

Bibliographie Schulische Integration in Ländern oder Regionen ausserhalb der Schweiz

Zusammengestellt von Silvia Brunner, Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH)
Februar 2010

Auswahlkriterien

Darstellung der Entwicklung und/oder Dokumentation der Situation der schulischen Integration in einem Land oder Gebiet.

Quellen

Bücher, Beiträge aus Büchern, Zeitschriften, wissenschaftliche Arbeiten, Bibliothekskataloge, Filme

Hinweise für die Benutzung

Die Bibliographie ist in absteigender Reihenfolge nach Erscheinungsjahr und innerhalb der Jahre alphabetisch nach Autorin/Autor, Herausgeberin/Herausgeber oder Körperschaft geordnet. Publikationen, die weder Autorin/Autor noch Körperschaft aufweisen, sind unter dem Titel aufgeführt.

Almeida Sabadini, M.P.F. (2009)

Les enseignants de l'éducation infantile et l'éducation inclusive: entre l'idéal et le réel. Enquête au Brésil.

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 46, 77-88.

Bannwart, S. (2009)

Heilpädagogik in Indien : Die Umsetzung der Richtlinien für Community-based Rehabilitation (CBR, WHO) im Institute for the Integrated Disabled (IID) in Karaundi, Indien unter besonderer Berücksichtigung kultureller Hintergründe.

Zürich: Hochschule für Heilpädagogik.

Internet (Volltext): http://www.bscw-hfh.ch/pub/bscw.cgi/d4330787/Heilpaedagogik_in_Indien_THESE.pdf [Stand 22.03.10]

Abstract: In der vorliegenden Arbeit wird untersucht, wie in einem sonderpädagogischen Institut in Indien, welches sich um die Integration und Förderung von Kindern mit Behinderungen kümmert, die diesbezüglich bestehenden Richtlinien der WHO umgesetzt werden. Dabei wird auf die Umsetzung dieser sogenannten CBR-Richtlinien im Bereich der frühkindlichen Entwicklung und den Einfluss des kulturellen Hintergrundes fokussiert. Die Datenerhebung erfolgte während eines Monates im Sommer 2008, mittels Feldforschung und Fallstudie, wobei die Forschungsmethoden der offenen, nicht teilnehmenden Beobachtung angewendet und ein Forschungstagebuch geführt wurden. Die Arbeit zeigt, dass die Richtlinien grundsätzlich umgesetzt werden, und der vom Institut und der CBR-Richtlinien gemeinsam getragene Integrationsgedanke traditionelle, kulturelle Wertvorstellungen überwindet.

Benkmann, R. et al. (2009)

Inklusion von Schülern mit Lernschwierigkeiten in den USA : Bedingungen, Forschungsbefunde und Handlungsansätze.

In A. Bürli, U. Strasser & A.-D. Stein (Hrsg.), *Integration und Inklusion aus internationaler Sicht* (S. 127-135).
Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Bürli, A. (2009)

Integration und Inklusion in Grossbritannien.

In A. Bürli, U. Strasser & A.-D. Stein (Hrsg.), *Integration und Inklusion aus internationaler Sicht* (S. 95-108).
Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Bürli, A., Strasser, U. & A.-D. Stein (Hrsg.). (2009)

Integration und Inklusion aus internationaler Sicht.

Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Abstract: Dieses Buch enthält - nach einer grundlegenden Einführung in die Internationale Heil- und Sonderpädagogik - zu allen vier Aspekten (Deskription, Komparation, Normierung, Kooperation) profunde Überlegungen und anschauliche Beispiele. Rund 40 Autorinnen und Autoren zeichnen in 27 Beiträgen ein buntes Bild zu einschlägigen Sichtweisen und Realisierungen im eigenen Land oder in fremden Ländern und Kulturen. Dadurch ergibt sich eine weitere wichtige Wegmarke im fortschreitenden und zunehmenden Gedanken- und Erfahrungsaustausch zur Internationalen Heil- und Sonderpädagogik. Diese muss aber das Stadium der unkritisch-naiven Behauptungen überwinden und bedarf dringend der vermehrten wissenschaftlichen Fundierung sowie der Neuorientierung ihrer Ziele.

Grubich, R. & Berger, E. (2009)

Die schulische Integration von Kindern und Jugendlichen mit autistischer Wahrnehmung im Wiener Regelschulwesen - Schwerpunkt Sekundarstufe I.

Behindertenpädagogik, 1, 3-40.

Lechta, V. et al. (2009)

Integration Hör-Sprach-Geschädigter in allgemeinen Bildungseinrichtungen - Ergebnisse einer vergleichenden Studie einer deutsch-slowakischen Forschergruppe.

In A. Bürli, U. Strasser & A.-D. Stein (Hrsg.), *Integration und Inklusion aus internationaler Sicht* (S. 217-226).

Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Leonhardt, A. (2009)

Schulische Integration in Japan - beispielhaft dargestellt an der Integration hörgeschädigter Schüler.

In A. Bürli, U. Strasser & A.-D. Stein (Hrsg.), *Integration und Inklusion aus internationaler Sicht* (S. 145-154).

Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Limbach-Reich, A. (2009)

Inklusion und Exklusion im Schulsystem Luxemburgs.

In A. Bürli, U. Strasser & A.-D. Stein (Hrsg.), *Integration und Inklusion aus internationaler Sicht* (S. 86-94).

Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Markowetz, R. (2009)

Inclusive Education - Erziehung, Bildung und Förderung von Kindern mit und ohne Behinderungen und Lernschwierigkeiten in Burkina Faso (Westafrika).

In A. Bürl, U. Strasser & A.-D. Stein (Hrsg.), *Integration und Inklusion aus internationaler Sicht* (S. 321-331).

Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Merz-Atalik, K. (2009)

Integrative sonderpädagogische Unterstützungssysteme nach dem Modell des Resource-Room (USA) - Eine international vergleichende Studie.

In A. Bürl, U. Strasser & A.-D. Stein (Hrsg.), *Integration und Inklusion aus internationaler Sicht* (S. 227-239).

Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Schmidtke, H.-P. (2009)

Die Erklärung von Salamanca - unterschiedliche Realisierung der Integration und Inklusion in Argentinien, Costa Rica, Spanien und Deutschland.

In A. Bürl, U. Strasser & A.-D. Stein (Hrsg.), *Integration und Inklusion aus internationaler Sicht* (S. 265-273).

Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Stein, A.-D. (2009)

Integration für wirklich Alle? Anspruch und Wirklichkeit in ausgewählten Ländern.

In. A. Bürl, U. Strasser & A.-D. Stein (Hrsg.), *Integration und Inklusion aus internationaler Sicht* (S. 196-207).

Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Tiefenbach, N. (2009)

Schulische Heilpädagogik in England : eine Momentaufnahme. [Masterthese].

Zürich: Hochschule für Heilpädagogik.

Internet (Volltext): <http://www.bsck-hfh.ch/pub/bscw.cgi/d4557495/TiefenbachMAT.pdf> [Stand 25.03.10]

Abstract: Im europäischen Vergleich ist die Schweiz Spitzensreiterin in Sachen Separation.

Nirgendwo sonst werden so viele Kinder in separativen Schulformen unterrichtet. Der Trend im Schulbereich geht jedoch auch in der Schweiz in Richtung *Schule für alle*. Vermehrt wird darum der Blick auf andere europäische Länder gelenkt. Diese Arbeit widmet sich der Schulischen Heilpädagogik in England. Wie wird Schulische Heilpädagogik an englischen Regelschulen praktiziert? Und wo steht England im Prozess der schulischen Inklusion? Mittels Literaturrecherche und Experteninterviews wird eine Momentaufnahme gemacht. Im theoretischen Teil der Arbeit wird nach einem geschichtlichen Rückblick das heutige System vorgestellt. Es wird festgestellt, dass graduell auf besonderen Bildungsbedarf von Kindern reagiert wird und grundsätzlich alle Schülerinnen und Schüler in Regelschulen unterrichtet werden. Die in den Experteninterviews erhobenen Daten werden mit der zusammenfassenden qualitativen Inhaltsanalyse ausgewertet und eine induktive Kategorienbildung vorgenommen. Die Ergebnisse werden mit aktueller Literatur verglichen. Die Auswertung ergibt, dass die Experten dem englischen System gegenüber kritisch eingestellt sind und eine Reform fordern. Bemängelt werden Aspekte im Zusammenhang mit Inklusion, aber auch Aspekte unabhängig davon. Es kristallisiert sich heraus, dass Inklusion ein gesellschaftspolitisches Thema ist. Basierend

auf den Resultaten der Inhaltsanalyse werden weiterführende Überlegungen angestellt und Schlüsse für die eigene Berufstätigkeit gezogen.

Boban, I. & Hinz, A. (2008)

Inclusive Education - Annäherungen an Praxisentwicklung und Diskurs in verschiedenen Kontexten.

In G. Biewer, M. Luciak & M. Schwinge (Hrsg.), *Begegnung und Differenz: Menschen - Länder - Kulturen : Beiträge zur Heil- und Sonderpädagogik* (S. 314-329).
Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Eberwein, H. & Mand, J. (Hrsg.). (2008)

Integration konkret : Begründung, didaktische Konzepte, inklusive Praxis.

Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Abstract: Dieses Buch stellt die Theoriediskussion der Integrationspädagogik vor. Es macht mit den wichtigsten Methoden bekannt (integrative Diagnostik, didaktische Konzepte der Integrativen Arbeit in Kita, Schule, in Wohn- und Freizeitbereich) und informiert über Zahlen, Trends und Entwicklungen in integrativen Einrichtungen.

Foti-Hoffmann, É. (2008)

Die integrierte Erziehung und der Unterricht von Kindern mit Körperbehinderung.

In G. Biewer, M. Luciak & M. Schwinge (Hrsg.), *Begegnung und Differenz: Menschen - Länder - Kulturen : Beiträge zur Heil- und Sonderpädagogik* (S. 371-382).

Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hausotter, A. (2008)

Integration und Inklusion in Europa.

In H. Eberwein & J. Mand (Hrsg.), *Integration konkret : Begründung, didaktische Konzepte, inklusive Praxis* (S. 75-91).

Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Korsvold, T. (2008)

Der Wohlfahrtsstaat, der Kindergarten und die behinderten Kinder: Von einer unsichtbaren Kindheit zu Priorität, Teilnahme und Vielfalt.

In M. Kreuzer & B. Ytterhus (Hrsg.), "Dabeisein ist nicht alles" – *Inklusion und Zusammenleben im Kindergarten* (S. 92-109).

München: Reinhardt.

Luciak, M. (2008)

Roma in Sonderschulen - eine Herausforderung für die Heilpädagogik Mittel- und Osteuropas.

In G. Biewer, M. Luciak & M. Schwinge (Hrsg.), *Begegnung und Differenz: Menschen - Länder - Kulturen : Beiträge zur Heil- und Sonderpädagogik* (S. 33-60).

Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Mattke, U. (2008)

Die Pedagogia Speciale als Vorbild für die Heilpädagogik : Impressionen eines Praxissemesters in Italien.

Geistige Behinderung, 3, 2008, 215-231.

Abstract: Italien gilt in Europa seit gut 30 Jahren als Vorbild in der schulischen Integration von Kindern mit Behinderung. Während eines Aufenthalts in der Emilia Romagna wurden vielfältige Eindrücke zum Stand der Integration sowie der Behindertenhilfe in Italien gesammelt. Berichtet wird über stationäre Einrichtungen für Menschen mit Behinderungen, die Geschichte der Integration in Italien, über inklusive Erziehung und Bildung in Kindertagesstätte und Schule, berufliche Integration durch soziale Kooperativen und die Ausilioteca, eine Beratungsstelle für Menschen mit Behinderungen, in Bologna. Abschließend wird diskutiert, inwieweit Italien auch heute noch ein Vorbild für die deutsche Heil- und Sonderpädagogik sein kann.

Moser, G. (2008)

Integration in der Slowakei und Deutschland : eine Dissertation vergleicht.

Behinderte Menschen, 1, 12-14.

Plate, E. (2008)

Betrachtungen »inklusiver« Schulentwicklungen in England aus einer internationalen Perspektive.

Sonderpädagogische Förderung heute, 4, 399-426.

Abstract: Dieser Artikel gibt Einblicke in gegenwärtige Strukturen des englischen Schulsystems im Kontext inklusiver Entwicklungen. Die Vorstellung ausgewählter historischer und gesetzlicher Grundlagen derzeitiger schulischer Praxis und die Darstellung verschiedener Aspekte der Arbeit einer Londoner Grundschule bilden den Ausgangspunkt für die anschliessende kritische Betrachtung schulischer „Inklusion“ in England. Mein eigenes Verständnis von Inklusion soll dazu beitragen, von Betroffenen als hinderlich sowie als unterstützend empfundene Strukturen schulischer Entwicklungen zu erklären. Die gegenwärtig bestehenden gesetzlichen Auflagen für englische Schulen präsentieren sich als eine Hauptursache aktuell bestehender Schwierigkeiten, sich inklusiven Zielsetzung anzunähern: Sowohl die individuelle Teilhabe von Kindern am Unterricht soll erhöht als auch standardisierte Leistungsziele mit ihnen erreicht werden. Diese konträr zueinander stehenden Forderungen sind in der Praxis nicht zu vereinbaren, wie anhand der folgenden Ausführungen gezeigt werden soll.

Runge, R. & Kobler, V. (2008)

Integrationsrisiken hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher in allgemeinen und integrativen Einrichtungen in Bayern. [Kurzdarstellung aktuelle Forschungsprojekte].

Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN), 3, 248-249.

Sander, A. (2008)

Etappen auf dem Weg zu integrativer Erziehung und Bildung.

In H. Eberwein & J. Mand (Hrsg.), *Integration konkret : Begründung, didaktische Konzepte, inklusive Praxis* (S. 27-39).

Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Sens, A. (2008)

Inklusion im Elementarbereich und Konzepte der Ausbildung - Entwicklungen in Australien.

In M. Kreuzer & B. Ytterhus (Hrsg.), "Dabeisein ist nicht alles" – *Inklusion und Zusammenleben im Kindergarten* (S. 283-298).

München: Reinhardt.

Brugger-Paggi, E. (2007)

Unterschiedliche Rahmenbedingungen in der inklusiven Bildung : Stand, Entwicklung und Perspektiven in Italien mit besonderer Berücksichtigung der Situation in Südtirol.

Zeitschrift für Heilpädagogik, 11, 439-445.

Sowie in F. Rumpler & P. Wachtel (Hrsg.), *Erziehung und Unterricht : Visionen und Wirklichkeiten* (S. 415-420).

Würzburg: Verband Sonderpädagogik e. V.

Deppe-Wolfinger, H. (2007)

Inklusive Schulentwicklung - Finnland mitten in Hessen.

In F. Rumpler & P. Wachtel (Hrsg.), *Erziehung und Unterricht : Visionen und Wirklichkeiten* (S. 35-42).

Würzburg: Verband Sonderpädagogik e. V.

Hausotter, A. (2007)

Integration und Inklusion - Blick über die Grenzen : sonderpädagogische Förderung in europäischen Nachbarländern.

In F. Rumpler & P. Wachtel (Hrsg.), *Erziehung und Unterricht : Visionen und Wirklichkeiten* (S. 397-406).

Würzburg: Verband Sonderpädagogik e. V.

Kronenberg, B. (2007)

Kommentar: Béatrice Kronenberg - Integration und Inklusion in den Niederlanden und in der Schweiz: ein Vergleich.

In C. Liesen, U. Hoyningen-Süss & K. Bernath (Hrsg.), *Inclusive Education: Modell für die Schweiz? : internationale und nationale Perspektiven im Gespräch* (S. 25-32).

Bern: Haupt.

Dorfmann, M. (2006)

Eine Schule für alle - 25 Jahre Integration in Südtirol.

In A. Tanner et al. (Hrsg.), *Heterogenität und Integration : Umgang mit Ungleichheit und Differenz in Schule und Kindergarten* (S. 381-388).

Zürich: Seismo.

Hausotter, A. (2006)

Norwegen - eine Schule für alle.

In A. Platte, S. Seitz & K. Terfloth (Hrsg.), *Inklusive Bildungsprozesse* (S. 144-148).

Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hinz, A. (2006)

Kanada - ein 'Nordstern' in Sachen Inklusion.

In A. Platte, S. Seitz & K. Terfloth (Hrsg.), *Inklusive Bildungsprozesse* (S. 149-158).

Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hofsäss, T. (2006)

Inklusion Top Down: Das Beispiel der Azoren/Portugal.

In F. Albrecht, A. Bürl & A. Erdélyi (Hrsg.), *Internationale und vergleichende Heil- und Sonderpädagogik : aktuelle Diskussionen, Ergebnisse und Herausforderungen* (S. 199-205).

Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Integration: Probleme und Zukunft. [Schwerpunkt-Kapitel].

Erziehung und Unterricht: Österreichische Pädagogische Zeitschrift, 1-2, 38-56.

Enthält: Zwölf Jahre integrativer Unterricht in Volksschule und Sekundarstufe I: eine Bilanz ; Schulische Integration in Deutschland und Österreich im Vergleich ; Zur Qualitätsverbesserung integrativer Pädagogik: die norwegische Erfahrung.

Kriwet, I. (2006)

Zur Integration von SchülerInnen ausländischer Herkunft im schwedischen Schulsystem - Unterschiede und Gemeinsamkeiten mit dem Schulsystem in der Schweiz.

In A. Tanner et al. (Hrsg.), *Heterogenität und Integration : Umgang mit Ungleichheit und Differenz in Schule und Kindergarten* (S. 389-399).

Zürich: Seismo.

Kron, M. (2006)

25 Jahre Integration im Elementarbereich - ein Blick zurück, ein Blick nach vorn.

Zeitschrift für Inklusion Online, 1, 2006.

Internet: <http://www.inklusion-online.net/index.php?menuid=3&reporeid=17> [Stand 15.03.10]

Reuss, W. (2006)

20 Jahre schulische Integration im Kreis Aachen - ein Evaluationsbericht.

Sonderpädagogik, 2, 70-83.

Europäische Agentur für Entwicklungen in der sonderpädagogischen Förderung (Hrsg.).

(2005)

Integrative und inklusive Unterrichtspraxis im Sekundarschulbereich : zusammenfassender Bericht.

Middelfart: European Agency for Development in Special Needs Education.

Inklusive Bildung in Estland: Einblicke aus erster Hand. (2005)

Euro News, 13, 12.

Kreuzer, M. (2005)

Zur Entwicklung der sonderpädagogischen Förderung und schulischen Integration in Dänemark nach PISA.

Sonderpädagogische Förderung, 4, 408-419.

Egron, B. (2003)

School practice second degré: les pratiques scolaires intégrantes en France.

La nouvelle revue de l'AIS, 22, 139-150.

Europäische Agentur für Entwicklungen in der sonderpädagogischen Förderung. (2003)

Integrative Bildung und Unterrichtspraxis : Abschlussbericht.

Middelfart: European Agency for Development in Special Needs Education.

European Agency for Development in Special Needs Education (éd.). (2003)

Intégration scolaire et pratiques pédagogiques effectives : rapport de synthèse.

Bruxelles: European Agency for Development in Special Needs Education.

Haerle, F. (2003)

Die Inklusive Schulpraxis von Primarschulen in New South Wales, Australien - Eine qualitative Studie.

Sonderpädagogische Förderung, 4, 365-385.

Schnell, I. (2003)

Geschichte schulischer Integration : gemeinsames Lernen von SchülerInnen mit und ohne Behinderung in der BRD seit 1970.

Weinheim: Juventa Verlag.

Meijer, C. & Walther-Müller, P. (2002)

Inklusion im Klassenzimmer : eine Studie zur Praxis in 18 europäischen Ländern.

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 9, 16-21.

Kummer Wyss, A. (2001)

Integrative Schulungsformen in der Schweiz - Trends auf kantonaler Ebene.

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 5, 6-10.

Seknadjé-Askénazi, J. (2001)

School Practice 1er degré : les pratiques scolaires intégrantes en France.

La nouvelle revue de l'AIS, 13, 119-134.

Meise, S. (2000)

Normalization is best – Einstellung japanischer Lehrer zur Integration behinderter Schüler in das Regelschulsystem.

Die neue Sonderschule, 5, 352-362.

Kreuzer, M. (Hrsg.). (1999)

Behindertenhilfe und Sonderpädagogik : Erfahrungen und Praxisbeispiele aus Dänemark.

Neuwied: Luchterhand.

Schröder, U. (1999)

Schulische Integration in Italien und die Förderung der Lernbehinderten.

Die neue Sonderschule, 2, 138-155.

Drave, W. (1998)

Blinde und sehbehinderte Kinder in Allgemeinen Schulen : ein geschichtlicher Rückblick über 200 Jahre Integration.

Zeitschrift für Heilpädagogik, 5, 226-233.

Maikowski, R. (1998)

Integration in den Sekundarschulen der Bundesländer : Entwicklung und Forschungsergebnisse.

In U. Preuss-Lausitz & R. Maikowski (Hrsg.), *Integrationspädagogik in der Sekundarstufe : gemeinsame Erziehung behinderter und nichtbehinderter Jugendlicher* (S. 35-53).

Weinheim: Beltz.

Schöler, J. (1998)

Internationale Entwicklungen bei der gemeinsamen Erziehung behinderter und nichtbehinderter Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I.

In U. Preuss-Lausitz & R. Maikowski (Hrsg.), *Integrationspädagogik in der Sekundarstufe : gemeinsame Erziehung behinderter und nichtbehinderter Jugendlicher* (S. 54-66). Weinheim: Beltz.

Myschker, N. (1996)

Gemeinsames Lernen von Schülern mit und ohne Behinderung in Australien : schulische Integration in Victoria und in Deutschland im Vergleich.

Zeitschrift für Heilpädagogik, 6, 222-232.

Thommen, B. (1996)

„Schule ohne Aussonderung“ in Berlin : Erfahrungsbericht einer Bildungsreise.

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 9, 8-13.

Barthassat, A. (1995)

L'intégration des enfants et adolescents handicapés en Romandie.

In G. Sturny-Bossart (Ed.), *L'école suisse – une école pour tous* (S.29-35).

Lucerne: Edition SZH/SPC.

Filippini Steinemann, C. (1995)

Es ist normal, verschieden zu sein : die Integration von Schülern und Schülerinnen mit Behinderung in der öffentlichen Schule in Italien.

Luzern: Edition SZH/SPC.

Filippini Steinemann, C. (1995)

Integration von Schülern und Schülerinnen in der Schule in Italien – eine Provokation?

In T. Hagmann (Hrsg.), *Heil- und Sonderpädagogik und ihre Nachbarwissenschaften* (S. 329-334).

Luzern: Edition SZH/SPC.

Grossenbacher, S. (1995)

Expériences d'intégration en Suisse allemande.

In G. Sturny-Bossart (Ed.), *L'école suisse – une école pour tous* (S. 41-48).

Lucerne: Edition SZH/SPC.

Grossenbacher, S. (1995)

Integrationspraxis in der Deutschschweiz.

In G. Sturny-Bossart (Hrsg.), *Schweizer Schulen – Schulen für alle?* (S. 37-44).

Lucerne: Edition SZH/SPC.

Magnier, J. (1995)

Schulische Integration in Frankreich.

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik 6, 20-23.

Mainardi, M. (1995)

Die schulische Integration im Tessin.

In G. Sturny-Bossart (Hrsg.), *Schweizer Schulen – Schulen für alle?* (S. 51-54).
Luzern: Edition SZH/SPC.

Bürli, A. & Bless, G. (1994)
Schulische Integration in der Schweiz : Schweizer Bericht zum OECD-Projekt.
In A. Bürli & G. Bless (Hrsg.), *Schulische Integration behinderter Kinder* (S. 15-34).
Luzern: Edition SZH/SPC.

Bürli, A. & Bless, G. (Hrsg.) (1994)
Schulische Integration behinderter Kinder : Beispiele aus der Schweiz.
Luzern: Edition SZH/SPC.

Lovey, G. & Panchard, S. (1994)
La politique d'intégration du canton du Valais.
In G. Bless (Ed.), *L'intégration scolaire des élèves handicapés* (p. 87-116).
Lucerne: Edition SZH/SPC.

Schröder, U. (1994)
Neuere Entwicklungen sonderpädagogischer Förderung und schulischer Integration in Frankreich.
Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 2, 292-299.

Europäische Gemeinschaften. Kommission. (1992)
Bericht der Kommission über die Durchführung und die Ergebnisse des Programms der schulischen Eingliederung von Behinderten in den Mitgliedstaaten 1988-1991.
Brüssel: SEK (92/1891).

Sander, A. (1992)
Zur Situation schulischer Integration in Deutschland.
Behinderte 4, 11-20.

Magne, O. (1991)
Schulische Integration in Schweden. Ziele, Voraussetzungen und Ergebnisse.
Zeitschrift für Heilpädagogik 10, 700-703.

Mettauer Szaday, B. (1991)
Angebotsformen allgemeiner und besonderer Schulung im Zusammenhang integrierender Schulen (Entwicklungen und Erfahrungen in Australien) : Bericht eines sechsmonatigen Forschungsaufenthalts im australischen Staat Victoria anlässlich eines Nachwuchsstipendiums durch den schweizerischen Nationalfonds.
Zürich: Eigenverlag.

Die **Entwicklung integrativer Erziehung** im Elementarbereich. Eine Bestandesaufnahme.
(1990)
Ergebnisüberblick Entwicklungen in Bundesländern.
Gemeinsam leben 24, 1-80.

Grissemann, H. (1990)

Die schulische Integration Lernbehinderter in der Schweiz.

Schweiz. Heilpädagogische Rundschau 11, 297-302. Sowie *Schweiz. Lehrerzeitung* 20, 4-9.

Reicher, H. (1990)

Zur schulischen Integration behinderter Schüler : Integrationsbestrebungen in Österreich vor dem Hintergrund der internationalen Entwicklung.

Erziehung und Unterricht, 9, 530-540.

Schöler, J. (Hrsg.). (1989)

Ansätze zur Integration behinderter Kinder und Jugendlicher in den Ländern der Europäischen Gemeinschaft. Ergebnisse eines Intensiv-Seminars der Europäischen Gemeinschaft zur Förderung von Studentenmobilität und Zusammenarbeit im Hochschulwesen (Erasmus), Mai 1989, Berlin.
Berlin: Technische Universität.