



Thèmes de la formation non formelle

Une analyse de l'enquête suisse sur la population active de 2006

L'essentiel en bref	2
Das Wichtigste in Kürze	2
Introduction	3
1 Orientation professionnelle et extra-professionnelle des thèmes de la formation continue	5
2 Relation entre profession et thème de la formation continue	8
2.1 La classification internationale type des professions CIP	8
2.2 La nomenclature générale des activités économiques NOGA	12
Annexe	15
Glossaire	28
Bibliographie	30

L'essentiel en bref

Cette publication a pour but de montrer comment la formation continue est utilisée au sein de la population active occupée. Elle tente une analyse de la répartition des différentes activités de formation continue à travers une catégorisation en quinze thèmes.

Une distinction assez nette est faite entre les thèmes de formation continue à but professionnel et ceux à but extra-professionnel. Dans le premier cas, ce sont des formations telles que « cours pour cadres », « santé et médecine », « informatique » qui remportent le plus de succès ; et dans le second, ce sont les « langues », les « activités artistiques et créatrices » et les « sport et jeux ». Les entreprises suivent plus ou moins cette ligne de partage en finançant certaines formations plutôt que d'autres et/ou en permettant de les suivre sur le temps de travail. Les trois quart des formations continues à but professionnel sont en effet soutenues par l'employeur contre un sixième pour celles à but extra-professionnel. Les entreprises ciblent donc clairement leur soutien.

Il existe un lien relativement étroit entre métier exercé et thème de formation continue. En effet, dans un contexte de formation suivie dans un but professionnel, on constate, pour ne prendre que trois exemples, que les dirigeants et cadres supérieurs consacrent plus d'un quart de leurs heures de formation à des cours pour cadres, que les agriculteurs ne participent quasiment qu'à des formations en agriculture, que les cours liés à la production industrielle représente le tiers du temps de formation des artisans et ouvriers. Le soutien que l'entreprise apporte à la formation à but professionnel renforce ce rapport. Les entreprises ciblent donc non seulement leur soutien vers les activités formatrices à but professionnel mais également vers celles en relation avec le domaine professionnel. Le croisement des thèmes de la formation continue avec les différents types d'activités économiques confirme ce lien : les enseignants font beaucoup de pédagogie et les personnes travaillant dans la santé et les activités sociales participent essentiellement à des formations dans leur domaine.

Das Wichtigste in Kürze

Diese Publikation untersucht, welchen Weiterbildungsthemen sich die erwerbstätige Bevölkerung widmet. Zu diesem Zweck analysiert sie die Verteilung der verschiedenen Weiterbildungsaktivitäten mithilfe von 15 Themenkategorien und unterscheidet dabei klar zwischen beruflich und nicht beruflich motivierter Weiterbildung. Im erstgenannten Fall sind die Kategorien «Kaderkurse», «Gesundheit und Medizin», «Informatik» am beliebtesten, während im ausserberuflichen Bereich die «Sprachen», «künstlerischen und gestalterischen Aktivitäten» sowie «Sport und Spiel» am meisten Erfolg haben. Ein ähnliches Bild zeigt sich bei der Praxis der Unternehmen: Gewisse Ausbildungskurse finanzieren sie eher als andere, und/oder sie erlauben deren Besuch während der Arbeitszeit. Drei Viertel der beruflich orientierten Weiterbildungskurse werden vom Arbeitgeber unterstützt, gegenüber einem Sechstel der nicht beruflich orientierten Kurse. Mit anderen Worten setzen die Unternehmen ihre Unterstützung gezielt ein.

Thèmes de la formation non formelle

Zwischen dem ausgeübten Beruf und dem Thema der Weiterbildung besteht ein relativ enger Zusammenhang. Bei der beruflich motivierten Weiterbildung ist zum Beispiel festzustellen, dass die Führungskräfte mehr als einen Viertel ihrer Weiterbildungszeit in Kaderkursen verbringen, dass die Landwirte und Landwirtinnen fast ausschliesslich agrarwirtschaftsbezogene Kurse absolvieren und dass schliesslich die Handwerker- und Arbeiterschaft einen Drittel ihrer Weiterbildungszeit Kursen rund um die industrielle Produktion widmen. Je intensiver die Unterstützung der beruflichen Weiterbildung durch das Unternehmen, desto stärker ist auch der Zusammenhang zwischen Beruf und Weiterbildungsthema. Die Unternehmen richten somit ihre Unterstützung nicht nur auf die allgemeine berufliche Weiterbildung aus, sondern auch spezifisch auf jene im Zusammenhang mit ihrer Branche. Die statistische Kreuzung der Weiterbildungsthemen mit den einzelnen Wirtschaftszweigen bestätigt diesen Zusammenhang: Lehrkräfte besuchen viele Pädagogikkurse, und Personen aus dem Gesundheits- oder Sozialwesen absolvieren hauptsächlich Kurse ihrer Fachgebiete.

Introduction

La formation continue est souvent traitée du point de vue de la participation générale. Dans cette analyse elle est abordée sous un angle thématique. La variable de base devient donc ici le temps consacré à chacun des thèmes de formation non formelle.

La formation continue couvre une multitude de cours en tout genre. Allant du perfectionnement très spécifique à la formation de loisir, les critères de choix pour le participant sont tout aussi nombreux. L'intérêt, la qualification professionnelle, les connaissances générales, le financement en sont des exemples. Les employeurs ont également un rôle à jouer dans l'orientation de ce choix en soutenant certaines formations plutôt que d'autres. Le but de cette sélection est bien entendu d'accroître les qualifications et la rentabilité des employés au sein de leur entreprise. Ainsi, en mettant en parallèle le type de métier exercé et le thème des cours de formation continue suivis, il est possible de savoir s'il s'agit a priori plus d'un perfectionnement professionnel ou d'une formation plus générale.

Structure de la publication

Cette analyse tente d'une part de montrer quelle part des personnes actives occupées se forme dans un but professionnel ou extra-professionnel et d'autre part de définir si la formation suivie est étroitement liée à la profession ou à l'activité économique exercée. Pour ce faire quinze thèmes ont été différenciés : langues, informatique, finances et ventes, sciences, activités artistiques et créatrices, développement personnel, santé et médecine, cours pour cadres, services et sécurité, production industrielle, sports et jeux, pédagogie, ménage et famille, agriculture et autres thèmes. Les résultats présentés dans cette publication ne considèrent que la population active occupée âgée de 25 à 64 ans.

Définitions

Si le concept de formation continue s'est imposé au niveau politique et est même utilisé dans la législation, dans la statistique internationale, le concept d'apprentissage tout au long de la vie (*lifelong learning*) lui est préféré. Les deux concepts ne sont toutefois pas interchangeables et le second, qui se

Thèmes de la formation non formelle

définit par la totalité des activités d'apprentissage entreprises intentionnellement durant le cycle de vie, englobe le premier, qui est de définition plus restrictive¹.

Il est courant de distinguer entre trois types d'apprentissage selon leur degré de formalisation :

- la formation formelle qui correspond aux formations « classiques » de l'enseignement national et qui sont généralement sanctionnées par un diplôme reconnu ;
- la formation non formelle qui comprend les formations reposant sur une relation élève-enseignant, mais qui sont entreprises en-dehors du système de formation institutionnel ;
- l'apprentissage informel qui regroupe toutes les activités entreprises dans un but explicite de formation, mais qui ne reposent pas sur une relation élève-enseignant.

Dans cette publication, seules les activités de formation non formelle ont été considérées et les expressions *formation continue* et *formation non formelle* sont utilisées indifféremment. Concrètement, il s'agit de cours, de séminaires, de conférences, de congrès, de *workshops* et de cours privés et c'est généralement à ce genre d'activités que l'on se réfère dans le langage courant lorsque l'on parle de formation continue.

Pour cette analyse ce sont les heures de formation continue plutôt que la participation à la formation continue qui ont été choisies. Cette première permet une approche plus précise du temps consacré à la formation continue alors que la deuxième renseigne uniquement sur le nombre (ou la part) de participants à des activités de formation continue. Il est donc ici question de pourcentage des heures passées à se former dans chacun des 15 thèmes de formation non formelle.

L'enquête

Les analyses de ce rapport ont été réalisées à partir des données issues de l'enquête suisse sur la population active (ESPA) de 2006. L'ESPA est la plus grande enquête par sondage auprès des ménages menée par l'Office fédéral de la statistique. Elle a pour but de décrire la structure de la population active et les comportements sur le marché du travail en Suisse. Elle a lieu chaque année depuis 1991 et fournit des indicateurs indispensables à la publication de rapports réguliers sur le marché du travail. Afin d'en rendre les résultats comparables sur le plan international, l'Office fédéral de la statistique s'est aligné sur les recommandations du Bureau international du Travail et sur les normes d'EUROSTAT applicables aux enquêtes sur les forces du travail.

Comme en 1996, en 1999 et en 2003, le thème de la formation continue a constitué l'un des points forts de l'enquête sur la population active de 2006 (ESPA). Tous les trois ans environ, la formation continue est intégrée dans l'ESPA en tant que composante thématique approfondie. Une série abrégée de questions relatives à la formation continue figure toutes les années dans le programme standard de l'ESPA.

Univers de base

Ensemble des personnes âgées de 15 ans et plus appartenant à la population résidente permanente (voir glossaire). Les résultats présentés dans cette publication ne considèrent que la population active occupée âgée de 25 à 64 ans.

¹ Pour un aperçu synthétique sur cette question, voir Borkowsky et Zuchuat (2006).

Echantillon

L'enquête est basée sur un échantillon représentatif de ménages de toutes les régions du pays, tirés au sort dans l'annuaire téléphonique. Le membre du ménage à interviewer a également été choisi au hasard. En 2006, quelque 48'000 personnes ont été interrogées. Ce nombre inclut depuis 2003 un échantillon partiel de 15'000 personnes de nationalité étrangère (ESPA étrangers) qui ont été tirées au sort dans le système d'information central sur la migration (SYMIC). Pour 10 personnes contactées, 8 interviews ont été réalisées. Les personnes sélectionnées sont interrogées cinq années consécutives (panel rotatif). La participation à l'ESPA est facultative. Une personne de l'échantillon représente environ 130 personnes de l'univers de base.

Fiabilité des résultats

L'ESPA étant réalisée auprès d'un échantillon, les résultats sont des estimations liées à une certaine variabilité. L'intervalle de confiance associé aux estimations permet de mesurer cette variabilité. Dans la présente publication, toutes les estimations tiennent compte de la pondération associée à l'échantillon. Les estimations de variabilité (intervalles de confiance) présentées intègrent également la structure du plan d'échantillonnage, notamment la stratification.

Méthode d'enquête

Interviews téléphoniques assistées par ordinateur (CATI), après avis écrit.

Période d'enquête

D'avril à juin de l'année correspondante.

Réalisation de l'enquête

L'Office fédéral de la statistique a mandaté l'institut **LINK**, Institut für Markt- und Sozialforschung, pour réaliser l'enquête.

1 Orientation professionnelle et extra-professionnelle des thèmes de la formation continue

Le choix des thèmes de formation continue diffère beaucoup s'il est fait dans un but professionnel ou extra-professionnel. Dans les cinq thèmes les plus appréciés des participants, seuls deux sont semblables : « Langues » et « santé et médecine » (Graphique G1). En ce qui concerne les langues, ce thème de formation continue très prisé lorsqu'il est pratiqué dans un but extra-professionnel (31%), arrive en quatrième position dans les activités à but professionnel (9%). L'apprentissage des langues revêt donc une certaine importance au travail mais est plus souvent pratiqué dans un cadre de loisir. Le thème « santé et médecine » quant à lui peut être divisé en deux catégories : La première orientée vers des spécialisations professionnelles pour les personnes actives dans le domaine de la santé et la

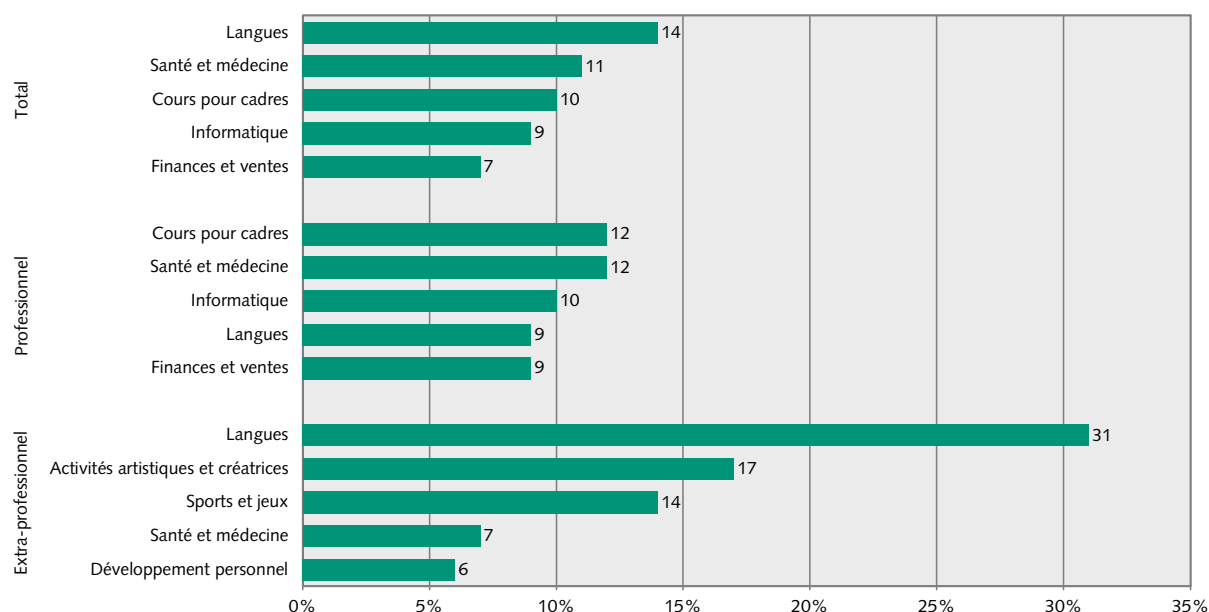
Thèmes de la formation non formelle

deuxième plus orientée vers des cours plus généraux visant à améliorer l'état de santé général et le bien-être des participants. C'est cette différence au sein même de cette catégorie qui explique le fait que ce thème soit prisé autant pour des raisons professionnelles qu'extra-professionnelles. Enfin, il n'est pas surprenant de retrouver des thèmes comme « cours pour cadres », « informatique » et « finance et vente » dans les cours à but professionnel qui mobilisent le plus grand nombre d'heures de formation .

Thèmes des heures de formation non formelle selon le but, en 2006

Population active occupée de 25 à 64 ans

G 1



Source: ESPA 2006

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Rappelons ici que le classement dans cours à but professionnel ou extra-professionnel se fait de manière subjective par la personne interviewée elle-même. Elle classe ainsi son cours selon sa propre appréciation qui ne serait pas forcément la même que celle de son employeur. Une première raison à cela est que la personne interrogée mettra dans la catégorie à but professionnel des cours suivis dans le but de se réorienter professionnellement par exemple. Nous ne possédons pas de données provenant de l'employeur. Par contre nous savons quels cours sont soutenus² par celui-ci. Ceci nous permet donc d'avoir une idée sur les ambitions du participant, à savoir s'il entre dans une politique entrepreneuriale de renouvellement du capital ou s'il souhaite suivre une formation plus générale.

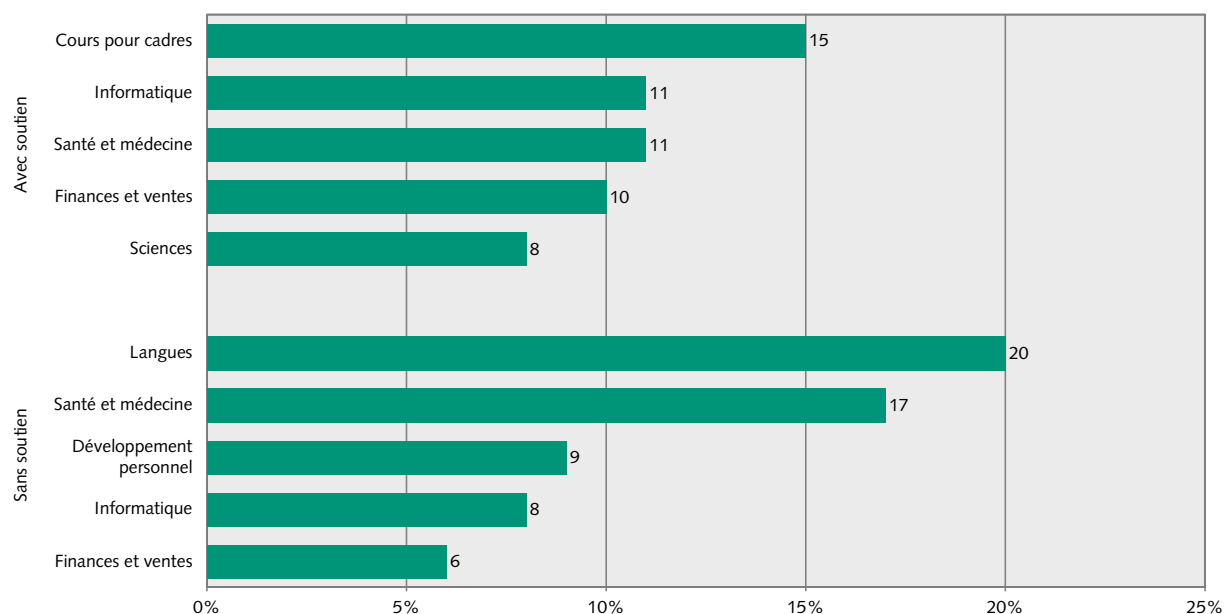
² Voir le glossaire pour la définition du soutien de l'entreprise

Thèmes de la formation non formelle

Thèmes des heures de formation non formelle à but professionnel selon le soutien de l'entreprise, en 2006

Population active occupée de 25 à 64 ans

G 2



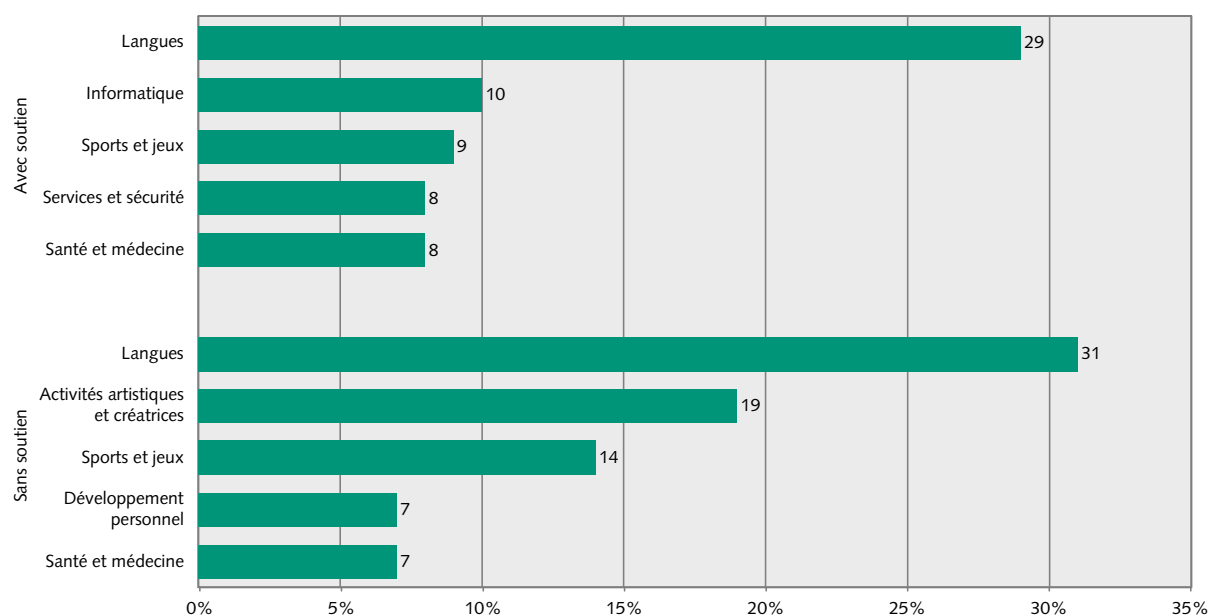
Source: ESPA 2006

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Thèmes des heures de formation non formelle à but extra-professionnel selon le soutien de l'entreprise, en 2006

Population active occupée de 25 à 64 ans

G 3



Source: ESPA 2006

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Thèmes de la formation non formelle

Dans le contexte des cours suivis dans un but professionnel (Graphique G2), ce sont les « cours pour cadres » qui remportent le plus de soutien de l'entreprise avec 15%. Il est intéressant de noter que les cinq thèmes suivis dans un but professionnel les plus soutenus par l'entreprise se retrouvent dans le même ordre pour les thèmes suivis à but professionnel et extra-professionnel confondus (voir tableaux en annexe). Ce quinté de tête est également quasi identique à celui de l'ensemble des thèmes de cours suivis à but professionnel, à l'exception des « sciences » qui remplacent les « langues » (voir graphique 1). Cela montre bien que le soutien de l'entreprise est vraiment ciblé sur la formation à but professionnel.

Dans les cours à but professionnel sans soutien de l'entreprise, on trouve en première position les cours de langue (20%). Les entreprises ne voient donc, à travers cette formation, pas forcément un développement professionnel essentiel, contrairement aux participants qui la classent justement dans la catégorie des formations suivies dans un but professionnel. On observe toutefois dans le graphique G3 que, dans un cadre extra-professionnel, le pourcentage de cours de langue soutenus par l'entreprise est élevé par rapport aux autres thèmes (trois fois plus qu'en informatique par exemple : 29% contre 10%). Dans ce dernier cas, qui peut paraître surprenant, on peut tout à fait imaginer une politique du service du personnel mettant en place ce type de cours afin de rendre l'entreprise plus attractive. Les employés peuvent en effet tirer des bénéfices de cours de langues ou d'informatique subventionnés, de réductions sur des abonnements de fitness, etc. et trouver ainsi un intérêt à rester au sein de l'entreprise. Il faut cependant rester attentif au fait que cette catégorie « thèmes des heures de formation non formelle à but extra-professionnel avec soutien de l'entreprise » ne représente que 3% du total des heures de formation non formelle (voir tableau ci-dessous). Cette pratique reste donc relativement marginale.

	Professionnel	Extra-professionnel	Total
Avec soutien	60.5 %	3.0 %	63.5 %
Sans soutien	18.2 %	18.4 %	36.5 %
Total	78.7 %	21.3 %	100.0 %

2 Relation entre profession et thème de la formation continue

2.1 La classification internationale type des professions CITP

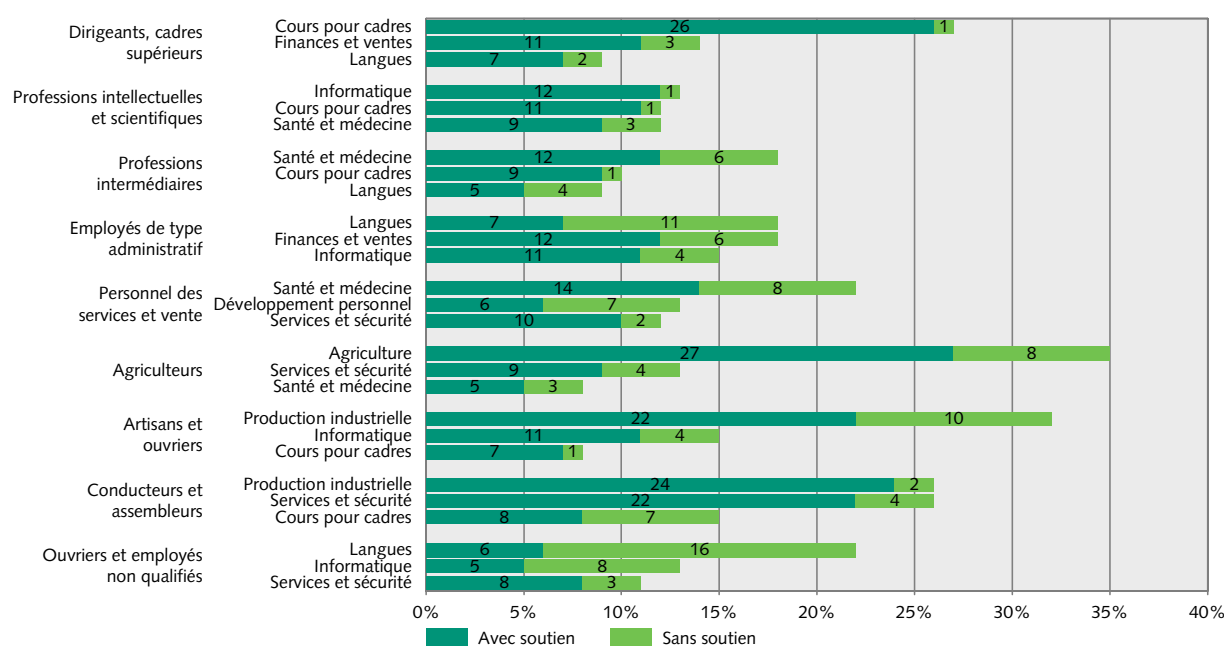
Le premier chapitre a montré que les entreprises réservaient leur soutien à certains cours plus qu'à d'autres et essentiellement à ceux suivis dans un but professionnel. Il est intéressant à présent de confronter les domaines professionnels aux différents thèmes de formation et de tenter de confirmer cette tendance à un soutien professionnel ciblé.

Thèmes de la formation non formelle

Thèmes des heures de formation non formelle à but professionnel selon la classification internationale type des professions CITP et le soutien de l'entreprise, en 2006

Population active occupée de 25 à 64 ans

G 4



Source: ESPA 2006

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Les thèmes des heures de cours³ à but professionnel les plus suivis sont pour la plupart du temps conformes au type d'activité exercé (Graphique G4)⁴. Le premier groupe « dirigeants, cadres supérieurs » effectue en effet une grande majorité d'heures de « cours pour cadres » (27%) dont une très grande partie est soutenue par l'entreprise (26%). On voit donc bien qu'à ce niveau ces dernières encouragent fortement la formation spécifique. Arrivent ensuite des cours tels que « finances et ventes » (14%), « langue » (9%) qui sont bien moins activement suivis, mais restent cependant largement soutenus par l'entreprise.

Les professions intellectuelles et scientifiques regroupent des professions touchant à la science, à la médecine, à l'enseignement. On retrouve de ce fait en tête quatre thèmes qui correspondent à ce groupe quelque peu panaché de professions : Informatique (13%), cours pour cadres (12%), santé et médecine (12%), science (12% ; voir les tableaux en annexe). Tous quatre remportent un large soutien de l'entreprise.

Le troisième groupe « professions intermédiaires » se compose de professions touchant aux mêmes domaines que le groupe « professions intellectuelles et scientifiques » mais à un niveau de formation légèrement inférieur. On retrouve donc la plupart des thèmes dans l'un et l'autre groupe avec une

³ Pour des raisons pratiques, seuls les trois thèmes de formation non formelle les plus suivis pour chaque catégorie de la classification internationale type des professions CITP et de la nomenclature générale des activités économiques NOGA (plus bas) ont été représentés dans le graphique. En effet les croisements entre les deux catégories thèmes et CITP ou NOGA sont multiples et réduisent parfois les cas à un nombre trop petit pour être exploitables. Tous les chiffres exploitables apparaissent cependant dans les tableaux en annexe.

⁴ Lien vers la fiche signalétique de la Classification internationale type des professions CITP : <http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/infothek/nomenklaturen/blank/blank/isco/01.html>

Thèmes de la formation non formelle

dominance plus marquée dans les professions intermédiaires pour les cours « santé et médecine ». Cependant, dans ce thème, seules les deux tiers des heures sont soutenues par l'entreprise (12% sur 18%). Ceci peut s'expliquer par la multitude de types de cours que ce thème représente qui vont de la nutrition à la spécialisation médicale. Cette dernière, par exemple, bénéficiera a priori d'un meilleur soutien.

En ce qui concerne les employés de type administratif, l'apprentissage ou le perfectionnement des langues revêt une grande importance puisque ce thème arrive en tête des heures de cours suivis. Il obtient cependant un soutien relatif de l'entreprise avec seulement 7% d'heures soutenues sur 18%. Le thème « langues » est suivi de très près par « finances et ventes » (18% également). Ce dernier est, à l'inverse majoritairement soutenu par l'entreprise (12% sur 18%).

Le personnel des services et vente, quant à lui, suit beaucoup d'heures de cours en « santé et médecine » mais ne bénéficie pas pour autant d'un soutien sans condition de l'entreprise (14% des heures sur 22% sont soutenues par l'entreprise, ce qui représente un peu moins des deux tiers). Le réel soutien de l'entreprise se retrouve plutôt dans les domaines « service et sécurité » (10% d'heures soutenues sur 12%) et « finances et ventes » (9% sur 12% ; voir tableaux annexes).

Les agriculteurs effectuent, eux, essentiellement des formations liées à leur métier. En effet 35% des heures de formation sont consacrées à l'agriculture et 27% sont soutenues par l'entreprise, ce qui représente environ les trois quart des heures de ce thème. Les autres thèmes de formation sont en comparaison très peu suivis

Nous retrouvons le même cas de figure pour les artisans et ouvriers. 32% de leurs heures de formation sont consacrées à la production industrielle. Cela représente le double des heures de formation consacrées à l'informatique qui arrivent en deuxième position. La prédominance pour la production industrielle est donc très nette. La part des heures soutenues dans ce domaine est toutefois moins élevée que celle des agriculteurs dans le leur (22% soit un peu plus des deux tiers).

Les « conducteurs et assembleurs » concentrent l'essentiel de leurs heures de formation en « production industrielle » (27%) et « service et sécurité » (26%). Ces thèmes restent très liés à la profession et sont, de ce fait certainement, très largement soutenus par l'entreprise (environ 9% dans les deux cas).

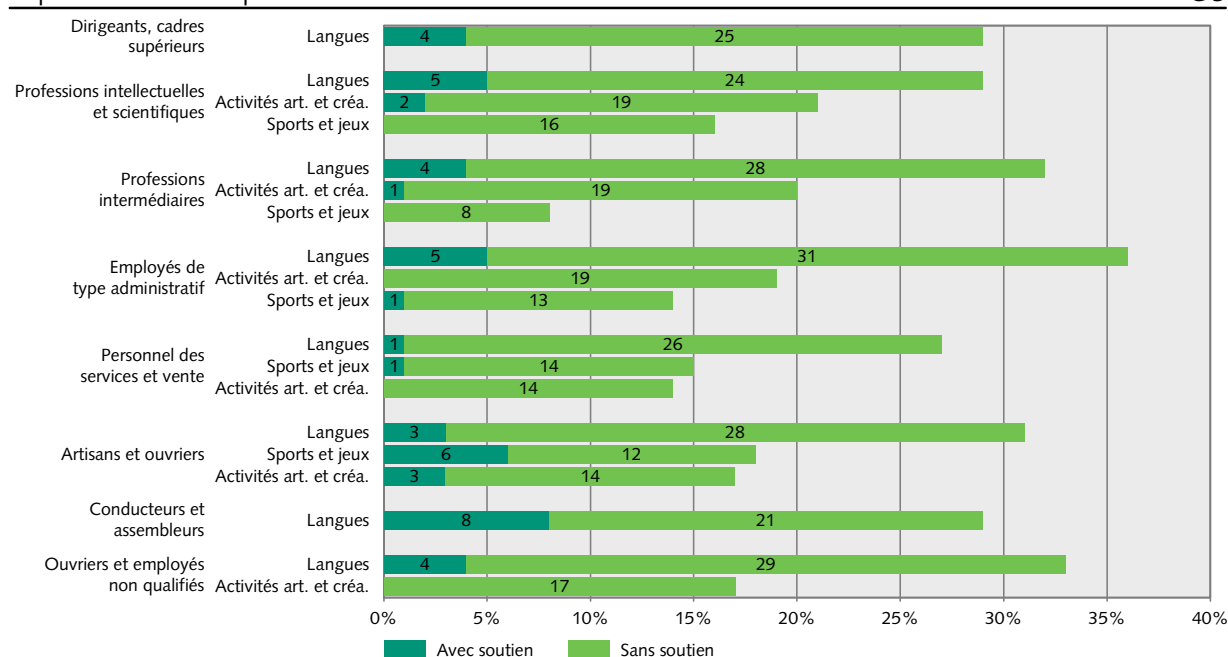
Pour les « ouvriers et employés non qualifiés » l'apprentissage des langues revêt une certaine importance. Le nombre de cas ne permet pas de faire d'analyse significative par thème sur le soutien de l'entreprise. Cependant, de manière générale, ce groupe bénéficie du plus petit pourcentage de soutien de la part de l'entreprise (la moitié du total des heures seulement, alors que cette part va de 66% à 86% pour les autres groupes. Voir tableaux en annexe).

Thèmes de la formation non formelle

Thèmes des heures de formation non formelle à but extra-professionnel selon la classification internationale type des professions CITP et le soutien de l'entreprise, en 2006

Population active occupée de 25 à 64 ans

G 5



Source: ESPA 2006

© Office fédéral de la statistique (OFS)

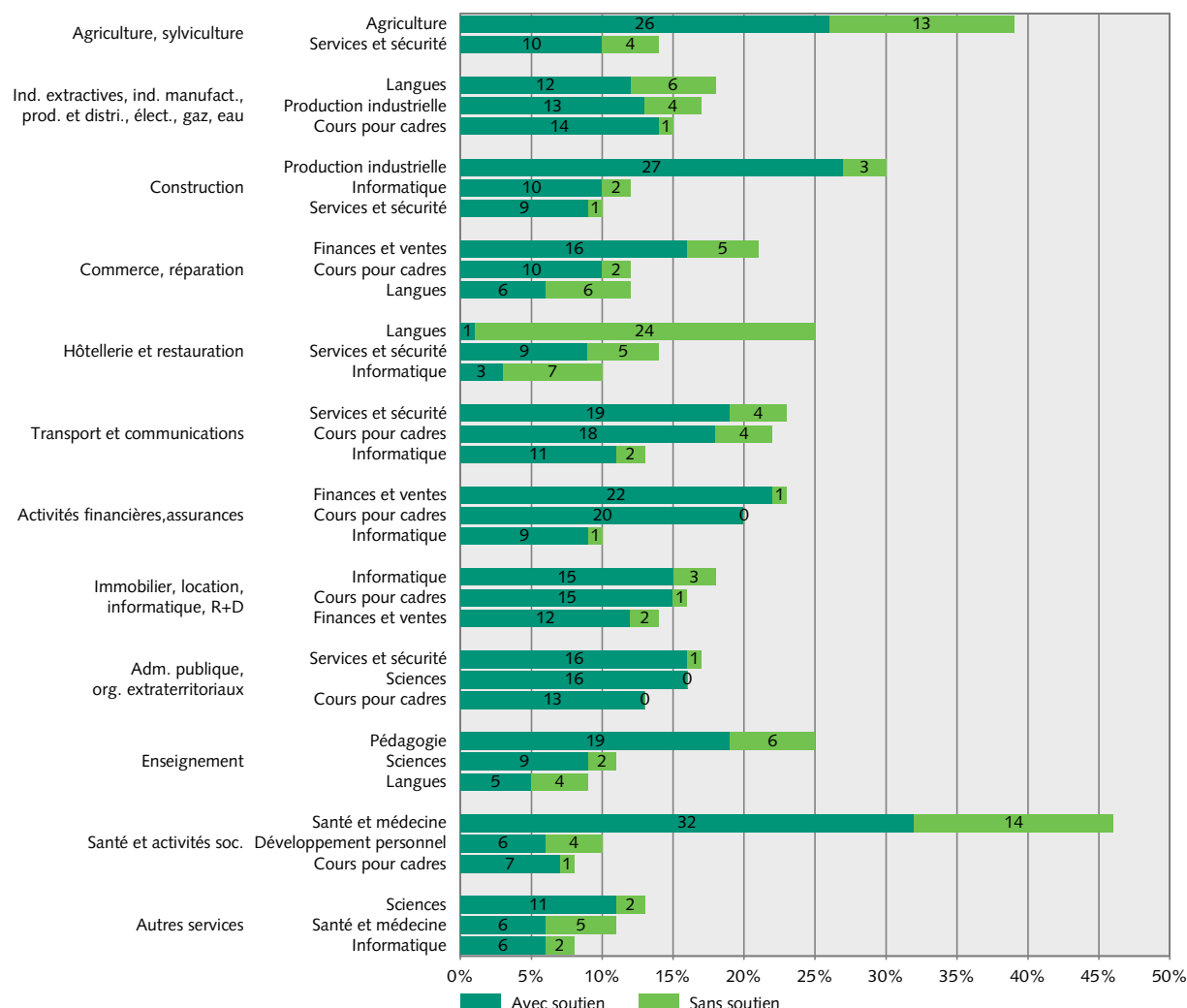
L'apprentissage des langues arrive largement en tête des cours les plus suivis dans un but extra-professionnel et ce dans toutes les catégories (Graphique 5) : Entre 27% pour le personnel des services et vente et 36% pour les employés de type administratif. Sans surprise, dans ce contexte, il ne bénéficie pas d'un grand soutien de l'entreprise. Il s'élève à maximum un quart environ des heures de formation pour les conducteurs et assembleurs. Ce soutien est également très faible, voire inexistant, pour des thèmes tels que « activités artistiques et créatrices » et « sports et jeux », ce qui semble finalement assez logique pour ce type de formation de loisir. Au total le soutien en heures des entreprises s'élève à 14% pour les formations continues à but extra-professionnel, ce qui représente très peu en comparaison des 77% de soutien pour les formations à but professionnel (voir tableaux en annexe).

2.2 La nomenclature générale des activités économiques NOGA

Thèmes des heures de formation non formelle à but professionnel selon la nomenclature générale des activités économiques NOGA et le soutien de l'entreprise, en 2006

Population active occupée de 25 à 64 ans

G 6



Source: ESPA 2006

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Dans le graphique G6, on observe que pour certaines activités économiques⁵, un unique thème de formation se détache très nettement des autres (entre deux et six fois plus de points pourcent que le thème qui arrive en deuxième position). C'est le cas pour l'activité économique « agriculture, sylviculture » du thème « agriculture » (39%), pour la « construction » de la « production industrielle » (30%), pour le « commerce, réparation » de la « finance et vente » (21%), pour l'« hôtellerie et restauration » des « langues » (25%), pour l'« enseignement » de la « pédagogie » (25%) et pour la « santé et activités sociales » de la « santé et médecine » (46%). Le lien est dans ces cas-là très étroit entre NOGA et thème, c'est-à-dire que, d'une part, la formation est très ciblée professionnellement et que,

⁵ Lien vers la fiche signalétique de la Nomenclature générale des activités économiques NOGA : http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/infothek/nomenklaturen/blank/blank/noga0/vue_d_ensemble.html

Thèmes de la formation non formelle

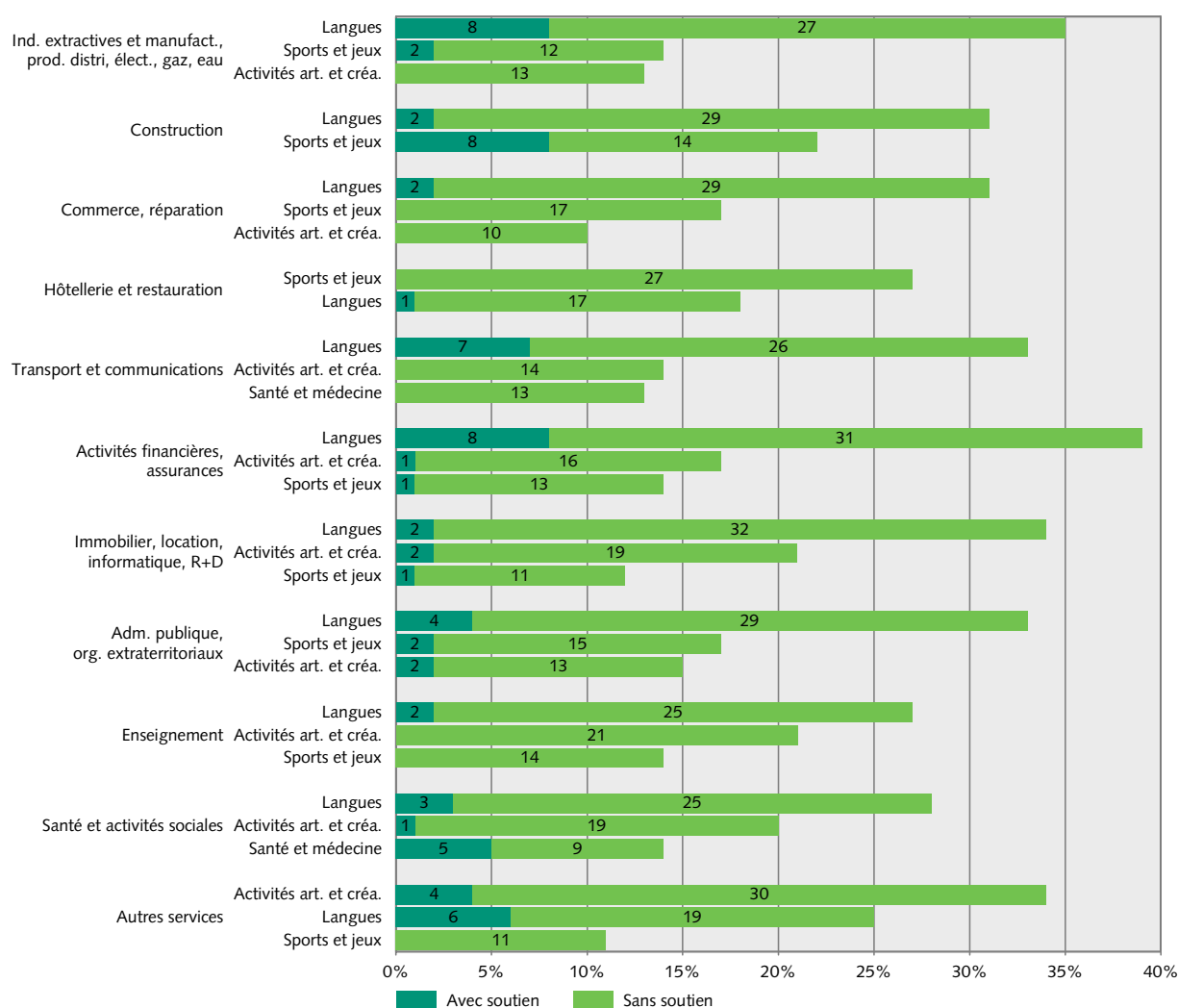
d'autre part, elle est en grande partie soutenue par l'entreprise (au moins aux deux tiers). Une exception toutefois pour « hôtellerie et restauration » où les cours de langues remportent le plus de succès, mais ne sont quasiment pas soutenus (1% sur 25% seulement).

Pour les autres types d'activité, la dominance d'un seul thème est moins marquée. Les thèmes des cours restent cependant ciblés professionnellement et également très bien soutenus. Ici simplement, plusieurs thèmes peuvent cadrer avec une catégorie NOGA. Ainsi, pour une activité économique comme « immobilier, location, informatique, recherche et développement », trois thèmes de formation caracolent en tête : « informatique » (18%), « cours pour cadres » (16%) et « finance et vente » (14%). Pour les « industries extractives; industries manufacturières; production/distribution, électricité, gaz, eau », la situation est quelque peu différente puisque l'apprentissage des langues (18%) est le thème qui mobilise le plus d'heures de formation alors qu'il n'est pas à proprement parlé lié étroitement avec l'activité économique en question. Arrive toutefois juste après le thème de formation « production industriel » (17%) qui, lui, cible plus ce type d'activité et est, de ce fait certainement, plus soutenu par l'entreprise (trois quart des heures contre deux tiers pour les langues).

Thèmes des heures de formation non formelle à but extra-professionnel selon la nomenclature générale des activités économiques NOGA et le soutien de l'entreprise, en 2006

Population active occupée de 25 à 64 ans

G 7



Source: ESPA 2006

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Thèmes de la formation non formelle

A l'instar du graphique G5, le graphique G7 met en évidence le succès de l'apprentissage des langues dans un but extra-professionnel. C'est le thème de formation le plus suivi dans tous les types d'activité, à l'exception de l'« hôtellerie et restauration » et des « autres services ». La part d'heures attribuée à ce thème va de 18% pour l'« hôtellerie et restauration » à 39% pour les « activités financières et assurances ». Il reste très peu soutenu par l'entreprise dans ce cadre extra-professionnel : au maximum un quart des heures soutenues pour « industries extractives; industries manufacturières; production/distribution, électricité, gaz, eau ». « Sport et jeux » et « activités artistiques et créatrices » sont les autres thèmes très prisés dans un contexte extra-professionnel. A noter encore un soutien de l'entreprise étonnamment élevé pour les « sports et jeux » dans la construction (un quart d'heures soutenues) et pour « santé et médecine » dans la santé et activités sociales.

Au sein de la population active occupée âgée de 25 à 64 ans, les entreprises semblent bien jouer un rôle dans le choix des thèmes de formation continue. Elles orientent ce choix en soutenant certaines formations plutôt que d'autres. Cette sélection s'opère sur des critères professionnels : d'une part si cette formation est suivie dans un but professionnel et d'autre part si celle-ci correspond au domaine d'activité professionnel. Les entreprises motivent ainsi le perfectionnement plutôt que la formation générale.

Thèmes de la formation non formelle

Annexe

Thèmes des heures de formation non formelle, en 2006⁶

Population active occupée de 25 à 64 ans

							Avec soutien de l'entreprise						Sans soutien de l'entreprise					
	Total		Professionnel		Extra-professionnel		Total		Professionnel		Extra-professionnel		Total		Professionnel		Extra-professionnel	
	taux en %	IC à 95%	taux en %	IC à 95%	taux en %	IC à 95%	taux en %	IC à 95%	taux en %	IC à 95%	taux en %	IC à 95%	taux en %	IC à 95%	taux en %	IC à 95%	taux en %	IC à 95%
Langues	13.9	+/- 1.0	9.5	+/- 1.0	30.6	+/- 2.8	7.2	+/- 1.0	6.2	+/- 1.0	28.8	+/- 6.7	25.3	+/- 2.2	20.1	+/- 3.0	30.9	+/- 3.1
Informatique	9.2	+/- 0.8	10.5	+/- 0.9	4.6	+/- 1.5	11.1	+/- 1.1	11.1	+/- 1.1	10.0	+/- 5.8	6.0	+/- 1.1	8.3	+/- 1.8	3.7	+/- 1.4
Finances et ventes	7.1	+/- 0.9	8.8	+/- 1.1	1.1	+/- 0.8	9.3	+/- 1.1	9.5	+/- 1.2	4.7	+/- 4.5	3.4	+/- 1.4	6.2	+/- 2.7	0.5	+/- 0.5
Cours pour cadres	10.0	+/- 1.1	12.4	+/- 1.3	1.1	+/- 0.7	14.0	+/- 1.5	14.6	+/- 1.6	1.8	+/- 1.8	3.0	+/- 1.1	5.0	+/- 2.0	1.0	+/- 0.8
Activités artistiques et créatrices	5.6	+/- 0.7	2.3	+/- 0.5	17.4	+/- 2.4	1.8	+/- 0.5	1.4	+/- 0.4	7.8	+/- 4.6	12.2	+/- 1.6	5.0	+/- 1.5	19.0	+/- 2.7
Développement personnel	6.0	+/- 0.7	6.1	+/- 1.1	6.4	+/- 1.3	5.3	+/- 0.7	5.3	+/- 0.7	5.1	+/- 4.1	7.3	+/- 1.5	8.7	+/- 4.3	6.6	+/- 1.4
Santé et médecine	11.1	+/- 0.9	12.3	+/- 1.1	6.8	+/- 1.5	10.7	+/- 1.0	10.9	+/- 1.0	8.0	+/- 4.4	11.7	+/- 1.9	16.9	+/- 3.4	6.6	+/- 1.6
Sports et jeux	3.9	+/- 0.6	1.2	+/- 0.4	13.7	+/- 2.1	1.2	+/- 0.4	0.8	+/- 0.4	8.8	+/- 4.0	8.7	+/- 1.4	2.5	+/- 1.1	14.5	+/- 2.4
Ménage et famille	1.5	+/- 0.3	1.0	+/- 0.3	3.1	+/- 1.0	1.0	+/- 0.4	1.0	+/- 0.3	1.6	+/- 1.2	2.2	+/- 0.6	1.0	+/- 0.5	3.4	+/- 1.1
Services et sécurité	5.8	+/- 0.7	6.4	+/- 0.8	3.8	+/- 1.3	7.0	+/- 0.9	6.9	+/- 0.9	8.5	+/- 3.5	3.8	+/- 1.1	4.6	+/- 1.8	3.1	+/- 1.4
Production industrielle	5.2	+/- 0.8	6.3	+/- 1.0	0.8	+/- 0.4	6.5	+/- 0.8	6.8	+/- 0.8	1.3	+/- 1.1	2.9	+/- 1.7	5.0	+/- 3.3	0.7	+/- 0.5
Pédagogie	4.4	+/- 0.5	5.3	+/- 0.7	0.9	+/- 0.4	5.5	+/- 0.8	5.7	+/- 0.8	2.7	+/- 2.0	2.5	+/- 0.7	4.3	+/- 1.2	0.6	+/- 0.3
Sciences	7.1	+/- 0.8	7.4	+/- 0.9	5.9	+/- 1.9	8.0	+/- 1.1	8.0	+/- 1.1	6.3	+/- 6.0	5.5	+/- 1.2	5.2	+/- 1.5	5.9	+/- 2.0
Agriculture	1.0	+/- 0.2	0.9	+/- 0.2	1.5	+/- 0.6	0.8	+/- 0.2	0.8	+/- 0.2	0.7	+/- 0.7	1.4	+/- 0.5	1.3	+/- 0.9	1.6	+/- 0.7
Autres thèmes	8.3	+/- 0.9	9.8	+/- 1.2	2.2	+/- 1.0	10.6	+/- 1.3	11.0	+/- 1.4	3.9	+/- 3.9	4.2	+/- 1.2	5.9	+/- 2.3	1.9	+/- 0.7
Total	100.0	+/- 100.0	100.0	+/- 100.0	100.0	+/- 100.0	100.0	+/- 100.0	100.0	+/- 100.0	100.0	+/- 100.0	100.0	+/- 100.0	100.0	+/- 100.0	100.0	+/- 100.0

6 (0.0) = nombre de cas inférieur à 50

() = nombre de cas inférieur à 15

Thèmes de la formation non formelle

		Professionnel						Extra-professionnel					
		Total		Avec soutien		Sans soutien		Total		Avec soutien		Sans soutien	
		taux en %	IC à 95%	taux en %	IC à 95%	taux en %	IC à 95%	taux en %	IC à 95%	taux en %	IC à 95%	taux en %	IC à 95%
Total													
	Langues	9.5	+/- 1.0	4.8	+/- 0.8	4.7	+/- 0.7	30.6	+/- 2.8	4.0	+/- 1.0	26.6	+/- 2.7
	Informatique	10.5	+/- 0.9	8.5	+/- 0.8	1.9	+/- 0.4	4.6	+/- 1.5	1.4	+/- 0.9	3.2	+/- 1.2
	Finances et ventes	8.8	+/- 1.1	7.3	+/- 0.9	1.5	+/- 0.7	1.1	+/- 0.8	0.7	+/- 0.6	0.5	+/- 0.5
	Cours pour cadres	12.4	+/- 1.3	11.2	+/- 1.3	1.2	+/- 0.5	1.1	+/- 0.7	()	()	0.9	+/- 0.7
	Activités artistiques et créatrices	2.3	+/- 0.5	1.1	+/- 0.3	1.2	+/- 0.3	17.4	+/- 2.4	1.1	+/- 0.7	16.3	+/- 2.3
	Développement personnel	6.1	+/- 1.1	4.1	+/- 0.5	2.0	+/- 1.0	6.4	+/- 1.3	0.7	+/- 0.6	5.7	+/- 1.2
	Santé et médecine	12.3	+/- 1.1	8.3	+/- 0.8	3.9	+/- 0.8	6.8	+/- 1.5	1.1	+/- 0.6	5.7	+/- 1.4
	Sports et jeux	1.2	+/- 0.4	0.6	+/- 0.3	0.6	+/- 0.3	13.7	+/- 2.1	1.2	+/- 0.6	12.5	+/- 2.0
	Ménage et famille	1.0	+/- 0.3	0.7	+/- 0.3	0.2	+/- 0.1	3.1	+/- 1.0	0.2	+/- 0.2	2.9	+/- 0.9
	Services et sécurité	6.4	+/- 0.8	5.3	+/- 0.7	1.1	+/- 0.4	3.8	+/- 1.3	1.2	+/- 0.5	2.6	+/- 1.2
	Production industrielle	6.3	+/- 1.0	5.2	+/- 0.6	1.2	+/- 0.8	0.8	+/- 0.4	()	()	0.6	+/- 0.4
	Pédagogie	5.3	+/- 0.7	4.4	+/- 0.6	1.0	+/- 0.3	0.9	+/- 0.4	()	()	0.5	+/- 0.3
	Sciences	7.4	+/- 0.9	6.2	+/- 0.9	1.2	+/- 0.3	5.9	+/- 1.9	0.9	+/- 0.9	5.0	+/- 1.7
	Agriculture	0.9	+/- 0.2	0.6	+/- 0.1	(0.3)	(+/- 0.2)	1.5	+/- 0.6	()	()	(1.4)	(+/- 0.6)
	Autres thèmes	9.8	+/- 1.2	8.5	+/- 1.1	1.4	+/- 0.5	2.2	+/- 1.0	0.5	+/- 0.5	1.7	+/- 0.6
	Total	100.0	+/- 100.0	76.7	+/- 1.8	23.3	+/- 1.8	100.0	+/- 100.0	14.0	+/- 2.2	86.0	+/- 2.2

Classification internationale type des professions CITP

Dirigeants, cadres supérieurs

Langues	9.7	+/- 3.0	7.2	+/- 2.8	(2.5)	(+/- 1.1)	28.3	+/- 9.8	()	()	(24.6)	(+/- 9.4)
Informatique	8.5	+/- 2.6	8.0	+/- 2.6	()	()	()	()	()	()	()	()
Finances et ventes	14.4	+/- 4.1	11.4	+/- 2.5	(3.0)	(+/- 3.0)	()	()	()	()	()	()
Cours pour cadres	27.3	+/- 6.0	26.5	+/- 6.0	()	()	()	()	()	()	()	()
Activités artistiques et créatrices	()	()	()	()	()	()	(5.4)	(+/- 3.3)	()	()	(4.9)	(+/- 3.2)
Développement personnel	4.6	+/- 1.7	2.8	+/- 0.9	(1.8)	(+/- 1.4)	()	()	()	()	()	()
Santé et médecine	3.3	+/- 1.1	2.7	+/- 1.0	()	()	()	()	()	()	()	()
Sports et jeux	()	()	()	()	()	()	(14.8)	(+/- 8.2)	()	()	(14.8)	(+/- 8.2)

Thèmes de la formation non formelle

	Ménage et famille	(0.6)	(+/- 0.4)	()	()	()	()	(3.1)	(+/- 2.4)	()	()	()	()
	Services et sécurité	6.2	+/- 2.2	5.2	+/- 1.8	()	()	()	()	()	()	()	()
	Production industrielle	4.0	+/- 1.5	3.4	+/- 1.2	()	()	()	()	()	()	()	()
	Pédagogie	(4.2)	(+/- 1.8)	(3.8)	(+/- 1.8)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Sciences	6.0	+/- 1.8	5.0	+/- 1.5	()	()	(8.1)	(+/- 6.6)	()	()	(7.5)	(+/- 6.6)
	Agriculture	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Autres thèmes	9.0	+/- 2.3	8.7	+/- 2.3	()	()	()	()	()	()	()	()
	Total	100.0	+/- 100.0	85.8	+/- 4.5	14.2	+/- 4.5	100.0	+/- 100.0	(15.1)	(+/- 6.6)	84.9	+/- 6.6
Professions intellectuelles et scientifiques													
	Langues	7.8	+/- 1.5	4.3	+/- 1.1	3.4	+/- 1.0	29.2	+/- 5.7	(5.3)	(+/- 2.4)	23.9	+/- 5.5
	Informatique	13.0	+/- 1.9	11.9	+/- 1.8	1.1	+/- 0.5	(2.8)	(+/- 1.4)	()	()	(1.8)	(+/- 1.1)
	Finances et ventes	4.9	+/- 1.2	4.8	+/- 1.1	(0.1)	(+/- 0.1)	()	()	()	()	()	()
	Cours pour cadres	12.5	+/- 2.1	11.3	+/- 2.0	(1.2)	(+/- 0.7)	(0.7)	(+/- 0.4)	()	()	()	()
	Activités artistiques et créatrices	4.2	+/- 1.2	2.2	+/- 0.9	2.0	+/- 0.8	20.5	+/- 4.9	(1.9)	(+/- 1.4)	18.6	+/- 4.8
	Développement personnel	6.3	+/- 1.1	4.6	+/- 0.9	1.7	+/- 0.6	6.5	+/- 2.4	()	()	6.2	+/- 2.4
	Santé et médecine	12.2	+/- 1.7	9.5	+/- 1.5	2.7	+/- 0.9	(5.5)	(+/- 2.4)	()	()	(4.4)	(+/- 2.2)
	Sports et jeux	0.8	+/- 0.3	(0.5)	(+/- 0.2)	()	()	16.2	+/- 4.9	()	()	15.9	+/- 4.9
	Ménage et famille	(0.4)	(+/- 0.2)	(0.2)	(+/- 0.1)	(0.1)	(+/- 0.1)	(2.1)	(+/- 1.1)	()	()	(2.0)	(+/- 1.1)
	Services et sécurité	3.0	+/- 0.8	2.7	+/- 0.8	(0.3)	(+/- 0.3)	(3.5)	(+/- 2.3)	()	()	(3.4)	(+/- 2.3)
	Production industrielle	4.1	+/- 0.9	3.8	+/- 0.8	(0.3)	(+/- 0.2)	(0.8)	(+/- 0.5)	()	()	()	()
	Pédagogie	7.1	+/- 1.4	5.4	+/- 1.1	1.7	+/- 0.8	()	()	()	()	()	()
	Sciences	11.9	+/- 1.9	9.8	+/- 1.7	2.2	+/- 1.0	6.4	+/- 3.9	(2.8)	(+/- 2.8)	3.6	+/- 1.7
	Agriculture	(0.3)	(+/- 0.2)	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Autres thèmes	11.5	+/- 2.2	10.1	+/- 2.1	1.4	+/- 0.8	(3.2)	(+/- 3.2)	()	()	(1.2)	(+/- 0.9)
	Total	100.0	+/- 100.0	81.3	+/- 2.2	18.7	+/- 2.2	100.0	+/- 100.0	16.2	+/- 5.5	83.8	+/- 5.5
Professions intermédiaires													
	Langues	9.7	+/- 2.2	5.2	+/- 1.8	4.4	+/- 1.4	31.5	+/- 5.9	(3.6)	(+/- 1.8)	27.8	+/- 5.8
	Informatique	8.2	+/- 1.4	6.1	+/- 1.1	2.0	+/- 0.8	(7.0)	(+/- 5.0)	()	()	(4.9)	(+/- 4.2)
	Finances et ventes	9.6	+/- 2.0	8.5	+/- 1.9	(1.1)	(+/- 0.7)	()	()	()	()	()	()
	Cours pour cadres	9.8	+/- 2.0	8.6	+/- 1.9	(1.2)	(+/- 0.7)	()	()	()	()	()	()
	Activités artistiques et créatrices	1.6	+/- 0.5	0.8	+/- 0.3	(0.9)	(+/- 0.4)	20.2	+/- 5.1	()	()	18.8	+/- 4.8
	Développement personnel	5.9	+/- 1.3	4.4	+/- 1.1	1.5	+/- 0.6	8.7	+/- 3.1	()	()	8.3	+/- 3.1
	Santé et médecine	18.2	+/- 2.5	11.8	+/- 1.8	6.4	+/- 2.0	6.5	+/- 2.4	(1.6)	(+/- 1.2)	4.9	+/- 2.1

Thèmes de la formation non formelle

Sports et jeux	2.3	+/- 1.1	(1.4)	(+/- 0.9)	(1.0)	(+/- 0.6)	8.7	+/- 2.8	()	()	8.3	+/- 2.7
Ménage et famille	0.8	+/- 0.4	(0.4)	(+/- 0.2)	(0.4)	(+/- 0.3)	3.2	+/- 1.5	()	()	3.1	+/- 1.5
Services et sécurité	4.9	+/- 1.3	4.4	+/- 1.2	(0.5)	(+/- 0.5)	(1.5)	(+/- 0.9)	()	()	(0.8)	(+/- 0.6)
Production industrielle	4.4	+/- 1.3	3.7	+/- 1.2	(0.7)	(+/- 0.4)	()	()	()	()	()	()
Pédagogie	7.2	+/- 1.5	6.0	+/- 1.4	1.1	+/- 0.5	(1.1)	(+/- 0.7)	()	()	()	()
Sciences	7.4	+/- 1.9	6.4	+/- 1.9	1.0	+/- 0.4	5.1	+/- 2.5	()	()	4.9	+/- 2.5
Agriculture	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Autres thèmes	9.6	+/- 2.6	8.7	+/- 2.6	(0.9)	(+/- 0.4)	(2.2)	(+/- 1.7)	()	()	(2.1)	(+/- 1.7)
Total	100.0	+/- 100.0	76.8	+/- 2.8	23.2	+/- 2.8	100.0	+/- 100.0	12.2	+/- 4.5	87.8	+/- 4.5

Employés de type administratif

Langues	17.7	+/- 4.7	6.7	+/- 2.3	11.0	+/- 4.2	36.3	+/- 7.6	(5.4)	(+/- 3.2)	30.9	+/- 7.4
Informatique	15.6	+/- 3.7	11.3	+/- 3.1	(4.3)	(+/- 1.8)	(3.0)	(+/- 2.2)	()	()	()	()
Finances et ventes	17.6	+/- 7.0	11.6	+/- 5.6	(6.0)	(+/- 5.1)	()	()	()	()	()	()
Cours pour cadres	11.5	+/- 5.0	10.7	+/- 5.0	()	()	()	()	()	()	()	()
Activités artistiques et créatrices	()	()	()	()	()	()	19.3	+/- 6.7	()	()	19.1	+/- 6.7
Développement personnel	3.9	+/- 1.4	3.2	+/- 1.1	()	()	7.9	+/- 4.3	()	()	(5.8)	(+/- 2.9)
Santé et médecine	5.5	+/- 3.2	(2.3)	(+/- 1.5)	(3.2)	(+/- 2.9)	6.8	+/- 3.6	()	()	(6.5)	(+/- 3.6)
Sports et jeux	()	()	()	()	()	()	13.5	+/- 5.5	()	()	12.6	+/- 5.4
Ménage et famille	()	()	()	()	()	()	(2.0)	(+/- 1.2)	()	()	(1.7)	(+/- 1.2)
Services et sécurité	8.9	+/- 4.2	6.5	+/- 2.7	()	()	()	()	()	()	()	()
Production industrielle	(2.1)	(+/- 1.0)	(2.0)	(+/- 1.0)	()	()	()	()	()	()	()	()
Pédagogie	(2.8)	(+/- 1.9)	(2.4)	(+/- 1.8)	()	()	()	()	()	()	()	()
Sciences	4.9	+/- 3.6	4.7	+/- 3.6	()	()	(5.0)	(+/- 4.0)	()	()	(4.6)	(+/- 4.0)
Agriculture	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Autres thèmes	7.4	+/- 2.6	6.9	+/- 2.6	()	()	(1.5)	(+/- 1.1)	()	()	()	()
Total	100.0	+/- 100.0	68.7	+/- 6.9	31.3	+/- 6.9	100.0	+/- 100.0	12.9	+/- 5.1	87.1	+/- 5.1

Personnel des services et vente

Langues	7.8	+/- 2.7	(2.4)	(+/- 1.2)	5.5	+/- 2.4	27.0	+/- 7.8	()	()	25.7	+/- 7.7
Informatique	5.5	+/- 2.0	3.4	+/- 1.5	(2.1)	(+/- 1.4)	(5.2)	(+/- 3.2)	()	()	(4.7)	(+/- 3.2)
Finances et ventes	10.9	+/- 4.0	8.7	+/- 3.6	(2.2)	(+/- 1.9)	()	()	()	()	()	()
Cours pour cadres	7.6	+/- 2.7	7.1	+/- 2.7	()	()	()	()	()	()	()	()
Activités artistiques et créatrices	(1.7)	(+/- 1.6)	()	()	()	()	13.8	+/- 7.1	()	()	13.7	+/- 7.1
Développement personnel	12.8	+/- 9.6	5.8	+/- 2.9	(7.0)	(+/- 7.0)	(5.7)	(+/- 3.3)	()	()	(4.6)	(+/- 3.1)

Thèmes de la formation non formelle

	Santé et médecine	22.0	+/- 5.7	13.6	+/- 4.0	8.4	+/- 4.4	11.1	+/- 6.3	()	()	(8.2)	(+/- 5.3)
	Sports et jeux	(0.9)	(+/- 0.6)	()	()	()	()	15.4	+/- 7.3	()	()	13.9	+/- 7.2
	Ménage et famille	2.5	+/- 1.3	2.3	+/- 1.2	()	()	(6.7)	(+/- 5.2)	()	()	(6.5)	(+/- 5.2)
	Services et sécurité	12.0	+/- 3.4	9.6	+/- 3.0	(2.4)	(+/- 1.6)	(2.4)	(+/- 1.7)	()	()	()	()
	Production industrielle	(2.3)	(+/- 1.3)	(2.1)	(+/- 1.2)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Pédagogie	(1.8)	(+/- 1.0)	(1.4)	(+/- 0.9)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Sciences	(3.3)	(+/- 2.2)	(3.0)	(+/- 2.1)	()	()	(6.4)	(+/- 6.4)	()	()	(5.7)	(+/- 5.7)
	Agriculture	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Autres thèmes	7.7	+/- 3.8	5.6	+/- 3.1	(2.1)	(+/- 2.1)	()	()	()	()	()	()
	Total	100.0	+/- 100.0	66.3	+/- 8.8	33.7	+/- 8.8	100.0	+/- 100.0	10.8	+/- 5.2	89.2	+/- 5.2
Agriculteurs													
	Langues	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Informatique	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Finances et ventes	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Cours pour cadres	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Activités artistiques et créatrices	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Développement personnel	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Santé et médecine	(8.3)	(+/- 6.2)	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Sports et jeux	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Ménage et famille	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Services et sécurité	(12.9)	(+/- 8.9)	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Production industrielle	(7.2)	(+/- 4.6)	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Pédagogie	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Sciences	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Agriculture	35.2	+/- 9.0	27.4	+/- 8.0	(7.8)	(+/- 4.3)	()	()	()	()	()	()
	Autres thèmes	(9.8)	(+/- 8.4)	(5.4)	(+/- 4.2)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Total	100.0	+/- 100.0	70.4	+/- 10.4	29.6	+/- 10.4	100.0	+/- 100.0	()	()	84.3	+/- 11.8
Artisans et ouvriers													
	Langues	7.6	+/- 3.1	(2.3)	(+/- 1.8)	(5.3)	(+/- 2.5)	30.7	+/- 8.5	()	()	28.0	+/- 8.4
	Informatique	15.8	+/- 5.4	11.4	+/- 4.7	(4.3)	(+/- 2.8)	(4.6)	(+/- 3.2)	()	()	(3.2)	(+/- 2.4)
	Finances et ventes	4.0	+/- 1.7	(3.6)	(+/- 1.7)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Cours pour cadres	7.8	+/- 5.1	7.2	+/- 5.1	()	()	()	()	()	()	()	()
	Activités artistiques et créatrices	(2.0)	(+/- 1.3)	(1.2)	(+/- 1.1)	()	()	(16.6)	(+/- 7.8)	()	()	(13.7)	(+/- 7.3)

Thèmes de la formation non formelle

	Développement personnel	(2.2)	(+/- 1.2)	(1.7)	(+/- 1.1)	()	()	(2.2)	(+/- 1.7)	()	()	()	()
	Santé et médecine	(1.2)	(+/- 0.7)	(0.8)	(+/- 0.6)	()	()	(2.7)	(+/- 2.3)	()	()	(2.1)	(+/- 2.1)
	Sports et jeux	()	()	()	()	()	()	(18.3)	(+/- 7.3)	()	()	(11.8)	(+/- 5.8)
	Ménage et famille	(3.0)	(+/- 3.0)	(2.4)	(+/- 2.4)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Services et sécurité	7.6	+/- 2.7	5.7	+/- 2.2	()	()	(9.1)	(+/- 5.4)	()	()	()	()
	Production industrielle	32.0	+/- 9.6	22.3	+/- 5.5	(9.8)	(+/- 9.8)	()	()	()	()	()	()
	Pédagogie	(1.5)	(+/- 1.1)	(1.4)	(+/- 1.1)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Sciences	(2.0)	(+/- 1.2)	(0.9)	(+/- 0.7)	(1.2)	(+/- 1.0)	(4.9)	(+/- 3.7)	()	()	(4.9)	(+/- 3.7)
	Agriculture	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Autres thèmes	12.3	+/- 5.9	8.4	+/- 2.9	()	()	()	()	()	()	()	()
	Total	100.0	+/- 100.0	69.4	+/- 10.2	30.6	+/- 10.2	100.0	+/- 100.0	(21.2)	(+/- 7.5)	78.8	+/- 7.5
Conducteurs et assembleurs													
	Langues	(8.8)	(+/- 7.2)	()	()	()	()	(29.7)	(+/- 14.7)	()	()	(21.5)	(+/- 12.7)
	Informatique	(6.6)	(+/- 4.6)	(5.2)	(+/- 4.3)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Finances et ventes	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Cours pour cadres	(14.6)	(+/- 13.1)	(7.6)	(+/- 5.6)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Activités artistiques et créatrices	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Développement personnel	(3.4)	(+/- 2.4)	(2.7)	(+/- 2.1)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Santé et médecine	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Sports et jeux	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Ménage et famille	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Services et sécurité	25.8	+/- 13.7	22.0	+/- 13.3	()	()	()	()	()	()	()	()
	Production industrielle	26.6	+/- 10.7	24.3	+/- 10.4	()	()	()	()	()	()	()	()
	Pédagogie	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Sciences	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Agriculture	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Autres thèmes	(4.9)	(+/- 3.1)	(4.4)	(+/- 2.9)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Total	100.0	+/- 100.0	79.5	+/- 13.2	(20.5)	(+/- 13.2)	100.0	+/- 100.0	()	()	84.0	+/- 12.1
Ouvriers et employés non qualifiés													
	Langues	(21.9)	(+/- 10.7)	()	()	(16.4)	(+/- 9.5)	(33.6)	(+/- 14.1)	()	()	(29.2)	(+/- 13.6)
	Informatique	(12.4)	(+/- 12.4)	(4.6)	(+/- 2.7)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Finances et ventes	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Cours pour cadres	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()

Thèmes de la formation non formelle

Activités artistiques et créatrices	()	()	()	()	()	()	(17.4)	(+/- 14.4)	()	()	(17.4)	(+/- 14.4)
Développement personnel	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Santé et médecine	(6.4)	(+/- 5.8)	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Sports et jeux	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Ménage et famille	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Services et sécurité	(11.3)	(+/- 6.5)	(7.9)	(+/- 5.5)	()	()	()	()	()	()	()	()
Production industrielle	(10.2)	(+/- 8.1)	(6.2)	(+/- 4.0)	()	()	()	()	()	()	()	()
Pédagogie	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Sciences	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Agriculture	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Autres thèmes	(10.3)	(+/- 10.3)	(4.2)	(+/- 3.4)	()	()	()	()	()	()	()	()
Total	100.0	+/- 100.0	50.2	+/- 13.8	49.8	+/- 13.8	100.0	+/- 100.0	()	()	92.8	+/- 5.8

Nomenclature générale des activités économiques NOGA

agriculture, sylviculture

Langues	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Informatique	(4.4)	(+/- 2.8)	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Finances et ventes	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Cours pour cadres	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Activités artistiques et créatrices	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Développement personnel	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Santé et médecine	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Sports et jeux	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Ménage et famille	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Services et sécurité	(14.0)	(+/- 9.0)	(9.7)	(+/- 7.8)	()	()	()	()	()	()	()	()
Production industrielle	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Pédagogie	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Sciences	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Agriculture	39.1	+/- 11.2	25.9	+/- 8.2	13.2	+/- 11.1	()	()	()	()	()	()
Autres thèmes	(6.7)	(+/- 4.4)	(6.3)	(+/- 4.3)	()	()	()	()	()	()	()	()
Total	100.0	+/- 100.0	70.8	+/- 11.8	29.2	+/- 11.8	100.0	+/- 100.0	()	()	(84.1)	(+/- 13.6)

industries extractives; industries manufacturières; production/distribution, élect., gaz, eau

Langues	17.4	+/- 3.6	11.6	+/- 3.1	5.8	+/- 2.0	35.2	+/- 7.9	(8.5)	(+/- 4.1)	26.8	+/- 7.4
---------	------	---------	------	---------	-----	---------	------	---------	-------	-----------	------	---------

Thèmes de la formation non formelle

	Informatique	14.9	+/- 2.9	12.6	+/- 2.6	(2.2)	(+/- 1.4)	(4.5)	(+/- 2.6)	()	()	(2.5)	(+/- 1.5)
	Finances et ventes	7.6	+/- 2.9	5.6	+/- 1.5	()	()	()	()	()	()	()	()
	Cours pour cadres	15.6	+/- 3.4	14.2	+/- 3.2	(1.4)	(+/- 1.1)	()	()	()	()	()	()
	Activités artistiques et créatrices	(1.0)	(+/- 0.7)	(0.8)	(+/- 0.6)	()	()	13.4	+/- 6.8	()	()	13.3	+/- 6.8
	Développement personnel	3.3	+/- 1.0	2.7	+/- 0.8	()	()	(5.5)	(+/- 3.5)	()	()	(5.1)	(+/- 3.4)
	Santé et médecine	4.1	+/- 2.7	2.4	+/- 0.9	(1.7)	(+/- 1.7)	(5.5)	(+/- 4.2)	()	()	(5.0)	(+/- 4.1)
	Sports et jeux	()	()	()	()	()	()	14.0	+/- 5.1	()	()	11.7	+/- 4.5
	Ménage et famille	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Services et sécurité	4.5	+/- 1.4	4.3	+/- 1.4	()	()	(6.2)	(+/- 4.3)	()	()	(5.0)	(+/- 4.2)
	Production industrielle	17.0	+/- 5.2	13.0	+/- 2.8	(4.0)	(+/- 4.0)	()	()	()	()	()	()
	Pédagogie	(2.1)	(+/- 1.3)	(2.0)	(+/- 1.3)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Sciences	4.4	+/- 1.6	4.1	+/- 1.6	()	()	(4.8)	(+/- 3.2)	()	()	(4.4)	(+/- 3.1)
	Agriculture	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Autres thèmes	6.7	+/- 2.7	5.0	+/- 1.3	(1.7)	(+/- 1.7)	()	()	()	()	()	()
	Total	100.0	+/- 100.0	78.8	+/- 6.1	21.2	+/- 6.1	100.0	+/- 100.0	16.5	+/- 5.4	83.5	+/- 5.4
construction													
	Langues	(5.2)	(+/- 2.8)	()	()	(4.5)	(+/- 2.7)	(30.3)	(+/- 11.8)	()	()	(28.6)	(+/- 11.7)
	Informatique	12.2	+/- 4.4	(10.1)	(+/- 4.2)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Finances et ventes	(9.4)	(+/- 9.4)	(8.3)	(+/- 8.3)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Cours pour cadres	(8.4)	(+/- 6.0)	(8.3)	(+/- 6.0)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Activités artistiques et créatrices	(1.5)	(+/- 0.9)	()	()	()	()	(9.7)	(+/- 6.0)	()	()	()	()
	Développement personnel	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Santé et médecine	(2.4)	(+/- 2.4)	(2.4)	(+/- 2.4)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Sports et jeux	()	()	()	()	()	()	(22.4)	(+/- 13.3)	()	()	(14.0)	(+/- 12.3)
	Ménage et famille	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Services et sécurité	10.0	+/- 4.3	8.6	+/- 3.7	()	()	()	()	()	()	()	()
	Production industrielle	30.1	+/- 8.5	26.7	+/- 8.2	(3.4)	(+/- 2.9)	()	()	()	()	()	()
	Pédagogie	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Sciences	(2.7)	(+/- 2.0)	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Agriculture	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Autres thèmes	(12.3)	(+/- 5.3)	(11.8)	(+/- 5.3)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Total	100.0	+/- 100.0	83.7	+/- 5.5	16.3	+/- 5.5	100.0	+/- 100.0	(22.9)	(+/- 10.2)	77.1	+/- 10.2

Thèmes de la formation non formelle

commerce, réparation												
Langues	11.7	+/- 3.9	6.0	+/- 2.8	5.7	+/- 2.8	30.9	+/- 8.1	()	()	28.7	+/- 7.9
Informatique	8.6	+/- 2.9	6.9	+/- 2.8	(1.7)	(+/- 0.8)	(3.5)	(+/- 2.2)	()	()	(2.7)	(+/- 1.8)
Finances et ventes	20.7	+/- 6.0	16.2	+/- 4.7	(4.5)	(+/- 4.4)	()	()	()	()	()	()
Cours pour cadres	12.5	+/- 3.6	10.2	+/- 3.2	()	()	()	()	()	()	()	()
Activités artistiques et créatrices	(1.9)	(+/- 1.6)	(0.7)	(+/- 0.4)	()	()	10.0	+/- 4.4	()	()	9.5	+/- 4.3
Développement personnel	8.3	+/- 8.3	2.2	+/- 0.8	()	()	6.3	+/- 4.9	()	()	3.9	+/- 2.7
Santé et médecine	6.9	+/- 3.2	5.1	+/- 3.1	(1.8)	(+/- 1.1)	4.7	+/- 2.8	()	()	4.6	+/- 2.8
Sports et jeux	()	()	()	()	()	()	17.1	+/- 7.6	()	()	16.7	+/- 7.6
Ménage et famille	(1.3)	(+/- 1.0)	(1.2)	(+/- 1.0)	()	()	6.0	+/- 5.2	()	()	5.4	+/- 5.2
Services et sécurité	4.3	+/- 2.1	2.1	+/- 0.9	()	()	()	()	()	()	()	()
Production industrielle	8.1	+/- 2.3	6.9	+/- 2.0	(1.2)	(+/- 0.9)	()	()	()	()	()	()
Pédagogie	(3.0)	(+/- 1.6)	(2.8)	(+/- 1.5)	()	()	()	()	()	()	()	()
Sciences	2.2	+/- 1.2	(2.0)	(+/- 1.2)	()	()	8.1	+/- 8.1	()	()	7.9	+/- 7.9
Agriculture	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Autres thèmes	9.2	+/- 3.2	6.2	+/- 1.9	(3.0)	(+/- 2.6)	()	()	()	()	()	()
Total	100.0	+/- 100.0	68.9	+/- 9.1	31.1	+/- 9.1	100.0	+/- 100.0	12.2	+/- 5.8	87.8	+/- 5.8
hôtellerie et restauration												
Langues	(25.3)	(+/- 11.1)	()	()	(24.1)	(+/- 11.0)	(17.6)	(+/- 11.1)	()	()	(16.6)	(+/- 10.8)
Informatique	(10.4)	(+/- 8.1)	(3.1)	(+/- 2.0)	()	()	()	()	()	()	()	()
Finances et ventes	(5.6)	(+/- 5.1)	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Cours pour cadres	(8.1)	(+/- 5.5)	(6.1)	(+/- 4.6)	()	()	()	()	()	()	()	()
Activités artistiques et créatrices	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Développement personnel	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Santé et médecine	(8.4)	(+/- 8.4)	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Sports et jeux	()	()	()	()	()	()	(26.6)	(+/- 19.7)	()	()	(26.6)	(+/- 19.7)
Ménage et famille	(5.6)	(+/- 4.2)	(3.6)	(+/- 3.2)	()	()	()	()	()	()	()	()
Services et sécurité	(13.9)	(+/- 9.7)	(9.2)	(+/- 8.1)	()	()	()	()	()	()	()	()
Production industrielle	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Pédagogie	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Sciences	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Agriculture	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Autres thèmes	(6.0)	(+/- 4.3)	(5.5)	(+/- 4.2)	()	()	()	()	()	()	()	()

Thèmes de la formation non formelle

	Total	100.0	+/- 100.0	47.2	+/- 13.7	52.8	+/- 13.7	100.0	+/- 100.0	()	()	97.0	+/- 3.6
transport et communications													
	Langues	9.4	+/- 3.6	(4.3)	(+/- 2.0)	(5.1)	(+/- 2.9)	(33.3)	(+/- 12.4)	()	()	(26.5)	(+/- 12.4)
	Informatique	12.3	+/- 5.6	10.6	+/- 5.0	()	()	()	()	()	()	()	()
	Finances et ventes	7.1	+/- 2.7	6.4	+/- 2.5	()	()	()	()	()	()	()	()
	Cours pour cadres	22.3	+/- 8.1	18.2	+/- 6.2	()	()	()	()	()	()	()	()
	Activités artistiques et créatrices	()	()	()	()	()	()	(13.8)	(+/- 7.5)	()	()	(13.8)	(+/- 7.5)
	Développement personnel	3.7	+/- 1.5	(3.2)	(+/- 1.4)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Santé et médecine	()	()	()	()	()	()	(12.8)	(+/- 8.2)	()	()	(12.7)	(+/- 8.2)
	Sports et jeux	()	()	()	()	()	()	(8.0)	(+/- 5.7)	()	()	(7.7)	(+/- 5.7)
	Ménage et famille	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Services et sécurité	22.8	+/- 8.4	18.8	+/- 7.5	()	()	()	()	()	()	()	()
	Production industrielle	(4.3)	(+/- 2.0)	(4.1)	(+/- 2.0)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Pédagogie	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Sciences	(2.2)	(+/- 1.7)	(2.1)	(+/- 1.7)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Agriculture	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Autres thèmes	12.3	+/- 4.9	11.6	+/- 4.8	()	()	()	()	()	()	()	()
	Total	100.0	+/- 100.0	82.4	+/- 8.4	17.6	+/- 8.4	100.0	+/- 100.0	(13.6)	(+/- 7.5)	86.4	+/- 7.5
activités financières, assurances													
	Langues	7.9	+/- 2.5	5.8	+/- 2.2	(2.1)	(+/- 1.2)	39.4	+/- 13.5	(8.2)	(+/- 5.9)	31.2	+/- 13.1
	Informatique	10.1	+/- 2.5	9.4	+/- 2.4	()	()	()	()	()	()	()	()
	Finances et ventes	22.5	+/- 4.8	21.6	+/- 4.7	()	()	()	()	()	()	()	()
	Cours pour cadres	20.7	+/- 6.8	20.5	+/- 6.8	()	()	()	()	()	()	()	()
	Activités artistiques et créatrices	()	()	()	()	()	()	(16.7)	(+/- 11.4)	()	()	(15.9)	(+/- 11.3)
	Développement personnel	3.5	+/- 1.3	3.4	+/- 1.3	()	()	()	()	()	()	()	()
	Santé et médecine	(0.8)	(+/- 0.5)	()	()	()	()	(7.5)	(+/- 6.8)	()	()	(6.8)	(+/- 6.7)
	Sports et jeux	()	()	()	()	()	()	(13.7)	(+/- 8.7)	()	()	(13.1)	(+/- 8.6)
	Ménage et famille	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Services et sécurité	8.7	+/- 2.9	8.7	+/- 2.9	()	()	()	()	()	()	()	()
	Production industrielle	(1.6)	(+/- 1.2)	(1.2)	(+/- 1.1)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Pédagogie	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Sciences	8.4	+/- 4.1	7.8	+/- 4.1	()	()	()	()	()	()	()	()

Thèmes de la formation non formelle

	Agriculture	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Autres thèmes	13.3	+/- 4.0	13.0	+/- 4.0	()	()	()	()	()	()	()	()
	Total	100.0	+/- 100.0	93.7	+/- 2.2	6.3	+/- 2.2	100.0	+/- 100.0	(15.8)	(+/- 9.6)	84.2	+/- 9.6
immobilier, location,informatique, R+D													
	Langues	10.0	+/- 2.6	4.5	+/- 1.6	5.5	+/- 2.2	34.9	+/- 8.2	(2.4)	(+/- 1.4)	32.4	+/- 8.2
	Informatique	17.9	+/- 3.9	15.3	+/- 3.7	(2.6)	(+/- 1.3)	(4.3)	(+/- 3.3)	()	()	(3.3)	(+/- 2.9)
	Finances et ventes	14.0	+/- 4.0	12.0	+/- 3.8	(2.1)	(+/- 1.6)	()	()	()	()	()	()
	Cours pour cadres	16.5	+/- 4.3	15.3	+/- 4.2	(1.1)	(+/- 1.1)	()	()	()	()	()	()
	Activités artistiques et créatrices	(0.7)	(+/- 0.4)	(0.4)	(+/- 0.3)	()	()	21.0	+/- 7.9	()	()	18.8	+/- 7.3
	Développement personnel	4.1	+/- 1.4	3.7	+/- 1.4	()	()	(7.6)	(+/- 4.7)	()	()	(7.2)	(+/- 4.7)
	Santé et médecine	2.6	+/- 1.0	1.8	+/- 0.6	(0.8)	(+/- 0.8)	(3.3)	(+/- 1.9)	()	()	(3.1)	(+/- 1.9)
	Sports et jeux	()	()	()	()	()	()	12.6	+/- 4.6	()	()	11.1	+/- 4.4
	Ménage et famille	()	()	()	()	()	()	(2.7)	(+/- 1.5)	()	()	(2.7)	(+/- 1.5)
	Services et sécurité	3.7	+/- 1.1	3.4	+/- 1.1	()	()	()	()	()	()	()	()
	Production industrielle	5.9	+/- 1.8	5.2	+/- 1.7	(0.8)	(+/- 0.7)	()	()	()	()	()	()
	Pédagogie	(1.7)	(+/- 0.8)	(1.4)	(+/- 0.7)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Sciences	10.8	+/- 3.7	8.5	+/- 3.4	(2.3)	(+/- 1.9)	(3.2)	(+/- 2.0)	()	()	(3.0)	(+/- 1.9)
	Agriculture	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Autres thèmes	11.2	+/- 3.4	10.6	+/- 3.3	()	()	(2.0)	(+/- 1.4)	()	()	(1.9)	(+/- 1.4)
	Total	100.0	+/- 100.0	82.5	+/- 3.7	17.5	+/- 3.7	100.0	+/- 100.0	11.2	+/- 5.3	88.8	+/- 5.3
administration publique; organisations et organismes extraterritoriaux													
	Langues	(6.1)	(+/- 2.7)	(3.2)	(+/- 2.1)	(2.9)	(+/- 1.7)	(32.8)	(+/- 10.4)	()	()	(28.6)	(+/- 10.2)
	Informatique	11.3	+/- 2.7	10.0	+/- 2.5	(1.4)	(+/- 1.0)	()	()	()	()	()	()
	Finances et ventes	4.4	+/- 2.1	4.0	+/- 2.1	()	()	()	()	()	()	()	()
	Cours pour cadres	13.0	+/- 4.1	12.5	+/- 4.1	()	()	()	()	()	()	()	()
	Activités artistiques et créatrices	()	()	()	()	()	()	(14.8)	(+/- 7.2)	()	()	(13.0)	(+/- 6.5)
	Développement personnel	6.2	+/- 2.1	5.2	+/- 1.6	()	()	(7.7)	(+/- 4.6)	()	()	(6.5)	(+/- 4.4)
	Santé et médecine	6.7	+/- 2.3	6.3	+/- 2.3	()	()	(3.8)	(+/- 2.9)	()	()	()	()
	Sports et jeux	(0.9)	(+/- 0.6)	()	()	()	()	(17.6)	(+/- 8.0)	()	()	(15.3)	(+/- 7.6)
	Ménage et famille	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Services et sécurité	17.2	+/- 4.9	16.0	+/- 4.7	()	()	()	()	()	()	()	()
	Production industrielle	(3.3)	(+/- 1.8)	(3.2)	(+/- 1.7)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Pédagogie	(2.2)	(+/- 1.3)	(2.0)	(+/- 1.1)	()	()	()	()	()	()	()	()

Thèmes de la formation non formelle

	Sciences	16.6	+/- 5.2	16.2	+/- 5.2	()	()	(7.2)	(+/- 5.9)	()	()	()	()
	Agriculture	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Autres thèmes	9.7	+/- 4.1	9.3	+/- 4.1	()	()	()	()	()	()	()	()
	Total	100.0	+/- 100.0	90.6	+/- 3.2	9.4	+/- 3.2	100.0	+/- 100.0	(14.4)	(+/- 6.5)	85.6	+/- 6.5
enseignement													
	Langues	9.7	+/- 3.7	5.4	+/- 3.5	4.3	+/- 1.6	26.5	+/- 8.0	()	()	24.7	+/- 7.9
	Informatique	8.7	+/- 2.0	6.9	+/- 1.8	(1.8)	(+/- 0.8)	(4.5)	(+/- 4.5)	()	()	()	()
	Finances et ventes	(0.7)	(+/- 0.7)	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Cours pour cadres	5.2	+/- 1.9	4.3	+/- 1.8	(0.9)	(+/- 0.6)	()	()	()	()	()	()
	Activités artistiques et créatrices	7.7	+/- 2.3	4.2	+/- 2.0	3.5	+/- 1.3	21.3	+/- 6.7	()	()	21.1	+/- 6.7
	Développement personnel	7.2	+/- 2.2	4.9	+/- 1.8	(2.3)	(+/- 1.2)	(8.6)	(+/- 4.4)	()	()	(8.4)	(+/- 4.4)
	Santé et médecine	7.3	+/- 3.0	3.9	+/- 1.3	(3.4)	(+/- 2.8)	(3.1)	(+/- 2.1)	()	()	(2.4)	(+/- 1.8)
	Sports et jeux	(1.6)	(+/- 0.6)	(0.8)	(+/- 0.4)	(0.8)	(+/- 0.5)	14.5	+/- 6.7	()	()	(14.1)	(+/- 6.7)
	Ménage et famille	(1.8)	(+/- 1.6)	(1.6)	(+/- 1.6)	()	()	(3.8)	(+/- 2.7)	()	()	(3.7)	(+/- 2.7)
	Services et sécurité	(1.4)	(+/- 0.7)	(1.0)	(+/- 0.5)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Production industrielle	(3.3)	(+/- 2.0)	(2.8)	(+/- 1.9)	()	()	()	()	()	()	()	()
	Pédagogie	25.2	+/- 3.9	19.0	+/- 3.5	6.2	+/- 2.1	()	()	()	()	()	()
	Sciences	11.3	+/- 2.7	9.0	+/- 2.5	2.3	+/- 1.2	(7.5)	(+/- 5.7)	()	()	(6.9)	(+/- 5.7)
	Agriculture	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	Autres thèmes	8.8	+/- 2.5	6.8	+/- 1.7	(2.0)	(+/- 1.8)	(2.5)	(+/- 1.6)	()	()	(2.3)	(+/- 1.6)
	Total	100.0	+/- 100.0	71.2	+/- 4.2	28.8	+/- 4.2	100.0	+/- 100.0	10.4	+/- 6.2	89.6	+/- 6.2
anté et activités sociales													
	Langues	4.3	+/- 1.7	(0.8)	(+/- 0.5)	3.5	+/- 1.6	27.3	+/- 6.8	()	()	24.8	+/- 6.7
	Informatique	4.1	+/- 1.2	2.5	+/- 0.9	(1.6)	(+/- 0.8)	(5.0)	(+/- 4.7)	()	()	(4.1)	(+/- 4.1)
	Finances et ventes	1.9	+/- 0.9	1.4	+/- 0.7	()	()	()	()	()	()	()	()
	Cours pour cadres	7.6	+/- 3.0	7.0	+/- 3.0	(0.6)	(+/- 0.6)	()	()	()	()	()	()
	Activités artistiques et créatrices	(1.3)	(+/- 0.8)	(0.7)	(+/- 0.5)	()	()	19.7	+/- 5.9	()	()	18.8	+/- 5.9
	Développement personnel	10.1	+/- 2.1	6.2	+/- 1.6	3.8	+/- 1.3	7.6	+/- 2.9	()	()	6.8	+/- 2.8
	Santé et médecine	45.7	+/- 4.2	31.9	+/- 3.5	13.9	+/- 3.0	14.2	+/- 5.5	(4.7)	(+/- 3.5)	9.5	+/- 4.5
	Sports et jeux	(1.7)	(+/- 1.2)	(0.5)	(+/- 0.4)	(1.2)	(+/- 1.1)	8.8	+/- 4.0	()	()	8.8	+/- 4.0
	Ménage et famille	1.2	+/- 0.5	(0.8)	(+/- 0.4)	(0.4)	(+/- 0.4)	(3.7)	(+/- 2.3)	()	()	(3.6)	(+/- 2.3)
	Services et sécurité	1.6	+/- 0.8	(1.1)	(+/- 0.5)	()	()	()	()	()	()	()	()

Thèmes de la formation non formelle

Production industrielle	(0.9)	(+/- 0.5)	(0.8)	(+/- 0.4)	()	()	()	()	()	()	()	()
Pédagogie	3.9	+/- 1.3	3.4	+/- 1.2	()	()	()	()	()	()	()	()
Sciences	4.7	+/- 1.3	2.9	+/- 1.1	1.7	+/- 0.8	(5.4)	(+/- 5.0)	()	()	(2.4)	(+/- 1.3)
Agriculture	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Autres thèmes	10.8	+/- 4.2	8.9	+/- 4.2	(1.9)	(+/- 1.0)	(4.4)	(+/- 4.4)	()	()	()	()
Total	100.0	+/- 100.0	68.9	+/- 3.9	31.1	+/- 3.9	100.0	+/- 100.0	16.5	+/- 7.4	83.5	+/- 7.4
autres services collectifs et personnels, services domestiques												
Langues	(5.1)	(+/- 3.3)	(1.8)	(+/- 1.4)	()	()	25.5	+/- 8.6	()	()	(19.3)	(+/- 7.2)
Informatique	8.5	+/- 3.2	6.1	+/- 2.2	()	()	()	()	()	()	()	()
Finances et ventes	(5.0)	(+/- 3.4)	(2.4)	(+/- 1.3)	()	()	()	()	()	()	()	()
Cours pour cadres	7.9	+/- 3.1	(6.8)	(+/- 2.8)	()	()	()	()	()	()	()	()
Activités artistiques et créatrices	8.2	+/- 3.6	(2.2)	(+/- 1.2)	(6.0)	(+/- 3.4)	34.1	+/- 11.6	()	()	30.3	+/- 11.5
Développement personnel	6.4	+/- 2.3	4.1	+/- 1.7	(2.3)	(+/- 1.5)	(8.1)	(+/- 5.2)	()	()	(7.5)	(+/- 5.2)
Santé et médecine	11.6	+/- 5.0	6.5	+/- 4.1	(5.1)	(+/- 3.2)	(3.7)	(+/- 2.4)	()	()	(3.2)	(+/- 2.4)
Sports et jeux	(7.4)	(+/- 4.6)	(6.0)	(+/- 4.5)	(1.4)	(+/- 0.9)	(11.2)	(+/- 7.5)	()	()	(10.7)	(+/- 7.5)
Ménage et famille	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Services et sécurité	8.0	+/- 2.8	4.8	+/- 1.8	(3.2)	(+/- 2.2)	()	()	()	()	()	()
Production industrielle	(4.8)	(+/- 2.8)	(2.8)	(+/- 1.6)	()	()	()	()	()	()	()	()
Pédagogie	(4.5)	(+/- 2.6)	(3.8)	(+/- 2.6)	()	()	()	()	()	()	()	()
Sciences	13.0	+/- 4.4	10.8	+/- 4.1	(2.1)	(+/- 2.0)	(6.9)	(+/- 4.5)	()	()	(6.7)	(+/- 4.5)
Agriculture	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Autres thèmes	8.3	+/- 4.3	7.7	+/- 4.2	()	()	()	()	()	()	()	()
Total	100.0	+/- 100.0	66.7	+/- 6.6	33.3	+/- 6.6	100.0	+/- 100.0	(13.9)	(+/- 7.1)	86.1	+/- 7.1

Glossaire

Apprentissage informel	La notion d'apprentissage informel regroupe des activités entreprises dans un but explicite d'apprentissage, mais qui s'effectuent en dehors d'une relation d'enseignement. La participation à ce type de formation continue a été déterminée à partir d'une liste d'activités restrictive et qui, par conséquent, ne peut prétendre recouvrir l'ensemble des formes d'apprentissage informel. L'ES-PA de 2006 a pris en compte les huit activités suivantes : • les lectures spécialisées ; • l'apprentissage assisté par ordinateur (CD-Rom, Internet) ; • les cours enregistrés ou retransmis (cassettes, vidéos, radio, TV) ; • la formation au travers d'autres personnes sur le lieu de travail (<i>on the job training</i>) ; • observer les autres et essayer ; • l'apprentissage avec les membres de la famille, les amis, les collègues ; • les visites guidées dans les musées ou les autres attractions touristiques ; • la participation à des groupes d'études.
But de la participation	Le taux de participation à la formation continue individuelle comprend toutes les personnes qui ont pris part à au moins l'une de ces huit activités dans les douze mois ayant précédé l'enquête. C'est la personne elle-même qui a défini le but de sa participation comme «professionnel» ou «extra-professionnel » (critère subjectif). On a demandé, pour chaque activité de formation non formelle, la principale raison ayant motivé la participation. La personne interrogée pouvait choisir entre «les raisons professionnelles» ou «d'autres raisons personnelles». Le but de participation n'a pas été demandé pour les différentes activités d'apprentissage informel.
Formation formelle	La formation formelle correspond aux formations du système national de formation comprenant le système scolaire, la formation professionnelle ainsi que la formation tertiaire. Elle s'apparente à une formation scolaire typique avec suivi de cours et validation du cursus par un diplôme reconnu. Les formations formelles n'ont pas été prises en compte dans la définition de la formation continue.
Formation non formelle	La formation continue non formelle regroupe toutes les formes d'enseignement qui ne sont pas dispensées par le système formel d'éducation, c'est-à-dire des activités qui sont basées sur une relation élève-enseignant, mais qui ne font pas partie du système scolaire institutionnel. Ces activités peuvent se dérouler sous différentes formes. Lors de l'enquête sur la population active de 2006, les formes suivantes de formation non formelle ont été prises en compte : • les cours ; • les séminaires, exposés, conférences, congrès, workshops ; • les cours privés. Le taux de participation à la formation continue non formelle comprend toutes les personnes qui ont pris part à au moins l'un de ces trois types d'activités dans les douze mois ayant précédé l'enquête avec l'intention de "se perfectionner de manière ciblée". Jusqu'à six activités pour chacun de ces trois types ont pu être enregistrées au cours de l'entretien.

Thèmes de la formation non formelle

Heures de formation non formelle	Une estimation du temps consacré aux différentes activités de formation non formelle entreprises dans les douze derniers mois a été demandée. Afin d'éviter que les valeurs extrêmes n'influencent trop fortement le reste de la distribution, les valeurs dépassant le 99e centile n'ont pas été considérées.
Intervalle de confiance	Comme les enquêtes par échantillonnage ne contiennent qu'une partie de la population d'intérêt (l'ensemble fondamental), il y a forcément une incertitude sur les résultats. Cette incertitude dépend de la taille de l'échantillon, du taux de sondage et de réponse, et aussi de la dispersion la variable d'intérêt dans la population. Si l'enquête est basée sur un échantillonnage aléatoire - ce qui est toujours le cas à l'Office fédéral de la statistique - il est possible de quantifier l'incertitude en calculant un intervalle de confiance dont les bornes sont d'autant plus éloignées que l'imprécision des résultats est grande. Un intervalle de confiance dépend de son "niveau de confiance", le plus souvent fixé à 95%. Si nous supposons que le paramètre à estimer se trouve dans l'intervalle de confiance, notre risque d'erreur est limité à long terme à 5%. Plus précisément, cela signifie que, si l'enquête était répétée un grand nombre de fois indépendamment et dans les mêmes conditions, 95% en moyenne des intervalles obtenus contiendraient effectivement le paramètre. En pratique, néanmoins, on ne répète pas l'enquête. La définition de l'intervalle de confiance implique donc qu'il n'est pas totalement exclu – mais improbable – que certains des intervalles de confiance calculés ne contiennent pas le paramètre. Si la valeur estimée ponctuelle se trouve au milieu de l'intervalle de confiance, on parle d'un intervalle symétrique. Dans le cas contraire l'intervalle est asymétrique. Par exemple pour les quantiles, on donne généralement des intervalles de confiance asymétriques.
Organisateurs de la formation non formelle	L'organisateur est défini comme l'institution qui engage l'animateur ou l'animatrice de l'activité. La personne interrogée avait le choix entre les catégories suivantes : • Entreprise, employeur • Ecole privée • Haute école, école professionnelle supérieure • Autre école publique • Personne privée • Autre institution Les catégories « Haute école, école professionnelle supérieure » et « Autre école publique » ont été regroupées dans une seule catégorie : « Ecole publique ».
Personnes actives occupées	Sont considérées comme actives occupées les personnes d'au moins 15 ans révolus qui, au cours de la semaine de référence, ▪ ont travaillé au moins une heure contre rémunération ▪ ou qui, bien que temporairement absentes de leur travail (absence pour cause de maladie, de vacances, de congé maternité, de service militaire, etc.), avaient un emploi en tant que salarié ou indépendant ▪ ou qui ont travaillé dans l'entreprise familiale sans être rémunérées. Sont compris dans cette définition, indépendamment du lieu où s'exerce l'activité (dans une entreprise, à domicile ou dans un ménage privé): les salariés, les indépendants, les collaborateurs familiaux d'entreprises familiales, les apprentis, les recrues, sous-officiers et officiers qui, pendant l'école de recrues ou le service d'avancement, conservent leur place et leur contrat de travail, les écoliers et les étudiants qui exercent une activité parallèlement à

Thèmes de la formation non formelle

Population résidente permanente

leurs études et les retraités qui continuent de travailler. Les personnes accomplissant uniquement du travail ménager dans leur propre ménage, des activités d'entraide non rémunérées ou des autres activités bénévoles ne sont pas considérées comme actives occupées.

Sont assimilées à la population résidente permanente toutes les personnes résidant en Suisse durant une année au moins. La population résidente permanente comprend toutes les personnes de nationalité suisse domiciliées en Suisse et les personnes de nationalité étrangère possédant une autorisation d'établissement ou une autorisation de séjour d'une durée d'au moins 12 mois, ainsi que les fonctionnaires internationaux, les diplomates et les membres de leurs familles. Concrètement, la population résidente permanente comprend les catégories d'étrangers suivantes: titulaires d'une autorisation d'établissement, titulaires d'une autorisation de séjour (y compris les réfugiés reconnus), titulaires d'une autorisation de séjour de courte durée de 12 mois ou plus, diplomates et fonctionnaires internationaux.

Soutien de l'entreprise

Ont été considérées comme activités de formation non formelle soutenues par l'entreprise, toutes les activités entreprises dans les douze mois ayant précédé l'enquête et qui ont bénéficié d'au moins une des formes de soutien suivantes :

- Un soutien financier dans la mesure où l'employeur prend en charge une partie au moins des coûts de l'activité
- Un soutien en temps de travail dans la mesure où l'employé a la possibilité de suivre son activité de formation, en partie au moins, durant son temps de travail.

Bibliographie

- Bernier Gaetan, Lüthi Doris, Quiquerez Brice, *Participation à la formation continue en Suisse. Premiers résultats du module « Formation continue » de l'enquête suisse sur la population active* 2006, Neuchâtel, Office fédéral de la statistique, 2007.
- Borkowsky Anna, Egloff Michele, Rychen Dominique Simone, *La formation continue en Suisse. Une analyse de l'enquête suisse sur la population active de 1996*, Berne, Office fédéral de la statistique, 1997.
- Borkowsky Anna, Zuchuat Jean-Christophe, *Apprentissage tout au long de la vie et formation continue. Etat des lieux de la diversité des indicateurs internationaux et sélection de résultats*, Neuchâtel, Office fédéral de la statistique, 2006.
- Caballero Liardet Wayra, Gapany Savioz Hélène, Lischer Rolf, *La formation continue en Suisse 2003. Une analyse réalisée à partir des enquêtes suisses sur la population active (ESPA) de 1996 à 2003*, Neuchâtel, Office fédéral de la statistique, 2004.
- Dubar Claude, *La formation professionnelle continue*, Paris, La découverte, 2004.
- Egloff Michele, Lüscher Liselotte, McCluskey-Cavin Huguette, Rychen Dominique Simone, Schmid Beat, *La formation continue en Suisse. Enquête de 1993*, Berne, Office fédéral de la statistique, 1995.
- Hanhart Siegfried, Schulz Hans-Rudolf, Perez Soledad, Diagne Djily, *La formation professionnelle continue dans les entreprises publiques et privées en Suisse: coûts, avantages et financement*, Genève, Georg, 2005.
- Hanhart Siegfried, Falter Jean-Marc, Pasche Cyril, *Formation professionnelle générale et continue et croissance économique. Etat de la question et propositions de pistes de recherche en Suisse*, Université de Genève, 2006, (<http://www.unige.ch/fapse/pegec/Recherche/FPCcroiss.pdf>, le 4 décembre 2007).

Thèmes de la formation non formelle

- Hertig Philippe, Notter Philipp, *Littératie et compétences des adultes. Premiers résultats de l'enquête Adult Literacy & Lifeskills Survey (ALL)*, Neuchâtel, Office fédéral de la statistique, 2005.
- Leu Robert E., Gerfin Michael, *Determinanten und Wirkungen der beruflichen Weiterbildung*, Berne / Aarau, Fonds national suisse, 2004.
- Lischer Rolf, Borkowsky Anna, Egloff Michele, *La formation continue en Suisse 2001. Une analyse réalisée à partir des enquêtes suisses sur la population active de 1996 à 2000*, Neuchâtel, Office fédéral de la statistique, 2001.
- Notter Philipp et alii, *Lire et calculer au quotidien. Compétences des adultes en Suisse. Rapport national de l'enquête Adult Literacy & Lifeskills Survey*, Neuchâtel, Office fédéral de la statistique, 2006.
- OCDE, *Regards sur l'éducation. Les indicateurs de l'OCDE 2006*, Paris, Les éditions de l'OCDE, 2006.
- OFFT, Rapport relatif au rôle de la Confédération dans la formation continue professionnelle. Résumé du rapport de Regula Schröder-Naef, juillet 2006.
- Quiquerez Brice, *Le soutien des entreprises à la formation continue. Une analyse de l'enquête suisse sur la population active de 2006*, 2008, Neuchâtel, Office fédéral de la statistique, 2007.
- Santelmann Paul, *De l'efficacité en formation continue*, Paris, Editions Liaisons, 2004.
- Schiersmann Christiane, *Berufliche Weiterbildung*, Wiesbaden, VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2007.
- Wolter Stefan C., Denzler Stefan, Evéquoz Grégoire, Hanhart Siegfried, Nussbaum Olivier, Ragni Thomas, Schläfli André, Weber Bernhard, *Vers un financement de la formation continue orienté sur la demande*, Rapport de tendance CSRE no 7, Aarau, Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation, 2004.
- Zuchuat Jean-Christophe, *Diversité des personnes avec de faibles compétences*, Neuchâtel, Office fédéral de la statistique, 2007.

Information :

Gaetan Bernier, Section Système de formation BILD-S, Tél. +41 32 71 36649
Courriel : weiterbildung@bfs.admin.ch

Document-ID: be-f-15.03.03-espa2