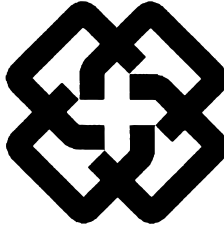

EDK	Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren	
CDIP	Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique	
CDPE	Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione	
CDEP	Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica	

Zähringerstrasse 25, Postfach 5975, CH-3001 Bern
www.edk.ch - www.cdip.ch - www.ides.ch

La situation de l'emploi des enseignantes et des enseignants en Suisse et dans la principauté du Liechtenstein ainsi que les mesures prises par les cantons au cours de l'année scolaire 2002–2003: une enquête de la CDIP-IDES

25 mars 2003

Andrea Banz Schubiger
Martin Stauffer

L'IDES, le Centre d'information et de documentation de la CDIP, a mené au cours de l'année scolaire 2001–2002 une enquête sur l'emploi des enseignantes et des enseignants¹. L'enquête a été répétée et étoffée au début de l'année scolaire 2002–2003. Ce rapport présente et analyse les données statistiques sur la situation de l'emploi (2), l'appréciation portée par les cantons (2.1) ainsi que les mesures qu'ils ont prises ou prévoient de prendre pour améliorer la situation (3). Il est pour la première fois possible de comparer ces données sur la situation de l'emploi et les mesures prises par les cantons avec celles de l'année précédente.

On trouvera des présentations synoptiques en 2., 2.1. et 3..

1. Méthode de collecte des données

Il a été recouru à des questionnaires (voir annexe) pour recueillir les appréciations des cantons sur la situation de l'emploi (2.1.) et les données statistiques sur l'emploi des enseignantes et des enseignants (2.2.-2.3.), et recenser les mesures prises pour améliorer la situation (3.).

1.1. Appréciation de la situation de l'emploi

Il a ensuite été demandé aux cantons quelle appréciation générale ils portent sur la situation de l'emploi au début de l'année 2002–2003, c'est-à-dire dans quels domaines les difficultés leur semblent s'amenuiser ou au contraire s'aggraver en ce qui concerne le recrutement des enseignantes et des enseignants (cf. 2.1.).

1.2. Situation de l'emploi (données statistiques)

Les données sur la situation de l'emploi des enseignantes et des enseignants ont été collectées au début de l'année scolaire 2002–2003 auprès des départements cantonaux de l'instruction publique pour le degré préscolaire, le degré primaire, le degré secondaire I (exigences de base, exigences étendues et formes intégrées), les classes spéciales, la dixième année scolaire et le degré secondaire II (écoles professionnelles, écoles professionnelles supérieures, écoles du degré diplôme et écoles de maturité). Elles couvrent:

- le nombre de postes à plein temps;
- les nouveaux postes à plein temps à pourvoir ;
- les postes à plein temps vacants²;
- les postes à plein temps occupés par des personnes titulaires du diplôme correspondant;
- les postes à plein temps occupés par des personnes titulaires d'un diplôme ne correspondant pas au degré en question;
- les postes à plein temps occupés par des personnes titulaires d'un diplôme étranger;
- les postes à plein temps occupés par des personnes ne possédant pas de diplôme;

¹ Consultable sur l'Internet à l'adresse suivante: http://www.ides.ch/IDES/mainUmfragen_F.html.

² Notamment dus à la fusion de classes, à la diminution du nombre d'heures de cours et au volume accru d'heures supplémentaires assurées par les enseignantes et les enseignants.

- les postes à plein temps occupés à titre provisoire³.

Le nombre des emplois à plein temps a été recensé dans les cantons de la façon suivante:

- 11 cantons et la principauté de Liechtenstein ont procédé à des relevés complets dans les communes, pour tous les degrés et tous les types d'écoles⁴;
- 5 cantons ont procédé à des enquêtes complètes auprès des communes pour certains degrés et types d'écoles⁵;
- 10 cantons ont procédé à des évaluations en majeure partie pour certains degrés ou types d'écoles⁶;
- 17 cantons ont procédé autrement, notamment en se fondant sur des statistiques sur le personnel enseignant, des statistiques de départ et des banques de données⁷.

Il était possible de donner des réponses multiples.

Il faut encore ajouter quelques observations relatives à la validité des données.

- Des données complètes ont été reçues d'un tiers à quatre cinquièmes des cantons, selon les degrés et les types d'écoles⁸, et de quatre cinquièmes d'entre eux pour ce qui est du primaire et du secondaire I.

³ Notamment par des remplacements à durée déterminée de moins de 6 mois, l'engagement temporaire d'enseignantes et d'enseignants retraités.

⁴ Relevés complets auprès des communes portant sur tous les degrés et tous les types d'écoles dans 11 cantons: AG, AI, BE, BS, NE (relevé complet effectué par les communes), NW, OW, SG, TI, UR (Vollerhebung bei den Gemeinden/Kanton), ZG; FL.

⁵ Relevés complets auprès des communes pour certains degrés et types d'écoles dans 5 cantons: FR (formation professionnelle: relevé complet), GE (primaire et secondaire I), LU (Erhebung bei den Gymnasien, Berufsschulen und Diplommittelschulen), SZ (Vollerhebung bei Mittelschulen, bei Volksschulen Pensen und Ausbildung via Datenbank; Volksschule: Bei den Fragen nach dem Diplom handelt es sich um Schätzungen. Teil- und Vollerhebungen nicht überall eruierbar), TG (Vollerhebung bei den Schulleitungen (Berufs- und Mittelschulen).

⁶ Evaluations dans 10 cantons: AG, BL (Sekundarstufe II), FR (statistiques du service et estimations), GL (Kantonsschule), GR, NE (service de la formation professionnelle: estimations), SO, TI, UR (z.T. Neubesetzung, schulinterne Klassenstatistik), ZG (Berufsschulen); FL.

⁷ Autres formes de relevé dans 17 cantons: AG (Berücksichtigung der Lehrkräftestatistiken 2001 (Schuljahr 2001/2002, Stellenbewilligungsauswertung für die Volksschule, Kündigungsstatistik per Ende Schuljahr 2001/2002), AR (direkte Kontakte mit Gemeinden und Kontrolle via Erteilung Anerkennung – jedoch keine systematische Vollerhebung), BL (Die Stellenbesetzung erfolgt im Volksschulbereich schulortsweise oder im Rahmen der teilautonomen, geleiteten Schulen z.B. Gymnasien, Berufsschulen), FR (statistiques du service et estimations), GE (base de donnée de l'enseignement primaire), GL (Kaufmännische Berufsschule: Erfahrungen bei der Lehrerinnen- und Lehrersuche 2000–2002), GR (Teilerhebung bei den Gemeinden), JU, LU (interne Auswertung für die Volksschulen; interne Datenbank), NE (service de l'enseignement secondaire II: informations contenues dans notre progiciel de gestion des enseignants SAP), SH (alle Verträge werden zentral beim Kanton gemacht, Überblick vorhanden), SO (10-jährige Pensenplanung), TG (Volksschule und Kindergarten: eigener Datenbestand – Datenbank – sowie Erhebung durch die kantonalen Schulinspektorate in den Schulgemeinden), UR (Meldungen der Gemeinden, Stundenpläne. Das Amt für Volksschulen hat die Stundenpläne der Lehrpersonen zu kontrollieren und die Subventionierung anzuerkennen), VD (observation de la situation des demandes de remplacements, ainsi que dossiers proposés par les établissements), VS (personnel non diplômé engagé, remplaçants disponibles), ZH (eigene Datei, eigene Erhebung kantonale Stellenbörse, Rückmeldungen Schulgemeinden).

⁸ Données complètes de 20 cantons (21 cantons l'année précédente) pour le degré préscolaire, de 19 (20) pour le degré primaire, de 14 (15) pour le secondaire I exigences de base, de 11 (14) pour le secondaire I exigences étendues, de 9 (5) pour le secondaire I (formes intégrées ou données confondues pour les 2 types), de 15 (18) pour les classes spéciales, de 12 (14) pour la dixième année scolaire, de 14 (17) pour les écoles professionnelles, de 8 pour les écoles professionnelles supérieures (ne figuraient pas dans l'enquête précédente), de 7 (13) pour les écoles du degré diplôme et de 20 (19) pour les écoles de maturité.

- Dans quelques cantons, les indications, en particulier sur les diplômes, ne couvrent pas tous les postes à plein temps, mais seulement les postes à plein temps à pourvoir.

Les données obtenues semblent toutefois fiables, d'autant plus que les indications relatives aux postes à plein temps vacants ou provisoirement pourvus sont en règle générale complètes et cohérentes, et confirmées par la comparaison avec celles de l'année précédente (cf. 2.).

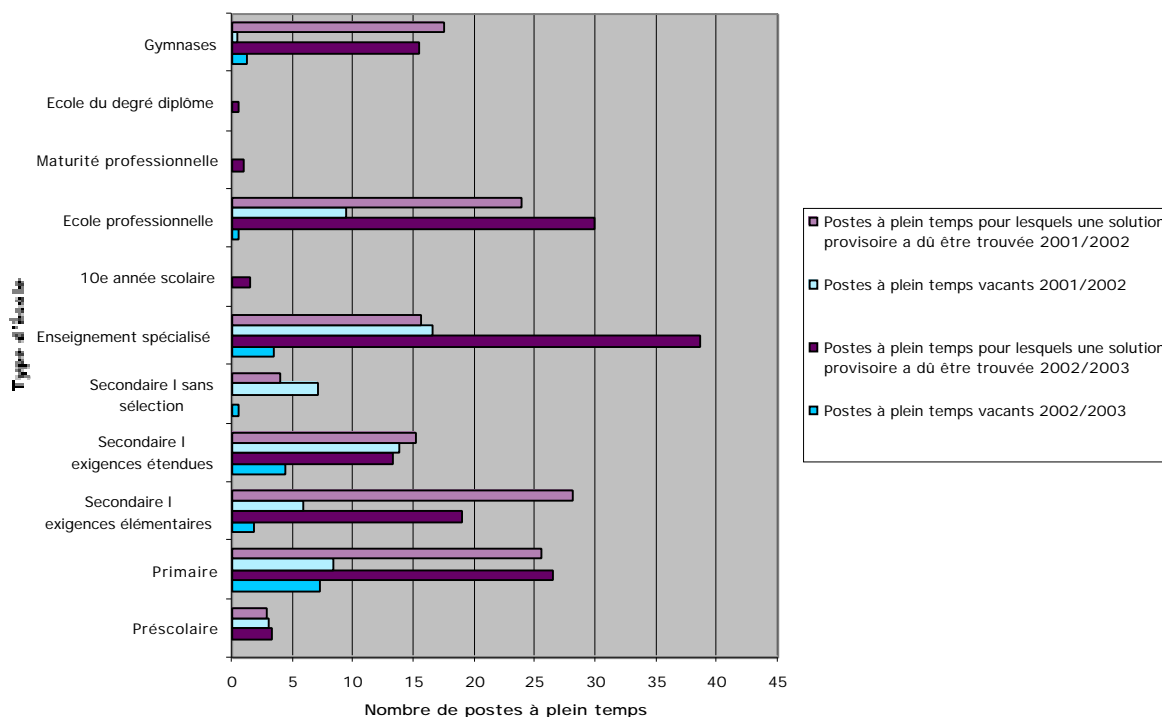
1.3. Mesures d'amélioration de la situation de l'emploi des enseignantes et des enseignants

Dans la troisième partie de l'enquête, les cantons ont été interrogés sur les mesures qu'ils prennent pour recruter le nombre nécessaire d'enseignantes et d'enseignants. L'analyse a porté sur 20 mesures (cf. 3.). Il a été pour la première fois possible de procéder à des comparaisons avec l'année précédente (2001–2002) portant sur la nature et la fréquence de ces mesures.

2. Données statistiques sur l'emploi des enseignantes et des enseignants

Tous degrés et types d'écoles confondus⁹, les relevés indiquent qu'il y avait en début d'année scolaire 2002–2003 quelque 71'000 postes à plein temps (64'000 l'année précédente) et 4500 postes à plein temps à pourvoir (4600 en 2001).

Suivant le degré et le type d'école, on a compté entre 4% et 12% de postes nouvellement pourvus. Par rapport à l'année 2001–2002, on observe moins de changements en particulier dans le secondaire I (cf. 2.3).



Tab. 1: Nombre de postes à plein temps vacants et postes à plein temps pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée

La situation n'a guère changé en un an pour ce qui est des postes pourvus. Aux degrés préscolaire et primaire, il ne semble y avoir pas ou que peu de difficultés à trouver des enseignantes et des enseignants. Les problèmes se manifestent au degré secondaire I (en particulier pour les écoles à exigences de base, en mathématiques et en sciences naturelles, un peu moins en économie familiale et textiles, ainsi qu'en langues étrangères en Suisse romande et au Tessin) et pour les classes spéciales en Suisse alémanique. Certains cantons manquent d'enseignantes et d'enseignants de mathématiques, de physique, de chimie, d'économie, de droit et de langues étrangères au niveau secondaire II (cf. 2.1.).

Pour l'ensemble du pays, on relève 20 postes à plein temps vacants (définis comme produits par la fusion de classes, la réduction du nombre de leçons et l'augmentation du nombre d'heures supplémentaires assurées par les enseignantes et les enseignants) du degré préscolaire jusqu'au secondaire II, et quelque 150 postes occupés de façon provisoire (remplacements à durée déterminée de moins de 6 mois, recrutement temporaire

⁹ Degrés préscolaire, primaire, secondaire I (exigences élémentaires, exigences étendues, formes intégrées), classes spéciales, dixième année scolaire, degré secondaire II (écoles professionnelles, écoles professionnelles supérieures, écoles du degré diplôme, écoles de maturité).

d'enseignantes et d'enseignants retraités). Il y avait l'année précédente 65 postes à plein temps vacants et 130 occupés provisoirement. Ces chiffres paraissent relativement modestes, d'autant qu'il y avait quelque 1300 enseignantes et enseignants inscrits au chômage en septembre 2002 auprès des offices du travail¹⁰ (cf. 2.2.).

Proportionnellement, il y aurait toujours un nombre relativement élevé de postes vacants ou occupés provisoirement dans les classes spéciales (42 en 2002–2003, contre 31 pour 2001–2002; cf. 2.2.). Les chiffres révéleraient une certaine détente en ce qui concerne le secondaire I: au lieu des 72 postes à plein temps vacants ou occupés provisoirement de l'année 2001–2002, il n'y en avait plus que 39 en 2002–2003. Au niveau préscolaire, il n'y a pratiquement pas de postes dans ce cas, ni non plus dans la dixième année scolaire et dans les écoles du degré diplôme. Il en va de même pour les écoles professionnelles supérieures.

Il y avait 30 postes à plein temps vacants ou occupés provisoirement dans les écoles professionnelles, contre 33 l'année précédente. Dans les écoles de maturité, il n'y en avait toujours pratiquement aucun, tout au plus quelques postes occupés provisoirement (1,2 poste à plein temps vacant et 15,4 occupés provisoirement en 2002–2003, contre 0,5 vacant et 17 occupés provisoirement pour 2001–2002, cf. 2.2.).

La pénurie d'enseignantes et d'enseignants reste pratiquement inexistante en Suisse romande et au Tessin. La situation est un peu tendue dans 11 cantons¹¹ (c'était le cas dans 8 cantons, d'une façon toutefois un peu plus grave, l'année précédente), où il y aurait des postes vacants ou occupés provisoirement à 3 degrés ou plus (cf. 2.2.).

Au degré préscolaire, plus de 99% des enseignantes et des enseignants possèdent le diplôme correspondant à leur degré et à leur type d'enseignement; ils sont plus de 90% dans le même cas au niveau primaire, et plus de 80% dans le secondaire I, les classes spéciales, la dixième année scolaire et les écoles professionnelles.

2.1. Appréciation portée par les cantons sur la situation de l'emploi

La question portait sur les domaines dans lesquels les cantons constataient au début de l'année 2002–2003 un recul des difficultés et ceux dans lesquels ils observaient des problèmes accrus pour pourvoir les postes d'enseignement.

¹⁰ Selon le secrétariat d'Etat à l'économie (seco), il y avait 58 enseignantes et enseignants d'écoles moyennes, 99 du secondaire, 258 du primaire, 192 d'écoles professionnelles et spécialisées, 44 d'écoles spéciales (avec enseignement spécialisé), 40 enseignantes et enseignants de musique et de chant, 13 enseignantes et enseignants de dessin, 191 professeurs de gymnastique et de sport, 205 jardiniers et jardinières d'enfants d'inscrits au chômage en septembre 2002.

¹¹ Postes à plein temps vacants ou occupés provisoirement à 3 degrés ou dans 3 types d'écoles au moins: BE (5), BS (5), ZG (5), TG (4), AR (3), GR (3), OW (3), NW (3), SG (3), ZH (4), LU (3); année précédente: AG, BE, BL, BS, GR, LU, SG, ZH.

2.1.1. Domaines dans lesquels le recrutement d'enseignantes et d'enseignants est moins difficile

Globalement, la situation n'a pas fondamentalement changé dans la plupart des cantons en ce qui concerne l'emploi des enseignantes et des enseignants¹².

15 cantons ont eu moins de difficultés à recruter des enseignantes et des enseignants à certains degrés ou pour certains types d'écoles¹³. Cette amélioration porte partout sur le primaire (7 cantons¹⁴) et le secondaire II (8 cantons¹⁵).

9 cantons indiquent explicitement n'avoir aucune difficulté à pourvoir les postes de degré préscolaire¹⁶, 4 cantons en avoir moins¹⁷.

2.1.2. Domaines dans lesquels il est devenu plus difficile de pourvoir les postes d'enseignement

Le recrutement d'enseignantes et d'enseignants aux degrés préscolaire et primaire ne semble poser aucun problème ou que très peu¹⁸.

En revanche, il est (de plus en plus) difficile dans la majorité des cantons de trouver des enseignantes et des enseignants pour le secondaire I¹⁹. La situation y est plus pro-

¹² 14 cantons indiquent explicitement qu'il n'y a pas eu de changement fondamental par rapport à l'année précédente: AR, BL, BS (Primarstufe, Sekundarstufe I), FR, GE, GL, GR, NE (enseignement obligatoire), NW, SG, SH, SZ, TG, ZG.

¹³ Difficultés moindres à recruter des enseignantes et des enseignants à certains degrés et dans certains types d'écoles pour 15 cantons: AG, AI, BS, JU, LU, NE, OW, SO, SZ, TG, TI, VD, VS, ZG et ZH.

¹⁴ Moindres difficultés de recrutement au degré primaire dans 7 cantons: AG, AI, LU (sowohl städtische als auch ländliche Gebiete), SO, TI, VD (degrés 1 et 2) et ZH.

¹⁵ Moindres difficultés de recrutement au degré secondaire II dans 8 cantons: BS (Fächer Deutsch, Französisch, Geschichte, Bildnerisches Gestalten, Biologie), JU (sciences économiques), NE (arts visuels, physique, mathématiques), SO (Wirtschaft), SZ (Instrumentalmusik, Musik, Biologie, Philosophie, Geschichte, Bildnerisches Gestalten, Sport an Mittelschulen), TG (Sprachfächer, Geschichte, Geographie, Biologie, Pädagogik/Psychologie, bildnerisches Gestalten, Sport), UR (Fachlehrkräfte für technische und handwerkliche Berufe) et ZG (Fachlehrerinnen und Fachlehrer an gewerblich-industrielle Berufsschulen).

¹⁶ 9 cantons indiquent explicitement n'avoir aucune difficulté à pourvoir les postes préscolaires: AG, AI, BE, JU, LU, OW, TI, VD et ZG.

¹⁷ 4 cantons indiquent avoir moins de difficultés à recruter au degré préscolaire: AG, JU, TI et VD.

¹⁸ Difficultés de recrutement d'enseignantes et d'enseignants au degré préscolaire: FR (remplacements). Difficultés de recrutement d'enseignantes et d'enseignants au degré primaire: BS (insbesondere Textilarbeit), FR (remplacements), TG (Mehrklassenschulen), TI (educazione fisica), UR (Handarbeit, Hauswirtschaft), VS (enseignement à temps partiel – spécialistes de branches – dans les régions décentralisées).

¹⁹ 16 cantons ont en général de la difficulté à pourvoir les postes d'enseignement au degré secondaire I (exigences de base et étendues confondues): BL (phil. II), BS (insbesondere Mathematik, Naturwissenschaften, Textiles Werken, Musik), FR (enseignants d'allemand, Deutschfreiburg Mathematik und Naturwissenschaften), GE (anglais, allemand, mathématiques, physique, cuisine (alimentation), éducation physique), GL (Textiles Gestalten und Hauswirtschaft), GR, JU (mathématique), LU, NE (langues étrangères, mathématiques, activités manuelles, économie familiale, éducation musicale, éducation visuelle; plus difficile dans les zones périphériques), NW (insbesondere Orientierungsstufe, Technisches Gestalten, Hauswirtschaft, Sport), TI (matematica, scienze naturali, tedesco), UR (Fremdsprachen, phil. I, Handarbeit, Hauswirtschaft), VD (allemand, sciences, mathématiques, économie, musique), VS (CO, dans les centres éloignés des régions urbaines), ZG (Mathematik, Naturwissenschaften), ZH (Handarbeit und Hauswirtschaft).

12 cantons ont de la difficulté à pourvoir les postes d'enseignantes et d'enseignants au degré secondaire I exigeants de base: AI, AR, BE (ländliche Gebiete), GL (grosser Aufwand, viele Ausschreibungen), OW, SG, SH, SO, SZ, TG, VD (division terminale à options, maîtres semi-généralistes), ZH.

Schwierigkeiten bei der Besetzung von Lehrerinnen- und Lehrerstellen auf der Sekundarstufe I erweiterte Ansprüche in 7 Kantonen: AG (Lehrpersonen mit entsprechendem Lehrdiplom, Bezirksschule phil-II-

blématique au niveau exigences de base que pour les exigences étendues. Les difficultés portent en majeure partie sur les postes de mathématiques et de sciences naturelles et, dans une mesure un peu moindre, d'économie familiale et travaux sur textiles. De plus, il est difficile en Suisse romande et au Tessin de pourvoir les postes de langues étrangères.

La moitié des cantons ont en outre des problèmes à trouver des enseignantes et des enseignants pour les classes spéciales²⁰ – mais seuls en souffrent les cantons alémaniques, aucune indication en ce sens ne provenant des cantons romands et du Tessin.

Le tableau est le suivant pour le secondaire II: 10 cantons²¹ indiquent qu'ils ont du mal à pourvoir les postes dans les écoles de maturité. La pénurie se fait le plus sentir en mathématiques, en physique et en chimie (6 cantons), en économie et en droit (6 cantons) et en langues étrangères (4 cantons). 10 cantons²² trouvent difficilement des enseignantes et des enseignants pour leurs écoles professionnelles, et cela surtout en économie et en droit, en langues étrangères et en informatique.

Fächer), AI, AR (v.a. phil. II), OW (insbesondere Musik, Hauswirtschaft, Textiles Gestalten, phil. II), SG (phil. I und phil. II), SH (phil. II), SZ (Sprachen).

²⁰ Difficultés à pourvoir les postes d'enseignement pour classes spéciales dans 13 cantons: AG, AR, BL, FR, LU, NW, OW, SG, SH, SO, TG, ZG, ZH.

²¹ Difficultés à pourvoir les postes d'enseignement de niveau secondaire II des écoles préparant à la maturité dans 10 cantons: AG (Wirtschaft und Recht, Mathematik, Physik, teilweise Chemie, Schulmusik und bildnerisches Gestalten), BS (naturwissenschaftliche Fächer, Mathematik, Informatik, Wirtschaft, Französisch), FR (géographie de langue allemande), GL (insbesondere Mathematik, Physik, Chemie), GR (Wirtschaft), JU (allemand, biologie), NE (allemand, anglais, chimie, mathématiques, bureautique), SO (Wirtschaft und Recht, Mathematik, Physik, Romanistik), SZ (Sprachen, alte Sprachen, Mathematik, Physik, Chemie, Wirtschaft und Recht, Religion), TG (nach wie vor Informatik, Chemie, Physik, Mathematik, Wirtschaft und Recht).

²² Eprouvent de la difficulté à pourvoir les postes d'enseignement au niveau secondaire II dans les écoles professionnelles: BS (allgemeinbildende Fächer), GE (mathématiques, allemand, éducation physique, informatique), GL (Wirtschaft, Mathematik, Informatik, IKA und teilweise Sprachen an kaufmännischer Berufsschule, Einzelstunden für Berufsmittelschule), GR (Wirtschaft, allgemeinbildende Fächer auf Romanisch), NE (anglais, allemand; dans des domaines techniques de pointe, de bureautique), SO (Berufsmaturitätsschulen; Fachunterricht gewerblich-industrielle Berufsschulen), SZ (eine Schule Informatik, Recht und Wirtschaft, Mathematik), TG (Berufe mit gewerblichen Abschlüssen von Höheren Fachprüfungen; Gastrobereich, Bau- und Fahrzeugtechnik; Recht und Wirtschaft an kaufmännischen Berufsschulen), UR (Sport, Informatik, Fremdsprachen), ZG (unter Umständen Wirtschaft und Recht).

2.2. Postes à plein temps vacants ou occupés à titre provisoire pour l'année scolaire 2002–2003

Degré/type scolaire	Nombre de cantons	Cantons	Nombre de postes à plein temps	Nombre de postes à plein temps vacants ou occupés à titre provisoire (valeurs arrondies)	
1 Degré préscolaire	1	BE	6007	0*+3.3**	3.3
2 Degré primaire	9	AR, BE, LU, OW, SG, TG, TI, ZG, ZH	26'822	7,2+26,4	33,6
3 Degré secondaire I					
- exigences de base	5	AR, BE, LU, TG, ZH	5134	1,8+18,9	20,7
- exigences étendues	8	BE, GR, LU, SG, SH, SO, TG, ZG	10'374	4,3+13,2	17,5
- formes intégrées	1	NW	3702	0,5+0	0,5
4 Classes spéciales	8	AG, AR, BE, BS, GR, NW, SG, ZG	3309	3,4+38,6	42
5 10 ^{ème} année scolaire	1	BS	390	0+1,6	1,6
6 Ecoles professionnelles	8	BS, GL, OW, SH, SO, SZ, TG et ZH	6524	0,5+29,8	30,3
7 Ecoles professionnelles supérieures	1	BS	285	0+1	1
8 Ecoles du degré diplôme	1	ZG	553	0+0,5	0,5
9 Ecoles de maturité	5	BS, GR, NW, OW, ZH	7927	1,2+15,4	16,6

* Le premier chiffre exprime le nombre de postes à plein temps vacants.

** Le deuxième chiffre exprime le nombre de postes à plein temps occupés à titre provisoire.

2.3. Situation de l'emploi à différents degrés et dans différents types d'écoles

Les données collectées couvrent les degrés préscolaire, primaire, secondaire I exigences de base, secondaire I exigences étendues, secondaire I formes intégrées, classes spéciales, dixième année scolaire, écoles professionnelles, écoles professionnelles supérieures, écoles du degré diplôme et les écoles de maturité.

2.3.1. Degré préscolaire

Les données de 20 cantons²³ étaient complètes pour le degré préscolaire. Au début de l'année 2002–2003, il y avait quelque 6000 postes à plein temps en tout au degré préscolaire, dont 480 à pourvoir – soit 8% environ du total, comme pour l'année 2001–2002. Dans 25 cantons, il n'y avait aucun poste vacant ou occupé provisoirement à ce niveau; 1 seul canton fait état de 3,3 postes à plein temps vacants.

Au degré préscolaire, plus de 99,5% des enseignantes et des enseignants disposent du diplôme requis²⁴. Il est très rare que l'on enseigne à ce niveau avec un diplôme correspondant à un autre degré (2⁰/100 environ). La proportion n'a guère changé en un an.

2.3.2. Degré primaire

19 cantons ont fourni des données complètes sur les postes à plein temps dans le degré primaire, 6 autres ont pu communiquer une partie des données²⁵.

Au début de l'année 2002–2003, on recensait quelque 26'800 postes à plein temps, dont comme l'année précédente 2000 environ à pourvoir (7,5%).

3 cantons²⁶ mentionnent des postes à plein temps vacants, 7 cantons²⁷ des postes à plein temps occupés à titre provisoire; le nombre des postes à plein temps vacants totalise 7 à peu près, celui des postes à plein temps occupés à titre provisoire 26. Ces chiffres correspondent presque parfaitement à ceux de l'année précédente.

Les diplômes d'un autre degré, ou étrangers, ou l'absence de diplôme restent relativement rares à ce niveau²⁸, où 92% des enseignantes et des enseignants sont titulaires d'un diplôme d'enseignement primaire (cf. annexe).

²³ Données complètes de 20 cantons sur l'échelon préscolaire: AG, AI, AR, BS, FR, GE, GR, LU, NE, NW, OW, SG, SH, SO, SZ, TG, TI, UR, VS, ZG.

Données incomplètes de 3 cantons sur le degré: BE, GL, JU.

Absence de données sur le degré préscolaire dans 3 cantons: BL, VD, ZH.

²⁴ Calcul excluant GE.

²⁵ Données complètes sur les postes à plein temps de l'enseignement primaire dans 19 cantons: AG, AI, AR, BS, FR, GE, GR, LU, NE, NW, OW, SG, SH, SO, SZ, TG, TI, UR, ZG.

Données incomplètes sur les postes à plein temps de l'enseignement primaire pour 6 cantons: BE, GL, JU, VD, VS, ZH.

Absence de données sur les postes à plein temps d'enseignement primaire dans 1 canton: BL.

²⁶ Postes à plein temps vacants d'enseignement primaire dans 3 cantons: BE, LU, SG.

²⁷ Postes à plein temps d'enseignement primaire occupés à titre provisoire dans 7 cantons: AR, BE, OW, TG, TI, ZG, ZH.

²⁸ Degré primaire: 110 emplois à plein temps occupés par des personnes ne possédant pas de diplôme de ce degré, 151 par des personnes titulaires d'un diplôme étranger, et 227 par des personnes ne possédant pas de diplôme.

2.3.3. Degré secondaire I

Les données concernant le degré secondaire I ont été classées en 3 catégories: secondaire I exigences de base, secondaire I exigences étendues et secondaire I formes intégrées.

Dans l'analyse, 18 cantons ont fourni des indications pour la catégorie secondaire I exigences de base et 16 pour la catégorie secondaire I exigences étendues. Dans 11 cantons, il n'a pas été possible de distinguer de niveaux «exigences de base» et «exigences étendues» dans le secondaire, ou alors de séparer par niveaux les données obtenues sur le secondaire I (cf. 2.3.3).

2.3.3.1. Degré secondaire I exigences de base

14 cantons ont fourni des données complètes sur le secondaire I exigences de base²⁹, et il a en outre été possible d'inclure dans l'analyse une proportion notable des données de 4 autres cantons³⁰. Dans 6 cantons, il n'existe pas de degré secondaire I exigences de base, ou alors les données disponibles concernent toutes l'ensemble du degré secondaire I³¹. Sur ce plan, la situation était légèrement meilleure l'année précédente.

On comptait 5100 postes à plein temps environ au début de l'année scolaire 2002–2003, dont quelque 550 à pourvoir. D'une année sur l'autre, le taux de fluctuation est retombé de 12,2% à 10,7%.

Au niveau secondaire I exigences de base, il existe des postes à plein temps vacants dans 2 cantons (2 postes au total), et des postes occupés à titre provisoire dans 5 cantons³² (19 au total).

Par rapport à l'année 2001–2002, il y a moins de cantons à déclarer de postes vacants ou occupés à titre provisoire au degré secondaire I exigences de base et le nombre de ces postes a reculé d'un tiers environ.

A peu près 80% des enseignantes et des enseignants travaillant au niveau secondaire I exigences de base possèdent le diplôme correspondant³³; 8% possèdent un diplôme correspondant à un autre degré, et 3,6% un diplôme étranger (cf. annexe). Par rapport à l'année précédente, on observe une recrudescence des diplômés ne correspondant pas au degré d'enseignement, de diplômés étrangers ou du nombre d'enseignantes et d'enseignants sans diplôme.

²⁹ Données complètes de 14 cantons sur le secondaire I exigences de base: AG, AI, AR, GE, GR, LU, NW, OW, SG, SH, SZ, TG, ZG et ZH.

³⁰ Données incomplètes de 4 cantons sur le secondaire I exigences de base: BE, GL, NE, et SO; aucune donnée disponible pour 2 cantons: BL, VD.

³¹ Dans 6 cantons, il n'existe pas de degré secondaire I exigences de base, ou alors les chiffres disponibles concernent l'ensemble du degré secondaire I (sans distinction entre exigences de base et exigences étendues): BS, FR, JU, UR, VS, TI.

³² Postes à plein temps vacants au degré secondaire I exigences de base dans 2 cantons: BE, ZG. Postes occupés à titre provisoire au degré secondaire I exigences de base dans 5 cantons: AR, BE, LU, TG, ZH.

³³ Secondaire I exigences de base: il y a environ 410 (370 l'année précédente) enseignantes et enseignants titulaires du diplôme correspondant, 190 (100) d'un diplôme étranger, et 90 (25) ne possédant pas de diplôme.

2.3.3.2. Degré secondaire I exigences étendues

11 cantons ont fourni des données complètes sur le degré I exigences étendues³⁴, 6 des données partielles³⁵. Dans 8 cantons, les niveaux «exigences de base» et «exigences étendues» du degré secondaire I sont intégrés ou les données les concernant sont collectées ensemble³⁶. La qualité des données est en légère détérioration par rapport à l'année 2001–2002.

On a compté quelque 10'400 emplois à plein temps au début de l'année scolaire 2002–2003, dont 560 environ à pourvoir. Le taux de fluctuation est ainsi retombé à 5,4%, soit une diminution de 0,7%.

4 cantons³⁷ déclarent en tout 4 postes à plein temps vacants, 6 autres³⁸ une quinzaine de postes occupés à titre provisoire. Le nombre des postes à plein temps vacants a considérablement diminué par rapport à l'année précédente.

Plus de 80% des enseignantes et des enseignants du degré secondaire I, exigences étendues, sont titulaires du diplôme correspondant³⁹ (cf. annexe). La proportion des diplômes correspondant à d'autres degrés et des diplômes étrangers est de 2% dans chaque catégorie.

2.3.3.3. Degré secondaire I, forme intégrée

Dans 11 cantons, le degré secondaire n'est pas structuré en exigences de base et étendues, ou alors les données concernant le degré secondaire I ne peuvent pas être ventilées par niveaux⁴⁰. Les données étaient complètes pour 9 cantons, celles des 2 autres ont pu être partiellement prises en compte⁴¹.

Il a été compté 3700 postes à plein temps pour la forme intégrée du degré secondaire I (ou alors lorsque la statistique ne permettait pas de différencier les niveaux), dont 170 environ étaient à pourvoir pour l'année 2002–2003. Le taux de fluctuation retombe donc de 6,3% à 4,6%.

On trouve 0,5 poste à plein temps vacant (contre 7 l'année précédente) et aucun poste à plein temps occupé à titre provisoire (4 l'année précédente).

³⁴ Données complètes sur le secondaire I exigences étendues pour 11 cantons: AG, AI, GE, GR, LU, NW, OW, SG, SH, TG et ZG.

³⁵ Données incomplètes sur le secondaire I exigences étendues pour 6 cantons: BE, GL, NE, SO, VD et ZH; aucune donnée sur ce niveau pour un canton: BL.

³⁶ Dans 8 cantons, il n'y a pas de degré secondaire I exigences de base ou alors les chiffres sont confondus pour l'ensemble du secondaire I (sans distinction entre exigences de base et étendues): AR, BS, FR, JU, SZ, TI, UR, VS.

³⁷ Postes à plein temps vacants au degré secondaire I exigences étendues dans 4 cantons: BE, LU, SG et ZG.

³⁸ Postes à plein temps occupés à titre provisoire à l'échelon secondaire I exigences étendues dans 6 cantons: BE, GR, LU, SH, SO, TG.

³⁹ Degré secondaire I exigences étendues: on compte environ 220 diplômes correspondant à un autre degré, 160 diplômes étrangers et 330 enseignantes et enseignants sans diplôme. Par rapport à l'année précédente, on observe une progression des diplômes étrangers et des personnes sans diplôme.

⁴⁰ Dans 11 cantons, les exigences de base et étendues du degré secondaire I sont intégrées ou recensées conjointement: AI, BS, FR, GE, JU, NE, NW, OW, TI, UR, VS.

⁴¹ Données complètes sur le degré secondaire I formes intégrées ou chiffres portant sur l'ensemble du degré secondaire I dans 9 cantons: AI, BS, FR, GE, NW, OW, TI, UR et VS; données incomplètes pour 2 cantons: JU et NE.

Les postes sont occupés à près de 90% par des personnes titulaires du diplôme correspondant au degré secondaire I forme intégrée⁴² (voir annexe). Par rapport à l'année précédente, les changements sont infimes en ce qui concerne les personnes possédant un diplôme d'un autre degré ou étranger, ou non diplômées.

2.3.4. Classes spéciales

15 cantons ont fourni des données complètes sur les classes spéciales⁴³, et les données de 8 autres⁴⁴ ont pu être prises en compte.

On trouve quelque 3309 postes à plein temps au total dans cette catégorie, dont 370 à peu près à pourvoir pour l'année 2002–2003. Le taux de fluctuation avoisine ainsi 11,7% (11,2% l'année précédente).

On a relevé 3 postes à plein temps vacants et 39 occupés à titre provisoire. Le nombre des postes d'enseignantes et d'enseignants vacants dans les classes spéciales est donc nettement retombé, alors que celui des postes occupés à titre provisoire a fortement augmenté – mais le phénomène ne concerne qu'un canton⁴⁵.

Dans 80% environ des classes spéciales enseignent des personnes disposant du diplôme correspondant⁴⁶, avec toutefois des écarts qui restent importants par rapport à cette moyenne (cf. annexe).

2.3.5. Dixième année scolaire

Les données concernant la dixième année scolaire sont très lacunaires par rapport aux autres degrés et types d'écoles. Cela s'explique surtout par le fait que la dixième année scolaire est assimilée au degré secondaire I ou aux écoles professionnelles, ou n'est pas prise en compte dans certains cantons.⁴⁷ Les indications suivantes se fondent sur les données complètes de 12 cantons et sur les données partielles de 4 autres⁴⁸.

On a recensé 390 postes à plein temps environ, dont une trentaine à pourvoir pour l'année 2002–2003.

⁴² Degré secondaire I formes intégrées: il y aurait 230 postes à plein temps occupés par des personnes titulaires d'un diplôme d'un autre degré, 120 par des personnes possédant un diplôme étranger, et 100 par des personnes ne possédant pas de diplôme.

⁴³ Données complètes sur les classes spéciales de 15 cantons: AG, AI, AR, BS, GE, GR, LU, NW, OW, SG, SH, SZ, TG, TI, UR.

⁴⁴ Données incomplètes sur les classes spéciales de 8 cantons: BE, GL, JU, NE, SO, VD, ZG, ZH.

Aucune donnée sur les classes spéciales de 2 cantons: BL, FR.

VS donne des indications sur les classes spéciales (intégrées aux degrés primaire et secondaire I).

⁴⁵ BS, classes spéciales: quelque 25 postes à plein temps occupés à titre provisoire.

⁴⁶ Classes spéciales: on a recensé 450 postes à plein temps occupés par des personnes titulaires d'un diplôme d'un autre degré, 85 par des personnes possédant un diplôme étranger, et 85 par des personnes sans diplôme.

⁴⁷ Aucune donnée sur la dixième année scolaire dans 5 cantons: AR, BL, SG, SO et ZH. Pour FR et VS, les données sur la dixième année scolaire font partie des données relatives au secondaire I. Pour BE, la dixième année scolaire a été supprimée et remplacée par l'année de préparation professionnelle au degré secondaire II. AI et TI n'ont pas de dixième année scolaire.

⁴⁸ Données complètes sur la dixième année scolaire dans 12 cantons: AG, BS, GE, GR, LU, NE, NW, OW, SH, SZ, UR et ZG; données partielles dans 4 cantons: GL, JU, TG et VD.

Aucune donnée dans 11 cantons: AI, AR, BE, BL, FR, SG, SO, VS, TI et ZH.

Il n'y avait dans aucun canton de postes à plein temps vacants pour la dixième année scolaire, et 1 seul canton annonçait des postes à plein temps occupés à titre provisoire⁴⁹. Cela correspond aux résultats de l'année précédente.

Environ 85% des enseignantes et des enseignants intervenant en dixième année scolaire possèdent le diplôme convenable⁵⁰ (cf. annexe).

2.3.6. Ecoles professionnelles

14 cantons ont fourni des données complètes sur leurs écoles professionnelles⁵¹. Ont été recensés plus de 6500 postes à plein temps, dont 130 environ à pourvoir au début de l'année 2002–2003. 1 canton déclare des postes à plein temps vacants, 7 des postes à plein temps occupés à titre provisoire⁵². Au total, il y aurait 0,5 poste à plein temps vacant (9 l'année précédente), et 29,8 postes à plein temps occupés à titre provisoire (contre 24 l'année précédente).

Plus de 80% des enseignantes et des enseignants des écoles professionnelles possèdent le diplôme correspondant⁵³ (cf. annexe).

2.3.7. Ecoles professionnelles supérieures

Les données dont on dispose sur la situation de l'emploi des enseignantes et des enseignants des écoles professionnelles supérieures ne sont pas très révélatrices dans la mesure où seuls 8 cantons ont fourni des données complètes sur ce type d'écoles⁵⁴. Il a été recensé 285 emplois à plein temps, dont une dizaine à pourvoir pour l'année 2002–2003. On ne trouve de postes à plein temps vacants dans aucun canton, et qu'un poste à plein temps occupé à titre provisoire en tout dans 1 canton⁵⁵.

Quelque 70% des enseignantes et des enseignants des écoles professionnelles supérieures possèdent le diplôme correspondant⁵⁶ (cf. annexe).

⁴⁹ Postes à plein temps occupés à titre provisoire dans la dixième année scolaire pour BS seulement.

⁵⁰ Dixième année scolaire: 12 postes à plein temps occupés par des personnes possédant un diplôme d'un autre degré, 16 par des personnes possédant un diplôme étranger et 30 par des personnes sans diplôme.

⁵¹ Données complètes sur les écoles professionnelles de 14 cantons: BL, BS, FR, GE, GR, LU, NW, OW, SH, SZ, TI, UR, ZG, ZH.

Données incomplètes sur les écoles professionnelles de 7 cantons: AG, BE, GL, NE, SO, TG et VD.

Aucune indication sur les écoles professionnelles de 4 cantons: AR, JU, SG et VS. AI n'a pas d'école professionnelle.

⁵² Indications sur les postes à plein temps vacants d'écoles professionnelles d'un canton: TG; indications sur les postes à plein temps occupés à titre provisoire de 7 cantons: BS, GL, OW, SH, SO, SZ et ZH.

⁵³ Ecoles professionnelles: il y aurait environ 280 enseignantes et enseignants sur postes à plein temps possédant un diplôme d'un autre degré, 40 possédant un diplôme étranger et 190 ne possédant pas de diplôme.

⁵⁴ Indications complètes sur les écoles professionnelles supérieures de 8 cantons: BL, BS, GE, GR, SH, TI, UR et ZH.

Indications incomplètes de 3 cantons: BE, SO et TG.

Aucune indication sur ce type d'établissement ou indications mêlées à celles concernant les écoles professionnelles dans 15 cantons: AG, AI, AR, FR, GL, JU, LU, NE, NW, OW, SG, SZ, VD, VS et ZG.

⁵⁵ Indications sur les postes à plein temps occupés à titre provisoire dans les écoles professionnelles supérieures d'un canton: BS.

⁵⁶ Ecoles professionnelles supérieures: environ 7 enseignantes et enseignants sur postes à plein temps possédant un diplôme d'un autre degré, 6 possédant un diplôme étranger et 4 ne possédant pas de diplôme. Données incomplètes de BE, SO et TG.

2.3.8. Ecoles du degré diplôme

Les données dont on dispose sur l'emploi des enseignantes et des enseignants dans les écoles du degré diplôme ne sont pas parfaitement révélatrices. Cela tient essentiellement au fait que 10 cantons⁵⁷ n'ont pas pu faire figurer à part les enseignantes et les enseignants de ces établissements et des écoles de maturité. On dispose de données complètes pour 7 cantons⁵⁸, de données incomplètes pour 2⁵⁹. Plus de 60% des postes à plein temps proviennent d'un même canton⁶⁰.

On a compté un peu moins de 550 postes à plein temps, dont une quarantaine à pourvoir et 0,5 poste à plein temps occupé à titre provisoire pour les écoles du degré diplôme (0 l'année précédente; cf. annexe).

2.3.9. Ecoles de maturité

Il a été possible d'obtenir des données complètes de 20 cantons⁶¹, et des données partielles de 5 autres⁶².

Il a été compté 7930 postes à plein temps, dont 280 environ à pourvoir pour l'année 2002–2003. Cela correspond à un taux de fluctuation de 4% (dans les cantons ayant fourni des données complètes).

Il n'y a presque pas de postes à plein temps vacants (1,19 d'indiqué). 4 cantons⁶³ déclarent un total de 15 postes à plein temps occupés à titre provisoire, dont plus de la moitié imputables à un seul d'entre eux (0,5 poste vacant et 17 postes occupés à titre provisoire l'année précédente).

La proportion d'enseignantes et d'enseignants possédant le diplôme correspondant aux écoles de maturité avoisine les 80%⁶⁴ (cf. annexe).

⁵⁷ Données confondues pour les enseignantes et les enseignants des écoles de degré diplôme et des écoles de maturité dans 10 cantons: AG, BL, FR, SG, SH, SO, SZ, TG, VS et ZH.

⁵⁸ Données complètes sur les écoles de degré diplôme de 7 cantons: BS, GE, GR, LU, TI, UR et ZG.

⁵⁹ Données incomplètes sur les écoles de degré diplôme de 2 cantons: BE et JU.

Aucune donnée sur les écoles du degré diplôme ou absence de ce type d'établissement dans 7 cantons: AI, AR, GL, NE, NW, OW et VD.

⁶⁰ GE indique 336,4 postes à plein temps dans les écoles du degré diplôme.

⁶¹ Données complètes sur les écoles de maturité de 20 cantons: AG, AI, BL, BS, FR, GE, GR, JU, LU, NE, NW, OW, SH, SZ, TG, TI, UR, VS, ZG et ZH.

⁶² Données incomplètes sur les écoles de maturité de 5 cantons: BE, GL, SG, SO et VD.

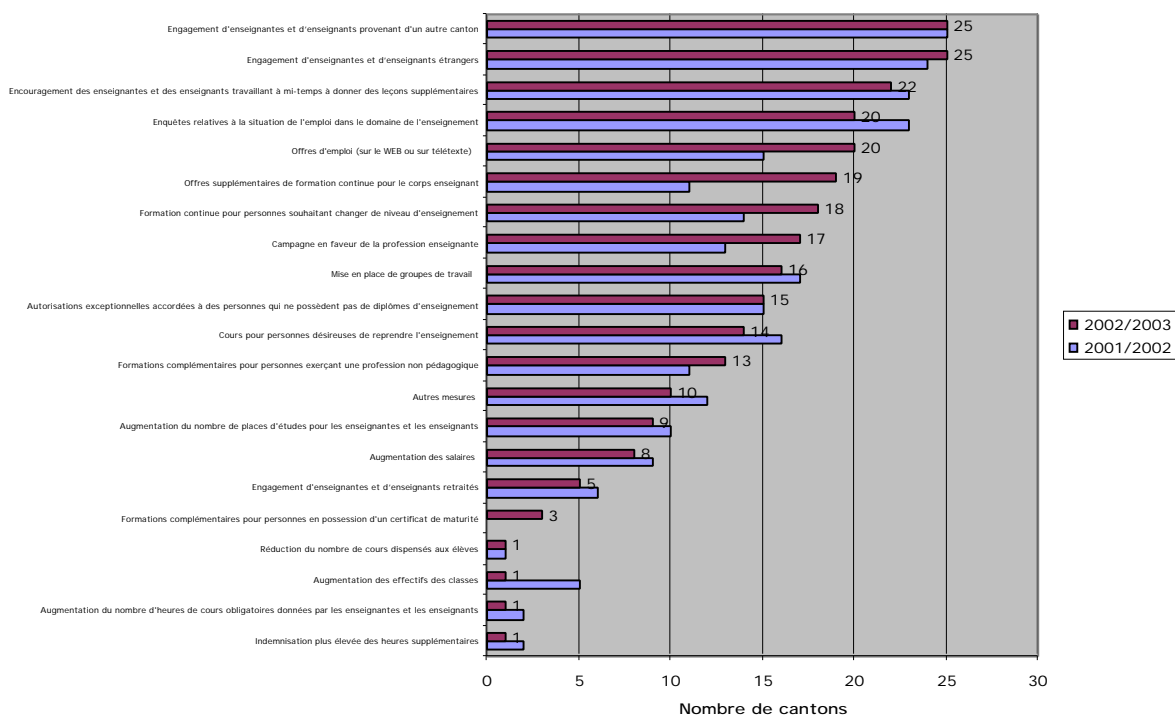
Absence de données sur les écoles de maturité d'un canton: AR.

⁶³ Postes à plein temps occupés à titre provisoire dans les écoles de maturité de 4 cantons: BS, GR, OW, et ZH; postes à plein temps vacants dans 1 canton: NW.

⁶⁴ Ecoles de maturité: on a compté 220 personnes titulaires d'un diplôme ne correspondant pas à ce degré, 170 titulaires d'un diplôme étranger et 350 sans diplôme.

3. Mesures d'amélioration de la situation de l'emploi des enseignantes et des enseignants⁶⁵

Que font le plus souvent les cantons pour parvenir à recruter suffisamment d'enseignantes et d'enseignants ?



Tab. 2 : Mesures d'amélioration de la situation de l'emploi des enseignantes et des enseignants

- Ils recourent à du personnel enseignant extérieur au canton ou étranger (25 cantons dans chacun des cas).
- Ils incitent les enseignantes et enseignants à temps partiel à accroître leur volume d'heures d'enseignement (22 cantons).
- Ils suivent la situation des postes (20 cantons).
- Ils organisent des bourses aux postes sur l'Internet et par télétexte (20 cantons).
- Ils accroissent l'offre d'actions de formation continue destinées au personnel enseignant (19 cantons).
- Ils proposent des formations de reconversion aux personnes disposées à changer de degré d'enseignement (18 cantons).
- Ils réalisent des campagnes de promotion de l'enseignement (17 cantons).

Dans la moitié des cantons au moins, des groupes de travail ont été constitués (16 cantons) et des dérogations accordées à du personnel enseignant ne possédant pas de diplôme (15 cantons). Des formations de réinsertion (14 cantons) et des formations complémentaires à l'intention des personnes exerçant une profession non enseignante (13 cantons) sont aussi offertes.

⁶⁵ Mesures déployées ou en cours de déploiement au début de l'année scolaire 2002–2003.

Le nombre de places de formation à l'enseignement a été accru dans un peu plus d'un tiers des cantons (9). Près d'un tiers d'entre eux aussi (8) ont procédé à des augmentations de salaires, mais les heures supplémentaires ne sont rémunérées à un taux supérieur que dans un seul canton.

Il n'est recouru qu'assez rarement à des mesures controversées comme l'emploi d'enseignantes et d'enseignants à la retraite (5 cantons), les formations d'appoint à l'enseignement (3 cantons), l'augmentation de l'effectif des classes, l'accroissement du volume d'heures assurées par les enseignantes et les enseignants sur leur service, la réduction du nombre d'heures de cours suivies par les élèves (1 canton dans chaque cas).

Outre les 20 mesures explicitement mentionnées dans l'enquête, 10 cantons prévoient d'autres actions relevant de l'information, de la formation de base et de la formation continue ainsi que de l'orientation, quand ils ne les réalisent pas déjà.

La comparaison avec l'enquête précédente fait ressortir que le nombre des cantons offrant des formations continues supplémentaires au personnel enseignant est passé de 11 à 19. De plus, il y en a 20 qui organisent des bourses aux postes sur l'Internet ou par télétexte pour l'année 2002–2003, alors qu'ils n'étaient que 15 l'année précédente. Ils sont 4 de plus à proposer des formations de reconversion pour changer de degré d'enseignement et 4 de plus aussi à réaliser des campagnes de promotion de l'enseignement. Alors qu'aucun canton n'offrait en 2001–2002 de formation d'appoint aux titulaires d'une maturité, ils sont 3 à le faire en 2002–2003.

4 cantons de moins qu'en 2001 ont accru le nombre d'élèves par classe, et 20 cantons seulement ont procédé à des relevés de la situation de l'emploi, contre 23 un an auparavant.

Commentaire détaillé des résultats:

3.1. Constitution de groupes de travail

Deux tiers environ des cantons (16⁶⁶, contre 17 l'année précédente) ont constitué des groupes de travail qui se penchent sur la situation de l'emploi des enseignantes et des enseignants; il n'existe rien de ce genre dans la principauté de Liechtenstein.

Ces groupes de travail étudient notamment le recrutement et les conditions de travail du personnel enseignant⁶⁷.

Parmi les cantons qui ont constitué des groupes de travail figurent 4 cantons à forte densité démographique⁶⁸. La proportion de cantons possédant des groupes de travail est de deux tiers en Suisse germanophone comme francophone.

Par rapport à l'enquête précédente, 3 cantons ont dissous leurs groupes de travail⁶⁹, et 2 nouveaux en ont constitué⁷⁰.

⁶⁶ Groupes de travail constitués dans 16 cantons: AG, BE, BL (nicht für Sekundarstufe II), FR (pour le secondaire I uniquement), GE, GL (an kaufmännischen Berufsschulen), GR, LU, OW, SH, SO, TG, VD, VS, ZG, ZH (nicht für Sekundarstufe II).

⁶⁷ Exemples de domaines d'activité des groupes de travail dans 3 cantons: GE, LU, VS.

⁶⁸ Groupes de travail dans les cantons à forte densité de population: AG, BE, GE, LU, VD, ZH.

⁶⁹ Groupes de travail dissous dans 3 cantons: BS, JU, NE.

3.2. Cours de réinsertion pour personnes désireuses de reprendre l'enseignement

14 cantons⁷¹ offrent – parfois depuis plusieurs années déjà – des cours de réinsertion aux personnes désireuses de reprendre l'enseignement (16 cantons l'année précédente). 1 canton étudie cette mesure⁷².

2 cantons n'offrent pas de formation particulière de réinsertion aux personnes désireuses de reprendre l'enseignement, mais leur donnent la possibilité de participer à l'initiation professionnelle d'autres enseignantes et enseignants⁷³.

La principauté de Liechtenstein ne propose pas de cours de réinsertion pour les personnes désireuses de reprendre l'enseignement.

Par rapport à l'année 2001–2002, des cours de réinsertion ont été introduits dans 2 nouveaux cantons⁷⁴; 4 cantons les ont abandonnés⁷⁵, 1 canton envisage de les reprendre⁷⁶. Dans 3 cantons, ces cours sont offerts par la haute école pédagogique⁷⁷.

3.3. Cours de reconversion pour personnes souhaitant changer de niveau d'enseignement

Trois quarts des cantons (18⁷⁸, contre 14 l'année précédente) offrent des cours de reconversion aux enseignantes et aux enseignants qui souhaitent changer de niveau d'enseignement; la principauté de Liechtenstein ne le fait pas. 1 canton envisage des formations raccourcies⁷⁹, 1 autre offre des formations extérieures au canton⁸⁰.

Ces formations s'adressent à des jardinières et jardiniers d'enfants souhaitant obtenir le brevet d'enseignement primaire, à des maîtresses et maîtres du primaire souhaitant

⁷⁰ Groupes de travail nouvellement constitués dans 2 cantons: GL (nur für kaufmännische Berufsschule), GR.

⁷¹ Cours de réinsertion dans 14 cantons: AG, BE, BL (nicht für Sekundarstufe II), JU, LU, NE (seulement pour enseignement obligatoire), NW (in Zusammenarbeit mit anderen Kantonen), OW (regional), SO, UR, VD, VS, ZG, ZH.

⁷² Cours de réinsertion en discussion dans 1 canton: FR.

⁷³ Intégration dans l'initiation professionnelle d'autres enseignantes et enseignants dans 2 cantons: AR, SH.

⁷⁴ Nouveaux cours de réinsertion dans 2 cantons: BL (nicht für die Sekundarstufe II), NE (seulement pour l'enseignement obligatoire).

⁷⁵ 4 cantons ont abandonné les cours de réinsertion: FR, GL (keine eigene Ausbildungsstätte im Kanton Glarus, Möglichkeit der LWB/Berufseinführung), SZ, TG.

⁷⁶ Des discussions sont menées sur le rétablissement des cours de réinsertion dans 1 canton: FR.

⁷⁷ Dans 3 cantons, les cours de réinsertion sont offerts par les hautes écoles pédagogiques: AG (FHA), VD (HEP VD), ZH (PHZH).

⁷⁸ Cours de reconversion à un autre niveau d'enseignement dans 18 cantons: BE, BS, FR, JU, LU (Umschulung von Kindergarten zu unteren Klassen der Primarschule), NE (Enseignement obligatoire et enseignement secondaire), NW (Zusammenarbeit mit anderen Kantonen), OW (regional), SG (Umschulung von Kindergarten zu Primarschule), SH (Umschulung von Primar- zu Reallehrpersonen), SO, SZ (Umschulung von Primarschule zu Realschule, Umschulung von Kindergarten zu unteren Klassen der Primarschule in Zug), TG (Umschulung von Kindergarten zu Primarschule geplant, Umschulung von Primarschule zu Realschule, für Lehrkräfte HW/TW: zusätzliche Fächer mit ZH), TI, UR, VD, ZG, ZH.

⁷⁹ 1 canton envisage une formation raccourcie: AG: Möglichkeit im Rahmen der entsprechenden Grundausbildung einen Stufenwechsel vorzubereiten, sowie Möglichkeit zum berufsbegleitenden Aufbaustudium.

⁸⁰ Cours de reconversion à l'extérieur du canton dans 1 canton: GL: Kaufmännische Berufsschule: mit IWP und St. Gallen.

passer au niveau moyen, ainsi qu'aux enseignantes et enseignants d'activités manuelles (textiles et non textiles), d'éducation musicale et d'économie familiale.

La comparaison avec l'enquête de l'année précédente révèle que 8 cantons offrent maintenant des cours de reconversion à un autre niveau d'enseignement⁸¹. 4 autres ne le font plus⁸², 1 autre offre de telles formations mais à l'extérieur du canton, et 1 autre encore envisage d'en offrir.

3.4. Actions supplémentaires de formation continue pour le corps enseignant

Les trois quarts environ des cantons (19⁸³, contre 11 l'année précédente) proposent des actions de formation continue supplémentaires aux enseignantes et aux enseignants; il n'en existe pas dans la principauté de Liechtenstein.

Il s'agit notamment de formations en langues au degré secondaire I⁸⁴, de formations universitaires en mathématiques de base aux degrés secondaires I et II⁸⁵, de formations de reconversion pour enseignantes et enseignants du primaire ayant travaillé 5 ans au moins à l'école secondaire (Realschule) et désirant entrer dans le corps professoral de ce degré⁸⁶, de qualifications complémentaires pour le degré secondaire I⁸⁷, d'offres permettant au personnel enseignant des niveaux supérieurs d'acquérir une qualification en économie familiale ainsi qu'en anglais⁸⁸, de qualifications complémentaires pour enseignantes et enseignants de travaux manuels et d'économie familiale⁸⁹, ainsi que de travaux manuels textiles et non textiles, d'arts appliqués et d'art⁹⁰.

1 canton offrirait sur demande aux membres du corps enseignant des formations continues à la haute école pédagogique⁹¹; 1 autre ne possède pas d'institut de formation mais permet de mettre à profit les offres d'autres cantons⁹².

Le nombre des cantons ayant étoffé l'offre de formation continue pour enseignantes et enseignants a presque doublé depuis la dernière enquête⁹³.

⁸¹ Nouveaux cours de reconversion dans 8 cantons: BE, BS, SG, SH, SO, SZ, TI, UR.

⁸² Cours de reconversion abandonnés dans 4 cantons: AG (Angebote werden diskutiert), BL, GL (Kurse in anderen Kantonen), VS.

⁸³ Offres supplémentaires de formation continue pour le corps enseignant dans 19 cantons: AR, BE, BS, FR, GE, GR, LU, NE (pour enseignement obligatoire et enseignement secondaire II), NW (Zusammenarbeit mit anderen Kantonen), OW (regional), SG, SH, SO, SZ, TG (für Kindergarten und Volksschule sowie Berufsschulen, nicht für Mittelschulen), UR, VS, ZG, ZH.

⁸⁴ Formation continue en langues au degré secondaire I dans 1 canton: FR.

⁸⁵ Formation continue universitaire en mathématiques de base dans 1 canton: GE.

⁸⁶ Reconversion de personnel enseignant du primaire à l'enseignement en école générale dans 1 canton: LU: Primarlehrpersonen, die mindestens 5 Jahre erfolgreich an der Realschule unterrichtet haben, können die Unterrichtsberechtigung für diese Stufe erwerben.

⁸⁷ Qualifications complémentaires pour secondaire I dans 1 canton: LU: Erwerb der Unterrichtsberechtigung für die Sekundarstufe I für Lehrpersonen, die mindestens fünf Jahre auf dieser Stufe unterrichtet haben und die im Besitz eines Lizentiats, aber ohne Lehdiplom sind.

⁸⁸ Qualifications complémentaires en économie familiale et anglais dans 1 canton: SG.

⁸⁹ Qualifications complémentaires en économie familiale et travaux manuels dans 1 canton: SH.

⁹⁰ Qualifications complémentaires en travaux manuels non textiles, décoration et art dans 1 canton: TG: Kindergarten und Volksschule.

⁹¹ Autres offres de formation continue sur demande de membres du corps enseignant dans 1 canton: VD.

⁹² Absence d'institut de formation au sein du canton, mais offres extracantonales dans 1 canton: GL.

⁹³ Nouvelles actions de formation continue dans 11 cantons: AR, BE, FR, GE, GR, NW, OW, SH, SZ, TG, VS.

3.5. Formations complémentaires pour personnes exerçant une profession non enseignante

Les personnes exerçant une profession non enseignante peuvent suivre une formation complémentaire à l'enseignement dans la moitié des cantons (13⁹⁴, contre 11 l'année précédente); il n'existe pas de formation de ce type dans la principauté de Liechtenstein.

3.6. Formations d'appoint pour titulaires de la maturité

Alors qu'il n'existait de formations complémentaires destinées aux titulaires d'une maturité ni en Suisse ni au Liechtenstein l'année précédente, il en a été introduit dans 3 cantons⁹⁵ pour l'année 2002–2003.

3.7. Recrutement d'enseignantes et d'enseignants provenant d'un autre canton

Le recrutement d'enseignantes et d'enseignants provenant d'un autre canton se pratique dans tous les cantons⁹⁶ à une exception près, comme en 2001–2002. La principauté de Liechtenstein engage aussi des enseignantes et des enseignants de cantons suisses.

3.8. Recrutement d'enseignantes et d'enseignants étrangers

Les enseignantes et enseignants étrangers peuvent en principe, à une exception près⁹⁷, enseigner dans tous les cantons⁹⁸. La pratique est la même dans la principauté de Liechtenstein.

Dans 5 cas, il est toutefois expressément stipulé que les enseignantes et enseignants étrangers doivent impérativement être titulaires d'un diplôme équivalent⁹⁹. 3 cantons indiquent qu'il s'agit de cas particuliers¹⁰⁰. Quelques cantons et la principauté de Liechtenstein précisent qu'ils engagent depuis longtemps des enseignantes et des ensei-

⁹⁴ Formations complémentaires pour personnes exerçant une profession non enseignante dans 13 cantons: AR (Kooperation mit TG), FR (Secondaire I, avec le Service de formation des maîtres), GE, LU (Lehramtskurs für Berufsleute, NE (pour enseignement obligatoire et enseignement secondaire II), NW (Zusammenarbeit mit anderen Kantonen), SH (Quereinsteigerklasse für Berufsleute: 3 Jahre), SO, SZ (Luzern: 3 Jahre), TG (Kindergarten und Volksschule sowie Berufsschulen), VD (à la HEP, formation de maîtres semi-généraliste. Cette offre est occasionnelle), VS (cours de formation continue proposée par le Service cantonal de la Formation tertiaire), ZH (PHZH).

⁹⁵ Formation d'appoint pour titulaires de la maturité dans 3 cantons: FR (existait depuis longtemps à l'école normale cantonale), SO, VS.

⁹⁶ Enseignantes et enseignants extérieurs au canton admis dans 25 cantons: AG, AI, AR, BE, BL, BS, FR, GE, GL, GR, JU, LU, NE, NW, OW, SG, SH, SO, SZ, TG, UR, VD, VS, ZG, ZH; les enseignantes et enseignants d'autres cantons ne sont pas acceptés par TI.

⁹⁷ Le recrutement de personnel enseignant étranger n'est pas admis dans 1 canton: TI.

⁹⁸ Recrutement d'enseignantes et d'enseignants étrangers admis dans 25 cantons: AG, AI, AR, BE, BL, BS, FR, GE, GL, GR, JU, LU, NE, NW, OW, SG, SH, SO, SZ, TG, UR, VD, VS, ZG, ZH.

⁹⁹ 5 cantons précisent que les enseignantes et enseignants étrangers ne peuvent être recrutés que s'ils sont titulaires d'un diplôme équivalent: GE, GL, SZ, VD, ZH.

¹⁰⁰ 3 cantons indiquent expressément que le recrutement d'enseignantes et d'enseignants étrangers ne se fait que dans des cas particuliers: BE, GR, SH.

gnants étrangers¹⁰¹. 2 cantons recrutent surtout du personnel enseignant de pays germanophones¹⁰².
2 cantons ne sont pas parvenus en 2001–2002 à recruter de personnel enseignant étranger¹⁰³.

3.9. Incitations poussant les enseignantes et les enseignants à temps partiel à accroître leur service

Dans 22 cantons¹⁰⁴, les enseignantes et enseignants à temps partiel sont encouragés à assurer davantage d'heures (23 cantons l'année précédente). Cet effort est surtout mené par les autorités responsables des écoles et les directions des établissements. Les actions de ce type ont été abandonnées par 2 cantons pour l'année 2002–2003¹⁰⁵. Comme l'année précédente, la principauté de Liechtenstein ne suit pas cette pratique.

3.10. Recrutement d'enseignantes et d'enseignants retraités

Un cinquième des cantons (5, contre 6 l'année précédente)¹⁰⁶ recourent au recrutement d'enseignantes et d'enseignants à la retraite – mais la plupart pour des remplacements de courte durée ou dans des cas bien spécifiques. Il n'est pas fait usage de cette possibilité dans la principauté de Liechtenstein. Depuis l'année précédente, 4 cantons ont abandonné cette pratique pour l'année 2002–2003¹⁰⁷, 1 canton l'a introduite¹⁰⁸.

3.11. Dérogations accordées à des personnes ne possédant pas de diplôme d'enseignement

Les personnes ne possédant pas de diplôme d'enseignement peuvent bénéficier d'une dérogation dans un peu moins de trois cinquièmes des cantons (15¹⁰⁹, comme l'année

¹⁰¹ Enseignantes et enseignants étrangers recrutés depuis longtemps: AG (seit 1989), BL (seit 1997), SH, FL.

¹⁰² 2 cantons recrutent surtout des enseignantes et des enseignants étrangers dans des pays germanophones: LU (aus Deutschland und Österreich), SH (aus Deutschland).

¹⁰³ Pas d'enseignantes et d'enseignants étrangers admis en 2001 dans 2 cantons: TI, VD.

¹⁰⁴ Incitations poussant les enseignantes et les enseignants à temps partiel à assurer davantage d'heures dans 22 cantons: AI, AR, BE, BL, BS, FR (préscolaire et primaire, secondaire I), GL, GR, JU, LU, NE (secondaire II, formation professionnelle), NW, OW, SH, SO, SZ, TG (Kindergarten, Volksschulen, Berufsschulen), TI, UR, VS, ZG, ZH.

¹⁰⁵ 2 cantons ont abandonné les incitations visant les enseignantes et enseignants à temps partiel: AG, VD.

¹⁰⁶ Recrutement d'enseignantes et d'enseignants à la retraite dans 5 cantons: AG, BS, GL (auf Sekundarstufe I), SH, VS; höchstens für kurze Stellvertretungen BL (befristete Verträge), NE, VD, ZH.

¹⁰⁷ 4 cantons ne recrutent plus d'enseignantes et d'enseignants à la retraite: BE, FR, SO, ZH.

¹⁰⁸ 1 canton recrute à présent des enseignantes et des enseignants à la retraite: BS.

¹⁰⁹ Dérogations pour personnes ne possédant pas de diplômes dans 15 cantons: AG (nur in Einzelfällen), AR (in Ausnahmefällen, befristet), BE (in Notsituationen, befristet), BL (befristet, mit Lohnreduktion; nicht möglich für Sekundarstufe II), BS, FR (pour très court remplacement, pour certaines branches), GR (in Ausnahmefällen), NE, NW, SH (in Notfällen bis maximal 1 Jahr), SZ, TG (Mittelschulen ausgenommen), VD (limitée à 2 ans, avec invitation à compléter sa formation), VS (à condition de suivre une formation pédagogique et d'être en possession d'une licence universitaire), ZG (in Ausnahmefällen befristete Lehrbewilligung).

précédente). Ces dérogations ne sont accordées que dans des cas particuliers, pour une durée déterminée, uniquement dans certaines matières et pour un nombre réduit d'heures, ou alors assorties de l'obligation d'entreprendre ou de terminer une formation. Dans 1 canton¹¹⁰, aucune dérogation n'est nécessaire; dans 2 autres, les dérogations ne peuvent être accordées que pour un degré bien précis¹¹¹. Quelques cantons à forte densité de population n'accordent pas de dérogations¹¹².

Il n'existe pas de dérogation pour les personnes ne possédant pas de diplôme dans la principauté de Liechtenstein.

En 2001, il était également possible dans 15 cantons aux personnes sans diplôme d'obtenir une dérogation; 3 cantons ont abandonné cette pratique pour l'année 2002–2003¹¹³, 3 autres l'ont introduite¹¹⁴.

3.12. Augmentation de l'effectif des classes

A une exception près¹¹⁵, aucun canton n'a accru les effectifs des classes en 2002 (5 l'année précédente). Dans 2 cantons, la taille des classes a été légèrement accrue au sein de quelques communes¹¹⁶; dans 1 canton, cette mesure est possible à titre de palliatif¹¹⁷. En revanche, 1 canton a réduit le nombre d'élèves par classe, et 1 autre projette de le faire¹¹⁸.

Les effectifs des classes n'ont pas été accrus non plus dans la principauté de Liechtenstein.

La comparaison entre les relevés de cette année et ceux de l'année précédente montre qu'il n'est pas recouru à l'accroissement des effectifs. Il avait été fait usage de cette possibilité dans 5 cantons en 2001–2002.

3.13. Augmentation du nombre d'heures de cours assurées par les enseignantes et les enseignants sur leur service

Aucun canton n'a cherché à lutter contre la pénurie d'enseignantes et d'enseignants en accroissant le nombre des heures figurant dans leur service normal (2 cantons l'année précédente); la principauté de Liechtenstein ne l'a pas fait non plus. Il est possible dans 1 canton, moyennant l'accord des personnes intéressées, d'accroître le nombre d'heures de service ou de leur demander d'assurer des heures de plus¹¹⁹.

¹¹⁰ Dérogation inutile pour les personnes sans diplôme dans 1 canton: LU.

¹¹¹ Dérogations accordées pour un degré précis dans 2 cantons: GL: Kantonsschule und kaufmännische Berufsschule; ZH: Sekundarstufe II.

¹¹² Pas de dérogation dans 3 cantons: ZH, SG, GE.

¹¹³ Dérogations abandonnées dans 3 cantons: GL, JU, SO.

¹¹⁴ Dérogations introduites pour 2002 dans 3 cantons: AR, BE, BS.

¹¹⁵ Accroissement des effectifs des classes dans 1 canton: VS: Dans la grande majorité des communes où une classe a été fermée, la raison était pas le durcissement des normes mais une diminution sensible du nombre d'élèves.

¹¹⁶ Augmentation des effectifs des classes dans quelques communes de 2 cantons: AR, GR.

¹¹⁷ Augmentation des effectifs des classes comme palliatif dans 1 canton: AI (Bevilligung durch BKS nötig).

¹¹⁸ Réduction des effectifs des classes dans 1 canton: SG (Reduktion von 28 auf 24), SH (Vorlage zur Reduktion beim Kantonsrat).

¹¹⁹ Possibilité d'augmentation du nombre d'heures de service en accord avec les personnes concernées: NW.

1 canton s'efforce même de réduire le nombre d'heures de service des enseignantes et des enseignants¹²⁰.

2 cantons avaient accru les heures assurées par les enseignantes et les enseignants sur leur service pour 2001–2002, tandis que 4 cantons s'efforçaient d'en réduire le nombre.

3.14. Réduction du nombre d'heures de cours dispensés aux élèves

A une exception près¹²¹, aucun canton ni la principauté de Liechtenstein n'ont réduit le nombre d'heures de cours dispensés aux élèves pour 2002–2003 (1 canton l'année précédente).

1 canton réduit dans certains cas le nombre des matières obligatoires à option lorsqu'il ne dispose pas des enseignantes et des enseignants nécessaires¹²²; dans 1 canton, la chose est possible dans les écoles professionnelles des arts et métiers¹²³; et enfin, 1 canton a réduit la durée de l'école moyenne¹²⁴.

3.15. Augmentation du nombre de places de formation à l'enseignement

Un tiers des cantons environ (9¹²⁵, contre 10 l'année précédente) a accru l'offre de places de formation à l'enseignement¹²⁶.

Plusieurs des cantons qui ne l'ont pas fait indiquent qu'il n'y a pas de restrictions à l'admission de futures enseignantes et enseignants¹²⁷ et que le nombre des places de formation disponibles est suffisant¹²⁸.

2 cantons qui avaient accru le nombre de places de formation en 2001–2002 ne l'ont pas refait pour l'année en cours¹²⁹; en revanche, 2 nouveaux cantons ont augmenté le nombre des places de formation pour 2002–2003¹³⁰. Il y a donc 7 cantons à avoir recouru à cette mesure chacune de ces 2 années¹³¹.

¹²⁰ Efforts visant à réduire le nombre d'heures de service des enseignantes et des enseignants: SH (Vorlage zur Senkung liegt beim Kantonsrat).

¹²¹ Réduction du nombre de cours dispensés aux élèves: GR.

¹²² Réduction du nombre de matières obligatoires à options possible dans certains cas: AG.

¹²³ Possibilité de réduire le nombre des cours dispensés aux élèves des écoles professionnelles des arts et métiers dans 1 canton: GL.

¹²⁴ Raccourcissement de la durée de l'école moyenne dans 1 canton: ZH.

¹²⁵ Augmentation du nombre de places de formation à l'enseignement dans 9 cantons: GE, JU, LU, NE (seulement pour enseignement obligatoire), SG, SO, TG, ZG, ZH. NW (keine Antwort); OW: (keine Angaben: regional nicht beurteilbar).

¹²⁶ Il n'existe pas d'établissement de formation à l'enseignement dans la principauté de Liechtenstein.

¹²⁷ Référence explicite à l'absence de restrictions d'admission dans 2 cantons: AG (Ausbildungsplätze stehen nach Anmeldung zur Verfügung), SG.

¹²⁸ Référence explicite à un nombre suffisant de places de formation dans 1 canton: SH.

¹²⁹ 2 cantons n'ont plus augmenté le nombre des places de formation: BL, VD.

¹³⁰ Augmentation du nombre de places de formation dans 2 cantons: TG, ZH.

¹³¹ Augmentation du nombre de places de formation dans 7 cantons en 2001 et 2002: GE, JU, LU, NE, SG, SO, ZG.

3.16. Enquêtes sur la situation de l'emploi

20 cantons ont effectué en 2002–2003 des enquêtes sur la situation de l'emploi¹³², soit 3 de moins que l'année précédente¹³³. Quelques-uns indiquent que ces relevés ne sont pas systématiques¹³⁴.

La principauté de Liechtenstein suit déjà la situation de l'emploi depuis des années à intervalles réguliers.

3.17. Bourses aux postes sur l'Internet ou par télétexte

Il existe des bourses aux postes sur l'Internet ou par télétexte dans un peu moins de quatre cinquième des cantons (20¹³⁵, contre 15 l'année précédente). La principauté de Liechtenstein n'organise pas de bourses de ce type.

Le nombre des bourses aux emplois a augmenté d'un cinquième par rapport à l'année 2001–2002. 7 nouveaux cantons en offrent sur l'Internet ou par télétexte¹³⁶, 2 ne le font plus¹³⁷. La principauté de Liechtenstein n'a pas de bourse aux postes, ni sur l'Internet ni par télétexte.

3.18. Augmentations de salaires

Les salaires des enseignantes et des enseignants ont augmenté dans un peu moins d'un tiers des cantons (8¹³⁸, contre 9 l'année précédente); 1 canton étudie s'il y a lieu d'offrir une augmentation aux personnes sortant de la nouvelle haute école pédagogique¹³⁹. 2 cantons précisent que l'expérience professionnelle antérieure¹⁴⁰ et les activités extrascolaires¹⁴¹ comptent davantage dans le classement et le reclassement. Aucune augmentation des salaires n'est prévue dans la principauté de Liechtenstein.

Les augmentations actuelles de salaires ne s'expliquent pas seulement par la pénurie d'enseignantes et d'enseignants, mais aussi par des facteurs comme l'alignement des salaires du corps enseignant des écoles secondaire (Realschulen) sur celui des écoles

¹³² Enquêtes sur la situation de l'emploi dans 20 cantons: AG, AR, BE, FR, GE, GL (ohne gewerblich industrielle Berufsschule, inklusive Berufsmaturitätsschule), GR, LU, NE (sans formation professionnelle), NW, SG, SH, SO, SZ, TG, TI, UR, VS, ZG, ZH.

¹³³ Enquêtes sur la situation de l'emploi abandonnées dans 3 cantons: AI, BS, VD.

¹³⁴ Pas d'enquête systématique sur la situation de l'emploi dans 3 cantons: AR, SZ, VD.

¹³⁵ Bourses aux postes sur l'Internet ou par télétexte dans 20 cantons: BE, BS, FR, GE, GL (nicht für gewerblich-industrielle Berufsschule inklusive Berufsmaturitätsschule), GR (ab Januar 2003), JU, LU, NW, OW, SG, SH, SO, SZ, TG, TI, UR, VD, ZG, ZH. AG: In Planung.

¹³⁶ Nouvelles bourses aux postes sur l'Internet ou par télétexte dans 7 cantons: BS, GE, GL, GR (ab Januar 2003), SH, SZ, VD.

¹³⁷ Bourses aux postes sur l'Internet ou par télétexte abandonnées dans 2 cantons: AG, BL.

¹³⁸ Augmentations de salaires dans 8 cantons: AI, AR, GL (Beschlossen, Vollzug in Teilschritten), LU (doppelter Stufenanstieg, für Lehrpersonen der Sekundarstufen I und II dreifacher Stufenanstieg), NE (pas pour l'enseignement secondaire II), OW, SO, TG.

¹³⁹ 1 canton envisage d'accroître les salaires des personnes sortant de la haute école pédagogique: FR.

¹⁴⁰ Prise en compte accrue de l'expérience professionnelle dans 1 canton: GE.

¹⁴¹ Prise en compte accrue des activités menées hors de l'école dans 1 canton: SH.

secondaires¹⁴² ou par l'harmonisation avec les niveaux de rémunération des cantons environnants¹⁴³.

Par rapport à l'année précédente, 3 cantons ont augmenté les salaires en 2002–2003¹⁴⁴, 4 cantons ont procédé à une augmentation exceptionnelle l'année précédente¹⁴⁵. 5 autres cantons ont augmenté les salaires de leurs enseignantes et enseignants en 2001–2002 comme pour l'année en cours¹⁴⁶.

3.19. Taux supérieur de rémunération des heures supplémentaires

Les heures supplémentaires sont rémunérées à un taux supérieur dans 1 canton¹⁴⁷ – mais uniquement dans les écoles professionnelles (2 cantons l'année précédente). Ce n'est pas le cas dans 24 cantons ni dans la principauté de Liechtenstein. Dans quelques cantons, les heures supplémentaires ne sont même pas rémunérées du tout ou qu'à un taux inférieur¹⁴⁸.

3.20. Campagnes de promotion de l'enseignement

Deux tiers des cantons (17¹⁴⁹, contre 13 l'année précédente) prévoient des campagnes cantonales de promotion de la profession enseignante. Il est plusieurs fois fait référence à la campagne de la CDIP¹⁵⁰.

La principauté de Liechtenstein n'a encore pas prévu de campagne promotionnelle, mais y réfléchit, dans le sillage des efforts de la CDIP.

6 cantons ont lancé une nouvelle campagne de promotion cantonale pour 2002–2003¹⁵¹, 11 cantons l'ont fait pour les 2 années couvertes¹⁵².

3.21. Autres mesures

Outre les 20 mesures ci-dessus, 10 cantons prévoient ou mettent en œuvre d'autres actions¹⁵³ (12 l'année précédente) touchant à l'information, à la formation de base et continue et au conseil¹⁵⁴.

¹⁴² Alignement des salaires des écoles secondaire (Realschule) sur ceux des écoles secondaires dans 1 canton: TG.

¹⁴³ Harmonisation des salaires du corps enseignant avec ceux des cantons environnants dans 1 canton: AR.

¹⁴⁴ Nouvelles augmentations de salaires dans 3 cantons: AI, NE, OW.

¹⁴⁵ Salaires augmentés en 2001 dans 4 cantons: AG, SG, ZG, ZH.

¹⁴⁶ Salaires augmentés en 2001 et en 2002 dans 5 cantons: AR, GL, LU, SO, TG.

¹⁴⁷ Heures supplémentaires rémunérées à un taux supérieur dans 1 canton: NE (seulement pour formation professionnelle).

¹⁴⁸ Heures supplémentaires rémunérées à un taux inférieur ou non rémunérées dans 3 cantons: AR, BL, LU.

¹⁴⁹ Campagnes de promotion de l'enseignement dans 17 cantons: AG, AR, BE (ab Mai 2003), BS, FR, GE, GR, JU, LU, OW, SG, SH, SO, TG, VS, ZG, ZH.

¹⁵⁰ 3 cantons font référence à la campagne de la CDIP: FR, SG, SO.

¹⁵¹ Nouvelles campagnes dans 6 cantons: BE, BS, GE, OW, TG, VS.

¹⁵² Campagnes de promotion 2001 et 2002 dans 11 cantons: AG, AR, FR, GR, JU, LU, SG, SH, SO, ZG, ZH.

¹⁵³ Autres mesures dans 10 cantons: AG, AR, BL, BS, GL, LU, TI, UR, ZG, ZH.

¹⁵⁴ Mesures diverses: BL (interner Bericht von Arbeitsgruppe „Mangel an Lehrpersonen“ mit Skizze über Massnahmen, welche die Erziehungs- und Kulturdirektion plant und/oder umsetzt), GL (Kaufmännische

Information

- Séminaire d'aide initiale aux enseignantes et enseignants étrangers¹⁵⁵
- Ample publicité donnée aux postes vacants¹⁵⁶
- Meilleure planification des mouvements¹⁵⁷
- Entretiens précoces et mesures individuelles dans la recherche de nouveaux enseignants et de nouvelles enseignantes¹⁵⁸
- Diffusion d'informations sur la profession enseignante dans les écoles de maturité¹⁵⁹
- Préparation de brochures sur la gestion du personnel des écoles¹⁶⁰
- Publicité pour la nouvelle haute école pédagogique dans les écoles moyennes¹⁶¹

Formation de base et continue

- Faciliter l'accès transversal à l'enseignement (mesure à long terme)¹⁶²
- Accroître le pouvoir d'attraction de la formation continue (mesure à long terme)¹⁶³
- Mettre en place une offre de formation à l'intention des enseignantes et des enseignants exerçant des tâches spéciales (mesure à long terme)¹⁶⁴
- Préparation à l'admission à la haute école pédagogique (mesure à moyen terme)¹⁶⁵
- Proposition d'extension de la formation continue intensive¹⁶⁶

Conseil

- Encadrement rémunéré en tandem par un/une enseignant(e)¹⁶⁷
- Projet HOT (Help our Teachers) de conseils aux enseignantes et aux enseignants en difficulté¹⁶⁸
- Renforcement de l'assistance offerte aux écoles (mesure à long terme)¹⁶⁹

Berufsschule: Suche und Ausschreibung im Ausland), LU (Mittelfristig: Teilrevision Personal- und Besoldungsverordnung), ZG (Antrag für Einrichtung Schulbetrieb und Schulentwicklungspool für Gemeinden, Antrag für Reduktion des Unterrichtspensums für Klassenlehrpersonen der Primarstufe).

¹⁵⁵ AG.

¹⁵⁶ AG.

¹⁵⁷ AI.

¹⁵⁸ AI.

¹⁵⁹ LU.

¹⁶⁰ LU.

¹⁶¹ UR.

¹⁶² LU.

¹⁶³ LU.

¹⁶⁴ LU.

¹⁶⁵ LU.

¹⁶⁶ ZG.

¹⁶⁷ AG.

¹⁶⁸ BS.

¹⁶⁹ LU.

Anhang I: Eingangsfragen – Annexe 1: Questions initiales

1. Abnehmende Schwierigkeiten bei der Besetzung von Lehrerinnen- und Lehrerstellen – Facilité accrue à pourvoir les postes d'enseignantes et d'enseignants

Kantone Cantons	Antworten Réponses
AG	Volksschule: Kindergarten noch „Überangebot an Lehrpersonen“. Primarschule: Bedingt durch den Rückgang der Schülerzahlen und der damit zusammenhängenden Aufhebung von Schulabteilungen wird die Besetzung der Stellen eher leichter möglich sein. Sekundarstufe I Grundansprüche: Durch den leicht rückläufigen Bedarf an der Primarschule ist eine gewisse Entspannung der Situation zu erwarten, allerdings würde für Lehrpersonen ohne entsprechendes Lehrdiplom nur eine Anstellung mit befristeter Lehrbewilligung möglich sein.
AI	In allen Bereichen mit Ausnahme des Kindergartens. Für die offenen Primarschulstellen hatten wir aber dieses Jahr noch ziemlich viele Bewerbungen.
AR	Keine grundlegenden Abnahmen in den letzten Jahren.
BE	Keine Zunahme der Schwierigkeiten, immer noch gleiche Situation wie im Vorjahr. Kindergarten und Unterstufe war im Kanton Bern nie ein Problem.
BL	Im Kanton sind Tendenzen der Abnahme kaum zu erkennen.
BS	Primarstufe: Auf der Stufe Primar haben die Schwierigkeiten bei der Lehrerstellenbesetzung nicht abgenommen. Sekundarstufe I: Die Schwierigkeiten bei der Lehrerstellenbesetzung nicht abgenommen. Sekundarstufe II: Deutsch, Französisch, Geschichte, Bildnerisches Gestalten, Biologie. Diplommittelschule: Situation unverändert. Kleinklassen: Heilpädagoginnen und Heilpädagogen gibt es nach wie vor nicht genug.
FR	aucun.
GE	aucun.
GL	-
GR	In keinem Bereich ist eine bemerkenswerte Abnahme festzustellen. Zur Zeit sind Sprachlehrkräfte relativ einfach zu finden.
JU	Ecole enfantine. Sciences économiques au secondaire 2.
LU	Lehrerinnen und Lehrer der Primarschulen in städtischen wie auch in ländlichen Gebieten. Keine Schwierigkeiten bereitet es, Lehrpersonen für den Kindergarten zu rekrutieren.
NE	Service de l'enseignement obligatoire: aucun. Service de l'enseignement secondaire II: arts visuels, physique, mathématiques. Niveaux 10-11-12. Service de la formation professionnelle: tous les domaines qui ne sont pas signalés au point 2.
NW	nicht spürbar/ nicht relevant.

Kantone Cantons	Antworten Réponses
OW	nach wie vor einfach: Kindergarten. Oberstufe.
SG	Keine.
SH	Keine Abnahme feststellbar.
SO	Bei der Primarschule leichte Entspannung. Im Moment keine nennenswerte Probleme beim Besetzen von Lehrerstellen, Allgemeinbildung (Gewerblich-industriellen Berufsschulen)
SZ	Berufsschulen: Es gibt keinen Markt, wo ausgebildete Lehrpersonen mit SIBP-Abschluss zu finden sind. Geeignete Kandidaten werden je nach Bedarf in die Ausbildung geschickt. Keine grossen Veränderungen: am ehesten im Bereich Sprachen und Informatik Lehrpersonen für Berufskunde an technischen Abteilungen. Mittelschulen: Instrumentalmusik, Musik, Biologie, Philosophie, Geschichte, Bildnerisches Gestalten, Sport.
TG	Volksschule und Kindergarten sowie Berufsschulen (Sekundarstufe II): Keine signifikante Veränderung zum letzten Jahr. Mittelschulen (Sekundarstufe II): Lehrkräfte für die Sprachfächer, Geschichte, Geographie, Biologie, Pädagogik/Psychologie, Sport, Bildnerisches Gestalten, Werken und Musik sind relativ leicht zu finden.
TI	Docenti di scuola dell'infanzia; docenti di scuola elementare.
UR	Berufsschule: Fachlehrkräfte für technische und handwerkliche Berufe.
VD	Cycle initial (enseignement préscolaire, -2 et -1) et au CYP1 (degrés 1 et 2 de la scolarité obligatoire). Toutefois, si ces secteurs étaient encore facilement repourvus en début d'année scolaire, aujourd'hui, nous ne pouvons plus compter sur des enseignants formés pour les remplacements.
VS	Dans les régions urbaines.
ZG	Für den Kindergarten und die Primarschule können die Stellen nach wie vor ohne Schwierigkeiten besetzt werden. Kaufmännisches Bildungszentrum Zug: Eine bestimmte Tendenz können wir nicht ausmachen. Gewerblich-industrielles Bildungszentrum Zug: Wir stellen fest, dass sich nach dem 1. Juni 2002 (Inkrafttreten der bilateralen Abkommen) vermehrt aus Deutschland qualifizierte Bewerber für Lehrerstellen mit akademischer Anforderung melden (Berufsmaturitätsschule). Für Ingenieure hat sich die Situation im Sommer 2002 aufgrund der Wirtschaftslage entspannt (vermehrt qualifizierte Bewerber als Lehrperson).
ZH	Lehrpersonen an der Unter- und Mittelstufe der Primarschule Lehrpersonen Sekundarstufe I, spr./hist. und math./nat.
FL	Es konnten in allen Bereichen geeignete Lehrpersonen rekrutiert werden, wobei jedoch vermehrt auf Ausländische Lehrpersonen zurückgegriffen werden musste.

2. Zunehmende Schwierigkeiten bei der Besetzung von Lehrerinnen- und Lehrstellen – Difficulté accrue à pourvoir les postes d'enseignantes et d'enseignants

Kantone Cantons	Antworten Réponses
AG	<p>Sekundarstufe I erweiterte Ansprüche: Hier fehlen vor allem Lehrpersonen mit entsprechendem Lehrdiplom an der Sekundarschule.</p> <p>Bezirksschule: Die Besetzung der Stellen im Bereich phil. II ist schwierig, eine Veränderung ist nicht abzusehen, siehe Hinweise bei den Gymnasien.</p> <p>Klassen mit besonderem Lehrplan: Die Besetzung der Stellen mit Lehrpersonen, die über die verlangte Zusatzausbildung verfügen bleibt schwierig, eine Abnahme ist nicht abzusehen.</p> <p>Gymnasien: In den Fächern Wirtschaft und Recht, Mathematik und Physik ist die Stellenbesetzung schwierig. Dies gilt mindestens teilweise auch für Chemie und Schulmusik, sowie bildnerisches Gestalten für grössere Pensen bzw. Vollpensen.</p> <p>Für den Unterricht in den Sprachen, in Geschichte und in Geographie, im Sport und im Instrumentalbereich werden unaufgeforderte Bewerbungen eingereicht. Dies deutet darauf hin, dass in diesen Fachbereichen genügend Lehrpersonen zur Verfügung stehen könnten.</p>
AI	Vor allem auf der Sekundarstufe I, besonders für die Realschulen.
AR	Lehrpersonen Sekundarstufe I v.a. phil.II und Realschulstufe Schulische Heilpädagoginnen.
BE	Schwierig zu besetzen sind offene Stellen an der Realschule in ländlichen Gebieten.
BL	Vor allem im heilpädagogischen und phil II Bereich ist die Stellenbesetzung mit qualifizierten Lehrpersonen nach wie vor schwierig.
BS	<p>Primarstufe: Stellenbesetzungen unter dem Jahr sind zunehmend schwierig geworden. Im Bereich Textilarbeit sind kaum noch Fachlehrerinnen zu finden, die ein grösseres Pensum übernehmen. In den kommenden Jahren scheint es fraglich, dieses Fach noch mit genügend qualifizierten Lehrpersonen besetzen zu können.</p> <p>Sekundarstufe I: Probleme bei der Besetzung bieten v.a. die Fächer Mathematik, Naturwissenschaften und Textiles Werken, Musik</p> <p>Sekundarstufe II: Lehrkräfte in Mathematik, Physik, Informatik Wirtschaft, Französisch sind fast nicht zu finden. Bei den Berufsschulen Fach englisch.</p> <p>Wir stellen auf der Sekundarstufe II keine Bereiche fest in denen es leichter wird, Lehrpersonen zu rekrutieren.</p> <p>Sekundarstufe II: In allen naturwissenschaftlichen Fächern, insbesondere in Mathematik, Physik und Chemie sowie in Wirtschaft.</p> <p>An den Berufsschulen ist der Markt bei den Berufsschullehrern allgemeinbildender Richtung völlig ausgetrocknet.</p>
FR	<p>Ecole enfantine (francophone + alémanique): remplacements.</p> <p>Ecole primaire (francophone + alémanique): remplacements.</p> <p>Secondaire I francophone: enseignants d'allemand.</p> <p>Sekundarstufe I (Deutschfreiburg): besonders im mathematik- und naturwissenschaftliche Bereiche; allgemein im heilpädagogischen Bereich. Ebenso Stellvertretungen.</p> <p>Ecoles du degré diplôme et gymnases de langue allemande: géographie.</p>
GE	Enseignement primaire: Il n'existe pas de postes difficiles à repourvoir étant

Kantone Cantons	Antworten Réponses
	<p>donné qu'il y a plus de postulants que de postes disponibles. Néanmoins, 45% de ces postes sont repourvus par des personnes qui, bien que détenteur au minimum d'un titre universitaire, ne possèdent pas les titres professionnels requis, à savoir un brevet d'enseignement ou une licence mention „enseignement“ délivrée par la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.</p> <p>Secondaire I: Anglais, allemand, mathématiques, physique, cuisine (alimentation), éducation physique.</p> <p>Secondaire II: Mathématiques, allemand, éducation physique, informatique pour l'enseignement professionnel.</p>
GL	<p>Sekundarstufe I: phil.I sowie Reallehrerinnen und Reallehrer grundsätzlich schwierig zu besetzen. Grosser Aufwand, viele Ausschreibungen für eine Schule.</p> <p>Fachbereich Textiles Gestalten und Hauswirtschaft an der Volksschule Kantonsschule: Naturwissenschaftliche Fächer (speziell Mathematik/Physik/Chemie) sowie qualifizierte Lehrkräfte mit höherem Lehramt in allen anderen Fächern.</p> <p>Kaufmännische Berufsschule: Wirtschaft (absolut); Mathematik, EDV, IKA; teilweise Sprachen.</p> <p>Gewerblich-industrielle Berufsschule: Einzelstunden für Berufsmittelschule (Akademiker).</p>
GR	<p>Eine leichte Zunahme der Schwierigkeit ist bei der Stellenbesetzung auf der Volksschuloberstufe festzustellen.</p> <p>Ausgebildete Lehrkräfte im Bereich der Wirtschaftsfächer sind sehr schwer zu finden. Schwierig ist es ABU Lehrer für den Romanischunterricht zu finden.</p>
JU	<ul style="list-style-type: none"> - Allemand au secondaire 2. - Biologie au secondaire 2. - Mathématique au secondaire 1.
LU	<p>Generell auf der Sekundarstufe I wurde es schwieriger, sämtliche offenen Stellen besetzen zu können. Ebenfalls im heilpädagogischen Bereich bereitete es nach wie vor Mühe, die offenen Stellen zu besetzen. Es trafen zum Teil kaum Bewerbungen ein.</p>
NE	<p>Service de l'enseignement obligatoire: Secondaire I langues étrangères, mathématiques, activités manuelles, économie familiale, éducation musicale, éducation visuelle. Plus difficile dans les zones périphériques.</p> <p>service de l'enseignement secondaire II: Allemand, anglais, chimie, mathématiques, bureautique.</p> <p>service de la formation professionnelle: enseignants de langues (anglais/allemand), dans des domaines techniques de pointe, de bureautique.</p>
NW	<p>Lehrpersonen für die Orientierungsstufe = Sekundarstufe I</p> <p>Fachlehrpersonen Technisches Gestalten; Hauswirtschaft; Sport</p> <p>Lehrpersonen Sonderpädagogik</p>
OW	<ul style="list-style-type: none"> - Realschule, SHP, HW. - allg. ORST und MSII, die meisten Junglehrpersonen wollen nicht mehr auf der MSII unterrichten; bei ORST und MSII: kaum Bewerbungen! - Volksschuloberstufe (KORST); keine Bewerbungen auf Ausschreibungen!

Kantone Cantons	Antworten Réponses
	<ul style="list-style-type: none"> - Volksschule allgemein. - KORST, Fachlehrkräfte wie Musik, HW, TG, Kleinklassenlehrpersonen (inkl. EK). - SHP, phil II, Primar MSII. - Keine. - Gymnasialstufe: Wirtschaft und Recht / Mathematik / Physik / Romanistik.
SG	Realschule und Schulische Heilpädagogik nach wie vor angespannte Situation. Zunehmend Schwierigkeiten bei Sekundarstufe (phil. I und phil. II).
SH	<p>Reallehrpersonen. Personen mit HP-Ausbildung. Sekundarlehrerinnen und Sekundarlehrer phil II. Diese Aussagen gelten für den ganzen Kanton.</p>
SO	<p>Die Situation hat sich wegen der gesamtwirtschaftlichen Lage (konjunkturelle Abkühlung) etwas entspannt - insbesondere bei der Rekrutierung von Lehrkräften für den Wirtschaftsunterricht (Handelslehrer). Problematischer ist die Anstellung von Lehrkräften mit Gymnasiallehrerpatent für den Unterricht in der Berufsmatura wegen der unterschiedlichen Anstellungsbedingungen in Kantons- und Berufsschulen. Das vergleichsweise tiefe Lohnanfangsniveau in unserem Kanton schränkt die Attraktivität ein.</p> <p>Zunehmende Schwierigkeiten in den Bereichen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oberstufe, Realschule heilpädagogischer Bereich. - Mathematik Sek. II. - Spezifischer Fachunterricht (Gewerblich-industriellen Berufsschulen).
SZ	<p>Volksschulen: immer noch schwierige Rekrutierung für Sekundarstufe I (sprachliche Richtung, ausgebildete Reallehrpersonen).</p> <p>Mittelschulen: Lehrpersonen für Sprachenfächer, Alte Sprachen, Mathematik, Physik, Chemie, Wirtschaft und Recht, Religion.</p> <p>Berufsschulen: keine grossen Veränderungen. Eine Schule: Informatik, Recht und Wirtschaft, Mathematik.</p>
TG	<p>Volksschule und Kindergarten: Nach wie vor sind die Stellen an den Klassen der Sekundarstufe I mit Grundansprüchen und an den Kleinklassen besonders schwer zu besetzen.</p> <p>Bei den Primarschulen fällt auf, dass Mehrklassenschulen eher schwieriger zu besetzen sind.</p> <p>Mittelschulen (Sekundarstufe II): An den Kantonsschulen (Gymnasien/Diplommittelschulen) ist es nach wie vor schwierig, Lehrkräfte für die Fächer Informatik, Chemie, Physik, Mathematik sowie Wirtschaft und Recht zu finden.</p> <p>Berufsschulen (Sekundarstufe II): Berufe mit gewerblichen HF (Höhere Fachprüfung)-Abschlüssen (Gastrobereich, Bau- und Fahrzeugtechnik); es fehlen teils Berufsmaturität-Abschlüsse; Fach Recht und Wirtschaft an KV.</p>
TI	<p>Scuola media (sec. I): matematica, scienze naturali, tedesco.</p> <p>Scuola elementare: docenti di educazione fisica.</p>
UR	<p>Sekundarstufe I: Fremdsprachen, Phil I.</p> <p>Primarstufe und Oberstufe: Handarbeit, Hauswirtschaft.</p> <p>Berufsschule: Sport, Informatik, Fremdsprachen.</p>
VD	Enseignement de d'allemand, des sciences (mathématiques notamment), des branches économiques, de la musique.

Kantone Cantons	Antworten Réponses
	Enseignement dans la division terminale à options (maîtres semi-généralistes)
VS	Au CO, dans les centres éloignés des régions urbaines. Au primaire, enseignement à temps partiel (spécialistes de branches) dans les régions décentralisées.
ZG	In den gemeindlichen Schulen ist allgemein die Lehrstellenbesetzung für Schulische Heilpädagogik zunehmend schwierig. Auf der Sekundarstufe I und II trifft dies insbesondere für die Besetzung der mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer zu. Kaufmännisches Bildungszentrum Zug: Eine bestimmte Tendenz können wir nicht ausmachen. Gewerblich-industrielles Bildungszentrum Zug: Keine, im Moment Stabilisierung der Situation. Berufsschulen: Unter Umständen nehmen die Schwierigkeiten für die Fächer Wirtschaft und Recht zu. Bisher aber keine besonderen Feststellungen.
ZH	Handarbeits- und Haushaltslehrpersonen. Markt praktisch ausgetrocknet! Real- und Oberschullehrpersonen. Lehrpersonen an Kleinklassen.
FL	Es konnten in allen Bereichen geeignete Lehrpersonen rekrutiert werden, wobei jedoch vermehrt auf ausländische Lehrpersonen zurückgegriffen werden musste.

3. Grundlage für Datenerhebung – Base sur laquelle repose l'enquête

Kantone Cantons	Vollerhebungen bei den Gemeinden Relevé complet effectué par les communes	Schätzungen Estimations	Andere Autre
AG ¹	ja	ja	ja Berücksichtigung der Lehrkräftestatistiken 2001 (Schuljahr 2001/2002, Stellenbe- willigungsauswertung für die Volksschule, Kündigungsstatistik per Ende Schuljahr 2001/2002.
AI	ja	nein	nein
AR	nein	nein	ja Direkte Kontakte mit Gemeinden und Kon- trolle via Erteilung An- erkennung – jedoch keine systematische Vollerhebung.
BE	ja	nein	nein
BL	nein	ja (Sekundarstufe II)	Die Stellenbesetzung erfolgt im Volksschulbe- reich schulortsweise oder im Rahmen der teilautonomen, geleite- ten Schulen (Gymna- sien, Berufsschulen).
BS	ja	nein	nein
FR	oui Formation professionnelle: relevé complet	statistiques du service et estimations.	Statistiques du service et estimations.
GE	non	non	oui Base de donnée de l'enseignement primaire.
GL	ja Primarstufe und Sekun- darstufe I	ja Kantonsschule	Beobachtung im Texti- len Gestal- ten/Hauswirtschaft: Si- tuation wird sich Ver- schärfen, da Lücken durch die neuen Ausbil-

¹ Es stehen zurzeit noch keine leicht verfügbaren Angaben über die Vollzeitäquivalente des laufenden Schuljahres zur Verfügung.

Kantone Cantons	Vollerhebungen bei den Gemeinden Relevé complet effectué par les communes	Schätzungen Estimations	Andere Autre
			<p>zungsgänge absehbar sind.</p> <p>Kaufmännische Berufsschule: Erfahrungen bei der Lehrerinnen- und Lehrersuche 2000–2002.</p>
GR	nein	ja	Teilerhebung bei den Gemeinden.
JU	non	non	oui
LU	ja Erhebung bei den Gymnasien, Berufsschulen und Diplommittelschulen.	nein	ja Interne Auswertung für die Volksschulen (interne Datenbank).
NE	oui Relevé complet effectué par les communes.	Service de la formation professionnelle: estimations	Service de l'enseignement secondaire II: informations contenues dans notre progiciel de gestion des enseignants (SAP).
NW	ja		
OW	ja		
SG	ja		
SH	nein	nein	Alle Verträge werden zentral beim Kanton gemacht, Überblick vorhanden.
SO	nein	ja	ja 10-jährige Pensenplanung.
SZ	ja Vollerhebung bei Mittelschulen, bei Volksschulen Pensen und Ausbildung via Datenbank.	nein Volksschule: Bei den Fragen nach dem Diplom handelt es sich um Schätzungen (Teil und Vollpensen nicht überall eruierbar).	nein
TG	ja Vollerhebung bei den Schulleitungen (Berufs- und Mittelschulen).	nein	ja Volksschule und Kindergarten: eigener Datenbestand (Datenbank) sowie Erhebung durch die kantonalen Schulinспекtorate in den

Kantone Cantons	Vollerhebungen bei den Gemeinden Relevé complet effectué par les communes	Schätzungen Estimations	Andere Autre
			Schulgemeinden.
TI	si	si	no
UR	ja Vollerhebung bei den Gemeinden/beim Kan- ton.	ja Z.T. Neubesetzung, schulinterne Klassen- statistik.	Meldungen der Ge- meinden, Stundenpläne (Das Amt für Volks- schulen hat die Stun- denpläne der Lehrper- sonen zu kontrollieren und die Subventionie- rung anzuerkennen.).
VD	non	non	oui Observation de la situation des demandes de remplacements, ainsi que dossiers proposés par les établissements.
VS	non	non	oui Personnel non diplômé engagé. Remplaçants disponibles.
ZG	ja	ja (Berufsschulen).	nein
ZH	nein	nein	ja Eigene Datei, eigene Erhebung kantonale Stellenbörse, Rückmel- dungen Schulgemein- den.
FL	ja	ja	nein

Anhang II: Rohdaten Stellensituation – Annexe II: la situation sur le marché de l'emploi, données brutes

Die Tabellen enthalten Rohdaten der kantonalen Erziehungsdepartemente. Einige dieser Daten erfordern Erläuterungen:

- Die Mehrheit der Kantone bezieht ihre Angaben zu Diplomen auf das Total der Vollzeitstellen (Spalten B in den Tabellen); einzelne Kantone hingegen beziehen ihre Angaben zu Diplomen auf die „neu zu besetzenden Vollzeitstellen“.
- Die Spalten E in den Tabellen enthalten mehrheitlich Zahlen der Diplome, die in Schweizer Kantonen für die entsprechende Stufe ausgestellt wurden („mit entsprechendem Diplom besetzte Vollzeitstellen“ ohne ausländische Diplome). In einzelnen Fällen wurden die „mit ausländischem Diplom besetzten Vollzeitstellen“ (Spalten G in den Tabellen) allerdings zu den „mit entsprechendem Diplom besetzten Vollzeitstellen“ (Spalte E in den Tabellen) hinzugerechnet.
- Einzelne Zahlenangaben erscheinen wenig plausibel.

Aus diesen Gründen enthalten die Tabellen keine Totale.

Die im Bericht verwendeten Zahlenangaben Prozentwerte zu den Diplomen wurden – soweit dies möglich war – korrigiert, indem kritische Werte nicht in Berechnungen einbezogen wurden.

Bei der Interpretation der Daten müssen die oben stehenden Punkte sowie die methodischen Erläuterungen einbezogen werden.

Les tableaux contiennent des données brutes provenant des départements cantonaux de l'instruction publique. Certaines données méritent d'être expliquées:

- La majorité des cantons rapporte ses indications sur les diplômés à l'ensemble des postes à plein temps (colonne B dans les tableaux); certains cantons, par contre, les rapportent à la rubrique „postes à plein temps à repourvoir“ (colonne C dans les tableaux).
- La colonne E dans les tableaux contient surtout le nombre de diplômés qui sont établis dans les cantons suisses pour le degré correspondant („postes à plein temps occupés par un enseignant détenant le diplôme requis“ sans les diplômés étrangers). Dans certains cas, on a compté les „postes à plein temps occupés par un enseignant détenant un diplôme étranger“ (colonne G dans les tableaux) avec les „postes à plein temps occupés par un enseignant détenant le diplôme requis“ (colonne E dans les tableaux).
- Certains chiffres paraissaient peu plausibles.

C'est pour toutes ces raisons que les tableaux ne contiennent pas de totaux.

Pour les diplômés, les indications en pourcentages dans le rapport ont été corrigées dans la mesure du possible, en n'incluant pas de valeurs critiques dans le calcul.

Pour l'interprétation des données, il faut prendre en compte les remarques ci-dessus ainsi que les explications sur la méthodologie.

Vorschule - Préscolaire

Kanton	Vollzeitstellen Nbre total de PPT	neu zu besetzende Vollzeitstellen Nbre de PPT à repour-voir	unbesetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT vacants	mit entspre- chendem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne cor- respondant pas au degré enseigné	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée
AG	672	50	0	660	0	0	0	0
AI	19.06	2	0	19.06	0	0	2.21	0
AR	60	8	0	60	0	0	0	0
BE	946.54	45.2	0	939.71	6.83	keine Angaben vorhanden	keine Angaben vorhanden	3.3
BL	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar
BS	207.5	10.25	0	207.5	0	7	0	0
FR	213.49	11	0	213.49	0	0	0	0
GE	932.45	55	0	797.7	0	12	122.75	0
GL	47.8	5.8	keine Angaben verfügbar	47.8	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar
GR	204.6	19	0	200.6	0	4	0	0
JU	99.7	pas de données	pas de données	95.5	2	2	0.2	pas de données
LU	298.5	8.7	0	298	0	0	0.5	0
NE	147.5	10.86	0	147.5	0	0	0	0
NW	31.2	1.9	0	31	0	0	0	0
OW	23.5	1	0	22.7	0.8	0	0	0
SG	470	49	0	468	0	3	0	0
SH	90	11.2	0	89.7	0	0.3	0	0
SO	298	38	0	298	0	14	0	0
SZ	130	6	0	130	0	0	0	0
TG	265	65	0	265	0	0	0	0
TI	381	0	0	381	0	0	0	0
UR	29.19	5.89	0	29.19	0	0	0	0
VD	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données
VS	320	60	0	317	3	6	0	0
ZG	120.1	17.9	0	120.1	0	0	0	0
ZH	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten
total	6007.13	481.7	0	5838.55	12.63	48.3	125.66	3.3
FL	1	0	0	alle	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben

Primarstufe - Primaire

Kanton	Vollzeitstellen Nbre total de PPT	neu zu besetzende Vollzeitstellen Nbre de PPT à repour-voir	unbesetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT vacants	mit entspre- chendem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne cor- respondant pas au degré enseiané	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée
AG	1675	180	0	1645	9	21	0	0
AI	69.56	9.46	0	67.97	0	1.59	0	0
AR	300	35	0	286	6	2	0	6
BE	4152.93	225.6	4.7	4112.68	6.83	keine Angaben vorhanden	keine Angaben vorhanden	3.3
BL	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar
BS	409	16.68	0	406.7	0	2	0.3	0
FR	990.14	64	0	990.14	1	4	0	0
GE	1234.65	83.85	0	1064.9	0	5.5	164.25	0
GL	150.8	16	keine Angaben verfügbar	149.8	1	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar
GR	799.9	66.5	0	795.9	4	0	0.3	0
JU	364.6	8	pas de données	343.3	19	1.5	0.8	pas de données
LU	1621.8	109.8	0.5	1601.2	7	9.5	3.6	0
NE	666.1	38.96	0	666.1	0	0	0	0
NW	180	26	0	175	0	0	0.04	0
OW	157.5	24.3	0	155.5	3	0	0	1
SG	1486	166	2	1461	3	18	2	0
SH	255.2	31	0	243.7	0	10.7	0.8	0
SO	816	79	0	816	0	5	0	0
SZ	640	89	0	612	25	1	2	0
TG	1008	125	0	993	3	10	0	5
TI	1095	0	0	1087	8	0	0	8
UR	162.66	18.48*	0	161.66	0	1	0	0
VD	2652	pas de données	pas de données	2601	pas de données	pas de données	51	pas de données
VS	1320	pas de données	0	1307	13	26	0	0
ZG	363.8	45.5	0	362.2	1.6	1.6	0.2	0.2
ZH	4250.93	558.38	keine Angaben	4207.78	8.25	30.5	1.46	2.93
total	26821.57	1998.03	7.2	24667.53	109.68	150.89	226.75	26.43
FL	145	22	1	alle	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben

Sekundarstufe I Grundansprüche - Secondaire I exigences élémentaires

Kanton	Vollzeitstellen Nbre total de PPT	neu zu besetzende Vollzeitstellen Nbre de PPT à repour-voir	unbesetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT vacants	mit entspre- chendem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne cor- respondant pas au degré enseiané	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée
AG	414	30	0	336	42	35	1	0
AI	17.06	0	0	17.06	2	0.13	0	0
AR	130	18	0	110	4	8	0	8
BE	1266.71	89.4	1.4	1243.7	23.01	keine Angaben vorhanden	keine Angaben vorhanden	4
BL	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar
BS	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.
FR	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.
GE	392.3	27.6	0	318.1	0	22.8	51.3	0
GL	51.7	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	48.7	3	3.5	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar
GR	220.8	29.5	0	203.6	15	1	1.2	0
JU	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.
LU	285.8	25.2	0	182.3	92.3	5.5	4.7	1
NE	62	10	0	57.5	4.5	non disponible	non disponible	non disponible
NW	7.72	0.35	0	6.72	1	0	0	0
OW	19	3.5	0	9	8.5	1	0	0
SG	367	43	0	286	45	28	6	0
SH	83.3	12.6	0	50.3	13.3	17.7	2	0
SO	106	23	0	77	20	8	1	keine Angaben
SZ	317	33	0	261	34	12	10	0
TG	247	44	0	168	39	35	1	5
TI	keine	keine	keine	keine	keine	keine	keine	keine
UR	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.
VD	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données
VS	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.
ZG	69.4	4.7	0.4	72.8	11.4	0	0	0
ZH	1077.37	160.26	keine Angaben	963.05	95.45	8.86	9.07	0.93
total	5134.16	554.11	1.8	4074.83	411.46	186.49	87.27	18.93
FL	43	9	0	42	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben

Sekundarstufe I erweiterte Ansprüche - Secondaire I exigences étendues

Kanton	Vollzeitstellen Nbre total de PPT	neu zu besetzende Vollzeitstellen Nbre de PPT à repour-voir	unbesetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT vacants	mit entspre- chendem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne cor- respondant pas au degré enseiané	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée
AG	1205	73	0	1105	84	38	0	0
AI	19.96	0	0	19.63	0	0.33	0	0
AR	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.
BE	1342.08	48.2	1.5	1308.47	33.6	keine Angaben vorhanden	keine Angaben vorhanden	3.78
BL	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar
BS	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.
FR	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.
GE	771.9	54.3	0	625.9	0	45	101	0
GL	40	4	keine Angaben verfügbar	40	keine Angaben verfügbar	3	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar
GR	305.73	25.48	0	290.83	8.92	5	0	1.02
JU	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.
LU	604.5	39.1	0.4	518.6	60.7	6	17.8	1
NE	369	18	0	344.6	24.5	non disponible	non disponible	non disponible
NW	50	7.6	0	37	5.2	2.2	0.4	0
OW	26.2	4	0	23.1	0.6	3	0.5	0
SG	511	61	2	481	15	8	5	0
SH	100.1	10.3	0	84.2	1.5	13.1	1.3	0.4
SO	365	44	0	297	55	10	keine Angaben	3
SZ	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.
TG	366	35	0	333	8	22	2	4
TI	keine	keine	keine	keine	keine	keine	keine	keine
UR	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.
VD	3080	pas de données	pas de données	2889	pas de données	pas de données	191	pas de données
VS	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.
ZG	158.2	13.6	0.4	155.7	2.2	2.5	0.1	keine Angaben
ZH	1059.5	126.95	keine Angaben	1036.03	9.09	5.87	8.5	keine Angaben
total	10374.17	564.53	4.3	8484.06	222.11	164	327.6	13.2
FL	53	2	2	alle	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben

Klassen mit besonderem Lehrplan - Enseignement spécialisé

	Vollzeitstellen Nbre total de PPT	neu zu besetzende Vollzeitstellen Nbre de PPT à repour-voir	unbesetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT vacants	mit entspre- chendem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne cor- respondant pas au degré enseigné	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée
AG	225	20	2	96	111	18	1	2
AI	0	0	0	0	0	0	0	0
AR	40	7	0	30	4	3	2	1
BE	363.49	18.7	0.4	359.18	4.3	keine Angaben vorhanden	keine Angaben vorhanden	0.6
BL	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar
BS	153.45	7.74	0	76.49	31.94	7.82	4.49	24.97
FR	données non disponibles	données non disponibles	données non disponibles	données non disponibles	données non disponibles	données non disponibles	données non disponibles	données non disponibles
GE	288.75	14.65	0	235.55	0	2.5	50.7	0
GL	10.3	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	8	2.3	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar
GR	95.8	11	0	56.1	31.7	0	0	8
JU	15.1	pas de données	pas de données	12.5	1.6	1	pas de données	pas de données
LU	426.5	29	0	234.9	184.6	4	3	0
NE	45	0	0	42	3	non disponible	non disponible	non disponible
NW	17.3	4.9	0	11.8	4.6	0	0	0.7
OW	10.1	1.4	0	6	4.1	0	0	0
SG	267	41	1	191	53	18	4	1
SH	64.7	7.9	0	52.2	5.8	5.6	1.1	0
SO	203	41	0	153	44	4	2	keine Angaben
SZ	67	7	0	58	8	1	0	0
TG	82	21	0	61	13	6	2	0
TI	102	0	0	102	0	0	0	0
UR	45.38	2.56	0	37.24	8.14	0	0	0
VD	229	pas de données	pas de données	214	pas de données	pas de données	15	pas de données
VS	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.
ZG	48.3	10.5	0	36.8	11.9	keine Angaben	0.3	0.3
ZH	734.95	142.01	keine Angaben	686.9	32.58	14.04	1.43	keine Angaben
total	3309.12	387.36	3.4	2664.66	448.56	84.96	87.02	38.57
FL	9	2	0	9	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben

10. Schuljahr - 10e année scolaire

Kanton	Vollzeitstellen Nbre total de PPT	neu zu besetzende Vollzeitstellen Nbre de PPT à repour-voir	unbesetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT vacants	mit entspre- chendem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne cor- respondant pas au degré enseiané	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée
AG	63	3	0	63	0	0	0	0
AI	0	0	0	0	0	0	0	0
AR	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
BE	aufgehoben	aufgehoben	aufgehoben	aufgehoben	aufgehoben	aufgehoben	aufgehoben	aufgehoben
BL	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar
BS	82.16	8.44	0	53.76	0	12.36	14.48	1.56
FR	voir sec. I	voir sec. I	voir sec. I	voir sec. I	voir sec. I	voir sec. I	voir sec. I	voir sec. I
GE	44.3	2.4	0	38.6	0	1.2	4.5	0
GL	7.1	2	keine Angaben verfügbar	6.6	0.5	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar	keine Angaben verfügbar
GR	36	5.3	0	32.8	2	1	0	0
JU	2	1	pas de données	pas de données	2	pas de données	pas de données	pas de données
LU	28.5	1.5	0	25.7	2.8	0	0	0
NE	3	0	0	3	0	0	0	0
NW	2.5	0	0	2.3	0.2	0.1	0	0
OW	2	1	0	1	0	1	0	0
SG	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
SH	5	0	0	5	0	0	0	0
SO	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
SZ	11	1	0	11	0	0	0	0
TG	11	2	keine Angaben	6.5	3	keine Angaben	1.5	keine Angaben
TI	0	0	0	0	0	0	0	0
UR	3.4	0	0	3.4	0	0	0	0
VD	79	pas de données	pas de données	70	pas de données	pas de données	9	pas de données
VS	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.
ZG	10	3.7	0	8.8	1.2	0	0	0
ZH	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
total	389.96	31.34	0	331.46	11.7	15.66	29.48	1.56
FL	keine Angaben	1	0	alle	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben

Gymnasium - Gymnase

Kanton	Vollzeitstellen Nbre total de PPT	neu zu besetzende Vollzeitstellen Nbre de PPT à repour-voir	unbesetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT vacants	mit entspre- chendem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne cor- respondant pas au degré enseiané	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée
AG	385	9	0	385	0	3	0	0
AI	24	1	0	22	0	2	0	0
AR	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
BE	557.67	keine Angaben vorhanden	keine Angaben vorhanden	461.41	27.38	keine Angaben vorhanden	keine Angaben vorhanden	keine Angaben vorhanden
BL	310	0	0	295	0	10	15	0
BS	274.1	3.8	0	247.6	7.9	6.5	9	1.75
FR	356	19	0	333	13	4	10	0
GE	653	19.7	0	550.4	0	36.1	66.5	0
GL	45	keine Angaben	keine Angaben	35.4	keine Angaben verfügbar	2	7.6	keine Angaben verfügbar
GR	196.92	7.25	0	143.8	10.8	11.8	4.6	2.6
JU	64	2	pas de données	55	6	3	pas de données	pas de données
LU	501.5	42.1	0	434.7	8	17.8	41	0
NE	270	0	0	252	0	2.4	17	0
NW	43.24	2	1.19	39.95	1.68	3.04	1	0
OW	37	1.25	0	0.56	0	3	1	1
SG	470	49	0	468	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
SH	87	3	0	0	85	1	1	0
SO	142	0	0	keine Angaben	0	10	10	0
SZ	205.7	10.8	0	134.8	0	7.9	3	0
TG	254.04	6.22	0	228.13	2.4	23.51	0	0
TI	385	0	0	377	8	0	8	0
UR	51.1	0	0	49.4	0	1.7	0	0
VD	632	pas de données	pas de données	620	pas de données	pas de données	12	pas de données
VS	460	15	0	414	46	9	23	0
ZG	139.3	11.1	0	139.3	0	1.7	0	0
ZH	1383	74	0	800	0	10	120	10
	7926.57	276.22	1.19	6101.45	216.16	169.45	349.7	15.35

Gymnasium - Gymnase

FL	49	5	0	alle	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
----	----	---	---	------	---------------	---------------	---------------	---------------

Berufsmaturitätsschule - Ecole de maturité professionnelle

Kanton	Vollzeitstellen Nbre total de PPT	neu zu besetzende Vollzeitstellen Nbre de PPT à repour-voir	unbesetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT vacants	mit entspre- chendem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne cor- respondant pas au degré enseigné	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée
AG	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule
AI	0	0	0	0	0	0	0	0
AR	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
BE	34.37	keine Angaben vorhanden	keine Angaben vorhanden	28.62	5.75	keine Angaben vorhanden	keine Angaben vorhanden	keine Angaben vorhanden
BL	8	0	0	0	0	0	0	0
BS	15	1	0	14	0	0	0	1
FR	voir école prof.	voir école prof.	voir école prof.	voir école prof.	voir école prof.	voir école prof.	voir école prof.	voir école prof.
GE	27.5	1.8	0	23.6	0	1.1	2.8	0
GL	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule
GR	54.64	1.6	0	52.34	1.6	2.7	0	0
JU	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données
LU	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule
NE	voir école professionnelle	voir école professionnelle	voir école professionnelle	voir école professionnelle	voir école professionnelle	voir école professionnelle	voir école professionnelle	voir école professionnelle
NW	keine	keine	keine	keine	keine	keine	keine	keine
OW	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
SG	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
SH	3.8	0	0	3.8	0	0	0	0
SO	26	keine Angaben	keine Angaben	6	keine Angaben	1	keine Angaben	keine Angaben
SZ	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule
TG	19.5	2	keine Angaben	15	keine Angaben	1.5	1.5	keine Angaben
TI	15	0	0	15	0	0	0	0
UR	1.5	0	0	1.5	0	0	0	0
VD	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données
VS	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données
ZG	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
ZH	80	3	0	38	0	0	0	0
total	285.31	9.4	0	197.86	7.35	6.3	4.3	1
FL	3	0	0	alle	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben

Anhang III: Bemerkungen zur Stellensituation – Annexe III: remarques concernant la situation sur le marché de l'emploi

Kantone Cantons	Bemerkungen Remarques
AG	Die Definitionen sind nach unserer Auffassung nicht klar. Wir haben in der obenstehenden zweiten Liste die Anzahl Lehrpersonen und nicht die Vollzeitäquivalente eingetragen. Hier wäre allenfalls eine Excel-Tabelle einfacher auszufüllen.
AI	
AR	<p>Stellenbesetzung mit stufenfremdem Diplom sind i.d.R. auch provisorische Lösungen.</p> <p>Sekundarstufe I - verschiedene Organisationsmodelle(integrativ-separativ-kooperativ) keine Unterscheidung.</p> <p>Angaben über Gymnasium/Berufsschulen nicht möglich - da nur je eine Schule auch nicht sehr relevant.</p> <p>Zahl der Vollzeitstellen sind angenäherte Werte - da auf Ebene Kanton genaue statistische Angaben zu den Gesamtpensen fehlen.</p>
BE	<p>Der Kanton Bern konnte alle Stellen besetzen. Für die Kindergartenstufe besteht ein Überangebot an Lehrpersonen.</p> <p>Die Erziehungsdirektion des Kantons Bern hat im Mai/Juni 2002 eine Umfrage betreffend der Stellensituation bei allen Schulleitungen (Volksschulstufe) des Kantons durchgeführt. Wir haben darauf verzichtet, die vorliegende Umfrage an die Schulleitungen weiterzuleiten, weil wir verhindern möchten, dass die Schulleitungen innert kurzer Zeit zwei mal zum gleichen Thema befragt werden.</p> <p>Um die Fragen dennoch beantworten zu können, haben wir auf folgende Datenbestände zurückgegriffen:</p> <p>Auf die Resultate der bereits im Mai/Juni 2002 durchgeführte Umfrage des Kantons Bern bei allen Schulleitungen (Rücklaufquote 76.3 %).</p> <p>Auf die vorhandenen Anstellungs- und Gehaltsdaten im Personal- und Informationssystem PERSISKA (Gehaltsauszahlungssystem).</p> <p>Auf die Daten im Internet-Stellenmarkt für Lehrkräfte.</p> <p>In den nachfolgenden Tabellen sind lediglich die Unterrichtsfunktionen berücksichtigt worden. Die Schulleitung- und Schuladministrationsfunktionen sind in den Zahlen nicht enthalten. Zu einzelnen Spalten haben wir folgende Bemerkungen:</p> <p>Die 10.Schuljahre wurden per 1.8.2001 in die Berufsvorbereitungsschulen (als Abteilungen an Berufsschulen integriert).</p> <p>a) Die Erziehungsdirektion des Kantons Bern hat per 1. Juli 2002 eine Erhebung bei allen Schulen durchgeführt. Die Erhebung war gegenüber der vorliegenden Erhebung anders ausgelegt. Rücklaufquote betrug 76.3 %. Anhand der dabei angegebenen Pensen, haben wir versucht, diese auf Vollzeitstellen umzurechnen.</p> <p>b) Offene Stellen ab dem 1.8.2002, die im Internet-Stellenmarkt des Kantons Bern und bei der Stellvertretungszentrale noch als offene Stellen gemeldet wurden. Gemäss unseren Rückfragen werden die Pensen intern in der Schule auf andere Lehrkräfte verteilt. Kein Ausfall von Unterricht.</p> <p>c) Eine Datenerfassung der Ausbildungen aller Lehrkräfte im Kanton Bern ist zur Zeit im Gange und es liegen keine genauen Zahlen vor. Anhand</p>

Kantone Cantons	Bemerkungen Remarques
	<p>der Gehaltsreduktion (im Falle einer fehlenden Ausbildung) haben wir Rückschluss auf allenfalls fehlende Diplome/Ausbildungen zu nehmen versucht.</p> <p>Bei der Stellvertretungszentrale / Ausschreibungen im Amtlichen Schulblatt sind einige Stellen gemeldet, die nach den kommenden Herbstferien besetzt werden sollen. Wir gehen davon aus, dass diese Stellen ab dem Schuljahresbeginn bis zu den Herbstferien provisorisch besetzt wurden.</p>
BL	<p>An den Berufsschulen werden v.a. Fachleute aus der Praxis (mit Ing.Diplom oder höhere Berufsprüfung) gesucht, welche während ihres ersten Unterrichtsjahres 'berufsbegleitend' zu Fachlehrpersonen ausgebildet werden (Didaktikkurse des SIBP) oder bei Eignung nach 1-2 Jahren. Unterrichtserfahrung besoldet für ein Berufsschullehrerstudium am SIBP beurlaubt werden.</p>
BS	<p>Es wird später eine Nachmeldung für alle Sonder- und Heimschulen im Kanton erfolgen.</p>
FR	<ul style="list-style-type: none"> - Préscolaire : sans les appuis. - Primaire : sans les classes de développement ni les appuis. - Il n'est pas possible de distinguer les différentes filières du secondaire I (elles se trouvent dans la même école avec le même corps enseignant). - Le secondaire I comprend la 10^{ème} année scolaire. - Enseignement spécialisé : données non disponibles (institutions privées). - Les écoles professionnelles, de degré diplôme et de maturité sont bilingues ; il n'est pas possible de donner des indications par langue.
GE	<p>Enseignement primaire: Toutes les personnes engagées pour la rentrée 2002–2003 sont titulaires d'un titre de niveau licence universitaire ou d'un brevet professionnel reconnu. Sous la colonne 4, sont recensés les enseignant-e-s qui ont un titre spécifique (avec formation professionnelle complète), autrement dit les titulaires d'une „licence universitaire mention enseignement“ - LME - ou du brevet. Sous la colonne 7, sont recensés les titulaires d'un titre non spécifique approprié (non LME), dans tous les cas, de niveau licence universitaire (principalement en sciences de l'éducation, psychologie). Ceux-ci bénéficient d'une formation professionnelle initiale en emploi durant les 3 premières années (période probatoire).</p> <p>Comme indiqué dans le tableau, le cycle élémentaire à Genève concerne les degrés 1E à 2P et le cycle moyen les degrés 3P à 6P.</p> <p>Secondaire I: La répartition entre les trois lignes du secondaire I a été réalisée au prorata des effectifs d'élèves.</p> <p>Secondaire I + II: Postes à plein temps dont le titulaire est porteur d'un diplôme approprié: Il s'agit des postes des personnes qui n'ont pas de titre spécifique, mais qui ont été stabilisées (garanties d'emploi).</p> <p>Secondaire I + II: Postes à plein temps dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme: Il s'agit des postes des personnes dont le titre universitaire est en préparation et des personnes qui sont titulaires du titre universitaire, mais qui préparent leur formation pédagogique à l'institut de formation de maîtres (IFMES).</p>
GL	<p>Sekundarstufe I: Vermehrt werden Lehrpersonen mit ausländischem Diplom angestellt.</p> <p>Mangel an Lehrpersonen mit HPS-Ausbildung.</p>

Kantone Cantons	Bemerkungen Remarques
	Kaufmännische Berufsschule: Nicht alle Personen haben einen Hochschulabschluss und Lehramt II.
GR	Zu diesen Angaben haben wir zwei Vorbehalte: <ul style="list-style-type: none"> - Die Angaben sind nicht absolut genau ermittelbar. - Durch Angaben mit Zahlen „nach dem Komma“ entsteht eine Scheingenauigkeit Bei Lehrbeauftragten mit kleinem Pensum ist es nicht realistisch, ausgebildete Berufsschullehrer anzustellen.
JU	aucun
LU	keine
NE	Postes à plein-temps à repourvoir Année scolaire 2002-2003. Y compris le cas des licenciés en droit qui n'ont pas de Certificat d'aptitudes pédagogiques Nous ne disposons pas des informations pour répondre à vos questions de manière précise. Cela nécessiterait une recherche individuelle.
NW	keine
OW	ja, vgl. Kommentare
SG	keine Angaben für 10. Schuljahr.
SH	keine
SO	
SZ	
TG	Volksschule und Kindergarten: Bei den Angaben im letzten Jahr wurden nur die Klassenlehrkräfte (mit Vollzeitstellen) angegeben. Die Veränderung beim Total der Stellen ist also darauf zurückzuführen, dass nun, wie vorgegeben, die Teilzeitangestellten in die Gesamtsumme einberechnet worden sind. Mittelschulen (Sekundarstufe II): In den Stellenzahlen der Gymnasien sind auch jene der Diplomschulen enthalten. Eine Differenzierung lässt sich hier nicht machen weil viele Lehrkräfte an mehreren Abteilungen (Gymnasium, DMS, HMS, IMS) unterrichten.
TI	
UR	keine
VD	aucun
VS	Les enseignants du secondaire porteurs d'une licence universitaire se formant en cours d'emploi dans le domaine de la psychopédagogie, de la didactique et de la pratique sont assimilés à des titulaires porteurs d'un diplôme ne correspondant pas au degré enseigné.
ZG	keine
ZH	keine
FL	Nur Hauptlehrerstellen, die Aufteilung der Teilzeitpensen in Vollzeitstellen ist uns nicht möglich. Verschiedene Schulen und Fachbereiche: 58 Hauptlehrerstellen; 1 auf des Schuljahr 2002/2003 neu besetzte Hauptlehrerstellen (neue Stellen); 2 auf des Schuljahr 2002/2003 neu besetzte Hauptlehrerstellen (Mutationen); 30 unbesetzte Stellen; alle Vollzeitstellen mit entsprechendem Diplom besetzt.

Anhang IV: Rohdaten Massnahmen – Annexe IV: Mesures, données brutes

4. Massnahmen zur Verbesserung der Stellensituation von Lehrerinnen und Lehrern (zu Beginn des Schuljahres 2001/2002 umgesetzt bzw. in Umsetzung)

Mesures en vue d'améliorer la situation des enseignantes et enseignants (qui ont été mises en œuvre au début de l'année scolaire 2001/2002 ou qui sont en train d'être mises en œuvre)

4.1. Einsetzung von Arbeitsgruppen – Mise en place de groupes de travail

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	Seit 2000 eingesetzt, teilweise Miteinbezug der Lehrerorganisationen, der Schulpflegepräsidentenvereinigung, des Inspektorates sowie der FH Aargau Pädagogik.
AI	nein	
AR	nein	
BE	ja	
BL	ja	Kontaktperson Dr. Martin Leuenberger, Generalsekretär EKD BL. Sekundarstufe II: nein.
BS	nein	
FR	oui	Pour le secondaire I uniquement.
GE	oui	Poursuite du dispositif Gestion prévisionnelle de l'emploi (GPE) décrit en 2001.
GL	ja	Ja an der Kaufmännischen Berufsschule
GR	ja	Arbeitsgruppe der Schulaufsicht.
JU	non	
LU	ja	Seit Sommer 2000 wird bereits eine Projektorganisation für die Bearbeitung aller mit der Rekrutierung zusammenhängenden Fragen und Problemen eingesetzt.
NE	non	Enseignement obligatoire: non. Enseignement secondaire II: non. Formation professionnelle: non.
NW	nein	
OW	ja	regional und kantonal
SG	nein	
SH	ja	

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
SO	ja	
SZ	nein	
TG	ja	
TI	no	
UR	nein	
VD	oui	Mise en place depuis la fin de cette année d'un Observatoire de l'emploi.
VS	oui	Amélioration de la tarification de certains remplacements.
ZG	ja	
ZH	ja	Sekundarstufe II, Sekundarstufe I nein.
FL	nein	

4.2. Kurse für Wiedereinsteigerinnen und Wiedereinsteiger – Cours pour personnes désireuses de reprendre l'enseignement

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	Wir führen seit 1990 permant entsprechende Kurse. Diese werden heute durch die FH Aargau, Pädagogik Weiterbildung angeboten.
AI	nein	
AR	nein	Integriert in Berufseinführung anderer Lehrpersonen.
BE	ja	
BL	ja	Werden vom SI BL unabhängig der Stellensituation durchgeführt (Qualitätssicherung). Sekundarstufe II: nein.
BS	nein	
FR	non	En discussion.
GE	non	
GL	nein	Keine eigene Ausbildungsstätte im Kanton Glarus. Möglichkeit LWB/Berufseinführung.
GR	nein	
JU	oui	
LU	ja	

NE	(oui)	Enseignement obligatoire: oui. Enseignement secondaire II: non. Formation professionnelle: non.
NW	ja	Zusammenarbeit mit anderen Kantonen.
OW	ja	Regional.
SG	nein	
SH	nein	Keine speziellen Kurse für WiedereinsteigerInnen. Diese werden laufend in die laufende obligatorische Berufseinführung aufgenommen.
SO	ja	
SZ	nein	
TG	nein	
TI	no	
UR	ja	
VD	oui	Oui, à la HEP.
VS	oui	Cours de formation continue et stages.
ZG	ja	
ZH	ja	PHZH.
FL	nein	

4.3. Umschulungskurse für Stufenwechsel – Formation continue pour personnes souhaitant changer de niveau d'enseignement

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	nein	Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der entsprechenden Grundausbildung einen Stufenwechsel vorzubereiten. Zurzeit werden Angebote mit möglicherweise verkürzter Dauer diskutiert. Schon jetzt besteht die Möglichkeit zum berufsbegleitenden Aufbaustudium z.B. Primarschule → Sereal (Besoldung wird während der Praktikas und studiumsbedingten Vollzeitausbildungsteilen im bisherigen Rahmen weiterausgerichtet. Weiterstudium an der HfH mit gleichen Rahmenbedingungen).
AI	nein	

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AR	nein	
BE	ja	
BL	nein	
BS	ja	Nachqualifikationen am Pädagogischen Institut und ISP.
FR	oui	Maître(sse)s de classes de développement.
GE	non	Enseignement primaire: A Genève, la formation des enseignants-tes du primaire préconise la polyvalence pour les divisions élémentaire (y compris préscolaire) et moyenne, ainsi que pour l'enseignement spécialisé (avec, dans ce cas, une formation complémentaire). Il y a eu 2 transferts entre secondaire et primaire (formateur d'allemand, enseignante de dessin).
GL	nein	Keine eigene Ausbildungsstätte im Kanton Glarus. Kaufmännische Berufsschule: mit IWP und St. Gallen.
GR	nein	
JU	oui	
LU	ja	Seit diesem Schuljahr (2002/2003) besteht für Kindergartenlehrpersonen die Möglichkeit, sich für den Unterricht als Primarlehrperson in der 1. und 2. Klasse nachzuqualifizieren.
NE	(oui)	Enseignement obligatoire: oui. Enseignement secondaire II: oui. Formation professionnelle: non.
NW	ja	Zusammenarbeit mit anderen Kantonen.
OW	ja	Regional.
SG	ja	Angebot für Nachqualifikation von Kindergärtnerinnen zu Primarschullehrkräften.
SH	ja	Von Primar- zu Reallehrpersonen.
SO	ja	
SZ	ja	Für Primarlehrpersonen, die als Reallehrpersonen eingesetzt sind (PORTREAL) Kursangebote innerhalb des Kantons. Für Kindergartenlehrpersonen: Nachdiplomstudium zur Primarlehrperson für 1. + 2. Klassen (Zug).
TG	ja	Volksschule und Kindergarten: für Primarlehrkräfte an Realschulen. Für Lehrkräfte HW/TW: zusätzliche Fächer (mit ZH). Kindergärtnerinnen für Primarschule: geplant. Berufsschulen: ja. Mittelschulen: nein.

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
TI	si	
UR	ja	
VD	oui	Oui, à la HEP.
VS	non	
ZG	ja	
ZH	ja	PHZH.
FL	nein	

4.4. Zusätzliche Weiterbildungsangebote für Lehrpersonen – Offres supplémentaires de formation continue pour le corps enseignant

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	nein	Weiterbildungsangebot sehr gut ausgebaut, es erscheint halbjährlich eine ausführliche Broschüre mit dem gesamten Weiterbildungsangebot, die sämtlichen Lehrpersonen an die Privatadresse zugestellt wird.
AI	nein	
AR	ja	
BE	ja	
BL	nein	
BS	ja	
FR	oui	Secondaire I: langues.
GE	oui	Secondaire I et II: Formation universitaire continue pour les mathématiques de base.
GL	nein	Keine eigene Ausbildungsstätte im Kanton Glarus. Betrifft Kantonsschule; Kaufmännische Berufsschule mit BBT und IWP.
GR	ja	
JU	non	
LU	ja	Primarlehrpersonen, die mindestens 5 Jahre erfolgreich an der Realschule unterrichten, haben die Möglichkeit, die Unterrichtsberechtigung für diese Stufe zu erwerben. Lehrpersonen mit Lizentiat aber ohne Lehdiplom können nach fünfjähriger erfolgreicher Tätigkeit auf der Sekundarstufe I die

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
		Unterrichtsberechtigung für diese Stufe erwerben.
NE	(oui)	Enseignement obligatoire: oui. Enseignement secondaire II: oui. Formation professionnelle: non.
NW	ja	Zusammenarbeit mit anderen Kantonen.
OW	ja	regional/Zusatzausbildung KG-LP für USPS
SG	ja	Angebote für Oberstufenlehrkräfte zum Erwerb Qualifikation Hauswirtschaft sowie Englisch.
SH	ja	Nachqualifikationen für Ha-Hw-Lehrpersonen zu PL oder SL (Angebot des Kantons ZH auch für SH offen und vom Kanton SH unterstützt).
SO	ja	
SZ	ja	SIBP
TG	ja	Volksschule und Kindergarten: ja, für Lehrkräfte Textiles Werken (Nicht Textiles Werken, Gestalten und Kunst) Berufsschulen: ja Mittelschulen: nein
TI	no	
UR	ja	
VD	(non)	En principe HEP, mais ouverture sur proposition des maîtres.
VS	oui	Cours de formation continue proposée par le Service cantonal de la Formation tertiaire.
ZG	ja	
ZH	ja	PHZH.
FL	nein	

4.5.Zusätzliche Ausbildungen für Berufsleute – Formations complémentaires pour personnes exerçant une profession non pédagogique

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	nein	Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der entsprechenden Grundausbildung ein Ausbildung zur Lehrpersonen zu absolvieren. Zurzeit werden Angebote in gewissen Bereichen (Allg. Werken) mit

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
		möglicherweise verkürzter Dauer diskutiert. Start voraussichtlich 2003.
AI	nein	
AR	ja	Kooperation mit TG.
BE	nein	
BL	nein	
BS	nein	
FR	oui	Secondaire I: avec le Service de formation des maîtres.
GE	oui	Enseignement primaire: comme l'indiquent les chiffres env. 45% des personnes engagées ont une formation de niveau licence universitaire mais sans avoir bénéficié de la formation professionnelle initiale (licence mention enseignement ou brevet pédagogique). Ces personnes bénéficient donc durant les trois premières années probatoires d'une formation initiale en emploi (340 heures) adaptée selon les besoins et les acquis. Certaines d'entre elles viennent directement d'une autre profession, d'autres sortent de l'université.
GL	nein	Keine eigene Ausbildungsstätte im Kanton Glarus. Kaufmännische Berufsschule mit IWP.
GR	nein	
JU	non	
LU	ja	Seit Sommer 2002 findet ein Lehramtskurs für Berufsleute statt.
NE	(oui)	Enseignement obligatoire: oui. Enseignement secondaire II: non. Formation professionnelle: non.
NW	ja	Zusammenarbeit mit anderen Kantonen.
OW	nein	
SG	nein	
SH	ja	Seit Sommer 02 führen wir eine Quereinsteigerklasse für Berufsleute (Dauer 3 Jahre).
SO	ja	
SZ	ja	Luzern 3 Jahre, SIBP.
TG	ja	Volksschule und Kindergarten: ja. Berufsschulen: ja. Mittelschulen: nein.
TI	no	
UR	nein	

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
VD	oui	Oui, à la HEP, formation de maîtres semi-généralistes. Cette offre est occasionnelle.
VS	oui	Formation cantonale en Economie familiale / Travaux manuels pour quelques personnes. Formation psychopédagogique et didactique en cours d'emploi pour les enseignants nommés au secondaire porteurs d'une licence universitaire.
ZG	nein	
ZH	ja	PHZH.
FL	nein	

4.6. Zusätzliche Ausbildungen für Maturandinnen und Maturanden¹ – Formations complémentaires pour personnes en possession d'un certificat de maturité²

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	nein	
AI	nein	
AR	nein	
BE	nein	
BL	nein	
BS	nein	
FR	oui	Existait depuis longtemps à l'Ecole normale cantonale.
GE	non	
GL	nein	Keine eigene Ausbildungsstätte im Kanton Glarus.
GR	nein	
JU	non	
LU	nein	Zur Zeit finden keine Kurse statt. Nächste Kurse werden an der PHZ ab Sommer 2003 angeboten.
NE	non	Enseignement obligatoire: non.

¹ inklusive Anstellung von Maturandinnen und Maturanden unter der Bedingung, während eines bestimmten Zeitraums eine pädagogische Ausbildung zu absolvieren.

² y compris les détenteurs d'une maturité engagés à la condition qu'ils effectuent une formation pédagogique

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
		Enseignement secondaire II: non. Formation professionnelle: non.
NW	nein	
OW	nein	
SG	nein	
SH	nein	
SO	ja	
SZ	(ja) nein	Im Kanton Schwyz gibt es schon seit geraumer Zeit die Möglichkeit für Maturandinnen/Maturanden, ins Oberseminar der seminaristischen Lehrerinnen- und Lehrerbildung einzutreten.
TG	nein	
TI	no	
UR	nein	
VD	non	Non, il faut entreprendre une formation initiale.
VS	oui	Oui, au niveau du CO dans le Haut Valais, pour 9 enseignants primaires.
ZG	??	
ZH	nein	
FL	nein	

4.7. Zulassung ausserkantonaler Lehrerinnen und Lehrer – Engagement d'enseignantes et enseignants provenant d'un autre canton

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	Schon seit jeher möglich.
AI	ja	
AR	ja	Schon immer – da keine eigene Lehrerbildung!
BE	ja	
BL	ja	Baselland anerkennt alle Lehrdiplome unseres Landes. Die Lohneinreihung erfolgt auf Grund der jeweiligen Abschlussqualifikation.
BS	ja	

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
FR	oui	Libre passage.
GE	oui	Genève attire chaque année des enseignants-tes provenant d'autres cantons romands dans des proportions variables. A titre indicatif, pour la rentrée scolaire 2002–2003 dans l'enseignement primaire, 18 personnes provenant d'autres cantons (6 FR, 5 VD, 1 VS, 2 BE, 1 ZH, 1 JU, 2 TI) ont été engagées. Aucune mesure particulière n'est prise à Genève pour faire venir les enseignants-tes d'autres cantons.
GL	ja	
GR	ja	
JU	oui	
LU	ja	Lehrpersonen aus anderen Kantonen waren im Kanton Luzern stets willkommen.
NE	oui	Enseignement obligatoire: oui. Enseignement secondaire II: oui. Formation professionnelle: oui.
NW	ja	
OW	ja	
SG	ja	Gemäss Richtlinien EDK.
SH	ja	War im Kanton SH schon immer so.
SO	ja	
SZ	ja	
TG	ja	
TI	no	
UR	ja	
VD	oui	Reconnaissance des titres de Suisse, pour autant qu'ils respectent la double compétence d'enseignement (branches de licence).
VS	oui	
ZG		
ZH	ja	Ohne Vorbehalte.
FL	ja	Wird seit Jahren so gehandhabt.

4.8. Zulassung ausländischer Lehrerinnen und Lehrer – Engagement d'enseignantes et enseignants étrangers

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	Seit 1989 möglich.
AI	ja	
AR	ja	Schon immer.
BE	ja	Keine gezielte Suche, nur Einzelfälle.
BL	ja	Gestützt auf das Personalrecht vom 25. September 1997 können auch ausländische Lehrpersonen angestellt werden.
BS	ja	
FR	oui	Pour les titulaires d'un permis B ou d'un permis C.
GE	oui	La Loi genevoise sur l'instruction publique a été modifiée par le Parlement en novembre 2000 pour permettre à des enseignants-tes de nationalité étrangère d'être engagés dans les écoles publiques, à la condition qu'ils disposent des titres requis, qu'ils soient au bénéfice d'un permis de travail valable, et qu'ils résident (à l'exception des „frontaliers“) sur le Canton de Genève.
GL	ja	Sekundarstufe I: Die Diplome werden verifiziert. Kantonsschule: Falls genügend qualifiziert.
GR	ja	In Einzelfällen (gemäss bisheriger Praxis).
JU	oui	
LU	ja	Es sind dies vor allem Lehrpersonen aus Deutschland und Österreich.
NE	(oui)	Enseignement obligatoire: oui. Enseignement secondaire II: non. Formation professionnelle: oui.
NW	ja	
OW	ja	
SG	ja	Erleichtertes Verfahren zur Anerkennung der Wahlfähigkeit.
SH	ja	Seit vielen Jahren vereinzelt deutsche Lehrpersonen angestellt im Kanton SH.
SO	ja	
SZ	ja	Sofern sie die fachlichen und pädagogischen Anforderungen erfüllen.
TG	ja	
TI	no	
UR	ja	

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
VD	oui	Sous réserve d'un niveau de formation reconnu équivalent, d'une formation pédagogique et de la maîtrise du français.
VS	oui	Selon décisions de l'employeur ou en réponse à une pénurie.
ZG	ja	
ZH	ja	Äquivalenzüberprüfung durch PHZH. Gleichwertige Abschlüsse; fachlich und pädagogisch.
FL	ja	Wird seit Jahren so gehandhabt

4.9. Motivierung von teilzeitangestellten Lehrerinnen und Lehrern zur Übernahme zusätzlicher Unterrichtspensen – Encouragement des enseignantes et enseignants travaillant à mi-temps à donner des leçons supplémentaires

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	nein	Die Anstellung erfolgt durch die Schulpflege vor Ort. Das BKS hat entsprechende Empfehlungen gegeben. Inwieweit diese durch die Schulpflegen bzw. Schulleitungen vor Ort im Einzelfall umgesetzt wurden, ist nicht erhoben worden.
AI	ja	
AR	ja	
BE	ja	
BL	ja	Erfolgt durch die einzelnen Schulleitungen und Schulpflegen als Anstellungsbehörde.
BS	ja	
FR	oui	Précolaire et primaire: cela pourrait arriver à l'avenir. Secondaire I: oui. Secondaire II: non.
GE	non	Secondaire I: Pas de directives globales, mais incitation sans doute parfois dans les établissements.
GL	ja	Eher punktuell.
GR	ja	Erfolgt durch Schulträger (Gemeinden).
JU	oui	
LU	ja	
NE	(oui)	Enseignement obligatoire: non. Enseignement secondaire II: oui.

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
		Formation professionnelle: oui.
NW	ja	
OW	ja	
SG	nein	
SH	ja	Hat nur in Einzelfällen Erfolg, wenn die Schulen bei Ihren Teilzeitlehrpersonen direkt handeln.
SO	ja	
SZ	ja	
TG	ja	Volksschule und Kindergarten sowie Berufsschulen: ja Mittelschulen: nein
TI	si	
UR	ja	
VD	non	
VS	oui	
ZG	ja	
ZH	ja	
FL	nein	

4.10. Verpflichtung von pensionierten Lehrerinnen und Lehrern – Engagement d'enseignantes et enseignants retraités

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	In Einzelfällen möglich. Renten- bzw. Besoldungskürzung ist nicht unbedingt förderlich.
AI	nein	
AR	nein	In ganz wenigen Fällen – befristet – keine Motivation durch Kanton.
BE	nein	
BL	nein	Pensionierte Lehrpersonen dürfen nicht verpflichtet werden. In Ausnahmefällen werden Stellvertretungseinsätze (befristete Verträge) akzeptiert.
BS	ja	Keine Verpflichtung; es werden jedoch Pensionierte noch eingesetzt.
FR	non	

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
GE	non	
GL	ja	Auf der Sekundarstufe I.
GR	nein	
JU	non	
LU	nein	
NE	non	Enseignement obligatoire: non. Enseignement secondaire II: non. Formation professionnelle: non.
NW	nein	
OW	nein	
SG	nein	
SH	ja	Einstellungsmöglichkeit für pensionierte Lehrerinnen und Lehrer. Seit 3 Jahren pensionierte Lehrpersonen wurden angefragt: Erfolg sehr mässig (eine LP arbeitet mit 50% weiter, eine LP mit 100%).
SO	nein	
SZ	nein	
TG	nein	
TI	no	
UR	nein	
VD	non	Sauf exceptions.
VS	oui	Pour des remplacements de courte durée, en principe.
ZG	nein	
ZH	nein	Sekundarstufe II: Bei Bedarf im gegenseitigen Einvernehmen, jedoch nur beschränkt.
FL	nein	

4.11. Ausnahmebewilligungen für Personen ohne Lehrdiplom – Autorisations exceptionnelles accordées à des personnes qui ne possèdent pas de diplômes d'enseignement

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	In wenigen Einzelfällen, z.B, im Bereich Hauswirtschaft (hier ist die Situation gravierend schlecht), Allgemeines Werken.
AI	nein	
AR	ja	In ganz wenigen Ausnahmefällen – befristet.
BE	ja	Befristete Anstellung, nur in Notsituationen.
BL	ja	Können nur befristet mit Lohnreduktion angestellt werden. Sekundarstufe II: nein.
BS	ja	Lehrpersonen ohne Diplom werden eingesetzt.
FR	oui	Précolaire et primaire: pour un très court remplacement. Secondaire I: oui. Ecoles du degré diplôme et gymnases: pour certaines branches, en particulier scientifiques.
GE	non	Enseignement primaire: comme indiqué plus haut, les personnes au bénéfice d'une licence universitaire „non spécifique“ suivent une formation initiale complémentaire en emploi qui, si elle est réussie, leur permet ensuite de bénéficier d'une stabilisation. Le nombre d'étudiants-tes LME (licence mention enseignement délivrée par la section des sciences de l'éducation de l'université) est passé de 80 à 100 à la rentrée universitaire 2002. Secondaire I et II: Engagement de quelques suppléants en voie d'achever leurs études.
GL	nein	Kantonsschule, Kaufmännische Berufsschule: ja.
GR	ja	In Ausnahmefällen (gemäss bisheriger Praxis).
JU	non	
LU	nein	Es werden keine Bewilligungen benötigt.
NE	oui	Enseignement obligatoire: oui. Enseignement secondaire II: oui. Formation professionnelle: oui.
NW	ja	
OW	nein	
SG	nein	
SH	ja	In Notfällen bis max. 1 Jahr möglich (aber wirklich nur in Notfällen).

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
SO	nein	
SZ	(ja)	
TG	ja	Volksschule und Kindergarten: vereinzelt. Berufsschulen: ja. Mittelschulen: nein.
TI	no	
UR	nein	
VD	oui	Limitée à deux ans, avec incitation à compléter sa formation.
VS	oui	A condition qu'elles suivent une formation pédagogique et qu'elles soient en possession d'une licence universitaire.
ZG	ja	
ZH	nein	Sekundarstufe II: Ja im Rahmen der MBVO mit tieferer Entlohnung und befristet.
FL	nein	

4.12. Erhöhung der Klassengrössen – Augmentation des effectifs des classes

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	nein	Als Notmassnahme durch die Schulpflege vor Ort in Einzelfällen möglich. Bewilligung durch BKS nötig.
AI	nein	
AR	nein	Einzelne Gemeinden haben Klassenbestände leicht erhöht.
BE	nein	
BL	nein	
BS	nein	
FR	non	
GE	non	Enseignement primaire: les effectifs par classe et le nombre d'élèves par poste sont stables depuis 3 à 4 ans. Secondaire I: l'effectif moyen (global) a passé de 18,1 él./classe à 18,3 él./classe, mais les maxima n'ont pas été dépassés.

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
GL	nein	Kaufmännische Berufsschule: Aus Platzgründen nicht möglich; Gewerblich-industrielle Berufsschule inkl. Berufsmaturitätsschule: Teilweise.
GR	(nein)	In einzelnen Gemeinden.
JU	non	
LU	nein	
NE	non	Enseignement obligatoire: non. Enseignement secondaire II: non. Formation professionnelle: non.
NW	nein	
OW	nein	
SG	nein	Reduktion der oberen Bandbreitengrenze (24 statt 28!).
SH	nein	Im Gegenteil, Vorlage zur Reduktion liegt beim Kantonsrat.
SO	nein	
SZ	nein	
TG	nein	
TI	no	
UR	nein	
VD	non	
VS	oui	En réponse à une volonté politique de diminuer les coûts, léger durcissement des normes d'ouvertures et de fermetures de classe ou de cours. Il est à relever que dans la grande majorité des communes où une classe a été fermée, la raison était non pas le durcissement des normes mais une diminution sensible du nombre d'élèves.
ZG	nein	
ZH	nein	Sekundarstufe II: ja.
FL	nein	

4.13. Erhöhung der Pflichtpensen von Lehrerinnen und Lehrern – Augmentation du nombre d'heures de cours obligatoires données par les enseignantes et enseignants

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	nein	
AI	nein	
AR	nein	
BE	nein	
BL	nein	Eine Pflichtstundenerhöhung um 1 Stunde hat im Vorjahr stattgefunden, jedoch nicht im Zusammenhang mit dem hier untersuchten Problemfeld. Sekundarstufe II: Wurde für einen Zeitraum von 3 Jahren eingeführt und hatte vorhersehbaren Motivationsschwund zur Folge.
BS	nein	
FR	non	
GE	non	
GL	nein	
GR	nein	
JU	non	
LU	nein	
NE	non	Enseignement obligatoire: non. Enseignement secondaire II: non. Formation professionnelle: non.
NW	ja	
OW	nein	
SG	nein	
SH	nein	Im Gegenteil, Vorlage zur Senkung liegt beim Kantonsrat.
SO	nein	
SZ	nein	
TG	nein	
TI	no	
UR	nein	
VD	non	

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
VS	non	
ZG	nein	
ZH	nein	
FL	nein	

4.14. Abbau von Lektionen für Schülerinnen und Schüler³ – Réduction du nombre de cours dispensés aux élèves⁴

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	nein	In Einzelfällen Reduktion Wahlpflichtfächer, wenn zu wenig Lehrpersonen verfügbar (z.B. Hauswirtschaft).
AI	nein	
AR	nein	
BE	nein	
BL	nein	
BS	nein	
FR	non	
GE	non	Secondaire I: l'application de la nouvelle grille horaire qui a aligné l'ensemble des élèves à la dotation de 32 leçons par semaine a plutôt provoqué une légère augmentation.
GL	keine Angabe	Gewerblich-industrielle Berufsschule inkl. Berufsmaturitätsschule: Je nach Situation.
GR	ja	
JU	non	
LU	nein	
NE	non	Enseignement obligatoire: non. Enseignement secondaire II: non. Formation professionnelle: non.

³ inklusive Reduktion des Halbklassenunterrichts, Reduktion von Wahl- oder Wahlpflichtfächern

⁴ y compris réduction du nbre de cours en demi-classes, réduction du nbre de branches facultatives

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
NW	nein	
OW	nein	
SG	nein	
SH	nein	
SO	nein	
SZ	nein	
TG	nein	
TI	no	
UR	nein	
VD	non	
VS	non	
ZG	nein	
ZH	nein	Mittelschulen ja: Verkürzung Mittelschuldauer.
FL	nein	

4.15 Erhöhung der Anzahl Ausbildungsplätze für angehende Lehrerinnen und Lehrer – Augmentation du nombre de places d'études pour les enseignantes et enseignants

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	nein	Die Ausbildungsplätze stehen nach Anmeldung zur Verfügung, wer die Eintrittskriterien erfüllt, kann in die Ausbildung eintreten.
AI	(nein)	Keine eigene Ausbildungsstätte.
AR	nein	
BE	nein	
BL	nein	
BS	nein	
FR	non	
GE	oui	Enseignement primaire: augmentation du nombre d'étudiants-tes LME (primaire) de 80 à 100 dès la rentrée 2002.

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
		Secondaire I et II: l'institut de formation secondaire admet tout enseignant nouvellement engagé, son effectif a donc progressé (530 maîtres en formation secondaire I et II en 2002-2003).
GL	nein	
GR	nein	
JU	oui	
LU	nein	
NE	(oui)	Enseignement obligatoire: oui. Enseignement secondaire II: non. Formation professionnelle: non.
NW	keine Antwort	
OW	-	Regional, nicht beurteilbar.
SG	ja	Keine Zulassungsbeschränkungen, Studienplätze HfH Zürich erhöht.
SH	nein	In unserer Ausbildungsinstitution gibt es genügend freie Ausbildungsplätze, dazu kommt Quereinsteigerklasse.
SO	ja	
SZ	nein	
TG	ja	
TI	no	
UR	nein	
VD	(non)	
VS	non	
ZG	ja	
ZH	ja	Doppelter Maturabgang, PHZH mehr Kapazität. Vorkurse zur PH sowie Lehrgang für Informatiklehrpersonen.
FL	nein	

4.16. Erhebungen der Stellensituation – Enquêtes relatives à la situation de l'emploi dans le domaine de l'enseignement

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	Wurde in optimierter Version seit 1999 wiederum durchgeführt (erste Erhebungen bereits im Jahre 1990 durchgeführt).
AI	nein	
AR	ja	Nicht sehr systematisch.
BE	ja	
BL	nein	
BS	nein	
FR	oui	
GE	oui	Dans le cadre de la Gestion prévisionnelle de l'emploi (GPE).
GL	ja	Gewerblich-industrielle Berufsschule inkl. Berufsmaturitätsschule nein.
GR	ja	
JU	non	
LU	ja	Da die Stellen zentral vom Amt für Volksschulbildung im Internet ausgeschrieben werden, sind wir über die aktuelle Situation jeweils auf dem Laufenden.
NE	(oui)	Enseignement obligatoire: oui. Enseignement secondaire II: oui. Formation professionnelle: non.
NW	ja	
OW	nein	
SG	ja	
SH	ja	Wir haben Überblick.
SO	ja	
SZ	ja	Jedoch nicht systematisch. In Volksschulen: Umfrage im Frühjahr.
TG	ja	
TI	si	
UR	ja	
VD	non	Rien de systématique actuellement, devrait être revu avec l'Observatoire de l'emploi, nouvellement créé.

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
VS	oui	Effectuées par le Service de la formation tertiaire.
ZG	ja	
ZH	ja	Systematisch pro Semester.
FL	ja	Wird seit Jahren periodisch gemacht.

4.17. Internet- oder Teletext-Stellenbörse – Offres d'emploi (sur le WEB ou sur télétexte)

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	nein	Wir führen seit 1991 eine für beide Teile unentgeltliche Stellenbörse für Lehrpersonen. Diese soll künftig auch im Internet abrufbar sein.
AI	nein	
AR	nein	
BE	ja	
BL	nein	Sekundarstufe II: Die offenen Stellen werden je nach Schule individuell im Internet veröffentlicht.
BS	ja	
FR	oui	
GE	oui	Sur le site web du DIP Genève, on trouve les conditions d'engagement et les adresses utiles. Des annonces ont été passées dans la presse.
GL	ja	Gewerblich-industrielle Berufsschule inkl. Berufsmaturitätsschule nein.
GR	ja	Neu ab Januar 2003.
JU	oui	
LU	ja	Alle offenen Stellen und Stellvertretungen werden auf dem Internet unter www.volksschulbildung.ch zur freien Bewerbung ausgeschrieben.
NE	(non)	Enseignement obligatoire: non. Enseignement secondaire II: non. Formation professionnelle: non.
NW	ja	Vgl. www. zebis.ch.
OW	ja	Regional (ZEBIS).
SG	ja	

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
SH	ja	Funktioniert seit einem Jahr sehr gut.
SO	ja	
SZ	ja	Zebis.
TG	ja	
TI	si	
UR	ja	
VD	oui	
VS	non	
ZG	ja	
ZH	ja	Stellenbörse Internet.
FL	nein	

4.18. Lohnerhöhungen – Augmentation des salaires

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	nein	Auf Beginn 2002 im Rahmen der üblichen Lohnanpassungen ohne besondere Berücksichtigung des Mangels an Lehrpersonen, Rückforderung der „zuviel“ (3 statt 2 halbe) ausbezahlten Dienstalterszulagen bei rund 4700 Lehrpersonen.
AI	(ja)	Gehaltserhöhung auf das Kalenderjahr 2002 vollzogen.
AR	ja	Im Rahmen neuer Gesetzgebung an Ostschweizer Kantone angeglichen – nicht spezifisch wegen Mangel.
BE	nein	
BL	nein	Leider nein.
BS	nein	
FR	non	Evaluation des fonctions à venir en ce qui concerne les futur(e)s diplômé(e)s HEP.
GE	non	Meilleure prise en compte de l'expérience professionnelle antérieure à l'engagement pour la fixation du salaire initial.
GL	ja	Beschlossen, jedoch wahrscheinlich in Teilschritten zugestanden (vorerst 50% der Erhöhung, neuer Landratsbeschluss Mitte Dezember 2002).

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
GR	nein	
JU	non	
LU	ja	Der Regierungsrat bewilligte für alle Lehrpersonen auf Beginn des neuen Schuljahres einen doppelten Stufenanstieg sowie für Lehrpersonen der Sekundarstufe I und II eine dritte Stufe. Zudem stand allen Schulleitungen ein bestimmter Betrag für zusätzliche individuelle Besoldungserhöhungen zur Verfügung. Eine Totalrevision der Besoldungsordnung (inkl. Arbeitsplatzbewertung) ist geplant.
NE	(oui)	Enseignement obligatoire: oui. Enseignement secondaire II: non. Formation professionnelle: oui.
NW	nein	
OW	ja	Volksschule, Gymnasium und Berufsschule.
SG	nein	
SH	nein	Aber bei Neueinstufungen Verbesserung der Anrechnung auch von ausserschulischen Berufstätigkeiten.
SO	ja	
SZ	(nein)	Volksschule: Revision der Personal- und Besoldungsverordnung (ab 2003 gültig). Mittel- und Berufsschulen: keine Veränderung.
TG	ja	Für Reallehrkräfte Angleichung an Sekundarlehrkräfte.
TI	no	
UR	nein	
VD	non	
VS	non	
ZG	nein	
ZH	nein	Beförderungen im Umfang von 0,6 % der Grundlohnsumme.
FL	nein	

4.19. Höhere Entschädigung von Überstunden – Indemnisation plus élevée des heures supplémentaires

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	nein	Schon im Hinblick auf das Schuljahr 2001/2002 realisiert. Keine weitere Anpassung in Aussicht. (vgl. Erhebung 2001).
AI	nein	
AR	nein	Nach Möglichkeit auf Überstunden verzichten.
BE	nein	
BL	nein	Sekundarstufe II: Im Gegenteil: Überstunden werden sogar schlechter bezahlt (40/52) und mitunter sogar gar nicht!
BS	nein	
FR	non	
GE	non	
GL	nein	
GR	nein	
JU	non	
LU	nein	Überstunden werden nicht entschädigt, sondern müssen zu einem späteren Zeitpunkt kompensiert werden.
NE	(oui)	Enseignement obligatoire: non. Enseignement secondaire II: non. Formation professionnelle: oui.
NW	keine Antwort	
OW	nein	
SG	nein	
SH	nein	
SO	nein	
SZ	(nein)	Volksschule: Revision der Personal- und Besoldungsverordnung (ab 2003 gültig). Mittel- und Berufsschulen: keine Veränderung.
TG	nein	
TI	no	
UR	nein	

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
VD	non	
VS	non	
ZG	nein	
ZH	nein	
FL	nein	

4.20. Imagekampagne für den Lehrberuf – Campagne en faveur de la profession enseignante

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	Informationsveranstaltungen der FH Aargau Pädagogik, Plakate, Broschüren, Informationen in Mittelschulen.
AI	nein	
AR	ja	
BE	ja	Ist in Vorbereitung für Mai 2003 in Zusammenarbeit mit dem kantonalen LehrerInnenverband.
BL	nein	
BS	ja	Ständiger Auftrag. Sekundarstufe II: Im Rahmen Projekt ‚hot‘ Öffentlichkeitsarbeit.
FR	oui	Campagne CDIP.
GE	oui	Divers articles de presse et séances de présentation aux bacheliers.
GL	nein	Gewerblich-industrielle Berufsschule inkl. Berufsmaturitätsschule: erfolgt durch andere Institutionen.
GR	ja	
JU	oui	
LU	ja	Eine kantonale Kampagne wurde gestartet.
NE	non	Enseignement obligatoire: non. Enseignement secondaire II: -. Formation professionnelle: non.
NW	keine Antwort	
OW	ja	Permanenter Auftrag.

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
SG	ja	Im Rahmen der EDK-Kampagne.
SH	ja	
SO	ja	Imagekampagne der EDK.
SZ	nein	
TG	ja	Berufsschulen und Volksschule in Vorbereitung.
TI	no	
UR	nein	
VD	non	Non, mais attente de la campagne de la CDIP.
VS	oui	
ZG	ja	
ZH	ja	Aktivitäten der PHZH, Projekt "Impuls" für Mittelschullehrpersonen.
FL	(nein)	Eine eigentliche Imagekampagne ist noch nicht geplant, es gibt jedoch Vorüberlegungen dazu (auch in Zusammenhang mit dem Vorgehen der EDK).

4.21. Weitere Massnahmen – Autres mesures

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	<ul style="list-style-type: none"> - Freiwilliges Starthilfeseminar von 1 Woche vor Beginn des Schuljahres für neueintretende Lehrpersonen mit ausländischer Ausbildung. Bekanntmachen mit den gesetzlichen Rahmenbedingungen, Lehrplan, Schulgesetz, Lehrmittel, Behörden, Zuständigkeiten, Traditionen usw. - Während des Schuljahres bezahlte „Betreuung“ durch Tandemlehrperson aus dem Kollegium. Massnahme hat sich schon im Vorjahr bewährt. Bereits 1989/1990 Betreuung durch pensionierte Lehrperson (erstmalige Durchführung). - Koordinierte Inserate in verschiedenen schweizerischen und ausländischen Tageszeitungen. Aushänge an Lehrbildungsinstitutionen mit Hinweisen auf unsere Homepage. Internetpublikation der offenen Stellen für Lehrpersonen (im Hinblick auf das neue Schuljahr 2002/2003 täglich nachgeführtes Inserat der offenen Stellen).
AI	nein	

AR	ja	<ul style="list-style-type: none"> - Die Gemeinden sind zu vermehrten Anstrengungen und zur besseren Planung von Mutationen angehalten worden - Mit dem Einsatz von Schulleitungen, welche die personelle Verantwortung tragen, zeichnen sich Verbesserungen ab - Frühzeitige Mitarbeitergespräche; individuellere Massnahmen bei der Suche neuer Lehrpersonen.
BE	nein	
BL	ja	Es gibt einen – internen – Bericht der Arbeitsgruppe „Mangel an Lehrpersonen“. Er skizziert Massnahmen, welche die Erziehungs- und Kulturdirektion plant und/oder bereits umsetzt.
BS	ja	Projekt HOT (Help our teachers): Massnahmen zur Verbesserung der Belastungssituation der Lehrpersonen.
FR	non	
GE	non	
GL	ja	Kaufmännische Berufsschule: insbesondere Wirtschaftslehrer, Suche und Ausschreibung im Ausland (Erfolg ebenso minim, in der Schweiz hoffnungslos).
GR	nein	
JU	non	
LU	ja	<p>Mittelfristig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen über den Lehrberuf an Gymnasien durch aktive Lehrpersonen. - Vorkurs für Aufnahme in PHZ. - Erarbeitung einer Broschüre für die Personalarbeit in den Schulen. - Teilrevision Personal- und Besoldungsverordnung. <p>Langfristig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quereinstiege zum Lehrberuf erleichtern. - Weiterbildungsangebote attraktivieren. - Ausbildungsangebote für Lehrpersonen mit besonderen Aufgaben schaffen. - Unterstützungsangebote in den Schulen verstärken (Mentorate, Steuergruppen für Schulentwicklung, usw.).
NE	(non)	<p>Il n'y a pas eu de mesure particulière.</p> <p>La reconnaissance des titres HES a généré une amélioration salariale pour les porteurs des titres HES et ETS (en cas de reconnaissance).</p>

NW	nein	
OW	nein	
SG	nein	
SH	nein	
SO	nein	
SZ	nein	
TG	nein	
TI	si	<ul style="list-style-type: none"> - Informazioni a studenti liceali e a studenti universitari. - Concessione più rigida dei congedi in materie con pochi concorrenti (matematica, tedesco, ecc..) - Insegnamento di almeno 2 materie da parte dei docenti.
UR	ja	Werbung an der Mittelschule für die neue pädagogische Hochschule.
VD	non	
VS	non	
ZG	ja	<p>Antrag zur Änderung des Lehrerbesoldungsgesetzes.</p> <p>Erweiterung der Intensivweiterbildung.</p> <p>Einrichtung eines Schulbetriebs und Schulentwicklungspools für die Gemeinden.</p> <p>Reduktion des Unterrichtpensums für Klassenlehrpersonen der Primarstufe.</p> <p>Erhöhung der Unterrichtszeit für Kindergärtnerinnen zur individuellen Betreuung der Kinder unter gleichzeitiger Erhöhung der Besoldung.</p>
ZH	ja	Im Rahmen der Arbeitszeitstudie des Kantons Zürich geplant.
FL	nein	

Bern, 31.1.2003

Andrea Banz Schubiger, Martin Stauffer, EDK/IDES

Anhang V: Abschliessende Bemerkungen und Kontaktpersonen – Annexe V: Remarques finales et personnes de contact

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	<p>Dank enormer Anstrengungen der Schulbehörden vor Ort und der Unterstützung durch das Departement BKS, Abteilung VH, konnten die Klassenlehrerstellen auf Beginn des Schuljahres besetzt werden. Es wurden verschiedene Notmassnahmen, vor allem in den Bereichen Hauswirtschaft, Allgemeines Werken notwendig.</p> <p>Die Besetzung der Stellen an den Kleinklassen, Realschulen und teilweise auch an den Sekundarschulen bereiteten den Schulpflegern sehr grossen Aufwand und Kosten.</p> <p>Nach dem Übergangsjahr Hauswirtschaft bedingt durch die Einführung des Englischobligatoriums und der Vorverlegung des Beginns in die 2. Klassen der Sekundarstufe I standen weniger Lehrpersonen für den Hauswirtschaft-Unterricht zur Verfügung, da diese teilweise das Übergangsjahr für eine Weiterbildung benutzt hatten.</p> <p>Die Vollzeitäquivalente für das laufende Schuljahr 2002/2003 (gemäss Definition BfS) stehen erst Anfang Februar 2003. Stichtag: 1. November 2002. Grundsätzlich wären diese auch im jetzigen Zeitpunkt berechenbar. Allerdings hätte diese einen unverhältnismässig hohen Zusatzaufwand zur Folge.</p> <p>Wir sind sehr an den Ergebnissen dieser Erhebung interessiert, da wir zurzeit eine Interpellation mit Fragen, die sich teilweise auf die Stellensituation der Lehrpersonen beziehen (Prognose für kommende Jahre, Situation in andern Kantonen), zu beantworten haben.</p>
AI	nein	
AR	ja	Seit Jahren werden die Gründe für Austritte in Interviews oder per Fragebogen erfasst und ausgewertet.
BE	ja	Der Kanton Bern konnte alle Stellen besetzen. Für die Kindergartenstufe besteht ein Überangebot an Lehrpersonen.
BL	ja	Zu den Tabellen (Punkt 3) ist zu bemerken, dass auf der Volksschulstufe die Erteilung der Stunden gemäss Stundentafel sichergestellt ist. Falls Sie dazu Detailangaben brauchen, bitten wir um Ihre Rückmeldung. Wir könnten die entsprechenden Angaben aber erst ab Mitte November liefern.
BS	nein	
FR	non	

GE	oui	<p>Rentrée 2002-2003: Enseignement primaire : Engagements: 192 dans l'enseignement primaire (188 en 2001). Les titulaires des titres requis (la licence mention enseignement - LME - ou un brevet reconnu délivré par d'autres cantons ou pays) représentent 55% de la nouvelle volée d'enseignant-e-s (53 LME, 34 brevets suisses et étrangers et 18 maîtres-esses spécialistes). Les autres, soit 87 personnes, ont cependant obtenu une autre licence universitaire (principalement en sciences de l'éducation, mais aussi en psychologie, en lettres, voire dans d'autres domaines académiques) et bénéficieront dès lors d'une formation professionnelle complémentaire obligatoire durant leur période probatoire (qui, comme pour tout nouveau membre de la fonction publique, est de trois ans).</p> <p>L'exigence de la nationalité suisse pour être engagé dans l'enseignement public (au primaire ou au secondaire) a été supprimée par une modification légale : ainsi, 23 personnes de nationalité étrangère ayant les titres et les permis de travail requis ont pu être engagées dans l'enseignement primaire, parmi lesquelles une dizaine de personnes au bénéfice du statut de frontalier.</p> <p>Secondaire: Le recours aux maîtres de l'enseignement secondaire I pour enseigner dans le secondaire II masquent les difficultés de recrutement, qui se posent de manière plus vive au secondaire I. Toutefois, des efforts sont faits pour ne pas aggraver la situation en recourant systématiquement à cette solution, rendue possible par les mêmes exigences de formation académique et professionnelle.</p>
GL	ja	Keine eigene Ausbildungsstätte im Kanton Glarus.
GR	ja	Für verschiedene der im Erhebungsblatt formulierten Fragestellungen sind im Schuljahr 2002/03 zwar keine konkreten Massnahmen in Umsetzung; hingegen sind entsprechende Abklärungen im Gange.
JU	non	
LU	nein	
NE	oui	Formation professionnelle: Ces informations concernent uniquement le secteur de la formation professionnelle qui dans le canton de Neuchâtel regroupe également une partie des 10 ^{ème} année (préformation), la formation professionnelle, les professions de la santé et du social et les professions agricoles.

NW	nein	
OW	nein	
SG	nein	
SH	nein	
SO	nein	
SZ	ja	Es würde unsere Arbeit erheblich erleichtern, wenn die entsprechende Erhebung der Vollzeitstellen und der Angaben zu Diplomen gemeinsam mit der Schulstatistischen Erhebung auf einem möglichst einfachen Erhebungsformular bei den Schulträgern erhoben werden könnten. Die Anstellung ist bei uns Sache der Schulträger, darum sind bei uns nicht alle Daten vollständig vorhanden.
TG	nein	
TI	no	
UR	ja	Da wir separierte, kooperierte und integrierte Oberstufen sowie ein Untergymnasium haben, ist eine Pensenaufteilung in Grundansprüche und erweiterte Ansprüche sowie eine Trennung des Gymnasiums in Sek 1 und Gymnasium nicht möglich.
VD	non	
VS	non	
ZG	nein	
ZH	ja	Die Stellensituation zeigte sich in keinem Masse so dramatisch wie im letzten Schuljahr.
FL	nein	

4.23 Kontaktperson – Personne de contact

Kanton Canton	Kontaktperson Personne de contact
AG	Hans Döbeli Departement BKS, Abteilung Volksschule und Heime, Obere Vorstadt 3, 5001 Aarau Tel.: 062 835 21 02 Fax: 062 835 21 09 E-Mail: hans.doebeli@ag.ch
AI	Edwin Keller Erziehungsdepartement Hauptgasse 51, 9050 Appenzell Tel.: 071 788 93 64 Fax: 071 788 93 69 E-Mail: edwin.keller@ed.ai.ch
AR	Walter Klauser Leiter Fachstellen Volksschule Regierungsgebäude 9102 Herisau Tel.: 071 344 35 10 Fax: - E-Mail: Walter.Klauser@ed.ar.ch
BE	Margot Hofstetter Sulgeneckstr. 70, 3005 Bern Tel.: 031 633 86 52 Fax: 031 633 86 55 E-Mail: margot.hofstetter@erz.be.ch
BL	Martin Leuenberger Erziehungs- und Kulturdirektion Basel-Landschaft, Generalsekretariat, Rheinstrasse 31, 4410 Liestal Tel.: 061 925 50 55 Fax: 061 925 69 72 E-Mail: martin.leuenberger@ekd.bl.ch

Kanton Canton	Kontaktperson Personne de contact
BS	Thomas Baerlocher Personalleiter Ressort Schulen, ED, Leimenstrasse 1, 4001 Basel Tel.: 061 267 99 80 Fax: - E-Mail: thomas.baerlocher@bs.ch
FR	Michel Perriard (Secrétaire général) Christine Vionnet Caverzasio (Préscolaire et primaire francophones) Walter Stoll (Préscolaire, primaire et secondaire I alémaniques) Christiane Brülhart (Secondaire I francophone) Werner Kull (Secondaire II de formation générale) Hubert Perler (Formation professionnelle) Adresse: Rue de l'Hôpital 1, CP, 1701 Fribourg pour les 5 premiers, Derrière-les-Remparts 5, CP 332, 1701 Fribourg pour le dernier Tél.: respectivement, 026 305 12 01-26-33-35-40 et 026 305 25 00 Fax: 026 305 12 14 pour les 5 premiers, 026 305 26 00 pour le dernier E-Mail: respectivement perriardm@fr.ch, vionnetc@fr.ch ; stollw@fr.ch, bruelhartc@fr.ch ; kullw@fr.ch; perlerh@edufr.ch
GE	Claude Goldschmid Département de l'instruction publique, Case postale 3925, 1211 Genève 3 tél.: 022 327 05 71 Fax: 022 327 05 66 E-Mail: claude.goldschmid@etat.ge.ch
GL	Ursula Herren Bildungsamt, Gerichtshausstr. 25, 8750 Glarus Tel. 055 646 65 33 Fax - E-Mail: ursula.herrren@gl.ch
GR	Hermann Laim, Departementssekretär Quaderstrasse 17, 7000 Chur Tel.: 081 257'27'11 Fax: -

Kanton Canton	Kontaktperson Personne de contact
	E-Mail: Hermann.Laim@dse.gr.ch
JU	Jean-François Chappuis Rue du 24-septembre 2, 2800 Delémont tél.: 032 420 54 16 Fax: 032 420 51 11 E-Mail: jean-francois.chappuis@jura.ch
LU	Beatrice Müller Amt für Volksschulbildung, Kellerstrasse 10, 6002 Luzern Tel. 041 228 51 56 Fax: 041 228 67 02 E-Mail: beatrice.mueller@lu.ch
NE	Jean-Claude Marguet Service de l'enseignement obligatoire Ecluse 67, 2000 Neuchâtel Tél. 032 889 69 20 Fax: - E-Mail: Jean-Claude.Marguet@ne.ch Christian Berger Service de l'enseignement secondaire II, Espacité 1, cp 2083, 2300 La Chaux-de-Fonds Tél. 032 919 69 30 Fax: 032 919 60 51 E-Mail: christian.berger@ne.ch François Gubler Service de la formation professionnelle, Espacité 1, cp 2083, 2302 La Chaux-de-Fonds Tél. 032 919 29 76 Fax: 032 919 15 62 E-Mail: francois.gubler@ne.ch
NW	Vreni Völkle Marktgasse 3, 6371 Stans Tel.: 041 618 74 04

Kanton Canton	Kontaktperson Personne de contact
	Fax: 041 618 73 45 E-Mail: Vreni.Voelkle@nw.ch
OW	Gisela Mathis Sekretariat Amt für Volksschule OW, Brünigstrasse 178, 6060 Sarnen Tel.: 041 666 62 47 Fax: 041 660 27 27 E-Mail: volksschulamt@ow.ch
SG	Rolf Rimensberger Davidstr. 31, 9001 St.Gallen Tel. 071 229 32 23 Fax: 071 229 46 78 E-Mail: rolf.rimensberger@ed-avs.sg.ch
SH	Jakob Geier Erziehungsdepartement, Herrenacker 3, 8201 Schaffhausen Tel.: 052 632 72 85 Fax: 052 632 94 29 E-Mail: jakob.geier@ktsh.ch
SO	Martin Brotschi Amt für Volksschule und Kindergarten Tel.: 032 627 29 25 Fax: 032 627 29 39 E-Mail: martin.brotschir@dbk.so.ch
SZ	Bruno Wirthensohn Amt für Volksschule, Kollegiumsstrasse 28, 6431 Schwyz Tel.: 041 819 19 42 Fax: 041 819 19 17 E-Mail: bruno.wirthensohn@sz.ch
TG	Heinrich Lang, Generalsekretär Departement für Erziehung und Kultur Regierungsgebäude, Postfach, 8510 Frauenfeld Tel.: 052 724 22 69 Fax: 052 724 29 56

Kanton Canton	Kontaktperson Personne de contact
	<p>E-Mail: heinrich.lang@kttg.ch</p> <p>Volksschule und Kindergarten: Heiner Teuteberg, Amt für Volksschule und Kindergarten Spannerstrasse 31, 8510 Frauenfeld Tel.: 052 724 26 54 Fax: 052 724 29 64 E-Mail: heiner.teuteberg@kttg.ch</p> <p>Berufsschulen (Sekundarstufe II): Jürg Mötteli, Amt für Berufsbildung und Berufsberatung Verwaltungsgebäude am Marktplatz, 8510 Frauenfeld Tel.: 052 724 13 74 Fax: 052 724 13 66 E-Mail: juerg.moetteli@kttg.ch</p> <p>Mittelschulen (Sekundarstufe II): Christoph Ackermann, Amt für Mittel- und Hochschulen Grabenstrasse 11, 8510 Frauenfeld Tel.: 052 724 22 28 Fax: 052 724 22 48 E-Mail: christoph.ackermann@kttg.ch</p>
TI	<p>Diego Erba Viale Portone 12, 6501 Bellinzona tél.: 091 814 34 64 fax: 091 814 44 92 E-Mail: diego.erba@ti.ch</p>
UR	<p>Peter Aschwanden Bildungs- und Kulturdirektion, Klausenstrasse 4, 6460 Altdorf Tel.: 041 875 20 52 Fax: 041 875 20 87</p>

Kanton Canton	Kontaktperson Personne de contact
	E-Mail: peter.aschwanden@ur.ch
VD	John Christin OPES, Rue de la Barre 8, 1014 Lausanne tél.: 021 316 32 03 fax: 021 316 30 55 E-Mail: john.christin@dfj.vd.ch
VS	Pascal Mabillard Planta 3, 1950 Sion tél. 027 606 41 07 fax. 027 606 41 04 E-Mail: pascal.mabillard@vs.admin.ch
ZG	Hans-Peter Bächler Baarerstrasse 19, 6304 Zug Tel: 041 728 31 81 Fax: 041 / 728 31 89 E-Mail: hanspeter.buechler@dbk.zg.ch
ZH	Werner Geissler Bildungsdirektion, Volksschulamt, Walchestr. 21, 8090 Zürich Tel.: 043 259 22 85 Fax: 043 259 51 41 E-Mail: werner.geissler@vsa.bid.zh.ch Matthias Weisenhorn Bildungsdirektion, Volksschulamt, Walchestr. 21, 8090 Zürich Tel.: 01 259 40 96 Fax: 01 259 51 41 E-Mail: matthias.weisenhorn@vsa.bid.zh.ch Erika Andrea Kaspar Escher-Haus, 8090 Zürich Tel.: 043 59 43 95

Kanton Canton	Kontaktperson Personne de contact
	Fax: 043 259 51 87 E-Mail: erika.andrea@mba.bid.zh.ch
FL	Arnold Kind Schulamt Austr. 79, 9490 Vaduz Tel. 00423 236 67 60 Fax: 00423 236 67 71 E-Mail: arnold.kind@sa.llv.li

Bern, 31.1.2003

Andrea Banz Schubiger, Martin Stauffer, EDK/IDES