nota 4,
b. non sono ammesse più di due note insufficienti nelle materie d’esame e
c. la somma della differenza dal 4 verso il basso delle note insufficienti (tra le note attribuite alle cinque materie d’esame) non supera 1 punto.

5.2 Ripetizione degli esami di maturità specializzata

Chi non ha superato gli esami di maturità specializzata, li può ripetere una volta alla prossima sessione d’esami. La ripetizione comprende tutte le materie nelle quali non è stata ottenuta una nota sufficiente.

5.3 Rimedi giuridici

La decisione relativa al mancato rilascio di un certificato di maturità specializzata può essere impugnata tramite ricorso. La relativa procedura è definita nelle rispettive disposizioni cantonali.

253.1-4.3.3 vf

PROGRAMMA QUADRO D'INSEGNAMENTO PER SCUOLE SPECIALIZZATE

del 25 ottobre 2018 (entrata in vigore il 1° agosto 2019)

Modifiche proposte del 3 settembre 2026

Indagine conoscitiva sulla revisione parziale del Regolamento concernente il riconoscimento dei certificati rilasciati dalle scuole specializzate e del Programma quadro d'insegnamento per le scuole specializzate del 25 ottobre 2018

Generalsekretariat | Secrétariat général | Segretariato generale
Casa dei Cantoni, Speichergasse 6, cassetta postale, CH-3001 Berna
+41 31 309 51 11, edk@edk.ch, edk.ch

1 MANDATO DELLE SCUOLE SPECIALIZZATE 4
1.1 MANDATO DELLE SCUOLE SPECIALIZZATE 5
1.2 DESTINATARI E CONTENUTI DEL PROGRAMMA QUADRO D'INSEGNAMENTO 5
1.3 FUNZIONE DEL PROGRAMMA QUADRO D'INSEGNAMENTO 5

2 CARATTERISTICHE DELLA FORMAZIONE NELLE SCUOLE SPECIALIZZATE 7
2.1 TITOLI DI STUDIO DELLE SCUOLE SPECIALIZZATE 8
2.1.1 Certificato di scuola specializzata 8
2.1.2 Certificato di maturità specializzata 8
2.2 TRIPLICE ORIENTAMENTO DELLE SCUOLE SPECIALIZZATE 8
2.3 COMPETENZE DISCIPLINARI 9
2.4 COMPETENZE INTERDISCIPLINARI 10
2.5 FORMAZIONE INERENTE AL CAMPO PROFESSIONALE ~~CAMPI PROFESSIONALI~~ 11
2.5.1 Campo professionale sanità o sanità/scienze naturali 11
2.5.2 Campo professionale lavoro sociale 12
2.5.3 Campo professionale pedagogia 13
2.5.4 Campo professionale comunicazione e informazione 14
2.5.5 Campo professionale arte visiva e arte applicata 15
2.5.6 Campo professionale musica e/o teatro 16
2.6 STAGE DURANTE LA FORMAZIONE PER L'OTTENIMENTO DEL CERTIFICATO DI SCUOLA SPECIALIZZATA 18
~~2.6.1 STAGE DURANTE LA FORMAZIONE PER L'OTTENIMENTO DEL CERTIFICATO DI SCUOLA SPECIALIZZATA~~ 18
~~2.6.2 STAGE PER IL CONSEGUIMENTO DEL CERTIFICATO DI MATURITÀ SPECIALIZZATA~~ 18
2.7 PRESTAZIONI COMPLEMENTARI PER IL CONSEGUIMENTO DEL CERTIFICATO DI MATURITÀ SPECIALIZZATA 18
2.8 LAVORI INDIVIDUALI NELLE SCUOLE SPECIALIZZATE 19
2.8.1 Lavoro individuale per il certificato di scuola specializzata 19
2.8.2 Lavoro di maturità specializzata 20
2.9 FORME D'INSEGNAMENTO NELLE SCUOLE SPECIALIZZATE 20
~~2.10 TITOLI DI STUDIO DELLE SCUOLE SPECIALIZZATE~~ 20
~~2.10.1 CERTIFICATO DI SCUOLA SPECIALIZZATA~~ 21
~~2.10.2 CERTIFICATO DI MATURITÀ SPECIALIZZATA~~ 21

3 DEFINIZIONE DEI SETTORI DI STUDIO E DELLE MATERIE 22

4 PRIMO SETTORE DI STUDIO: LINGUE 24
4.1 PRIMA LINGUA NAZIONALE (LINGUA DI SCOLARIZZAZIONE) 26
4.1.1 Formazione per il certificato di scuola specializzata 26
4.1.2 Formazione per il certificato MS campo professionale pedagogia 27
4.2 SECONDA LINGUA NAZIONALE 29
4.2.1 Formazione per il certificato di scuola specializzata 29
4.2.2 Formazione per il certificato MS campo professionale pedagogia 30
4.3 TERZA LINGUA NAZIONALE O INGLESE 32

4.3.1 Formazione per il certificato di scuola specializzata 32
4.3.2 Formazione per il certificato MS campo professionale pedagogia 33

5 SECONDO SETTORE DI STUDIO: MATEMATICA, SCIENZE NATURALI, INFORMATICA 34
5.1 MATEMATICA 36
5.1.1 Formazione per il certificato di scuola specializzata 36
5.1.2 Formazione per il certificato MS campo professionale pedagogia 37
5.2 BIOLOGIA 39
5.2.1 Formazione per il certificato di scuola specializzata 39
5.2.2 Formazione per il certificato MS campo professionale pedagogia 40
5.3 CHIMICA 42
5.3.1 Formazione per il certificato di scuola specializzata 42
5.3.2 Formazione per il certificato MS campo professionale pedagogia 43
5.4 FISICA 45
5.4.1 Formazione per il certificato di scuola specializzata 45
5.4.2 Formazione per il certificato MS campo professionale pedagogia 46
5.5 INFORMATICA 48

6 TERZO SETTORE DI STUDIO: SCIENZE UMANE E SOCIALI 49
6.1 GEOGRAFIA 51
6.1.1 Formazione per il certificato di scuola specializzata 51
6.1.2 Formazione per il certificato MS campo professionale pedagogia 52
6.2 STORIA 54
6.2.1 Formazione per il certificato di scuola specializzata 54
6.2.2 Formazione per il certificato MS campo professionale pedagogia 55
6.3 ECONOMIA E DIRITTO 57
6.3.1 Diritto 57
6.3.2 Economia politica 58
6.3.3 Economia aziendale 58
6.4 PSICOLOGIA 59
6.5 FILOSOFIA 60
6.6 SOCIOLOGIA 61

7 QUARTO SETTORE DI STUDIO: MATERIE ARTISTICHE-MUSICALI 62
7.1 ARTE VISIVA E ARTE APPLICATA 64
7.2 MUSICA 65
7.3 TEATRO 66

8 QUINTO SETTORE DI STUDIO: SPORT 67

1 MANDATO DELLE SCUOLE SPECIALIZZATE

1.1 MANDATO DELLE SCUOLE SPECIALIZZATE

Ai sensi del Regolamento della Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE) concernente il riconoscimento dei certificati rilasciati dalle scuole specializzate (Regolamento di riconoscimento SS; RR-SS) del 25 ottobre 2018 ~~«Regolamento concernente il riconoscimento dei certificati rilasciati dalle scuole specializzate della Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione del 25 ottobre 2018» (Regolamento di riconoscimento della CDPE),~~ alle scuole specializzate è attribuito il mandato

- di trasmettere ai propri allievi e alle proprie allieve una formazione generale approfondita;
- di promuoverne la competenza personale e sociale;
- di introdurli alle conoscenze e competenze specifiche dei campi professionali ai quali le SS li preparano.

Questo mandato si riferisce

- alla preparazione ai corsi di formazione professionale delle scuole specializzate superiori, a cui può accedere chi è in possesso del titolo certificato di scuola specializzata (certificato SS) nel campo professionale scelto;
- alla preparazione a un corso di studi universitario (scuola universitaria professionale, alta scuola pedagogica o istituzioni equivalenti), a cui può accedere chi è in possesso di un certificato di maturità specializzata (certificato MS).

1.2 DESTINATARI E CONTENUTI DEL PROGRAMMA QUADRO D'INSEGNAMENTO

Il programma quadro d'insegnamento illustra gli obiettivi formativi e descrive le modalità con cui il mandato può essere declinato in competenze e ambiti di apprendimento.

Il programma quadro d'insegnamento si rivolge principalmente a tre categorie di destinatari:

- docenti delle scuole specializzate: il programma quadro d'insegnamento fissa gli obiettivi formativi generali, gli standard qualitativi e gli obiettivi formativi specifici di ciascun campo professionale, che si devono raggiungere alla fine della ~~dei tre anni di~~ formazione; il programma quadro d'insegnamento offre ai docenti una base di riferimento per l'organizzazione e la strutturazione dei compiti loro attribuiti;
- allievi e allieve delle scuole specializzate: il programma quadro d'insegnamento fissa i requisiti che gli allievi e le allieve devono soddisfare per ottenere il certificato SS ~~di scuola specializzata~~ e il certificato MS;
- istituzioni che fanno riferimento alle scuole specializzate: il programma quadro d'insegnamento fornisce loro un orientamento circa i requisiti degli allievi e delle allieve sui quali basarsi.

~~I programmi quadro d'insegnamento delle singole materie non descrivono invece le competenze e i contenuti dei percorsi di formazione che consentono di ottenere titoli di maturità specializzata, ad eccezione della sezione concernente il lavoro di maturità specializzata. Questi percorsi di formazione prevedono prestazioni complementari, ad esempio stage, definiti in stretta collaborazione con le scuole universitarie professionali dei rispettivi campi professionali; ai fini della maturità specializzata pedagogica fanno fede le Direttive allegate al Regolamento di riconoscimento della CDPE.~~

1.3 FUNZIONE DEL PROGRAMMA QUADRO D'INSEGNAMENTO

Unitamente al Regolamento di riconoscimento SS ~~«Regolamento concernente il riconoscimento dei certificati rilasciati dalle scuole specializzate della Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE) del 25 ottobre 2018»~~, il Programma quadro d'insegnamento forma la base per il riconoscimento a livello nazionale delle scuole

specializzate e dei titoli di studio che esse rilasciano (certificato SS ~~di scuola specializzata~~ e certificato MS ~~di maturità specializzata~~).

Il Programma quadro d'insegnamento per le SS definisce in particolare il quadro superiore di riferimento che i Cantoni e le rispettive scuole specializzate devono rispettare per il riconoscimento a livello nazionale dei certificati. Questo riconoscimento costituisce una condizione affinché i titolari dei certificati in tutti i Cantoni possano accedere ai successivi percorsi di formazione nelle scuole specializzate superiori, nelle scuole universitarie professionali nonché nelle alte scuole pedagogiche o in istituzioni equivalenti. Entro il margine d'azione loro concesso nell'ambito della loro sfera d'autonomia, i Cantoni possono tenere conto di specificità cantonali e locali.

2 CARATTERISTICHE DELLA FORMAZIONE NELLE SCUOLE SPECIALIZZATE

Generalsekretariat | Secrétariat général | Segretariato generale
Casa dei Cantoni, Speichergasse 6, cassetta postale, CH-3001 Berna
+41 31 309 51 11, edk@edk.ch, edk.ch

2.1 TITOLI DI STUDIO DELLE SCUOLE SPECIALIZZATE

~~Il Programma quadro d'insegnamento descrive le competenze e conoscenze che si devono raggiungere in formazione generale e nelle materie specifiche del campo professionale e che permettono di accedere alla maturità specializzata. La formazione volta a ottenere la maturità specializzata è esplicitamente orientata a un particolare campo professionale e alle specifiche competenze che vi appartengono.~~

2.1.1 CERTIFICATO DI SCUOLA SPECIALIZZATA

Dopo tre anni di formazione nelle materie di formazione generale e di formazione inerente al campo professionale, il superamento di uno stage di almeno due settimane e la redazione di un lavoro individuale, ~~La formazione nelle scuole specializzate dura tre anni, alla fine dei quali~~ gli allievi e le allieve ricevono, previo superamento degli esami finali, un certificato SS ~~di scuola specializzata~~ riconosciuto in tutta la Svizzera che riporta il campo professionale scelto o i campi professionali scelti.

Il certificato SS ~~di scuola specializzata~~ permette di accedere alle scuole specializzate superiori del campo professionale per il quale il certificato è stato ottenuto.

2.1.2 CERTIFICATO DI MATURITÀ SPECIALIZZATA

Dopo aver ottenuto il certificato SS ~~di scuola specializzata~~ in uno o due campi professionali, gli allievi e le allieve che lo desiderano possono conseguire una maturità specializzata nello stesso campo professionale o in uno dei due campi professionali con un percorso di formazione supplementare~~, di regola della durata di un anno~~.

La formazione per conseguire la maturità specializzata è orientata alla pratica e prevede di regola sia uno stage inerente al campo professionale specifico che la redazione di un lavoro di maturità specializzata concernente una problematica specifica del campo professionale. A seconda del campo professionale si aggiungono altre prestazioni complementari, per esempio corsi di formazione generale o un soggiorno linguistico.

~~Nel campo professionale pedagogia, le prestazioni complementari per la maturità specializzata si acquisiscono nell'ambito di un percorso scolastico basato sulle materie di formazione generale secondo gli specifici obiettivi stabiliti dalle Direttive della CDPE per questo campo professionale.~~

~~I contenuti del percorso di formazione per ottenere la maturità specializzata, il decorso degli stage e le condizioni per la stesura e la valutazione positiva del lavoro di maturità specializzata sono stabiliti da direttive o regolamenti cantonali, d'intesa con le scuole universitarie professionali e in conformità al Regolamento della CDPE.~~

Il certificato MS ~~di maturità specializzata~~ permette di accedere a corsi di studi nel ~~al~~ campo professionale ~~o corso di studi~~ scelto di una scuola universitaria professionale svizzera, un'alta scuola pedagogica o istituzioni equivalenti.

2.2 TRIPLICE ORIENTAMENTO DELLE SCUOLE SPECIALIZZATE

Le scuole specializzate forniscono in primo luogo un'~~'~~ampia formazione generale, in secondo luogo consentono di approfondire le conoscenze negli specifici campi professionali nell'ottica della frequenza di corsi di formazione terziaria ai quali preparano gli allievi e le allieve, promuovendone in terzo luogo lo sviluppo della personalità. Il Programma quadro d'insegnamento tiene conto di questo triplice orientamento e illustra le modalità per attuarlo attraverso un modello

didattico basato sullo sviluppo e l'acquisizione di competenze e conoscenze, su molteplici forme d'insegnamento, idonee strutture scolastiche e stage professionali.

La formazione generale comprende conoscenze disciplinari e interdisciplinari negli ambiti rilevanti della società, dell'individuo e del contesto sociale, consentendo di maturare una comprensione differenziata del mondo e della realtà che a sua volta permette di formarsi un giudizio autonomo e di agire nella società ~~nel contesto sociale~~ attivamente, con competenza e responsabilità.

Il concetto di competenza presenta le tre dimensioni del sapere, del potere e del volere (motivazione e attitudini). La combinazione di queste tre dimensioni è imprescindibile per lo sviluppo e la messa in campo delle competenze. Per le scuole specializzate è cruciale riuscire a promuovere con l'insegnamento tutte e tre le dimensioni e consentire, grazie alle reciproche interazioni, processi di apprendimento globali.

Le scuole specializzate offrono agli allievi e alle allieve l'opportunità di approfondire le basi acquisite alla scuola dell'obbligo e di appropriarsi di conoscenze, capacità e abilità corrispondenti ai presupposti richiesti nei percorsi di formazione di livello terziario. Le scuole specializzate creano le condizioni necessarie per raggiungere quest'obiettivo.

La formazione inerente al campo professionale fornita dalle scuole specializzate consente di farsi un'idea su importanti aspetti del mondo del lavoro. Agevola la scelta della professione in base all'idoneità, alle inclinazioni personali e alla riflessione basata su criteri oggettivi. Promuove un atteggiamento positivo verso l'attività professionale e trasmette conoscenze di base specifiche per il campo professionale scelto.

Le scuole specializzate offrono percorsi di formazione nei seguenti campi professionali:

- sanità o sanità/scienze naturali
- lavoro sociale
- pedagogia
- comunicazione e informazione
- arte visiva e arte applicata
- musica e/o teatro

La formazione inerente ~~Le materie inerenti~~ al campo professionale prepara alle prestazioni complementari richieste per ottenere la maturità specializzata, oltre a preparare ~~preparano~~ gli allievi e le allieve al loro futuro settore di studio e di attività e alla prosecuzione della loro formazione in ambiziosi percorsi di livello terziario.

~~La formazione inerente al campo professionale prepara altresì alle prestazioni complementari richieste per l'ottenimento della maturità specializzata, che consistono in uno stage professionale e un lavoro di maturità specializzata: essi stabiliscono un collegamento tra la formazione generale fornita dalle scuole specializzate e la pratica professionale. La maturità specializzata pedagogica prevede inoltre altri insegnamenti interdisciplinari di formazione generale.~~

2.3 COMPETENZE DISCIPLINARI

La formazione fornita dalle scuole specializzate si basa su quanto appreso negli undici anni di scuola dell'obbligo. Gli obiettivi e le competenze perseguiti durante tale periodo sono definiti nei programmi d'insegnamento delle varie regioni linguistiche svizzere (Lehrplan 21, Plan d'Etudes Romand, Piano di studio della scuola dell'obbligo).

Il Programma quadro d'insegnamento stabilisce le competenze da acquisire e i contenuti delle singole materie e campi professionali. Competenze, contenuti e temi dei vari ambiti di apprendimento e materie sono precisati, differenziati e fissati con effetto vincolante nei programmi d'insegnamento cantonali delle scuole specializzate.

Le competenze offrono a docenti e allievi e allieve punti di riferimento per valutare i progressi compiuti nell'apprendimento e verificare il grado di padronanza raggiunto. A questo scopo in classe si cerca di creare un collegamento tra:

- prassi di valutazione della formazione che consente di stimare i progressi nell'apprendimento e il grado di acquisizione delle competenze e
- valutazione globale con cui si giudicano le competenze acquisite al termine di una sequenza didattica, di un'unità didattica o di un ciclo di apprendimento.

2.4 COMPETENZE INTERDISCIPLINARI

Oltre alle competenze disciplinari, durante il periodo di frequenza delle scuole specializzate gli allievi e le allieve hanno la possibilità di crescere anche in ambiti interdisciplinari. Le competenze interdisciplinari sono le capacità generali e le risorse individuali necessarie agli allievi e alle allieve per mettere in pratica le competenze disciplinari e apprendere con efficacia.

Rientrano tra le competenze interdisciplinari perseguite:

- autonomia;
- capacità di riflessione;
- competenza sociale;
- competenza linguistica;
- capacità lavorativa e di apprendimento;
- competenza nel campo delle tecnologie informatiche e della comunicazione;
- capacità pratiche.

Le competenze interdisciplinari contribuiscono a promuovere una partecipazione e una collaborazione responsabili, previdenti e autonome alla vita sociale (charta dell'Educazione allo sviluppo sostenibile 2013). Nel contesto scolastico le competenze interdisciplinari sono qualifiche chiave della vita professionale.

Gli allievi e le allieve delle scuole specializzate imparano a riflettere sui propri comportamenti e azioni e a decidere autonomamente della loro vita personale e professionale nonché del loro metodo di apprendimento. Possono porsi e perseguire obiettivi personali. Imparano ad avere a che fare con la digitalizzazione nella professione e nella vita quotidiana e ad avvalersi con spirito critico di mezzi di ogni genere. Sviluppano la capacità di collaborare in gruppi sociali, risolvere problemi e confrontarsi con la diversità, facendo propria una serie di strumenti utili per la comunicazione.

Gli allievi e le allieve acquistano consapevolezza dei principi e del funzionamento delle relazioni sociali. In questo modo vengono incentivate la loro capacità e la loro inclinazione alla comprensione interculturale e al rispetto nei rapporti con le altre persone, con la natura e con l'ambiente modellato dall'uomo. Imparano che nessuno dev'essere discriminato per l'appartenenza di genere, di etnia, per la posizione sociale, per una menomazione fisica, mentale o psichica, per lo stile di vita, la religione o le convinzioni filosofiche o politiche.

2.5 FORMAZIONE INERENTE AL CAMPO PROFESSIONALE ~~CAMPI PROFESSIONALI~~

Le scuole specializzate trasmettono agli allievi e alle allieve competenze e conoscenze specifiche nel campo professionale scelto. La percentuale di lezioni inerenti al campo professionale è pari almeno al 20 % dell'insegnamento complessivamente previsto per ottenere il certificato SS ~~di scuola specializzata~~. Ai fini dell'individuazione delle materie insegnate e degli obiettivi di apprendimento perseguiti si tiene conto delle peculiarità del campo professionale per il quale gli allievi e le allieve si preparano.

2.5.1 CAMPO PROFESSIONALE SANITÀ O SANITÀ/SCIENZE NATURALI

La scelta di una professione in ambito sanitario presuppone uno spiccato interesse per le relazioni interpersonali e approfondite e solide conoscenze nel campo delle scienze naturali, necessarie ai fini di un percorso di formazione ai livelli successivi in quest'ambito professionale.

Il possesso di conoscenze approfondite sull'organismo umano è un requisito essenziale per comprendere appieno tutto ciò che concerne la salute. La comprensione di fenomeni fisici e chimici aiuta a capire meglio l'ambiente che ci circonda e a individuarne le ricadute sulla nostra salute. La capacità di comprendere aspetti tecnici costituisce un presupposto importante per molte professioni sanitarie. La capacità di lavorare in team e di comunicazione empatica con il prossimo sono alla base di un'esperienza lavorativa positiva nel campo professionale scelto.

In base alla struttura del piano di studi cantonale ovvero della griglia oraria adottata dal Cantone o dall'istituzione, può essere riconosciuta l'appartenenza del campo professionale all'ambito sanità/scienze naturali, con conseguente possibilità di accedere a determinati ambiti di studio delle Life Sciences.

OBIETTIVI FORMATIVI DEL CAMPO PROFESSIONALE SANITÀ O SANITÀ/SCIENZE NATURALI

Gli allievi e le allieve sanno:

- illustrare concetti, teorie e modelli delle scienze naturali e sociali;
- descrivere l'organismo umano e applicare principi di anatomia e fisiologia in ambito di igiene e patologia;
- spiegare fenomeni chimici e fisici e dedurne l'influenza sull'ambiente naturale e sulla società umana;
- osservare sistematicamente i processi naturali e tecnici e analizzarli con l'aiuto di procedimenti specialistici;
- analizzare stress fisici e psichici e studiare misure per la salvaguardia della salute;
- operare orientati al risultato e con efficacia in team variamente composti;
- comunicare verbalmente e per iscritto in modo chiaro e differenziato.

2.5.2 CAMPO PROFESSIONALE LAVORO SOCIALE

La scelta di una professione in ambito sociale presuppone un profondo interesse per gli scambi relazionali della vita sociale e buone competenze personali e sociali. Entrambi questi aspetti rientrano tra gli obiettivi caratteristici delle scuole specializzate. Nel periodo di frequenza scolastica i giovani sviluppano la loro sensibilità per l'impegno sociale.

Le varie offerte didattiche trasmettono conoscenze fondamentali sui processi e sulle strutture sociali della società moderna. Solide conoscenze in ambito storico, sociale, politico, economico e giuridico preparano in modo mirato ai percorsi di formazione in scienze sociali delle scuole specializzate superiori e scuole universitarie professionali.

OBIETTIVI FORMATIVI DEL CAMPO PROFESSIONALE LAVORO SOCIALE

Gli allievi e le allieve sanno:

- illustrare concetti, teorie e modelli delle scienze sociali e umane;
- spiegare processi e strutture sociali, politiche ed economiche;
- esaminare e valutare fenomeni e crisi sociali da diverse prospettive;
- analizzare conflitti e problematiche sociali e proporre spunti per possibili soluzioni;
- mettersi nei panni di altre persone;
- utilizzare strumenti di rilevamento delle scienze sociali (es. sondaggi, interviste);
- organizzarsi in un contesto inerente al campo professionale e collaborare fattivamente in team;
- comunicare in modo chiaro e differenziato con persone e gruppi sociali di vario genere;
- mostrarsi sicuri di sé e consapevoli;
- valutare percorsi di carriera e future opportunità d'impiego e scegliere il proprio eventuale percorso professionale.

2.5.3 CAMPO PROFESSIONALE PEDAGOGIA

La scelta di una professione in ambito pedagogico presuppone uno spiccato interesse verso la formazione generale, l'apprendimento e in generale l'accompagnamento di bambini e ragazzi. Questo campo professionale prepara gli allievi e le allieve ai corsi di formazione di livello successivo nel campo della pedagogia delle alte scuole pedagogiche o istituzioni equivalenti.

Grande attenzione è dedicata a una formazione generale vasta e approfondita. Gli allievi e le allieve sono seguiti nelle materie di arte visiva, musica, scienze naturali e umane e sport. La didattica è caratterizzata dall'accentuazione delle dimensioni storica e artistica. Inoltre il campo professionale pedagogico trasmette e favorisce le diverse forme di comunicazione.

~~Per l'ottenimento della maturità specializzata pedagogica, dopo il certificato di scuola specializzata è richiesto un ulteriore percorso di formazione generale.~~

OBIETTIVI FORMATIVI DEL CAMPO PROFESSIONALE PEDAGOGIA

Le allieve e gli ~~Gli~~ sanno:

- illustrare concetti, teorie e modelli delle scienze naturali, sociali e umane;
- spiegare fenomeni e processi della natura, della tecnica e della società;
- esprimersi correttamente e agevolmente nella lingua d'insegnamento;
- comunicare in modo chiaro in più lingue moderne;
- applicare principi e teorie del comportamento umano e dei processi di apprendimento;
- illustrare i principi teorici della musica e delle arti figurative;
- esprimersi con creatività nel campo delle arti figurative e della musica;
- prestare attenzione alla propria salute fisica e psichica;
- mostrarsi sicuri di sé e consapevoli nei confronti di varie categorie interessate.

2.5.4 CAMPO PROFESSIONALE COMUNICAZIONE E INFORMAZIONE

La scelta di una professione nel settore della comunicazione e dell'informazione presuppone uno spiccato interesse per la comunicazione nelle sue diverse forme scritte e verbali. Gli allievi e le allieve vengono preparati prevalentemente a percorsi di formazione professionale nei seguenti ambiti: linguistica applicata (traduzione e interpretazione simultanea), turismo, documentazione e gestione bibliotecaria, informatica, industria grafica, giornalismo, media e animazione culturale.

A titolo propedeutico ai percorsi di formazione di livello successivo, gli allievi e le allieve che scelgono questo campo professionale devono da un canto acquisire ampie competenze nelle lingue straniere e dall'altro fare proprie capacità fondate nel dare forma a documenti, selezionare, valutare e comunicare informazioni e utilizzare reti d'informazione.

OBIETTIVI FORMATIVI DEL CAMPO PROFESSIONALE COMUNICAZIONE E INFORMAZIONE

Gli allievi e le allieve sanno:

- illustrare concetti, teorie e modelli delle scienze sociali;
- spiegare forme e metodi di comunicazione e informazione;
- descrivere le basi tecniche dei mezzi di comunicazione e informazione;
- utilizzare mezzi e forme di elaborazione, gestione e archiviazione dei dati;
- impiegare mezzi di comunicazione moderni;
- creare prodotti audiovisivi con l'ausilio di diversi metodi e strumenti;
- comunicare in modo differenziato e comprensibile in più lingue;
- mostrarsi sicuri di sé.

2.5.5 CAMPO PROFESSIONALE ARTE VISIVA E ARTE APPLICATA

Il campo professionale arte visiva e arte applicata è adatto ad allievi e allieve con uno spiccato interesse per le arti figurative.

Il confronto sul piano teorico e pratico con l'arte e l'evoluzione culturale offre la possibilità di diventare consapevoli delle proprie posizioni e punti di vista e di distinguerli da quelli degli altri, modellandoli direttamente ed esprimendosi individualmente.

Gli insegnamenti in questo campo professionale servono a sviluppare e approfondire capacità e conoscenze nell'ambito del design e dell'arte. ~~Rientra in questo campo professionale la materia arte visiva sia quale materia di formazione generale che quale materia di sviluppo e approfondimento delle competenze inerenti al campo professionale. L'offerta può essere integrata con corsi su temi specifici.~~

Questo campo professionale prepara a percorsi di formazione delle scuole specializzate superiori in diversi ambiti e delle scuole universitarie professionali negli ambiti arte visiva e arte applicata. ~~Per l'accesso alle scuole universitarie professionali di arte visiva e arte applicata, i possessori di un certificato di maturità specializzata devono superare anche lo specifico esame attitudinale propedeutico a questo campo professionale.~~

OBIETTIVI FORMATIVI DEL CAMPO PROFESSIONALE ARTE VISIVA E ARTE APPLICATA

Gli allievi e le allieve sanno:

- illustrare concetti, teorie e modelli delle scienze sociali e umane;
- descrivere specifiche epoche della storia dell'arte e individuare collegamenti trasversali tra le discipline figurative e scientifiche;
- spiegare le proprietà specifiche di materiali, tecniche e mezzi e impiegarli con cognizione di causa e nei contesti specifici previsti;
- analizzare problematiche relative al processo creativo, sviluppare soluzioni idonee e attuarle autonomamente, con fantasia e spirito innovativo;
- trasporre in creazioni artistiche il mondo esterno percepibile e le immagini concettuali ed emozionali del proprio mondo interiore;
- avvalersi della creazione artistica in due e tre dimensioni come forma di comunicazione e farne un'analisi;
- analizzare e valutare processi, prodotti e visioni artistiche.

2.5.6 CAMPO PROFESSIONALE MUSICA E/O TEATRO

Il campo professionale musica e/o teatro è adatto ad allievi e allieve che mostrano un forte interesse verso l'ambito artistico, della drammaturgia e dell'arte figurativa. Questo campo professionale fornisce agli allievi e alle allieve un accesso specifico a conoscenze ed esperienze in questi ambiti professionali.

Le competenze che si acquisiscono permettono di ottenere un buon equilibrio tra padronanza delle capacità specifiche per il campo professionale e sviluppo della capacità personale d'espressione. L'insegnamento diversifica la percezione e la capacità d'immaginazione degli allievi e delle allieve, contribuendo così allo sviluppo delle loro competenze in tutti gli altri ambiti di apprendimento.

2.5.6.1 CAMPO PROFESSIONALE MUSICA

Le conoscenze trasmesse sull'evoluzione e le caratteristiche dell'ambito musicale da un lato e l'educazione musicale dall'altro stimolano e incoraggiano gli allievi e le allieve a dedicarsi a una pratica intensiva dell'attività artistica, a varie performance e a un eventuale percorso di formazione nel campo professionale della musica.

L'insegnamento teorico e pratico stimola negli allievi e nelle allieve, facendoli suonare e cantare, capacità individuali e atteggiamenti importanti come l'apertura mentale, il senso di responsabilità sociale, la perseveranza, l'autodisciplina e la concentrazione. Suonare in diverse formazioni consente di migliorare l'affiatamento e l'interpretazione d'insieme. L'insegnamento di questa materia stimola la riflessione, lo sguardo critico e lo scambio di opinioni e impressioni, rafforza la creatività, risveglia la curiosità e quindi la motivazione e la volontà di essere parte attiva nel mondo artistico. La possibilità di assistere a concerti, lo svolgimento di performance in eventi pubblici e di incontri con musicisti e musiciste o professionisti e professioniste del settore contribuiscono a una migliore conoscenza di questo campo professionale.

Esso prepara gli allievi e le allieve a percorsi di formazione delle scuole specializzate superiori in diversi ambiti e delle scuole universitarie professionali nel campo della musica. ~~Per l'accesso alle scuole universitarie professionali di musica, i possessori del certificato di maturità specializzata devono superare anche lo specifico esame attitudinale propedeutico a questo campo professionale.~~

OBIETTIVI FORMATIVI DEL CAMPO PROFESSIONALE MUSICA

Gli allievi e le allieve sanno:

- descrivere le epoche della storia della musica e individuare collegamenti trasversali tra le discipline musicali e scientifiche;
- analizzare pezzi musicali e inquadrarli stilisticamente e storicamente;
- analizzare e giudicare le qualità estetiche di un'opera musicale;
- suonare uno strumento ed esibirsi singolarmente e in gruppi;
- creare autonomamente ritmi, canzoni e pezzi musicali;
- comporre melodie e accompagnamenti e trascrivere accordi;
- lavorare a lungo su un progetto concentrati e orientati all'obiettivo.

2.5.6.2 CAMPO PROFESSIONALE TEATRO

Le conoscenze teoriche e pratiche in ambito teatrale stimolano la predisposizione degli allievi e delle allieve a performances artistiche e a un successivo perfezionamento in tale ambito. La recitazione, la capacità espressiva e la comunicazione artistica contribuiscono allo sviluppo della fiducia in se stessi e dell'autostima, permettendo così di attingere alle proprie potenzialità in termini di forza d'immaginazione.
L'attenzione è dedicata principalmente alla capacità d'espressione interpretativa e alla percezione differenziata della propria persona, degli altri, del tempo e dello spazio. Il confronto con testi teatrali e personaggi consente di comprendere a fondo il modo di pensare e di sentire dell'attività teatrale.

Le conoscenze specialistiche in materia di recitazione, lo studio della pronuncia corretta, del ritmo e del linguaggio del corpo favoriscono la maturazione di qualità fondamentali come l'apertura mentale, la perseveranza, l'autodisciplina e la capacità di concentrazione.

Le materie specificamente inerenti al campo professionale riguardano la storia del teatro e della letteratura teatrale e consentono di stabilire contatti con il settore, promuovendo la collaborazione con gli specialisti del campo, prevedendo anche la messa in scena di una rappresentazione.

Questo campo professionale prepara gli allievi e le allieve a percorsi di formazione delle scuole specializzate superiori in diversi ambiti e delle scuole universitarie professionali nell'ambito del teatro. ~~Per l'accesso alle scuole universitarie professionali di teatro i possessori del certificato di maturità specializzata devono superare anche lo specifico esame attitudinale propedeutico a questo campo professionale.~~

OBIETTIVI FORMATIVI DEL CAMPO PROFESSIONALE TEATRO

Gli allievi e le allieve sanno:

- descrivere epoche e generi teatrali e stabilire e individuare collegamenti trasversali tra le discipline teatrali e quelle scientifiche;
- analizzare e giudicare le qualità estetiche di un'opera;
- recensire spettacoli teatrali e inquadrarli dal punto di vista stilistico e storico;
- descrivere e applicare forme e metodi della messa in scena teatrale;
- utilizzare il corpo e la voce in modo creativo e innovativo;
- ideare e mettere in scena un progetto complesso (ad es. la messa in scena di una rappresentazione);
- mostrarsi sicuri di sé e consapevoli.

2.6 STAGE DURANTE LA FORMAZIONE PER L'OTTENIMENTO DEL CERTIFICATO DI SCUOLA SPECIALIZZATA

~~2.6.1 STAGE DURANTE LA FORMAZIONE PER L'OTTENIMENTO DEL CERTIFICATO DI SCUOLA SPECIALIZZATA~~

Lo stage extrascolastico accompagnato, obbligatorio nel corso del percorso per l'ottenimento del certificato SS ~~di scuola specializzata~~, è parte del processo di scelta di un campo professionale, che tutti gli allievi e tutte le allieve affrontano durante la loro formazione per definire con maggior precisione la propria scelta di una professione nei campi cui permettono di accedere il certificato SS ~~di scuola specializzata~~, la maturità specializzata e poi la formazione professionale di livello terziario.

Gli allievi e le allieve:
- sanno descrivere caratteristiche e proprietà del mondo del lavoro;
- apprendono metodi peculiari della professione;
- sono in grado di orientarsi in diversi contesti lavorativi e di comportarsi in modo appropriato secondo le situazioni;
- si fanno un'idea della quotidianità lavorativa in uno o più settori corrispondenti ai loro interessi e alla loro motivazione alla formazione;
- compongono un portafoglio di possibili scelte professionali;
- fanno esperienza di lavoro di squadra;
- analizzano e valutano il proprio modo di lavorare e il proprio atteggiamento nei confronti del lavoro;
- rafforzano la fiducia in se stessi;
- sviluppano il senso di responsabilità.

Il processo di scelta della professione è integrato da eventi informativi sulle professioni, visite ad aziende e organizzazioni e, all'occorrenza, da interventi di consulenza professionale.

~~2.6.2 STAGE PER IL CONSEGUIMENTO DEL CERTIFICATO DI MATURITÀ SPECIALIZZATA~~

~~Per il conseguimento della maturità specializzata sono richiesti anche, fatti salvi i requisiti per il conseguimento della maturità specializzata pedagogica, periodi specifici di pratica attestata nel campo professionale scelto della durata minima di 24 settimane e massima di 40 settimane oppure prestazioni pratiche attestate consistenti in almeno 120 lezioni di musica o teatro.~~

2.7 PRESTAZIONI COMPLEMENTARI PER IL CONSEGUIMENTO DEL CERTIFICATO DI MATURITÀ SPECIALIZZATA

L'obiettivo della formazione per il conseguimento della maturità specializzata è approfondire e perfezionare le conoscenze e le competenze acquisite con il certificato SS nonché lo sviluppo della personalità nel quadro delle prestazioni complementari. Queste ultime si differenziano in base al campo professionale e servono a preparare i successivi cicli di studio di livello terziario. Nel corso della formazione per il conseguimento del certificato MS gli allievi e le allieve redigono un lavoro individuale di maturità specializzata nel campo professionale scelto riguardante specificamente il settore delle prestazioni complementari. Il lavoro deve essere presentato in forma scritta o pratica e difeso.

Le prestazioni complementari nei settori professionali sanità o sanità / scienze naturali, lavoro sociale nonché arte visiva e arte applicata consistono in almeno 24 settimane fino a un massimo di 40 settimane di pratica riconosciuta e validata presso un istituto del campo professionale scelto oppure, in casi motivati, in un'attività equivalente.

Le prestazioni complementari nel campo professionale della pedagogia consistono in almeno 20 giorni di pratica riconosciuta e validata presso un istituto del campo professionale. Gli allievi e le allieve approfondiscono inoltre le materie della formazione generale, rilevanti per l'ulteriore formazione pedagogica: prima lingua, seconda lingua nazionale o inglese, matematica, scienze naturali (biologia, chimica e fisica) nonché scienze umane e sociali (storia e geografia). Le lezioni in queste materie si concludono con un esame per l'ammissione al quale occorre avere ottenuto una nota sufficiente nel lavoro di maturità specializzata.

Le prestazioni complementari nel campo professionale comunicazione e informazione consistono in almeno 24 settimane fino a un massimo di 40 settimane di pratica riconosciuta e validata presso un istituto del campo professionale oppure, in casi motivati, in un'attività equivalente. Gli allievi e le allieve partecipano inoltre a un soggiorno linguistico di più settimane e, alla fine della loro formazione, attestano conoscenze linguistiche avanzate in almeno due lingue straniere (livello B2 in tedesco, francese, italiano, spagnolo o inglese).

Le prestazioni complementari nel campo professionale musica e teatro corrispondono a 120 lezioni per l'apprendimento di uno strumento musicale, del canto o della recitazione oppure consistono nel superamento del corso propedeutico dell'istituto di formazione di livello terziario di destinazione.

2.8 LAVORI INDIVIDUALI NELLE SCUOLE SPECIALIZZATE

2.8.1 LAVORO INDIVIDUALE PER IL CERTIFICATO DI SCUOLA SPECIALIZZATA

Nell'ambito del lavoro individuale gli allievi e le allieve ampliano e approfondiscono le loro capacità e abilità nel formulare un problema o una questione, nel pianificare il modo di procedere, nel raccogliere e analizzare dati o nel realizzare un prodotto artistico e nel presentarne e valutarne gli esiti.

~~In base agli interessi degli allievi e della formazione professionale perseguita, il~~ Il lavoro individuale può consistere in un lavoro di ricerca, ~~o~~ in un'opera artistica o altro e tratta un compito complesso relativo al campo professionale.
I Cantoni stabiliscono le regole per la realizzazione e la valutazione positiva del lavoro individuale in base al Regolamento di riconoscimento SS ~~della CDPE~~.

Nell'ambito della stesura del lavoro individuale per il certificato SS ~~di scuola specializzata~~ gli allievi e le allieve:
- formulano quesiti o ipotesi;
- pianificano e strutturano il proprio modo di procedere;
- raccolgono con vari mezzi le informazioni necessarie per occuparsi del tema e comprenderne il contesto;
- analizzano e interpretano i dati raccolti in relazione al problema o quesito posto;
- stabiliscono relazioni tra le teorie rilevanti in materia e il campo professionale scelto;
- redigono una sintesi dei risultati e formulano risposte ai quesiti o ipotesi;
- presentano oralmente il proprio lavoro, lo difendono e analizzano il processo lavorativo e i risultati.

Durante il processo lavorativo l'allievo o l'allieva è seguito da una o un docente.
Il lavoro individuale può svolgersi anche sotto forma di lavoro di gruppo.
Deve concludersi prima degli esami finali e gli viene attribuito un voto, che poi è riportato nel certificato SS ~~di scuola specializzata~~.

2.8.2 LAVORO DI MATURITÀ SPECIALIZZATA

Il lavoro di maturità specializzata ~~fa parte delle prestazioni complementari richieste per il conseguimento del certificato di maturità specializzata. Dev'essere~~ dev'essere presentato individualmente in forma scritta e/o pratica e ~~dev'essere~~ difeso oralmente o per iscritto.
~~Nel campo professionale pedagogia fanno fede le disposizioni delle *Direttive concernenti le prestazioni complementari per la maturità specializzata indirizzo pedagogia*.~~

Nell'ambito del lavoro di maturità specializzata gli allievi e le allieve devono mostrare di possedere le competenze necessarie per:

- formulare una problematica o un quesito legati alla pratica oppure ipotesi in materia;
- adottare una metodologia appropriata;
- procurarsi materiale pertinente al tema, analizzare e valutare informazioni;
- analizzare e valutare situazioni lavorative;
- stabilire collegamenti tra le conoscenze teoriche acquisite e le situazioni osservate in pratica nonché le esperienze pratiche;
- analizzare criticamente il tema scelto e i risultati conseguiti;
- individuare possibili linee direttrici lungo le quali sviluppare riflessioni più approfondite;
- presentare oralmente e per iscritto in modo comprensibile e strutturato il proprio processo di apprendimento e i relativi esiti;
- tenere conto degli aspetti formali nelle presentazioni scritte e orali;
- lavorare con regolarità e autonomamente.

Nel corso del processo lavorativo l'allievo o l'allieva è seguito da una o un docente della scuola specializzata e da una esperta o un esperto della scuola universitaria professionale, della scuola specializzata superiore e/o dell'ambito pratico del campo professionale nel quale si svolge lo stage.

Al lavoro di maturità specializzata è attribuita una nota ~~attribuito un voto~~, che poi è riportata nel certificato MS ~~di maturità specializzata~~. Nel campo professionale pedagogia, per l'ammissione all'esame occorre avere ottenuto una nota sufficiente nel lavoro di maturità specializzata.

2.9 FORME D'INSEGNAMENTO NELLE SCUOLE SPECIALIZZATE

L'insegnamento nelle scuole specializzate si distingue per il fatto di avvalersi nel corso della formazione di diverse forme d'insegnamento, tra cui conferenze, lezioni frontali, esperimenti, apprendimento auto-organizzato, lavori a progetto disciplinari e interdisciplinari, escursioni, e-learning e altre metodologie di lavoro e sociali.

Il variegato approccio didattico e metodologico permette agli allievi e alle allieve di acquisire per gradi le competenze specifiche e trasversali necessarie per il raggiungimento degli obiettivi formativi delle scuole specializzate e per il conseguimento del certificato SS ~~di scuola specializzata~~ e poi del certificato MS ~~di maturità specializzata~~.

~~2.10 TITOLI DI STUDIO DELLE SCUOLE SPECIALIZZATE~~

~~Il Programma quadro d'insegnamento descrive le competenze e conoscenze che si devono raggiungere in formazione~~

generale e nelle materie specifiche del campo professionale e che permettono di accedere alla maturità specializzata. La formazione volta a ottenere la maturità specializzata è esplicitamente orientata a un particolare campo professionale e alle specifiche competenze che vi appartengono.

2.10.1 CERTIFICATO DI SCUOLA SPECIALIZZATA

La formazione nelle scuole specializzate dura tre anni, alla fine dei quali gli allievi ricevono, previo superamento degli esami finali, un certificato di scuola specializzata riconosciuto in tutta la Svizzera che riporta il campo professionale scelto.

Il certificato di scuola specializzata permette di accedere alle scuole specializzate superiori del campo professionale per il quale il certificato è stato ottenuto.

2.10.2 CERTIFICATO DI MATURITÀ SPECIALIZZATA

Dopo aver ottenuto il certificato di scuola specializzata gli allievi che lo desiderano possono conseguire una maturità specializzata con un percorso di formazione supplementare, di regola della durata di un anno.

La formazione per conseguire la maturità specializzata è orientata alla pratica e prevede sia uno stage inerente al campo professionale specifico che la redazione di un lavoro di maturità specializzata concernente una problematica specifica del campo professionale.

Nel campo professionale pedagogia, le prestazioni complementari per la maturità specializzata si acquisiscono nell'ambito di un percorso scolastico basato sulle materie di formazione generale secondo gli specifici obiettivi stabiliti dalle Direttive della CDPE per questo campo professionale.

I contenuti del percorso di formazione per ottenere la maturità specializzata, il decorso degli stage e le condizioni per la stesura e la valutazione positiva del lavoro di maturità specializzata sono stabiliti da direttive o regolamenti cantonali, d'intesa con le scuole universitarie professionali e in conformità al Regolamento della CDPE.

Il certificato di maturità specializzata permette di accedere al campo professionale o corso di studi scelto di una scuola universitaria professionale svizzera.

3 DEFINIZIONE DEI SETTORI DI STUDIO E DELLE MATERIE

Generalsekretariat | Secrétariat général | Segretariato generale
Casa dei Cantoni, Speichergasse 6, cassetta postale, CH-3001 Berna
+41 31 309 51 11, edk@edk.ch, edk.ch

I settori di studio descrivono il tipo di formazione generale approfondita trasmessa dalla scuola specializzata nel quadro della formazione per l'ottenimento del certificato SS in tutti i campi professionali e nel quadro della formazione per l'ottenimento del certificato MS campo professionale pedagogia. I settori di studio formano il quadro superiore che a sua volta comprende più materie.

Nella scuola specializzata si distinguono i seguenti cinque settori di studio:

- lingue;
- matematica, scienze naturali, informatica;
- scienze umane e sociali;
- materie artistiche-musicali;
- sport.

Gli obiettivi formativi per i settori di studio e i campi professionali sono tradotti nei programmi quadro d'insegnamento delle singole materie, dove si stabiliscono le competenze che gli allievi e le allieve devono raggiungere in ciascun settore di studio sia per le materie di formazione generale che per quelle inerenti al campo professionale.

Le competenze disciplinari sono scelte in base a criteri di rilevanza sia per i campi professionali ai quali si punta che per la maturità specializzata e la successiva formazione nelle scuole specializzate superiori e scuole universitarie professionali.

Con il titolo *Ambiti di apprendimento* si indicano a titolo di esempio argomenti o contenuti delle materie sia di formazione generale che inerenti al campo professionale. L'esatta attribuzione degli argomenti alle lezioni di formazione generale o inerenti al campo professionale è stabilita nei programmi d'insegnamento cantonali.

Oltre a trasmettere conoscenze specifiche nelle singole materie, sono stabiliti anche collegamenti trasversali tra le varie materie che favoriscono il riconoscimento di correlazioni, modalità di pensiero integrato e la competenza di sistema. A integrazione della promozione della competenza cognitiva e analitica, è opportuno includere anche la competenza emotiva.

4 PRIMO SETTORE DI STUDIO: LINGUE

Generalsekretariat | Secrétariat général | Segretariato generale
Casa dei Cantoni, Speichergasse 6, cassetta postale, CH-3001 Berna
+41 31 309 51 11, edk@edk.ch, edk.ch

Il settore di studio lingue include le materie prima lingua nazionale (lingua di scolarizzazione), seconda lingua nazionale e un'altra lingua straniera. Le prestazioni complementari previste per il certificato MS campo professionale pedagogia comprendono, in questo settore di studio, le lezioni nelle materie prima lingua nazionale (lingua di scolarizzazione) e seconda lingua nazionale o inglese.

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI DEL SETTORE DI STUDIO

Gli obiettivi generali dell'insegnamento delle lingue sono lo sviluppo e l'approfondimento della capacità di comunicazione orale e scritta. Gli allievi e le allieve padroneggiano la prima lingua nazionale (lingua di scolarizzazione) nell'uso orale e scritto. Oltre alla prima lingua nazionale le scuole specializzate formano gli allievi e le allieve in una seconda lingua nazionale e in un'altra lingua straniera (terza lingua nazionale o inglese). Altri percorsi di formazione linguistica possono essere offerti tra le materie opzionali.

Considerati gli obiettivi professionali e la mobilità nella sfera professionale e privata, per gli allievi e le allieve delle scuole spcializzate è particolarmente importante sviluppare le proprie capacità d'espressione orale e scritta, sia nella prima lingua nazionale che in più lingue straniere. Gli allievi e le allieve familiarizzano con contesti e forme comuni di comunicazione in campi professionali rilevanti e imparano a mostrarsi sicuri e capaci.

L'apprendimento di almeno una seconda lingua nazionale è imprescindibile in Svizzera, ~~Paese~~ paese plurilingue. Viene così favorita la comunicazione e quindi la coesione tra le diverse regioni linguistiche. Gli allievi e le allieve acquisiscono familiarità con stili di vita e culture della propria regione linguistica, per prendere così coscienza della propria identità culturale.

CONTRIBUTO DEL SETTORE DI STUDIO ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE INTERDISCIPLINARI

A questo settore di studio è riconosciuta rilevanza interdisciplinare, poiché ogni lezione si avvale dello strumento della «lingua». È per questo che nell'insegnamento della prima lingua nazionale e della lingua straniera sono posti in evidenza gli obiettivi formativi «lingue e comunicazione».

L'insegnamento delle lingue richiede agli allievi e alle allieve di confrontarsi con descrizioni ed espressioni di opinioni orali e scritte in testi letterari, testi informativi e resoconti dei media, stimolandone così lo spirito critico.

Chi possiede buone competenze linguistiche è anche in grado di partecipare attivamente alla vita sociale e culturale. Solo la lingua permette di comunicare, riflettere, interagire. Le competenze linguistiche favoriscono la comprensione, l'espressione e quindi la capacità di relazione sociale. Non da ultimo, la sollecitazione della competenza comunicativa contribuisce in misura determinante allo sviluppo della personalità.

4.1 PRIMA LINGUA NAZIONALE (LINGUA DI SCOLARIZZAZIONE)

4.1.1 FORMAZIONE PER IL CERTIFICATO DI SCUOLA SPECIALIZZATA

OBIETTIVI FORMATIVI

Lo scopo dell'insegnamento nella prima lingua nazionale (lingua di scolarizzazione) consiste nell'ampliamento e nell'approfondimento delle capacità e abilità linguistico-comunicative. Una capacità d'espressione sviluppata nella prima lingua nazionale (lingua di scolarizzazione) stimola la formazione di un'identità linguistico-culturale e lo sviluppo di modalità di pensiero strutturate. La prima lingua nazionale (lingua di scolarizzazione) permette di stabilire contatti con il prossimo, coltivare i rapporti, porre interrogativi esistenziali e trovare risposte. Nello studio di opere letterarie e testi della quotidianità la lingua è intesa come mezzo d'espressione artistica e di comunicazione. Il fatto di confrontarsi criticamente con diversi media permette di ampliare la competenza in quest'ambito.
Gli obiettivi formativi si declinano nei tre ambiti di apprendimento «comunicazione scritta», «comunicazione orale» e «riflessione linguistica e letteratura».

AMBITI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE DISCIPLINARI

Comunicazione orale

Ascolto e produzione orale	Gli allievi e le allieve sanno: • esprimersi oralmente in modo differenziato, in base alle situazioni e ai destinatari e con pertinenza; • restituire, riformulando con parole proprie, testi orali e audiovisivi in modo differenziato; • esprimersi in modo appropriato in situazioni conflittuali; • confrontarsi criticamente con contributi orali di altri; • sostenere in modo mirato la propria espressione linguistica con la mimica, la gestualità e la postura; • avvalersi in sede di presentazione orale di mezzi ausiliari e multimediali adeguati alle situazioni e ai destinatari.

Comunicazione scritta

Lettura e scrittura	Gli allievi e le allieve sanno: • affrontare generi di testi diversi in modo adeguato con l'aiuto di strumenti ausiliari • analizzare in modo differenziato testi complessi e partecipare attivamente alla vita culturale dell'area linguistica; • esprimersi per iscritto con correttezza e pertinenza; • redigere testi adattandoli ai destinatari e alle situazioni e in conformità alle norme; • spiegare e giudicare l'importanza, il valore e le diverse funzioni di socioletti e piani stilistici; • argomentare con logica, in modo differenziato e con coerenza; • analizzare con spirito critico i media digitali e la loro dimensione sociale; • esprimere in modo convincente il proprio punto di vista.

Riflessione sulla lingua e letteratura

	Gli allievi e le allieve sanno: • riconoscere la lingua in quanto sistema e spiegarne la struttura grammaticale; • attraverso la riflessione sulla lingua migliorare la propria competenza linguistica e la capacità di pensiero logico; • descrivere le caratteristiche di particolari epoche della storia della letteratura; • attraverso incontri – mirati e adeguati ai diversi livelli – con il mondo della letteratura di diverse epoche, procedere ad analisi contenutistiche e interpretazioni; • riflettere criticamente su conoscenze derivanti dalla riflessione sulla lingua e dalla letteratura e utilizzarne i risultati a livello argomentativo e di sperimentazione; • riconoscere gli spunti di riflessione offerti dai testi letterari; • confrontarsi in modo critico e responsabile con testi di finzione e non e con contenuti multimediali; • desumere e analizzare effetti e funzioni della lingua dai suoi contenuti e dalla sua struttura.

4.1.2 FORMAZIONE PER IL CERTIFICATO MS CAMPO PROFESSIONALE PEDAGOGIA

OBIETTIVI FORMATIVI

Grazie a un approccio approfondito della competenza linguistica, questo insegnamento consente ad allievi ed allieve di raggiungere il livello richiesto per accedere all'istruzione superiore. La maturità specializzata amplia e approfondisce le conoscenze acquisite con il certificato SS e, di conseguenza, la formazione linguistica generale, presupposto per gli studi superiori. Le competenze nella comunicazione scritta e orale così come quelle nella riflessione linguistica vengono rafforzate. Gli allievi e le allieve padroneggiano l'uso di testi, la loro elaborazione linguistica e l'approccio alla letteratura, nonché la sua analisi e interpretazione.

AMBITI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE DISCIPLINARI

Comunicazione orale

Ascolto e produzione orale	Gli allievi e le allieve sanno: • esprimersi in modo corretto, comprensibile, adeguato alla situazione e al destinatario nonché con scioltezza sia a livello verbale, non verbale che paraverbale e sanno difendere la propria posizione; • esprimersi in modo adeguato al contesto e al destinatario in situazioni di discussione e di conflitto e partecipare a dibattiti.

Comunicazione scritta

Lettura e scrittura	Gli allievi e le allieve sanno: • utilizzare concetti e strategie di base della lingua e, tenendo conto delle regole grammaticali, ortografiche e stilistiche, esprimersi in forma scritta in modo riflessivo, sicuro e convincente; • organizzare un testo in modo coerente, redigere contenuti pertinenti e migliorare testi tenendo conto della situazione comunicativa e del destinatario; • utilizzare i media e gli strumenti digitali in modo responsabile e adottare un atteggiamento critico nei confronti dei loro effetti sociali e culturali.

Riflessione sulla lingua e letteratura

	Gli allievi e le allieve sanno: • ampliare la propria competenza linguistica e la propria flessibilità cognitiva attraverso la riflessione sulla lingua; • analizzare testi dal punto di vista del contenuto, della forma e della funzione e trarne conclusioni e/o interpretazioni coerenti; • identificare e confrontare le caratteristiche di diverse epoche della storia della letteratura; • riconoscere e comprendere i testi letterari come mezzo di riflessione e come memoria culturale e storica.

4.2 SECONDA LINGUA NAZIONALE

4.2.1 FORMAZIONE PER IL CERTIFICATO DI SCUOLA SPECIALIZZATA

OBIETTIVI FORMATIVI

Gli allievi e le allieve si preparano a professioni nelle quali la comunicazione nella seconda lingua nazionale ricopre un ruolo fondamentale. Si tratta di attività nei campi professionali sanità o sanità/scienze naturali, lavoro sociale, arte visiva e arte applicata, pedagogia, musica e teatro, comunicazione e informazione.
L'apprendimento di una seconda lingua nazionale rappresenta un obiettivo importante dell'istruzione nelle scuole specializzate. Gli allievi e le allieve devono essere in grado di comunicare attivamente in Svizzera, Paese plurilingue.
Ai fini del certificato di scuola specializzata per tutti i campi professionali gli allievi e le allieve devono raggiungere per la seconda lingua nazionale il livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Per la maturità specializzata l'obiettivo indicativo da raggiungere nella seconda lingua nazionale è il livello B2. Nei campi professionali pedagogia e informazione e comunicazione dev'essere raggiunto il livello B2, obiettivo che per gli altri campi professionali sarebbe quantomeno auspicabile, ad esempio tramite stage e soggiorni linguistici.
Alla fine del percorso di formazione nella seconda lingua nazionale nella scuola specializzata gli allievi e le allieve – a seconda del livello B1 o B2 raggiunto – sono in grado di identificare, ripetere e spiegare le affermazioni principali di un'informazione orale, un colloquio, una conversazione, un sondaggio, un testo registrato relativamente complesso, relativi a un tema concreto o astratto e formulati in un linguaggio standard chiaramente comprensibile senza rumori di fondo.
Gli allievi e le allieve sanno comunicare oralmente con relativa spontaneità per ottenere e trasmettere informazioni ed esprimere opinioni e impressioni personali.
Gli allievi e le allieve sono in grado di comprendere le affermazioni principali, la descrizione di avvenimenti, l'espressione di impressioni e desideri in diversi generi testuali di una determinata lunghezza redatti in un linguaggio standard e di individuare al loro interno una specifica informazione.
Sono in grado di redigere testi di struttura semplice e coerenti per procedere a una descrizione, riferire avvenimenti ed esperienze e trasmettere informazioni, idee e impressioni.

AMBITI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE DISCIPLINARI

Per le competenze disciplinari i livelli B1 e B2 sono meglio precisati nei programmi d'insegnamento cantonali.

Comunicazione orale

Ascolto	Gli allievi e le allieve sanno: • comprendere affermazioni essenziali su un tema concreto o astratto in un linguaggio standard, a condizione che l'argomento sia familiare (comunicazione, annuncio, sondaggio, colloquio, discussione, conversazione, racconto, conferenza, discorso, breve comunicato); • seguire i punti principali di una discussione e comprenderli, a condizione che sia usato un linguaggio standard chiaramente articolato; • seguire, mettendoci un certo impegno, una relazione di ampio respiro, seguire e comprendere un'argomentazione, a condizione che l'argomento trattato sia familiare;

	• cogliere e capire, mettendoci un certo impegno, quanto comunicato da un interlocutore, se chiaramente articolato e pronunciato nella lingua standard, anche se di tanto in tanto devono chiedere spiegazioni e chiarimenti.
Produzione orale	Gli allievi e le allieve sanno: • fornire descrizioni e spiegazioni chiare e dettagliate su un'ampia gamma di tematiche riferite ai loro interessi, illustrare idee e sostenerle sviluppando punti subordinati e con esempi rilevanti, descrivendo con capacità logica i singoli punti; • riferire fatti, esperienze e opinioni con relativa scorrevolezza e spontaneità e formulare spiegazioni e argomentazioni; • prendere parte – pur se con qualche difficoltà – a lunghe conversazioni, anche con persone di madrelingua; • esprimere impressioni e descrivere il significato attribuito personalmente ad avvenimenti ed esperienze; • esprimersi possibilmente con una prosodia adeguata (pronuncia, accento, intonazione, pause, fluidità), sebbene talvolta si continuino a percepire interferenze talora fastidiose con la prima lingua.
Comunicazione scritta	
Lettura	Gli allievi e le allieve sanno: • leggere e comprendere, mettendoci un certo impegno e con un elevato grado di autonomia, diversi generi di testo, all'occorrenza avvalersi di fonti (dizionari, grammatiche, fonti orali, riferimenti culturali, ecc.) in base alla finalità del compito da svolgere (istruzioni d'uso, testi informativi, corrispondenza personale o amministrativa, dépliant, documenti ufficiali, racconti, descrizioni, testi letterari, dialoghi, articoli); • leggere uno scambio epistolare personale o formale su un argomento noto e capirne i punti essenziali.
Scrittura	Gli allievi e le allieve sanno: • comporre in forma di appunto, breve notizia, e-mail, lettera, racconto, riassunto, rapporto o tema semplici testi coerenti e strutturati per redigere descrizioni o riferire avvenimenti ed esperienze; • rispondere a uno scambio epistolare personale o formale su un ambito tematico familiare in un linguaggio adeguato ai destinatari; • scrivere in modo coerente, chiaro e comprensibile, applicare correttamente le regole ortografiche e utilizzare in modo appropriato la punteggiatura, rispettare le convenzioni relative a composizione e suddivisione in paragrafi.

4.2.2 FORMAZIONE PER IL CERTIFICATO MS CAMPO PROFESSIONALE PEDAGOGIA

OBIETTIVI FORMATIVI

Sulla base della competenza linguistica acquisita durante il percorso formativo per il conseguimento del certificato SS, gli allievi e le allieve sono in grado di comunicare in modo spontaneo nella lingua target. Esprimono la propria opinione argomentando in modo chiaro e comprensibile e utilizzano diversi supporti per comprendere determinate peculiarità nel loro contesto culturale. Redigono testi chiaramente strutturati e coerenti utilizzando mezzi linguistici appropriati e sono in grado di percepire le posizioni

e le esigenze altrui nel loro contesto, di comprenderle e di trasmetterle in modo adeguato alla situazione. Si contraddistinguono per l'apertura e l'interesse nei confronti di persone di altre lingue e culture. Esaminano criticamente affermazioni e opinioni e partecipano attivamente alle conversazioni quotidiane nella lingua target.
Una volta conseguita la maturità specializzata, gli allievi e le allieve possiedono competenze linguistiche corrispondenti almeno al livello B2 del QCER.

AMBITI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE DISCIPLINARI

Comunicazione orale

Ascolto	Gli allievi e le allieve sanno: • comprendere argomenti concreti o astratti in lingua standard, ad esempio in conferenze, dibattiti e discorsi più lunghi, e di seguire un'argomentazione complessa, se il tema è loro familiare; • comprendere la maggior parte dei contributi audiovisivi su temi attuali e notizie.
Produzione orale	Gli allievi e le allieve sanno: • narrare, descrivere e argomentare in modo spontaneo e scorrevole su un'ampia gamma di argomenti; • partecipare attivamente a una conversazione con parlanti nativi.

Comunicazione scritta

Lettura	Gli allievi le allieve sanno: • comprendere un'ampia gamma di testi – letterari, non letterari e audiovisivi – su temi attuali; • distinguere e classificare i diversi punti di vista in un'argomentazione.
Scrittura	Gli allievi e le allieve sanno: • esprimersi in modo chiaro e articolato e motivare il proprio punto di vista su un'ampia gamma di argomenti; • redigere testi personali e formali di vario tipo (ad es. lettere, e-mail, relazioni, commenti).

4.3 TERZA LINGUA NAZIONALE O INGLESE

4.3.1 FORMAZIONE PER IL CERTIFICATO DI SCUOLA SPECIALIZZATA

OBIETTIVI FORMATIVI

Gli allievi e le allieve si preparano a svolgere professioni in cui la comunicazione ricopre un ruolo fondamentale. Si tratta di professioni nei campi sanità o sanità/scienze naturali, lavoro sociale, arte visiva e arte applicata, pedagogia, musica e teatro, comunicazione e informazione.
Nei campi professionali comunicazione e informazione nonché sanità o sanità/scienze naturali, la promozione delle competenze linguistiche in inglese costituisce un importante presupposto per il buon esito del percorso di studi in una scuola specializzata superiore o scuola universitaria professionale.
Ai fini del certificato di scuola specializzata relativo a tutti i campi professionali gli allievi e le allieve devono raggiungere per la terza lingua nazionale o l'inglese il livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Per la maturità specializzata l'obiettivo indicativo da raggiungere è il livello B2. Nei campi professionali pedagogia nonché informazione e comunicazione dev'essere raggiunto il livello B2, obiettivo che per gli altri campi professionali sarebbe quantomeno auspicabile, ad esempio con tramite i stage e soggiorni linguistici.
Alla fine del percorso di formazione nella terza lingua nazionale o inglese nella scuola specializzata gli allievi e le allieve – a seconda del livello B1 o B2 raggiunto – sono in grado di identificare, ripetere e spiegare le affermazioni principali di un'informazione orale, un colloquio, una conversazione, un sondaggio, un testo registrato, relativamente complessi, relativi a un tema concreto o astratto formulato in un linguaggio standard chiaramente comprensibile, senza rumori di fondo.
Gli allievi e le allieve sanno comunicare oralmente con relativa spontaneità per ottenere e trasmettere informazioni ed esprimere opinioni e impressioni personali.
Gli allievi e le allieve sono in grado di comprendere le affermazioni principali, la descrizione di avvenimenti, l'espressione di impressioni e desideri in diversi generi testuali di una determinata lunghezza redatti in un linguaggio standard e di individuare al loro interno una specifica informazione.
Sono in grado di redigere testi di struttura semplice e coerenti per procedere a una descrizione, riferire avvenimenti ed esperienze e trasmettere impressioni, idee e informazioni diverse.

AMBITI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE DISCIPLINARI

Per le competenze disciplinari i livelli B1 e B2 sono meglio precisati nei programmi d'insegnamento cantonali.

Comunicazione orale

Ascolto	Gli allievi e le allieve sanno: • comprendere affermazioni essenziali su un tema concreto o astratto in un linguaggio standard, a condizione che l'argomento sia familiare (comunicazione, annuncio, sondaggio, colloquio, discussione, conversazione, racconto, conferenza, discorso, breve comunicato); • seguire i punti principali di una discussione e comprenderli, a condizione che sia usato un linguaggio standard chiaramente articolato; • seguire, mettendoci un certo impegno, una relazione piuttosto lunga, seguire e comprendere un'argomentazione, a condizione che l'argomento trattato sia familiare;

	• cogliere e capire, mettendoci un certo impegno, quanto comunicato da un interlocutore, se chiaramente articolato e pronunciato nella lingua standard, anche se di tanto in tanto devono chiedere spiegazioni e chiarimenti.
Produzione orale	Gli allievi e le allieve sanno: • fornire descrizioni e spiegazioni chiare e dettagliate su un'ampia gamma di tematiche riferite ai loro interessi, illustrare idee e sostenerle sviluppando punti subordinati e con esempi rilevanti, descrivendo con capacità logica i singoli punti; • riferire fatti, esperienze e opinioni con relativa fluidità e spontaneità e formulare spiegazioni e argomentazioni; • prendere parte – per quanto magari con qualche difficoltà – a lunghe conversazioni, anche con persone di madrelingua; • esprimere impressioni e descrivere il significato attribuito personalmente ad avvenimenti ed esperienze; • esprimersi possibilmente con una prosodia adeguata (pronuncia, accento, intonazione, pause, fluidità), sebbene talvolta si continuino a percepire interferenze talora fastidiose con la prima lingua.

Comunicazione scritta

Lettura	Gli allievi e le allieve sanno: • leggere e comprendere, mettendoci un certo impegno e con un elevato grado di autonomia, diversi generi di testo, all'occorrenza avvalersi di fonti (dizionari, grammatiche, fonti orali, riferimenti culturali, ecc.) in base alla finalità del compito da svolgere (istruzioni d'uso, testi informativi, corrispondenza personale o amministrativa, dépliant, documenti ufficiali, racconti, descrizioni, testi letterari, dialoghi, articoli); • leggere uno scambio epistolare personale o formale su un argomento noto e capirne i punti essenziali.
Scrittura	Gli allievi e le allieve sanno: • comporre in forma di appunto, breve notizia, e-mail, lettera, racconto, riassunto, rapporto o tema semplici testi coerenti e strutturati per redigere descrizioni o riferire avvenimenti ed esperienze; • rispondere a uno scambio epistolare personale o formale su un ambito tematico familiare in un linguaggio adeguato ai destinatari; • scrivere in modo coerente, chiaro e comprensibile, applicare correttamente le regole ortografiche e utilizzare in modo appropriato la punteggiatura, rispettare le convenzioni relative a composizione e suddivisione in paragrafi.

4.3.2 FORMAZIONE PER IL CERTIFICATO MS CAMPO PROFESSIONALE PEDAGOGIA

Ai fini del conseguimento del certificato MS campo professionale pedagogia, per l'inglese valgono gli stessi obiettivi formativi, gli stessi ambiti di apprendimento e le stesse competenze disciplinari previsti per la seconda lingua nazionale (cfr. capitolo 4.2.2).

5 SECONDO SETTORE DI STUDIO: MATEMATICA, SCIENZE NATURALI, INFORMATICA

Generalsekretariat | Secrétariat général | Segretariato generale
Casa dei Cantoni, Speichergasse 6, cassetta postale, CH-3001 Berna
+41 31 309 51 11, edk@edk.ch, edk.ch

Questo settore di studio comprende le materie matematica, biologia, chimica, fisica e informatica. Le prestazioni complementari previste per il certificato MS campo professionale pedagogia comprendono, in questo settore di studio, le lezioni nelle materie matematica, biologia, chimica e fisica.

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI DEL SETTORE DI STUDIO

Con l'insegnamento delle materie di questo settore di studio si intende stimolare la curiosità verso i fenomeni dell'ambiente naturale e migliorare il grado di comprensione della digitalizzazione del mondo del lavoro e della vita quotidiana. Queste materie stimolano, oltre allo spirito d'osservazione, la capacità di analizzare a fondo i fatti, interpretare dati sperimentali e statistici, pensare in modo logico e trovare spiegazioni.

Gli allievi e le allieve approfondiscono e collegano le loro conoscenze di base nelle materie del settore di studio. Imparano a descrivere oralmente e per iscritto fatti scientifici e acquisiscono una metodologia di lavoro basata sull'osservazione, la sperimentazione e l'interpretazione. Sviluppano la capacità di pensare per modelli, sanno maneggiare materiale di laboratorio e utilizzarlo con attenzione per fare esperimenti. Grazie alle lezioni sono in grado di svolgere autonomamente e con perseveranza compiti di ricerca e di utilizzare nella quotidianità le conoscenze acquisite in materia di scienze naturali.

Le lezioni incoraggiano gli allievi e le allieve ad assumere un atteggiamento critico nei confronti delle informazioni e dei media e rafforzano in loro il senso di responsabilità verso uno sviluppo sostenibile. Le lezioni hanno lo scopo di stimolare negli allievi e nelle allieve la fiducia in se stessi, lo spirito di collaborazione, un atteggiamento di apertura mentale e di disponibilità e la capacità di dialogare. Con l'insegnamento di queste materie si intende sviluppare la loro disponibilità a esprimersi in quanto cittadini su questioni politiche, sociali e concernenti la salute che coinvolgono le scienze naturali.

CONTRIBUTO DEL SETTORE DI STUDIO ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE INTERDISCIPLINARI

Matematica, scienze naturali e informatica consentono di comprendere a fondo i fenomeni naturali e tecnici. Sono utili per fare proprie modalità di pensiero logico e astratto e per imparare la precisione nelle formulazioni. Forniscono modelli di apprendimento e di pensiero importanti anche nella quotidianità.

L'informatica in quanto teoria del trattamento dei dati lavora con modelli e simulazioni. A questo riguardo diversi aspetti ricoprono un ruolo rilevante, ad esempio l'automazione, la tecnologia, il linguaggio e il processo di scoperta. «Computational thinking» è «learning by doing».

Gli allievi e le allieve finiscono per comprendere che continuare a tentare ed esercitarsi è più «normale» che escogitare soluzioni geniali ma uniche e che esistono sempre più strade che portano a una soluzione. È necessario confrontare e valutare le plausibilità. Gli allievi e le allieve sviluppano così fiducia in se stessi e un atteggiamento aperto.

5.1 MATEMATICA

5.1.1 FORMAZIONE PER IL CERTIFICATO DI SCUOLA SPECIALIZZATA

OBIETTIVI FORMATIVI

Gli allievi e le allieve imparano a stabilire collegamenti tra un fatto quotidiano e la matematica, ad affrontare un problema con strumenti matematici, a interpretare soluzioni matematiche e a valutarle criticamente, ad applicare nella quotidianità le conoscenze matematiche apprese. A questo scopo gli allievi e le allieve non devono acquisire solo competenze sotto forma di conoscenze, capacità e abilità specifiche della disciplina, ma sviluppare anche competenze come la capacità di argomentare, astrarre e di «problem solving».
La matematica si caratterizza per un uso preciso della lingua, modalità stringenti di pensiero e procedure sistematiche. Grazie alla matematica gli allievi e le allieve imparano così, attraverso l'esercizio e l'apprendimento modi di vedere obiettivi, sanno utilizzare in modo esatto i termini definiti e la precisa strutturazione dei contenuti favoriscono la comunicazione e aiutano a evitare equivoci. L'insegnamento della matematica è di supporto alle scienze naturali, nelle quali ci si avvale di modalità di pensiero matematico e di strumenti matematici.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve sanno, in parte anche con l'aiuto di strumenti ausiliari:
- eseguire le operazioni fondamentali in insiemi numerici diversi;
- trasformare in modo mirato espressioni algebriche;
- applicare le regole per radici e potenze;
- applicare le regole dei logaritmi;
- modellare problemi tramite funzioni;
- interpretare e manipolare famiglie di funzioni analiticamente e graficamente;
- utilizzare funzioni e loro inverse in base al contesto;
- modellare problemi mediante equazioni e sistemi di equazioni;
- utilizzare in modo mirato metodi per risolvere equazioni e sistemi di equazioni;
- interpretare geometricamente soluzioni di equazioni e di sistemi di equazioni;
- eseguire calcoli trigonometrici nel piano e nello spazio;
- eseguire calcoli di geometria solida;
- utilizzare il calcolo combinatorio in modo mirato;
- descrivere e interpretare dati statistici;
- eseguire esperimenti aleatori a uno o più stadi in base al contesto;
- eseguire calcoli approssimati e considerazioni di plausibilità.

AMBITI DI APPRENDIMENTO

Aritmetica / algebra	• numeri naturali, interi, razionali e reali • espressioni algebriche polinomiali e razionali • potenze con esponenti interi e razionali
Funzioni	• funzioni lineari • funzioni quadratiche

	• funzioni esponenziali • funzioni logaritmiche • funzioni trigonometriche • funzioni esponenziali (processi di crescita e decadimento)
Equazioni	• equazioni lineari • equazioni quadratiche • equazioni esponenziali e logaritmiche • sistemi di equazioni lineari
Geometria	• trigonometria del triangolo qualsiasi • calcolo di aree e volumi di figure geometriche semplici
Analisi di dati e calcolo delle probabilità	• principi di enumerazione combinatoria • descrizione di dati statistici • indici di posizione e di variazione • frequenza e probabilità • diagrammi ad albero e regole del prodotto e della somma

5.1.2 FORMAZIONE PER IL CERTIFICATO MS CAMPO PROFESSIONALE PEDAGOGIA

OBIETTIVI FORMATIVI

Gli allievi e le allieve sviluppano e consolidano un atteggiamento positivo nei confronti della matematica, caratterizzato da curiosità, apertura mentale e fiducia in sé stessi. Sono pronti ad affrontare problemi matematici nuovi e sconosciuti, a sperimentare diversi approcci di soluzioni e a confrontarsi in modo critico con i risultati matematici.
Considerano la matematica uno strumento che consente di individuare strutture e relazioni, di esplorare il mondo che li circonda e di comprendere e valutare i fenomeni naturali, tecnici e sociali.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve strutturano e mettono in relazione le conoscenze acquisite sugli argomenti matematici già trattati e approfondiscono certi argomenti selezionati.
Gli allievi e le allieve acquisiscono, in parte con l'ausilio di strumenti adeguati, le seguenti competenze:

- utilizzano termini matematici, simboli, modalità di rappresentazione, regole, leggi e processi in modo preciso e corretto dal punto di vista tecnico;
- espongono in modo chiaro le considerazioni matematiche, i metodi di soluzione e i risultati in forma orale e scritta, utilizzando un linguaggio tecnicamente corretto e comprensibile;
- riconoscono strutture, relazioni e modelli matematici e li spiegano;
- scelgono strategie adeguate alla soluzione dei problemi, le applicano in modo mirato, le adeguano a problemi analoghi e verificano il proprio metodo;
- interpretano i risultati matematici nel contesto tematico o dell'esercizio;
- verificano i risultati e i metodi di soluzione mediante stime, inserimenti, valutazioni di plausibilità o altri processi adeguati;
- riconoscono e analizzano gli errori contenuti nelle affermazioni matematiche e nei metodi di soluzione e spiegano cosa è necessario correggere;
- si avvalgono di strumenti digitali e non digitali e verificano i risultati così ottenuti.

AMBITI DI APPRENDIMENTO

Per acquisire le competenze tecniche è necessario scegliere tra gli ambiti di apprendimento elencati di seguito, considerando almeno un ambito di apprendimento non trattato nel corso di formazione per il conseguimento del certificato SS.

Numeri e sistemi di numerazione	ad es. sui seguenti argomenti: • struttura dei numeri, sistemi di numerazione posizionale, numeri primi, minimo comune multiplo (mcm), massimo comune divisore (MCD), modulo, criteri di divisibilità • algoritmi di calcolo in altri sistemi di numerazione posizionale • insiemi numerici ($\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$, $\mathbb{R}$) e comprensione dell'estensione del campo numerico
Equazioni e sistemi di equazioni	ad es. sui seguenti argomenti: • ripetizione delle equazioni lineari, di secondo grado, fratte ed esponenziali, nonché dei sistemi di equazioni lineari • modellizzazione di situazioni reali mediante equazioni e interpretazione e verifica della plausibilità delle soluzioni
Funzioni	ad es. sui seguenti argomenti: • definizioni relative alle funzioni (funzione, zeri, valori estremi, monotonia, simmetria, periodicità, comportamento asintotico, dominio e codominio) e rappresentazioni delle funzioni (legge della funzione, tabella dei valori, grafico) • trasformazioni dei grafici delle funzioni mediante traslazione, riflessione, dilatazione, contrazione e calcolo del valore assoluto (f(x) + k, f(x + k), f(−x), k·f (x), |f(x)|)
Geometria	ad es. sui seguenti argomenti: • similitudine, congruenza, teorema di Pitagora, teorema di Talete, trigonometria • disegni con compasso e righello • classificazione dei triangoli e dei quadrilateri
Stocastica	ad es. sui seguenti argomenti: • modellizzazione dei processi aleatori • variabili aleatorie e distribuzioni di probabilità • test statistici
Nuovo ambito di apprendimento	ad es. sui seguenti argomenti: • sequenze numeriche • calcolo differenziale • vettori • matrici

5.2 BIOLOGIA

5.2.1 FORMAZIONE PER IL CERTIFICATO DI SCUOLA SPECIALIZZATA

OBIETTIVI FORMATIVI

Le lezioni di biologia mettono gli allievi e le allieve in grado di comprendere meglio i processi che governano la natura, gli uomini e le loro reciproche relazioni. Hanno come scopo di permettere agli allievi e alle allieve di sviluppare consapevolezza del proprio corpo, facendo loro comprendere le conseguenze delle loro azioni sull'ambiente e gli effetti che l'ambiente produce su di loro in quanto uomini. Partendo da tale consapevolezza, gli allievi e le allieve saranno in grado di impegnarsi per salvaguardare l'ambiente e di agire personalmente, politicamente ed economicamente con senso di responsabilità (educazione allo sviluppo sostenibile ed educazione alla salute).
Un'attenzione particolare è dedicata, nell'insegnamento della biologia, alle conquiste della biologia moderna e delle nuove tecnologie. Inoltre gli allievi e le allieve fanno proprie le basi tecniche necessarie per un'attività scientifica orientata agli obiettivi. Grazie alla migliorata percezione e coscienza di sé e alle attività di gruppo, attività a progetto e agli esperimenti di laboratorio, la materia biologia stimola la competenza personale e sociale e l'espressione della personalità degli allievi e delle allieve.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve sanno:
- descrivere e illustrare gli organi principali dell'uomo e delle piante e le loro funzioni;
- descrivere le diverse funzioni di organi e cellule mediante modelli idonei;
- descrivere le alterazioni principali che si verificano in un organismo (metabolismo) e in un ecosistema;
- illustrare le principali correlazioni tra uomo e ambiente e descriverne le interazioni reciproche;
- spiegare le origini degli esseri viventi;
- analizzare, interpretare e spiegare diagrammi;
- analizzare, valutare, presentare e discutere risultati;
- attingere a fonti di informazione e svolgere ricerche in autonomia.

AMBITI DI APPRENDIMENTO

Biologia cellulare e microbiologia	ad es. sui seguenti argomenti: • differenti tipi cellulari animali e vegetali, tessuti e organi • strutture e funzioni delle cellule • batteri, virus e parassiti e legami con la salute • tecniche di biologia cellulare
Genetica	ad es. sui seguenti argomenti: • fondamenti e leggi della genetica umana • molecole in quanto vettori di informazioni genetiche (acidi nucleici) • trasmissione dei caratteri ereditari • impronta dei caratteri ereditari (biosintesi proteica) • effetti di varie mutazioni genomiche sul fenotipo • fondamenti di epigenetica

	• biotecnologie
Elementi di biologia umana (strutture, funzioni e anomalie funzionali)	ad es. sui seguenti argomenti: • metabolismo • riproduzione e tecniche della medicina riproduttiva • sistema nervoso • apparato motorio • sistema immunitario • sistema ormonale • organi sensoriali
Ecologia	ad es. sui seguenti argomenti: • scambio energetico, fotosintesi e altri cicli di trasformazione • fattori ambientali abiotici e biotici e interazioni in un ecosistema • uomo e ambiente: risorse e biodiversità, perturbazioni dell'equilibrio, sostenibilità
Processo evolutivo	ad es. sui seguenti argomenti: • origine della vita ed evoluzione • teorie evolutive, processi alla base dell'evoluzione
Sistematica in biologia	ad es. sui seguenti argomenti: • procarioti ed eucarioti (monocellulari e pluricellulari) • sistematica vegetale • sistematica animale
Etologia	ad es. sui seguenti argomenti: • comportamenti innati e appresi • condizionamento classico e operante • sistemi sociali diversi

5.2.2 FORMAZIONE PER IL CERTIFICATO MS CAMPO PROFESSIONALE PEDAGOGIA

OBIETTIVI FORMATIVI SUPPLEMENTARI

Gli allievi e le allieve acquisiscono, per esempio grazie a escursioni sul campo e osservazioni pratiche, una conoscenza fondata delle diverse specie di flora e fauna locali. Sviluppano una comprensione approfondita dell'ecologia locale e imparano a considerare la natura come un luogo di apprendimento prezioso e degno di essere protetto. Inoltre, la materia biologia insegna i principi neurobiologici essenziali alla comprensione del processo di apprendimento.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve sanno:
- osservare sistematicamente i fenomeni biologici e documentarli;
- affrontare le questioni scientifiche con un approccio metodologico e obiettivo;
- formulare ipotesi scientifiche;
- redigere un protocollo sperimentale;
- applicare metodi di osservazione e di sperimentazione;

- raccogliere e organizzare dati biologici;
- interpretare e valutare criticamente i risultati sperimentali e i loro limiti;
- stabilire nessi tra i concetti trattati e situarli in una rete di conoscenze più ampia;
- riconoscere che il loro comportamento nei confronti della natura funge da esempio per altri;
- presentare informazioni scientifiche e argomentarle in modo appropriato sia oralmente che per scritto;
- integrare le conoscenze e le competenze acquisite nel loro vissuto.

AMBITI DI APPRENDIMENTO

Ecologia locale	• identificazione e classificazione delle specie autoctone, in particolare dei vegetali e degli animali (specie guida caratteristiche della biodiversità locale appartenenti a diversi phyla) • caratteristiche delle specie e adattamenti (p. es. morfologia, adattamenti all'ambiente, ciclo di vita, concetto di nicchia ecologica) • interazioni all'interno degli ecosistemi locali (p. es. reti trofiche, tipi di relazioni, ruolo delle specie chiave nell'ecosistema, impatto delle attività umane sugli equilibri naturali) • etologia: studio dei comportamenti legati alle specie autoctone (p. es. migrazione, ibernazione, comunicazione, allevamento)
Neuroscienze	• basi neurologiche (p. es. organizzazione e funzionamento del cervello, neuroni e reti neuronali, conduzione e trasmissione dell'informazione nervosa) • sviluppo del cervello e meccanismi dell'apprendimento (p. es. neuroplasticità, attenzione, memoria, motivazione ed emozioni) • neurodivergenze (p. es. dislessia, ADHD)

5.3 CHIMICA

5.3.1 FORMAZIONE PER IL CERTIFICATO DI SCUOLA SPECIALIZZATA

OBIETTIVI FORMATIVI

La chimica indaga il mondo materiale, per comprenderlo meglio procedendo per astrazione. Gli allievi e le allieve acquisiscono maggiore consapevolezza di se stessi, del mondo e delle sue basi materiali, riuscendo così a confrontarsi con tutto ciò con maggiore sicurezza.
Per raggiungere questi obiettivi fanno proprie, con modalità di lavoro e di pensiero specifiche della disciplina, nozioni di chimica e di scienze naturali in generale, collegandole alla propria vita quotidiana e formandosi opinioni personali al riguardo. Pensano secondo modelli diversi della chimica e lavorano con metodo osservando, sperimentando e interpretando. Sanno pianificare, eseguire, documentare e analizzare con sicurezza esperimenti chimici.
Gli allievi e le allieve apprendono come l'umanità influisce sui cicli naturali, biologici e materiali mediante processi e procedimenti chimici e valutano le alterazioni che ne risultano. Si interrogano sullo sviluppo sostenibile e cercano risposte. Per risolvere questioni aperte, ad esempio in caso di problematiche socialmente rilevanti, possono svolgere ricerche personali, collaborare con altri e adottare modalità di pensiero interdisciplinare.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve sanno:
- spiegare gli stati di aggregazione, i passaggi dall'uno all'altro e i fenomeni correlati;
- spiegare fenomeni e processi di dissoluzione, in particolare nei sali;
- descrivere specifici processi di separazione e le miscele e associarli correttamente;
- servirsi della struttura atomica per comprendere a fondo la chimica sul piano teorico;
- spiegare la coesione del mondo materiale grazie a legami covalenti, ionici e forze intermolecolari;
- calcolare i rapporti quantitativi tra sostanze nelle reazioni;
- spiegare l'equilibrio chimico dinamico e indicare azioni idonee per spostare l'equilibrio (principio di Le Chatelier);
- farsi un'idea della chimica organica e della biochimica occupandosi di idrocarburi semplici, importanti gruppi funzionali, classi di sostanze e reazioni;
- applicare le nozioni di chimica apprese a fenomeni biologici e alla quotidianità;
- riconoscere e formulare le reazioni acido/base, valutarne lo stato di equilibrio e sfruttarlo;
- riconoscere le reazioni di ossidoriduzione, analizzarle e formularle con i numeri di ossidazione, valutarne lo stato di equilibrio e sfruttarlo.

AMBITI DI APPRENDIMENTO

Fondamenti fisici e composizione delle sostanze	ad es. sui seguenti argomenti: • stati di aggregazione solido, liquido, gassoso e passaggi dall'uno all'altro • miscele e metodi di separazione • legami e metodi di analisi
Struttura atomica	ad es. sui seguenti argomenti: • particelle elementari • modello atomico strutturato (modello a strati, formule di Lewis)

Legami	ad es. sui seguenti argomenti: • legame covalente, ionico e metallico • forze intermolecolari
Stechiometria	ad es. sui seguenti argomenti: • equazioni chimiche con coefficienti • concetto di mole • calcoli stechiometrici quantitativi
Equilibrio	ad es. sui seguenti argomenti: • caratteristiche dell'equilibrio chimico dinamico • influenze sullo stato di equilibrio
Chimica organica e biochimica	ad es. sui seguenti argomenti: • idrocarburi • gruppi funzionali • biomolecole cruciali per strutture o processi • metabolismo
Reazioni acido/base	ad es. sui seguenti argomenti: • acidi, basi e loro reazioni secondo Brønsted • valore pH • applicazioni di reazioni acido/base
Reazione di ossidoriduzione	ad es. sui seguenti argomenti: • ossidazione e riduzione • mezzi di ossidazione e mezzi di riduzione • numero di ossidazione • applicazioni di reazioni di ossidoriduzione

5.3.2 FORMAZIONE PER IL CERTIFICATO MS CAMPO PROFESSIONALE PEDAGOGIA

OBIETTIVI FORMATIVI SUPPLEMENTARI

Sulla base delle conoscenze e delle esperienze acquisite durante la formazione per il conseguimento del certificato SS, gli allievi e le allieve integrano e approfondiscono la loro comprensione della chimica. Si avvalgono delle loro conoscenze e competenze per analizzare i fenomeni quotidiani e presentarli in modo comprensibile, sintetico e scientificamente corretto.
Gli esperimenti sono uno strumento fondamentale del metodo scientifico. Gli allievi e le allieve effettuano esperimenti in modo sicuro, ne riconoscono l'importanza per l'apprendimento basato sull'osservazione dei fenomeni e capiscono come il lavoro sperimentale risvegli la curiosità e renda accessibili i concetti astratti.
Nel confronto con i modelli chimici gli allievi e le allieve riflettono sul loro valore esplicativo e sui loro limiti. Sono in grado di classificare correttamente i fenomeni chimici dal punto di vista scientifico, di spiegarli in maniera comprensibile e di valutarne con occhio critico la rilevanza per la società, in particolare negli ambiti della sostenibilità e della salute. La formazione promuove sia una visione d'insieme sia una riflessione critica sui processi chimici nella nostra società.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve sanno:

- descrivere fenomeni chimici, spiegare i concetti e i principi fondamentali ed esprimerli con precisione utilizzando un linguaggio specifico e formule chimiche;
- applicare modelli chimici – in particolare i modelli particellari – per spiegare i legami e i tipi di reazione nella chimica inorganica e organica, valutandone criticamente il valore esplicativo e i limiti;
- osservare in modo sistematico i fenomeni della vita quotidiana, partire da queste osservazioni per formulare domande nell'ambito della chimica e rispondervi progressivamente mediante un uso appropriato del linguaggio specifico;
- condurre esperimenti in modo autonomo e sicuro; interpretarne metodologicamente i risultati, trarne le conclusioni e riflettere sul ruolo degli esperimenti nel metodo scientifico;
- affrontare i fenomeni chimici e gli interrogativi che ne scaturiscono con curiosità e apertura mentale, capire che questo atteggiamento è il fondamento del pensiero scientifico;
- valutare in modo critico gli sviluppi e le applicazioni della chimica e considerarne le opportunità, i rischi e l'importanza per la società, in particolare per la salute, l'ambiente e la sostenibilità.

AMBITI DI APPRENDIMENTO

Principi e modelli	• termini, leggi e concetti chiave della chimica • modelli particolari per la descrizione delle sostanze, dei legami e delle reazioni • possibilità e limiti dei modelli chimici • linguaggio specifico e formule come strumenti di comunicazione
Reazione chimica	• caratteristiche delle reazioni chimiche • reazioni tipiche in chimica inorganica e chimica organica
Metodi di lavoro sperimentale e fondamenti delle scienze sperimentali	• pianificazione, realizzazione e valutazione di esperimenti guidati su fenomeni del quotidiano • sicurezza e manipolazione responsabile dei prodotti chimici • il metodo scientifico: ruolo delle ipotesi, dei modelli e degli errori
La chimica nella vita quotidiana, nell'ambiente e nella società	• fenomeni chimici nella vita quotidiana • sostanze e cicli nella natura e nell'ambiente • sostenibilità, salute e responsabilità sociale nell'utilizzo delle conoscenze chimiche

5.4 FISICA

5.4.1 FORMAZIONE PER IL CERTIFICATO DI SCUOLA SPECIALIZZATA

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento della fisica intende fornire agli allievi e alle allieve le conoscenze e le capacità necessarie per osservare, comprendere e spiegare determinati fenomeni naturali. Nelle lezioni di fisica si insegnano il pensiero astratto e la deduzione logica basati sull'applicazione di modelli, sull'impiego di un linguaggio tecnico appropriato e su calcoli. Inoltre si insegna il procedimento sperimentale, che comprende la pianificazione, l'esecuzione e la ripetizione di esperimenti fisici, l'osservazione e l'analisi dei risultati e la ricerca di soluzioni alternative a un problema.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve sanno:

- descrivere e spiegare fenomeni fondamentali in un linguaggio corrente e in un linguaggio tecnico corretto;
- individuare i nessi e formularli sotto forma di leggi matematiche;
- riportare risultati di calcoli con sufficiente precisione e in unità corrette;
- citare e applicare alcune leggi e principi fondamentali della fisica;
- raccogliere e analizzare informazioni;
- acquisire un metodo di lavoro basato sull'osservazione, la sperimentazione e l'interpretazione;
- maneggiare materiale di laboratorio e di prova;
- esprimersi in merito a questioni sociali, politiche e ambientali servendosi di nozioni di scienze naturali.

AMBITI DI APPRENDIMENTO

Meccanica	ad es. sui seguenti argomenti: • cinematica • forze • idrostatica
Energia	ad es. sui seguenti argomenti: • forme di energia e loro trasformazioni • calore come forma di energia • conservazione dell'energia
Elettricità	ad es. sui seguenti argomenti: • elettrostatica • circuiti elettrici
Ottica	ad es. sui seguenti argomenti: • ottica geometrica (ombra, specchi, rifrazione, lenti) • la luce come onda
Fisica nucleare	ad es. sui seguenti argomenti: • radioattività, elementi e isotopi

	• legge del decadimento radioattivo (emivita) • impatto biologico delle radiazioni

5.4.2 FORMAZIONE PER IL CERTIFICATO MS CAMPO PROFESSIONALE PEDAGOGIA

OBIETTIVI FORMATIVI SUPPLEMENTARI

Gli allievi e le allieve sviluppano la capacità di analizzare situazioni della vita quotidiana fondandosi su leggi e modelli teorici. In fisica queste leggi si rivelano spesso controintuitive, il che implica la necessità di adottare uno sguardo critico nei confronti delle osservazioni e di evitare qualunque conclusione precipitosa. La storia delle scienze e l'epistemologia offrono numerosi esempi illuminanti al riguardo.
Per quanto possibile, vengono proposte attività sperimentali per consentire agli allievi e alle allieve di confrontare le loro idee con la realtà, di effettuare misurazioni e di analizzare i risultati ottenuti, nell'intento di modellizzare le situazioni studiate.
Il trattamento di tematiche interdisciplinari, tra cui l'energia, consente di approfondire le conoscenze scientifiche in diversi ambiti, mentre si aprono spazi di riflessione e di dibattito sulle problematiche sociali e ambientali.
Si rafforzano la fiducia in sé stessi e lo sviluppo di un senso di competenza in fisica, in particolare in contesti sperimentali e interdisciplinari.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve sanno:
- identificare e applicare modelli pertinenti per descrivere e spiegare fenomeni fisici;
- analizzare situazioni concrete avvalendosi di concetti fisici fondamentali (energia, forze, interazioni ecc.);
- interpretare i risultati sperimentali e i dati (tabelle, grafici);
- valutare la plausibilità dei risultati ottenuti basandosi su ordini di grandezza e ragionamenti fisici;
- analizzare con sguardo critico i risultati, i modelli o gli approcci sperimentali;
- pianificare, svolgere e analizzare semplici esperimenti in una prospettiva didattica;
- spiegare i fenomeni quotidiani con un linguaggio scientifico appropriato;
- collegare i contenuti della fisica a tematiche societarie e ambientali (energia, clima, tecnologie).

AMBITI DI APPRENDIMENTO

Onde	ad es. sui seguenti argomenti: • onde sulla superficie dell'acqua • onde luminose • onde sonore
Meccanica	ad es. sui seguenti argomenti: • cinematica • meccanica celeste
Energia	ad es. sui seguenti argomenti: • approvvigionamento energetico • energie rinnovabili

Elettricità	ad es. sui seguenti argomenti: • produzione energetica

5.5 INFORMATICA

OBIETTIVI FORMATIVI

L'informatica trova frequente applicazione nelle scienze naturali e sociali. Gli allievi e le allieve imparano a usare il computer come strumento di lavoro per la ricerca, l'ordinamento e la consultazione di informazioni, per l'efficace presentazione di lavori individuali e relativi risultati e per i programmi di apprendimento informatizzati.
L'insegnamento di questa disciplina mette gli allievi e le allieve in grado di familiarizzare, a titolo di esempio, con possibili applicazioni del computer e altri dispositivi (ad es. tablet, smartphone) quali strumenti di lavoro in situazioni professionali, in particolare in indirizzi professionali ai quali punta la formazione nelle scuole specializzate. Gli allievi e le allieve acquisiscono conoscenze di base nel «problem solving» computerizzato e si confrontano con gli effetti sociali e i limiti dell'informatica.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve sanno:
- spiegare e inquadrare importanti nozioni tecniche relative a internet, hardware e software;
- utilizzare le funzioni di base del sistema operativo e organizzare i file;
- utilizzare in modo efficace gli usuali strumenti informatici (ad es. piattaforma didattica, intranet, …);
- utilizzare i media digitali come strumento nei processi di apprendimento e avvalersene in presentazioni;
- illustrare e analizzare criticamente gli effetti dell'informatica e della digitalizzazione sulla società.

AMBITI DI APPRENDIMENTO

Tecnologia dell'informazione e della comunicazione	ad es. sui seguenti argomenti: • fondamenti dell'informatica • gestione delle informazioni e internet
Applicazioni	ad es. sui seguenti argomenti: • elaborazione testi • fogli elettronici • strumenti elettronici ausiliari per presentazioni • banche dati
Multimedia	ad es. sui seguenti argomenti: • immagini, audio, video

6 TERZO SETTORE DI STUDIO: SCIENZE UMANE E SOCIALI

Generalsekretariat | Secrétariat général | Segretariato generale
Casa dei Cantoni, Speichergasse 6, cassetta postale, CH-3001 Berna
+41 31 309 51 11, edk@edk.ch, edk.ch

Questo settore di studio comprende le materie geografia, storia, economia e diritto, psicologia, filosofia e sociologia. Le prestazioni complementari previste per il certificato MS campo professionale pedagogia comprendono, in questo settore di studio, le lezioni nelle materie geografia e storia.

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI DEL SETTORE DI STUDIO

L'insegnamento delle scienze umane e sociali mette gli allievi e le allieve in condizione di orientarsi in un mondo in trasformazione. Gli allievi e le allieve fanno propri sistemi concettuali per la comprensione di strutture storiche, sociali, politiche, economiche e giuridiche della società e del territorio. Con l'insegnamento di queste discipline si intende destare l'interesse verso avvenimenti e processi d'attualità e fornire agli allievi e alle allieve gli strumenti per analizzarli e organizzarli. Gli allievi e le allieve acquisiscono la consapevolezza che il rapporto tra società e individuo rappresenta una dimensione importante dello sviluppo della società umana e in particolare della struttura dello stato.

L'insegnamento di queste materie stimola negli allievi e nelle allieve la predisposizione e la competenza alla comprensione interculturale, il rispetto verso le altre persone e verso l'ambiente naturale e quello plasmato dall'uomo. Favorisce lo sviluppo del senso di responsabilità verso uno sviluppo sostenibile. Nelle scuole specializzate si insegna che nessuno dev'essere discriminato sulla base dell'appartenenza di genere, di etnia, della posizione sociale, di una disabilità o delle sue convinzioni.

Gli allievi e le allieve imparano a individuare e analizzare gli attuali sviluppi o problematiche in ambito socio-economico e territoriale, a delineare possibili soluzioni e a formarsi una propria opinione. Le lezioni forniscono agli allievi e alle allieve gli strumenti per partecipare attivamente ai processi democratici.

Gli allievi e le allieve apprendono metodi di analisi e di «problem solving» utilizzati per la storia, la geografia e le scienze sociali. Imparano ad applicare i metodi e svolgono ricerche personali. L'insegnamento di queste materie stimola la capacità di procurarsi e analizzare autonomamente informazioni e di esaminare, valutare e rappresentare autonomamente fatti rilevanti.

CONTRIBUTO DEL SETTORE DI STUDIO ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE INTERDISCIPLINARI

Questo settore di studio contribuisce, con l'apprendimento di metodi d'analisi delle scienze sociali, allo sviluppo di competenze interdisciplinari, tra cui il cambio di prospettiva, la comprensione di culture diverse e il pensiero integrato. L'approccio alla diversità in tutte le sue forme e il confronto con essa rappresenta una finalità sostanziale di questo settore di studio. Gli allievi e le allieve imparano a confrontarsi con dimensioni importanti come differenziazione, casualità e discorsività.

6.1 GEOGRAFIA

6.1.1 FORMAZIONE PER IL CERTIFICATO DI SCUOLA SPECIALIZZATA

OBIETTIVI FORMATIVI

Formano l'oggetto di studio della geografia i molteplici processi naturali e sociali che modellano il nostro mondo. In primo piano è posta la dimensione spaziale. Nelle lezioni di geografia gli allievi e le allieve imparano a interrogarsi, avvalendosi di conoscenze e metodi specifici della disciplina, su processi che modellano il territorio, ad analizzare tali processi e a desumere i possibili margini d'intervento. In classe gli allievi e le allieve imparano a individuare processi e strutture su diversi piani territoriali, ad es. nelle dimensioni regionale, nazionale e globale del rapporto uomo-ambiente, e sul piano microscalare, mesoscalare e macroscalare di analisi spaziali. Con l'insegnamento di questa materia si intende consentire loro di comprendere le interazioni tra gli ecosistemi e i fattori d'influenza economici, politici e socio-culturali nonché tra i diversi spazi reciprocamente collegati.
L'insegnamento della geografia permette di capire che ogni azione ha luogo in un contesto concreto, chiaramente circoscritto, delimitato e che ogni decisione e ogni problema presentano una dimensione spaziale e un contesto spaziale. In questo modo gli allievi e le allieve acquistano consapevolezza dell'impatto che essi stessi hanno sullo spazio, imparano a concepire lo spazio in quanto prodotto dell'uomo, modellato attraverso molteplici fattori d'influenza e interessi. Acquisiscono modalità di azione responsabile nei confronti delle risorse spaziali nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. Con l'insegnamento di questa materia gli allievi e le allieve imparano a conoscere spazi culturali diversi e a confrontarsi con rispetto e tolleranza con diverse modalità di azione e di pensiero.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve sanno:
- orientarsi nello spazio, analizzare cartine e territori su diverse scale e realizzare direttamente semplici carte tematiche;
- descrivere e spiegare lo spazio naturale, economico e antropizzato con l'aiuto di strumenti geografici come carte, immagini aeree e satellitari, fotografie, statistiche, grafici, diagrammi e profili;
- spiegare processi geologici e il modellamento superficiale del paesaggio attraverso fenomeni endogeni ed esogeni;
- individuare e tradurre in parole fatti relativi al territorio, questioni e problematiche geografiche e anticiparne gli sviluppi futuri;
- riconoscere le problematiche ambientali e le loro diverse cause, scegliere possibili soluzioni idonee e agire nel rispetto dello spazio naturale e sociale.

AMBITI DI APPRENDIMENTO

Fondamenti della vita umana	ad es. sui seguenti argomenti: • effetti della rotazione e della rivoluzione terrestre sulla terra • meteorologia e climatologia, zone vegetazionali • tettonica a placche e suoi effetti • processi endogeni ed esogeni della modellazione del paesaggio

Rapporti tra comunità umane e ambienti naturali	ad es. sui seguenti argomenti: • zone agricole, vita ed economie di diverse zone climatiche • pericoli naturali in ambienti terrestri diversi e strategie di adattamento • cause ed effetti dei cambiamenti climatici sull'uomo e sull'ambiente
Demografia	ad es. sui seguenti argomenti: • fattori d'influenza sulla distribuzione e la struttura della popolazione in spazi diversi • sviluppo demografico in paesi industrializzati e paesi in via di sviluppo • il modello di transizione demografica • cause e conseguenze dei flussi migratori • sfide delle politiche demografiche e sviluppi attuali
Geografia economica e globalizzazione	ad es. sui seguenti argomenti: • attività economica, mutamenti strutturali e sfruttamento delle risorse in ambienti diversi • fondamenti, processi e conseguenze della globalizzazione sulla società, l'economia e l'ambiente • turismo: opportunità e rischi a livello regionale e globale
Geografia dello sviluppo	ad es. sui seguenti argomenti: • fondamenti dello sviluppo e cause di standard di sviluppo diversi • cooperazione allo sviluppo e sistemi di sviluppo in trasformazione • il problema di fondo della povertà e obiettivi di sviluppo sostenibile
Geografia urbana e pianificazione territoriale	ad es. sui seguenti argomenti: • strutture, processi, sviluppi e sfide delle città in diversi ambienti terrestri • trasformazione del paesaggio culturale, problema della dispersione urbana, sviluppo dei trasporti e della mobilità e conflittualità con la tutela dell'ambiente • tendenze attuali dello sviluppo urbano e regionale in Svizzera • fondamenti della pianificazione territoriale in Svizzera • i principi di fondo della pianificazione territoriale con particolare attenzione alla Svizzera

6.1.2 FORMAZIONE PER IL CERTIFICATO MS CAMPO PROFESSIONALE PEDAGOGIA

OBIETTIVI FORMATIVI

Cfr. gli obiettivi formativi relativi alla formazione per il certificato SS (cap. 6.1.1).

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve sanno:
- descrivere, analizzare e valutare le strutture degli spazi naturali, i processi e le interazioni tra loro tenendo conto delle dimensioni sociale, economica, societaria e culturale nonché della loro influenza reciproca;
- identificare, analizzare e valutare gli aspetti e le specificità regionali in una prospettiva geografica;
- analizzare problematiche geografiche da diverse prospettive ed elaborare e valutare possibili approcci di soluzione;

- applicare i principi e gli obiettivi della sostenibilità e riflettere criticamente sugli interventi a diversi livelli, da quello individuale a quello collettivo o statale;
- attivare i concetti integrativi di localizzazione, scala, attore e organizzazione dello spazio come strumenti di analisi per sviluppare l'autonomia del pensiero geografico e dell'azione;
- utilizzare correttamente i termini specialistici, le nozioni, i modelli e i metodi propri della geografia (mappe, grafici ecc.) e applicarli al proprio contesto di vita.

AMBITI DI APPRENDIMENTO

Geografia fisica	ad es. sui seguenti argomenti: • meteorologia • cambiamenti climatici • geologia • risorse naturali • pericoli naturali
Geografia umana	ad es. sui seguenti argomenti: • energia • trasporti • insediamenti • approvvigionamento • turismo • migrazione e sviluppo

6.2 STORIA

6.2.1 FORMAZIONE PER IL CERTIFICATO DI SCUOLA SPECIALIZZATA

OBIETTIVI FORMATIVI

La materia storia si occupa delle trasformazioni delle forme di vita e dei comportamenti umani nel tempo. In questa disciplina gli sviluppi sociali, politici, economici, culturali e tecnici sono associati a un sistema globale multicausale. La materia storia favorisce così il pensiero integrato e fornisce agli allievi e alle allieve gli strumenti per percepire e analizzare il presente su piani differenziati. Riconoscendo il presente in quanto risultato di molteplici avvenimenti, processi e strutture del passato, lo si valuta in ugual misura nella sua dimensione storica ma anche dinamica. Tutto ciò può rappresentare una fonte di supporto e orientamento in un mondo in rapido mutamento e aumentare la capacità di agire personale e sociale.
Lo sviluppo di una percezione differenziata del passato e del presente si basa su un confronto critico con le informazioni. Con l'aiuto di modalità di pensiero storico-critico gli allievi e le allieve possono analizzare criticamente la provenienza delle informazioni. Tale approccio li sensibilizza nei confronti delle semplificazioni o delle manipolazioni di ogni genere ed è alla base di una mentalità indipendente e critica verso le ideologie e della formazione di solide opinioni personali.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve sanno:
- illustrare un'ipotesi temporale di fondo (asse temporale mentale) che serve loro come base per l'inquadramento di avvenimenti e sviluppi storici;
- descrivere le interazioni di spazio e tempo nei processi storici e analizzarne gli effetti sulle azioni degli individui e della società umana;
- spiegare avvenimenti e processi selezionati e collegarli tra loro;
- definire e utilizzare importanti concetti tecnici;
- interpretare fonti testuali e grafiche;
- orientarsi su carte storiche e collegarle alle carte attuali;
- raccogliere e interpretare informazioni su esempi di avvenimenti e processi e presentare i risultati adeguandosi ai destinatari.

AMBITI DI APPRENDIMENTO

Capacità di orientamento storico	ad es. sui seguenti argomenti: • orientamento cronologico-spaziale • carte storiche e organizzazioni territoriali un tempo e oggi • concetti tecnici e contestualizzazione
Storia e attualità	ad es. sui seguenti argomenti: • società ed economia politica • miti e realtà • cultura e civilizzazione • geopolitica

Formazione politica	ad es. sui seguenti argomenti: • sistema politico della Svizzera • protagonisti e processi della politica • ambiti di discussione e temi della politica • modelli diversi di democrazia e forme di potere totalitario
Metodi storici	ad es. sui seguenti argomenti: • strumenti per procurarsi ed elaborare le informazioni • critica fondata delle fonti • teorie storiche

6.2.2 FORMAZIONE PER IL CERTIFICATO MS CAMPO PROFESSIONALE PEDAGOGIA

OBIETTIVI FORMATIVI

Cfr. gli obiettivi formativi relativi alla formazione per il certificato SS (cap. 6.2.1).

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve sanno:
- organizzare, descrivere e analizzare gli effetti delle interazioni tra tempo e spazio nella storia;
- spiegare gli eventi e i processi storici e mettere in evidenza i legami che li uniscono;
- organizzare e approfondire le loro conoscenze mediante concetti storici e tematici;
- confrontare, mettere in discussione e interpretare fonti storiche di diversa natura (testi, immagini, mappe, oggetti ecc.);
- analizzare e indagare in modo critico diverse forme di costruzione della conoscenza della storia;
- stabilire rapporti tra diversi periodi del passato e tra passato e presente;
- impegnarsi nello studio di problematiche storiche che li interessano e sviluppare un interesse per la pratica della storia in quanto scienza.

AMBITI DI APPRENDIMENTO

Visione d'insieme della storia	• situare cronologicamente eventi ed epoche su una linea temporale • analizzare le cause e gli effetti dei processi di cambiamento • utilizzare una terminologia specifica e contestualizzare i fenomeni storici studiati
Ambienti di vita	• società e cultura: studiare i cambiamenti societari e culturali e analizzare le interazioni tra diversi gruppi • politica: spiegare l'influenza dei diversi attori e istituzioni in determinate costellazioni politiche • economia: spiegare le cause e gli effetti dei processi economici
Storia, attualità ed educazione alla cittadinanza	• comprendere le problematiche del mondo attuale partendo dall'analisi dei fenomeni storici • distinguere i miti dalle realtà storiche e riflettere sul loro utilizzo nei dibattiti politici

Metodologia	• analizzare e valutare criticamente fonti storiche (testi, immagini, mappe, oggetti ecc.) • interrogarsi sulla costruzione della conoscenza storica • comprendere determinati dibattiti attuali nell'ambito della ricerca

6.3 ECONOMIA E DIRITTO

OBIETTIVI FORMATIVI

La materia economia e diritto si occupa del funzionamento dell'economia nel suo complesso. Gli allievi e le allieve imparano a prendere parte alla vita economica con consapevolezza e impegno, da cittadini informati e da protagonisti, ad esempio in quanto lavoratori o consumatori. Sanno descrivere fenomeni, strutture e processi economici e giuridici, evidenziandone i conflitti in termini di obiettivi e le ricadute sull'ambiente naturale, tecnologico, economico, culturale e sociale. Gli allievi e le allieve colgono i retroscena economici di meccanismi sociali e sanno contestualizzare situazioni dal punto di vista giuridico ed economico.
Nel confrontarsi con problematiche sociali gli allievi e le allieve sono in grado di formarsi una propria opinione e capire dove possono influire e con quali margini d'azione. Vengono forniti loro gli strumenti per identificare strutture e processi economici e giuridici in un sistema sociale. Sanno applicare concetti base delle discipline politiche, economiche e giuridiche e sviluppano una profonda comprensione del funzionamento dello stato di diritto. Conoscono le conseguenze giuridiche ed economiche delle proprie azioni.
Gli allievi e le allieve comprendono i ruoli e le reciproche interazioni di imprese, individui e stato nel ciclo economico e in relazione all'ambiente. Imparano come applicare a questioni economiche e giuridiche metodi di acquisizione delle informazioni, di selezione e decisionali.

6.3.1 DIRITTO

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve sanno:
- spiegare la differenza tra diritto pubblico e privato e illustrarla con esempi;
- indicare le principali fonti del diritto e spiegarne le correlazioni;
- illustrare l'importanza della gerarchia dei diritti nel contesto della propria esperienza;
- illustrare i pilastri dello stato di diritto;
- spiegare l'importanza dei diritti fondamentali nel contesto nazionale e internazionale.

AMBITI DI APPRENDIMENTO

Ordinamento giuridico/organizzazione dello stato
Diritti fondamentali
Codice civile (CC)
Codice delle obbligazioni (CO)
Diritto penale

6.3.2 ECONOMIA POLITICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve sanno:

- spiegare con semplici esempi i bisogni e il principio della loro soddisfazione;
- illustrare la finalità e l'impiego di fattori di produzione nella realizzazione di beni e servizi nel contesto della propria esperienza;
- descrivere il ciclo economico semplice e spiegare gli elementi di economia politica alla base di resoconti dei media;
- illustrare le modalità di calcolo del prodotto interno lordo (PIL) e identificare importanti indicatori legati al suo andamento (congiuntura).

AMBITI DI APPRENDIMENTO

Creazione di valore e ciclo economico
Domanda e offerta
Denaro e breve introduzione alla politica monetaria
Stato: finanze e affari sociali
Congiuntura e mercato del lavoro

6.3.3 ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve sanno:

- distinguere lo scopo e gli obiettivi delle aziende;
- illustrare le strutture delle aziende;
- spiegare le interazioni tra le aziende e il loro ambiente;
- stabilire riferimenti tra problematiche aziendali e conoscenze in materia di diritto e di economia politica.

AMBITI DI APPRENDIMENTO

Basi di un'azienda
Bilancio e conto economico
Organizzazione e direzione
Marketing

6.4 PSICOLOGIA

OBIETTIVI FORMATIVI

La materia psicologia si occupa di studiare questioni fondamentali, problematiche, obiettivi, ambiti di lavoro e metodi della psicologia scientifica e distinguerli da quelli della psicologia della quotidianità. L'insegnamento della materia psicologia favorisce lo sviluppo della personalità degli allievi e delle allieve portandoli a diventare adulti autonomi, responsabili, capaci di dialogo e di gestire i conflitti, pronti ad aprirsi alla varietà della vita e a interessarsi delle altre persone.
Le lezioni hanno lo scopo di insegnare agli allievi e alle allieve a prendere coscienza del proprio vissuto e dei propri comportamenti, oltre ai comportamenti degli altri, a conoscere gli effetti di emozioni e motivazioni sul comportamento, e riconoscere le reazioni legate ad amore, paura, stress e aggressività. Gli allievi e le allieve studiano le diverse teorie di apprendimento e sviluppo e le loro origini e genesi e ne comprendono la portata e i limiti.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve sanno:

- descrivere le caratteristiche principali e i compiti della psicologia;
- spiegare e applicare selezionati metodi di ricerca;
- spiegare le leggi della percezione e i fenomeni di percezione sociale con riferimento alla percezione di sé, degli altri e del gruppo;
- descrivere le dimensioni fondamentali della comunicazione e analizzare la comunicazione interpersonale;
- descrivere e spiegare alcuni disturbi psichici;
- descrivere i comportamenti sani e reagire adeguatamente a situazioni critiche e impegnative;
- mettere a confronto e distinguere importanti approcci terapeutici (ad es. in base ai rispettivi obiettivi).

AMBITI DI APPRENDIMENTO

Quesiti fondamentali della psicologia
Metodi di ricerca
Orientamenti e campi della psicologia
Percezione sociale
Comunicazione e interazione sociale
Promozione della salute

6.5 FILOSOFIA

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento della filosofia ha come scopo di confrontarsi con quesiti di fondo dell'umanità, avvalendosi di strumenti dell'attività concettuale e di argomentazione. Gli allievi e le allieve imparano a occuparsi senza pregiudizi di questioni legate al rapporto dell'uomo col mondo, interrogandosi – singolarmente o in dialogo con altri – su tali questioni con spirito critico e avvalendosi di selezionati insegnamenti filosofici.
L'insegnamento di questa disciplina favorisce l'apprendimento dell'importanza dei valori morali e politici dell'azione responsabile dell'uomo e dei liberi cittadini. Gli allievi e le allieve vengono sollecitati a confrontarsi con questioni filosofiche legate ai campi professionali delle scuole specializzate e sviluppano un atteggiamento che consente loro di riflettere criticamente e con discernimento su tali questioni.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve sanno:
- analizzare le questioni, la struttura, le tesi centrali e i concetti di testi filosofici;
- analizzare posizioni filosofiche, descriverle con parole proprie e valutarle in funzione della questione o problematica di partenza;
- trovare autonomamente risposte a questioni filosofiche e motivarle;
- svolgere esercizi di pensiero;
- individuare relazioni tra le dimensioni culturale, sociale e politica dell'agire umano;
- distinguere tra questioni prescrittive e descrittive;
- giudicare il comportamento umano con l'ausilio di selezionate teorie etico-prescrittive;
- mettere in discussione le (presunte) certezze e confrontarsi criticamente con le convinzioni proprie e degli altri;
- sviluppare un atteggiamento che attribuisca valenza a una forma di pensiero accurata e intellettualmente onesta;
- sviluppare valori propri e interrogarsi su di essi.

AMBITI DI APPRENDIMENTO

Interrogarsi e pensare con criteri filosofici	ad es. sui seguenti argomenti: • disambiguazione e analisi • dubbi e conoscenza • argomentazione
Autopercezione dell'essere umano	ad es. sui seguenti argomenti: • natura e cultura, l'io e gli altri • corpo e mente, libero arbitrio
Etica	ad es. sui seguenti argomenti: • valori e norme • riflessione sulle proprie azioni • etica applicata

6.6 SOCIOLOGIA

OBIETTIVI FORMATIVI

Le lezioni di sociologia e su problematiche sociali forniscono agli allievi e alle allieve gli strumenti per descrivere i vari elementi sistemici e i fattori d'influenza della società e della cultura e per comprendere il ruolo proprio, dell'individuo e dei gruppi. Favoriscono l'acquisizione della capacità e della disponibilità ad analizzare il proprio ambiente sociale e a contribuire attivamente a plasmarlo.
L'insegnamento di questa materia permette agli allievi e alle allieve di farsi un'idea generale dei diversi campi professionali del lavoro sociale, portandoli a confrontarsi attivamente con il processo personale di individuazione della propria professione e promuovendone la competenza personale e sociale.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve sanno:
- descrivere i concetti di società, cultura e individuo e i loro reciproci nessi rilevanti;
- illustrare importanti aspetti della natura dell'uomo in quanto essere sociale;
- spiegare l'agire sociale e le strutture sociali in quanto condizioni essenziali per il funzionamento di una società;
- applicare in forma semplice importanti metodi sociologici (indagine, intervista, sintesi);
- illustrare e distinguere gli ambiti di competenza dei vari campi professionali del lavoro sociale.

AMBITI DI APPRENDIMENTO

Quesiti fondamentali, oggetto e prospettive della sociologia	ad es. sui seguenti argomenti: • realtà sociale • prospettiva scientifica
Concetti fondamentali e teorie	ad es. sui seguenti argomenti: • socializzazione e ruolo sociale • trasformazioni sociali • controllo e regolazione sociale • gruppo sociale
Problematiche sociali / riferimenti pratici	ad es. sui seguenti argomenti: • lavoro sociale • famiglia • giovani

7 QUARTO SETTORE DI STUDIO: MATERIE ARTISTICHE-MUSICALI

Generalsekretariat | Secrétariat général | Segretariato generale
Casa dei Cantoni, Speichergasse 6, cassetta postale, CH-3001 Berna
+41 31 309 51 11, edk@edk.ch, edk.ch

Questo settore di studio comprende le materie arte visiva e arte applicata, musica e teatro.

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI DEL SETTORE DI STUDIO

Le discipline artistiche-musicali permettono agli allievi e alle allieve di apprendere forme alternative di comunicazione e li incoraggiano a sviluppare un proprio mondo immaginario. Stimolano la vista, l'udito, il tatto, il movimento, la riflessione ma anche il senso pratico.

Il confronto con tematiche come l'arte, i media, l'urbanistica sviluppa competenze in ambito estetico, culturale e comunicativo. Gli allievi e le allieve acquisiscono la capacità di osservare e sperimentano in pratica la possibilità di realizzare un progetto dall'idea, alla concretizzazione, alla presentazione.

Le possibilità di conoscenza razionale e di espressione di sentimenti, che le discipline artistiche offrono, si irradiano ad altri ambiti della formazione generale, sono strettamente collegate a riflessione, comunicazione, psicologia e sociologia e arricchiscono le conoscenze linguistiche grazie alla varietà dei modi d'espressione e dei contenuti.

Il possesso di conoscenze di storia dell'arte e della musica permette di accedere al mondo della creazione artistica grazie allo studio approfondito di opere antiche e contemporanee.

CONTRIBUTO DEL SETTORE DI STUDIO ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE INTERDISCIPLINARI

Questo settore di studio è particolarmente indicato per lo sviluppo e l'esercizio della creatività, sia riproduttiva che originaria. L'insegnamento delle arti permette agli allievi e alle allieve di accedere da una prospettiva specifica al sapere umano. Gli allievi e le allieve trovano un loro modo di esprimersi e, al tempo stesso, imparano a studiare e comporre l'oggetto della propria attività. Questo settore di studio contribuisce, grazie alla notevole rilevanza attribuita ai progetti, all'acquisizione delle competenze interdisciplinari a ciò connesse.

7.1 ARTE VISIVA E ARTE APPLICATA

OBIETTIVI FORMATIVI

Nelle lezioni di arte visiva ci si occupa della capacità di vedere e di rendere visibile. Si tratta di una forma di comunicazione che stimola negli allievi e nelle allieve lo sviluppo di un immaginario diversificato. Gli allievi e le allieve si confrontano con processi creativi nell'arte, nell'architettura, nella fotografia, nel cinema, nella grafica e nel design. Nell'ambito di attività pratiche gli allievi e le allieve ampliano le proprie competenze estetiche e sviluppano capacità di giudizio e tolleranza nei confronti dell'opera propria e di altri. In primo piano nell'attività creativa sono poste le competenze materiali e tecniche, la ricerca, l'inventiva, la sperimentazione e la realizzazione di un'opera tridimensionale.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve sanno:

- inquadrare le principali correnti artistiche;
- osservare e riferire quanto visto con linearità e in modo differenziato avvalendosi di diverse sfumature;
- descrivere percezioni e rappresentarle in modo illustrativo;
- applicare tecniche diverse in due o tre dimensioni nelle rappresentazioni figurative e astratte;
- applicare le proprie conoscenze delle tecniche creative e in ambiti tematici come stampa (tecniche di stampa manuali), fotografia, cinema, grafica, applicazioni informatizzate;
- ideare e valutare opere proprie;
- confrontarsi attivamente e con cognizione di causa con l'arte visiva e l'arte applicata.

AMBITI DI APPRENDIMENTO

2D – due dimensioni	ad es. sui seguenti argomenti: • disegno • sistemi cromatici ed effetti cromatici • tecniche creative
3D – tre dimensioni	ad es. sui seguenti argomenti: • scultura, materiali e volumi • modelli • design di prodotto
Teoria	ad es. sui seguenti argomenti: • arte e contesto artistico • comunicazione visiva

7.2 MUSICA

OBIETTIVI FORMATIVI

La musica in quanto linguaggio universale permette di approcciarsi sotto diversi punti di vista alla storia e alle culture del mondo intero. Il confronto con la musica favorisce lo sviluppo della personalità e l'apertura verso il multiculturalismo. Scoprire il mondo della musica ed essere attivi al suo interno contribuisce in modo determinante allo sviluppo personale degli allievi e delle allieve.
Lo studio delle culture musicali offre la possibilità di accedere a un ricco patrimonio di conoscenze. I processi di apprendimento sono favoriti dalla possibilità di assistere a concerti e rappresentazioni. Queste uscite guidate facilitano la partecipazione e la cooperazione degli allievi e delle allieve a eventi musicali pubblici di matrice classica o contemporanea. Gli incontri con professionisti dell'ambito musicale contribuiscono all'acquisizione delle competenze disciplinari.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve sanno:
- utilizzare in modo appropriato lessico e termini tecnici;
- inquadrare le principali correnti musicali;
- stabilire collegamenti con diverse altre forme d'arte e/o altre materie seguite;
- assumere posizioni critiche e confrontarsi con altri con cognizione di causa;
- fare propri i principi della notazione musicale;
- apprendere, attraverso la pratica musicale, nozioni elementari dei fondamenti della musica (canto, strumenti);
- illustrare le strutture basilari e i principi della composizione musicale;
- sviluppare le proprie capacità creative, soprattutto attraverso l'interpretazione, la composizione o l'improvvisazione.

AMBITI DI APPRENDIMENTO

Teoria	ad es. sui seguenti argomenti: • teoria musicale • storia della musica • percezione e riflessione
Pratica	ad es. sui seguenti argomenti: • sperimentazione • suonare in un gruppo • pratica individuale di uno strumento o di canto

7.3 TEATRO

OBIETTIVI FORMATIVI

Il repertorio di movimenti, voce e interpretazione viene arricchito in diversi ambiti di esercitazione e con l'aiuto di training motorio, tecniche di rilassamento, improvvisazione ed esercizi di dizione. In compagnia di altre persone si affina la sensibilità verso l'interazione, la concentrazione, la dinamica e l'impatto. Gli allievi e le allieve fanno esperienza di diverse modalità d'espressione di pensieri e sentimenti, creando immagini proprie o elaborando sequenze insieme ad altri.
Gli allievi e le allieve sono incoraggiati a scoprire il piacere di sperimentare e l'apertura nell'uso di corpo e voce. Lavorando con testi diversi (pezzi teatrali, poesia e prosa) sviluppano un rapporto sicuro e competente con la lingua. Il confronto con la letteratura specialistica amplia l'orizzonte e arricchisce la loro opera creativa.
Il confronto con il teatro sul piano teorico e pratico rafforza l'interesse verso testi classici e moderni della letteratura teatrale, aumenta il piacere di leggere e la capacità di distinguere piani diversi di rappresentazione. La pratica teatrale come approccio pedagogico specifico favorisce un incontro arricchente con la lingua e la letteratura, promuovendo capacità utili anche per altre discipline, ad esempio l'apprendimento mnemonico e la pronuncia.
Con la messa in scena di spettacoli si migliora la competenza scenica. Nel confronto con lavori personali e di altri si acquisiscono competenze tecniche, drammaturgiche ed estetiche indispensabili per andare in scena.
Le lezioni sono integrate da attività pratiche nel campo musicale e della danza/del movimento per sensibilizzare gli allievi e le allieve al lavoro interdisciplinare.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve sanno:

- scoprire e affinare la percezione di se stessi, degli altri e dello spazio;
- mostrare apertura e disponibilità a testare le proprie potenzialità e a misurare i propri limiti;
- inquadrare grandi personalità del teatro storico e attuale;
- mettere a confronto momenti significativi della storia del teatro e della moderna attività teatrale;
- descrivere autori, attori e registi selezionati dell'antichità, del periodo classico e del teatro contemporaneo;
- assumere posizioni critiche e confrontarsi con altri con cognizione di causa;
- individuare collegamenti con altre forme d'arte e/o altre materie seguite, in particolare con la letteratura;
- sviluppare le proprie capacità creative e di recitazione, soprattutto attraverso la lettura di testi, l'interpretazione o l'improvvisazione;
- acquisire familiarità con tecniche e stili teatrali diversi.

AMBITI DI APPRENDIMENTO

Teoria	ad es. sui seguenti argomenti: • teoria del teatro • storia del teatro
Pratica	ad es. sui seguenti argomenti: • sperimentare con la gestualità, il movimento, la voce e l'interpretazione • rappresentazioni collettive • rappresentazioni individuali

8 QUINTO SETTORE DI STUDIO: SPORT

Generalsekretariat | Secrétariat général | Segretariato generale
Casa dei Cantoni, Speichergasse 6, cassetta postale, CH-3001 Berna
+41 31 309 51 11, edk@edk.ch, edk.ch

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI DEL SETTORE DI STUDIO

La materia sport permette agli allievi e alle allieve di comprendere lo sviluppo del corpo umano e il comportamento sociale dell'uomo. Le lezioni di sport stimolano le capacità psicomotorie e l'allenamento del corpo in quanto organismo e mezzo d'espressione, portando gli allievi e le allieve a riflettere su questioni relative al fisico e al movimento.

Attraverso molteplici esperienze fisiche e di movimento, nelle lezioni di sport gli allievi e le allieve imparano a conoscere da una prospettiva personale la cultura sportiva, la salute, il fitness e il piacere di muoversi. Grazie alle lezioni di sport si può acquisire, sperimentare e mettere in atto uno stile di vita sano. Le lezioni di sport spingono gli allievi e le allieve a praticare sport anche oltre l'orario scolastico.

Nelle lezioni di sport gli allievi e le allieve imparano a confrontarsi con i propri limiti fisici, a misurarsi con gli altri in gioco e in gara, a fare proprie importanti norme sociali di comportamento come la disponibilità ad aiutare, il fairplay e l'autodisciplina. La materia sport favorisce quindi lo sviluppo dello spirito di squadra e di cooperazione, molto importanti nella vita professionale.

L'obiettivo dell'insegnamento di questa materia consiste nell'offrire agli allievi e alle allieve diverse chiavi di lettura del mondo, ad esempio la performance, lo stare insieme, la capacità d'espressione, il coraggio di osare e la promozione della salute. La materia sport contribuisce in misura sostanziale allo sviluppo armonico di corpo, anima e spirito.

CONTRIBUTO DEL SETTORE DI STUDIO ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE INTERDISCIPLINARI

Nelle lezioni di sport gli allievi e le allieve imparano a gestire responsabilmente il proprio corpo, sviluppando così la propria competenza personale. Nelle situazioni sociali di apprendimento rivestono svariati ruoli e sono incoraggiati a mettere in pratica valori come la correttezza, il rispetto e la solidarietà. Esperienze pratiche sul piano della resistenza, della coordinazione e della motricità rafforzano in particolare le competenze emotive, motivazionali e volitive degli allievi e delle allieve.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi e le allieve sanno:

- sviluppare e potenziare il loro rendimento personale sul piano della forma fisica;
- trovare un equilibrio tra tensione e distensione;
- riflettere sulla propria autopercezione e sul proprio autocontrollo;
- analizzare e risolvere, individualmente e insieme ad altri, problematiche complesse in ambito sportivo;
- confrontarsi criticamente con riflessioni legate al fairplay;
- mostrare interesse per la performance;
- creare le premesse per il funzionamento armonico dell'apparato motorio per l'esercizio ottimale di determinate attitudini;
- risolvere individualmente o in cooperazione con altri situazioni tipiche di gioco dal punto di vista tecnico e tattico;
- contribuire personalmente a costruire una situazione di gioco;
- interpretare ed esprimersi individualmente o in gruppo attraverso il movimento;
- eseguire elementi coreografici e conferire ritmo al movimento.

AMBITI DI APPRENDIMENTO

Fitness e salute	ad es. sui seguenti argomenti: • resistenza • mobilità • forza
Creazione e rappresentazione	ad es. sui seguenti argomenti: • danza • espressione/linguaggio del corpo • acrobatica di gruppo • ginnastica artistica
Acquisizione di tecniche e coordinazione	ad es. sui seguenti argomenti: • correre, saltare, lanciare • movimento in acqua • attrezzi
Gioco di squadra e attività individuale	ad es. sui seguenti argomenti: • giochi con la palla • giochi a squadre
Teoria dello sport	ad es. sui seguenti argomenti: • chinesiologia e teoria dell'allenamento • psicologia dello sport • sport management • salute, lesioni sportive, doping

EDK | CDIP | CDPE | CDEP |
Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren
Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza da las directuras e dals directurs chantunals da l'educaziun publica

03.09.2026

Rapporto esplicativo per la consultazione

Revisione parziale del Regolamento concernente il riconoscimento dei certificati rilasciati dalle scuole specializzate e del Programma quadro d'insegnamento per le scuole specializzate del 25 ottobre 2018

1 Situazione iniziale e quadro d'insieme

Il Regolamento concernente il riconoscimento dei certificati rilasciati dalle scuole specializzate (di seguito regolamento), adottato dalla CDPE il 25 ottobre 2018, è in vigore dal 1° agosto 2019, così come il Programma quadro d'insegnamento per le scuole specializzate (di seguito programma quadro d'insegnamento). Le disposizioni negoziate con le alte scuole pedagogiche per introdurre la maturità specializzata nel campo professionale pedagogia (di seguito MS pedagogia) erano ancora nuove all'inizio dei precedenti lavori di revisione. Sono state dunque riprese senza modifiche nell'appendice al regolamento come «Direttive concernenti le prestazioni complementari richieste per l'ottenimento della maturità specializzata d'indirizzo pedagogico» (di seguito direttive MS pedagogia).

L'attuazione delle basi normative riviste nei cantoni e il successivo rinnovo dei riconoscimenti dei certificati delle scuole specializzate hanno evidenziato che le disposizioni regolamentari relative alla MS pedagogia si differenziano da quelle relative agli altri campi professionali, in particolare in riferimento al loro grado di dettaglio e alla mancanza di un aggancio con la pratica professionale. I contenuti didattici previsti sono obsoleti e non corrispondono alla logica orientata alle competenze del programma quadro d'insegnamento. È dunque emersa la necessità di riesaminare le disposizioni concernenti la MS pedagogia a livello di contenuti e di struttura.

In questo contesto, il Comitato della CDPE ha incaricato il suo Segretariato generale, con decisione dell'11 settembre 2025, di sottoporre una proposta di modifica del regolamento e del programma quadro d'insegnamento. Oltre all'integrazione delle disposizioni concernenti la MS pedagogia adeguate agli altri campi professionali, occorreva cogliere questa occasione per rafforzare il riferimento al campo professionale nella formazione per il certificato di scuola specializzata (certificato SS) in tutti i campi professionali.

2 Dettagli della revisione parziale del regolamento

Il progetto di regolamento è stato elaborato dal Segretariato generale della CDPE con l'aiuto di un gruppo di lavoro diversificato, composto di esperte ed esperti dei seguenti gruppi d'interesse: la Conferenza svizzera degli uffici delle scuole medie superiori, la Camera delle alte scuole pedagogiche di swissuniversities, la Conferenza Svizzera delle direttrici e dei direttori delle scuole specializzate Svizzera e la Commissione della CDPE per il riconoscimento dei certificati rilasciati dalle scuole specializzate.

Segretariato generale
Casa dei Cantoni, Speichergasse 6, casella postale, CH-3001 Berna
+41 31 309 51 11, edk@edk.ch, edk.ch

Le modifiche proposte sono illustrate di seguito.

2.1 Modifiche formali e linguistiche

Per il titolo dell'atto si introduce un titolo breve e un'abbreviazione. Altre modifiche formali e linguistiche concernono:

- il nome della CDPE;
- l'uso univoco o la precisazione di termini;
- la menzione nell'art. 5 dell'esame complementare passerella come ulteriore possibilità di accesso con il certificato di maturità specializzata (certificato MS).

2.2 Precisazione del profilo delle scuole specializzate

Lo spostamento di alcuni articoli o di parti di essi migliora la leggibilità del regolamento e mette in evidenza le peculiarità dei due titoli rilasciati dalle scuole specializzate (certificato SS e certificato MS). Non sono apportate modifiche a livello di contenuto, fatte salve alcune eccezioni indicate di seguito. Gli spostamenti riguardano i seguenti articoli:

- art. 7 (Piani di studio): la seconda parte del cpv. 2 originario riguarda esclusivamente la formazione per l'ottenimento del certificato SS, pertanto il suo contenuto è spostato nel nuovo art. 16bis. A sua volta, il cpv. 3 originario concerne esclusivamente la formazione per l'ottenimento dell'certificato MS, pertanto viene spostato nel nuovo cpv. 4 dell'art. 23;
- i contenuti dell'art. 8 (Formazione generale), dell'art. 9 (Formazione inerente al campo professionale) e dell'art. 10 cpv. 1 (Stage o moduli specifici di formazione) sono spostati nella sezione A del regolamento, poiché concernono esclusivamente la formazione per l'ottenimento del certificato SS (nuovi art. 16ter, art. 16^{quater} e art. 17bis);
- il cpv. 2 dell'art. 10 (Stage o moduli specifici di formazione) viene stralciato senza essere sostituito, poiché il suo contenuto è già menzionato nel nuovo art. 24bis e seguenti;
- l'art. 11 (Durata della formazione) contiene un nuovo capoverso che, per ragioni di completezza, fa riferimento alla regolamentazione della durata della formazione per ottenere il certificato MS;
- sinora la durata massima di 40 settimane dello stage per ottenere il certificato MS nei campi professionali comunicazione e informazione, sanità o sanità/scienze naturali, lavoro sociale, arte visiva e arte applicata era menzionata esclusivamente nell'art. 10 cpv. 2. Per una migliore leggibilità, viene ora menzionata negli nuovi articoli 24bis e 24^{quinquies}.

2.3 Rafforzamento dell'aggancio con il campo professionale durante la formazione per ottenere il certificato SS

Il lavoro individuale, che nell'ambito della formazione per ottenere il certificato SS è redatto in tutti i campi professionali, deve ora avere obbligatoriamente un aggancio con un campo professionale scelto. Nel regolamento ciò comporta un'aggiunta nell'art. 16 lett. i e un'eliminazione nell'art. 17 cpv. 1. Il riferimento obbligatorio ad un campo professionale nel lavoro individuale è già previsto in alcuni cantoni dove ha avuto risultati positivi.

2.4 Ulteriori modifiche concernenti la formazione per ottenere il certificato SS

Il nuovo art. 17bis (originariamente art. 10 cpv. 1) disciplina ora in forma sintetica lo stage durante la formazione per ottenere il certificato SS: viene abolito il requisito che lo stage sia «atto a consolidare le competenze sociali e personali e a servire da stage di orientamento in vista della scelta di un determinato campo professionale» per tenere conto dei diversi sviluppi nei cantoni che integrano in vari modi lo stage nel ciclo di formazione e lo strutturano quindi diversamente.

2.5 Trasposizione e adeguamento delle disposizioni contenute nelle direttive MS pedagogia

Le seguenti modifiche del regolamento sono dovute alla trasposizione delle disposizioni nelle direttive MS pedagogia:

- l'appendice del regolamento disciplinava sinora le prestazioni complementari per la MS pedagogia. Con l'integrazione del suo contenuto nel regolamento vero e proprio e nel programma quadro d'insegnamento, l'appendice viene abolito senza essere sostituito;
- con l'integrazione del disciplinamento delle prestazioni complementari contenute nelle direttive MS pedagogia, l'originario art. 24 (Prestazioni complementari per la maturità specializzata) avrebbe perso di chiarezza. Di conseguenza, le disposizioni concernenti le prestazioni complementari sono ora riportate separatamente in quattro nuovi articoli (24^{bis}–$24^{quinquies}$) in base ai campi professionali;
- le prestazioni complementari nel campo professionale pedagogia continuano a comprendere l'insegnamento di materie prestabilite. L'elenco delle materie viene ripreso senza modifiche nel regolamento (v. art. 24^{quater} cpv. 1 lett. a). Parimenti, le disposizioni relativamente alla suddivisione delle lezioni in insegnamento in presenza, successiva elaborazione della lezione e lavoro autonomo sono riportate nell'art. 24^{quater} cpv. 2;
- nell'art. 24^{quater} sono ripresi senza modifiche le disposizioni concernenti l'esame con il quale si conclude il ciclo di formazione (cpv. 4) e il calcolo della relativa nota (cpv. 5). Rimangono invariate anche la valutazione del lavoro di maturità con una nota sufficiente come condizione di ammissione all'esame (cpv. 3). Le condizioni finali per il conseguimento della maturità specializzata sono riprese nell'art. 25, cpv. 2;
- le allieve e gli allievi che hanno conseguito un certificato di lingua riconosciuto a livello internazionale, corrispondente almeno al livello B2 del QCER, in una seconda lingua nazionale o in inglese possono essere dispensati come sinora dalle lezioni e dall'esame finale (v. art. 24^{quater} cpv. 6). Viene aggiornato il riferimento, contenuto nella relativa nota a piè di pagina, alla tabella da applicare per convertire le prestazioni comprovate nel certificato in note d'esame;
- la durata stabilita del ciclo di formazione per ottenere la MS pedagogia è di almeno un semestre, come già previsto nelle direttive MS pedagogia (v. art. 24^{quater} cpv. 7);

Nel regolamento non sono ripresi i seguenti punti contenuti nelle direttive MS pedagogia:

- le indicazioni didattiche vengono trasposte, ove opportuno, nel programma quadro d'insegnamento (v. di seguito);
- sinora, le direttive MS pedagogia specificavano il tipo esatto di valutazione del lavoro di maturità specializzata solo per il campo professionale della pedagogia. Ai fini di un'armonizzazione con gli altri campi professionali, questo disciplinamento è ora di competenza esclusiva dei singoli cantoni e delle scuole specializzate in tutti i campi professionali. Lo stesso vale per le condizioni di svolgimento degli esami che vanno oltre quanto previsto dall'art. 24^{quater} cpv. 4 nonché per le modalità di ripetizione della maturità specializzata.

2.6 Introduzione di uno stage nel quadro della MS pedagogia

Per conseguire la MS pedagogia sono ora richiesti almeno 20 giorni di pratica riconosciuta e convalidata presso un istituto del campo professionale (art. 24^{quater} cpv. 1 lett. b).

Sinora quello pedagogico era l'unico campo professionale in cui le prestazioni complementari potevano consistere esclusivamente nell'insegnamento di materie di formazione generale e, in questo caso, non contemplavano alcun aggancio con il campo professionale durante la formazione. Alcuni cantoni (p. es. Soletta e Berna) hanno introdotto su propria iniziativa impieghi pratici presso istituti pedagogici per le allieve e gli allievi nell'anno della maturità specializzata. Le esperienze così compiute sono valutate positivamente dalle allieve e dagli allievi nonché dagli istituti in cui vengono svolti gli stage. Il regolamento è stato modificato di conseguenza in considerazione di questa impostazione sempre più frequente della MS pedagogia e nell'ottica di un'armonizzazione con gli altri campi professionali.

Fatta eccezione per la durata minima stabilita di 20 giorni, i dettagli dell'organizzazione dello stage sono di competenza dei cantoni e delle scuole specializzate. Vi si annoverano, per esempio, la scelta dei possibili luoghi dello stage, il momento esatto in cui viene svolto o un'eventuale suddivisione in diversi impieghi. Secondo l'art. 23 cpv. 4, in tutti i campi professionali occorre tenere conto delle esigenze degli istituti di formazione di livello terziario.

2.7 Disposizioni transitorie ed esame dei riconoscimenti

A seguito delle summenzionate modifiche, all'art. 32 viene aggiunta l'indicazione che, anche in caso di modifiche al regolamento, le procedure pendenti si concludono secondo il diritto previgente.
Le modifiche apportate a cicli di formazione riconosciuti a seguito della revisione del regolamento non comportano un riesame delle condizioni di riconoscimento al di là dell'esame periodico di cui all'art. 28 cpv. 5.
Il nuovo art. 33bis definisce il termine di cinque anni entro e non oltre il quale i cantoni devono attuare le modifiche suesposte. Un termine di cinque anni lascia tempo sufficiente soprattutto ai cantoni che oggi non prevedono una forma di impieghi pratici nella formazione per ottenere la MS pedagogia e devono crearla. Si tiene inoltre conto del fatto che, nello stesso periodo, la maggior parte dei cantoni e delle scuole è già sottoposta a un carico di lavoro straordinario a causa dell'attuazione delle nuove basi giuridiche per il liceo.

3 Dettagli della revisione parziale del programma quadro d'insegnamento

Il proposto progetto del programma quadro d'insegnamento è stato elaborato dal Segretariato generale della CDPE con l'aiuto di un gruppo di lavoro diversificato, composto di esperti dei seguenti gruppi d'interesse: la Conferenza svizzera degli uffici delle scuole medie superiori, la Camera delle alte scuole pedagogiche di swissuniversities, la Conferenza Svizzera delle direttrici e dei direttori delle scuole specializzate Svizzera e la Società svizzera degli insegnanti delle scuole secondarie. Per elaborare i programmi quadro d'insegnamento delle singole materie sono stati inoltre interpellati altre specialiste e specialisti (docenti di scuole specializzate e alte scuole pedagogiche).
Le modifiche proposte sono illustrate di seguito.

3.1 Modifiche formali e linguistiche

Le modifiche formali e linguistiche concernono:

- il nome della CDPE;
- la nuova abbreviazione del regolamento;
- l'eliminazione dei riferimenti alle direttive MS pedagogia;
- la menzione di altre «istituzioni equivalenti» oltre alle alte scuole pedagogiche, alle quali possono accedere i titolari di un certificato MS campo professionale pedagogia;
- l'eliminazione di ripetizioni inutili o di indicazioni poco chiare;
- l'uso univoco o la precisazione di termini.

3.2 Precisazione del profilo delle scuole specializzate

Con le modifiche proposte, il programma quadro d'insegnamento riguarda non solo la formazione per l'ottenimento del certificato SS, ma anche quella per il certificato MS. È dunque quanto mai importante che i diversi percorsi formativi siano riconoscibili e considerati in tutti i capitoli.
Ne conseguono le seguenti modifiche:

- il nuovo capitolo «Prestazioni complementari per il conseguimento del certificato di maturità specializzata» raggruppa le pertinenti disposizioni del regolamento di riconoscimento per tutti i campi professionali;

- nei capitoli 1 e 2 il testo è, laddove opportuno, formulato in modo generale o completato per intendere la formazione per il conseguimento del certificato SS, ma anche quella per il certificato MS;
- sono eliminate parti che rappresentano un'inutile ripetizione delle disposizioni contenute nel regolamento per migliorarne la leggibilità e assicurarne la validità nel tempo;
- i sottocapitoli del capitolo 2 sono ordinati diversamente e i titoli parzialmente modificati per migliorare la logica e, quindi, la leggibilità.

3.3 Rafforzamento del riferimento con il campo professionale durante la formazione per ottenere il certificato SS

Il regolamento prevede ora che il lavoro individuale debba avere un riferimento con un campo professionale scelto, e il programma quadro d'insegnamento viene modificato di conseguenza.

3.4 Trasposizione e adeguamento delle disposizioni contenute nelle direttive MS pedagogia

Il campo professionale pedagogia è l'unico a prevedere l'insegnamento di una serie di materie di formazione generale come prestazione complementare nell'ambito della maturità specializzata. Le direttive MS pedagogia contengono le necessarie indicazioni didattiche per l'insegnamento. Con l'abolizione delle direttive MS pedagogia, questi elementi di natura didattica sono trasposti nel programma quadro d'insegnamento. Ciò significa che nelle rispettive materie alla fine del programma quadro d'insegnamento per la materia in questione viene aggiunta una nuova sezione che si riferisce esclusivamente alla formazione per l'ottenimento della MS pedagogia. Ciò riguarda le seguenti materie: prima lingua nazionale, seconda lingua nazionale e inglese, matematica, biologia, chimica, fisica, geografia e storia.

Con la trasposizione, le indicazioni didattiche in vigore sono state modificate come esposto di seguito:

- modifica della logica orientata alle competenze e del grado di dettaglio del programma quadro d'insegnamento;
- garanzia della compatibilità con il programma quadro d'insegnamento delle singole materie per quanto riguarda la formazione per il conseguimento del certificato SS;
- se necessario: aggiornamento dei contenuti.

253.1-4.7 vf

EDK | CDIP | CDPE | CDEP |
Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren
Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza da las directuras e dals directurs chantunals da l'educaziun publica

3 settembre 2026

Domande per l'indagine conoscitiva

Revisione parziale del Regolamento concernente il riconoscimento dei certificati rilasciati dalle scuole specializzate e del Programma quadro d'insegnamento per le scuole specializzate del 25 ottobre 2018

Regolamento concernente il riconoscimento dei certificati rilasciati dalle scuole specializzate (RR-SS)

Modifiche concernenti la formazione per il certificato di scuola specializzata (certificato SS)

1. Art. 16 lett. i e art. 17 cpv. 1: il lavoro individuale redatto nell'ambito della formazione per il certificato di scuola specializzata, deve avere obbligatoriamente un legame con il campo professionale scelto?
2. Art. 17bis: le disposizioni per lo stage durante la formazione per il certificato SS devono limitarsi alla durata minima e al luogo dello stage (senza specificarne lo scopo o l'obiettivo)?

Modifiche concernenti la formazione per il conseguimento del certificato di maturità specializzata nel campo professionale pedagogia (MS pedagogia)

3. L'appendice dell'RR-SS («Direttive concernenti le prestazioni complementari richieste per l'ottenimento della maturità specializzata d'indirizzo pedagogico») deve essere abrogata?
4. I seguenti elementi regolamentari devono essere trasposti senza modifica dall'appendice nell'RR-SS?
   - 4.1 La durata stabilita del ciclo di formazione di almeno un semestre: art. 24^{quater} cpv. 7 (sinora punto 1.3 dell'appendice);
   - 4.2 l'elenco delle materie per l'insegnamento di formazione generale: art. 24^{quater} cpv. 1 lett. a (sinora punto 2 dell'appendice);
   - 4.3 le disposizioni sulla suddivisione dell'insegnamento in lezioni in presenza, preparazione della lezione e lavoro che ne deriva e lavoro autonomo: art. 24^{quater} cpv. 2 (sinora punto 2.2 dell'appendice);
   - 4.4 le disposizioni sulla durata e la forma nonché sul tempo di preparazione facoltativo dell'esame con il quale si conclude il ciclo di formazione: art. 24^{quater} cpv. 4 (sinora punto 4.3 dell'appendice);
   - 4.5 la valutazione con una nota sufficiente del lavoro di maturità specializzata come condizione di ammissione all'esame: art. 24^{quater} cpv. 3 (sinora punto 3.3 dell'appendice);
   - 4.6 il calcolo della nota per il certificato di maturità specializzata: art. 24^{quater} cpv. 5 (sinora punto 4.3 dell'appendice);

Generalsekretariat | Secrétariat général | Segretariato generale
Casa dei Cantoni, Speichergasse 6, casella postale, CH-3001 Berna
+41 31 309 51 11, edk@edk.ch, edk.ch

4.7 l'esonero dalle lezioni e dall'esame nella rispettiva materia degli allievi e delle allieve che hanno conseguito un certificato di lingua riconosciuto a livello internazionale, corrispondente almeno al livello B2 del QCER, in una seconda lingua nazionale o in inglese: art. 24^{quater} cpv. 6 (sinora punto 4.2 dell'appendice);

4.8 l'applicazione della raccomandazione n. 11 della Conferenza svizzera degli uffici della formazione professionale (CFSP) sulla presa in considerazione e sul computo dei diplomi di lingua straniera nell'esame di maturità professionale e nell'esame finale di formazione professionale di base Impiegata di commercio/ Impiegato di commercio con attestato federale di capacità (AFC) per convertire le prestazioni comprovate (cfr. 4.7): nota a piè di pagina relativa all'art. 24^{quater} cpv. 6 (sinora punto 4.2 dell'appendice);

4.9 le condizioni finali per il conseguimento della maturità specializzata: art. 25 cpv. 2 (sinora punto 5.1 dell'appendice).

5. È opportuno rinunciare a trasporre i seguenti elementi regolamentari dall'appendice nell'RR-SS?

5.1 Le modalità precise di valutazione del lavoro di maturità specializzata (sinora parte del punto 3.3 dell'appendice);

5.2 le condizioni di svolgimento degli esami che vanno oltre quanto previsto dall'art. 24^{quater} cpv. 4 (sinora parte del punto 4.3 dell'appendice);

5.3 le modalità di ripetizione della maturità specializzata (sinora punto 5.2 dell'appendice).

6. Art. 24^{quater} cpv. 1 lett. b: è opportuno richiedere almeno 20 giorni di pratica riconosciuta e convalidata presso un istituto del campo professionale come parte obbligatoria della formazione?

Altre osservazioni

7. Ci sono altre osservazioni in merito alle modifiche apportate all'RR-SS?

Programma quadro d'insegnamento per le scuole specializzate (PQI-SS)

Modifiche concernenti la formazione per il conseguimento della MS pedagogia

8. Le indicazioni didattiche sull'insegnamento contenute nell'appendice dell'RR-SS («Direttive concernenti le prestazioni complementari richieste per l'ottenimento della maturità specializzata d'indirizzo pedagogico») devono essere trasposte, in forma aggiornata, nell'RR-SS?

9. I programmi quadro d'insegnamento relativi alla formazione per il conseguimento della MS pedagogia soddisfano i criteri indicati di seguito e sono quindi idonei a fungere da base per i piani di studio cantonali/scolastici? (Riguarda le seguenti materie: prima lingua nazionale, seconda lingua nazionale e inglese, matematica, biologia, chimica, fisica, geografia e storia.)

9.1 Logica orientata alle competenze e grado di dettaglio in linea con il resto del PQI-SS;

9.2 compatibilità con il programma quadro d'insegnamento delle singole materie per quanto riguarda la formazione per il conseguimento del certificato SS;

9.3 attualità dei contenuti.

Altre osservazioni

10. Ci sono altre osservazioni in merito alle modifiche apportate all'RR-SS?

EDK | CDIP | CDPE | CDEP |
Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren
Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza da las directuras e dals directurs chantunals da l'educaziun publica

3. September 2026

Anhörungsadressaten

Teilrevision des Reglements über die Anerkennung der Abschlüsse von Fachmittelschulen und des Rahmenlehrplans für Fachmittelschulen vom 25. Oktober 2018

- Erziehungsdepartemente aller Kantone und Liechtenstein
- Konferenz der Rektorinnen und Rektoren schweizerischer Fachmittelschulen KFMS
- swissuniversities: Kammer Pädagogische Hochschulen, Kammer Fachhochschulen und Kammer universitäre Hochschulen
- Schweizerische Konferenz der Höheren Fachschulen K-HF
- Verein schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer VSG
- Dachverband Schweizerischer Lehrerinnen und Lehrer LCH
- Syndicat des enseignants romands SER

253.1-4.7 vf

Generalsekretariat | Secrétariat général
Haus der Kantone, Speichergasse 6, Postfach, CH-3001 Bern
+41 31 309 51 11, edk@edk.ch, edk.ch

EDK | CDIP | CDPE | CDEP |
Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren
Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza da las directuras e dals directurs chantunals da l'educaziun publica

03.09.2026

Liste des instances consultées

Révision partielle du plan d'études cadre et du règlement du 25 octobre 2018 concernant la reconnaissance des certificats délivrés par les écoles de culture générale

- Départements de l'instruction publique de tous les cantons et du Liechtenstein
- Conférence Suisse des directeurs et directrices des écoles de culture générale (CECG)
- swissuniversities : Chambre des hautes écoles pédagogiques, Chambre des hautes écoles spécialisées et Chambre des hautes écoles universitaires
- Conférence Suisse des Écoles Supérieures C-ES
- Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES)
- Dachverband Schweizerischer Lehrerinnen und Lehrer LCH
- Syndicat des enseignants romands SER

253.1-4.7 vf

Generalsekretariat | Secrétariat général
Haus der Kantone, Speichergasse 6, Postfach, CH-3001 Bern
+41 31 309 51 11, edk@edk.ch, edk.ch

EDK | CDIP | CDPE | CDEP |
Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren
Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza da las directuras e dals directurs chantunals da l'educaziun publica

Ai direttori
dei Dipartimenti cantonali dell'educazione
e agli altri destinatari
in base all'elenco allegato

17 settembre 2026
253.1-4.7 vf

Indagine conoscitiva sulla revisione parziale del Regolamento concernente il riconoscimento dei certificati rilasciati dalle scuole specializzate e del Programma quadro d'insegnamento per le scuole specializzate del 25 ottobre 2018

Gentili Signore, egregi Signori,

il comitato della CDPE ha avviato, con decisione del 17 settembre 2026, l'indagine conoscitiva sulla revisione parziale del Regolamento concernente il riconoscimento dei certificati rilasciati dalle scuole specializzate (RR-SS) e del Programma quadro d'insegnamento per le scuole specializzate (PQI-SS).

La modifica intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- le disposizioni sulla maturità specializzata nel campo professionale pedagogia sono trasposte nell'RR-SS e nel PQI-SS dopo averle riesaminate a livello di contenuti e di struttura e avere apportato le modifiche eventualmente necessarie;
- l'appendice dell'RR-SS viene abrogata;
- è rafforzato il riferimento al campo professionale nella formazione per il certificato di scuola specializzata rendendo obbligatorio l'aggancio del lavoro individuale con un campo professionale scelto;
- la struttura e i contenuti della formazione sono meglio evidenziati nelle basi per il riconoscimento. In tal modo viene precisato il profilo della scuola specializzata.

Ulteriori spiegazioni in merito alle modifiche proposte sono contenute nel rapporto esplicativo sull'indagine conoscitiva.

Tutti i documenti relativi all'indagine conoscitiva (sinossi con proposte di modifica dell'RR-SS, PQI-SS con proposte di modifica, rapporto esplicativo ed elenco delle domande per l'indagine conoscitiva) sono pubblicati nel nostro sito https://edk.ch/it/documentazione/consultazioni.

Vi invitiamo a esprimere il vostro parere in merito **entro e non oltre il 17 gennaio 2027** trasmettendolo al seguente indirizzo di posta elettronica: fms-ecg@edk.ch.

Eventuali domande possono essere inviate allo stesso indirizzo fms-ecg@edk.ch.

Generalsekretariat | Secrétariat général | Segretariato generale
Casa dei Cantoni, Speichergasse 6, casella postale, CH-3001 Berna
+41 31 309 51 11, edk@edk.ch, edk.ch

Vi ringraziamo sin d'ora della vostra partecipazione.

Distinti saluti
Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione

Klára Sokol | Segretaria generale

Allegato: destinatari dell'indagine conoscitiva