

Urs Haerberlin • Christian Imdorf • Winfried Kronig

Chancenungleichheit bei der Lehrstellensuche

Der Einfluss von Schule, Herkunft und Geschlecht

NFPNR 43

Nationales Forschungsprogramm **Bildung und Beschäftigung**
Programme national de recherche **Formation et emploi**
National Research Programme **Education and occupation**

Synthesis

7

Impressum

Bern / Aarau, 2004

Herausgeber

Leitungsgruppe des NFP 43 in Zusammenarbeit mit dem
Forum Bildung und Beschäftigung und der
Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung (SKBF)

Editeurs

Direction du programme PNR 43 en collaboration avec le
Forum Formation et emploi et le
Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE)

© Schweizerischer Nationalfonds / Fonds national suisse

ISBN 3-908117-74-7

Redaktion / Rédaction: Walter Bauhofer, Franz Horváth

Übersetzung / Traduction: Marianne Périllard

Layout / Mise en page: liberA, Basel

Satz / Composition: SKBF / CSRE

Druck / Imprimerie: Albdruk, Aarau

Sekretariat und Bestellungen / Secrétariat et commandes

Schweizerischer Nationalfonds / Fonds national suisse

Dr. Christian Mottas

Wildhainweg 20

CH-3001 Bern

cmottas@snf.ch

Download via Internet

<http://www.nfp43.unibe.ch>

Forum Bildung und Beschäftigung / Forum Formation et emploi

Prof. Dr. Karl Weber / Franz Horváth

Universität Bern, Koordinationsstelle für Weiterbildung

Falkenplatz 16

CH-3012 Bern

franz.horvath@kwb.unibe.ch

SKBF / CSRE

Entfelderstrasse 61

CH-5000 Aarau

Urs Haerberlin • Christian Imdorf • Winfried Kronig

Chancenungleichheit bei der Lehrstellensuche

Der Einfluss von Schule, Herkunft und Geschlecht

NFPNR **43**

Nationales Forschungsprogramm **Bildung und Beschäftigung**
Programme national de recherche **Formation et emploi**
National Research Programme **Education and occupation**

Synthesis

7

Inhalt

	Résumé	7
	Zusammenfassung	9
1	Selektion und Chancenungleichheiten auf der Sekundarstufe I	11
2	Selektion und Chancenungleichheit bei der Lehrstellensuche	15
3	Kurze Interpretation in drei Thesen	26
4	Empfehlungen für die pädagogische und die politische Praxis	27
5	Empfehlungen für die Forschung	30
	Literaturverzeichnis	33
	Anschrift der Verfasser	35

Résumé

Les chercheurs du projet présenté ici se sont intéressés à la relation entre la qualification scolaire et le succès dans la recherche d'une place d'apprentissage. Ils ont en particulier cherché à répondre à la question suivante: la nationalité et le sexe des jeunes en fin de scolarité obligatoire jouent-ils un rôle dans la réussite scolaire et l'obtention d'une place d'apprentissage? Le succès ne dépend-il vraiment que des capacités et des résultats, ainsi qu'on l'affirme toujours, ou bien des jeunes subissent-ils un désavantage supplémentaire du fait d'une origine différente ou de leur sexe?

Les résultats de la recherche attestent que les jeunes étrangers et les filles en général (et les filles étrangères en particulier) sont désavantagés lors du passage de l'école à la formation professionnelle. La moitié des jeunes étrangers suivent la filière scolaire du niveau le plus bas (section pré-professionnelle). Ils y sont massivement surreprésentés par rapport aux jeunes Suisses. La sélection scolaire attache une grande importance à l'aptitude à s'exprimer dans la langue locale. D'autres branches, comme les mathématiques, revêtent moins de poids. Il en résulte que les jeunes étrangers, dans les années précédant la formation professionnelle, fréquentent des écoles qui développent peu leurs aptitudes dans d'autres domaines que la langue – notamment les mathématiques, particulièrement importantes pour l'obtention d'une place d'apprentissage.

Les résultats scolaires d'un élève, à la fin du niveau primaire, ne permettent de déterminer clairement l'orientation vers tel ou tel type d'école secondaire que quand ils sont supérieurs ou inférieurs à la moyenne. Les résultats moyens se situent dans une «zone grise». En conséquence, l'orientation scolaire de deux tiers de la population n'est pas dictée uniquement par les résultats obtenus. On constate par exemple que les filles suisses dont les résultats scolaires sont moyens fréquentent plus de deux fois plus souvent des écoles secondaires à niveau d'exigences élevé que les garçons étrangers (83% contre 37%).

Contrairement à ce qui se passe pour la sélection scolaire, les connaissances linguistiques (du moins celles qui sont certifiées scolairement) jouent un rôle secondaire dans l'obtention d'une place d'apprentissage. Le type d'école suivi, ainsi

que la note de mathématiques, revêtent une grande importance. Ce constat se vérifie surtout avec les jeunes étrangers de la première génération. Généralement, ce sont eux qui ont en mains les plus mauvaises cartes lorsqu'ils recherchent une place d'apprentissage, les meilleurs atouts étant détenus par les jeunes Suisses de sexe masculin. Les difficultés des jeunes étrangers de la première génération tiennent à ce qu'ils bénéficient d'un capital de confiance moindre auprès des maîtres d'apprentissage potentiels, et à ce qu'ils disposent rarement de «bonnes» relations. Les contacts avec des personnes qui connaissent personnellement un maître d'apprentissage sont capitaux dans la recherche d'une place. Les jeunes qui s'adressent à l'orientation professionnelle sont avant tout ceux qui ont le moins de relations sociales. Le fait de s'adresser à un orienteur professionnel est donc déjà en soi l'indice d'un risque d'échec relativement important.

Quelques stratégies pour contourner ces obstacles sont intéressantes: par exemple, les jeunes garçons étrangers se tournent davantage vers les apprentissages de métiers considérés traditionnellement comme féminins. Les jeunes étrangers fréquentent en outre des écoles secondaires II diplômantes dans une proportion supérieure à la moyenne.

Les recommandations formulées en conclusion par les auteurs à l'intention de la pratique pédagogique et de la politique de la formation visent à diminuer les désavantages qui frappent certains jeunes à la fin de leur scolarité obligatoire.

Zusammenfassung

Die Forscher des hier vorgestellten Projekts interessierten sich dafür, wie die schulische Qualifizierung und der Erfolg beim Suchen einer Lehrstelle zusammenhängen. Ihre zentrale Frage lautete: Wirkt sich die Nationalität und das Geschlecht der Schulabgängerinnen und Schulabgänger auf den Erfolg in der Schule und bei der Lehrstellensuche aus? Hängt der Erfolg wirklich nur von der Begabung und der Leistung ab, wie immer wieder behauptet wird, oder werden Jugendliche unterschiedlicher Herkunft und infolge ihres Geschlechts benachteiligt?

Die Ergebnisse belegen beim Übergang von der Schule in die Berufsbildung eine Benachteiligung ausländischer Jugendlicher und der Mädchen allgemein und der ausländischen im Besonderen.

Die Hälfte der ausländischen Jugendlichen besucht eine Realschule, d. h. den Sekundarschulzug mit den tiefsten Anforderungen. Sie sind dort gegenüber den schweizerischen Jugendlichen massiv übervertreten. Die schulische Selektion achtet stark auf die lokalsprachlichen Fähigkeiten. Andere Fächer wie die Mathematik haben weniger Gewicht. Deshalb gehen die ausländischen Jugendlichen vor dem Übertritt in die Berufsausbildung in Schulen, die ihre Fähigkeiten auf anderen Gebieten als der Sprache – etwa in Mathematik, die sich bei der Lehrstellen-selektion als besonders wichtig erwiesen hat – wenig fördern.

Aus den schulischen Leistungen von Schülerinnen und Schülern lässt sich am Ende der Primarstufe die Zuweisung zu einem Sekundarschultyp nur eindeutig voraussagen, wenn die Leistungen über- oder unterdurchschnittlich sind. Der mittlere Leistungsbereich gehört hingegen zu einer «Grauzone». Folglich hat bei zwei Dritteln der Population die Zuweisung nicht nur mit ihrer Leistung zu tun. So gehen etwa schweizerische Mädchen mit durchschnittlichen Schulleistungen mehr als doppelt so oft (83%) in anforderungsreiche Sekundarschulzüge als ausländische Jungen (37%).

Anders als bei der schulischen Selektion spielen die Sprachkenntnisse (zumindest die schulisch zertifizierten) bei der Entscheidung, ob jemand eine Lehrstelle bekommt, eine untergeordnete Rolle. Von grosser Bedeutung sind hier der Se-

kundarschultyp, den man besucht hat, und die Mathematiknote. Am meisten gilt dies für ausländische Jugendliche der ersten Generation. Diese haben allgemein die schlechtesten Karten bei der Lehrstellensuche; über die besten verfügen die männlichen schweizerischen Jugendlichen. Die Schwierigkeiten jugendlicher Ausländer der ersten Generation hängen damit zusammen, dass sie weniger Vertrauensvorschuss geniessen und selten gute Beziehungen haben. Kontakte zu Leuten, die persönlich einen Lehrmeister kennen, sind bei der Lehrstellensuche zentral. Zur Berufsberatung gehen offenbar vor allem jene, die weniger soziale Beziehungen haben. Der Gang zum Berufsberater gilt also schon als Anzeichen für eine erhöhte Misserfolgswahrscheinlichkeit.

Interessant sind einige Umgehungsstrategien: So weichen ausländische Jungen vermehrt auf Berufslehren aus, die als traditionelle Frauenberufe gelten. Zudem treten ausländische Jugendliche überdurchschnittlich häufig in Diplommittelschulen ein.

Abschliessend formulieren die Autoren Empfehlungen für die pädagogische und bildungspolitische Praxis, welche dazu dienen, die Benachteiligungen zu vermindern.

Wie hängt die Lehrstellensuche mit den schulischen Qualifikationen der Jugendlichen zusammen? Wir untersuchen dazu die Übergänge von der Primarschule auf die Sekundarstufe I sowie von dieser in die Berufsbildung. Besonders interessiert uns, wie die nationale und soziale Herkunft und das Geschlecht den beruflichen Start bestimmen. Wie wichtig sind diese Merkmale im Verhältnis zu Schulqualifikationen?

1

Selektion und Chancenungleichheiten auf der Sekundarstufe I

Die Sekundarstufe I gliedert sich in der Schweiz nach Leistungsansprüchen. Die Schülerinnen und Schüler werden beim Eintritt einer Auslese unterzogen, und ein solches Schulsystem ist auch darauf ausgerichtet, die Leistungsunterschiede aufrecht zu erhalten. Unterschiede im Schulerfolg erklärt man in der Regel mit der «natürlichen» Streuung der Begabungen. Unsere Analysen zeigen allerdings, dass Schulerfolg auch eine Frage von Geschlecht und nationaler Herkunft ist. Dies deutet auf Benachteiligungen hin, die wenig mit der «natürlichen» Streuung der schulischen Leistungsfähigkeit zu tun haben. Bildungsstatistische Daten zeigen, dass sich die Benachteiligung zugewanderter und männlicher Jugendlicher im Verlauf der letzten zwei Jahrzehnte verschärft hat. Die jungen Frauen besuchten im Gegensatz zu ihren männlichen Mitschülern immer mehr eine Sekundar- anstelle einer Realschule (die Realschule bezeichnet hier den Typ der Sekundarstufe I mit den tiefsten, die Sekundarschule den Zug mit erweiterten Anforderungen). Auch der Anteil ausländischer Jugendlicher in der Realschule nahm laufend zu. Die Hälfte von ihnen geht heute in die Realschule, gegenüber einem Viertel bei den Schweizer Jugendlichen. Besonders betroffen von dieser Entwicklung waren in den Neunzigerjahren die Schüler(innen) aus dem ehemaligen Jugoslawien (Imdorf 2001).

Der besuchte Sekundarstufentyp ist für die berufliche Zukunft und für den Erfolg bei der Lehrstellensuche sehr wichtig. Hier stellt sich die Frage: Selektioniert die Schule «gerecht»? Wendet sie transparente Leistungskriterien an? Oder wirken davon unabhängig auch Mechanismen, die zu geschlechts- und herkunftsbezogenen Chancenungleichheiten führen?

Selektion in Abhängigkeit von regionalen Bedingungen

Die Übergangsquoten von Primarschulkindern in die Realschulen unterscheiden sich in der Schweiz von Kanton zu Kanton. Auch existieren je nach Gemeindegrösse und Urbanisierungsgrad andere Schulstrukturen. Das Angebot und die geographische Erreichbarkeit beeinflussen die Chancen für den Besuch der anspruchsvolleren Sekundarschule. Unsere Forschungen zeigen, dass sich unterschiedliche Chancen auf der Sekundarstufe I zum Teil auf das verfügbare Schulangebot zurückführen lassen. Die Übervertretung ausländischer und männlicher Schüler in der Realschule sinkt, wenn das Angebot der Realschule gegenüber der Sekundarschule grösser wird. Dagegen verstärkt sich das negative Image der Realschule vermutlich bei einer Verknappung ihres Angebots, womit der Wert eines Realschulabschlusses auf dem Berufsbildungsmarkt sinkt. Den Eltern inländischer Jugendlicher gelingt es wohl häufiger, ihre Kinder vor einer Überweisung in die Realschule zu bewahren (Imdorf 2003). Folglich werden vermehrt ausländische Jugendliche der Realschule zugewiesen. Wo hingegen auch leistungsstärkere Jugendliche die Realschule besuchen, hat diese ein höheres Ansehen und ein höheres Leistungsniveau. Somit verbessert sich ihr Image und der Wert ihres Abschlusszeugnisses (vgl. EDK 1995, 23).

Bildungsungleichheiten hängen von regionalen Besonderheiten ab. Erfolg oder Misserfolg verdanken sich nicht nur Begabungen und Leistungen (Kronig 2003). Wir bezweifeln folglich, dass sich Realschüler objektiv von Sekundarschülern abgrenzen lassen.

Weitere verzerrende Einflüsse

Die Übervertretung zugewanderter Jugendlicher in Realschulen lässt vermuten, dass sich die Zuweisung stärker an den sprachlichen Fähigkeiten als an anderen, ebenso berufsrelevanten Inhalten wie etwa der Mathematik orientiert. Da in der Schweiz Niveaurekurse relativ selten sind und somit Sprache und Mathematik in der Regel auf demselben Leistungsniveau unterrichtet werden, führen tatsächliche oder vermeintliche Sprachprobleme von Ausländerkindern oft zur Einweisung in die Realschule und damit zugleich dazu, dass auf der Sekundarstufe auch ihre mathematischen Fähigkeiten nur beschränkt gefördert werden (Müller 1996, 73).

Da Mädchen ebenfalls über bessere schulsprachliche Kompetenzen verfügen als Jungen (Malti 2002) und in der Sekundarschule übervertreten sind, könnte vermutet werden, dass bei der Selektion sprachliche Kriterien dominieren.

Leistungsunabhängige Selektionsmechanismen könnten auch mit organisations-spezifischen Bedürfnissen zusammenhängen. Gemeinhin dient es der Effizienz des Unterrichts, wenn die Schülergruppen einfach führ- und kontrollierbar sind. Voraussetzungen hierzu sind ein auf Normen sensibilisiertes Sprachverständnis und ein den schulischen Erwartungen angepasster Sprachgebrauch. Mädchen und monolinguale Schüler(innen) scheinen diese Anforderungen am besten zu erfüllen. Ausserdem werden in Klassen mit hohen Ansprüchen auch «Gelehrigkeit», Arbeitsdisziplin, Verfügbarkeit und Bereitschaft zur Unterordnung erwartet. Solche Eigenschaften werden von Mädchen im Rahmen der geschlechterspezifischen Sozialisation eher erworben als von Jungen, was mit ein Grund für das bessere Abschneiden der Mädchen in der Schule sein dürfte (Bauer & Paseka 2000, 75; Durand-Delvigne & Duru-Bellat 2001).

Schliesslich werden ausländischen Jugendlichen auch häufig Eigenschaften und Verhaltensweisen zugeschrieben, die Unterrichtsstörungen erwarten lassen.

Kumulierende leistungsunabhängige Selektionsmechanismen

Im Rahmen eines Forschungsprojekts haben wir anhand einer grösseren deutschschweizerischen Stichprobe von Sechstklässlern aus dem Schuljahr 2000/01 überprüft (N = 1367), inwiefern die Selektion beim Übergang von der Primarschule in die hierarchisch gegliederte Sekundarstufe I als leistungsgerecht¹ gelten kann. Es ging um die Vorhersage der Übertrittsempfehlung am Ende der Primarschule aufgrund von Schulleistung, Geschlecht sowie nationaler und sozialer Herkunft. Es hat sich gezeigt, dass bei durchschnittlichen Mathematik- und Deutschleistungen Schweizer Mädchen im Vergleich zu ausländischen Jungen doppelt so häufig der Sekundarschule zugewiesen werden.

1 Die Daten stammen aus einem laufenden Forschungsprojekt zum Thema Kulturelle und leistungsbezogene Heterogenität in Schulklassen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg.

Übertritt Primarschule - Sekundarstufe I nach Schulleistung, Geschlecht und nationaler Herkunft

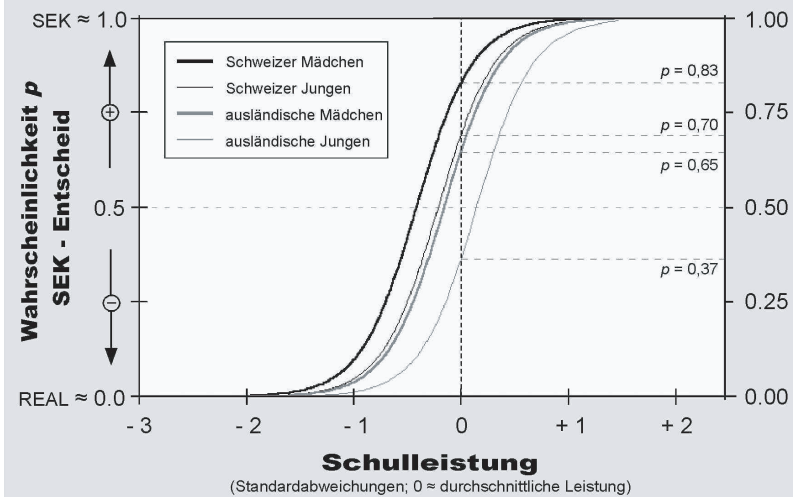


Abbildung 1: Wahrscheinlichkeit einer Zuweisung in die Sekundarschule in Abhängigkeit von Schulleistung, Geschlecht und nationaler Herkunft (binäres logistisches Mehrebenenmodell)

Abbildung 1 zeigt den unterschiedlichen Verlauf der Beziehung zwischen Schulleistung und Selektionsentscheid in Abhängigkeit von Geschlecht und nationaler Herkunft. Aus der Grafik lässt sich etwa ablesen, dass bei durchschnittlichen Schulleistungen Schweizer Mädchen zu 83% einen Sekundarschulentscheid erhalten, Schweizer Jungen zu 70%, ausländische Mädchen zu 65% und ausländische Jungen zu 37%.

Unsere Untersuchung belegt für die Deutschschweizer Schulen nicht nur eine leistungsbezogene, sondern auch eine soziale Selektion. Dabei spielen sowohl die berufliche Stellung der Eltern als auch die Bildungsnähe der Familie eine Rolle. Die Chancen, höhere Bildungsabschlüsse zu erreichen, sind bei gleichen Leistungen je nach sozialer Herkunft verschieden (Coradi Vellacott & Wolter 2002, 109f.; Zutavern, Brühwiler & Biedermann 2002, 74).

«Leistungsgerechte» schulische Selektion findet statt, wo Leistungen erheblich vom Mittelwert abweichen. Im mittleren Bereich hingegen lässt sich die Zuteilung der Schüler(innen) in eine Real- oder Sekundarschule aufgrund der Leistung nicht klar voraussagen. Man kann davon ausgehen, dass in rund zwei Drittel der Fälle auch leistungsunabhängige Kriterien eine Rolle spielen. Es sind dies unter anderem das Geschlecht, die nationale Herkunft und der Sozialstatus.

Schulnoten als verdeckte leistungsunabhängige Selektionskriterien

Bei der schulischen Auslese spielen Noten eine entscheidende Rolle. Wir haben deshalb auch untersucht, ob und wie leistungsunabhängige Selektionen nach den Kriterien Geschlecht und Herkunft unbemerkt über die Notengebung erfolgen. Einige Ergebnisse: Die Mathematiknote ist für ausländische Schüler(innen) bedeutend wichtiger als für die schweizerischen. Das heisst, dass bei zugewanderten Jugendlichen mehr auf die Mathematiknote geschaut wird als bei Schweizern. Da ausländische Jugendliche schlechtere Mathematiknoten haben als einheimische Jugendliche, fällt dies zusätzlich zu ihrem Nachteil aus. Die Bedeutung der Mathematiknote für die Selektion ausländischer Schüler(innen) wird offenbar durch eine variable Gewichtung der Deutschnote reguliert: Gute Deutschnoten zählen bei ausländischen Schüler(inne)n vor allem dann, wenn sie mit guten Mathematiknoten einhergehen; schlechte Deutschnoten hingegen scheinen als Indiz für sprachliche Defizite gewertet zu werden. So reicht eine gute Mathematiknote bei Zugewanderten selten für den Eintritt in die Sekundarschule, wenn sie gleichzeitig unterdurchschnittliche Deutschnoten haben.

2

Selektion und Chancenungleichheit bei der Lehrstellensuche

Den inländischen und männlichen Jugendlichen stehen gegenüber den ausländischen und weiblichen mehr Berufe offen. Eine stark geschlechterspezifische Segregation von Ausbildungsberufen tritt bei in- und ausländischen Schülergruppen gleichermaßen auf, mit einem Unterschied allerdings: Die häufigsten Män-

ner- und Frauenberufe der Schweizer Schulabgänger bieten mehr berufliches Prestige, grössere Kompetenzbereiche und bessere Aufstiegschancen (Imdorf 2001). Wir haben untersucht, ob sich diese Ungleichheiten auf die schulische Selektion zurückführen lassen und ob ausser dem Schulabgangszeugnis noch etwas anderes mitspielt. Dafür befragten wir 1038 Deutschschweizer Jugendliche, die 2001 im neunten Schuljahr waren, zur Lehrstellensuche. Gleichzeitig wurden Schulleistungstests durchgeführt und ihre Formalqualifikationen erhoben.

Lehrstellenvergabe und Schulabschlusszeugnis

Nach dem Postulat der Leistungsgerechtigkeit dürfen die Jugendlichen mit den besten Noten die anspruchsvollsten, Erfolg versprechendsten beruflichen Ausbildungswege ergreifen. Dabei wird davon ausgegangen, Schulzeugnisse gäben das erworbene Wissen adäquat wieder. Benachteiligungen in Abhängigkeit von nationaler und sozialer Herkunft sowie vom Geschlecht, die in den Formalqualifikationen enthalten sind, werden kaum je berücksichtigt.

Auf dem Arbeitsmarkt hängt der Wert eines Schulzeugnisses allerdings davon ab, ob Regeln dafür bestehen, dass man eine Stelle bekommt oder nicht. Es kommt also darauf an, wie eng die Zuteilung einer Stelle von einem bestimmten Schulabschluss abhängt. Je unklarer diese Beziehung, desto wichtiger wird bei Bewerbungen das nichtschulische Kapital (Bourdieu 1973, 133f.; Bourdieu & Boltanski 1981, 96f.).

Die möglicherweise schwache Beziehung zwischen Schulabgangszeugnis und Erfolg bei der Lehrstellensuche ist deshalb von Bedeutung, weil sie Raum für Kriterien schafft, die dem Postulat der Leistungsgerechtigkeit widersprechen. Vergleicht man ganz allgemein die jungen Erwachsenen mit und ohne Lehrstelle, scheint das Finden einer Ausbildungsstelle in einem Betrieb mit den schulischen Qualifikationen wenig zu tun zu haben. Als bedeutungsvoller erweisen sich die Geschlechtervariable, der Generationenstatus sowie soziale Beziehungen.

Differenziertere Analysen zeigen aber dennoch eine gewisse Bedeutung des Schulabgangszeugnisses. Etwa wenn wir die Platzierung von Schüler(inne)n mit und ohne Lehrstelle betrachten: Bei Jugendlichen mit Lehrstelle lässt sich unter-

scheiden zwischen jenen, die eine Lehre in strukturierten, und jenen, die eine Lehre in halbstrukturierten Arbeitsmärkten beginnen (vgl. weiter unten). Bei den Jugendlichen ohne Lehrstelle gibt es jene, die eine Zwischenlösung beanspruchen, und jene, die in eine weiterführende Schule übertreten. Uns interessieren natürlich vor allem jene Jugendlichen ohne Lehrstelle, die sich mit einer Zwischenlösung begnügen müssen.

Für das Finden einer Lehrstelle ist die Mathematiknote besonders relevant. Der besuchte Schultyp kann für bestimmte Gruppen ebenfalls entscheidend sein. Eine gute Mathematiknote erhöht generell die Chancen bei der Lehrstellensuche, während die Deutschnote von eher untergeordneter Bedeutung ist. Schulabgänger(innen), die keine Lehrstelle finden und sich mit einem Überbrückungsangebot begnügen müssen, hatten häufig schlechte Mathematiknoten, und sie besuchten oft nur eine Realschule; Sekundarschulabgänger(innen) ohne Lehrstelle sind öfter in eine Diplommittelschule oder in ein Gymnasium übergetreten. Dieser Trend ist besonders deutlich bei Schulabgänger(innen) mit guten Deutschnoten. Ein Realschulabschluss ist dagegen für den Eintritt in eine Diplommittelschule oder ein Gymnasium ein fast unüberwindbares Hindernis (vgl. auch Meyer, Stalder & Matter 2003).

Für die Schulabgänger(innen), die eine Lehrstelle haben, erhöhen Faktoren wie Sekundarschulabschluss und gute Mathematiknoten die Chancen für den Übertritt ins Segment der strukturierten Berufsausbildungen. Dieses Segment bietet die Möglichkeit erfolgreicherer Berufslaufbahnen, Zugang zu höheren Kompetenzbereichen und Aufstiegsmöglichkeiten; eine Übernahme durch den ausbildenden Betrieb am Ende der Ausbildung ist wahrscheinlicher. Ungünstige Formalqualifikationen wie ein Realschulabschluss und schlechte Mathematiknoten hingegen führen oft zum Übergang ins halbstrukturierte Lehrstellensegment. Dieses umfasst Berufe mit erhöhtem Risiko für Dequalifizierung und Arbeitslosigkeit im Anschluss an die Ausbildung.²

2 Wir stützen uns hier – mit bestem Dank für die Erlaubnis zur Nutzung ihrer empirischen Resultate – auf die Befunde der NFP-43-Untersuchung von Buchmann, Sacchi und Kriesi (2002).

Betrachtet man die beiden Geschlechter getrennt, kommt dem besuchten Schultyp eine systematische Erklärungskraft im Hinblick auf den Status des Ausbildungsberufs zu.

Interessant ist ferner die Veränderung der beruflichen Aspirationen in den letzten Schuljahren. Diese verlaufen bei Real- und Sekundarschüler(inne)n in Bezug auf den Status der anvisierten Berufe auf unterschiedlichen Niveaus, was sich am ausgeprägtesten bei den zugewanderten Mädchen zeigt. Wer die Sekundarschule besucht, hegt vergleichsweise hohe berufliche Aspirationen (vgl. Abbildung 2). Jugendliche in Realschulen konzentrieren sich zudem eher auf vergeschlechtlichte Berufe, wobei die «Verweiblichung» der Aspirationen bei Realschülerinnen bereits vor dem neunten Schuljahr stattfindet. Daraus lässt sich ableiten, dass der Schultyp auch die Chancen vorstrukturiert, einen gegengeschlechtlichen Beruf zu erlernen.

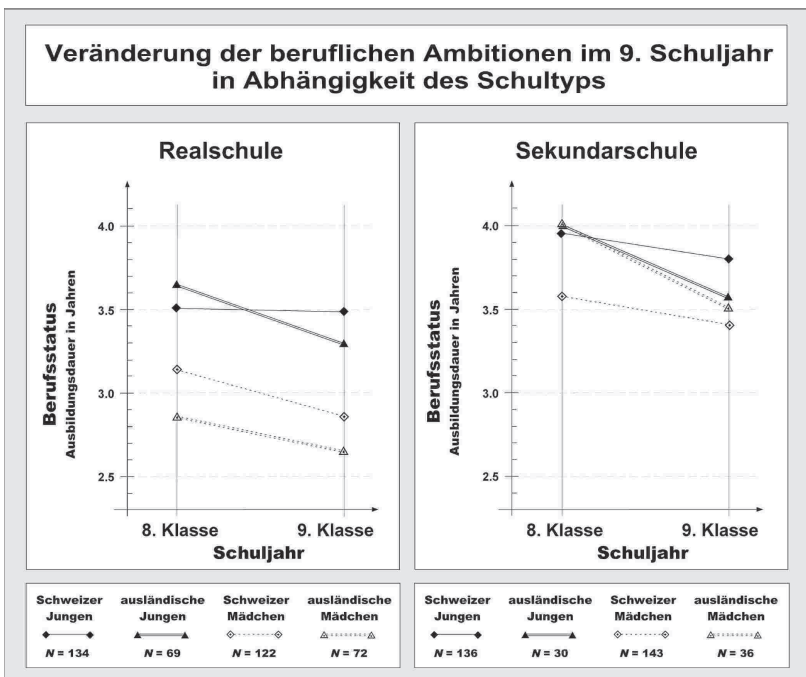


Abbildung 2: Veränderung der beruflichen Ambitionen im 9. Schuljahr in Abhängigkeit vom Schultyp. Reduktion des Berufsstatus nach Geschlecht und nationaler Herkunft gemessen über die Ausbildungsdauer

Abbildung 2 zeigt eine Senkung der beruflichen Aspirationen während des letzten Schuljahrs für alle Schulabgänger(innen), Schweizer Jungen in der Realschule ausgenommen. Unsere Daten legen nahe, dass ungenügende Mathematiknoten zu einer besonders starken Aspirationsreduktion führen; dies trifft am ausgeprägtesten auf die Jugendlichen in Realschulen sowie auf die Mädchen in der Sekundarschule zu.

Haben Jugendliche Probleme bei der Lehrstellensuche, fordert ihr soziales Umfeld sie auf, die Ansprüche zu senken, damit sie überhaupt noch eine Lehrstelle finden. Dies wird auch als Aspirationsabkühlung bezeichnet (Clark 1973; Schumann, Gerken & Seus 1991). Nachweislich abkühlend wirkt besonders der Besuch der Realschule. Als Abkühlungsagenten wirken (oft in Koalition) Eltern, Lehrpersonen und die Berufsberatung. Abkühlungsagenten werden besonders dann aktiv, wenn die Schüler(innen) schlechte Mathematiknoten haben.

Lehrstellenvergabe in Abhängigkeit von sozialen Beziehungen und vom Vertrauensvorschuss

Soziale Ressourcen

Mehrere empirische Studien haben die Bedeutung sozialer Beziehungen für das Finden einer Lehrstelle hervorgehoben (Bommes 1996; Mariak & Kluge 1998). Privatkontakte zwischen Firmen und Bewerbern spielen bei Lehrstellenbesetzungen eine zentrale Rolle. Informelle Netze aus Angehörigen, Verwandten und Bekannten eröffnen Informationskanäle und erleichtern den Zugang zu «Insiderinformationen» über offene Lehrstellen. Wer keine solchen Kontakte hat, ist oft auf die institutionalisierten Netze angewiesen. Die Berufsberatung etwa vermittelt vor allem schlecht vernetzte Jugendliche (Faist 1993, 290). Viele Betriebe greifen allerdings auf die Berufsberatung erst nach Ausschöpfung anderer Möglichkeiten zurück (Stalder 2000). Für manche Jugendliche ist sie aber der einzige Ort, wo Informationen über Lehrstellen zu finden sind.

Auch in unserer Untersuchung haben sich informelle Netze als sehr wichtig erwiesen. Beziehungen sind ein wesentlicher Indikator für den Erfolg bei der Lehrstellensuche. Sie sind wichtiger als die Schulqualifikationen und versprechen

mehr Erfolg als die Inanspruchnahme der Berufsberatung. Wer sich an letztere wendet, hat in der Regel Schwierigkeiten bei der Lehrstellensuche.

Eine gute Möglichkeit für Kontakte zu Betrieben bieten die Schnupperlehren. Viele Betriebe wählen ihre Lehrlinge aufgrund der Erfahrungen mit Schnupperlehrlingen. Schnupperlehren erhöhen die Lehrstellenchancen der Realschulabsolventen (insbesondere der zugewanderten) stark. Jugendliche aus Realschulen machen denn auch viel häufiger eine Schnupperlehre als jene aus den Sekundarschulen. Allerdings hängt schon der Zugang zu einer Schnupperlehre von informellen Beziehungen ab.

Symbolische Ressourcen

Ein «guter Kandidat», der ein erfolgreiches Lehrverhältnis verspricht, besitzt nicht nur gute Zeugnisse. Er sollte dem Lehrbetrieb zusätzlich signalisieren, dass er zur Zusammenarbeit fähig und Tugenden wie Fleiss, Pflichtbewusstsein, Pünktlichkeit, Ordnung, Sauberkeit und Sorgfalt verpflichtet ist (Stalder 2000, 7). Derartige symbolische Ressourcen sind beim Übertritt von der Schule in die Berufsbildung zentral. Sie überzeugen den Betrieb davon, dass der Lehrling bis zum Abschluss durchhält und die Investition lohnt.

Wenn die Vermittlung nicht über informelle Netze zustande kommt, weiss ein Lehrlingsverantwortlicher kaum etwas über die Bewerber(innen), was ihm glaubwürdig erscheint. Er greift dann oft auf eine pauschale Einstufung zurück (Kühnis 1987). Dabei werden Zuschreibungen und Stereotype wirksam, und Vorurteile über gesellschaftliche Gruppen entscheiden über die Kreditwürdigkeit von Individuen. Damit sinken natürlich die Chancen von Aspiranten, die keiner Gruppe mit Vertrauensvorschuss angehören. Um Chancen zu haben, müssen sie den Mangel an symbolischen Ressourcen mit einem höherwertigen Schulabgangszeugnis kompensieren.

Lehrstellenvergabe und nationale Herkunft

Ausländische Jugendliche sind in den anforderungsarmen Schulzügen der Sekundarstufe I übervertreten und haben im Durchschnitt tiefe Mathematiknoten.

Wie erwähnt, weist dieser Befund auf Chancenungleichheiten bei der Lehrstellensuche hin.

Bedeutung der Schule

Der besuchte Sekundarschultyp ist besonders für die zugewanderten Schüler(innen) der ersten Generation entscheidend. Ein Erfolg bei der Lehrstellensuche ist für diese Jugendlichen in der Regel wahrscheinlicher, wenn sie die Sekundarschule besucht haben. Ausländische Jugendliche der ersten Generation können jedoch Benachteiligungen aufgrund ihrer nationalen Herkunft nicht wie andere Jugendliche mit guten Mathematiknoten kompensieren.

Für die übrigen ausländischen Jugendlichen haben die Mathematiknoten eine grosse Bedeutung bei der Lehrstellensuche. Sie zählen bei den Lehrlingsselektionen zudem stärker als bei Schweizer Jugendlichen. Hält man sich vor Augen, dass ausländische Schulabgänger(innen) im Durchschnitt schlechtere Mathematiknoten haben als inländische, fällt die unterschiedlich starke Notenselektion zusätzlich zu ihren Ungunsten aus. Damit ergibt sich ein weiterer Hinweis auf versteckte Mechanismen, die zu Chancenungleichheiten führen.

Laut unseren Daten hat für die Lehrstellenchancen die Deutschnote im Gegensatz zur Mathematiknote keine nachweisbare Bedeutung. Dies widerspricht der häufigen Behauptung, Schulabgänger(innen) mit guten Deutschkenntnissen hätten bei der Besetzung einer Lehrstelle Vorrang. Der Widerspruch könnte sich daraus erklären, dass sich die Selektion eher an geglaubten, zugeschriebenen Deutschkenntnissen orientiert als an den Schulnoten.

Untersucht man die Daten der Jugendlichen mit Realschule und mit Sekundarschule getrennt, so zeigt sich, dass durchgehend die einheimischen männlichen Jugendlichen die besten Lehrstellenchancen haben. Ausländische Jugendliche, am ausgeprägtesten jene der ersten Generation, haben deutlich geringere Chancen. Die Gründe dafür sind unter anderem in den verfügbaren sozialen und symbolischen Ressourcen zu vermuten. In Tabelle 1 auf der folgenden Seite sind die unterschiedlichen Lehrstellenchancen aufgeführt.

Tabelle 1: Lehrstellenchancen nach nationaler Herkunft (Generationenstatus) und Geschlecht bei vergleichbaren Formalqualifikationen (Schultyp, Schulnoten)

Benachteiligte Gruppe	Privilegierte Gruppe	Faktor, um den die Lehrstellenchancen der privilegierten gegenüber der benachteiligten Gruppe bei gleichen Formalqualifikationen erhöht sind
Jugendliche mit einem Schweizer Elternteil	Jugendliche mit zwei Schweizer Elternteilen	1,5
Ausländische Jugendliche der 2. Generation	Jugendliche mit zwei Schweizer Elternteilen	1,9
Ausländische Jugendliche der 1. Generation	Jugendliche mit zwei Schweizer Elternteilen	4,4
Weibliche Jugendliche	Männliche Jugendliche	2,8

Ein unerwarteter Befund zeigt sich bei den ausländischen Jugendlichen, die eine Lehrstelle erhalten: Wenn man nur diese erfolgreichen Ausländer betrachtet, und sie mit jenen Schweizern vergleicht, die sich bezüglich Geschlecht, Schulqualifikationen und Sozialstatus nicht von ihnen unterscheiden, ist ihr Anteil auf Lehrstellen mit höherem Prestige sogar grösser als jener der Schweizer. In einigen wenigen Fällen schaffen es also die ausländischen Jugendlichen, die in der Schule erfahrenen Benachteiligungen beim Übergang in die Berufslehre zu kompensieren (vgl. auch Müller 2001).

Ausländische Sekundarschüler(innen) reagieren auf die Benachteiligung bei der Lehrstellensuche offenbar, indem sie häufiger in Diplommittelschulen übertreten als die Schweizer. Diesen Befund haben Bolzman, Fibbi und Vial (2003, 42f.) für die zugewanderten jungen Frauen der zweiten Generation bestätigt. Möglicherweise handelt es sich um eine Ausweichstrategie, die erlaubt, sich weiterhin eine Option auf einen guten Beruf offen zu halten.

Die beruflichen Ambitionen der ausländischen Sekundarschüler(innen) tendieren zur «Feminisierung». Mehr und mehr junge ausländische Männer gehen in Dienstleistungs- statt in Produktionsberufe. «Frauenberufe» eröffnen anscheinend den männlichen ausländischen Jugendlichen alternative Laufbahnen.

Ausländische Jugendliche mit Realschule haben bedeutend weniger Möglichkeiten, den versperrten Wegen zu den betrieblichen Berufslehren auszuweichen.

Eingeschränkte soziale und symbolische Ressourcen ausländischer Jugendlicher

Aus anderen Untersuchungen ist bekannt, dass ausländische im Vergleich zu inländischen Jugendlichen weniger über persönliche Kontakte verfügen, die ihnen zu einer Lehrstelle verhelfen (vgl. etwa Silberman & Fournier 1999). Diesen Befund konnten wir bestätigen. Auch zeigte sich, dass Schnupperlehren für die ausländischen Jugendlichen bei der Lehrstellensuche wichtiger sind als für die schweizerischen.

Der Mangel an sozialen Ressourcen erklärt besonders die Benachteiligung ausländischer Jugendlicher der zweiten Generation. Bei der ersten Generation wirken zusätzliche Faktoren. Wir vermuten, dass ihr der Vertrauensvorschuss fehlt. Allerdings können wir diese Vermutung nicht belegen, da wir über keine Informationen aus Betrieben verfügen, mit denen diese These überprüft werden könnte. Das empirische Material bei Schaub (1991) sowie Mariak und Kluge (1998) weist jedoch deutlich darauf hin. Bisher fehlen allerdings zuverlässige Forschungen zu dieser Frage.

Vermutlich behindern aber die immer wieder beschriebenen Ausländerstereotype die Lehrstellenvergabe an zugewanderte Jugendliche: So ist häufig von schlechten Erfahrungen mit ausländischen Auszubildenden die Rede oder herrscht verbreitet die Überzeugung, ausländische Jugendliche scheiterten häufiger als schweizerische. Negative Entscheide werden auch mit der Möglichkeit der Rückwanderung begründet (vgl. Lex 1997, 60). Und Kleinbetriebe argumentieren, ausländische Lehrlinge würden von der Kundschaft nicht akzeptiert. Vor allem junge Männer aus den Balkanstaaten haben bei Lehrbetrieben in der Deutschschweiz einen schlechten Ruf und verfügen damit über wenig Vertrauensvorschüsse.

Bei den ausländischen Jugendlichen türmen sich ungünstige Schulqualifikationen, das Fehlen von informellen Beziehungen, negative Erwartungen und Vorbehalte in der Bevölkerung zu oft unüberwindbaren Hürden. Ihre zunächst ho-

hen Motivationen stossen auf die Realität schlechter Bildungschancen. Um überhaupt Chancen zu haben, müssen sie ihre Aspirationen stark einschränken. So müssen ausländische Jugendliche bei ihren Berufszielen bedeutend weiter zurückstecken als inländische. Dies mündet häufig in eine gewisse Resignation.

Geschlechterspezifische Lehrlingsselektion

Die Kategorie Geschlecht strukturiert den Berufsbildungsmarkt erheblich. Bei vergleichbaren Schulqualifikationen finden junge Frauen seltener eine Lehrstelle (vgl. Tabelle 1), und sie machen häufiger von Zwischenlösungen Gebrauch als ihre männlichen Konkurrenten. Da Mathematiknoten bei der Lehrlingsselektion für die jungen Frauen weniger bedeutsam scheinen als für junge Männer, die gleichzeitig bessere Mathematiknoten haben, sehen sich Letztere dadurch doppelt bevorteilt. Bei den Frauen spielen subsidiär zu den Mathematiknoten auch die Deutschnoten eine Rolle für den Erfolg bei der Lehrstellensuche.

Bei vergleichbaren schulischen Qualifikationen erhalten Männer klar häufiger als Frauen Lehrstellen in Berufen mit höherem Ansehen. Nach wie vor scheint das Geschlecht bei diesen Berufen eine dominante Rolle zu spielen. Typische Frauenberufe erreichen in der Regel nicht den gleichen Status wie typische Männerberufe. Sekundarschülerinnen passen ihre Berufswünsche diesen geschlechtsspezifischen Vorgaben auf dem Arbeitsmarkt an: Im letzten Schuljahr verschieben sie ihre Aufmerksamkeit überdurchschnittlich auf die feminisierten Büro- und Dienstleistungsberufe.

Auch die geschlechtsspezifischen Benachteiligungen bei der Lehrstellensuche lassen sich teilweise auf die unterschiedliche Ausstattung mit sozialen Ressourcen zurückführen: Junge Männer verfügen über bessere Beziehungsnetze als junge Frauen. Allerdings bleiben die Benachteiligungen junger Frauen bei der Lehrstellensuche auch bei Berücksichtigung ihrer Beziehungsnetze stabil.

Geschlechtsspezifische Benachteiligungen werden teilweise mit der Annahme erklärt, bei den betrieblichen Selektionen wirkten Geschlechterstereotype. Junge Frauen richteten ihren Lebenslauf nicht auf kontinuierliche Erwerbstätigkeit aus, und sie seien technisch wenig kompetent. Deshalb schlossen die Betriebe, die an

der Nutzen-Maximierung eines Lehrlings interessiert seien, sie von Männerberufen aus (Granato & Meissner 1994, 67; Lex 1997, 59). Teilweise könnte das Bestreben junger Frauen, Beruf und Familie zu vereinbaren, eine Rolle spielen. Frauen beschränken sich möglicherweise auf traditionelle Berufsbildungswege, weil sie hoffen, Familie und Beruf so leichter verbinden zu können, als in einem typischen Männerberuf. Da sich weibliche Jugendliche auf eine kleine Anzahl Betriebslehren konzentrieren, konkurrieren sie zudem stärker untereinander. Die berufliche Selbstbeschränkung könnte aber auch eine Schutzfunktion haben. Das Vordringen in typisch männliche Berufe stellt die weibliche Identität in Frage und es birgt ein Risiko der sexuellen Verletzung. Im Lehrbetrieb und der Berufsschulklasse als einzige Frau aufzutreten und sich der «Anmache» aussetzen zu müssen, ist abschreckend (Hagemann-White 1995).

Interaktionen von Geschlechter- und Herkunftseffekten

Bei ausländischen Mädchen kumulieren sich die verschiedenen Benachteiligungen. Haben sie eine Realschule besucht, stehen ihre Chancen, eine Lehrstelle zu finden, besonders schlecht. Die Erklärung, dass junge Immigrantinnen traditionelleren Geschlechterrollen nachleben als Schweizerinnen und sich daher nach der Schule in die familiäre Sphäre zurückziehen (so etwa im NFP-43-Projekt von Niederberger 2002), erscheint uns zu einfach. Einheimische junge Frauen halten eher stärker an traditionellen Familienbildern fest (Schepker & Eberding 1996). Sie wünschen sich die Verbindung von Beruf und Familie weniger als die Immigrantinnen. Letztere sind eher bereit, bei der Gründung einer Familie erwerbstätig zu bleiben. Wenn sie trotzdem die traditionelle Frauenrolle übernehmen und sich auf ihre ethnische Herkunft besinnen, dürfte dies weniger einer Primärorientierung entsprechen, sondern die Folge einer beruflichen Ernüchterung und Enttäuschung sein. Unsere Ergebnisse zeigen jedenfalls, dass ausländische Schülerinnen ihre beruflichen Präferenzen tiefer herunterschrauben müssen als die einheimischen Mädchen.

Kurze Interpretation in drei Thesen

Scheinbare Aufrechterhaltung des Leistungsprinzips mittels Notenselektion

Ausländische Jugendliche werden sowohl bei der schulischen als auch bei der beruflichen Selektion benachteiligt. Eine unterschiedliche Auslegung von Schulnoten verdeckt teilweise diese Prozesse. Die Deutsch- und Mathematiknoten werden bei der schulischen Auslese je nach nationaler Herkunft ungleich gewichtet. Weil die Zuweisung in die Realschule aufgrund der Deutschnote oft eine begabungsadäquate Förderung in Mathematik verhindert, haben Immigrantenkinder weniger Chancen auf dem Lehrstellenmarkt. Den Schulnoten kommt beim Übergang in die Berufsbildung in Abhängigkeit von der Nationalität und des Geschlechts ebenfalls eine unterschiedliche Rolle zu. Wiederum zählen sie für zugewanderte Jugendliche zu ihrem Nachteil stärker als für die Schweizer.

Die Selektion mit Schulnoten erfolgt somit nur teilweise leistungsgerecht. Dies ist Anlass zu folgender These: Jugendliche mit wenig Vertrauenscredit bei den Abnehmern (Sekundarschule, Lehrbetriebe) sind von einer härteren Selektion durch Schulnoten betroffen, die ihr Leistungspotenzial negativ verzerren. Die Notenselektion legitimiert eine vermeintliche Leistungsselektion, aber in Wirklichkeit wird sie stark von den Erwartungen in Schulen und Lehrbetrieben beeinflusst.

Verletzung des Leistungsprinzips auf zwei Ebenen

Die Auslese für die berufliche Ausbildung erfolgt auf zwei Ebenen. Auf einer ersten Ebene beeinflussen Geschlecht und nationale Herkunft die Auswahl. Bei vergleichbaren Leistungspotenzialen sind die Chancen der ausländischen Jugendlichen hier bedeutend schlechter als jene der inländischen, und ebenso die Chancen der weiblichen gegenüber den männlichen Jugendlichen. Auf einer zweiten Ebene sehen sich die Jugendlichen, welche die erste Hürde erfolgreich überstanden haben, einem differenzierten System von Berufen mit Anforderungs- und Statusunterschieden gegenüber. Auf dieser Ebene läuft die Selektion über die

Vergabe von Lehrstellen mit höherem und tieferem Status ab. Hier wirkt vor allem das weibliche Geschlecht benachteiligend. Für die in der Auswahl verbliebenen ausländischen Jugendlichen eröffnen sich auf der zweiten Ebene sogar gewisse Vorteile. Das Leistungsprinzip wird auf beiden Ebenen verletzt.

Keine Veränderung der geschlechtstypischen Selektion in Sicht

Es gibt viele Gründe, warum junge Frauen ihre besseren Schulqualifikationen nicht in berufliche Positionen ummünzen können (vgl. dazu auch Nissen, Keddi & Pfeil 2003). Sogenannte Frauenberufe stellen vergleichsweise höhere Qualifikationsanforderungen als viele typische Männerberufe. Dagegen sind bei Frauenberufen die Löhne meistens tiefer und die Aufstiegschancen schlechter, während sich in den Männerberufen auch mit niedrigen Eingangsqualifikationen Karriere machen lässt. Die Leistungsgerechtigkeit weicht bei der Berufsverteilung nach wie vor der Trennung in männliche und weibliche Arbeitskräfte (vgl. Krüger 1995).

Eine Abschwächung der Unterschiede zwischen Männer- und Frauenberufen scheint nur möglich, wenn ein Teil der männlichen Jugendlichen das Berufswahlverhalten ändern würde. Eine Angleichung bei der schulischen Selektion könnte allenfalls mehr junge Männer zum Eintritt in eine Diplommittelschule und in vorwiegend feminisierte Berufe bewegen.

4

Empfehlungen für die pädagogische und die politische Praxis

Herkunfts- und geschlechtsunabhängige Leistungsbeurteilung

Will die Schule leistungsgerecht selektionieren, müssen die Lernergebnisse unabhängig von sozialen Merkmalen dokumentiert werden. Dazu könnte ein klassen- und schulenübergreifendes Leistungsmonitoring beitragen. In der Aus- und Weiterbildung sollten die Lehrpersonen lernen, wie Schülerbeurteilungen verfälscht werden können und wie man Fehleinschätzungen vermeidet. Das Aufzeigen der Folgen, welche die herkunfts- und geschlechtsabhängigen Qualifikatio-

nen für die Lehrlingsselektion haben, sollte die Lehrpersonen zum Nachdenken über ihre beurteilende Tätigkeit motivieren. Insgesamt scheint jedoch angesichts der vergeblichen Versuche, eine meritokratische Selektion einzurichten, der Verzicht auf Selektionsstufen als praktikabelste Lösung.

Unterstützung von Berufsfindungsprozessen in der Schule

Die Schulen sollten sich den Betrieben öffnen und sie in den berufswahlvorbereitenden Unterricht einbeziehen. Dies würde benachteiligten Jugendlichen den Aufbau von Beziehungen zu den Lehrbetrieben erleichtern. Dafür wären etwa von der Schule unterstützte Schnuppertage denkbar. Angesichts der geschlechtsspezifisch strukturierten Arbeitswelt sollten in der Schule sowohl für Jungen wie für Mädchen alternative berufliche Handlungsmöglichkeiten diskutiert und erprobt werden. Für beide Geschlechter sollte die Berufsorientierung der Ausweitung des Berufswahlspektrums dienen und zeigen, wie sich Familie und Beruf vereinbaren lassen (vgl. Grossenbacher 2000; Lemmermöhle-Thüsing 1993). Weiter empfehlen wir, die erfolgreichen «Töchertage» auf die Jungen auszudehnen. Denn Jungen sollten vermehrt Einblicke in den Dienstleistungssektor erhalten, weil dieser zurzeit noch feminisierte Arbeitsbereich voraussichtlich immer wichtiger auch für die jungen Männer sein wird.

Strukturelle Massnahmen am Übergang Schule–Berufsbildung

Mehr Ausbildungsplätze im privaten und öffentlichen Sektor

Ohne Erhöhung des Angebots an Ausbildungsplätzen nützen die vorgeschlagenen pädagogischen Massnahmen wenig. Mehr Ausbildungsplätze sind zum einen im privatwirtschaftlichen Bereich gefragt. Die Betriebe sind zum Anbieten von Lehrstellen eher bereit, wenn der Staat sie dafür belohnt. Auch der Einsatz so genannter Lehrstellenförderer hat sich als Erfolg versprechend erwiesen. Zum anderen sind zusätzliche Ausbildungsplätze auch im öffentlichen Sektor wichtig, zumal dieser eine Vorbildfunktion wahrzunehmen hat. Eine Erhöhung des Ausbildungsplatzangebots in staatlichen Betrieben scheint für die Steigerung der Chancengleichheit dann vielversprechend, wenn sie an Ausbildungsquoten gekoppelt wird.

Rechtliche und politische Gleichstellung von In- und Ausländern

Eine erleichterte Einbürgerung dürfte dazu beitragen, jugendlichen Schulabgänger(inne)n ausländischer Herkunft angemessenere Möglichkeiten der beruflichen Teilhabe zu eröffnen. Sie erhielten dadurch möglicherweise einen grösseren Vertrauensvorschuss.

Soziale Netzwerke am Übergang von der Schule in die Berufsbildung

Die Beziehungen zu den Lehrbetrieben sind ein zentraler Punkt (vgl. auch Indermühle 2000). Zu deren Förderung bieten sich folgende Strategien an:

- Schaffung einer regionalen «Lobby» für zugewanderte Jugendliche unter der Beteiligung der Arbeitgeberorganisationen, der Betriebe, der Beratungsstellen und der Schulen (vgl. Beer 1996, 22). Diese Lobby könnte mittels Ausbildungsplatzkonferenzen alle an der Lehrlingsselektion Beteiligten für Fragen der Chancengleichheit sensibilisieren.
- Förderung von Schnupperlehren, Schaffung von Berufswahlpraktika sowie vermehrte Nutzung der Vorlehre. Als Übergangslösungen sind vermehrt Betriebspraktika zu empfehlen. Sie sollten möglichst jenen offen stehen, die auf dem Lehrstellenmarkt benachteiligt sind.
- Mentoring: Solche Projekte organisieren Mentor(inn)en, die benachteiligte Schüler(innen) von der Schule in die Berufsbildung begleiten und unterstützen. Dabei handelt es sich um Personen, die über lehrstellenrelevante Beziehungen verfügen. Sie helfen bei der Organisation von Schnupperlehren; sie unterstützen die Jugendlichen bei der Vorbereitung von Vorstellungsgesprächen oder wenn eine Referenz verlangt ist.
- In Empowerment-Projekten geben junge Erwachsene in Ausbildung den Jüngeren selbst ihr Wissen und ihre Erfahrungen weiter. Als Angehörige einer besonders benachteiligten Gruppe zeigen sie als Vorbilder mögliche Wege in den Beruf auf und wirken ermutigend.

Sensibilisierungskampagnen für Betriebe und Verwaltungen

Damit Betriebe und Verwaltungen zugewanderte Jugendliche akzeptieren, sollte sachlicher über die Probleme informiert werden, mit denen Letztere bei der Lehr-

stellensuche konfrontiert sind (vgl. Indermühle 2000). Dabei müssen auch Kleinbetriebe eingebunden werden. Informationen und Hinweise auf die Ressourcen ausländischer Schüler(innen) können helfen, Vorurteile abzubauen.

Neue Aufgaben der Berufsberatungs- und Berufsinformationszentren

Den Informations- und Beratungszentren wird die Übernahme operativer Aufgaben im Zusammenhang mit Initiativen und Massnahmen zur Bildung sozialer Netze sowie mit Informations- und Sensibilisierungskampagnen empfohlen.

Grundsätze zur Veränderung der geschlechterspezifischen Selektion

Sensibilisierungskampagnen können dem Abbau von Geschlechterstereotypen in den Betrieben dienen und den Nutzen aufzeigen, der für diese resultieren würde, wenn sie männertypische Lehrstellen öfter mit jungen Frauen besetzen. Im Hinblick auf die Diplommittelschulen (neu: Fachmittelschulen) wäre etwa zu fordern, dass diese ihre Anwerbepolitik bewusster auf junge Männer ausrichten, insbesondere für die Bereiche Gesundheit, Erziehung und Soziale Arbeit. Ein aktueller Massnahmenkatalog, der auf gleichberechtigte Zugänge junger Frauen im Übergang von der Schule in den Beruf hinzielt, findet sich bei Nissen et al. (2003). Grundsätzliche Veränderungen der Geschlechterverhältnisse setzen aber entsprechende Rahmenbedingungen voraus: existenzsichernde Löhne und Entwicklungsperspektiven in den frauendominierten Berufen, flexiblere Beschäftigungsbedingungen und Kinderkrippen.

5

Empfehlungen für die Forschung

Erforschung schulischer Qualifizierungsprozesse

Bei der Erforschung schulischer Qualifizierungsprozesse ist eine Unterscheidung von inhaltlichen und formalen Qualifikationen notwendig (vgl. auch Kronig 2003). Erst ihre konsequente Differenzierung ermöglicht es, die Prozesse der schulischen Konstruktion von Bildungsungleichheiten genauer zu erforschen. In

der internationalen Forschung mangelt es gegenwärtig an Untersuchungen zu den versteckten Mechanismen schulischer Selektion. Die Allokationsforschung betrachtete bisher nur ihre Effekte, die Ursachen leistungsunabhängiger Selektionen blieben im Dunkeln. Hierzu wären umfassende qualitative Studien erforderlich (Gillborn 1990, 11).

Berufsfindungs- und Transitionsforschung

Die Transitionsforschung sollte in Zukunft vermehrt die strukturellen und organisatorischen Rahmenbedingungen berücksichtigen. Auf der individuellen Ebene sollten häufiger die Ressourcen, statt nur die Defizite der Jugendlichen einbezogen werden. Das Geschlecht spielt bei den analysierten Übergängen eine wichtige Rolle. Deshalb sollte diese Kategorie im Rahmen der Transitionsforschung intensiver reflektiert werden. Gleiches gilt auch für die oft oberflächliche Verwendung der Kategorie des Ausländers.

Direkt an die Untersuchung anschließende Forschungsdesiderate

Die folgenden drei Forschungsdesiderate ergeben sich unmittelbar aus unserer Studie:

- Eine theoretische und empirische Auseinandersetzung mit der Berufsfindung zugewanderter junger Männer steht zurzeit noch aus.
- Eine Erforschung der boomenden Zwischenlösungen aus organisations-theoretischer Perspektive, also der Ursachen und Prozessvariablen ihres Wachstums, ihrer Entstehung sowie ihrer realen Funktionen erscheint dringlich angesichts der Tatsache, dass bereits mehr als ein Fünftel aller Schulabgänger(innen) solche Lösungen beanspruchen.
- Noch kaum erforscht sind die Mechanismen der Lehrlingsselektion in Klein- und Mittelbetrieben, welche die Mehrheit der Jugendlichen ausbilden. Die Lehrlingsselektion wäre dabei aus der (Innen-)Sicht der Lehrbetriebe aufzuarbeiten, um die Gründe für die möglicherweise ungleiche Berücksichtigung von Aspiranten in Abhängigkeit von Geschlecht und Herkunft zu untersuchen.

Mehr zu diesem Projekt findet sich in dem demnächst erscheinenden Buch:

U. Haeberlin; Ch. Imdorf, & W. Kronig (2004). Von der Schule in die Berufslehre. Untersuchungen zur Benachteiligung von ausländischen und von weiblichen Jugendlichen bei der Lehrstellensuche. Bern: Haupt

Literaturverzeichnis

- Bauer, A. & Paseka, A. (2000). Mädchen, Ausbildung und soziale Ungleichheit. Oder: Über die Langlebigkeit bestehender Differenzen (Erziehung und Unterricht, 1–2, 2000, 74–89)
- Beer, D. (1996). Aspekte beruflicher und sozialer Förderung von ausländischen Jugendlichen. In: R. Kersten; D. Kiesel & S. Sargut (Hrsg.): Ausbilden statt Ausgrenzen. Jugendliche ausländischer Herkunft in Schule, Ausbildung und Beruf. Frankfurt: Haag + Herchen
- Bolzmann, C.; Fibbi, R. & Vial, M. (2003). *Secondas – Secondos: Le processus d'intégration des jeunes adultes issus de la migration espagnole et italienne en Suisse*. Zürich: Seismo
- Bommes, M. (1996). Ausbildung in Grossbetrieben. Einige Gründe, warum ausländische Jugendliche weniger Berücksichtigung finden. In: R. Kersten; D. Kiesel & S. Sargut (Hrsg.): Ausbilden statt Ausgrenzen. Jugendliche ausländischer Herkunft in Schule, Ausbildung und Beruf. Frankfurt: Haag + Herchen
- Bourdieu, P. (1973). Kulturelle Reproduktion und soziale Reproduktion. In: P. Bourdieu & J.-C. Passeron (Hrsg.): *Theorie der symbolischen Gewalt*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp
- Bourdieu, P. (1993). Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft. Frankfurt a. M.: Suhrkamp
- Bourdieu, P. & Boltanski, L. (1981). Titel und Stelle. Zum Verhältnis von Bildung und Beschäftigung. In: P. Bourdieu; L. Boltanski; M. de Saint Martin & P. Maldirier (Hrsg.): *Titel und Stelle. Über die Reproduktion sozialer Macht*. Frankfurt a. M.: Europäische Verlagsanstalt
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1971). Illusion der Chancengleichheit. Stuttgart: Klett
- Buchmann, M.; Sacchi, S. & Kriesi, I. (2002). Qualifications, Dynamics of Skill Demand, and Career Outcomes. In: F. Horváth (Ed.). *Forum Bildung und Beschäftigung. Workshop-Dokumentation*. Bern: Nationales Forschungsprogramm Bildung und Beschäftigung (NFP 43)
- Clark, B. R. (1973). Die «Abkühlungsfunktion» in den Institutionen höherer Bildung. In: H. Steinert (Hrsg.). *Symbolische Interaktion. Arbeiten zu einer reflexiven Soziologie*. Stuttgart: Klett
- Coradi Vellacott, M. & Wolter, S. C. (2002). Soziale Herkunft und Chancengleichheit. In: EDK/BFS (Hrsg.). *Für das Leben gerüstet? Die Grundkompetenzen der Jugendlichen – Nationaler Bericht der Erhebung PISA 2000*. Neuenburg: BFS
- Durand-Delvigne, A. & Duru-Bellat, M. (2001). Koedukation und die Konstruktion von Geschlecht. In: B. Kraus & M. Maruani (Hrsg.): *Frauenarbeit – Männerarbeit. Neue Muster der Ungleichheit auf dem europäischen Arbeitsmarkt*. Frankfurt a. M.: Campus
- EDK [Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren] (1995). *Perspektiven für die Sekundarstufe I*. Bern: EDK(EDK-Dossier 38)
- Faist, T. (1993). Ein- und Ausgliederung von Immigranten. Türken in Deutschland und mexikanische Amerikaner in den USA in den achtziger Jahren (*Soziale Welt*, 2, 1993, 275–299)
- Gillborn, D. (1990). «Race», ethnicity and education. Key concepts and ideas. In: D. Gillborn (Ed.). «Race», ethnicity and education. *Teaching and learning in multi-ethnic schools*. London: Unwin Hyman
- Granato, M. & Meissner, V. (1994). Hochmotiviert und abgebremst. Junge Frauen ausländischer Herkunft in der Bundesrepublik Deutschland. Eine geschlechtsspezifische Analyse ihrer Bildungs- und Lebenssituation (*Berichte zur beruflichen Bildung*, Heft 165, 47–129)
- Grossenbacher, S. (2000). Frauen in der beruflichen Aus- und Weiterbildung. Konsequenzen für die Geschlechterfrage in der Berufsbildung (*Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 2, 2000, 295–310)
- Hagemann-White, C. (1995). Berufsfindung und Lebensperspektive in der weiblichen Adoleszenz. In: K. Flaake & V. King (Hrsg.): *Weibliche Adoleszenz. Zur Sozialisation junger Frauen*. Frankfurt a. M.: Campus
- Imdorf, Ch. (2001). Von der Schulbank in die Berufswelt – Ungleiche schulische und berufliche Integration von in- und ausländischen Jugendlichen auf den Sekundarstufen I und II (*Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbarggebiete*, 3, 2001, 256–267)
- Imdorf, Ch. (2003). Organisational perspective on the transition from primary to secondary school: tracking decisions depending on gender and ethnicity in the Swiss education system. In: J. Lasonen & L. Lestijoki (Eds.). *Gender and Ethnicity in the Swiss Education System*. Frankfurt a. M.: Campus

- nen, (Eds.): UNESCO Conference on Intercultural Education, 15–18 June 2003, Jyväskylä, Finland: Conference Proceedings. Institut for Educational Research, University of Jyväskylä
- Indermühle, A. (2000). Schlussbericht zum Projekt «Ausbildung ohne Grenzen». Bern: cfd/ISA
- Kronig, W. (2003). Das Konstrukt des leistungsschwachen Immigrantenkinds (Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 1, 2003, 124–139)
- Krüger, H. (1995). Dominanzen im Geschlechterverhältnis: Zur Institutionalisierung von Lebensläufen. In: R. Becker-Schmidt & G.-A. Knapp (Hrsg.): Das Geschlechterverhältnis als Gegenstand der Sozialwissenschaften. Frankfurt a. M.: Campus
- Kühnis, U. (1987). Der schnelle Blick ins Zeugnis. Wie Lehrmeister ihre Lehrlinge auswählen. In: Schweizerischer Verband für Berufsberatung (Hrsg.): Zwischen Qual und Qualifikation. Band 1. Zürich: SVB
- Lemmermöhle-Thüsing, D. (1993). Berufsorientierung im schulischen Unterricht. Grenzen und Möglichkeiten zur Unterstützung von Mädchen im Berufsfindungsprozess. In: M. Friese & G. Lösch-Sieveling (Hrsg.): Junge Frauen an der «ersten Schwelle». Diskrete Diskriminierung in der Schule und im Berufsfindungsprozess. Bremen: Universität Bremen
- Lex, T. (1997). Berufswege Jugendlicher zwischen Integration und Ausgrenzung. Arbeitsweltbezogene Jugendsozialarbeit. Band 3. München: Deutsches Jugendinstitut
- Malti, T. (2002). Bildung für Mädchen und Knaben. In: EDK/BFS (Hrsg.). Für das Leben gerüstet? Die Grundkompetenzen der Jugendlichen. Nationaler Bericht der Erhebung PISA 2000. Neuenburg: BFS
- Mariak, V. & Kluge, S. (1998). Zur Konstruktion des ordentlichen Menschen. Normierungen in Ausbildung und Beruf. Frankfurt a. M.: Verlag der Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung
- Meyer, T.; Stalder, B. E. & Matter, M. (2003). Bildungswunsch und Wirklichkeit. Thematischer Bericht der Erhebung PISA 2000. Neuenburg: BFS
- Müller, R. (1996). Sozialpsychologische Variablen des schulischen Zweitspracherwerbs von Migrantenkinder. In: H. Schneider & J. Hollenweger (Hrsg.): Mehrsprachigkeit und Fremdsprachigkeit. Arbeit für die Sonderpädagogik? Luzern: Edition SZH
- Müller, R. (2001). Die Situation der ausländischen Jugendlichen auf der Sekundarstufe II in der Schweizer Schule – Integration oder Benachteiligung? (Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 2, 2001, 265–298)
- Niederberger, J. M. (2002). Ausländerinnen und SchweizerInnen in Zwischenlösungen. In: F. Horvath, F. (Hrsg.). Forum Bildung und Beschäftigung. Workshop-Dokumentation. Bern: Nationales Forschungsprogramm Bildung und Beschäftigung (NFP 43)
- Nissen, U.; Keddi, B. & Pfeil, P. (2003). Berufsfindungsprozesse von Mädchen und jungen Frauen. Erklärungsansätze und empirische Befunde. Opladen: Leske + Budrich
- Schaub, G. (1991). Betriebliche Rekrutierungsstrategien und Selektionsmechanismen für die Ausbildung und Beschäftigung junger Ausländer. Berlin: BIBB
- Schepker, R. & Eberding, A. (1996). Der Mädchenmythos im Spiegel der pädagogischen Diskussion. Ein empirisch fundierter Diskussionsbeitrag zu Stereotypen über Mädchen türkischer Herkunft (Zeitschrift für Pädagogik, 1, 1996, 111–126)
- Schumann, K. F.; Gerken, J. & Seus, L. (1991). «Ich wusst' ja selber, dass ich nicht grad der Beste bin ...». Zur Abkühlungsproblematik bei Misserfolg im schulischen und beruflichen Bildungssystem. Arbeitsprojekt Nr. 12. Teilprojekt A3. Selektionsprozesse im Berufsbildungssystem und abweichendes Verhalten. [s. l.]: [s. n.]
- Silberman, R. & Fournier, I. (1999). Les enfants d'immigrés sur le marché du travail. Les mécanismes d'une discrimination sélective (Formation emploi, 65, 1999, 31–55)
- Stalder, B. E. (2000). Gesucht wird ... Rekrutierung und Selektion von Lehrlingen im Kanton Bern. Bern: Amt für Bildungsforschung
- Zutavern, M.; Brühwiler, Ch. & Biedermann, H. (2002). Die Leistungen der verschiedenen Schultypen auf der Sekundarstufe I. In: EDK/BFS (Hrsg.): Bern, St. Gallen, Zürich: Für das Leben gerüstet? Die Grundkompetenzen der Jugendlichen – Kantonaler Bericht der Erhebung PISA 2000. Neuenburg: BFS

Anschrift der Verfasser:

Prof. Dr. Urs Haebelin (urs.haebelin@unifr.ch)
Lic. phil. Christian Imdorf (christian.imdorf@unifr.ch)
Dr. Winfried Kronig (winny.kronig@unifr.ch)
Heilpädagogisches Institut der Universität Freiburg (Schweiz)
Petrus-Kanisius-Gasse 21
CH-1700 Freiburg