

## **PISA 2009: appréciation des résultats les plus importants et conclusions à tirer notamment pour l'encouragement de la lecture en Suisse**

Déclaration de la CDIP du 17 mars 2011\*

### **1 PISA 2009**

Avec PISA 2009, l'OCDE a ouvert un nouveau cycle d'enquêtes qui vise à mesurer les compétences des jeunes de 15 ans et a pour but ambitieux de permettre des comparaisons avec les différentes enquêtes PISA menées jusqu'ici. Comme en 2000, PISA 2009 est axé avant tout sur les compétences en lecture des jeunes. C'est la première fois qu'un thème principal de PISA refait l'objet d'une évaluation. Des tendances dans l'évolution des performances en lecture peuvent ainsi être présentées de façon approfondie. En outre, les résultats de PISA 2009 livrent des indices importants sur les compétences en mathématiques et en sciences. La comparaison à long terme entre les Etats membres de l'OCDE revêt un intérêt particulier étant donné que, comme la Suisse, ils participent depuis le début aux enquêtes PISA. Pour le moment, seules les premières comparaisons internationales sont disponibles. D'autres analyses et résultats portant sur l'échantillon de 9<sup>e</sup> année et les échantillons cantonaux seront accessibles vers la fin de 2011.

---

\*conformément à l'art. 1 du Concordat scolaire 1970 et à l'art. 7, al. 2, lit. g. des Statuts de la CDIP

## **2 Résultats les plus importants**

### **2a Lecture**

Globalement, en ce qui concerne les performances en lecture, les résultats de la Suisse lors de PISA 2009 sont meilleurs que les résultats obtenus lors de PISA 2000. Notre pays est parvenu à diminuer de manière statistiquement significative la proportion d'élèves faibles en lecture (un peu plus de 20% en 2000 et à présent presque 17%). Ce taux est ainsi inférieur au taux moyen correspondant de l'OCDE. Ce sont avant tout les performances en lecture des jeunes issus de la migration qui se sont améliorées. La différence entre les jeunes issus de la migration et les jeunes non concernés par le facteur migration a pratiquement diminué de moitié, et ceci bien que la proportion de jeunes issus de la migration ait progressé.

Entre 2000 et 2009, le score moyen de la Suisse ne s'est pas modifié de manière statistiquement significative; il a toutefois légèrement augmenté. Le score moyen atteignait 494 points en 2000; il se monte à 501 points en 2009. Par rapport à 2000, la Suisse a nettement dépassé la moyenne de l'OCDE. En 2009, elle fait partie d'un groupe de pays mieux classés: de même que 12 autres Etats membres de l'OCDE, elle atteint en lecture des résultats qui se situent statistiquement bien au-dessus de la moyenne de l'OCDE. Parmi ces 12 Etats de l'OCDE, la Corée, le Canada, la Nouvelle-Zélande, le Japon, l'Australie ainsi que la Finlande (seul pays européen) ont atteint des scores bien plus élevés que la Suisse. Dans les 65 pays qui ont participé à PISA 2009, les filles ont tendance à obtenir de meilleurs résultats en lecture que les garçons. Cet écart s'est nettement renforcé dans les pays de l'OCDE entre 2000 et 2009. Cette évolution n'est cependant pas aussi marquée en ce qui concerne la Suisse. Dans notre pays, les compétences des filles en lecture sont plus élevées que celles des garçons. Au cours

des dix dernières années, cette différence est restée pratiquement la même. A peine plus de la moitié des jeunes (55%) lisent pour leur plaisir. Chez les filles, ce taux est plus élevé (68%) que chez les garçons (44%). En outre, elles lisent plus souvent que les garçons.

Dans les 34 Etats membres de l'OCDE, les élèves qui ont suivi une éducation préscolaire (degré préprimaire / école enfantine) de plus de un an obtiennent en lecture de meilleurs résultats que les élèves qui n'ont pas fréquenté le préscolaire. Cet avantage reste le même si l'on prend en considération le niveau socioéconomique des jeunes.

## **2b Mathématiques et sciences**

Lors des dernières enquêtes PISA, la Suisse est parvenue à confirmer ses très bons résultats en mathématiques et ses bons résultats en sciences.

Le score moyen de la Suisse en mathématiques atteignait 527 points en 2003; il se monte à 534 points en 2009. Ce résultat la place une nouvelle fois parmi les pays arrivant en tête. Seuls quelques Etats est-asiatiques et quelques provinces chinoises obtiennent des résultats nettement supérieurs. Tous les pays limitrophes sauf le Liechtenstein ont des scores moyens bien inférieurs à celui de la Suisse. La proportion d'élèves qui ont d'excellentes performances en mathématiques est très élevée en Suisse: 24% des jeunes atteignent les niveaux 5 et 6. C'est largement plus que le taux correspondant de l'OCDE (13%), et mieux que tous les pays limitrophes et que par exemple la Finlande (22%). A l'opposé, le groupe d'élèves les plus faibles (au-dessous du niveau 2) est relativement bas en Suisse (14%) et donc clairement inférieur au taux correspondant de l'OCDE (22%).

En ce qui concerne les sciences, le score moyen de la Suisse se montait à 512 points en 2006; il est de 517 points en 2009. La moyenne suisse en sciences se situe donc bien au-dessus de celle de l'OCDE. Au niveau des pays limitrophes, les résultats de l'Allemagne et du Liechtenstein sont comparables à ceux de la Suisse, tandis que la France, l'Autriche et l'Italie obtiennent des moyennes nettement plus basses.

### **3      Appréciation des résultats**

- 3a    Dans les trois domaines sur lesquels portaient PISA 2009, la Suisse a enregistré des résultats qui sont globalement positifs. En lecture, elle a obtenu des résultats beaucoup plus satisfaisants qu'en 2000. En ce qui concerne les mathématiques, elle occupe une excellente place. Au niveau des sciences, elle continue d'obtenir un bon score. Les performances du système éducatif suisse – non seulement les performances mesurées par l'enquête PISA mais aussi toutes les autres – méritent du respect et de la reconnaissance. Ces résultats ne pourraient pas être obtenus sans la professionnalité et l'engagement constant des enseignantes et enseignants, des directeurs et directrices des établissements scolaires et des autres spécialistes du milieu scolaire.
- 3b    Malgré des résultats globalement positifs, des améliorations supplémentaires sont nécessaires au niveau de l'encouragement de la lecture. Les progressions enregistrées entre PISA 2000 et PISA 2009 montrent que cela est tout à fait réalisable.
- La diminution de la proportion des jeunes qui sont faibles en lecture (presque 17%) reste un défi important.

- De façon générale, les compétences en lecture des garçons doivent être améliorées.
- Environ la moitié des jeunes affirment qu'ils n'aiment pas lire et qu'ils lisent rarement pour leur plaisir. Par conséquent, il convient d'encourager, de manière ciblée, la lecture facultative des jeunes, en particulier celle des garçons.

3c Des améliorations sont aussi réalisables en mathématiques et surtout en sciences, le but étant de progresser encore plus dans ces deux domaines:

- Il faut accroître l'intérêt et la motivation des jeunes, notamment des filles, pour les phénomènes scientifiques et leur compréhension.
- Il convient aussi de viser de meilleures performances et une plus grande motivation pour les disciplines scientifiques au degré secondaire II.

#### **4 Mesures**

Aujourd'hui déjà, on peut citer quelques mesures spécifiques pour l'encouragement de la lecture. D'autres mesures découleront sans doute des analyses complémentaires qui seront disponibles à la fin de l'année 2011. En vue d'encourager la lecture de manière conséquente, on peut envisager, à l'heure actuelle, les mesures et clarifications suivantes:

4a Poursuivre sans tarder l'introduction et la vérification des compétences fondamentales (compétences de base), y compris le développement et l'implantation des plans d'études des régions linguistiques et la réalisation de bilans individuels axés sur l'encouragement des compétences.

- 4b Poursuivre et optimiser l'encouragement des compétences linguistiques dans le domaine préscolaire, à l'école enfantine et à l'école en général, donc dans toutes les disciplines.
- 4c Intensifier l'encouragement de la lecture au niveau de la motivation pour lire par plaisir.
- 4d En vue de définir d'autres mesures appropriées, il conviendra:
- de prendre en considération, vers la fin de 2011, le second compte rendu concernant PISA 2009 (analyses complémentaires)
  - et, partant de ces analyses, d'organiser un colloque au cours duquel seront présentés et discutés des projets et méthodes concernant l'encouragement de la lecture qui ont fait leur preuve et qui peuvent être recommandés aux cantons, aux communes et aux écoles.
- 4e En ce qui concerne les sciences, il s'agira de poursuivre le développement de la didactique des disciplines en vue d'être en mesure d'accroître l'intérêt et la motivation des jeunes, notamment des filles, pour les branches scientifiques.

#### **Décision de l'Assemblée plénière**

- 1 Il est pris acte du rapport national concernant les résultats de PISA 2009.
- 1.1 En ce qui concerne les trois disciplines qui ont été examinées, les résultats obtenus par la Suisse dans le cadre de PISA 2009 sont considérés comme globalement positifs. Cela vaut en particulier pour les performances en lecture des jeunes issus de la migration.

- 1.2 La performance du système éducatif suisse repose largement sur la professionnalité et l'engagement constant des enseignantes et enseignants, des directeurs et directrices des établissements scolaires et des autres spécialistes du milieu scolaire.
  
- 2 Il faut continuer d'améliorer la performance du système éducatif suisse. Par conséquent, il s'agit de poursuivre et de compléter les mesures énumérées au point 4.
  
- 3 Le Secrétariat général est chargé d'organiser un colloque en se basant sur l'évaluation des mesures consécutives à PISA 2000. Ce colloque, axé sur la pratique, permettra de présenter et de discuter des projets et méthodes concernant l'encouragement de la lecture qui ont fait leur preuve et qui peuvent être recommandés.