



1. Nationale Tagung der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung

Berufsberatung - ein Begriff mit vielen Facetten

Dienstag, 9. Juni 2009, 9.30 - 16.15 Uhr

Universität Freiburg, Miséricorde

Programm (Änderungen vorbehalten)

Zeit / Heure	Aktivität / Activité	Thema / Thématique
Ab / Dès 09.30		Begrüßungskaffee / <i>Café de bienvenue</i>
10.00 – 10.10		Grussadresse / <i>Message de bienvenue</i>
10.10 – 10.40	Referat / <i>Exposé</i>	Die Rolle der BSLB im schweizerischen Bildungssystem <i>Le rôle de l'orientation dans le système éducatif suisse</i>
10.40 – 11.10	Referat / <i>Exposé</i>	Die Berufsidentität des BSL-Beraters/der BSL-Beraterin <i>L'identité professionnelle en question</i>
11.10 – 11.30		Pause und Workshopbezug
11.30 – 12.30	Workshop- Serie 1 <i>1^{ère} série d'ateliers</i>	1. Der Berufsberater als Coach <i>Le/la conseiller/ère en tant que coach</i>
		2. Die Berufsberaterin als Erwachsenenbildnerin <i>Le/la conseiller/ère en tant que formateur/trice d'adultes</i>
		3. Der Berufsberater als Unternehmer <i>Le/la conseiller/ère en tant qu'entrepreneur</i>
		4. Die Berufsberaterin als Projektbeauftragte <i>Le/la conseiller/ère en tant que chargé/e de projet</i>
12.30 – 13.45		Mittagessen
13.45 – 14.45	Workshop- Serie 2 <i>1^{ère} série d'ateliers</i>	1. Der Berufsberater als Coach <i>Le/la conseiller/ère en tant que coach</i>
		2. Die Berufsberaterin als Erwachsenenbildnerin <i>Le/la conseiller/ère en tant que formateur/trice d'adultes</i>
		3. Der Berufsberater als Unternehmer <i>Le/la conseiller/ère en tant qu'entrepreneur</i>
		4. Die Berufsberaterin als Projektbeauftragte <i>Le/la conseiller/ère en tant que chargé/e de projet</i>
14.45 – 15.05		Pause und Plenumbezug
15.05 – 15.20		Statement Workshops
15.20 – 16.10	Roundtable <i>Table ronde</i>	Schlüsse aus Sicht der Arbeitgebenden und -nehmenden <i>"L'orientation doit-elle accepter de multiplier ses rôles en réponse aux demandes sociales ?" -Échange de points de vue entre employeurs et employé-e-s</i>
16.10 – 16.15		Schlusswort / <i>Clôture</i>