

Réplique

Document complémentaire à la lettre d'information PANORAMA.actualités du 8 juillet 2009

Nouvelle 6518fa

La maturité professionnelle, «voie royale» vers les hautes écoles spécialisées

L'édition de PANORAMA.actualités du 18 février 2009 contenait une interview d'Urs Kiener, chercheur en sciences sociales, intitulée «La 'voie royale' n'a jamais été une réalité». Urs Kiener y soutient que la part des titulaires de la maturité gymnasiale a fortement augmenté dans les hautes écoles spécialisées (HES) et que la maturité professionnelle ne constitue plus la «voie royale» menant à ces dernières. Selon lui, cette «voie royale» n'a d'ailleurs jamais été une réalité. Le président de la Commission fédérale maturité professionnelle prend position à ce sujet.

Andreas Brand

La description d'Urs Kiener est erronée à plusieurs égards. Il convient tout d'abord de souligner que le domaine des hautes écoles est composé des hautes écoles universitaires, des hautes écoles spécialisées et des hautes écoles pédagogiques.

Ne pas assimiler les HEP aux HES

Or, Urs Kiener considère ces deux dernières de façon groupée, ce qui est inadmissible, ne serait-ce que du point de vue de la formation préalable et de l'accès aux hautes écoles. Ainsi, pour être admis dans une haute école pédagogique, il faut en principe

être titulaire de la maturité gymnasiale. Les titulaires de la maturité professionnelle, eux, y sont admis à condition de réussir l'examen passerelle, et le même principe vaut pour l'accès aux hautes écoles universitaires. Pour pouvoir entamer une filière d'études d'enseignement préscolaire ou primaire, ils doivent passer un examen complémentaire (équivalence maturité spécialisée pédagogique).

Passons à l'accès aux HES. Les chiffres les plus récents de l'Office fédéral de la statistique (admissions 2007/2008, cf. tableau) montrent que la part

Admissions aux HES, niveau diplôme/bachelor, 2007/2008

Source: OFS

	Total	Technique et tech-nol. de l'information	Architecture, construction, planifica.	Chimie et sciences de la vie	Agriculture et écon. forestière	Economie et services	Design	Santé	Travail social	Musique, arts de la scène et autres arts	Psychologie appliquée	Linguistique appliquée
12837												
Total Suisse		2262	864	527	111	4353	675	1319	1352	1078	111	153
Maturité professionnelle	44%	63%	54%	50%	48%	60%	26%	15%	24%	5%	41%	29%
Certificat féd. de capacité	2%	4%	3%	1%	1%	1%	3%	2%	5%	2%	2%	5%
Maturité gymnasiale	26%	14%	18%	23%	40%	19%	39%	39%	23%	32%	17%	54%
Autre diplôme suisse	16%	8%	8%	11%	5%	10%	13%	32%	39%	22%	34%	7%
Diplôme étranger	14%	11%	17%	15%	5%	10%	19%	13%	9%	39%	6%	6%

Réplique

des titulaires de la maturité professionnelle demeure de loin la plus importante, et ce, tous domaines d'études confondus. Au niveau national, cette part atteint 44% des étudiants qui entament des études dans une HES. La part des titulaires de la maturité gymnasiale, elle, est de 26%. En outre, 16% des étudiants accèdent aux HES avec d'autres diplômes suisses (école de culture générale, école de commerce, formation professionnelle supérieure, etc.), 14% avec des diplômes étrangers et 2% grâce à l'examen d'admission. De grandes disparités existent selon les régions linguistiques: en Suisse alémanique, la part des titulaires de la maturité professionnelle est plus élevée (53%) qu'en Suisse latine (30%).

Taux de 60% dans les domaines technique et économie

Fait moins surprenant: les différences sont également notables en fonction des domaines d'études. Ainsi, dans les domaines d'études HES de la Technique et de l'Economie - domaines traditionnels qui sont toujours les plus importants en termes quantitatifs - les titulaires de la maturité professionnelle composent environ 60% des nouveaux étudiants.

La part des titulaires de la maturité gymnasiale, elle, n'atteint pas les 20%.

Les autres maturités prédominent dans le domaine SSA

Il en va tout autrement des domaines de la Santé, du Social et des Arts (SSA).

Dans le domaine du Travail social, la plupart des étudiants (39%) sont admis avec un diplôme d'école de culture générale ou une maturité spécialisée, suivis par les titulaires de la maturité professionnelle et gymnasiale. Dans le domaine de la Santé, les titulaires de la maturité gymnasiale représentent avec 39% la plus grande part des nouveaux étudiants, viennent ensuite les diplômés des écoles de culture générale avec 32% et les titulaires de la maturité professionnelle avec 15%. Dans les filières du domaine d'études HES Musique, arts de la scène et autres arts, la majorité des nouveaux étudiants sont des étrangers (39%), les titulaires de la maturité gymnasiale représentent 32% et les titulaires de la maturité professionnelle n'atteignent que 5%. La part des titulaires de la maturité gymnasiale est également élevée dans le domaine d'études du Design: 39% contre 26% de titulaires de la maturité professionnelle.

«Voie royale» à la condition qu'il existe des formations initiales

Ces données indiquent clairement que la maturité professionnelle constitue, aujourd'hui encore, la principale voie d'accès aux domaines d'études HES pour lesquels des formations professionnelles initiales correspondantes existent. C'est le cas dans les domaines de la Technique (y compris Architecture, construction et planification et Chimie et sciences de la vie), de l'Agriculture et économie forestière et de l'Economie et services. Dans les domaines de la Santé et du Social, l'apprentissage et la maturité professionnelle n'ont pas encore le même poids, mais les nouvelles professions (entre autres assistant/e en soins et santé communautaire et assistant/e socio-éducatif/ve) contribueront à l'augmentation de la part correspondante dans les filières d'études HES.

Situation particulière lorsque les universités n'offrent pas de filières similaires

Enfin, il convient de signaler que certaines filières ne sont proposées que par des HES et qu'il n'existe pas d'offres similaires dans les universités. Cela vaut en particulier pour les domaines du Design, des Arts, de la Linguistique appliquée et, en grande partie, de la Santé et du Travail social. A cela s'ajoute le fait que, dans ces domaines, l'offre de places d'apprentissage dans les professions correspondant aux études HES est très restreinte, en développement (Santé et Social) ou inexistante (Musique). Il n'est donc pas surprenant que la part des titulaires de la maturité gymnasiale y soit relativement élevée. Cela constitue par ailleurs un autre signe de l'attractivité des HES.

Part peu importante de la maturité gymnasiale

La part des titulaires de la maturité gymnasiale dans les domaines HES traditionnels (Technique; Economie et services) a certes légèrement augmenté ces dernières années, mais elle est loin d'atteindre celle des titulaires de la maturité professionnelle. Cette légère hausse atteste de la perméabilité de notre système éducatif, une perméabilité qui va d'ailleurs dans les deux sens: une partie des titulaires de la maturité professionnelle choisit d'entamer des études dans une haute école universitaire (après avoir réussi l'examen passerelle) plutôt que dans une HES.

La «voie royale», souhait politique

La maturité professionnelle reste la «voie royale» qui mène aux études HES, du moins lorsqu'il existe des

Réplique

formations professionnelles initiales correspondantes. Les chiffres cités l'attestent. Mais cette «voie royale» était et demeure également un souhait politique. L'apprentissage et la maturité professionnelle doivent permettre l'accès aux études HES correspondantes. De même, ceux qui ont suivi une autre voie de formation doivent pouvoir accéder aux études HES orientées vers la pratique, à condition de fournir certaines prestations complémentaires (en règle générale une expérience professionnelle déterminée d'un an). Il convient de maintenir ce système afin de préserver la proximité des filières HES avec la pratique.

Nous sommes reconnaissants aux acteurs de l'orientation professionnelle et universitaire de conseiller les jeunes dans cet esprit.

L'auteur, **Andreas Brand**, est président de la Commission fédérale maturité professionnelle et directeur de l'Office du secondaire II et des hautes écoles (Amt für Berufsbildung, Mittel- und Hochschulen) du canton de Soleure,
andreas.brand@dbk.so.ch

Mise en page: rh

Impressum

Document complémentaire à la lettre d'information PANORAMA actualités. © Editeur: Centre suisse de services Formation professionnelle / orientation professionnelle, universitaire et de carrière CSFO, Berne

Possibilité de s'abonner gratuitement via le site www.panorama.ch; on y trouve les éditions précédentes et d'autres informations sur le marché du travail, la formation professionnelle, l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière.

Rédacteur responsable: Emil Wettstein, Berufsbildungsprojekte GmbH Zürich, redaction@panorama.ch