

2017



15

Éducation
et science

Neuchâtel 2019

Situation professionnelle des diplômés de la formation professionnelle supérieure

Résultats de l'enquête sur la formation professionnelle supérieure 2017



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'intérieur DFI
Office fédéral de la statistique OFS

Domaine «Éducation et science»

Publications actuelles sur des thèmes apparentés

Presque tous les documents publiés par l'OFS sont disponibles gratuitement sous forme électronique sur le portail Statistique suisse (www.statistique.ch). Pour obtenir des publications imprimées, veuillez passer commande par téléphone (058 463 60 60) ou par e-mail (order@bfs.admin.ch).

Situation des candidats aux examens de la formation professionnelle supérieure. Résultats de l'enquête sur la formation professionnelle supérieure 2017, Neuchâtel 2019, 52 pages, numéro OFS: 1853-1700

Domaine «Éducation et science» sur Internet

www.statistique.ch → Trouver des statistiques → 15 – Éducation et science

Situation professionnelle des diplômés de la formation professionnelle supérieure

Résultats de l'enquête sur la formation professionnelle supérieure 2017

Rédaction Sandra Chevalley, OFS; Stefan Rüber, OFS; Ute Zweers, OFS
Éditeur Office fédéral de la statistique (OFS)

Neuchâtel 2019

Éditeur: Office fédéral de la statistique (OFS)

Renseignements: Stefan Rüber, OFS, tél. 058 466 79 03

Rédaction: Sandra Chevalley, OFS; Stefan Rüber, OFS; Ute Zweers, OFS

Série: Statistique de la Suisse

Domaine: 15 Éducation et science

Langue du texte original: allemand, français

Traduction: Services linguistiques de l'OFS

Mise en page: section DIAM, Prepress/Print

Graphiques: section DIAM, Prepress/Print

En ligne: www.statistique.ch

Imprimés: www.statistique.ch
Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel,
order@bfs.admin.ch, tél. 058 463 60 60
Impression réalisée en Suisse

Copyright: OFS, Neuchâtel 2019
La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales,
si la source est mentionnée.

Numéro OFS: 1853-1701

ISBN: 978-3-303-15658-2

Table des matières

L'essentiel en bref	5
Introduction	6
1 Situation professionnelle	8
2 Lien entre la formation et la profession	13
3 Situation dans la profession	17
4 Revenu standardisé	22
5 Satisfaction avec l'activité professionnelle	25
Annexe	33
A.1 L'enquête sur la formation professionnelle supérieure 2017	34
A.1.1 Définitions	36
A.2 Domaines de formation	37
A.3 Résultats par domaine de formation	38
Abréviations	73
Bibliographie	74

L'essentiel en bref

Cette publication porte sur les personnes qui ont achevé avec succès une formation professionnelle supérieure (FPS) en 2016. Nous examinerons leur situation sur le marché du travail en automne 2017 – environ un an après la fin de leur formation – et comparerons cette situation avec celle qui était la leur six mois avant le début de la formation. Trois types de diplômes seront considérés: le brevet fédéral (BF), le diplôme fédéral (DF) et les diplômes des écoles supérieures (ES).

La FPS s'adresse aux personnes qui ont accompli une formation professionnelle initiale et qui ont normalement quelques années de pratique. Le taux d'activité de cette population avant la formation est élevé (ES: 93%; BF et DF: 98%). Cette population compte peu de chômeurs au sens du Bureau international du travail (BIT), comparativement à la moyenne suisse dont le taux de chômage approche les 5%. C'est chez les diplômés ES que ce taux est le plus élevé (1,9% avant la FPS, 2,4% après la FPS).

Les diplômés de la FPS travaillaient majoritairement à plein temps après cette formation (ES: 82%; BF: 87%; DF: 89%). On observe des différences selon le sexe: les femmes travaillaient moins souvent à plein temps (ES: 75%; BF: 77%; DF: 67%) que les hommes (ES: 89%; BF: 94%; DF: 96%). Ces différences s'expliquent en grande partie par le fait que les femmes qui ont des enfants travaillaient nettement moins souvent à plein temps que les femmes sans enfant, alors que chez les hommes, le taux d'occupation varie très peu selon qu'ils ont ou non des enfants.

La plupart des personnes qui ont entrepris une FPS l'ont faite dans un domaine correspondant à leur profession et étaient, un an après la fin de la formation, encore actives dans le même domaine professionnel (ES: 56%; BF: 63%; DF: 70%). Si la FPS permet de se spécialiser au sein de sa profession, elle permet aussi d'acquérir des qualifications dans un autre secteur: 22% des diplômés ES ont abandonné leur profession initiale et commencé une activité dans le domaine où ils se sont formés (BF: 14%; DF: 11%).

Beaucoup de formations au sein de la FPS sont entreprises par des personnes qui souhaitent, en cours de carrière, accéder à une position de cadre. La part des cadres diffère nettement avant et après ces formations: pour les ES, elle passe de 14% avant à 33% un an après, pour le BF de 29% à 44%, pour le DF de 48% à 63%. Un changement de niveau hiérarchique s'observe plus fréquemment chez les personnes qui ont changé d'entreprise dès le début de leur formation. Inversement, les personnes qui n'ont pas changé d'entreprise sont celles qui avaient le plus souvent une position de cadre avant et après leur formation (ES: 18%; BF: 32%; DF: 49%).

En ce qui concerne la situation dans la profession, on observe entre les hommes et les femmes des différences qui sont liées au moins en partie au choix de la formation. Avant et après la formation, les femmes occupaient nettement moins souvent une position de cadre que les hommes. À l'inverse, la part des indépendants est, après l'obtention d'un DF, beaucoup plus élevée chez les femmes (21%) que chez les hommes (10%).

C'est après l'obtention d'un DF que le salaire brut standardisé est le plus élevé: 8500 francs par mois (médiane) (BF: 6800 francs; ES: 6500 francs). Le revenu varie selon la situation dans la profession et le domaine de formation. La part des femmes est plus élevée dans les domaines d'études où le salaire moyen est plus faible (par exemple dans le domaine «personnel soignant»), par conséquent, le revenu médian des diplômés ES est moins élevé chez les femmes (6200 francs) que chez les hommes (6900 francs).

La sécurité de l'emploi fait partie, avec le climat de travail et le contenu des tâches à accomplir, des aspects de la vie professionnelle sur lesquels les personnes interrogées se disent le plus souvent satisfaites. Le niveau de satisfaction est moindre pour le revenu, la charge de travail et les possibilités de promotion. A la question de savoir si elles ont atteint leurs objectifs professionnels, environ trois quarts des personnes ayant accompli une formation professionnelle supérieure ont répondu par l'affirmative.

Introduction

La formation professionnelle supérieure (FPS) constitue, avec les hautes écoles (hautes écoles universitaires, hautes écoles spécialisées et hautes écoles pédagogiques), le degré tertiaire du système suisse d'éducation. Elle permet aux professionnels titulaires d'un certificat fédéral de capacité (CFC) ou d'un diplôme équivalent du degré secondaire II de se spécialiser et d'approfondir leurs connaissances professionnelles. L'objet de la présente publication est d'examiner la situation sur le marché du travail des personnes qui ont accompli une FPS. On considérera surtout leur situation environ un an après la fin de leur formation. La situation dans la profession et le taux d'occupation mais aussi des données sur leur niveau de satisfaction à l'égard de divers aspects de la vie professionnelle seront étudiés.

C'est la deuxième publication que l'Office fédéral de la statistique consacre aux résultats de l'enquête sur la formation professionnelle supérieure (eHBB). L'enquête a été réalisée pour la première fois en 2017¹. La première publication, parue en janvier 2019, portait sur la situation des candidats aux examens de la formation professionnelle supérieure².

Population étudiée

La présente publication porte sur les personnes qui ont obtenu un titre de la FPS en 2016. La cohorte de 2016 compte plus de 25 000 diplômés. La FPS comprend les examens fédéraux (examens professionnels, examens professionnels supérieurs) et les formations dispensées par les écoles supérieures³.

Les examens professionnels, sanctionnés par le brevet fédéral (BF), s'adressent aux personnes qui souhaitent approfondir leurs connaissances professionnelles de manière ciblée. Les titulaires d'un BF peuvent passer par la suite un examen professionnel supérieur et obtenir le diplôme fédéral (DF). Le DF est destiné aux personnes qui souhaitent occuper une fonction de cadre, diriger une entreprise ou travailler à leur compte. Les examens professionnels et les examens professionnels supérieurs sont accessibles aux personnes qui possèdent déjà une formation professionnelle initiale du degré secondaire II et qui disposent généralement de quelques années de pratique. Les examens sont organisés par les associations professionnelles. Pour s'y préparer, les candidats peuvent suivre des cours préparatoires, qui sont organisés par les associations professionnelles ou par des établissements de formation publics ou privés. Les cours préparatoires peuvent durer jusqu'à quatre semestres, être réglementé ou se dérouler en autoapprentissage, avoir lieu la journée, le soir ou le week-end. Ils sont parfois complétés par des formations internes à l'entreprise. Les examens sont régis par un règlement d'examen propre à chaque formation, approuvé par le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI)⁴.

Quant aux écoles supérieures (ES), elles préparent à assumer des fonctions de spécialiste ou de cadre intermédiaire. Elles développent la capacité à penser de manière autonome, méthodique et synthétique. Selon les écoles et les filières, la formation dure de deux à quatre ans. Elle peut être suivie en cours d'emploi ou à plein temps⁵.

Les trois types de formation – BF, DF, ES – se présentent sous des formes nombreuses et variées. En 2016, la liste des professions du SEFRI énumérait quelque 220 examens professionnels et 170 examens professionnels supérieurs⁶.

¹ Pour plus d'informations sur cette enquête, voir l'annexe A.1

² Cf. OFS 2019a

³ Les postdiplômes des ES ne sont pas pris en considération dans cette publication.

⁴ Les règlements des examens professionnels et des examens professionnels supérieurs peuvent être consultés sur le site du SEFRI: www.sbf.admin.ch → L'actualité du SEFRI → Formation → La formation professionnelle supérieure → Examens professionnels et professionnels supérieurs

⁵ Cf. DEFR 2017

⁶ Cf. OFS 2019a et la liste des professions du SEFRI (www.sbf.admin.ch → L'actualité du SEFRI → Formation → La formation professionnelle supérieure → Examens professionnels et professionnels supérieurs)

Périodes de référence

La situation un an après la formation sera comparée avec la situation six mois avant le début de la formation. Cela permet d'observer les changements qui surviennent dans la vie professionnelle pendant et après la FPS. A noter toutefois que les changements sont chose fréquente dans la vie professionnelle et ne sont pas nécessairement liés à l'obtention d'un titre de la FPS.

Structure de la présente publication

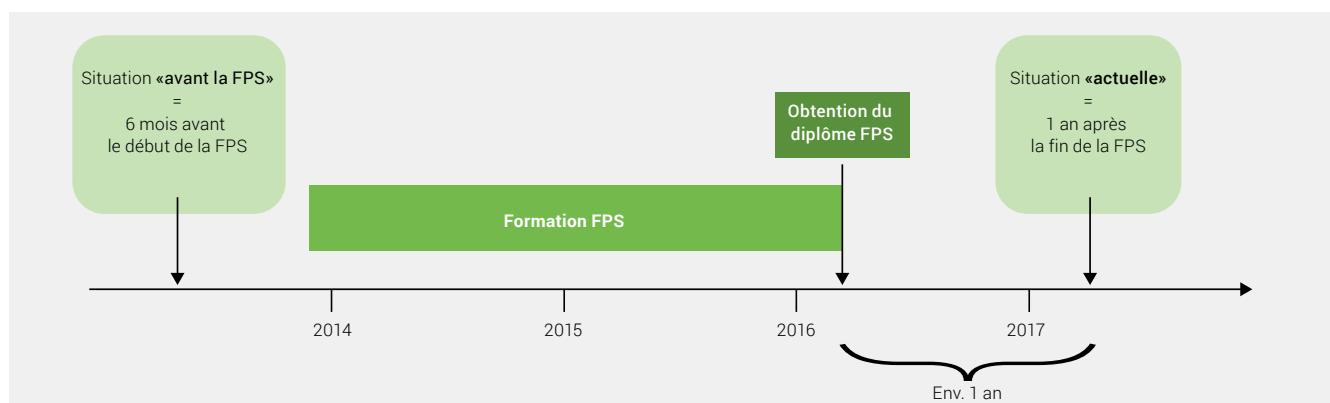
Dans le premier chapitre, on examinera quelle part des personnes ayant achevé une FPS en 2016 se trouvaient sur le marché du travail avant leur formation puis un an après leur formation (taux d'activité avant et après la formation). Le taux de chômage (selon la définition du BIT) sera ensuite analysé pour savoir combien d'entre elles étaient sans activité professionnelle et à la recherche d'un emploi. On considérera également les proportions de personnes qui travaillaient à plein temps et à temps partiel. Le chapitre 2 porte sur le lien entre le contenu de la formation et l'activité professionnelle exercée.

Les changements professionnels qui surviennent au moment de l'obtention d'un titre de la FPS consistent souvent dans l'accession à une position de cadre. Ce sera l'objet du chapitre 3 qui concerne la situation dans la profession. Le chapitre 4 porte sur le revenu professionnel standardisé, le chapitre 5 sur le degré de satisfaction dans la vie professionnelle des diplômés de la FPS. On étudiera, là où c'est possible, les facteurs qui influencent le niveau de satisfaction à l'égard de différents aspects de la vie professionnelle.

Domaines de formation

La variabilité des chiffres, qui est liée à la grande diversité des formations, est prise en compte à la fin de chaque chapitre, où sera présentée une sélection de résultats pour les domaines de formation pour lesquels au moins 200 personnes actives occupées ont participé à l'enquête. L'annexe A.3 donne, pour quelques variables importantes, une vue d'ensemble de ces domaines de formation.

Représentation schématique des périodes de références examinées



Source: OFS – eHBB 2017

© OFS 2019

1 Situation professionnelle

La formation professionnelle supérieure (FPS) est, pour les professionnels, un moyen de se spécialiser dans leur domaine d'activité ou de se préparer à assumer des responsabilités de cadre. En plus d'une formation professionnelle initiale, quelques années d'expérience professionnelle sont souvent exigées pour être admis au sein de la FPS¹.

Les diplômés de la FPS sont-ils déjà engagés dans la vie professionnelle avant d'entamer leur formation?

Le taux d'activité avant le début de la formation est élevé (cf. G.1.1). Presque tous les diplômés de la FPS – entre 93% (ES) et 98% (BF et DF) – se trouvaient déjà sur le marché du travail et la plupart d'entre eux étaient des actifs occupés avant le début de leur formation. Le taux de chômage au sens du BIT était entre 0,8% (DF) et 1,9% (ES), nettement au-dessous de la moyenne suisse comprise entre 4,5 et 4,8% dans les années 2012 à 2014 (cf. G.1.2)².

Les diplômés avec BF ou DF étaient dans la même situation avant le début de la formation et un an après la fin de la formation. Pour les diplômés ES, le taux d'activité passe de 93 à 97%. En même temps, le taux de chômage augmente pour atteindre 2,4%, chiffre qui reste nettement inférieur à la moyenne suisse (4,8% en 2017).

Chômeurs au sens du BIT

Sont considérés comme chômeurs au sens du Bureau international du travail (BIT) les personnes qui n'ont pas d'activité professionnelle, qui sont à la recherche d'un emploi et qui sont disponibles pour entrer sur le marché du travail dans un bref délai.

Personnes actives

Personnes qui sont soit des actifs occupés, soit des chômeurs au sens du BIT.

Taux d'activité

Part des personnes actives parmi tous les diplômés de la FPS.

Taux de chômage au sens du BIT

Part des chômeurs, selon la définition du BIT, parmi les personnes actives

¹ Les personnes qui entreprennent une FPS ont, au début de leur formation, entre cinq ans (ES) et douze ans (DF) d'expérience professionnelle (cf. OFS 2019a, p. 19).

² Comme le moment considéré avant la FPS varie de cas en cas, on ne peut pas retenir une année particulière pour la comparaison avec la moyenne suisse. Les moyennes sont de 4,5% (2012), 4,7% (2013) et 4,8% (2014) pour la population active suisse. Elles sont légèrement plus élevées pour la classe d'âge des «25-39 ans» (source: www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Travail et rémunération → Chômage, sous-emploi et places vacantes → Chômeurs au sens du BIT).

Le travail à temps partiel est-il répandu parmi les diplômés de la FPS?

Un an après la FPS, plus de 80% des diplômés (ES: 82%; BF: 87%; DF: 89%) travaillaient à plein temps (taux d'occupation égal ou supérieur à 90%, cf. G1.3). La part des diplômés de la FPS à temps partiels était nettement inférieure à la moyenne suisse (37% en 2017³). La part des temps partiels est légèrement plus élevée après qu'avant la formation.

Les employés avec fonction dirigeante travaillaient tendanciellement plus souvent à plein temps que les employés sans fonction dirigeante⁴. Un an après la formation, c'est chez les diplômés avec DF que l'écart est le plus grand: 94% de plein temps chez les employés avec fonction dirigeante, contre 79% chez les employés sans fonction dirigeante. L'écart est bien plus faible (deux points de pourcentage) chez les diplômés avec BF.

Les indépendants travaillaient en moyenne un peu moins souvent à plein temps que les employés avec ou sans fonction dirigeante. Après la FPS, la proportion de plein temps est de 70% chez les indépendants diplômés ES, de 76% chez ceux qui ont obtenu un DF et de 80% chez les diplômés avec BF.

Taux d'occupation

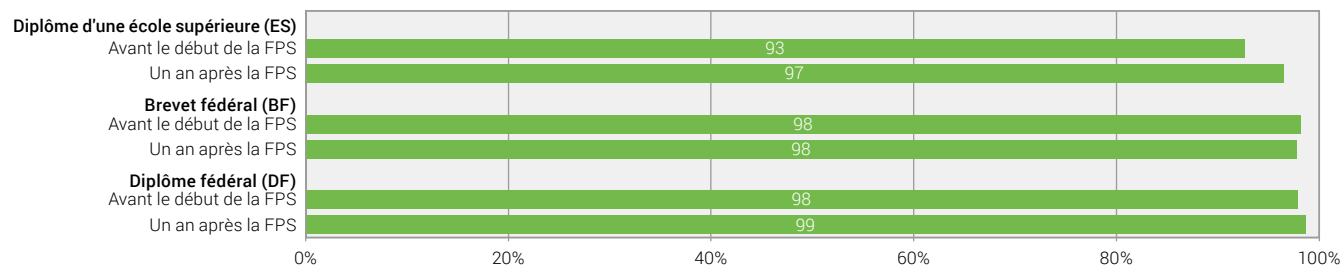
Le calcul du taux d'occupation tient compte de l'activité principale et des éventuelles activités accessoires. Trois catégories sont formées:

- Plein temps ($\geq 90\%$)
- Temps partiel (50–89%)
- Temps partiel ($< 50\%$)

Taux d'activité avant le début et un an après la FPS selon le type de diplôme

Examen en 2016

G1.1



Remarque: L'intervalle de confiance à 95% ne dépasse pas un point de pourcentage de chaque côté de la valeur estimée et n'est pas représenté.

Source: OFS – eHBB 2017

© OFS 2019

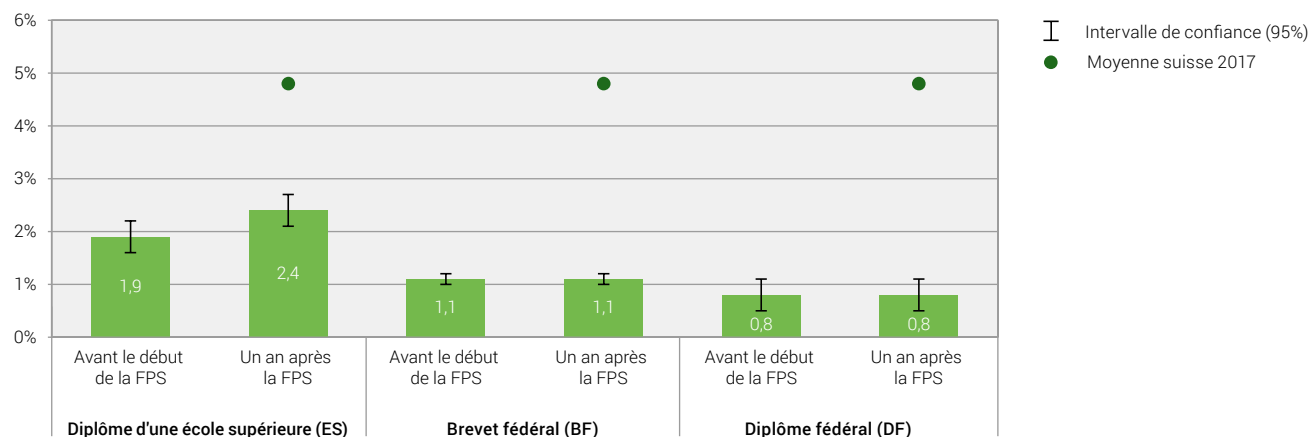
³ Cf. www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Situation économique et sociale de la population → Egalité entre les femmes et les hommes → Activité professionnelle → Travail à temps partiel

⁴ Sur la situation professionnelle des personnes qui accomplissent une FPS, voir le chapitre 3

Taux de chômage au sens du BIT avant le début et un an après la FPS par type de diplôme

Examen en 2016

G1.2



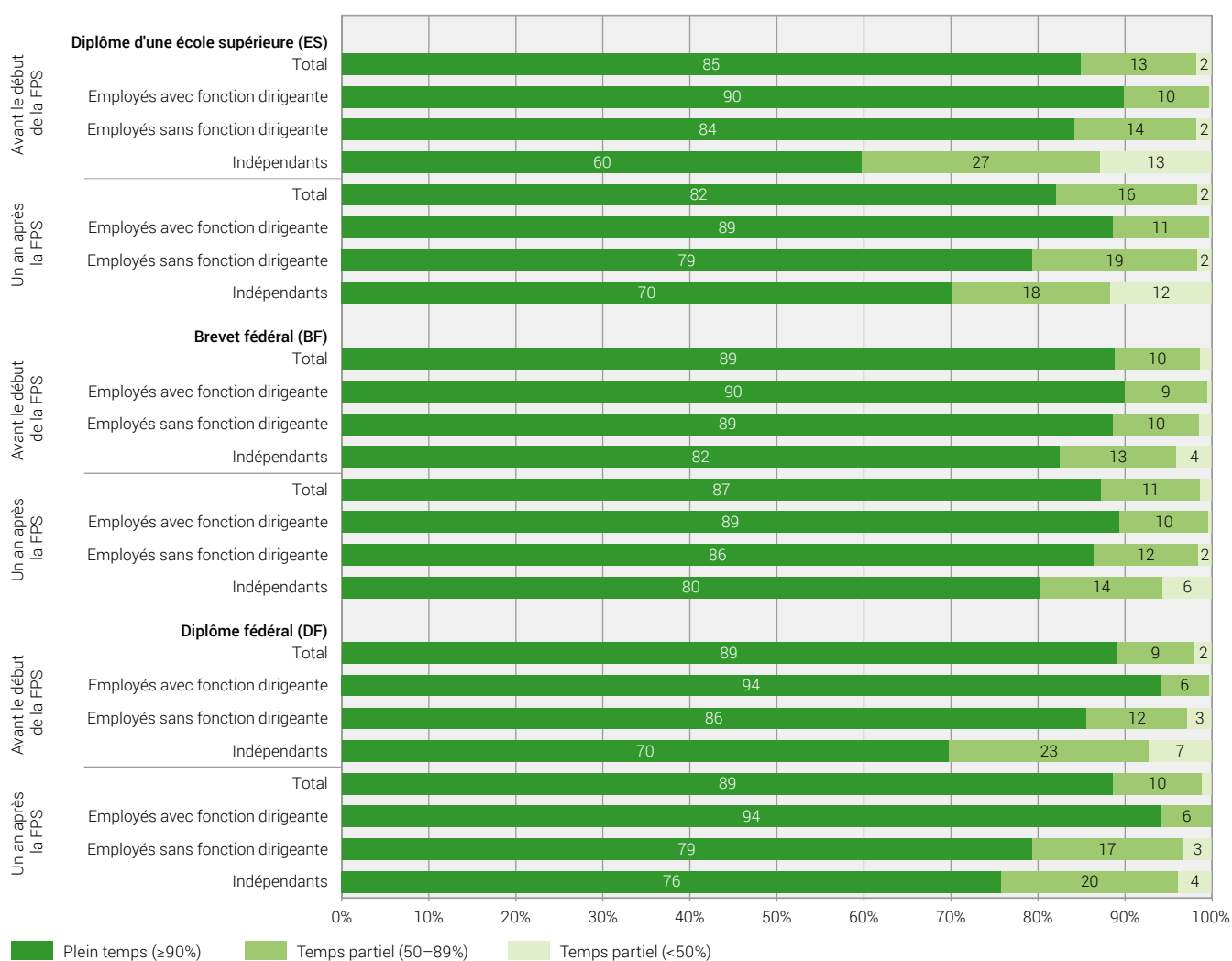
Sources: OFS – eHBB 2017, ESPA

© OFS 2019

Taux d'occupation avant le début et un an après la FPS selon la situation dans la profession et le type de diplôme

Examen en 2016

G1.3



Source: OFS – eHBB 2017

© OFS 2019

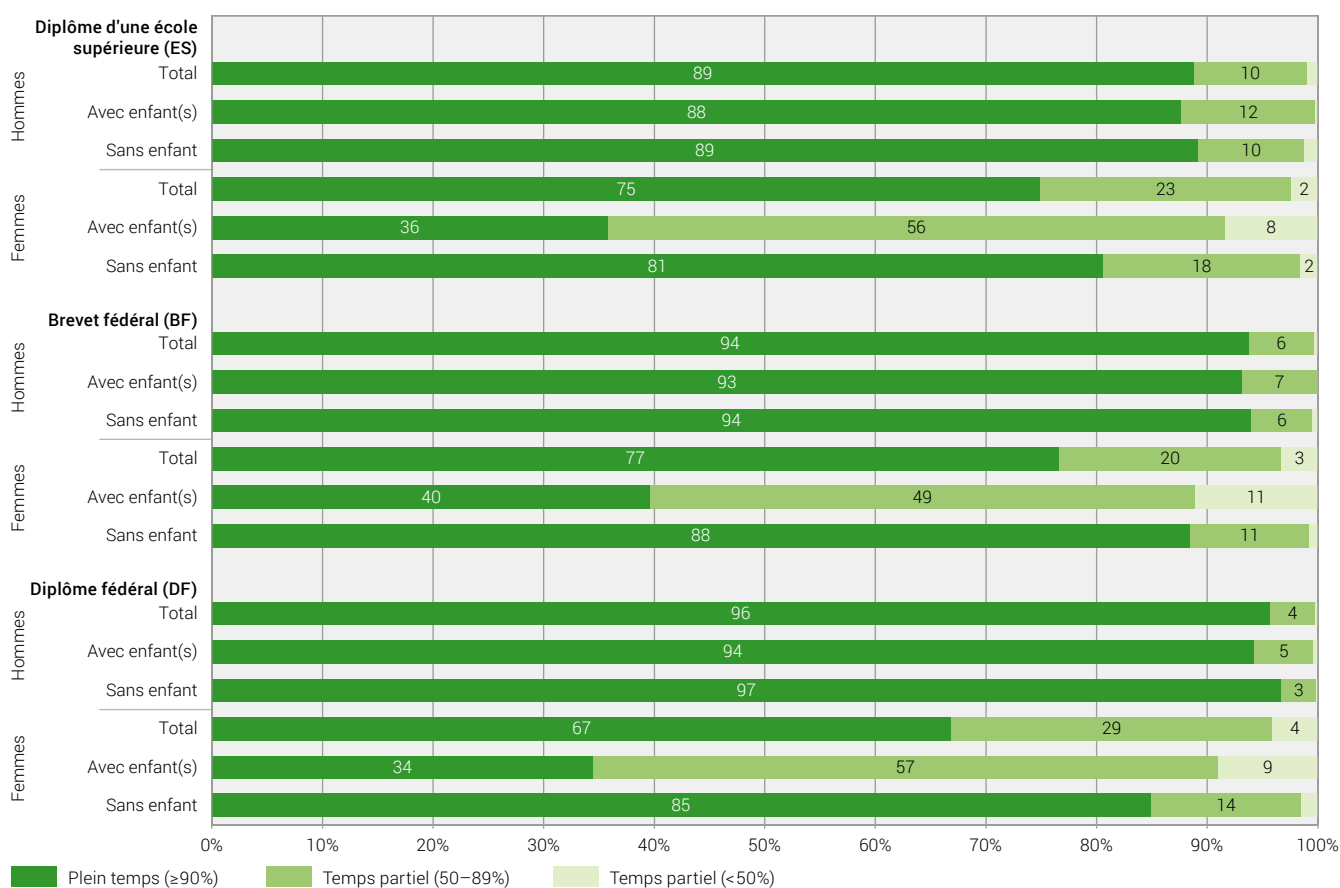
Le fait d'avoir des enfants influe-t-il sur le taux d'occupation?

Les hommes (ES: 89%; BF: 94%; DF: 96%) travaillaient plus souvent à plein temps que les femmes (ES: 75%; BF: 77%; DF: 67%)⁵. Une grande partie de cette différence s'explique par le fait que les femmes ayant des enfants travaillaient bien plus rarement à plein temps que les femmes sans enfant alors que chez les hommes le taux d'occupation ne varie presque pas selon qu'ils ont des enfants ou non (cf. G1.4). Chez les diplômés avec DF, où l'écart entre les sexes est le plus grand, 85% des femmes sans enfant travaillaient à plein temps contre 34% des femmes avec enfants. Chez les hommes, les proportions sont respectivement de 97% et de 94%.

Taux d'occupation un an après la FPS par sexe, parentalité et type de diplôme

Examen en 2016

G1.4



Source: OFS – eHBB 2017

© OFS 2019

⁵ Les hommes et les femmes se distinguent aussi par leur situation dans la profession (cf. G3.2). Les différences de taux d'occupation entre hommes et femmes s'observent dans les différentes situations dans la profession (non représenté dans les graphiques).

Résultats par domaine de formation

Le taux d'activité, un an après la FPS, varie peu d'un domaine de formation à l'autre (cf. T1.1). Les écarts les plus importants s'observent pour le taux de chômage (au sens du BIT) : le taux de chômage des diplômés ES est inférieur à un pour cent dans les deux domaines de formation du secteur de la santé. Il est de 6,6% dans le domaine «services aux particuliers»⁶.

La part des diplômés ES travaillant à plein temps varie entre 81% («personnel soignant») et 95% («architecture et bâtiment»), à l'exception du domaine «protection sociale» où le travail à plein temps est plus rare (42% de plein temps). Un écart du même ordre s'observe pour le BF dans le domaine «éducation» où les personnes ayant obtenu le brevet travaillaient nettement moins souvent à plein temps (63%) que les diplômés des autres domaines de formation⁷.

Sélection de résultats pour les domaines de formation

Examen en 2016

T1.1

	Taux d'activité 1 an après la FPS			Taux de chômage au sens du BIT 1 an après la FPS			Proportion de personnes à plein temps (≥90%) 1 an après la FPS		
	ES	BF	DF	ES	BF	DF	ES	BF	DF
Total	97	98	99	2,4	1,1	0,8	82	87	89
Éducation		99			1,0			63	
Technologie de l'information et de la communication	94			3,5			86		
Architecture et bâtiment	97	98		1,5	0,7		95	95	
Agriculture, sylviculture et sciences vétérinaires		99			0,4			88	
Protection sociale	97			1,2			42		
Services aux particuliers	96	96		6,6	1,6		87	80	
Services de sûreté		98			0,1			97	
Comptabilité, marketing et secrétariat		98	99		1,8	1,3		85	91
Finance, banque et assurances		99			1,6			83	
Gestion et administration	98	99		3,7	1,7		92	86	
Vente en gros et au détail		97	99		1,3	2,0		94	96
Ingénierie chimique et technologie de la protection de l'environnement	98			2,1			94		
Electricité et mécanique	96	97	99	3,0	0,7	0,4	94	93	98
Santé, sans la médecine humaine ni le personnel soignant	98			0,3			83		
Personnel soignant	95			0,8			81		

Source: OFS – eHBB 2017

© OFS 2019

⁶ La formation la plus fréquente dans ce domaine est celle de diplômé ES en «hôtellerie et gastronomie», avec env. 56% des personnes diplômées en 2016.

⁷ Près des trois quarts des personnes qui accomplissent une FPS dans le domaine «éducation» obtiennent le titre de «formateur/formatrice BF».

2 Lien entre la formation et la profession

Nombreuses sont les personnes qui accomplissent une formation professionnelle supérieure (FPS) pour améliorer leurs qualifications dans leur domaine d'activité¹. D'autres accomplissent une FPS pour acquérir des qualifications nouvelles et changer de domaine d'activité.

Dans ce chapitre, le lien entre la formation et l'activité professionnelle des diplômés de la FPS sera examiné. On examinera aussi dans quelle mesure les diplômés ont changé de domaine professionnel en comparaison avec celui avant la formation. On analysera à cet effet deux indicateurs: le type de parcours qui permet de comparer le domaine de formation avec le domaine de la profession exercée avant et après la FPS et l'appréciation que les diplômés portent sur le lien entre leur formation et leur activité professionnelle après la formation.

La FPS s'accompagne-t-elle d'un changement de domaine professionnel?

Le domaine professionnel² avant le début de la formation et un an après la formation sera ici comparé au domaine dans lequel les diplômés se sont formés³. On examinera surtout la catégorie «entrée dans le domaine professionnel de la FPS». Appartiennent à cette catégorie les personnes qui ont choisi une formation dans un domaine qui ne correspond pas à la profession exercée avant la formation. Elles ont ainsi changé d'activité professionnelle pour être actives, un an après la formation, dans le même domaine professionnel que le domaine de formation de la FPS. Par exemple, un musicien professionnel qui après avoir obtenu le titre d'éducateur social ES travaille comme éducateur social. La catégorie «entrée» indique donc dans quelle mesure l'activité professionnelle s'est rapprochée du domaine de formation.

La catégorie «continuité dans le domaine professionnel» est nettement dominante. Elle comprend les personnes qui exercent avant et après la formation une profession dans un domaine correspondant au domaine de formation. Ensemble, les catégories «continuité» et «entrée» indiquent dans quelle mesure, un an après la FPS, l'activité professionnelle concorde avec la formation acquise.

Un peu plus d'un cinquième des diplômés ES appartiennent à la catégorie «entrée» (cf. G.2.1). La proportion est de 14% pour le BF et de 11% pour le DF. A l'inverse, les diplômés DF sont ceux qui le plus souvent exercent avant et après la formation une activité correspondant au domaine de formation («continuité»).

¹ Cf. OFS 2019a, p. 30

² Les «domaines professionnels» sont formés, comme les domaines de formation, d'après les domaines CITE (voir l'annexe A.2).

³ La méthode est expliquée plus en détail dans l'annexe A.1.1.

Un an après la formation, environ quatre diplômés sur cinq travaillaient dans un domaine professionnel correspondant à la formation acquise («continuité» et «entrée»). Les diplômés ES sont plus souvent entrés dans un domaine professionnel autre que celui où ils se trouvaient avant la formation.

Dans les catégories «maintien dans le domaine professionnel (pas FPS)» et «sortie du domaine professionnel de la FPS», on trouve des professions dont il est difficile de dire si elles correspondent ou non à la formation acquise. Nombreux, dans ces deux catégories, sont les diplômés qui, un an après la formation, travaillaient dans le domaine «Gestion et administration». Ce domaine professionnel comprend beaucoup de professions de cadre (p. ex. «gérant/e» ou «chef/fe d'équipe») qui peuvent fort bien avoir été pratiquées dans le domaine professionnel antérieur à la formation. Pour la catégorie «maintien», il est en outre possible que le changement professionnel envisagé n'ait pas encore eu lieu au moment de l'enquête (p. ex. en raison d'obligations vis-à-vis du précédent employeur⁴).

Pour les types de formation ES et DF, on observe que les femmes sont entrées plus souvent que les hommes dans le domaine professionnel dans lequel elles se sont formées. Ce fait s'explique essentiellement par la proportion élevée de femmes dans les formations du domaine de la santé⁵ où les personnes formées appartiennent dans des proportions supérieures à la moyenne à la catégorie «entrée».

Globalement, l'étude des types de parcours montre que plus d'une personne sur dix a abandonné son domaine professionnel dès le début de la formation au profit du domaine professionnel

dans lequel elle a acquis une formation. Les diplômés ES ont plus souvent changé de domaine professionnel que les diplômés avec BF ou DF. Ces derniers sont en moyenne aussi plus âgés et ont deux fois plus d'années d'expérience professionnelle que les diplômés ES⁶.

Types de parcours

	Domaine professionnel avant la formation	Domaine de formation	Domaine professionnel après la formation
Continuité dans le même domaine professionnel	x	x	x
Entrée dans le domaine professionnel de la FPS	—	x	x
Maintien dans le domaine professionnel (pas FPS)	x	—	x
Sortie du domaine professionnel de la FPS	x	x	—
Parcours discontinu	—	—	—
Pas actif professionnellement			pas actif professionnellement

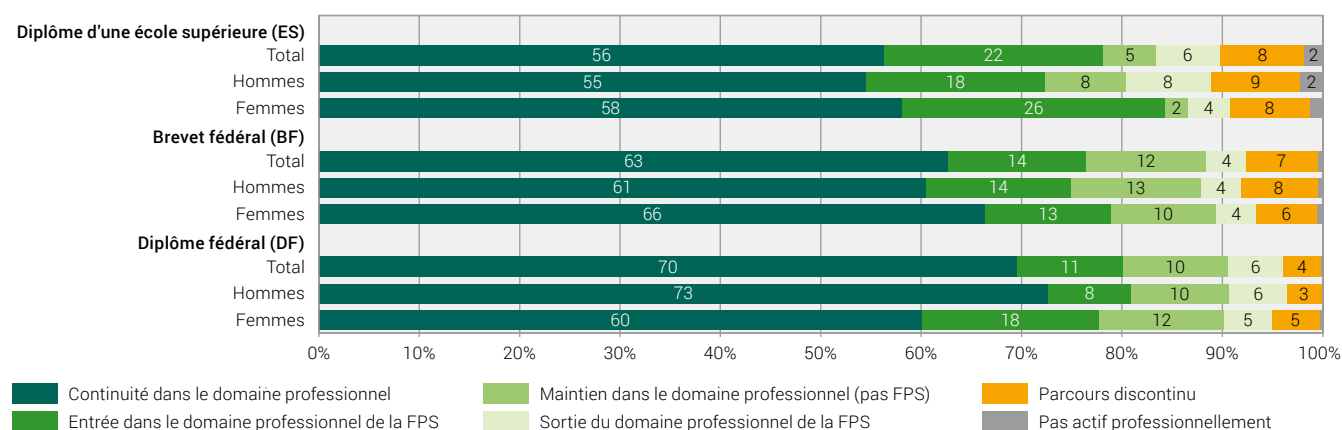
x indique les domaines professionnels qui coïncident.

Exemple de lecture «entrée dans le domaine professionnel de la FPS»: le domaine professionnel après la FPS correspond au domaine de la FPS mais pas au domaine professionnel avant la FPS.

Types de parcours par sexe et type de diplôme

Examen en 2016

G2.1



Source: OFS – eHBB 2017

© OFS 2019

⁴ Une obligation contractuelle envers l'employeur existe souvent dans le cas où l'employeur a accordé un soutien financier pour la formation (cf. OFS 2019a, p. 39).

⁵ Domaines d'études «Santé, sans la médecine humaine ni le personnel soignant» et «Personnel soignant».

⁶ Cf. OFS 2019a, p. 19

Comment les diplômés évaluent-ils le lien entre leur activité professionnelle et leur formation?

Dans le cadre de l'enquête, on a demandé aux diplômés de la FPS si leur activité professionnelle après la formation était en rapport avec leur formation ou avec une activité professionnelle antérieure. L'étude des réponses à cette question complète les analyses fondées sur les professions exercées.

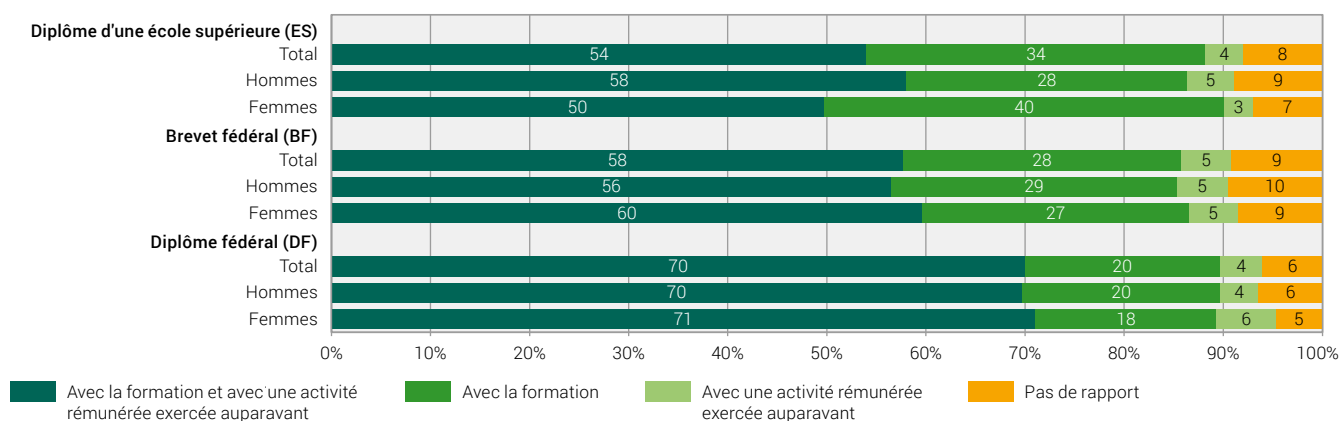
Les résultats sont à peu près les mêmes que ceux obtenus en étudiant les types de parcours: les diplômés ES étaient les plus nombreux à dire qu'il y a un rapport entre l'activité qu'ils exercent et leur formation mais pas entre l'activité exercée et leur activité antérieure (34%, cf. G2.2). Viennent ensuite les personnes qui ont obtenu un BF (28%) et celles qui ont obtenu un DF (20%). Concernant les diplômés ES, les différences qu'on observe entre les hommes et les femmes sont liées aux formations dans le domaine de la santé. Dans ce domaine, on entre souvent dans la profession correspondant à la FPS.

Les types de parcours ne concordent pas entièrement avec l'appréciation personnelle des personnes interrogées. Il apparaît cependant que la réponse «pas de lien» entre l'activité exercée et la formation acquise a été donnée deux à trois fois plus souvent quand le domaine professionnel actuel ne correspond pas à la FPS que quand le domaine professionnel actuel correspond à la FPS (non représenté dans les graphiques). Inversement, les personnes des catégories «continuité» et «entrée» disent plus souvent que leur activité actuelle est en rapport avec leur formation.

Lien de l'activité professionnelle actuelle avec la formation et une activité précédente par sexe et type de diplôme

Examen en 2016

G2.2



Source: OFS – eHBB 2017

© OFS 2019

Résultats par domaine de formation

Les résultats par domaine de formation montrent que la FPS peut avoir des effets très divers sur l'évolution professionnelle. Pour les ES, 63% des diplômés du domaine «santé, sans la médecine humaine ni le personnel soignant» ont changé de domaine professionnel et embrassé la profession dans laquelle ils se sont formés («entrée dans le domaine professionnel de la FPS»). Dans d'autres domaines professionnels, on n'observe que peu de changements car les diplômés travaillaient déjà avant leur formation dans le domaine professionnel dans lequel ils se sont formés.

Pour le BF, c'est parmi les diplômés du domaine «services de sûreté» qu'on observe une forte proportion d'«entrées» (48%)⁷. Ces personnes disent aussi nettement plus souvent que les autres (52%) que leur nouvelle activité est en rapport avec leur formation mais pas avec leur activité antérieure.

Sélection de résultats pour les domaines de formation

Examen en 2016

T2.1

	Type de parcours						Lien de l'activité professionnelle actuelle ...					
	Continuité dans le domaine professionnel			Entrée dans le domaine professionnel de la FPS			... avec la formation et avec une activité rémunérée exercée auparavant			... seulement avec la formation		
	ES	BF	DF	ES	BF	DF	ES	BF	DF	ES	BF	DF
Total	56	63	70	22	14	11	54	58	70	34	28	20
Éducation		37			25			56			29	
Technologie de l'information et de la communication	47			24			59			31		
Architecture et bâtiment	74	83		6	6		72	67		22	24	
Agriculture, sylviculture et sciences vétérinaires		75			9			65			24	
Protection sociale	70			19			51			45		
Services aux particuliers	33	56		21	14		45	54		37	25	
Services de sûreté		42			48			32			52	
Comptabilité, marketing et secrétariat		75	75		11	17		60	73		28	20
Finance, banque et assurances		72			4			68			24	
Gestion et administration	79	51		6	10		54	57		24	25	
Vente en gros et au détail		72	78		7	5		62	71		23	14
Ingénierie chimique et technologie de la protection de l'environnement	31			29			60			27		
Électricité et mécanique	58	77	78	10	5	3	59	65	71	21	26	20
Santé, sans la médecine humaine ni le personnel soignant	32			63			28			64		
Personnel soignant	61			32			53			43		

Source: OFS – eHBB 2017

© OFS 2019

⁷ La formation la plus fréquente dans ce domaine de formation est celle de «policier/policière BF»: env. 50% des personnes formées en 2016.

3 Situation dans la profession

La situation dans la profession des diplômés est un indice important de leur évolution professionnelle et de leur intégration sur le marché du travail. La formation professionnelle supérieure (FPS) donne aux personnes titulaires du certificat fédéral de capacité (CFC) ou d'un titre équivalent la possibilité de se spécialiser, de progresser dans leur carrière ou de devenir indépendants. La situation dans la profession des diplômés de la FPS sera examinée afin de savoir si elle a changé un an après la fin de leur formation. L'analyse portera en particulier sur l'exercice d'une fonction dirigeante.

Quels changements de situation après la FPS?

En majorité, les diplômés de la FPS sont, aussi bien avant leur formation (ES: 89%; BF: 95%; DF: 88%) qu'un an après (ES: 96%; BF: 93%; DF: 83%), des employés avec ou sans fonction dirigeante (cf. G3.1)¹. Pour les trois types de formations, la part des employés sans fonction dirigeante a diminué un an après la formation au profit des employés avec fonction dirigeante.

C'est chez les diplômés avec DF que la part des employés avec fonction dirigeante est la plus élevée un an après la formation. Près des deux tiers d'entre eux exercent alors une fonction

dirigeante. C'est parmi eux qu'on observe aussi la plus forte proportion d'employés avec fonction dirigeante avant la formation professionnelle supérieure (48%).

Diplôme ES: pour entrer dans une profession ou pour progresser dans sa carrière?

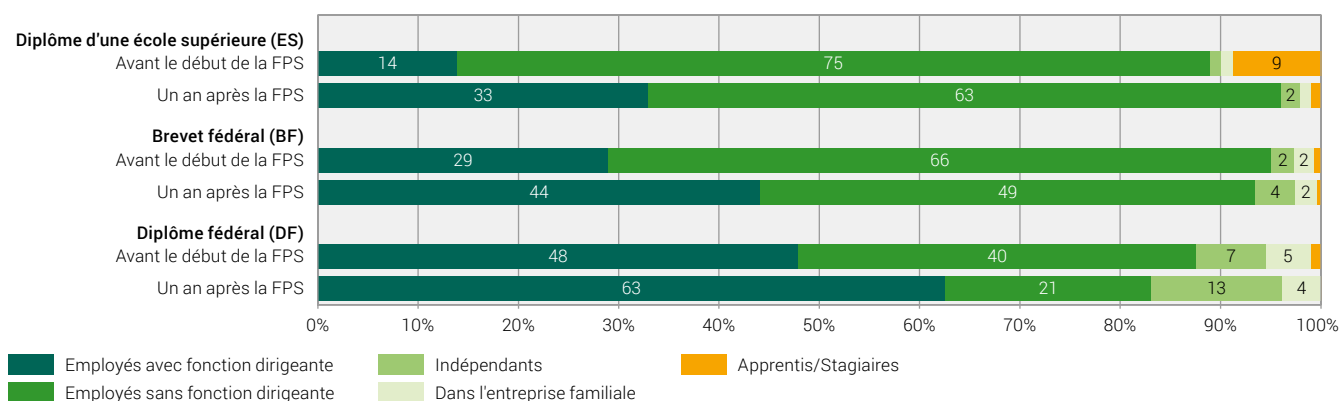
Parmi les diplômés ES, on observe, avant la formation, une proportion relativement élevée d'apprentis et de stagiaires (9%). Un an après la fin de la formation, cette catégorie de personnes n'est plus que faiblement représentée. La part des employés sans fonction dirigeante reste prédominante.

Un an après la formation, la part des employés sans fonction dirigeante est relativement élevée chez les diplômés ES (63%) par rapport aux autres types de formation (BF: 49%; DF: 21%). La part des employés avec fonction dirigeante chez les diplômés ES augmente mais reste, un an après la formation, relativement faible en comparaison avec les autres types de formation (ES: 33%; BF: 44%; DF: 63%). Cela s'explique notamment par le nombre élevé de personnes formées dans les deux domaines de la santé («santé, sans la médecine humaine ni le personnel soignant» et «personnel soignant») où le nombre de personnes avec fonction dirigeante est relativement faible.

Situation dans la profession avant le début et un an après la FPS par type de diplôme

Examen en 2016

G3.1



Source: OFS – eHBB 2017

© OFS 2019

¹ La manière dont on a formé les catégories de situation professionnelle est décrite à l'annexe A.1.1.

Y a-t-il des différences entre les sexes?

Les femmes exercent bien plus rarement que les hommes des fonctions dirigeantes. C'est vrai aussi bien avant la FPS qu'un an après. Entre avant et après la formation, le nombre d'employés avec fonction dirigeante augmente à peu près dans les mêmes proportions chez les hommes et chez les femmes (cf. G3.2). Chez les diplômés avec DF, où l'on observe les plus fortes proportions d'employés avec fonction dirigeante, la moitié des hommes et le tiers des femmes exerçaient une fonction dirigeante avant la FPS. Un an après la formation, la proportion est d'un peu plus des deux tiers chez les hommes et d'un peu moins de la moitié chez les femmes. C'est chez les diplômés ES que les proportions de femmes exerçant une fonction dirigeante sont les plus faibles (avant la FPS: 9%; après la FPS: 22%).

La FPS, un moyen d'accéder au statut d'indépendant?

Les indépendants forment une part relativement faible des personnes qui accomplissent une FPS (cf. G3.1). La plupart des personnes indépendantes avant la formation conservent ce statut après la formation. Un an après la formation, la proportion d'indépendants a à peu près doublé. C'est chez les diplômés avec DF que la proportion d'indépendants est la plus élevée: 7% avant la fin de la formation, 13% un an après la formation.

À noter que parmi les diplômés avec DF, les femmes ont deux fois plus souvent que les hommes le statut d'indépendant: une femme sur cinq était indépendante un an après la formation, contre un homme sur dix (le taux passe de 12 à 21% chez les femmes, de 5 à 10% chez les hommes, cf. G3.2).

Fonction dirigeante: entrée, sortie ou continuité?

Comme nous l'avons dit plus haut, près de la moitié des diplômés avec DF exerçaient une fonction dirigeante avant la FPS. La proportion est de deux tiers un an après l'obtention du diplôme. Pour mieux juger des effets de la FPS sur la situation dans la profession, la proportion de personnes qui exerçaient une fonction dirigeante avant et après la formation va être examinée ainsi que la proportion de celles qui ont accédé à une fonction dirigeante après la formation et de celles qui n'exerçaient plus leur fonction dirigeante après la formation (voir l'encadré).

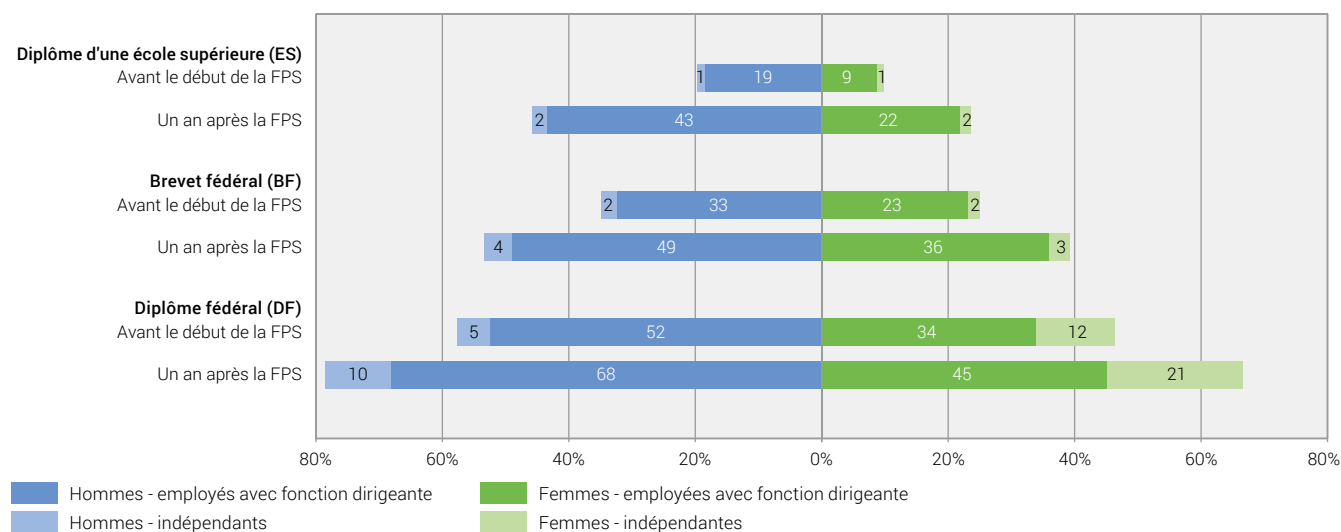
Les diplômés qui avaient une fonction dirigeante avant la FPS exerçaient pour la plupart encore une fonction dirigeante un an après la formation. Le passage d'une fonction dirigeante à une fonction non dirigeante est relativement rare (cf. G3.3). La part des diplômés ayant une fonction dirigeante avant et après la formation est élevée parmi les diplômés avec un BF ou un DF. Un quart des diplômés avec BF exerçaient une fonction dirigeante avant et un an après la formation. La part des personnes qui exercent une fonction dirigeante avant et après la formation est prédominante chez les diplômés avec DF (42%). Chez les diplômés ES, c'est la part des personnes qui ont accédé à une fonction dirigeante après la formation qui est la plus élevée (entrée: 21%).

La répartition entre les catégories «entrée dans une fonction dirigeante», «sortie d'une fonction dirigeante» et «stabilité dans la fonction dirigeante» est très semblable chez les hommes et les femmes mais la part des personnes qui n'exerçaient de fonction dirigeante ni avant ni après la formation est, pour tous les types de formation, plus élevée chez les femmes que chez les hommes. Le plus gros écart entre les sexes s'observe chez les diplômés ES

Proportion de personnes occupant une fonction dirigeante et d'indépendant avant le début et un an après la FPS par sexe et type de diplôme

Examen en 2016

G3.2



Source: OFS – eHBB 2017

© OFS 2019

où la part des personnes qui ont accédé à une fonction dirigeante un an après la formation est de 27% chez les hommes contre seulement 15% chez les femmes.

Exercice d'une fonction dirigeante

Comparaison entre la situation avant la formation et un an après la fin de la formation. Distinction est faite entre quatre catégories de personnes :

– Personnes exerçant une fonction dirigeante seulement après la FPS	Entrée dans une fonction dirigeante
– Personnes exerçant une fonction dirigeante avant et après le FPS	Stabilité dans la fonction dirigeante
– Personnes exerçant une fonction dirigeante seulement avant la FPS	Sortie d'une fonction dirigeante
– Personnes n'exerçant une fonction dirigeante ni avant, ni après la FPS (év. sans activité professionnelle avant ou après la formation).	Pas de fonction dirigeante

Un changement d'entreprise favorise-t-il la carrière professionnelle?

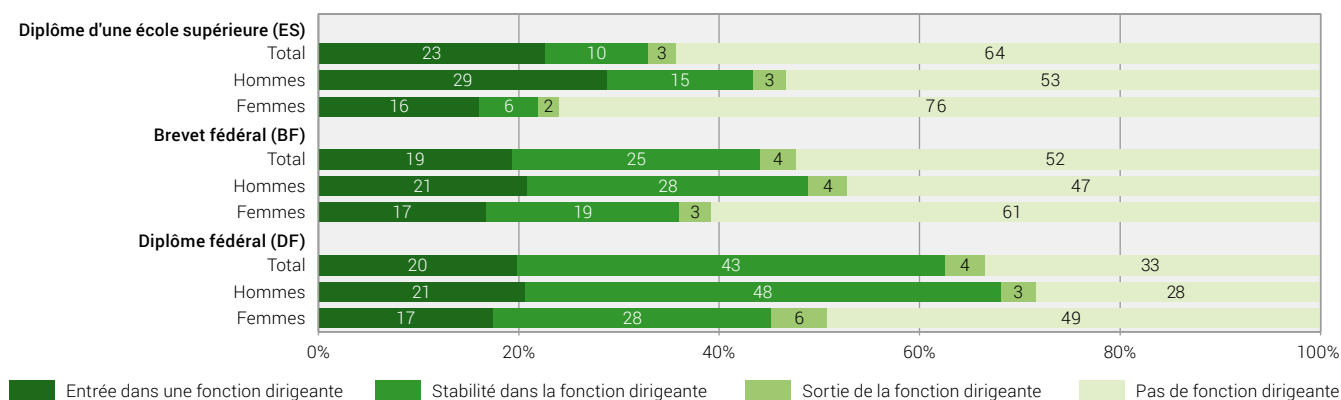
Les diplômés avec BF ou DF et qui exerçaient une fonction dirigeante un an après leur FPS travaillaient, pour les deux tiers d'entre eux, dans la même entreprise avant le début de la formation (non représenté dans les graphiques). La proportion est d'un peu moins de la moitié (45%) chez les diplômés ES qui exerçaient une fonction dirigeante un an après la formation.

Un changement d'entreprise pendant ou après la formation va de pair, en particulier chez les diplômés avec BF ou DF, avec une part plus élevée de personnes «entrées dans une fonction dirigeante» (cf. G3.4). Les cas de «stabilité dans la fonction dirigeante» s'observent le plus souvent chez les personnes qui étaient dans la même entreprise avant la formation (resp. 32% et 49%). Il en est de même chez les diplômés ES dont 18% exerçaient une fonction dirigeante avant et après la formation. Chez les diplômés ES, l'«entrée dans une fonction dirigeante» (entre 20 et 27%) semble être indépendante du moment où la personne est entrée dans l'entreprise. Il faut tenir compte que la part des personnes sans fonction dirigeante avant la formation était dans l'ensemble très élevée chez les diplômés avec un ES (86%).

Évolution de carrière des personnes occupant une fonction dirigeante par sexe et type de diplôme

Examen en 2016

G3.3



Source: OFS – eHBB 2017

© OFS 2019

La continuité de l'activité professionnelle influe-t-elle l'évolution de la carrière?

Outre le fait de demeurer dans la même entreprise, le fait de rester dans le même domaine professionnel peut influencer sur l'évolution de la situation dans la profession. Sur la base des types de parcours analysés au chapitre 2 (voir p. 13), on constate qu'un changement de domaine professionnel va souvent de pair avec un changement de position professionnelle. La stabilité dans le domaine professionnel va souvent de pair avec une stabilité aussi de la position professionnelle. Dans les trois types de formation, la part des personnes qui ont conservé une fonction dirigeante est la plus élevée chez les personnes de la catégorie «maintien dans le domaine professionnel (pas FPS)» (cf. G3.5). La part des personnes qui ont conservé une fonction dirigeante est relativement élevée aussi chez les diplômés avec un BF ou un DF.

La sortie du domaine professionnel antérieur est fortement corrélée, en revanche, avec une évolution de carrière. Une raison de ce phénomène pourrait résider dans le fait que l'activité professionnelle avant la formation et la situation professionnelle actuelle ne se situent pas dans le même domaine d'activité (p. ex. passage d'un travail d'atelier à un travail de bureau). La part des diplômés qui accèdent à une fonction dirigeante est relativement élevée parmi les personnes qui entrent dans le domaine d'activité pour lequel elles se sont formées. C'est vrai en particulier des diplômés avec DF (ES: 20%; BF: 18%; DF: 32%).

Résultats par domaine de formation

La part des diplômés exerçant une fonction dirigeante un an après la formation varie fortement selon le type de formation (cf. T3.1). 70% des diplômés ES du domaine «architecture et bâtiment» avaient une position dirigeante un an après la formation. La proportion est d'environ 10% dans les deux domaines de formation du secteur de la santé. Dans ces deux domaines, la plupart des personnes qui exerçaient une fonction dirigeante n'ont accédé à cette position qu'après la FPS.

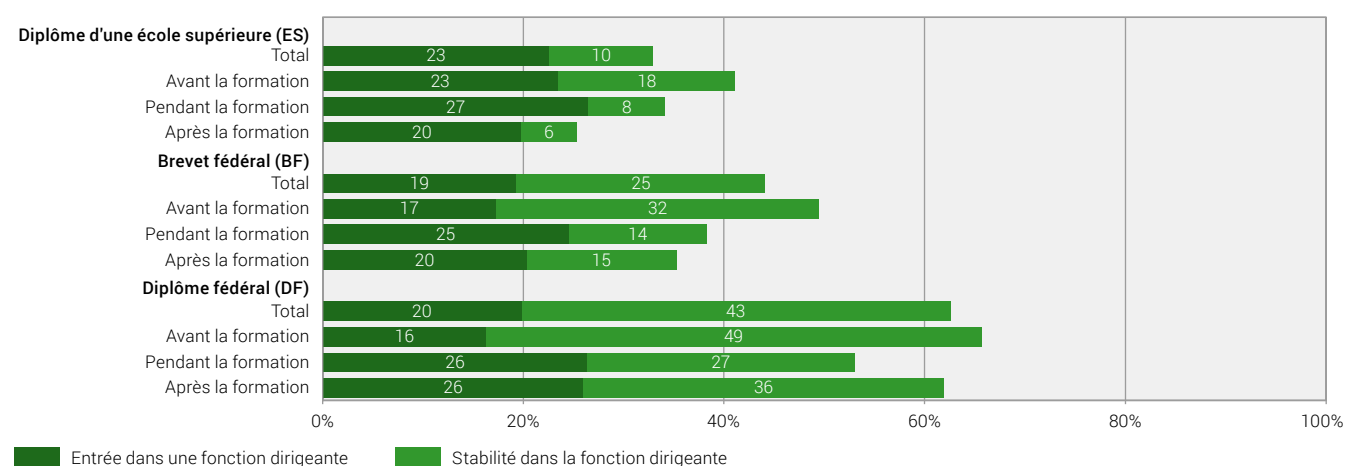
Les différences selon le domaine de formation ne sont pas aussi marquées pour le BF que pour les formations en ES. La proportion de cadres est inférieure à la moyenne dans le domaine «services de sûreté» (18%). Seulement 3% des diplômés de ce domaine ont accédé à une fonction dirigeante.

Dans deux des domaines de formation considérés, la part des indépendants est nettement supérieure à la moyenne. Il s'agit des domaines «éducation» et «agriculture, sylviculture et sciences vétérinaires». C'est parmi les diplômés avec BF dans ces domaines qu'on trouve les plus fortes proportions d'indépendants (resp. 16% et 20%).

Évolution de carrière des personnes occupant une fonction dirigeante selon le moment de l'entrée dans l'entreprise actuelle et le type de diplôme

Examen en 2016

G3.4



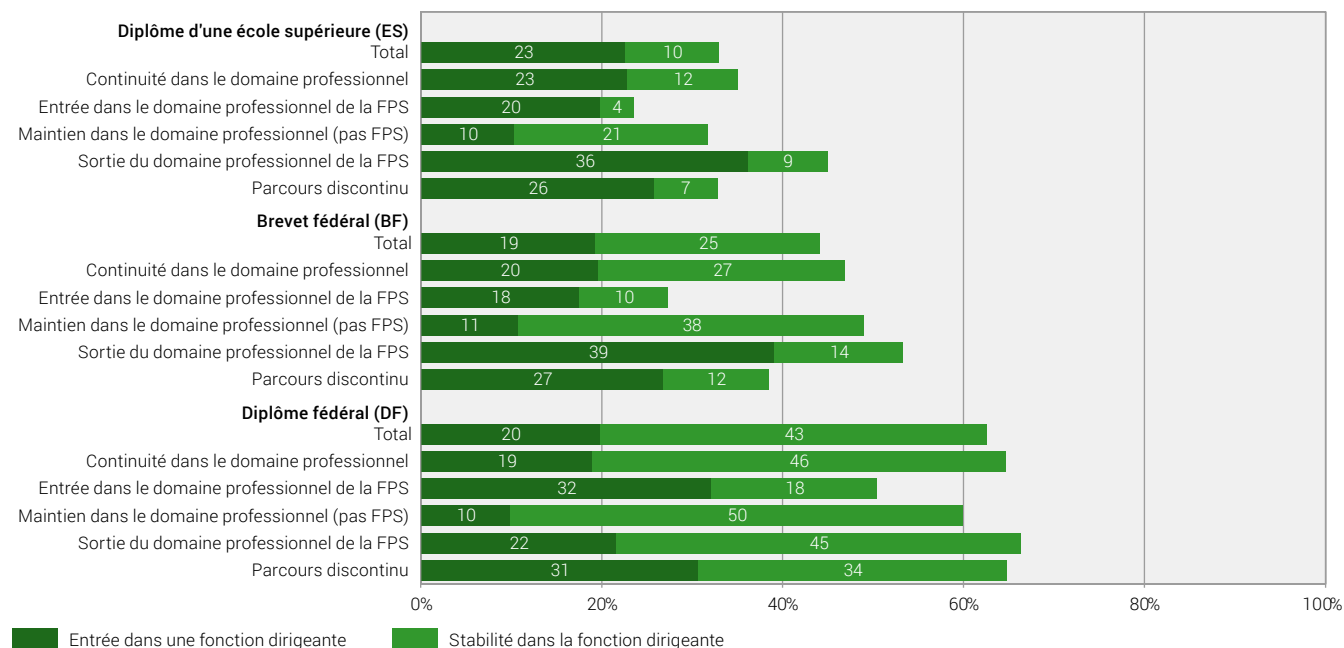
Source: OFS – eHBB 2017

© OFS 2019

Évolution de carrière des personnes occupant une fonction dirigeante par type de parcours et type de diplôme

Examen en 2016

G3.5



Source: OFS – eHBB 2017

© OFS 2019

Sélection de résultats pour les domaines de formation

Examen en 2016

T3.1

	Proportion de personnes avec une fonction dirigeante 1 an après la FPS			Proportion d'indépendants 1 an après la FPS			Taux d'entrée dans une fonction dirigeante		
	ES	BF	DF	ES	BF	DF	ES	BF	DF
Total	33	44	63	2	4	13	23	19	20
Éducation		45			16			15	
Technologie de l'information et de la communication	32			1			24		
Architecture et bâtiment	70	64		4	5		41	25	
Agriculture, sylviculture et sciences vétérinaires		39			20			13	
Protection sociale	26			1			19		
Services aux particuliers	51	54		2	7		40	19	
Services de sûreté		18			2			3	
Comptabilité, marketing et secrétariat		38	72		2	3		25	43
Finance, banque et assurances		33			0			16	
Gestion et administration	42	44		1	1		25	18	
Vente en gros et au détail		46	77		3	1		21	18
Ingénierie chimique et technologie de la protection de l'environnement	50			1			33		
Électricité et mécanique	38	57	80	1	2	4	28	30	23
Santé, sans la médecine humaine ni le personnel soignant	11			3			9		
Personnel soignant	9			1			8		

Source: OFS – eHBB 2017

© OFS 2019

4 Revenu standardisé

Pendant et après la formation, des changements se produisent dans la vie professionnelle des diplômés de la formation professionnelle supérieure (FPS). Beaucoup embrassent une activité en rapport avec leur formation. La part des diplômés exerçant une fonction dirigeante, déjà élevée avant la formation, augmente encore après la formation. Dans ce chapitre est considéré le revenu standardisé des personnes qui ont achevé une FPS en 2016 afin de savoir si les changements observés dans la vie professionnelle s'accompagnent d'un changement de revenu.

Le revenu standardisé augmente-t-il après l'obtention d'un titre de la FPS ?

Les diplômés avec DF sont ceux qui gagnaient le plus un an après la formation. Leur revenu standardisé brut médian¹ est de 8500 francs par mois. Viennent ensuite les diplômés avec BF (6800 francs par mois) et les diplômés ES (6500 francs par mois, cf. G.4.1)². Le revenu médian un an après la formation se situe, pour tous les types de formation, au-dessus de celui avant la formation. Il importe, dans l'interprétation des résultats, de souligner que ces analyses ne permettent pas d'établir un lien de causalité entre l'obtention d'un titre de la FPS et le revenu professionnel.

Les écarts entre le revenu standardisé médian des femmes et des hommes sont faibles chez les diplômés avec BF ou DF (cf. G.4.1). Un an après la fin de la formation, le revenu médian standardisé est de 6700 francs pour les femmes ayant obtenu un BF (hommes: 6800 francs) et de 8300 francs pour celles ayant obtenu un DF (hommes: 8500 francs). L'écart est plus important (700 francs) entre les hommes et les femmes qui ont accompli une formation en ES. Les femmes ont plus souvent que les hommes accompli des formations dans des domaines où le revenu médian est inférieur à la moyenne (p. ex. dans le domaine

Revenu mensuel brut standardisé

Les données sur le revenu proviennent de la Centrale de Compensation (CdC). Elles ont été traitées dans le cadre du projet «analyses longitudinales dans le domaine de la formation» (LABB) et croisées avec les données de l'enquête sur la formation professionnelle supérieure (eHBB). Pour les indépendants, dont les chiffres ne sont disponibles que plus tard, on a utilisé les données sur le revenu collectées dans le cadre de l'enquête.

Dans le calcul du revenu brut standardisé, le revenu des personnes travaillant à temps partiel est converti en un revenu correspondant à une activité à plein temps (taux d'occupation de 100%). Cela permet d'effectuer des comparaisons indépendamment du taux d'occupation. Les résultats sont arrondis par tranches de 100 francs.

«personnel soignant» ou «protection sociale»). Toutefois les différences dans les choix de formation n'expliquent pas entièrement l'écart entre les revenus des hommes et des femmes³.

Les changements de revenu observé par rapport à la situation avant la FPS sont probablement liés en partie aux changements de situation professionnelle présentés au chapitre précédent (cf. G.3.1). Chez les diplômés avec BF ou les diplômés ES, le revenu des cadres dépasse de 500 francs le revenu des personnes sans fonction dirigeante. L'écart est de 1000 francs chez les diplômés avec DF.

Le revenu des indépendants est inférieur à celui des employés sans fonction dirigeante. On observe par ailleurs qu'il n'est pas très différent avant et après l'obtention d'un titre de la FPS. Chez les indépendants qui ont obtenu un BF, le revenu médian après la formation (5300 francs) n'est que légèrement supérieur au revenu médian avant la formation (5000 francs). Le revenu médian des indépendants diplômés avec DF est le même avant et après la formation (5800 francs par mois). À cet égard, il faut tenir compte du fait que la part des indépendants est deux fois plus élevée

¹ La médiane divise les valeurs observées, rangées dans un ordre croissant, en deux moitiés égales. Une moitié des valeurs est au-dessus de la médiane, l'autre moitié au-dessous.

² L'analyse par classes d'âge montre que le revenu médian des diplômés avec DF est, dans toutes les classes d'âge, supérieur à celui des diplômés avec BF ou des diplômés ES (non représenté dans les graphiques).

³ Même la prise en compte de la situation dans la profession des hommes et des femmes n'explique pas les écarts qu'on observe entre leurs revenus. Les analyses par sexe selon le domaine de formation ou la position professionnelle ne sont pas présentées dans les graphiques. Pour étudier les différences dans les choix de formation, les différences dans les proportions de cadres et les changements d'employeur qui se produisent dans les années qui suivent la formation, il faudrait procéder à une analyse longitudinale sur plusieurs années. Pour le moment, cette enquête ne nous fournit que des données jusqu'à un an après la fin de la FPS.

un an après la formation qu'avant la formation (cf. G3.1). On trouve après la formation professionnelle supérieure beaucoup de «nouveaux» indépendants. Ceux qui étaient déjà indépendants avant la formation ont vu leur revenu augmenter légèrement (non représenté dans les graphiques): de 5200 francs à 6100 francs pour les diplômés avec BF, de 5800 francs à 6000 francs pour ceux ayant obtenu un DF⁴. Les indépendants diplômés ES gagnent 5000 francs par mois après la formation, soit environ 1000 francs de plus qu'avant la formation. À noter que peu de diplômés ES étaient déjà indépendants avant la formation et que l'estimation présente par conséquent ici un niveau élevé d'incertitude statistique (coefficient de variation de 13%).

Résultats par domaine de formation

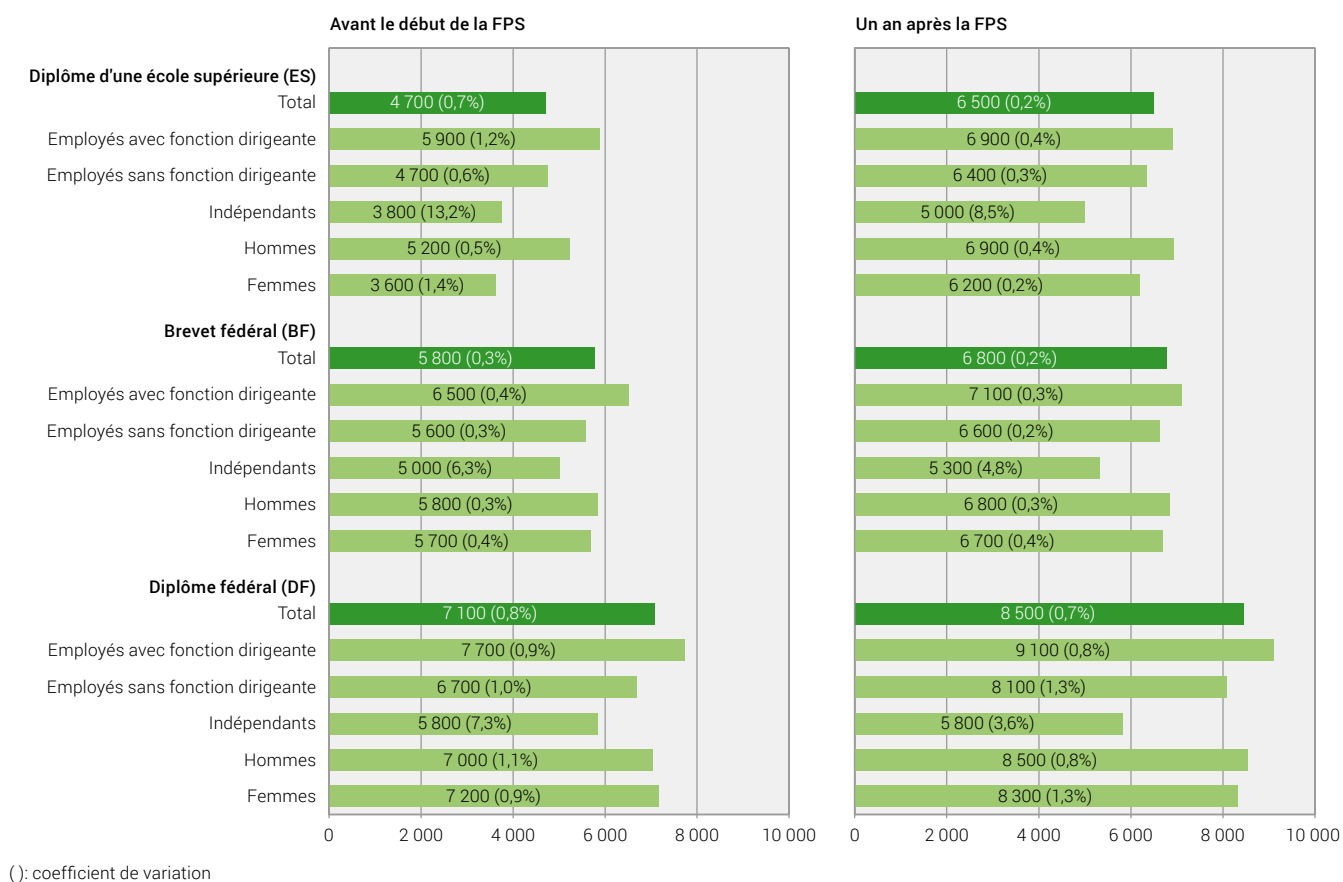
C'est chez les diplômés avec BF que les écarts de revenu selon le domaine de formation sont les plus importants: les personnes formées dans le domaine «agriculture, sylviculture et sciences vétérinaires» avaient les revenus les plus faibles (5500 francs par mois), celles formées dans le domaine «éducation», les revenus les plus élevés (8100 francs) (cf. T4.1).

L'écart de revenu est de plus de 2000 francs chez les diplômés ES: les personnes formées dans le domaine des «services aux particuliers» sont celles qui gagnent le moins (5300 francs par mois) tandis que celles formées dans les «technologies de l'information et de la communication» arrivent à un revenu médian de 7400 francs par mois.

Revenu professionnel mensuel brut standardisé avant le début et un an après la FPS par sexe, situation dans la profession et type de diplôme

Médiane, examen en 2016

G4.1



Source: OFS – eHBB 2017, LABB

© OFS 2019

⁴ Pour les diplômés ES qui sont indépendants avant et après la formation, le nombre d'observations est trop faible pour permettre une estimation de leur revenu médian standardisé.

Sélection de résultats pour les domaines de formation

Examen en 2016

T4.1

	Revenu professionnel mensuel brut standardisé 1 an après la FPS (médiane)		
	HF	EF	ED
Total	6 500	6 800	8 500
Éducation		8 100	
Technologie de l'information et de la communication	7 400		
Architecture et bâtiment	7 300	6 800	
Agriculture, sylviculture et sciences vétérinaires		5 500	
Protection sociale	6 400		
Services aux particuliers	5 300	6 100	
Services de sûreté		6 700	
Comptabilité, marketing et secrétariat		7 000	10 200
Finance, banque et assurances		7 500	
Gestion et administration	7 100	7 000	
Vente en gros et au détail		6 600	9 200
Ingénierie chimique et technologie de la protection de l'environnement	6 900		
Électricité et mécanique	6 500	6 800	7 900
Santé, sans la médecine humaine ni le personnel soignant	6 200		
Personnel soignant	6 300		

Source: OFS – eHBB 2017, LABB

© OFS 2019

5 Satisfaction avec l'activité professionnelle

Dans les sections précédentes, les analyses ont permis de constater que la majorité des diplômés étaient actifs sur le marché du travail une année après leur formation. La plupart étaient employés et ont vécu des changements importants durant leur formation. La manière dont ils évaluent leur situation professionnelle permet de mieux comprendre leur vécu suite à l'obtention d'un titre de la FPS.

L'activité professionnelle est généralement évaluée positivement par les diplômés. Parmi les divers aspects notés, tous obtiennent au moins une moyenne de 3 (cf. G5.1). Les appréciations les plus mitigées ont été données au salaire, à la charge de travail et à la possibilité de promotion professionnelle (moyenne entre 3,1 et 3,5). Seulement la moitié des diplômés se disaient satisfaits avec ces aspects. Pour toutes les autres caractéristiques, la majorité des diplômés indiquaient être contents. Les meilleures notes ont été attribuées à l'ambiance de travail, la sécurité de l'emploi et le contenu des tâches à accomplir (moyenne de 3,9 à 4,1).

Satisfaction concernant l'activité professionnelle

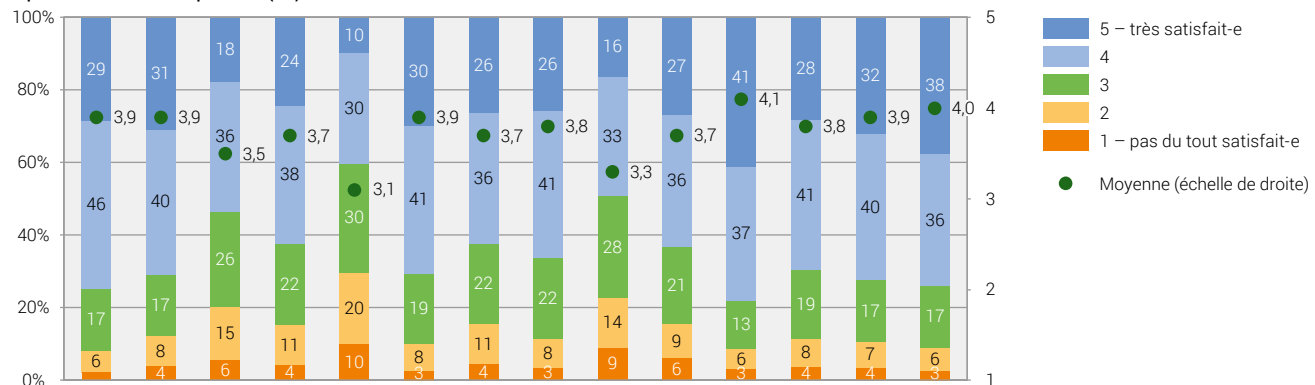
Les répondants avaient la possibilité de noter plusieurs facteurs en rapport avec leur satisfaction concernant leur activité professionnelle une année après la FPS. L'échelle de réponse possible s'étend de 1 (pas du tout satisfait) à 5 (très satisfait). Les notes de 4 et 5 sont considérées comme une bonne évaluation et les diplômés comme étant satisfaits avec l'aspect ainsi évalué.

Satisfaction par rapport à l'activité professionnelle actuelle par type de diplôme

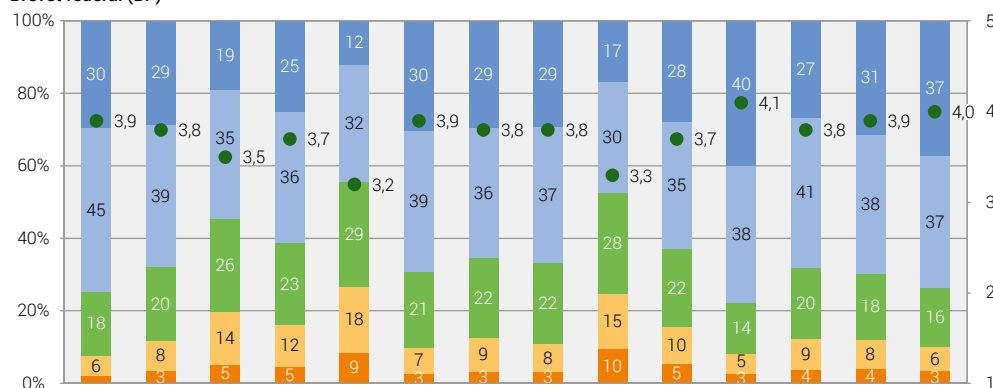
Examen en 2016

G5.1

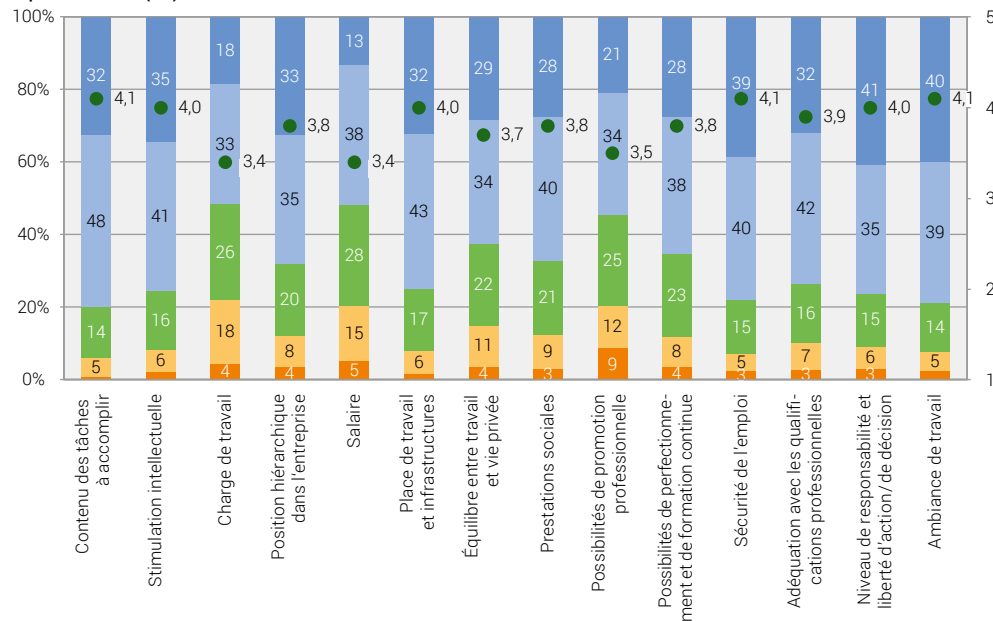
Diplôme d'une école supérieure (ES)



Brevet fédéral (BF)



Diplôme fédéral (DF)



Source: OFS – eHBB 2017

© OFS 2019

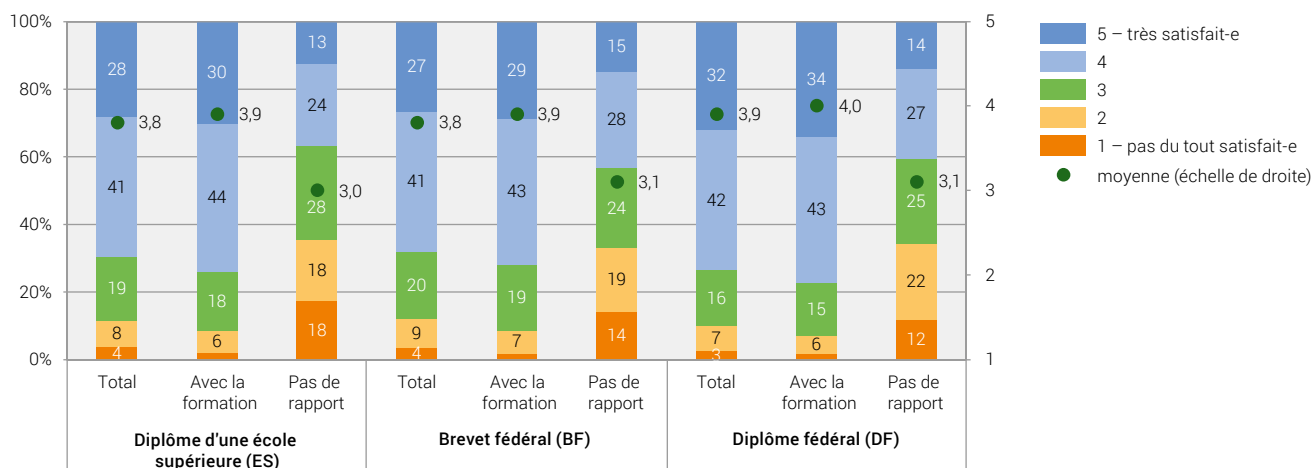
L'évaluation de la mise en pratique des qualifications professionnelles est-elle influencée par le lien entre formation et activité professionnelle?

Les diplômés étaient satisfaits de l'adéquation entre leurs qualifications professionnelles et leur activité professionnelle (ES: 70%; BF: 68%; DF: 74%; cf. G5.2). L'adéquation entre l'activité professionnelle et la formation semble jouer un rôle dans ce résultat. En effet, la grande majorité des diplômés ayant déclaré que leur activité professionnelle avait un lien avec la formation ont également déclaré être satisfait de l'adéquation des qualifications professionnelles avec l'activité professionnelle (ES: 74%; BF: 72%; DF: 77%). Moins de la moitié des diplômés ayant un emploi qui n'est pas en rapport avec leur formation étaient satisfaits de cet aspect.

Satisfaction avec l'adéquation des qualifications professionnelles selon le lien entre l'activité professionnelle et la formation et par type de diplôme

Examen en 2016

G5.2



Source: OFS – eHBB 2017

© OFS 2019

Le salaire des diplômés est-il satisfaisant ?

En ce qui concerne l'évaluation du salaire, les diplômés ES étaient les moins satisfaits de leur salaire avec seulement 40% se disant contents (BF: 45%; DF: 52%). On peut constater que les personnes ayant un revenu plus élevé semblaient plus satisfaites de leur salaire que celles ayant un revenu plus modeste¹. La mauvaise appréciation donnée par les diplômés ES peut donc en partie s'expliquer par le fait qu'ils avaient un revenu médian plus faible que les autres diplômés.

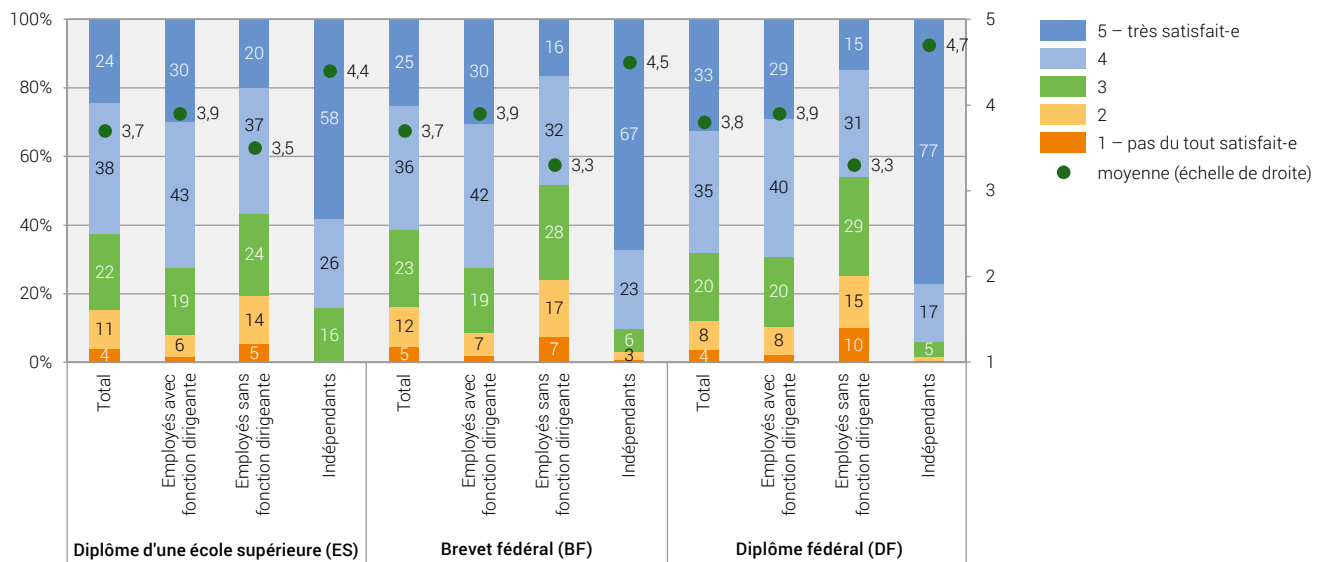
Les diplômés ayant une fonction dirigeante sont-ils plus satisfaits de leur position que les autres ?

La situation dans la profession détermine la satisfaction concernant la position hiérarchique. En effet, la majorité des diplômés se disaient satisfaits de leur position hiérarchique mais les employés sans fonction dirigeante étaient moins satisfaits (ES: 57%; BF: 48%; DF: 46%; cf. G 5.3) que les employés avec fonction dirigeante (ES: 73%; BF: 72%; DF: 69%). Quant aux indépendants, ils semblaient très satisfaits de leur position hiérarchique (ES: 84%; BF: 90%; DF: 94%).

Satisfaction avec la position hiérarchique dans l'entreprise selon la situation dans la profession et le type de diplôme

Examen en 2016

G5.3



Source: OFS – eHBB 2017

© OFS 2019

¹ Les analyses concernant le lien entre le revenu et la satisfaction avec le salaire ne sont pas représentées dans cette publication.

Les diplômés ont-ils atteint leurs buts professionnels?

En général, une année après avoir achevé leur FPS, la majorité des diplômés actifs estimaient avoir atteint leurs buts professionnels (ES: 73%; BF: 76%; DF: 84%; cf. G5.4).

Les employés avec une fonction dirigeante étaient plus enclins à affirmer avoir atteint leurs buts (ES: 80%; BF: 81%; DF: 86%) que les employés sans fonction dirigeante (ES: 70%; BF: 71%; DF: 73%). Il n'y a pas de grande différence entre les diplômés qui occupaient déjà une fonction dirigeante avant la FPS (ES: 82%; BF: 82%; DF: 86%; pas représentés ici) et ceux qui ont intégré leur fonction après la FPS (ES: 79%; BF: 81%; DF: 86%).

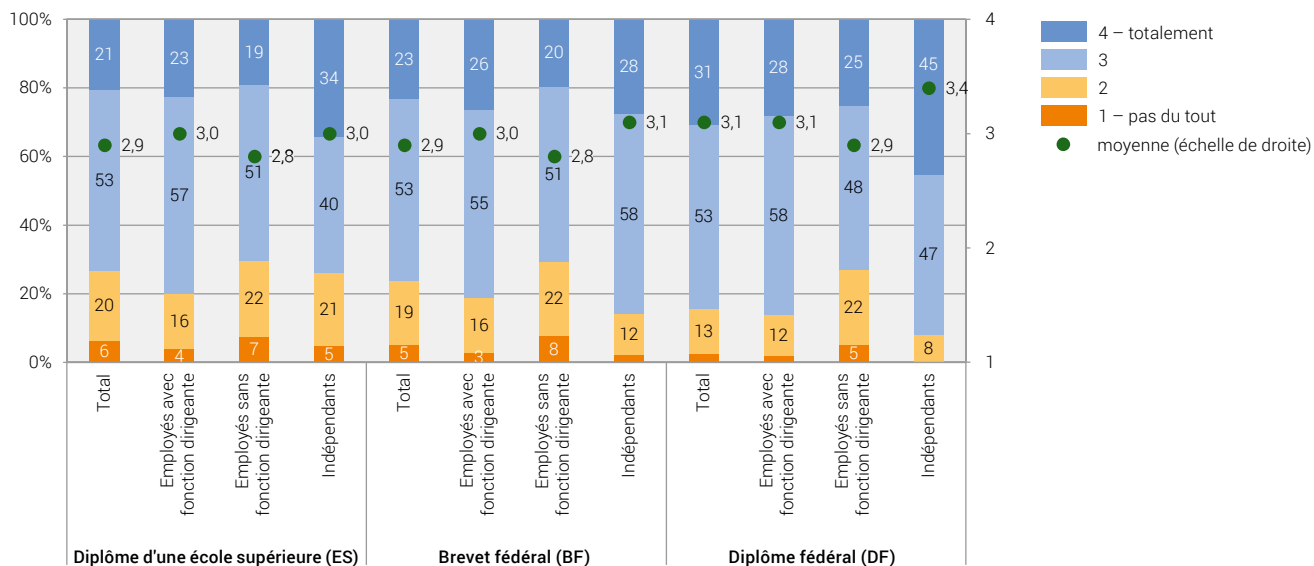
Buts professionnels

Les répondants avaient la possibilité d'estimer s'ils avaient atteint leurs buts professionnels sur une échelle allant de 1 (pas du tout) à 4 (totalement). Les notes de 3 et 4 sont considérées comme une bonne évaluation et les diplômés comme ayant atteint leurs buts professionnels.

Buts atteints selon la situation dans la profession et le type de diplôme

Examen en 2016

G5.4



Source: OFS – eHBB 2017

© OFS 2019

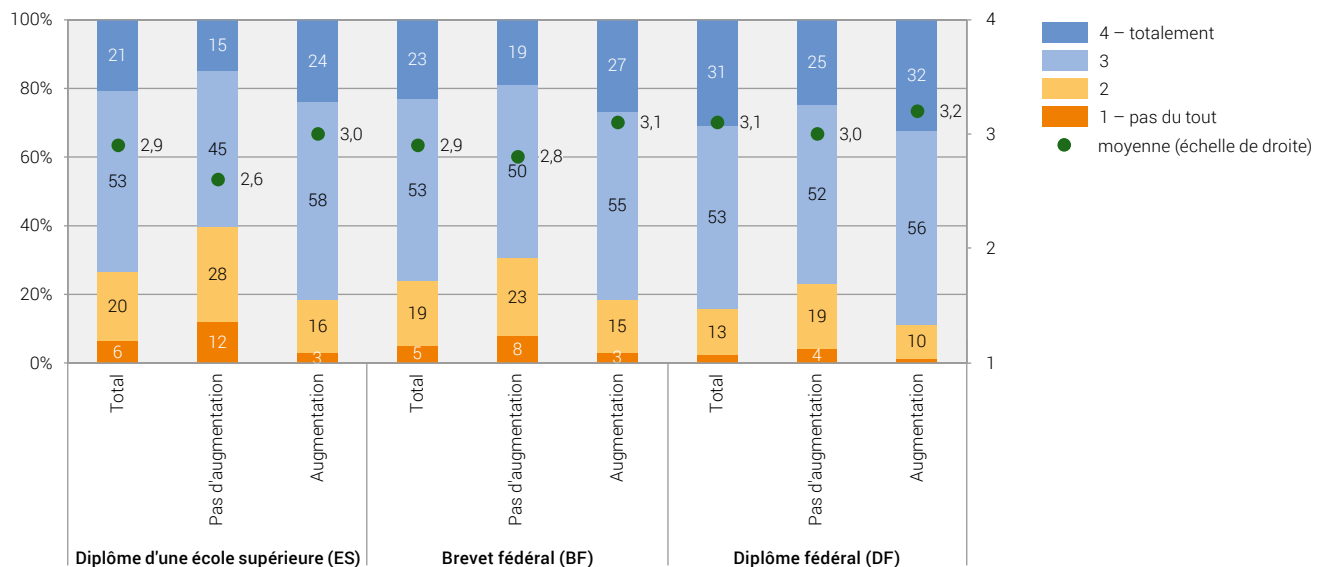
Les buts sont-ils atteints lorsque le salaire stagne?

L'évolution du salaire semble également jouer un rôle dans l'appréciation par les diplômés de leurs buts professionnels. Une augmentation du salaire suite à la réussite de la FPS permet donc aux diplômés de déclarer plus facilement avoir atteint leurs buts professionnels (ES: 81%; BF: 82%; DF: 89%; cf. G 5.5) contrairement aux diplômés n'ayant pas vu leur salaire augmenter (ES: 60%; BF: 69%; DF: 77%). Parmi les raisons de suivre une FPS, la perspective d'un meilleur revenu était évoquée par la majorité des candidats². En prenant en compte cet intérêt, on peut remarquer que plus de 80% des diplômés qui espéraient voir leur revenu augmenter et qui ont effectivement vu leur revenu augmenter ont déclaré avoir atteint leurs buts professionnels (ES: 81%; BF: 81%; DF: 88%, non représentés dans les graphiques). Les diplômés qui souhaitaient une augmentation mais ne l'avaient pas encore obtenue au moment de l'enquête, étaient moins nombreux à déclarer avoir atteint leurs buts (ES: 56%; BF: 63%; DF: 71%).

Buts atteints selon l'évolution du salaire et le type de diplôme

Examen en 2016

G5.5



Source: OFS – eHBB 2017

© OFS 2019

² cf. OFS 2019a, p. 31

Résultats par domaine de formation

Le degré de satisfaction des diplômés avec les aspects professionnels, analysés dans ce chapitre, varient selon les domaines de formation (cf. T 5.1). Ainsi, les diplômés ES du domaine «personnel soignant» étaient en majorité satisfaits des possibilités de promotion (66%) alors qu'en «santé, sans la médecine humaine ni le personnel soignant», les diplômés ES ne sont qu'un tiers à être satisfaits de cet aspect de leur vie professionnelle. Concernant les diplômés avec un BF, on note également une différence en lien avec le domaine de formation. Au sein du domaine «services de sûreté», ils sont majoritaires à être satisfaits de leurs possibilités de promotion (62%) alors qu'en «gestion et administration», les diplômés sont minoritaires à en être satisfaits (35%).

L'adéquation entre l'activité professionnelle et les qualifications professionnelles est une source de satisfaction pour la majorité des diplômés ES du domaine «personnel soignant» mais également pour ceux en «santé, sans la médecine humaine ni le personnel soignant» (85%). Les diplômés ES des domaines «services aux particuliers» et «gestion et administration» sont moins fréquemment satisfaits de cet aspect (54%). Concernant les diplômés avec BF, c'est également au sein du domaine «gestion et administration» que ceux-ci sont le moins satisfaits de l'adéquation entre travail et qualifications professionnelles (57%) alors qu'ils sont près de 80% à être satisfaits de cet aspect dans le domaine «services de sûreté».

Les buts sont atteints pour la grande majorité des diplômés. Cependant, cette constatation est plus nuancée chez les diplômés ES du domaine «services aux particuliers» où ils ne sont que 54% à être satisfaits de ce point.

Sélection de résultats pour les domaines de formation

Examen en 2016

T 5.1

	Satisfaction						Atteinte des buts		
	Possibilité de promotion			Adéquation avec les qualifications professionnelles					
	ES	BF	DF	ES	BF	DF	ES	BF	DF
Total	49	47	55	70	68	74	73	76	84
Éducation		41			74			82	
Technologie de l'information et de la communication	43			71			74		
Architecture et bâtiment	62	62		79	77		86	82	
Agriculture, sylviculture et sciences vétérinaires		54			78			81	
Protection sociale	43			77			82		
Services aux particuliers	50	48		54	68		54	79	
Services de sûreté		62			79			85	
Comptabilité, marketing et secrétariat		41	59		65	76		75	83
Finance, banque et assurances		42			66			77	
Gestion et administration	41	35		54	57		61	71	
Vente en gros et au détail		47	50		66	65		72	77
Ingénierie chimique et technologie de la protection de l'environnement	44			59			66		
Électricité et mécanique	43	52	59	59	70	72	67	73	84
Santé, sans la médecine humaine ni le personnel soignant	38			85			85		
Personnel soignant	66			85			80		

Source: OFS – eHBB 2017

© OFS 2019

Annexe

A.1 L'enquête sur la formation professionnelle supérieure 2017

L'enquête sur la formation professionnelle supérieure (eHBB) a été réalisée pour la première fois en 2017. Elle s'inscrit dans la stratégie de la Confédération visant à renforcer la formation professionnelle supérieure et interroge des personnes ayant participé à l'examen final d'une formation professionnelle supérieure au cours de l'année précédant l'enquête. L'enquête porte principalement sur la situation professionnelle et la formation des personnes diplômées un an et cinq ans après l'examen en vue de décrocher un diplôme de la formation professionnelle supérieure. Cette enquête vise plus précisément à obtenir des réponses aux questions suivantes: quel impact a la formation professionnelle supérieure sur l'activité professionnelle et le salaire? Quelles sont les difficultés (financières ou personnelles) rencontrées par les personnes pendant la formation? Les personnes suivant une formation professionnelle supérieure sont-elles soutenues financièrement et, le cas échéant, par qui? Les résultats obtenus constituent une précieuse source d'informations pour les responsables de la politique de la formation, des organisations du monde du travail et de l'orientation professionnelle.

Population de base

L'enquête sur la formation professionnelle supérieure (eHBB) s'adresse aux personnes suivantes:

- les candidats à l'obtention d'un brevet fédéral (BF): personnes s'étant présentées à un examen professionnel en 2016, qu'elles l'aient réussi ou non;
- les candidats à l'obtention d'un diplôme fédéral (DF): personnes s'étant présentées à un examen professionnel supérieur en 2016, qu'elles l'aient réussi ou non;
- Les candidats à l'obtention d'un diplôme d'une école supérieure (ES): personnes s'étant portées candidates à l'obtention d'un diplôme d'une école supérieure en 2016, qu'elles l'aient obtenu ou non. Les filières d'études postgrades ne sont pas prises en compte dans l'enquête.

Les personnes qui entrent en ligne de compte pour l'eHBB sont définies dans le cadre de la statistique des diplômes (SBA). La population de base a été limitée aux personnes qui étaient domiciliées en Suisse au moment de l'enquête.

Dans cette publication, ne sont pris en compte que les candidats ayant terminé avec succès leur formation (diplômés).

Enquête et préparation des données

L'enquête, dont la participation est facultative, a été menée à l'aide d'un questionnaire en ligne entre début octobre et fin décembre 2017. Sa réalisation a été confiée à un institut de sondage.

Les données ont été complétées, en vue de leur exploitation, par des informations de la SBA et des données des registres tirées de la statistique de la population et des ménages (STAT-POP). Par ailleurs, les personnes qui se sont avérées ne pas faire partie de la population de base (par ex. parce qu'elles ont obtenu leur diplôme en 2016 dans le cadre d'une procédure de reconnaissance) ont été exclues de celle-ci.

Remarques sur l'enquête

Au cours de l'enquête, il s'est avéré que de nombreux diplômes fédéraux avaient été délivrés au terme d'une procédure de reconnaissance en 2016 dans le domaine des thérapies complémentaires. Ce domaine n'a pas été pris en compte dans la présente publication, étant donné qu'il n'était pas possible de distinguer les personnes concernées des «vrais» candidats de l'année d'examen 2016.

Pondération

En tout, 30 457 personnes ont été invitées à participer à l'enquête (sans «thérapeute complémentaire avec diplôme fédéral»). Au total, 16 444 questionnaires complétés ont pu être exploités, ce qui correspond à un taux de réponse de 54%. Les données ont été pondérées afin d'estimer des résultats pour l'ensemble de la population considérée. Pour ce faire, les données des registres concernant des caractéristiques connues comme le sexe ou le domaine de formation ont été utilisées.

Précision des estimations

Pour les estimateurs de proportion, l'intervalle de confiance à 95% est affiché autour de la valeur estimée lorsque la représentation graphique le permet. Pour les estimateurs de médiane, le coefficient de variation est utilisé afin d'évaluer la qualité de l'estimateur. Le coefficient de variation est le rapport de l'écart-type de l'estimateur à la moyenne elle-même. Plus le coefficient de variation est élevé, plus l'incertitude statistique de l'estimateur est grande.

Appariement avec d'autres sources de données à des fins d'analyses

Les données sur le revenu proviennent des données de la centrale de compensation (CdC). Elles ont été traitées dans le cadre du projet «analyses longitudinales dans le domaine de la formation» (LABB) et appariées avec les données eHBB.

Population de base et taux de réponses (questionnaires valides) de l'enquête sur la formation professionnelle supérieure, en 2017

Examen en 2016

TA1

	Total		Type de diplôme					
			Brevet fédéral (BF)		Diplôme fédéral (DF)		Diplôme d'une école supérieure (ES)	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Population de base	30 457	100	17 983	100	3 833	100	8 641	100
Taux de réponse	16 444	54	9 817	55	2 236	58	4 391	51

Source: OFS – Population eHBB 2017

© OFS 2019

A.1.1 Définitions

Situation dans la profession

Les personnes diplômées de la formation professionnelle supérieure et actives occupées ont été interrogées sur leur situation dans la profession. Leurs réponses ont été classées en cinq catégories :

- Employés avec fonction dirigeante qui regroupe les réponses «Employé/e exerçant une fonction dirigeante/de cadre inférieur (par ex. direction de projet)», «Employé/e exerçant une fonction dirigeante/de cadre moyen (par ex. état-major)» et «Employé/e exerçant une fonction dirigeante/de cadre supérieur (par ex. direction)»
- Employés sans fonction dirigeante qui correspond à la réponse «Employé/e sans fonction dirigeante/de cadre»
- Indépendants qui comprennent les réponses «Indépendant/e sans employé(e)s» et «Indépendant/e avec employé(e)s»
- Dans l'entreprise familiale qui correspond à la réponse «Collaborateur/trice de l'entreprise familiale»
- Apprentis/Stagiaires qui regroupe les réponses «Apprenti-e» et «Stagiaire»

Types de parcours

Le chapitre 2 concernant les types de parcours regroupe des informations relatives au lien entre les domaines professionnels dans lesquels les diplômés ont travaillé avant et après la FPS et les domaines de formation de la FPS.

Six catégories sont distinguées :

- «Continuité dans le domaine professionnel» : le domaine professionnel avant et après la FPS correspond au domaine de formation de la FPS
- «Entrée dans le domaine professionnel de la FPS» : le domaine professionnel après la FPS correspond au domaine de formation de la FPS mais pas au domaine professionnel avant la formation.
- «Maintien dans le domaine professionnel (pas FPS)» : le domaine professionnel après la FPS correspond au domaine professionnel avant la formation mais pas au domaine de formation de la FPS.
- «Sortie du domaine professionnel de la FPS» : le domaine professionnel avant la FPS correspond au domaine de formation de la FPS mais pas au domaine professionnel après la FPS.
- «Parcours discontinu» : aucun des domaines professionnels ou de formation ne correspond. Cette catégorie contient également les personnes qui n'étaient pas actives professionnellement avant ou après la FPS.
- «Pas actif professionnellement» : les personnes qui n'étaient pas actives professionnellement avant et après la FPS.

Afin de prendre en compte l'ampleur du contenu de certains domaines, plusieurs domaines professionnels ont été définis comme «en lien avec le domaine de formation» pour certaines formations. Cela permet de réduire la sous-estimation de ce lien. Par exemple, il existe des cours dans le domaine de formation «comptabilité, marketing et secrétariat» qui préparent à une activité professionnelle dans le domaine «finance, banque et assurance». Si ces cours étaient considérés comme «incompatible avec le domaine de formation de la FPS» cela pourrait avoir un effet de biais sur le résultat pour le domaine de formation concerné.

A.2 Domaines de formation

La CITE (Classification internationale type de l'éducation) est un système de classification des domaines d'études et de formation élaboré par l'UNESCO et utilisé au niveau international.

Les domaines de formation utilisés dans cette publication se trouvent dans la colonne de droite du tableau TA2. Ils se composent des 2^e et 3^e niveaux hiérarchiques des domaines de formation de la CITE (domaines spécialisés et détaillés)¹.

Cette typologie est plus détaillée que celle utilisée dans le cadre de la première publication de l'enquête eHBB (colonne de gauche dans TA2).² Elle a l'avantage de représenter de manière détaillée la structure du marché du travail suisse. En effet, la typologie utilisée précédemment ne comportait que 7 niveaux contre 19 niveaux pour la nouvelle typologie dans le cadre de la FPS (cf. TA2). Il est toutefois possible de comparer les résultats de la présente publication avec la première publication. Des tableaux utilisant la typologie issue de la première publication sont mis à disposition sur internet³.

Domaines de formation

TA2

Domaine ISCED1 (agregé) utilisé dans OFS 2019a	Grand domaine de formation (ISCED1)	Domaine de formation utilisé dans cette publication
Éducation et sciences sociales	Éducation Lettres et arts Sciences sociales, journalisme et information	Éducation Lettres, arts et sciences sociales
Commerce, administration et droit	Commerce, administration et droit	Droit Comptabilité, marketing et secrétariat Finance, banque et assurances Gestion et administration Vente en gros et au détail
Technologie de l'information et de la communication	Technologie de l'information et de la communication	Technologie de l'information et de la communication
Ingénierie, industries de transformation et construction	Ingénierie, industries de transformation et construction	Industries de transformation et de traitement Architecture et bâtiment Ingénierie chimique et technologie de la protection de l'environnement Électricité et mécanique
Agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires	Agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires	Agriculture, sylviculture et sciences vétérinaires ¹
Santé et protection sociale	Santé et protection sociale	Protection sociale Santé, sans la médecine humaine ni le personnel soignant Personnel soignant
Services	Services	Services aux particuliers Services de sûreté Services de transport

¹ Le domaine de formation «Agriculture, sylviculture et sciences vétérinaires» contient également la formation «Garde-pêche BF» qui, dans BFS 2019b, était classée dans le domaine «Biologie, environnement et chimie». Autrement, il y aurait eu trop peu de cas pour être évalués.

Source: OFS – eHBB 2017

© OFS 2019

¹ OFS 2019b, p. 77

² OFS 2019a

³ www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et sciences → Intégration sur le marché du travail → Tertiaire – Formation prof. supérieure

A.3 Résultats par domaine de formation

Ce chapitre couvre les domaines de formation pour lesquels au moins 200 personnes actives occupées ont participé à l'enquête en 2017. Il présente par ailleurs (sous une forme agrégée) les domaines de formation ISCED1 considérés dans la première publication de l'enquête sur la formation professionnelle supérieure (eHBB).

Les informations suivantes sont produites par domaine de formation :

- Nombre de diplômés, proportion de femmes, âge moyen. À des fins de comparaison, les données sont produites aussi par types de formation (ES, BF ou ED) et pour la formation qui compte le plus grand nombre de diplômés.
- Situation dans la formation et sur le marché du travail (A1) pour la cohorte 2015: part des personnes formées qui étaient en formation quatre ans avant et un an après la fin de la FPS. Pour une description de cette catégorie, voir OFS 2018, p. 32.
- Taux de chômage au sens du BIT (A2) et taux d'occupation (A5): voir le chapitre 1.
- Types de parcours (A3): voir le chapitre 2.
- Situation dans la profession (A4): voir le chapitre 3.
- Revenu mensuel brut standardisé (A6): voir le chapitre 4.
- Buts professionnels atteints? (A7): voir le chapitre 5.

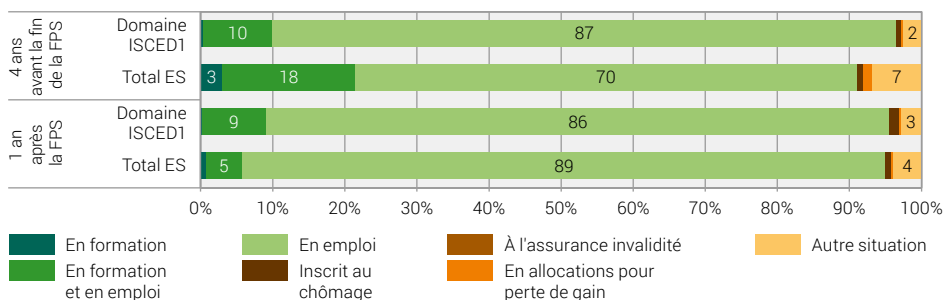
Domaine ISCED1 (agregé): Commerce, administration et droit (école supérieure)

TA.1.20

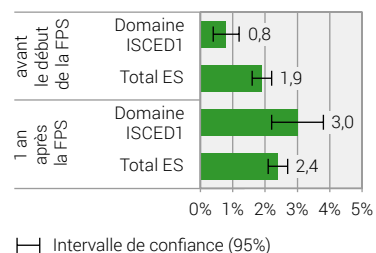
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total école supérieure (ES)	8 203	48	29
Domaine ISCED1	1 337	43	30
Gestion et administration*	938	44	30

* Domaine de formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine ISCED1 lors des examens de 2016

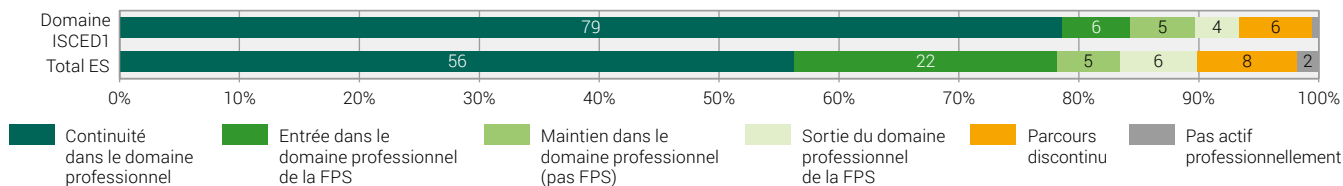
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



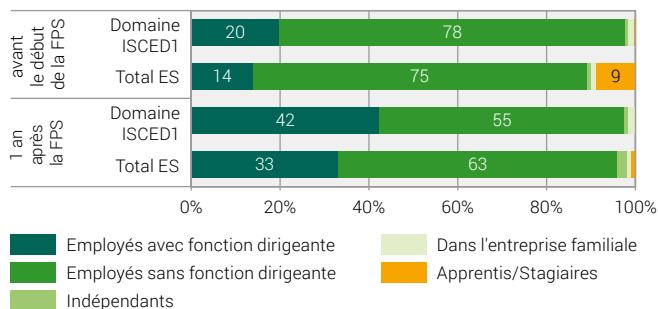
A2 Taux de chômage au sens du BIT



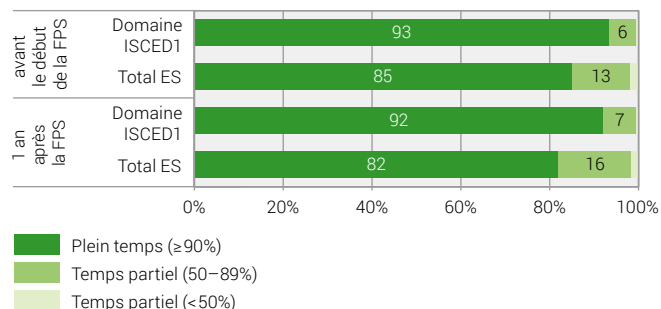
A3 Type de parcours



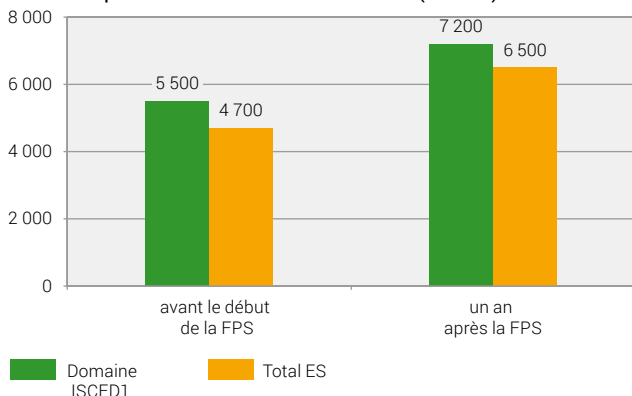
A4 Situation dans la profession



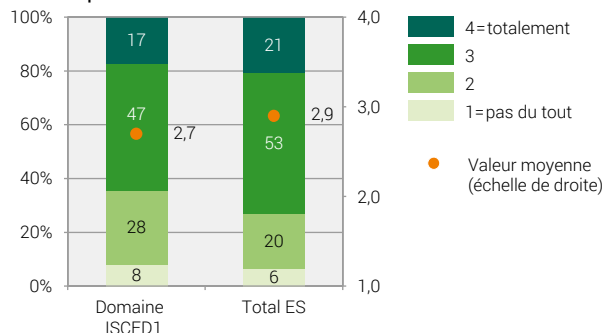
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints ?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

Domaine de formation: Gestion et administration (école supérieure)

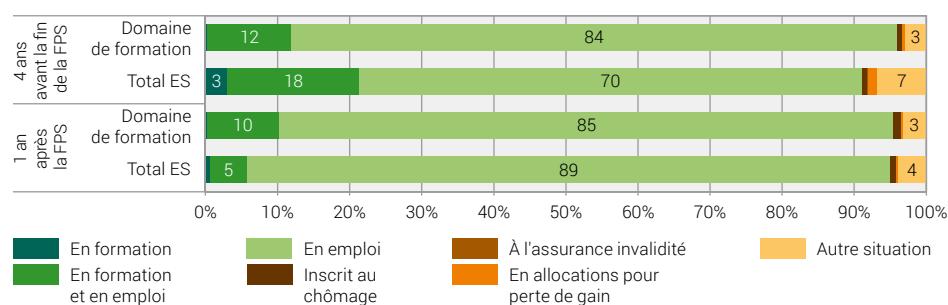
dans: Commerce, administration et droit

TA.1.413

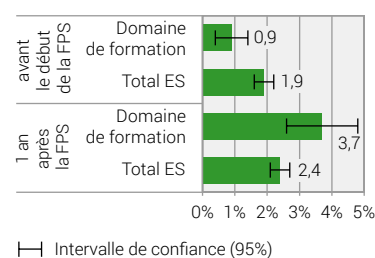
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total école supérieure (ES)	8 203	48	29
Domaine de formation	938	44	30
Économie d'entreprise ES*	828	44	30

* Formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine de formation lors des examens de 2016

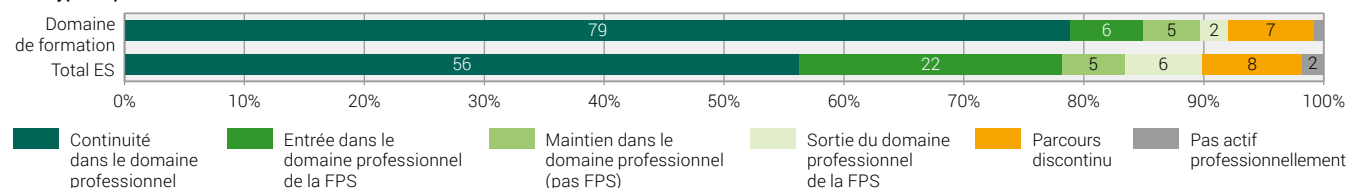
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



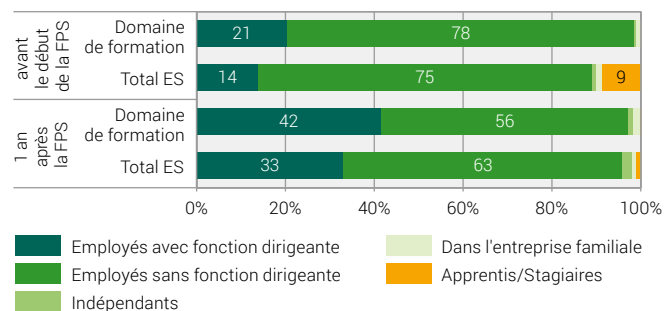
A2 Taux de chômage au sens du BIT



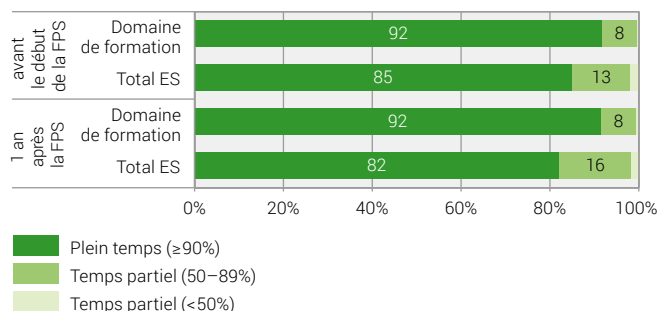
A3 Type de parcours



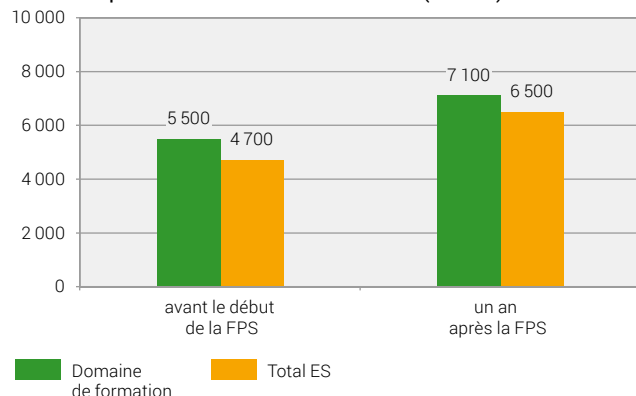
A4 Situation dans la profession



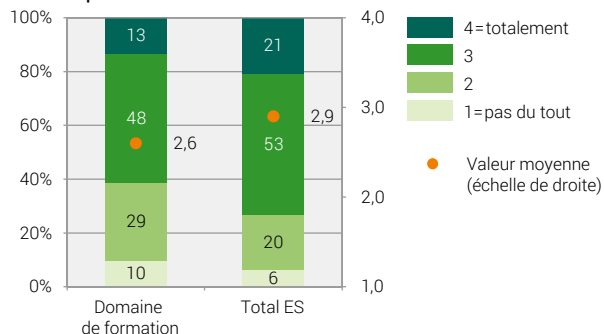
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

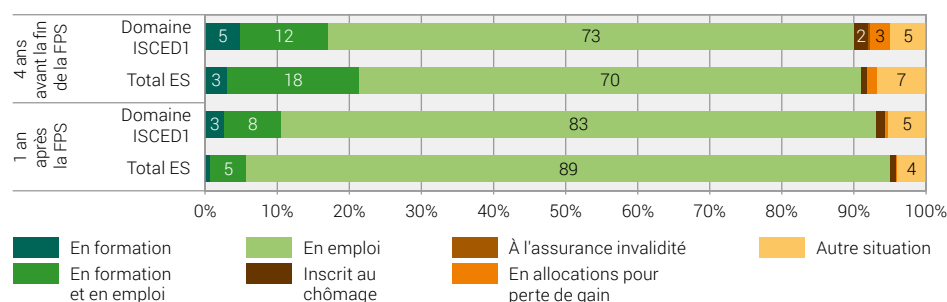
Domaine ISCED1 (agregé): Technologie de l'information et de la communication (école supérieure)

TA.1.30

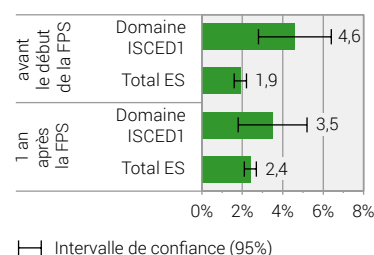
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total école supérieure (ES)	8 203	48	29
Domaine ISCED1	584	7	30
Technologie de l'information et de la communication*	584	7	30

* Domaine de formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine ISCED1 lors des examens de 2016

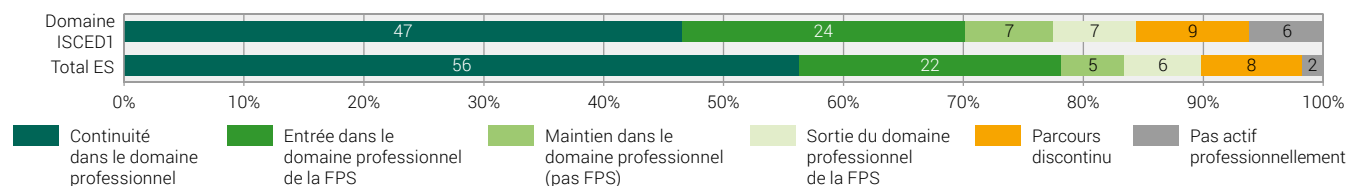
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



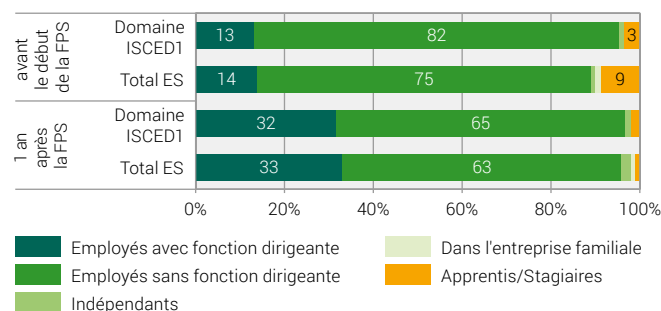
A2 Taux de chômage au sens du BIT



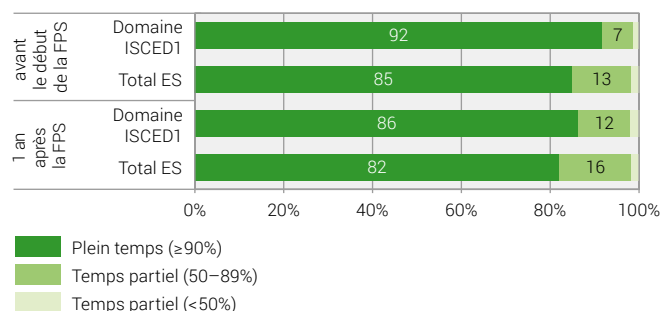
A3 Type de parcours



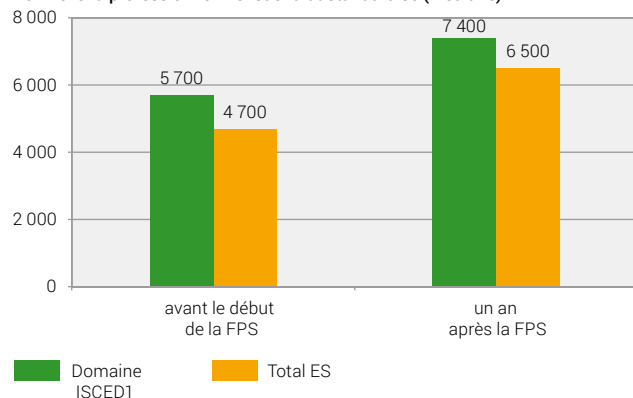
A4 Situation dans la profession



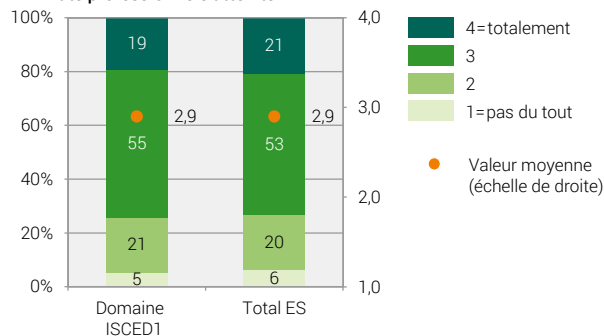
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

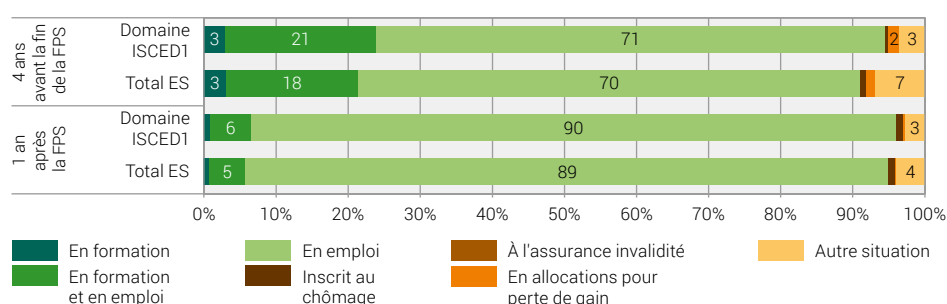
Domaine ISCED1 (agregé): Ingénierie, industries de transformation et construction (école supérieure)

TA.1.40

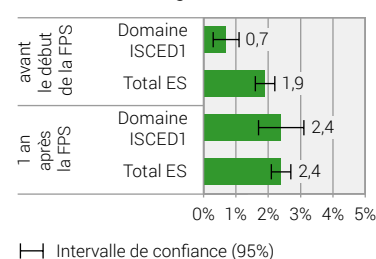
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total école supérieure (ES)	8 203	48	29
Domaine ISCED1	2 125	9	29
Architecture et bâtiment*	555	13	30
Ingénierie chimique et technologie de la protection de l'environnement*	622	4	30
Électricité et mécanique*	767	3	29

* Domaines de formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine ISCED1 lors des examens de 2016

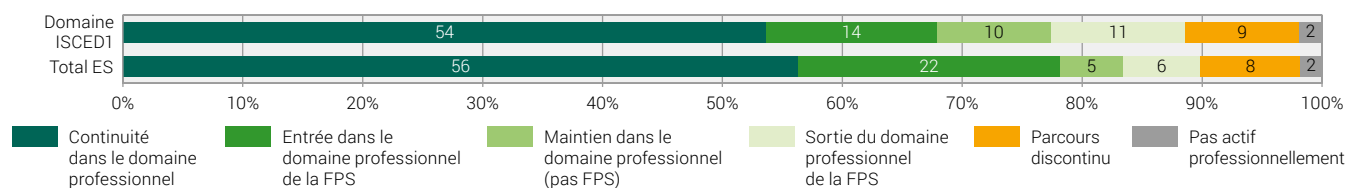
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



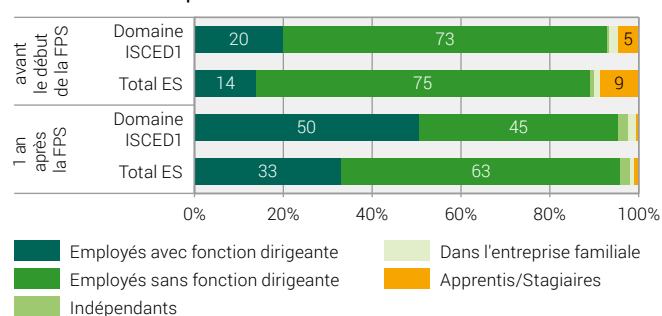
A2 Taux de chômage au sens du BIT



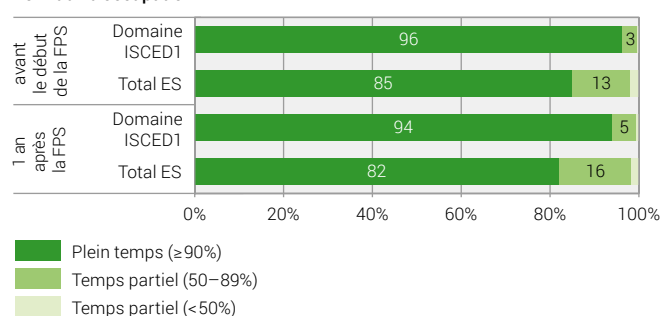
A3 Type de parcours



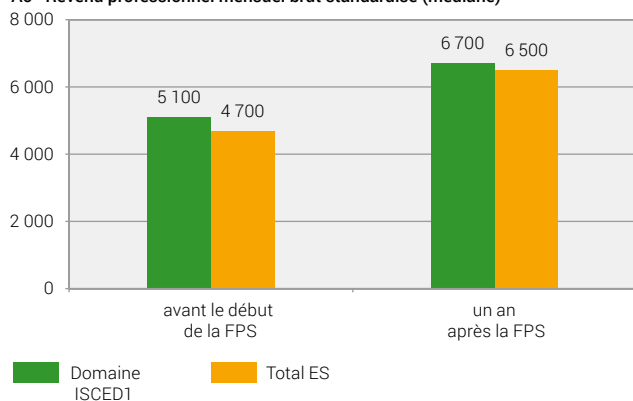
A4 Situation dans la profession



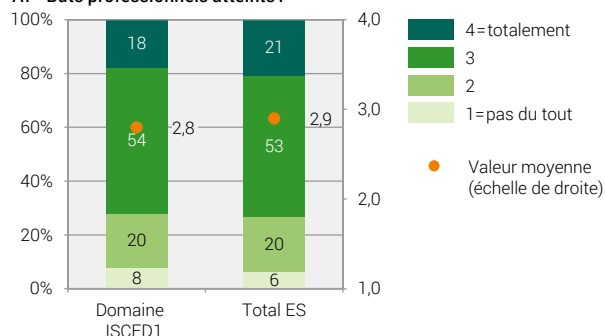
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

Domaine de formation: Architecture et bâtiment (école supérieure)

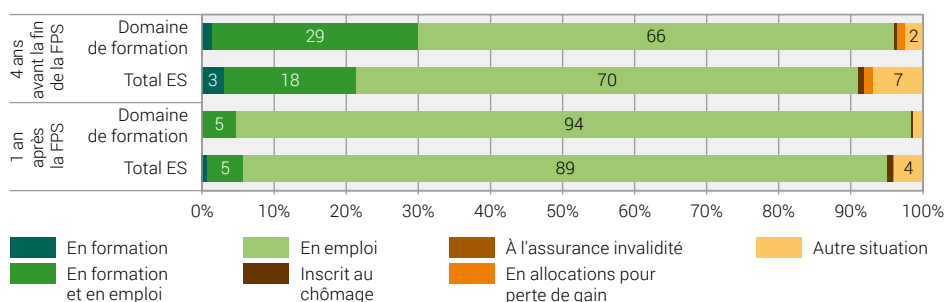
dans: Ingénierie, industries de transformation et construction

TA.1.73

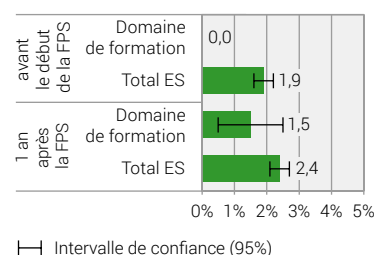
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total école supérieure (ES)	8 203	48	29
Domaine de formation	555	13	30
Planification des travaux ES - Architecture*	91	32	29

* Formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine de formation lors des examens de 2016

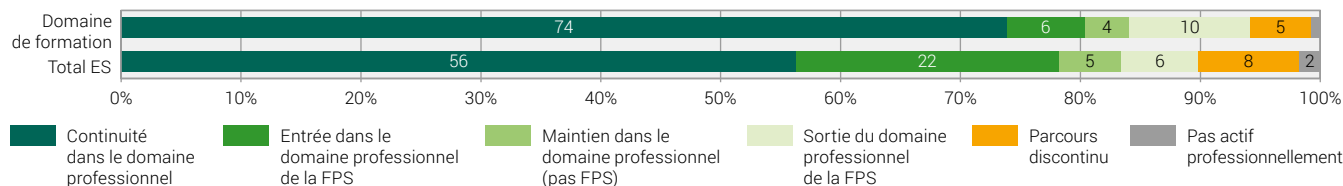
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



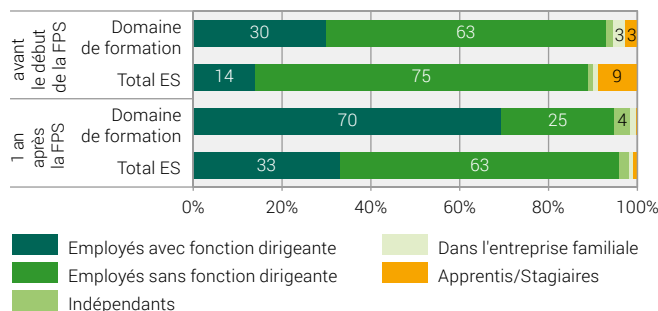
A2 Taux de chômage au sens du BIT



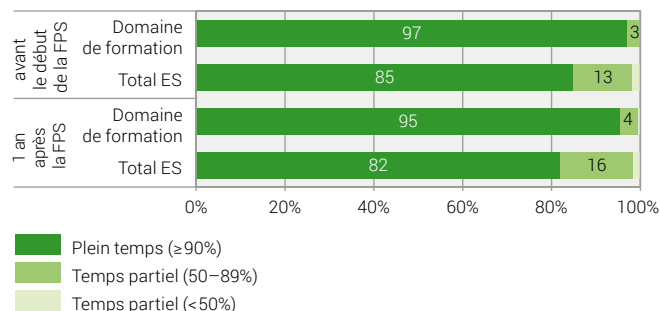
A3 Type de parcours



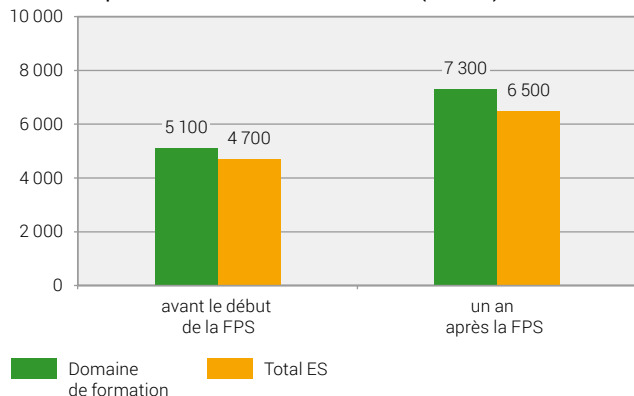
A4 Situation dans la profession



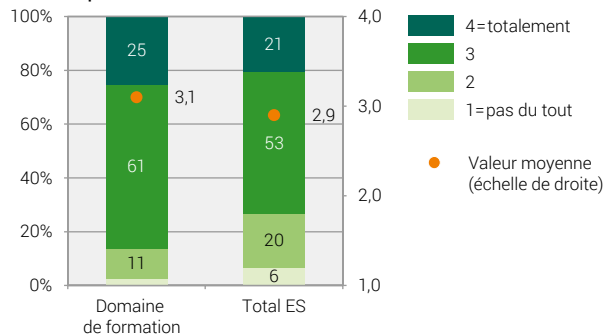
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

Domaine de formation: Ingénierie chimique et technologie de la protection de l'environnement (école supérieure)

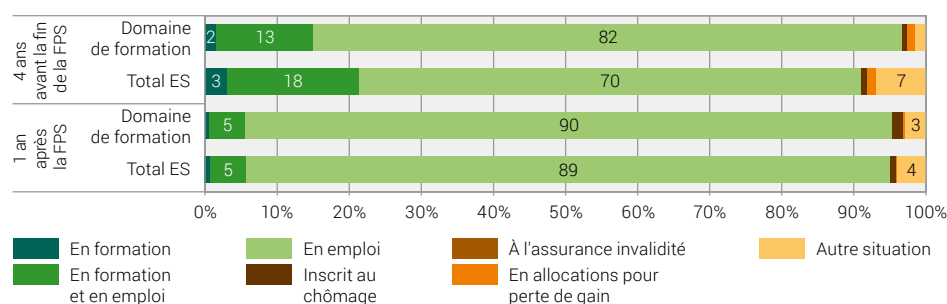
dans: Ingénierie, industries de transformation et construction

TA.1.710

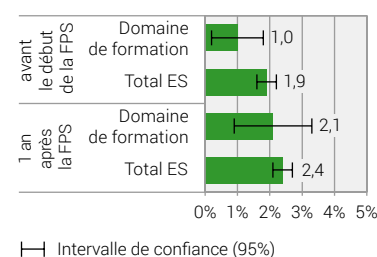
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total école supérieure (ES)	8 203	48	29
Domaine de formation	622	4	30
Processus d'entreprise ES*	348	3	31

* Formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine de formation lors des examens de 2016

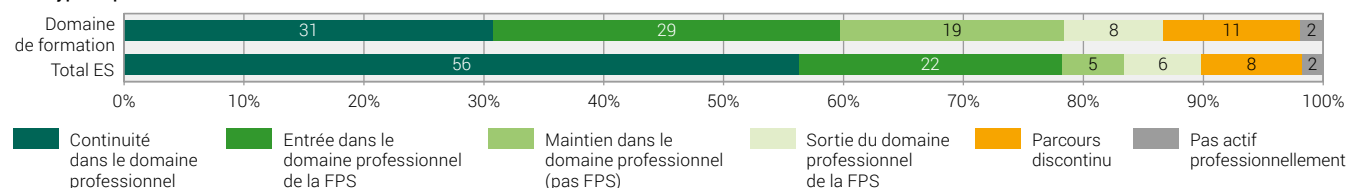
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



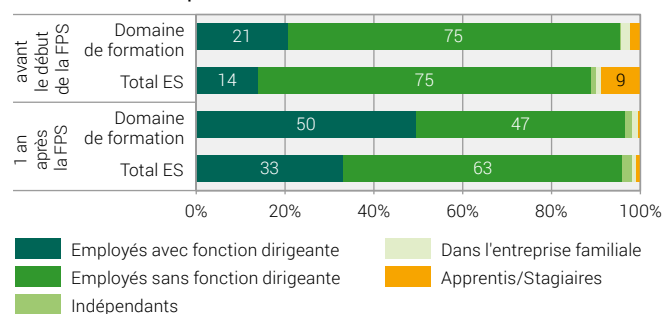
A2 Taux de chômage au sens du BIT



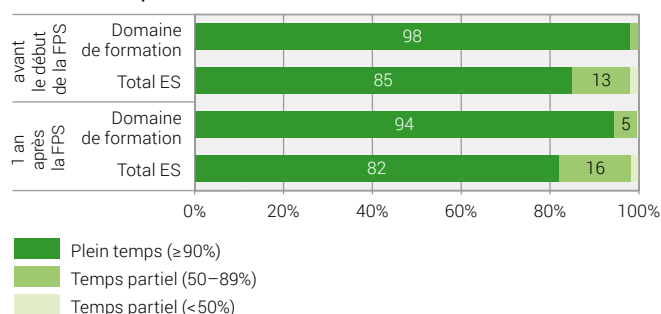
A3 Type de parcours



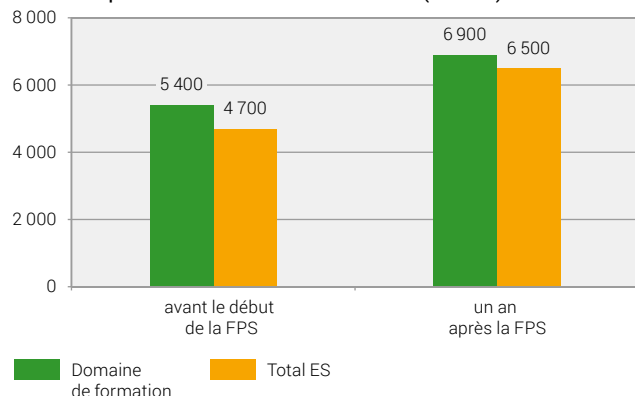
A4 Situation dans la profession



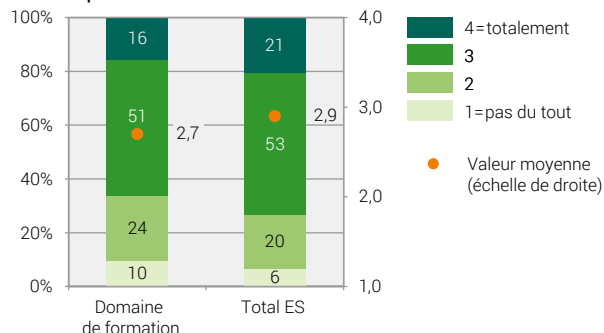
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

Domaine de formation: Électricité et mécanique (école supérieure)

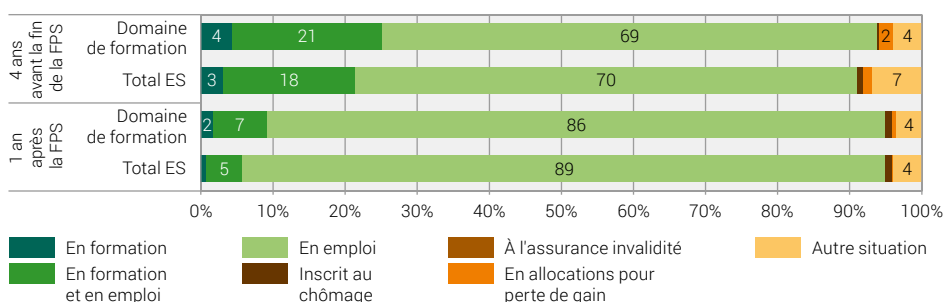
dans: Ingénierie, industries de transformation et construction

TA.1.790

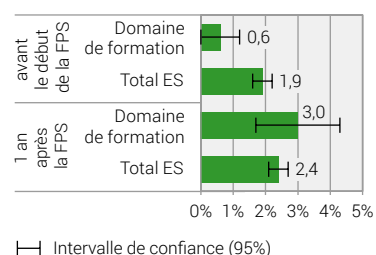
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total école supérieure (ES)	8 203	48	29
Domaine de formation	767	3	29
Génie mécanique ES*	257	4	29

* Formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine de formation lors des examens de 2016

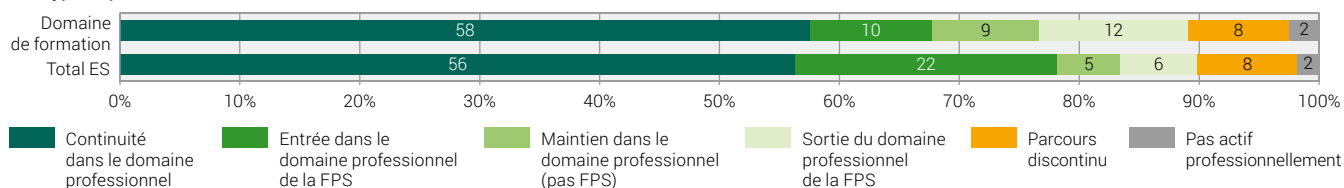
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



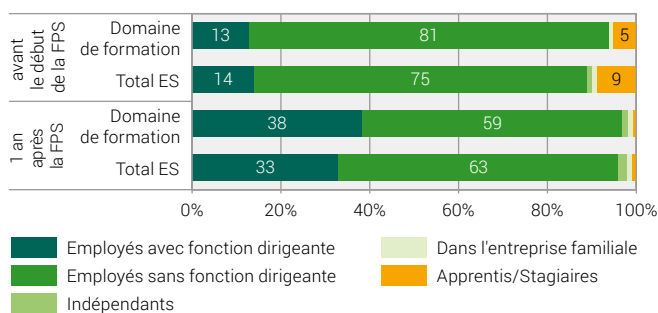
A2 Taux de chômage au sens du BIT



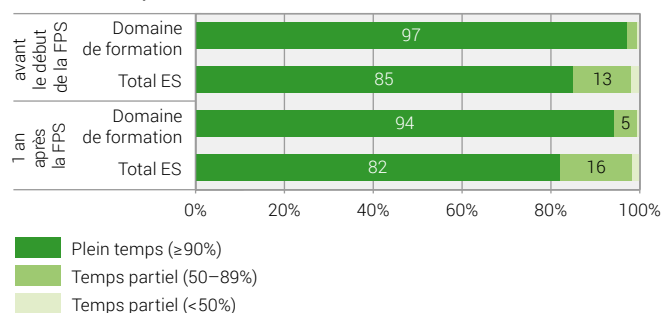
A3 Type de parcours



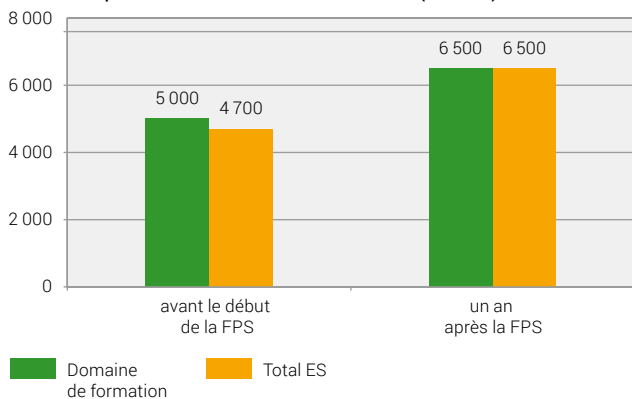
A4 Situation dans la profession



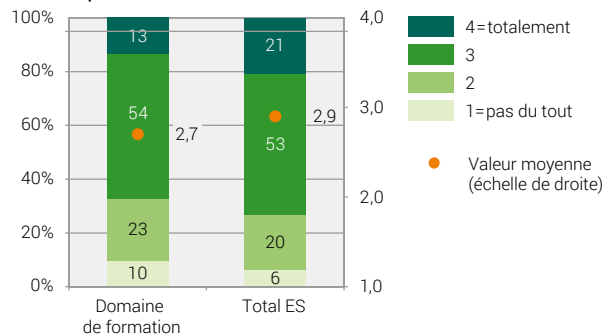
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

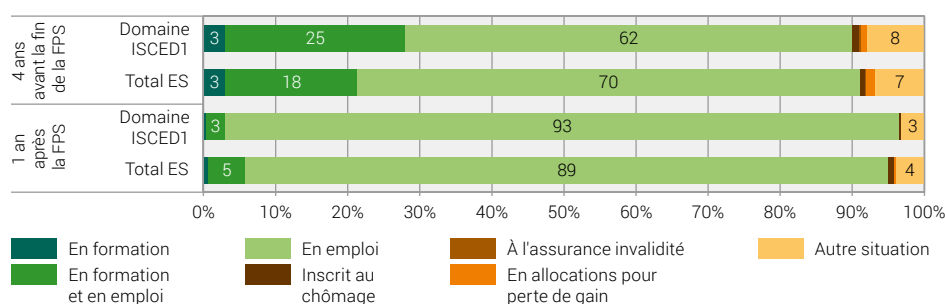
Domaine ISCED1 (agregé): Santé et protection sociale (école supérieure)

TA.1.60

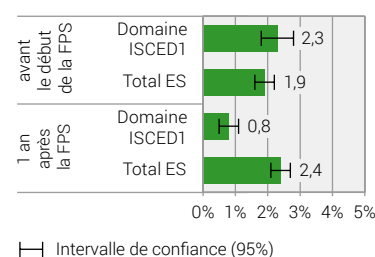
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total école supérieure (ES)	8 203	48	29
Domaine ISCED1	3 091	82	29
Protection sociale*	906	74	32
Santé, sans la médecine humaine ni le personnel soignant*	513	76	29
Personnel soignant*	1 672	89	27

* Domaines de formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine ISCED1 lors des examens de 2016

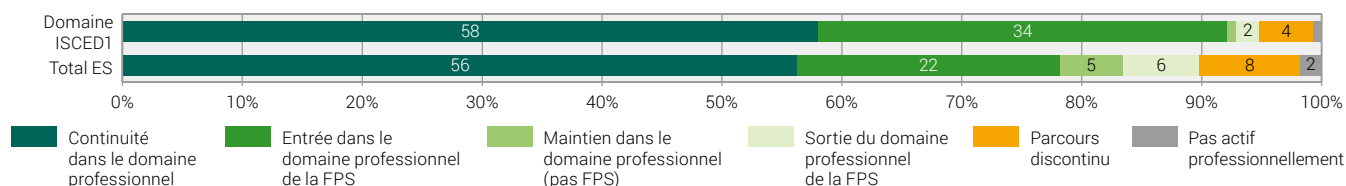
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



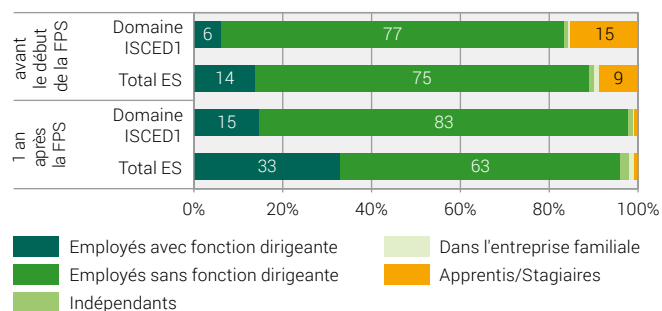
A2 Taux de chômage au sens du BIT



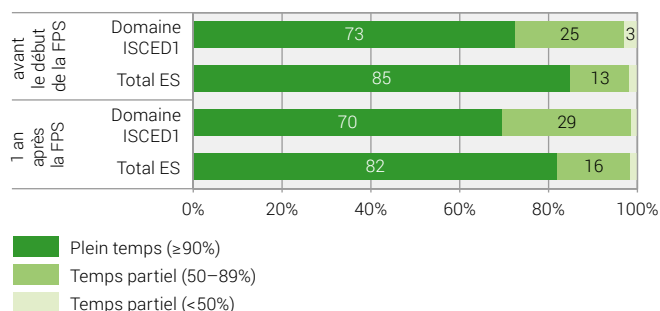
A3 Type de parcours



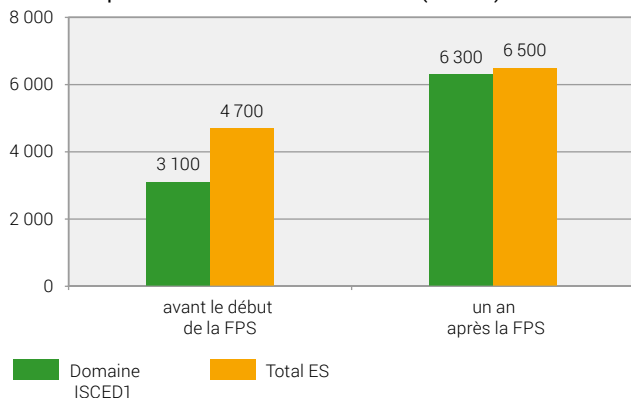
A4 Situation dans la profession



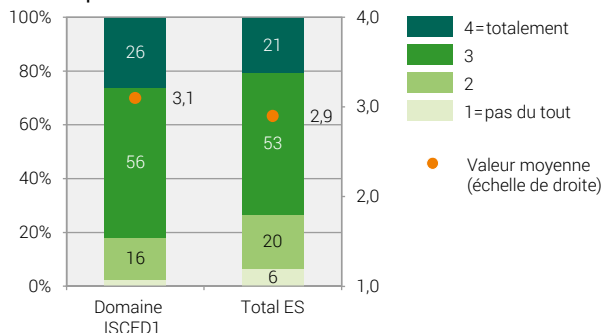
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

Domaine de formation: Protection sociale (école supérieure)

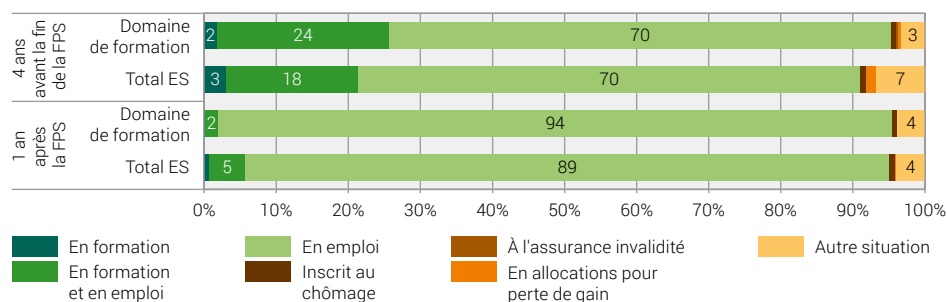
dans: Santé et protection sociale

TA.1.92

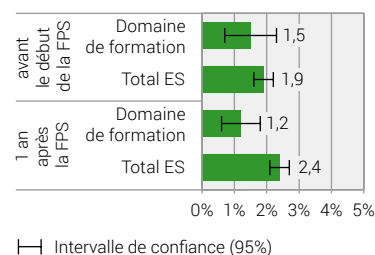
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total école supérieure (ES)	8 203	48	29
Domaine de formation	906	74	32
Éducation sociale ES*	538	67	33
Éducation de l'enfance ES*	301	96	28

* Formations ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine de formation lors des examens de 2016

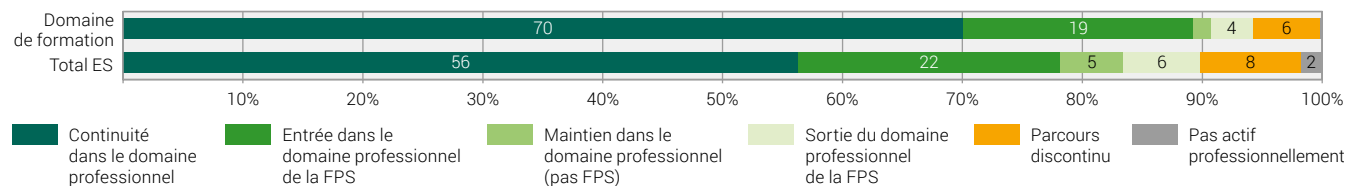
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



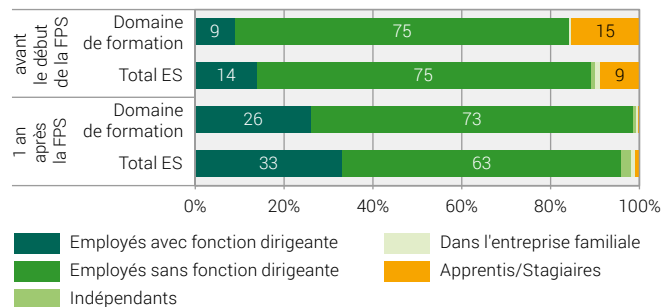
A2 Taux de chômage au sens du BIT



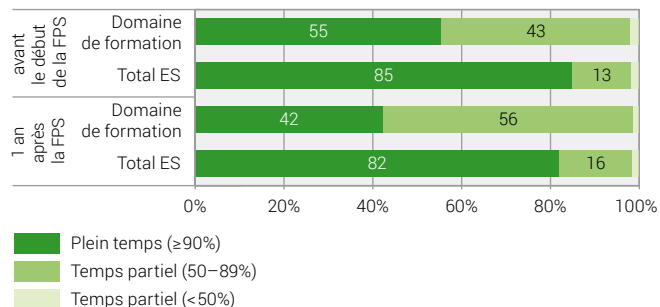
A3 Type de parcours



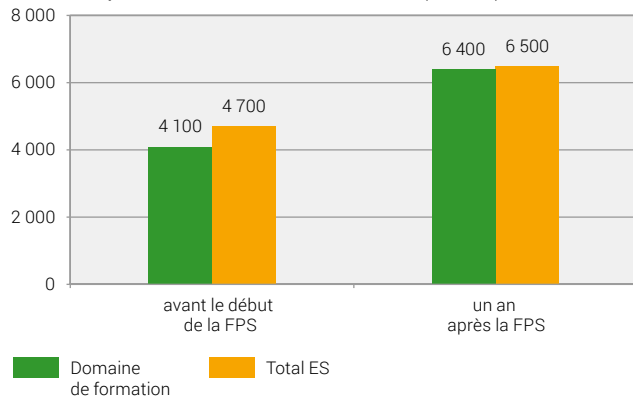
A4 Situation dans la profession



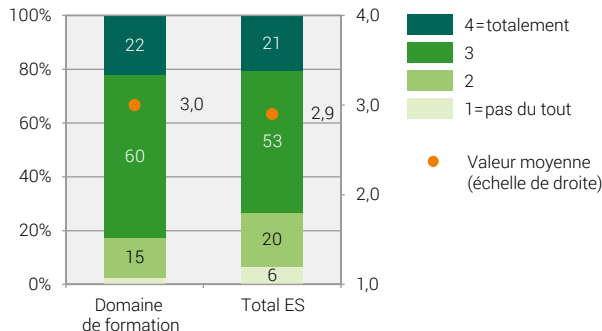
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

Domaine de formation: Santé, sans la médecine humaine ni le personnel soignant (école supérieure)

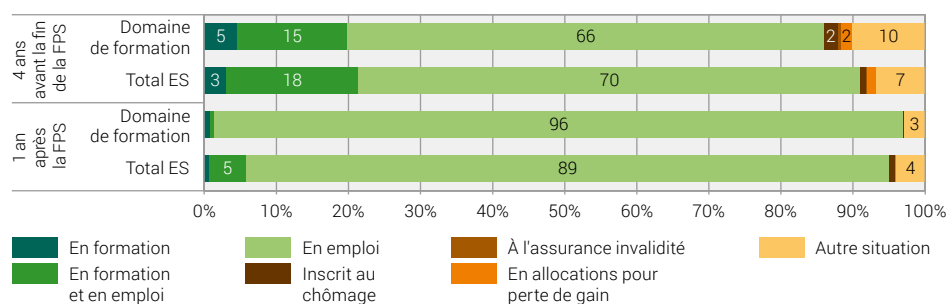
dans: Santé et protection sociale

TA.1.910

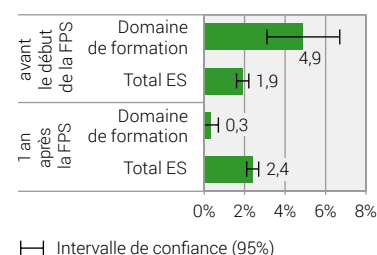
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total école supérieure (ES)	8 203	48	29
Domaine de formation	513	76	29
Analyses biomédicales ES*	153	84	26

* Formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine de formation lors des examens de 2016

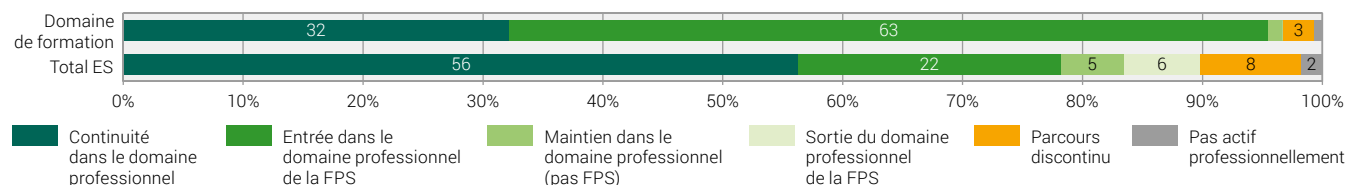
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



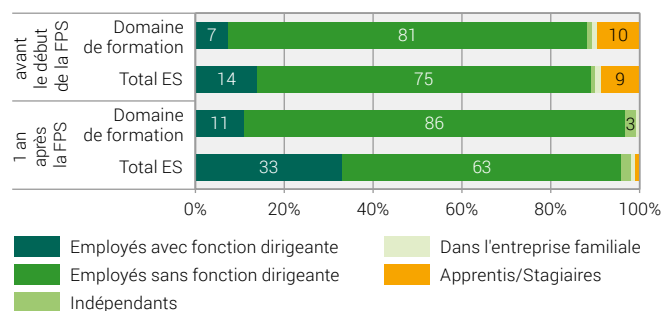
A2 Taux de chômage au sens du BIT



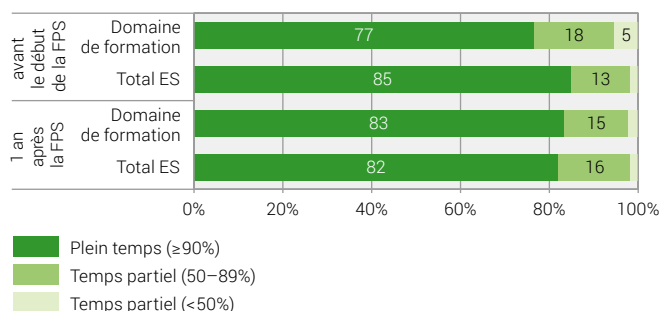
A3 Type de parcours



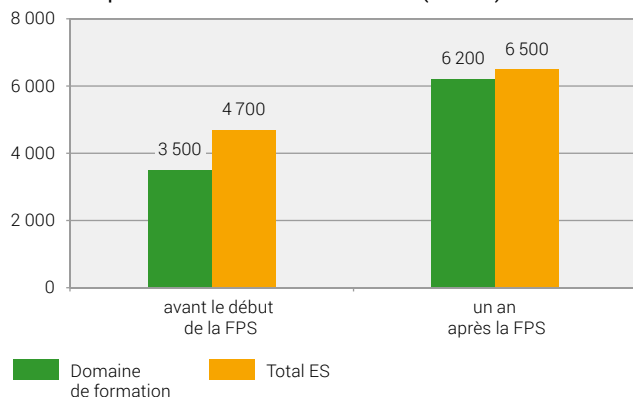
A4 Situation dans la profession



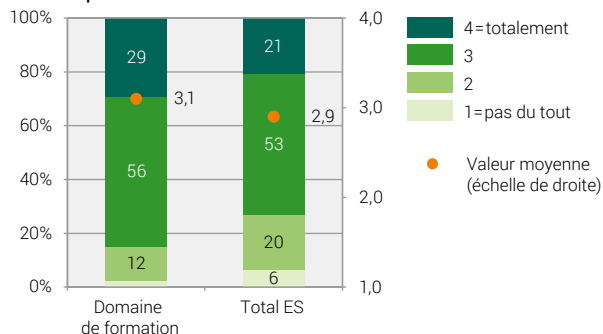
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

Domaine de formation: Personnel soignant (école supérieure)

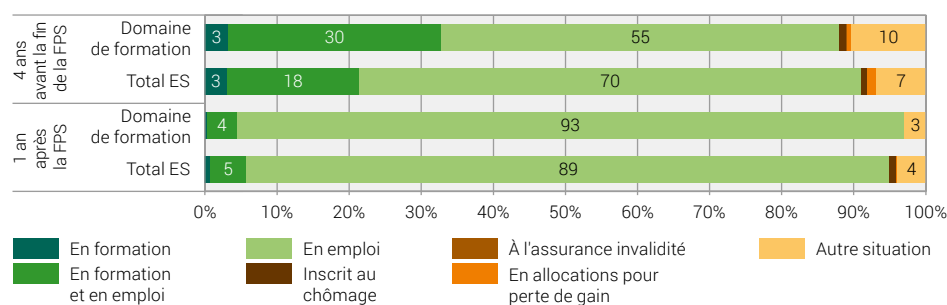
dans: Santé et protection sociale

TA.1.913

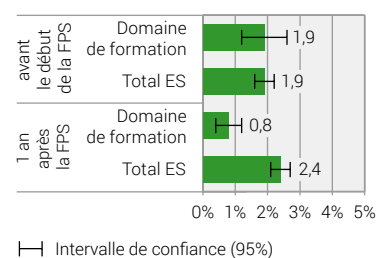
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total école supérieure (ES)	8 203	48	29
Domaine de formation	1 672	89	27
Soins infirmiers ES*	1 549	89	27

* Formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine de formation lors des examens de 2016

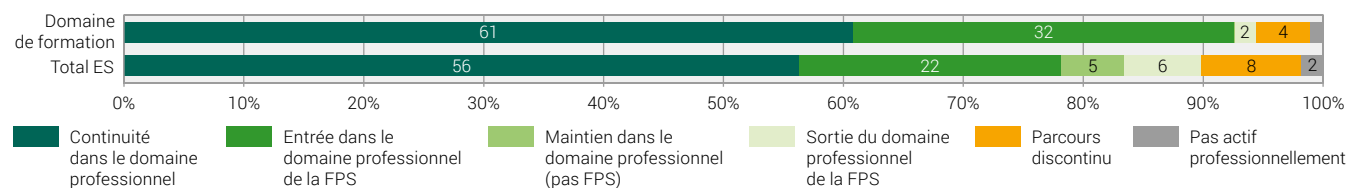
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



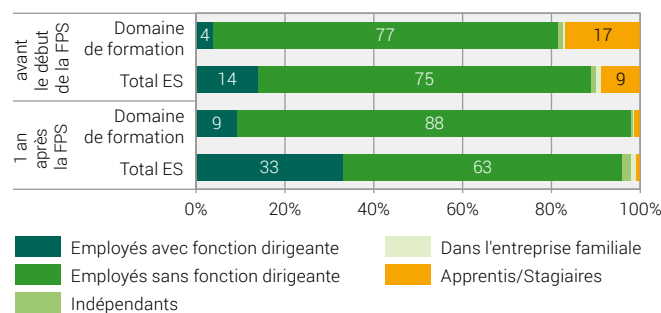
A2 Taux de chômage au sens du BIT



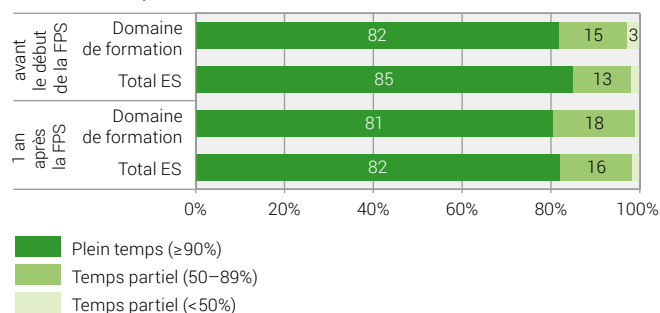
A3 Type de parcours



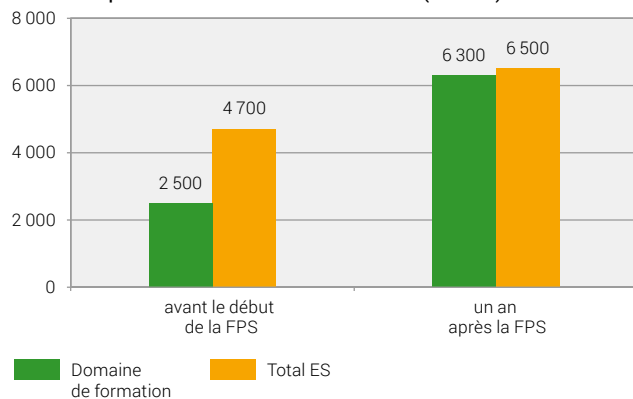
A4 Situation dans la profession



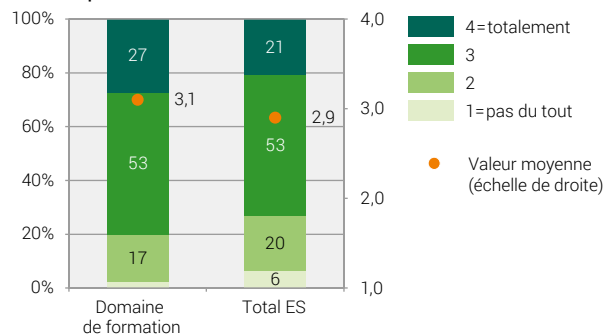
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

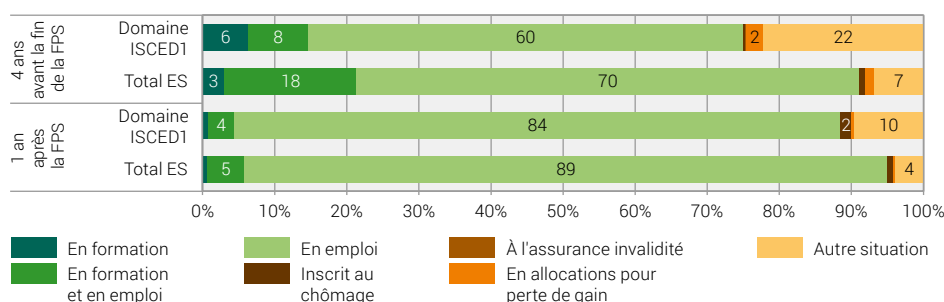
Domaine ISCED1 (agregé): Services (école supérieure)

TA.1.70

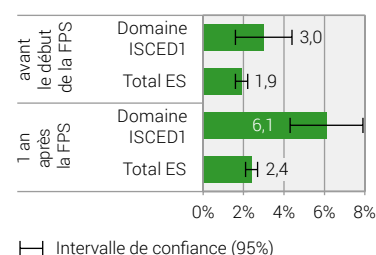
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total école supérieure (ES)	8 203	48	29
Domaine ISCED1	703	57	28
Services aux particuliers*	607	64	27

* Domaine de formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine ISCED1 lors des examens de 2016

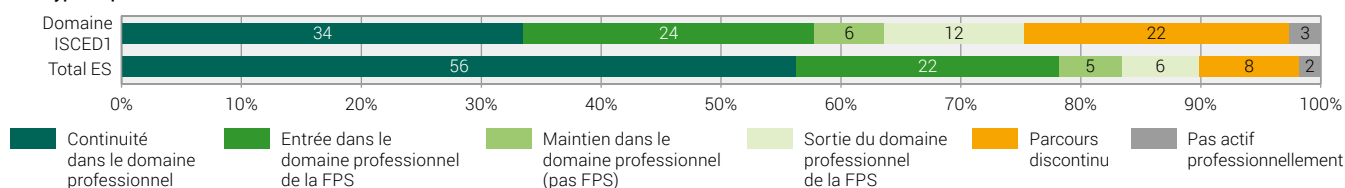
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



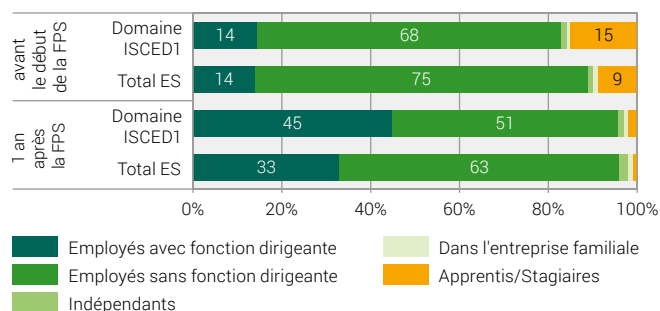
A2 Taux de chômage au sens du BIT



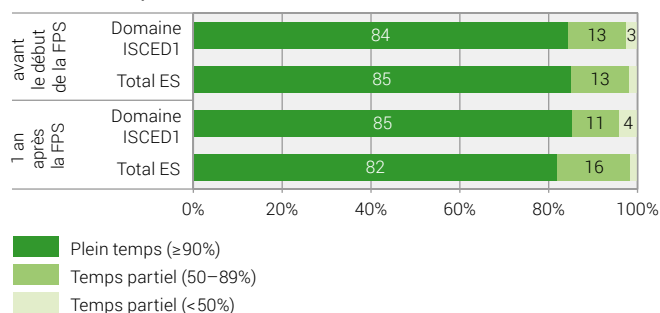
A3 Type de parcours



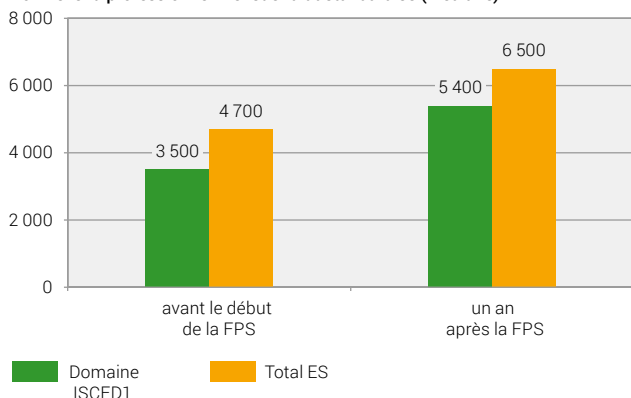
A4 Situation dans la profession



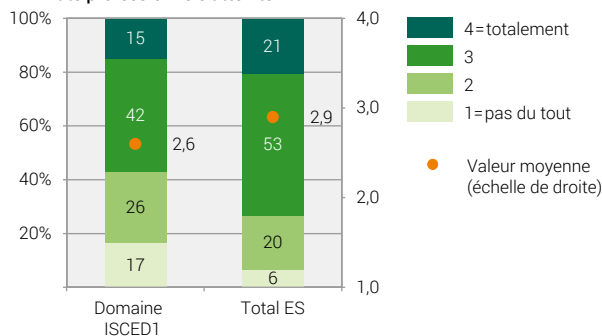
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

Domaine de formation: Services aux particuliers (école supérieure)

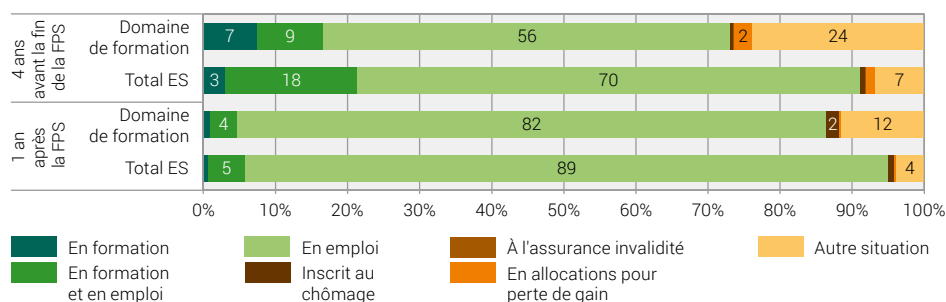
dans: Services

TA.1.101

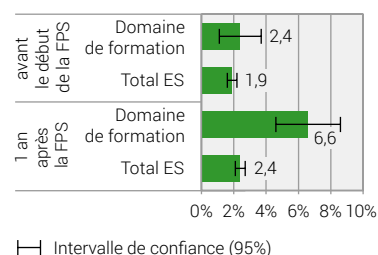
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total école supérieure (ES)	8 203	48	29
Domaine de formation	607	64	27
Hôtellerie et gastronomie ES*	339	56	27

* Formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine de formation lors des examens de 2016

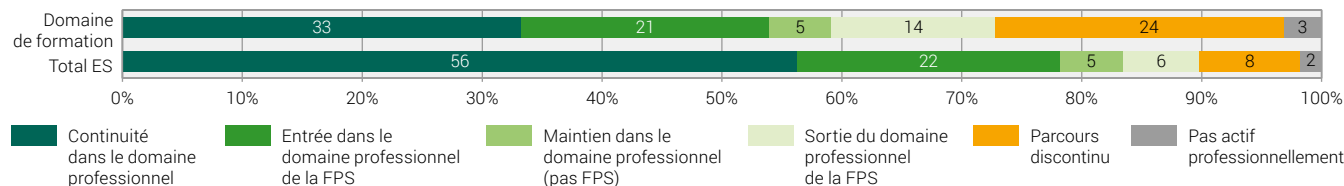
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



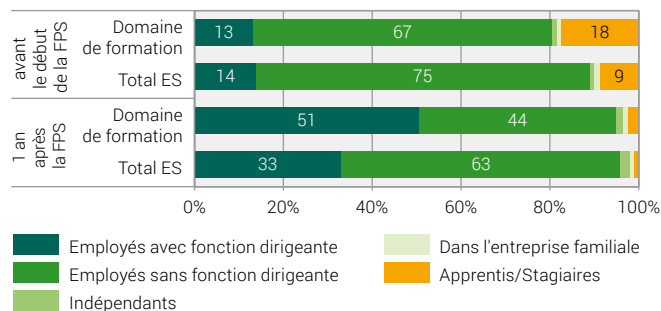
A2 Taux de chômage au sens du BIT



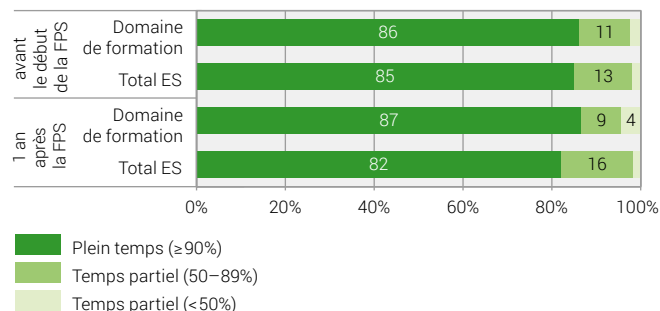
A3 Type de parcours



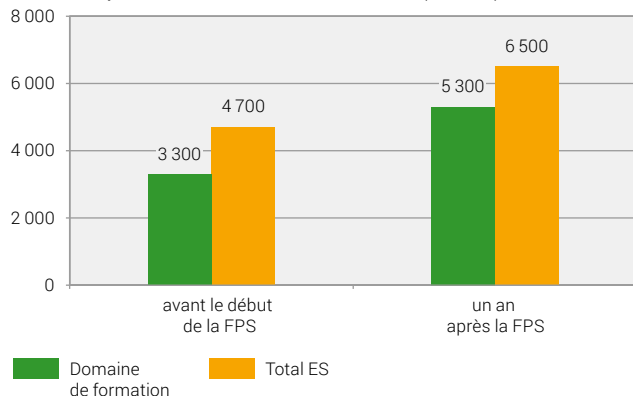
A4 Situation dans la profession



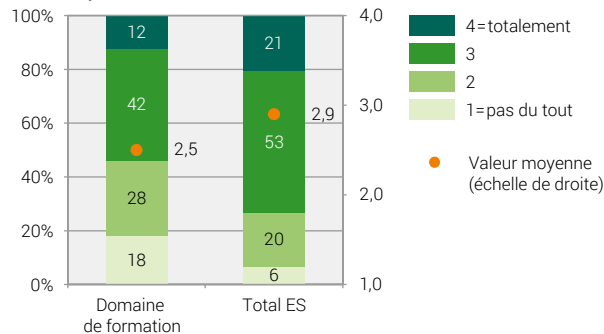
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

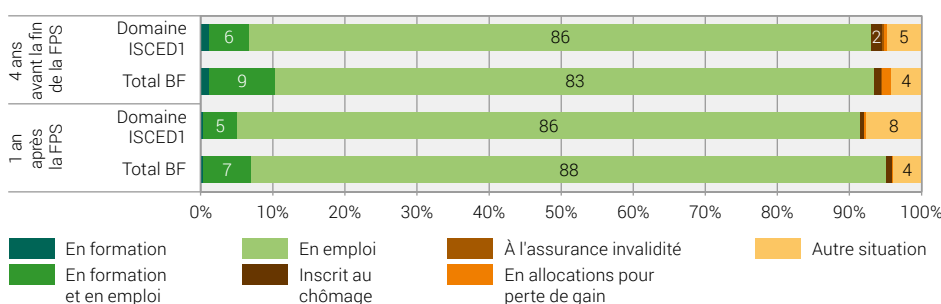
Domaine ISCED1 (agregé): Education et sciences sociales (brevet fédéral)

TA.2.10

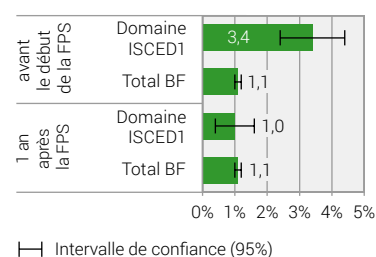
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total brevet fédéral (EF)	13 801	38	33
Domaine ISCED1	812	52	40
Éducation*	672	50	41

* Domaine de formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine ISCED1 lors des examens de 2016

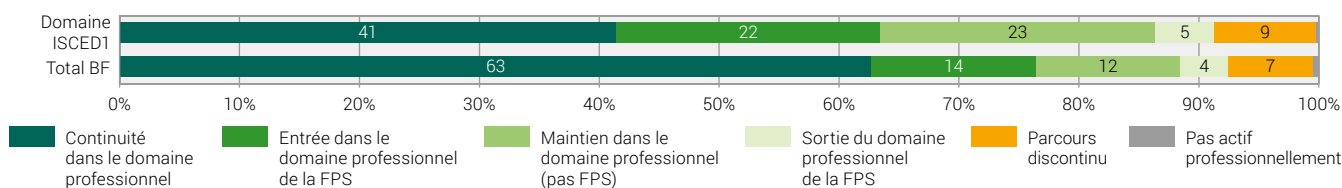
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



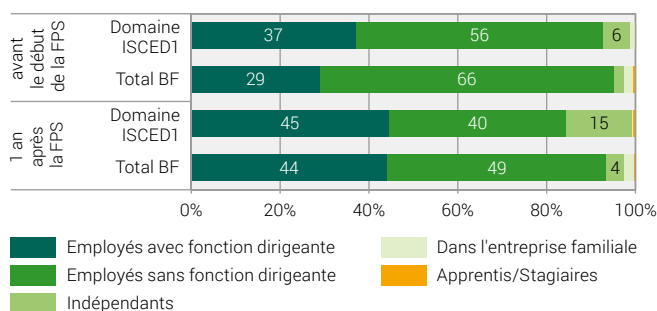
A2 Taux de chômage au sens du BIT



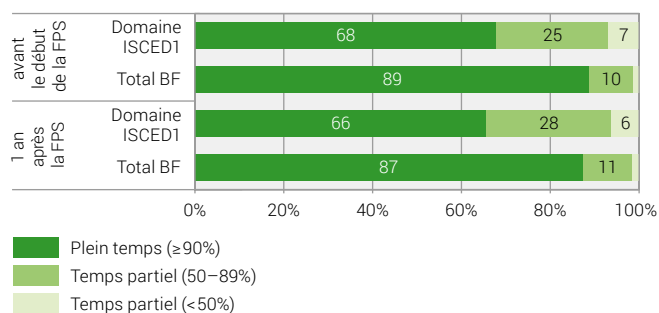
A3 Type de parcours



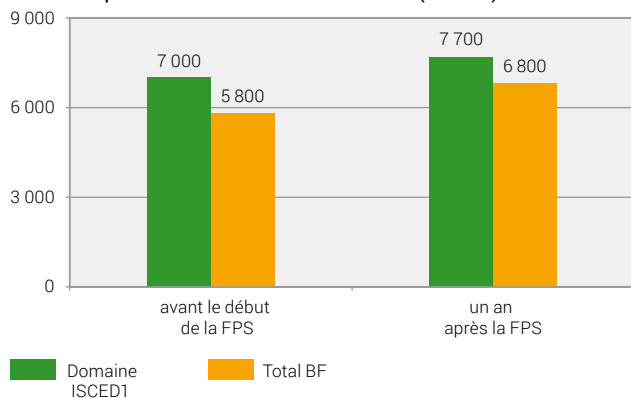
A4 Situation dans la profession



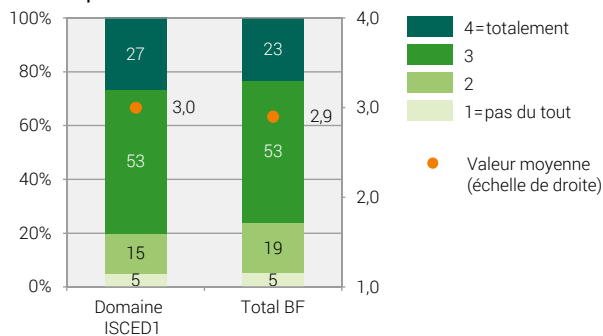
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

Domaine de formation: Education (brevet fédéral)

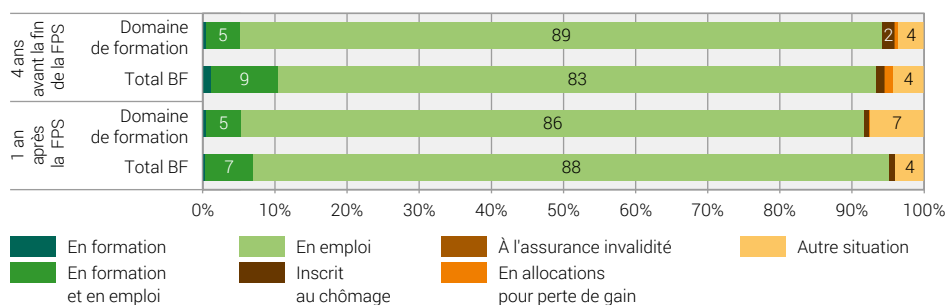
Éducation et sciences sociales

TA.2.11

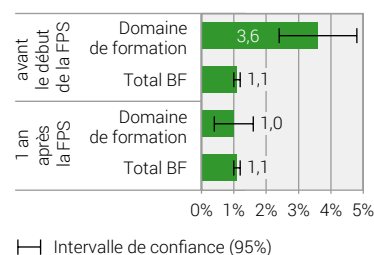
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total brevet fédéral (BF)	13 801	38	33
Domaine de formation	672	50	41
Formateur BF*	496	60	43

* Formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine de formation lors des examens de 2016

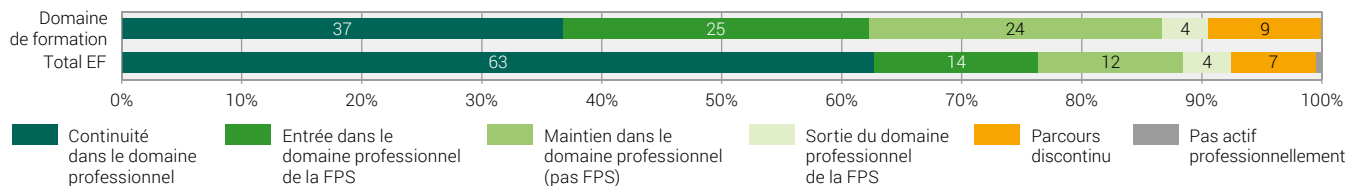
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



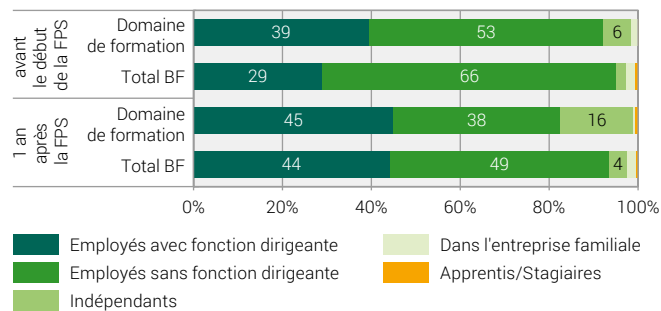
A2 Taux de chômage au sens du BIT



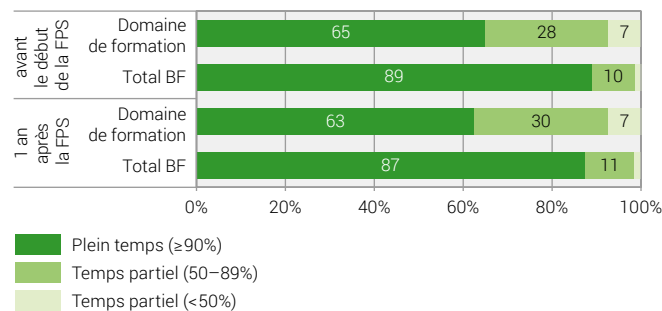
A3 Type de parcours



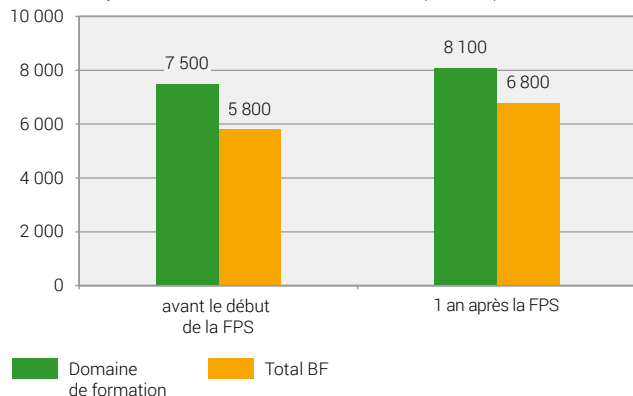
A4 Situation dans la profession



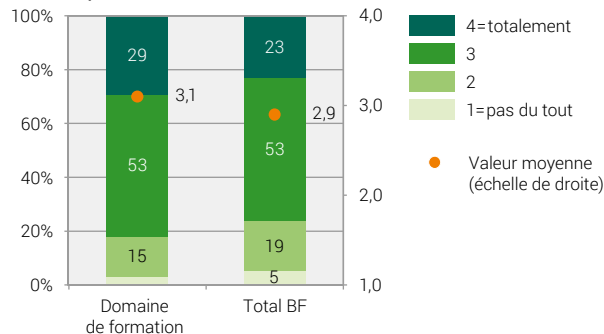
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

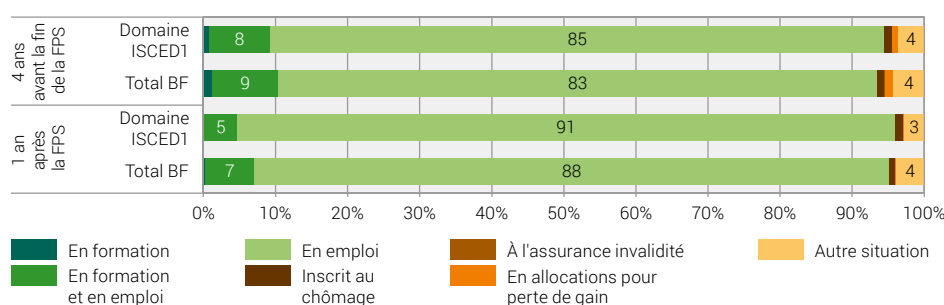
Domaine ISCED1 (agregé): Commerce, administration et droit (brevet fédéral)

TA.2.20

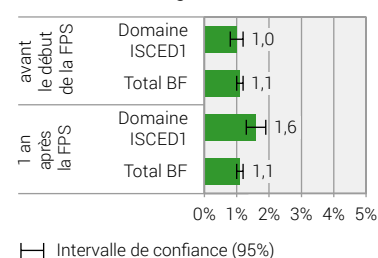
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total brevet fédéral (EF)	13 801	38	33
Domaine ISCED1	6 372	55	33
Comptabilité, marketing et secrétariat*	1 349	64	32
Finance, banque et assurances*	856	66	35
Gestion et administration*	2 414	54	33
Vente en gros et au détail*	1 753	44	32

* Domaines de formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine ISCED1 lors des examens de 2016

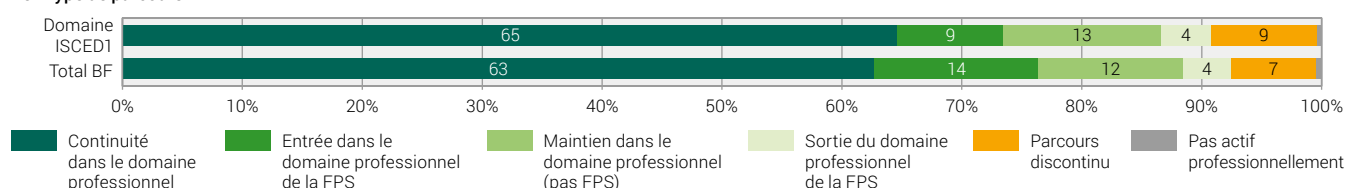
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



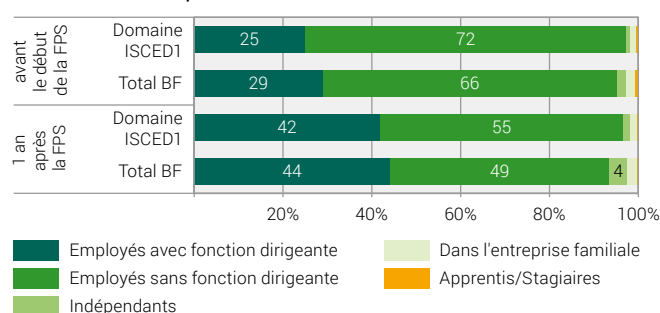
A2 Taux de chômage au sens du BIT



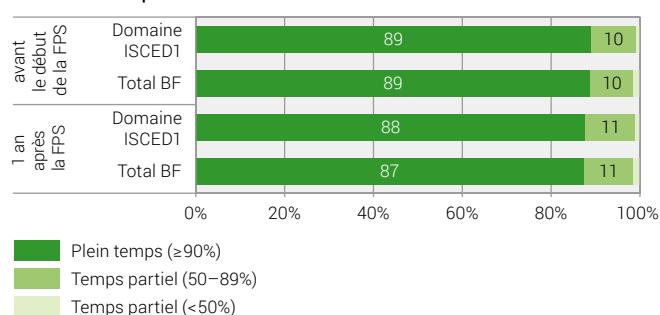
A3 Type de parcours



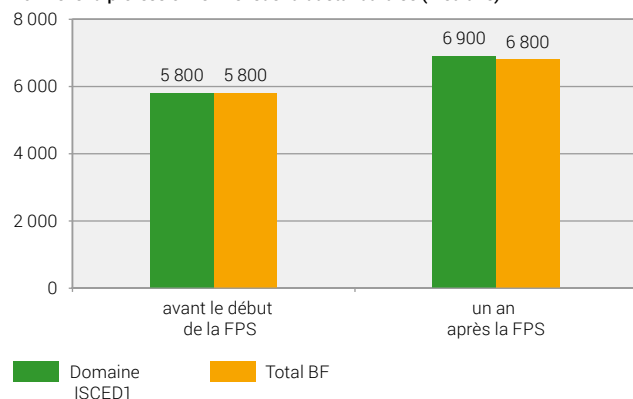
A4 Situation dans la profession



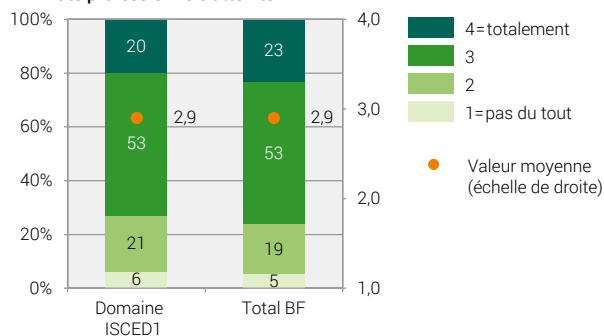
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

Domaine de formation: Comptabilité, marketing et secrétariat (brevet fédéral)

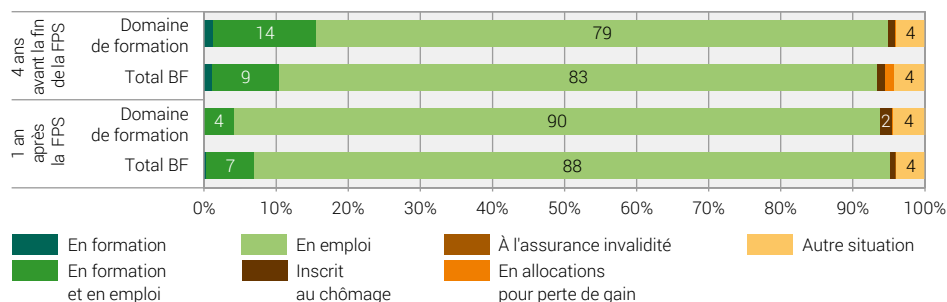
dans: Commerce, administration et droit

TA.2.410

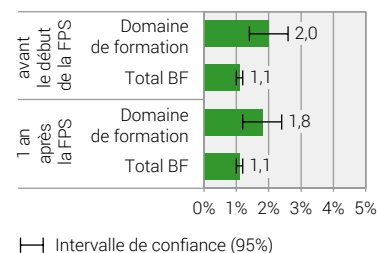
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total brevet fédéral (EF)	13 801	38	33
Domaine de formation	1 349	64	32
Spécialiste en finance et comptabilité BF*	568	59	33
Spécialiste en marketing BF*	487	69	30

* Formations ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine de formation lors des examens de 2016

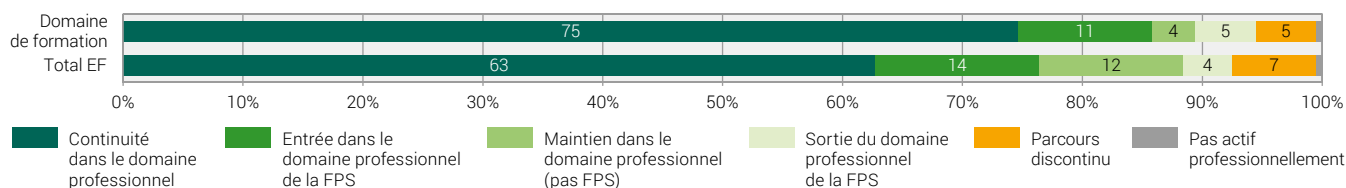
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



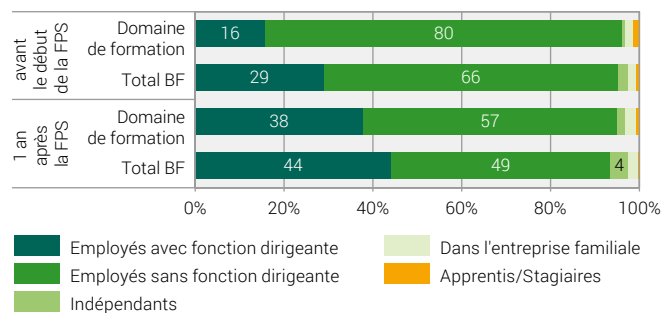
A2 Taux de chômage au sens du BIT



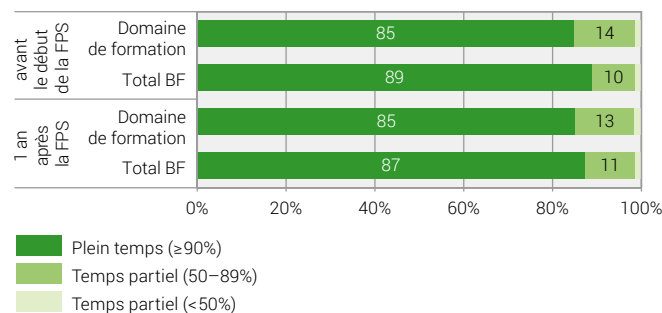
A3 Type de parcours



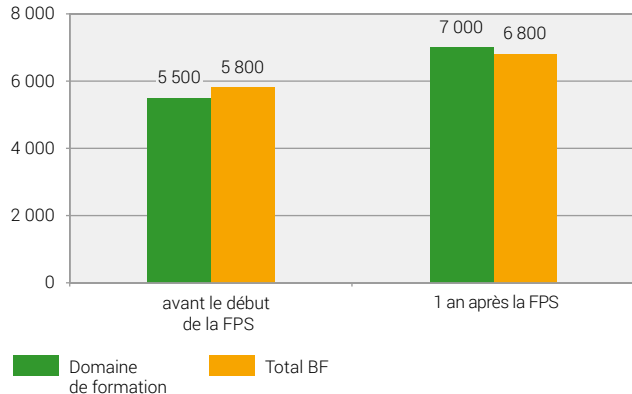
A4 Situation dans la profession



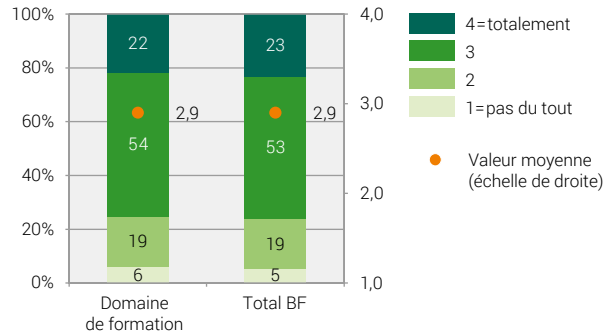
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

Domaine de formation: Finance, banque et assurances (brevet fédéral)

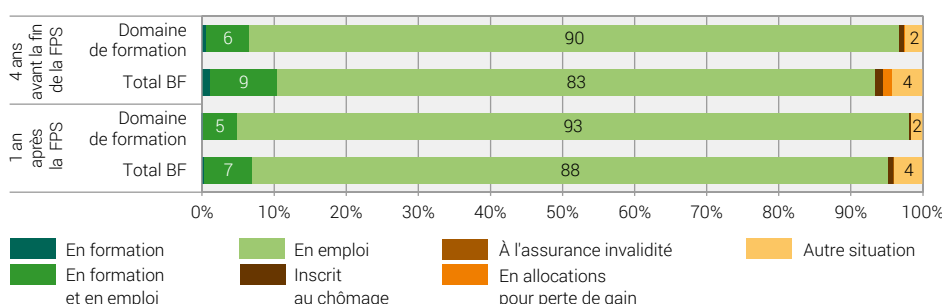
dans: Commerce, administration et droit

TA.2.412

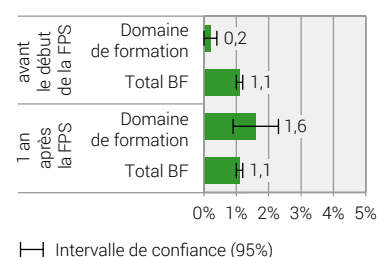
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total brevet fédéral (EF)	13 801	38	33
Domaine de formation	856	66	35
Spécialiste en assurances sociales BF*	479	76	36

* Formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine de formation lors des examens de 2016

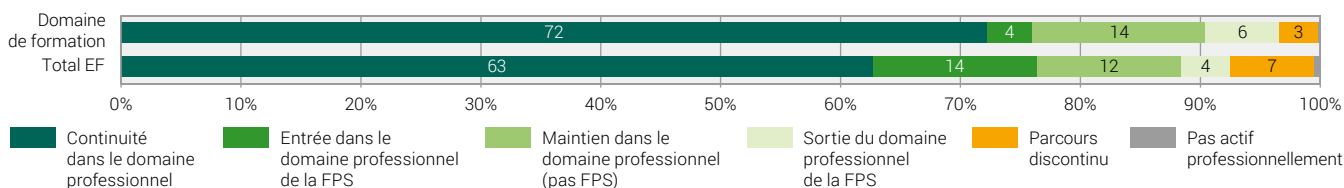
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



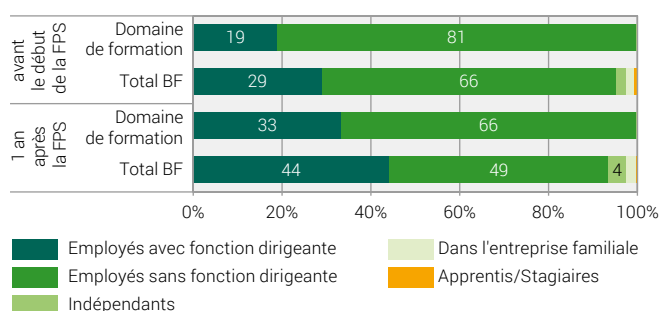
A2 Taux de chômage au sens du BIT



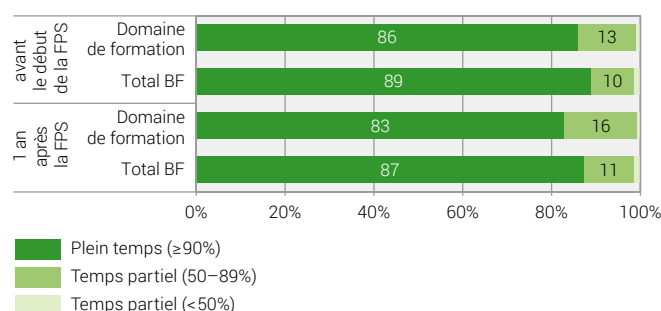
A3 Type de parcours



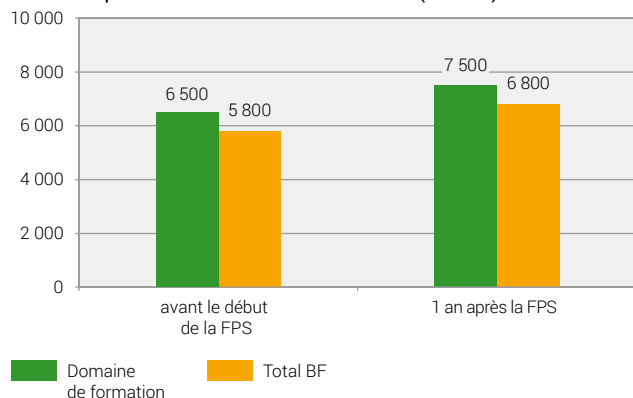
A4 Situation dans la profession



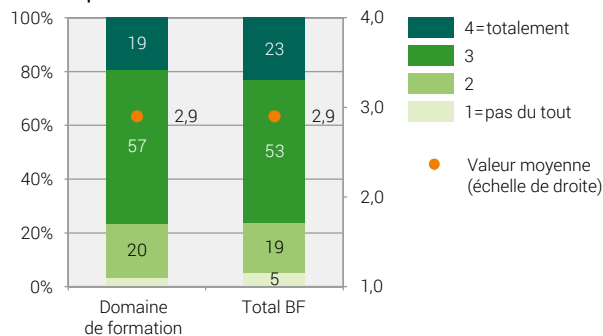
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

Domaine de formation: Gestion et administration (brevet fédéral)

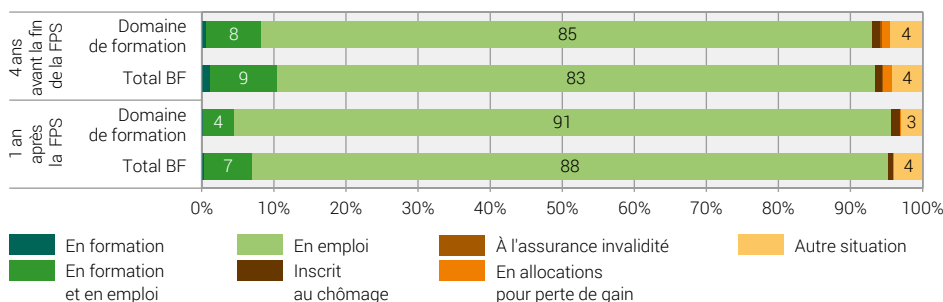
dans: Commerce, administration et droit

TA.2.413

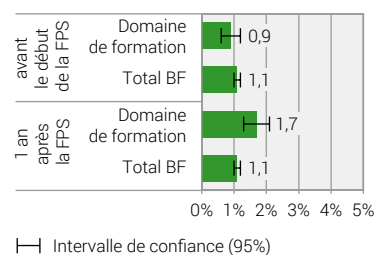
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total brevet fédéral (EF)	13 801	38	33
Domaine de formation	2 414	54	33
Spécialiste en ressources humaines BF – option Gestion du personnel*	821	86	35
Agent technico-commercial BF*	787	9	30

* Formations ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine de formation lors des examens de 2016

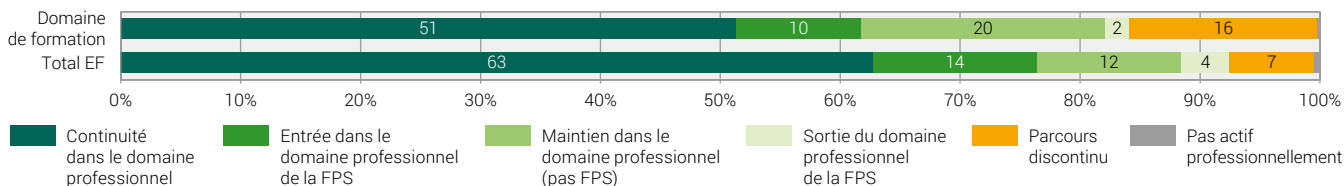
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



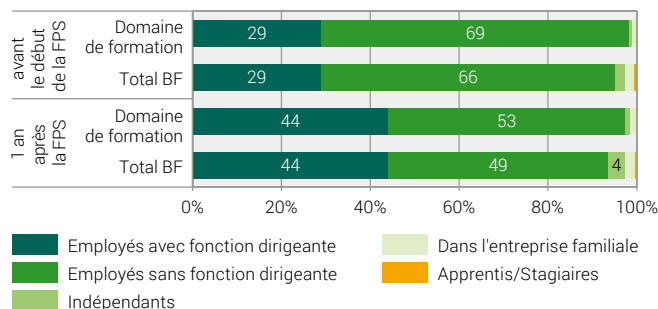
A2 Taux de chômage au sens du BIT



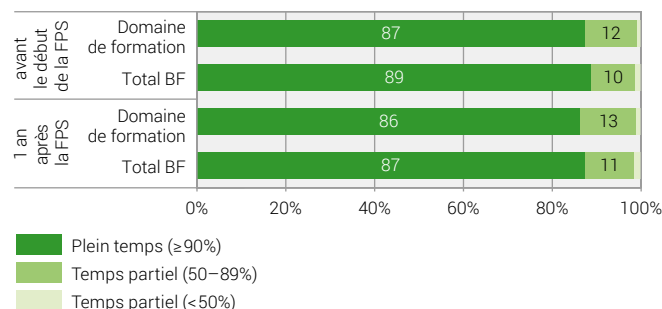
A3 Type de parcours



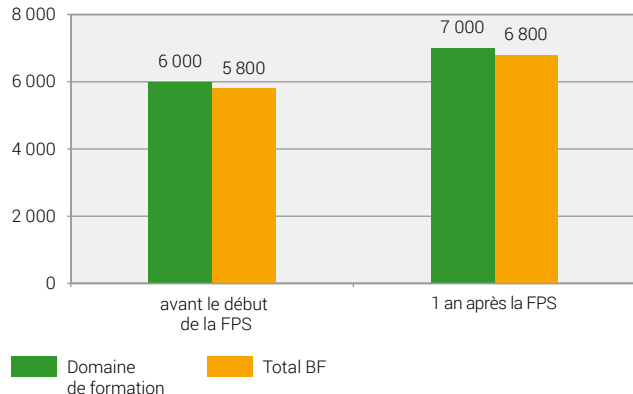
A4 Situation dans la profession



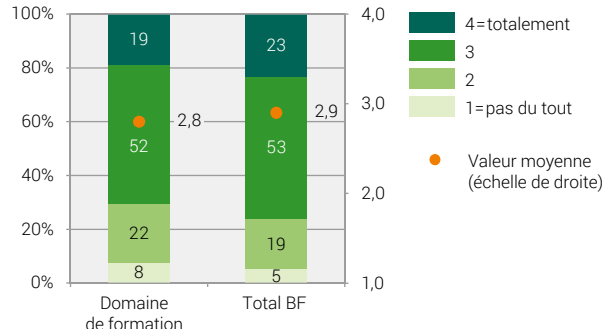
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

Domaine de formation: Vente en gros et au détail (brevet fédéral)

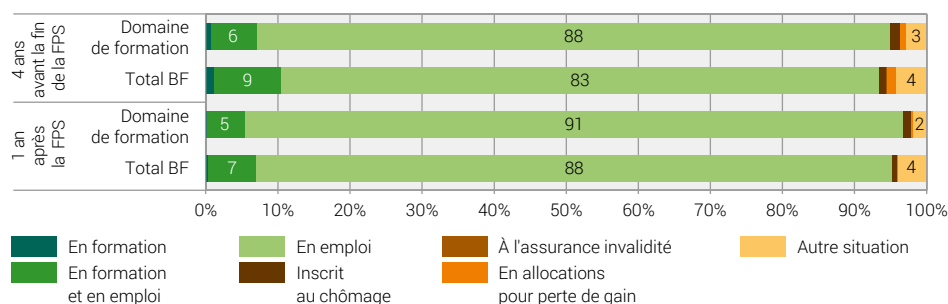
dans: Commerce, administration et droit

TA.2.416

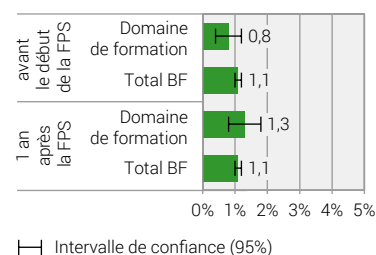
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total brevet fédéral (EF)	13 801	38	33
Domaine de formation	1 753	44	32
Gérant d'immeubles BF*	325	64	32
Spécialiste du commerce de détail BF*	270	46	31

* Formations ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine de formation lors des examens de 2016

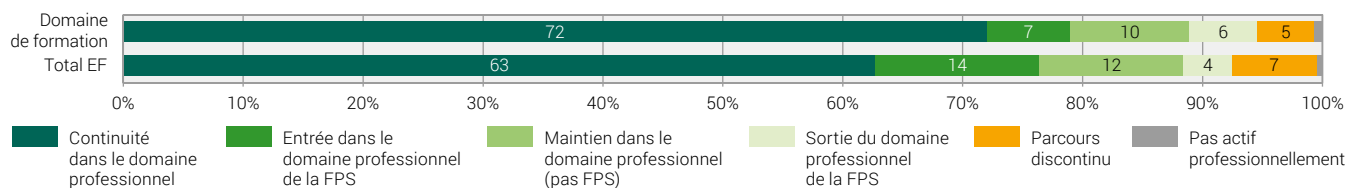
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



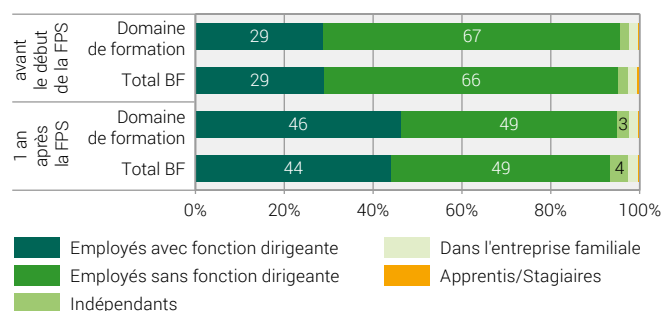
A2 Taux de chômage au sens du BIT



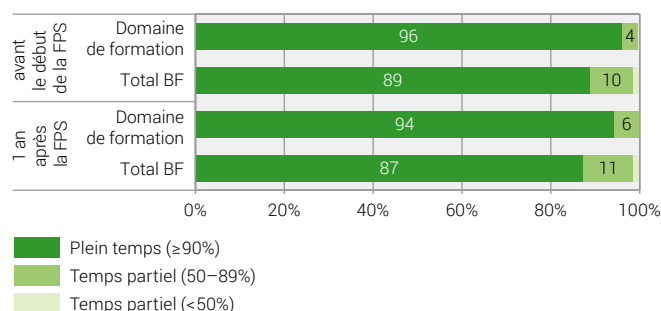
A3 Type de parcours



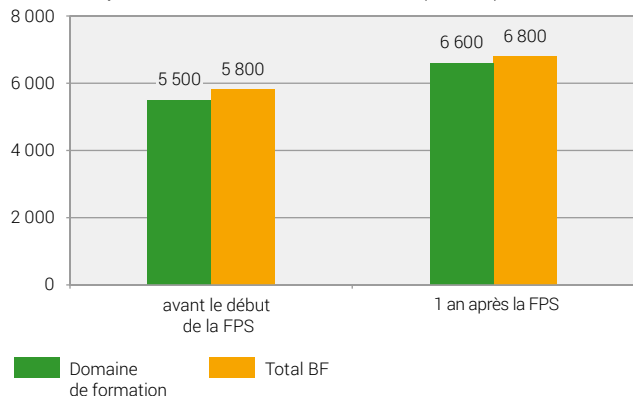
A4 Situation dans la profession



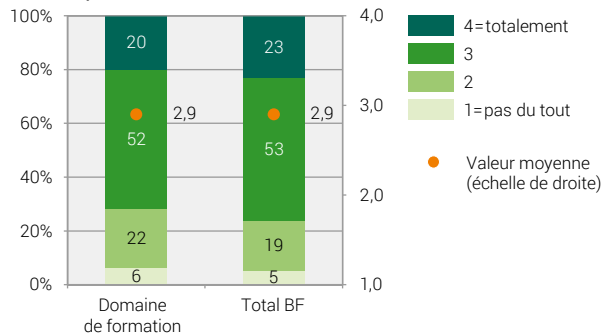
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

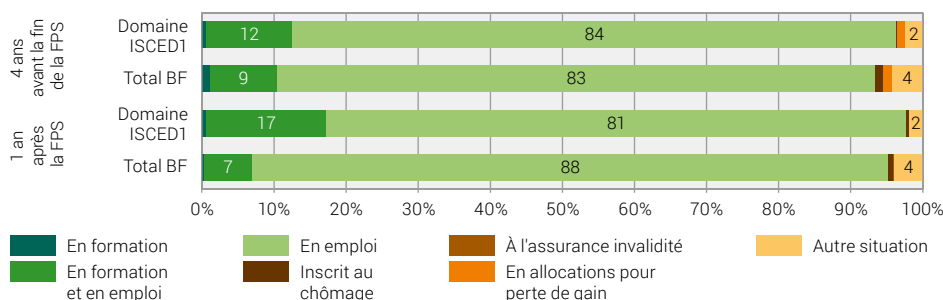
Domaine ISCED1 (agregé): Ingénierie, industries de transformation et construction (brevet fédéral)

TA.2.40

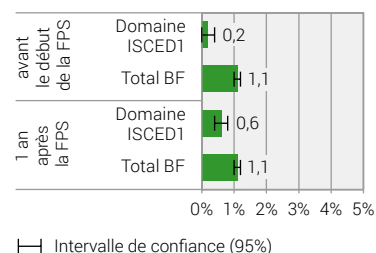
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total brevet fédéral (EF)	13 801	38	33
Domaine ISCED1	2 754	4	32
Architecture et bâtiment*	735	4	32
Électricité et mécanique*	1 728	2	31

* Domaines de formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine ISCED1 lors des examens de 2016

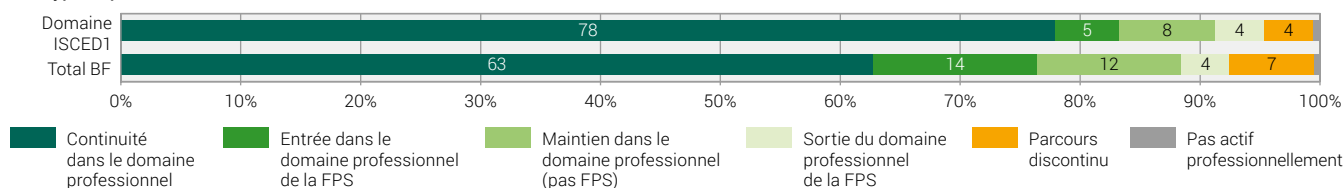
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



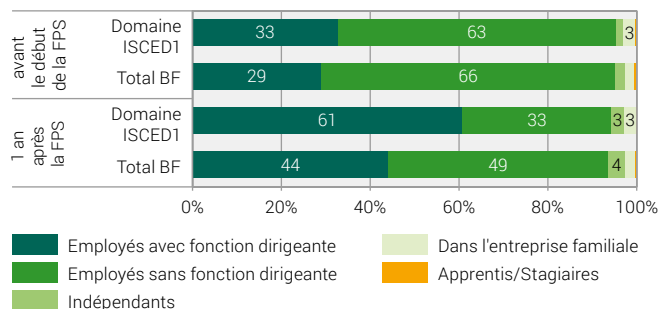
A2 Taux de chômage au sens du BIT



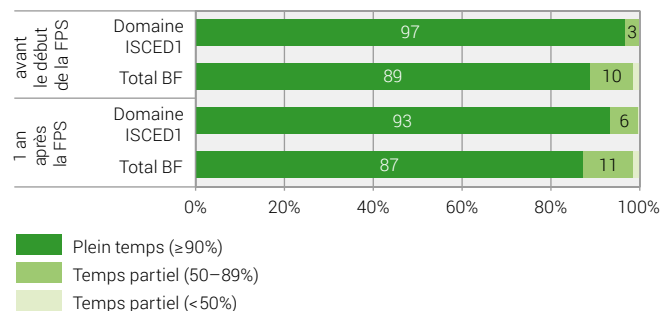
A3 Type de parcours



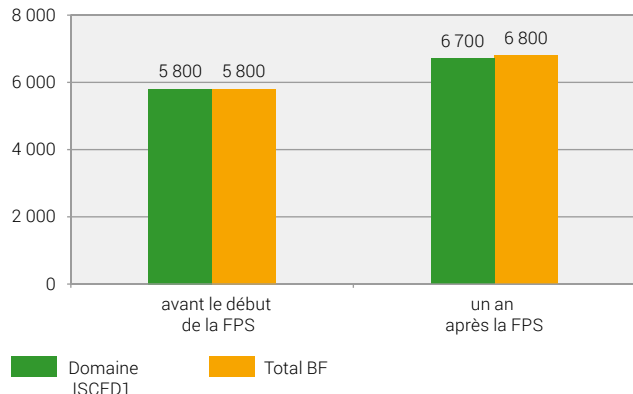
A4 Situation dans la profession



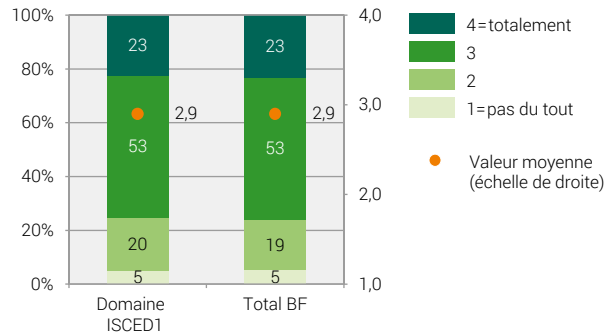
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

Domaine de formation: Architecture et bâtiment (brevet fédéral)

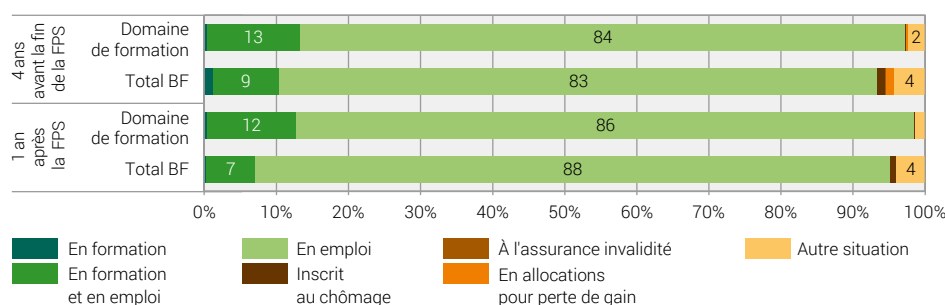
dans: Ingénierie, industries de transformation et construction

TA.2.73

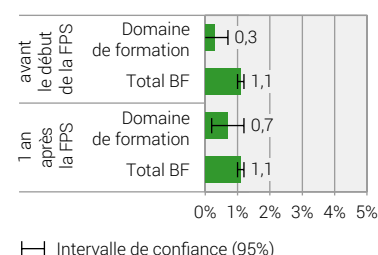
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total brevet fédéral (EF)	13 801	38	33
Domaine de formation	735	4	32
Contremaître maçon BF*	148	0	30

* Formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine de formation lors des examens de 2016

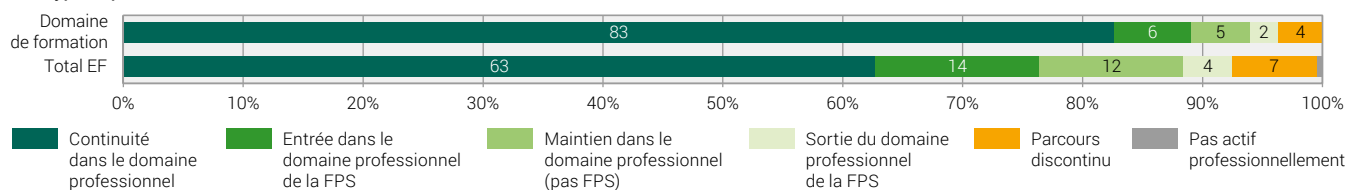
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



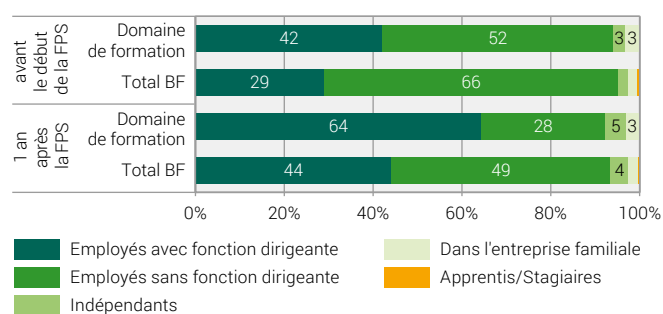
A2 Taux de chômage au sens du BIT



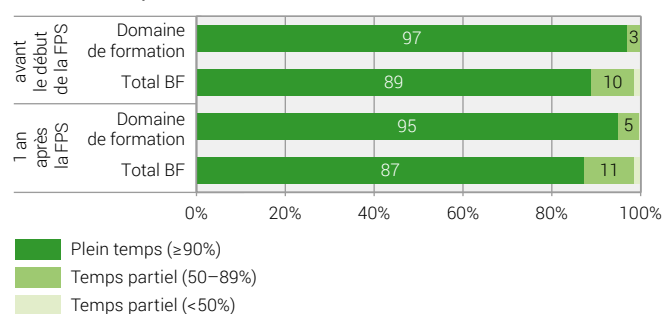
A3 Type de parcours



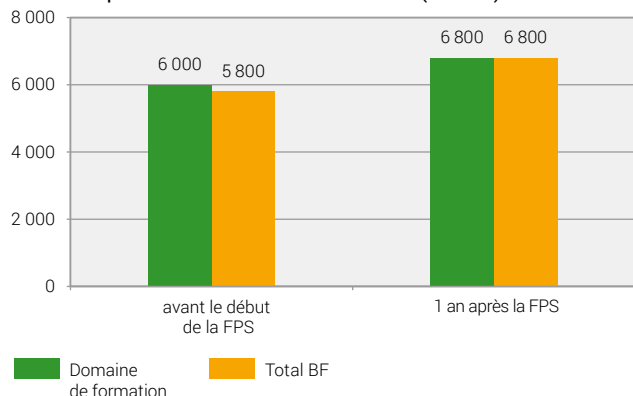
A4 Situation dans la profession



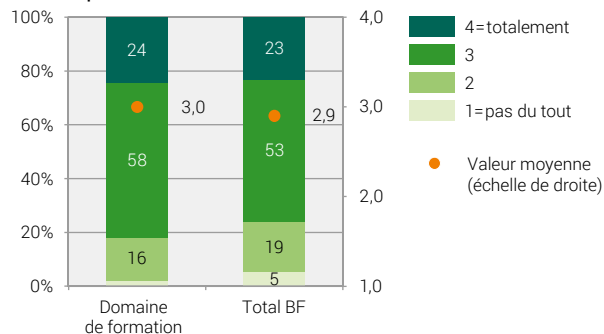
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS - eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

Domaine de formation: Électricité et mécanique (brevet fédéral)

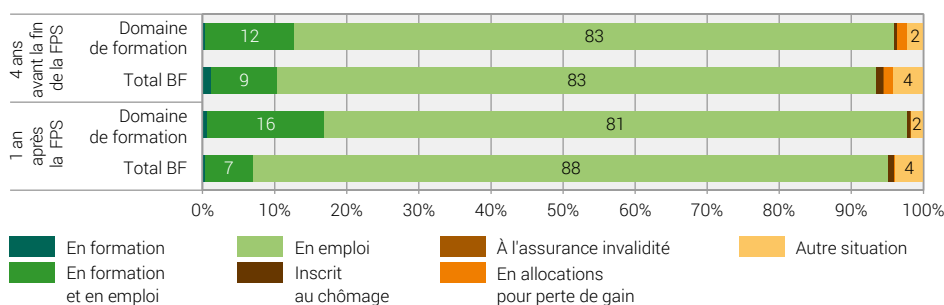
dans: Ingénierie, industries de transformation et construction

TA.2.790

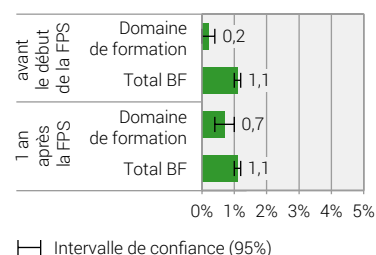
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total brevet fédéral (EF)	13 801	38	33
Domaine de formation	1 728	2	31
Conseiller en sécurité électrique BF*	265	1	29
Électricien chef de projet BF*	259	1	30

* Formations ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine de formation lors des examens de 2016

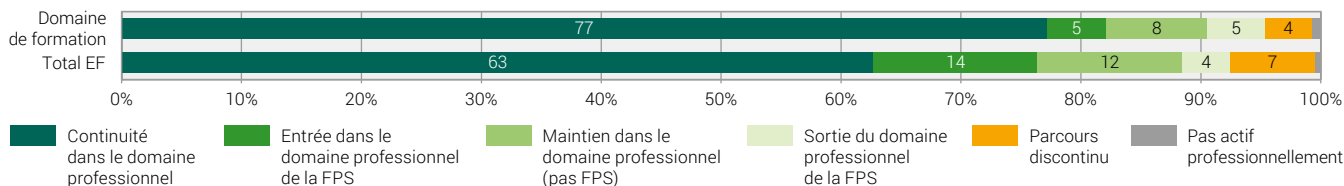
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



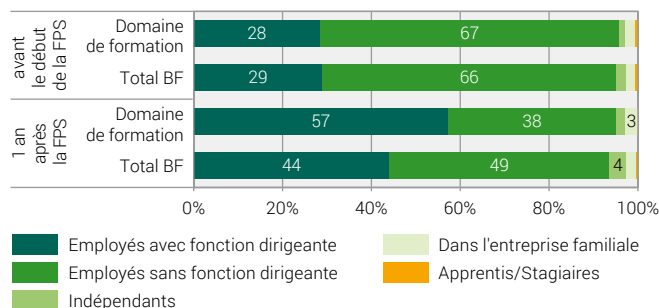
A2 Taux de chômage au sens du BIT



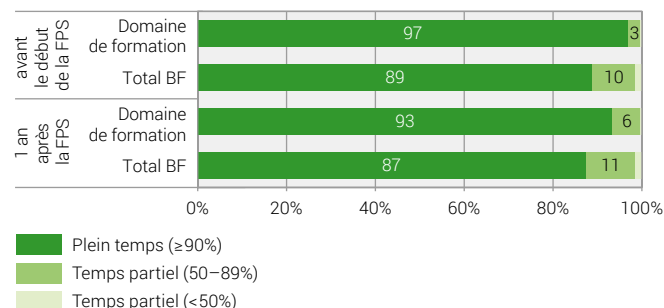
A3 Type de parcours



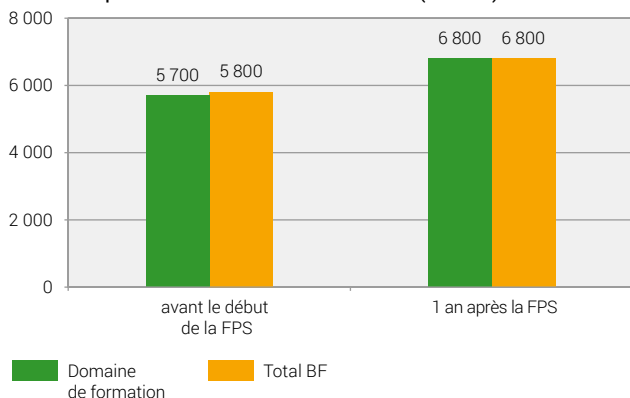
A4 Situation dans la profession



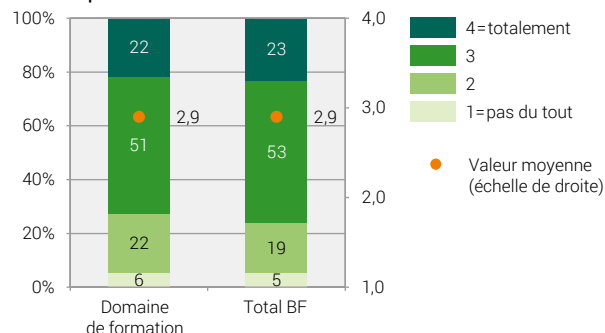
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

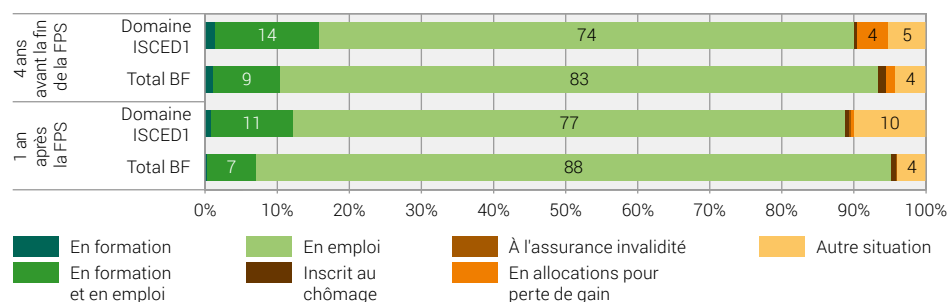
Domaine ISCED1 (agregé): Agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires (brevet fédéral)

TA.2.50

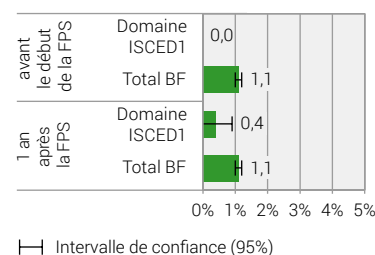
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total brevet fédéral (EF)	13 801	38	33
Domaine ISCED1	478	14	29
Agriculture, sylviculture et sciences vétérinaires*	478	14	29

* Domaine de formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine ISCED1 lors des examens de 2016

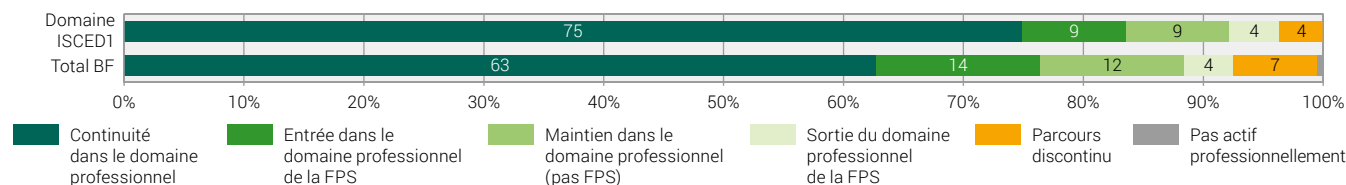
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



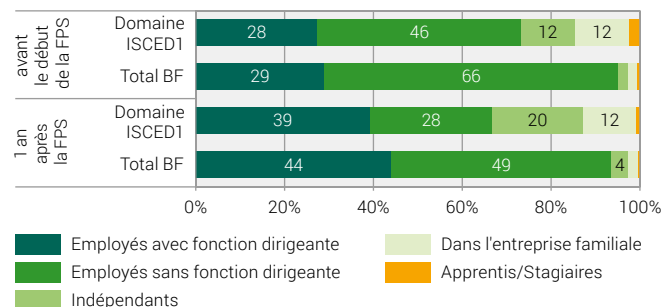
A2 Taux de chômage au sens du BIT



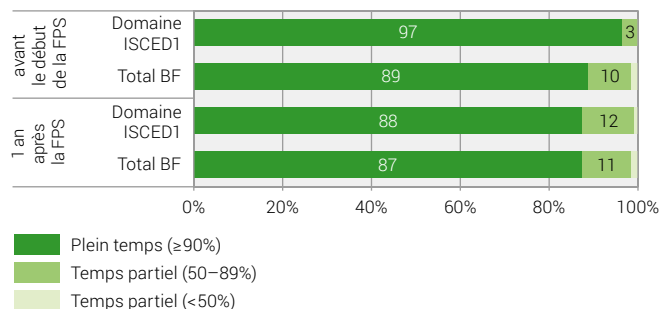
A3 Type de parcours



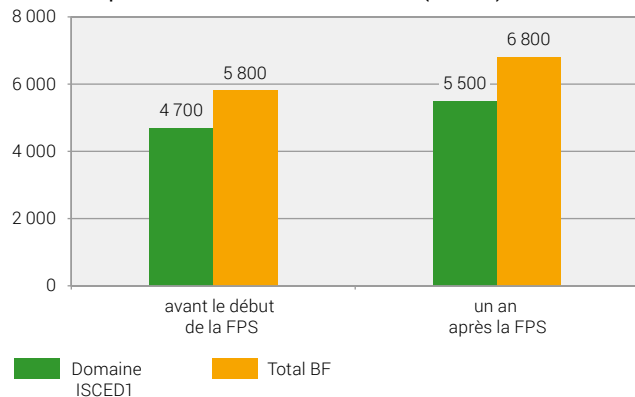
A4 Situation dans la profession



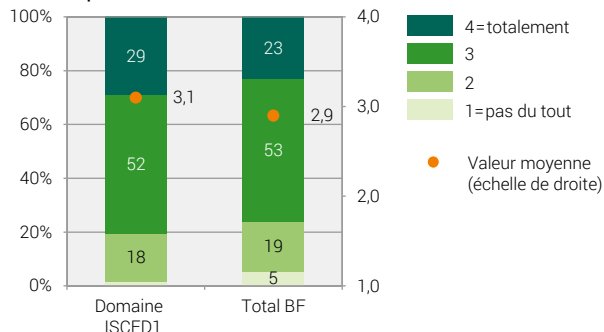
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

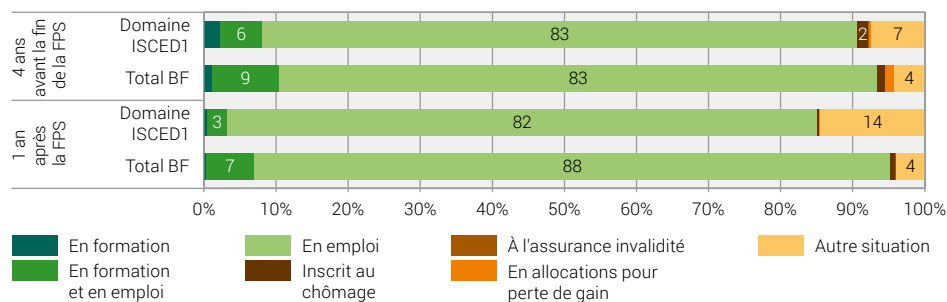
Domaine ISCED1 (agregé): Santé et protection sociale (brevet fédéral)

TA.2.60

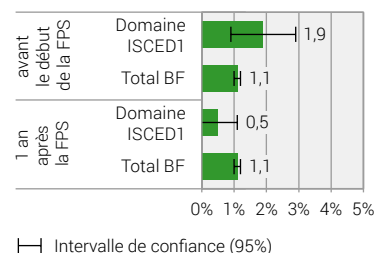
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total brevet fédéral (EF)	13 801	38	33
Domaine ISCED1	396	68	39
Protection sociale*	220	77	41
Santé, sans la médecine humaine ni le personnel soignant*	176	57	37

* Domaines de formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine ISCED1 lors des examens de 2016

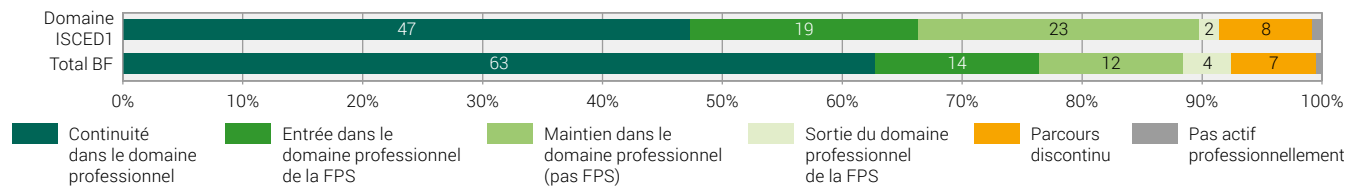
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



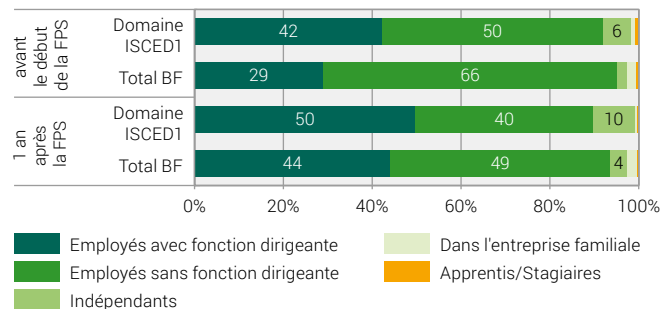
A2 Taux de chômage au sens du BIT



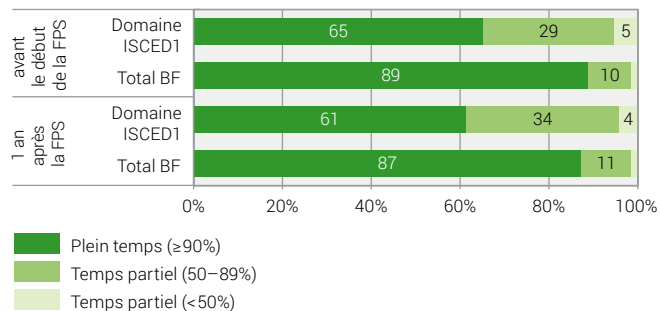
A3 Type de parcours



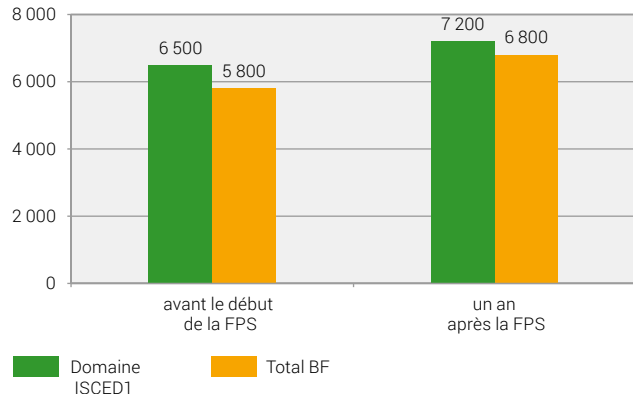
A4 Situation dans la profession



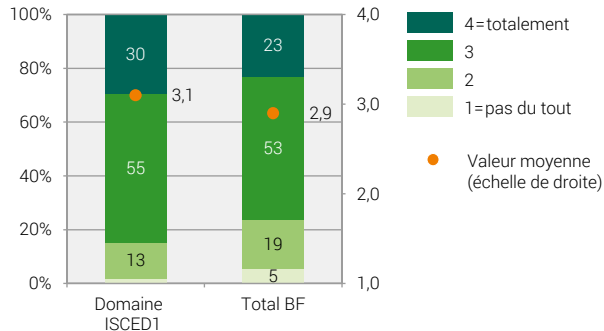
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

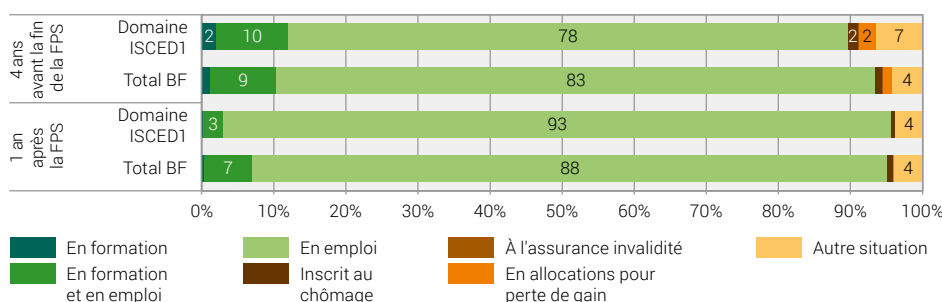
Domaine ISCED1 (agregé): Services (brevet fédéral)

TA.2.70

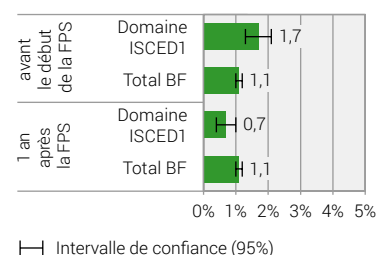
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total brevet fédéral (EF)	13 801	38	33
Domaine ISCED1	2 797	31	33
Services aux particuliers*	1 164	45	34
Services de sûreté*	1 480	21	32

* Domaines de formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine ISCED1 lors des examens de 2016

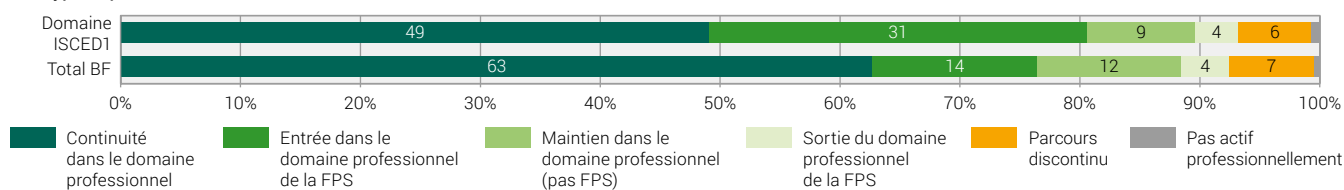
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



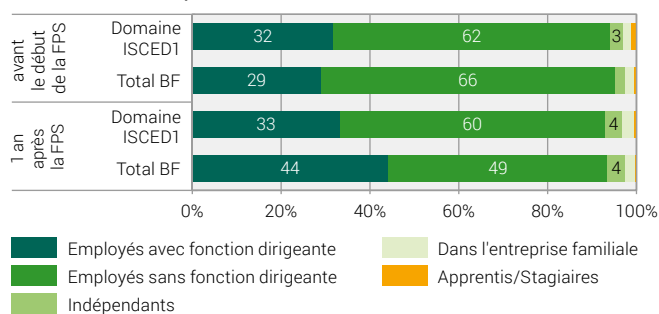
A2 Taux de chômage au sens du BIT



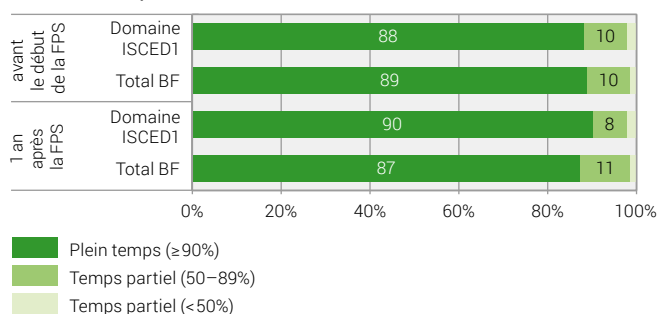
A3 Type de parcours



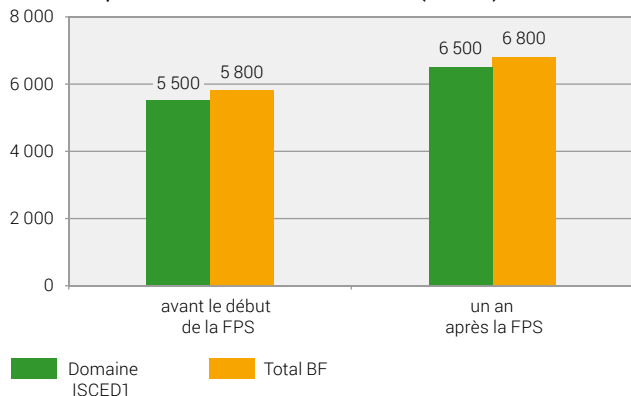
A4 Situation dans la profession



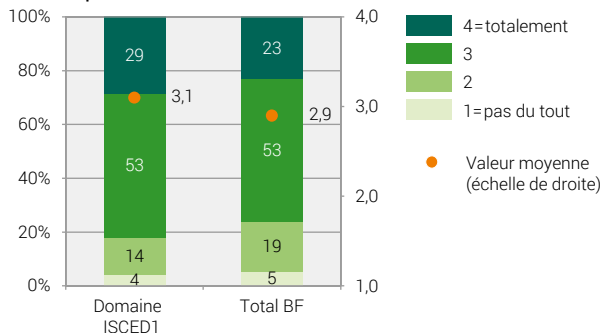
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

Domaine de formation: Services aux particuliers (brevet fédéral)

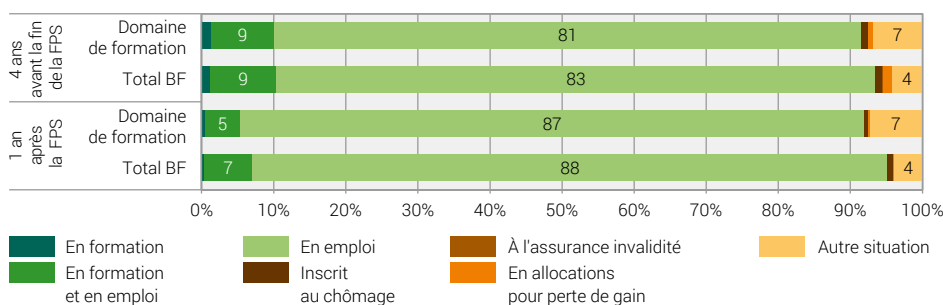
dans: Services

TA.2.101

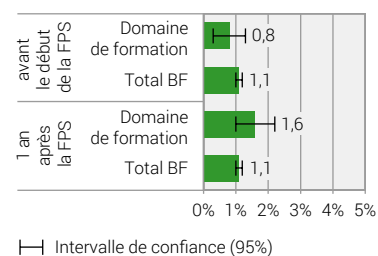
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total brevet fédéral (EF)	13 801	38	33
Domaine de formation	1 164	45	34
Conciergerie BF*	238	5	39

* Formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine de formation lors des examens de 2016

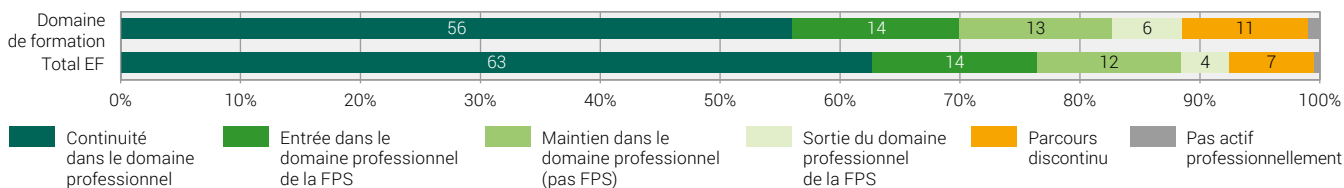
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



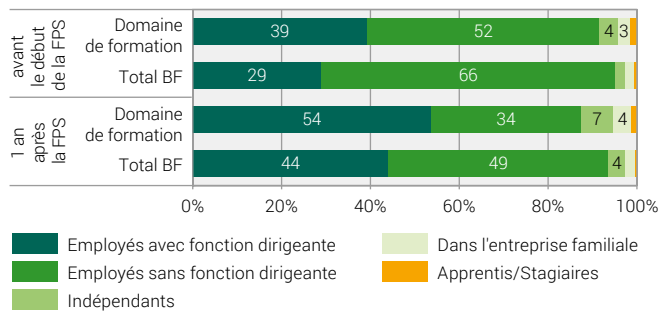
A2 Taux de chômage au sens du BIT



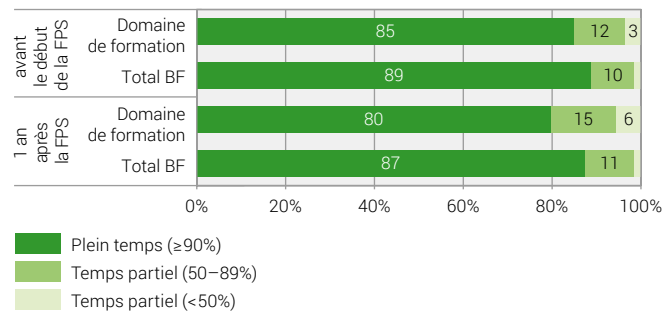
A3 Type de parcours



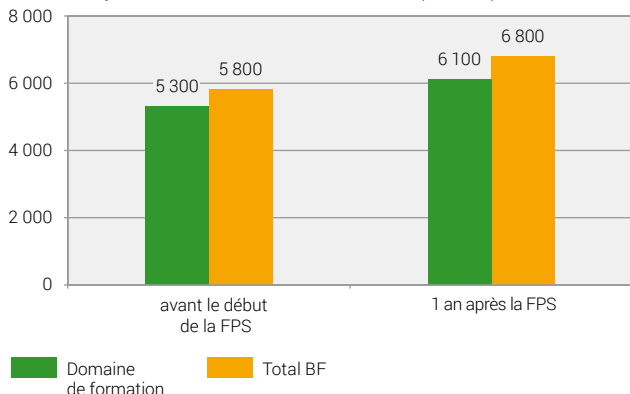
A4 Situation dans la profession



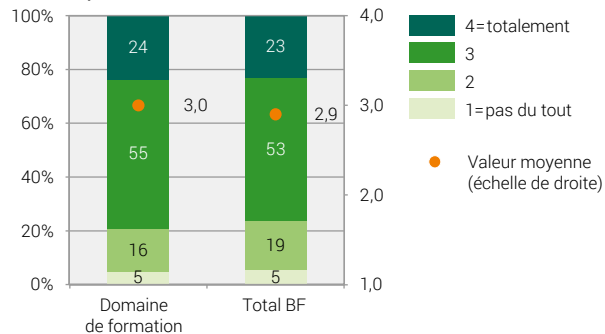
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

Domaine de formation: Services de sûreté (brevet fédéral)

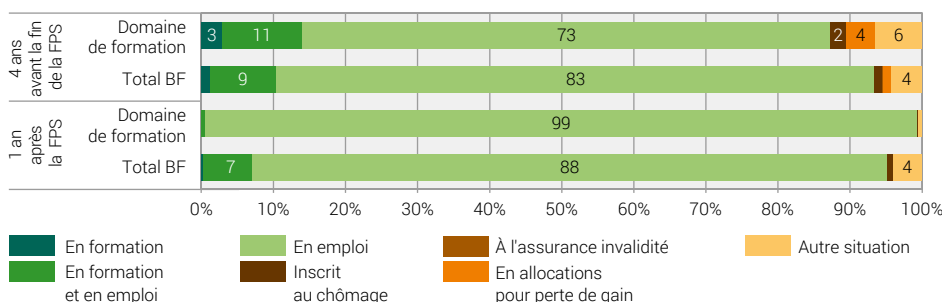
dans: Services

TA.2.103

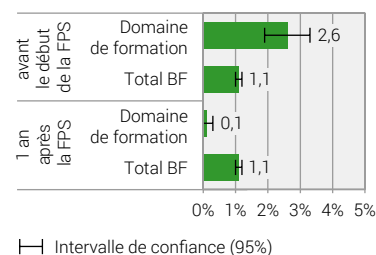
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total brevet fédéral (EF)	13 801	38	33
Domaine de formation	1 480	21	32
Policier BF*	741	27	28

* Formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine de formation lors des examens de 2016

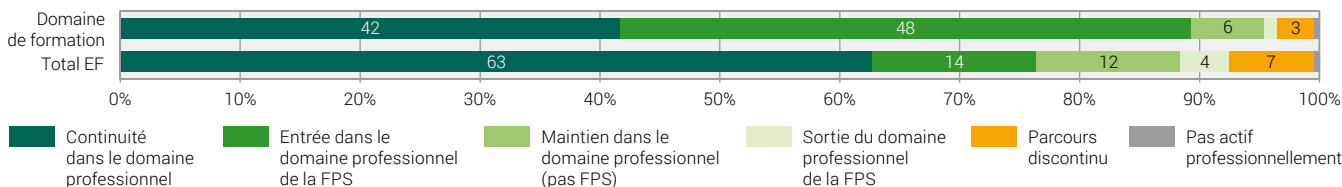
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



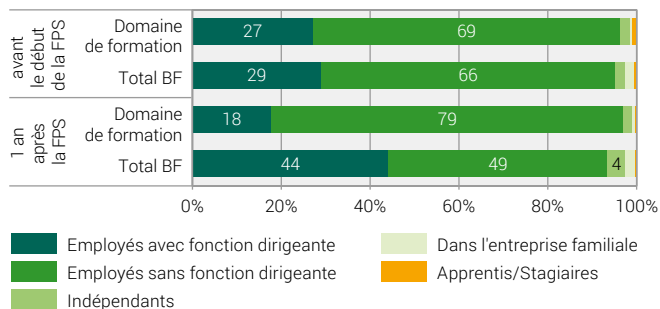
A2 Taux de chômage au sens du BIT



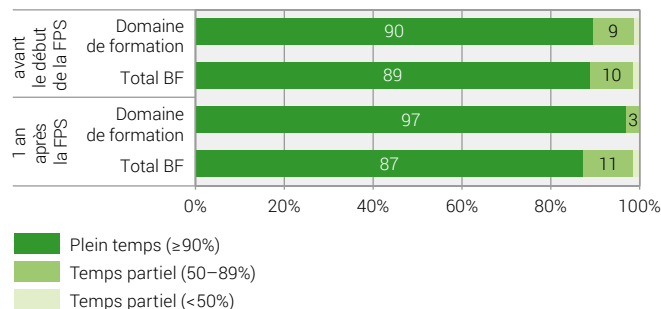
A3 Type de parcours



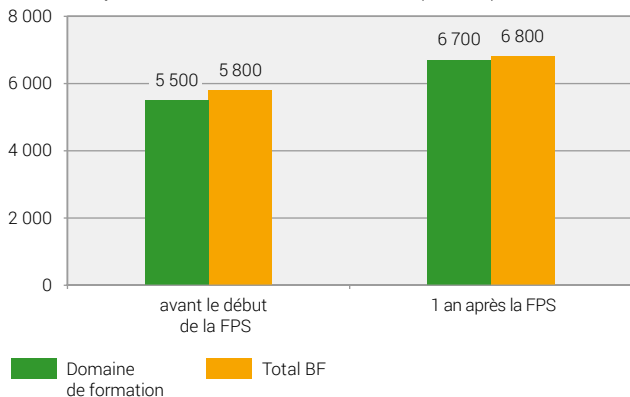
A4 Situation dans la profession



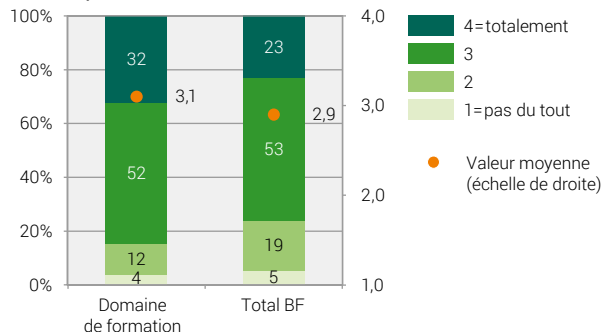
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

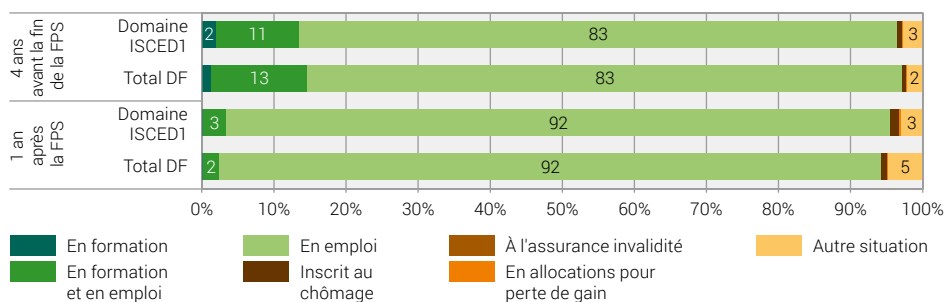
Domaine ISCED1 (agregé): Commerce, administration et droit (diplôme fédéral)

TA.3.20

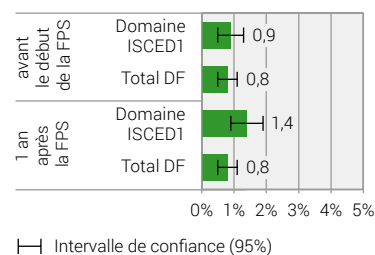
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total diplôme fédéral (DF)	2 747	26	36
Domaine ISCED1	1 175	27	36
Comptabilité, marketing et secrétariat*	523	31	33
Vente en gros et au détail*	356	24	37

* Domaines de formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine ISCED1 lors des examens de 2016

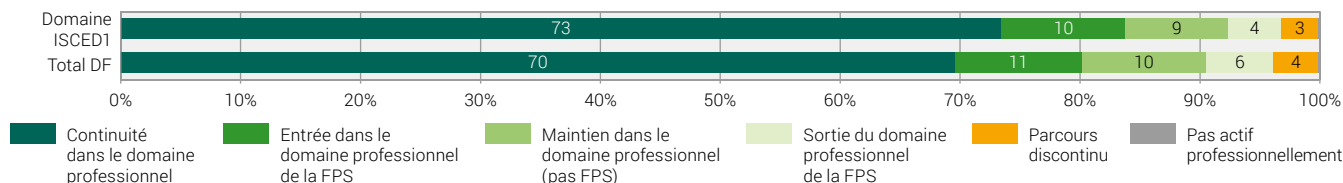
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



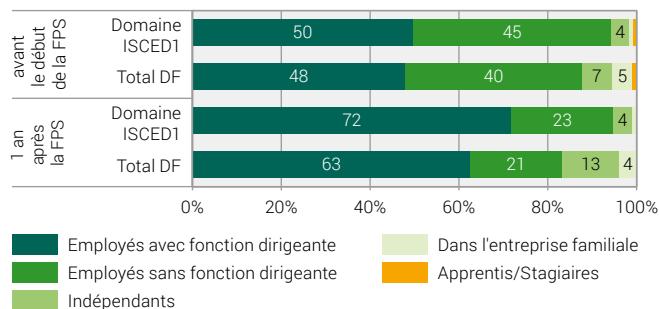
A2 Taux de chômage au sens du BIT



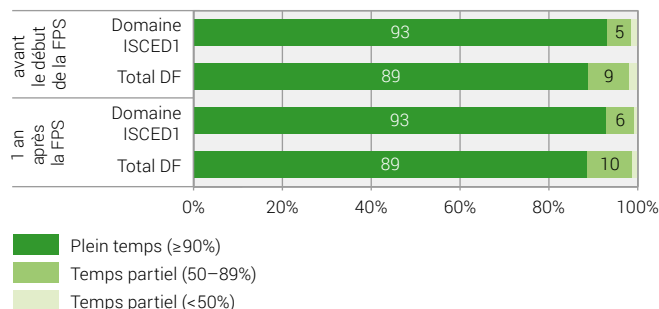
A3 Type de parcours



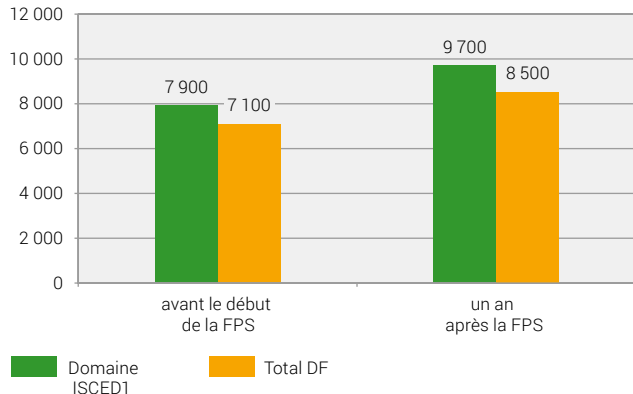
A4 Situation dans la profession



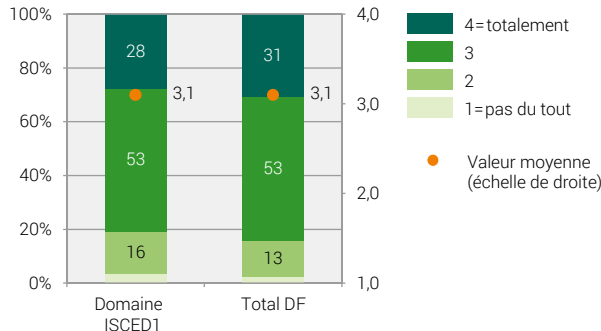
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

Domaine de formation: Comptabilité, marketing et secrétariat (diplôme fédéral)

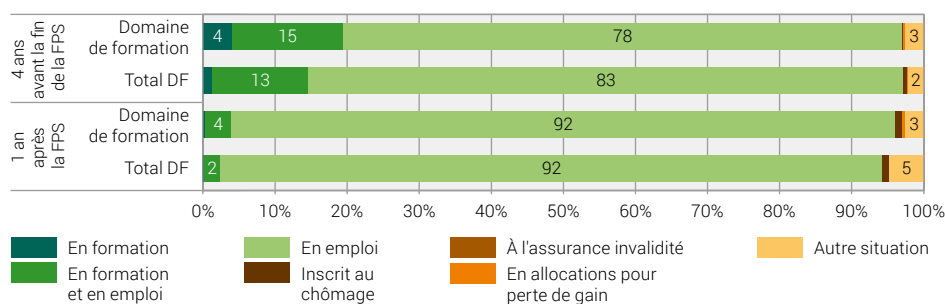
dans: Commerce, administration et droit

TA.3.410

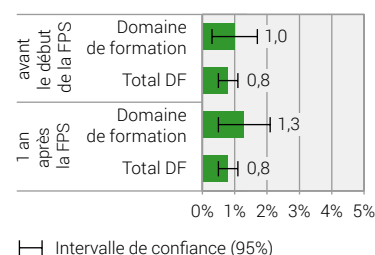
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total diplôme fédéral (DF)	2747	26	36
Domaine de formation	523	31	33
Expert-comptable, dipl.*	196	22	30

* Formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine de formation lors des examens de 2016

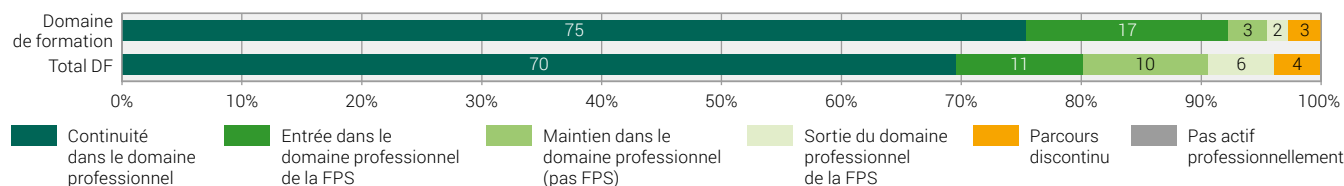
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



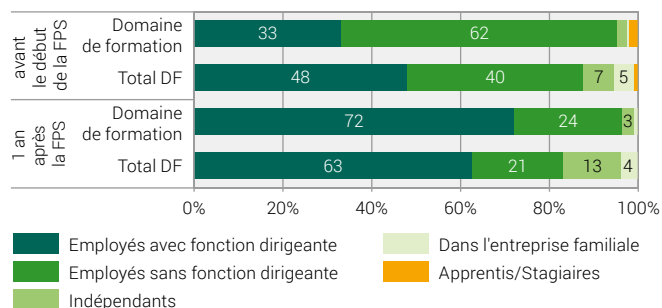
A2 Taux de chômage au sens du BIT



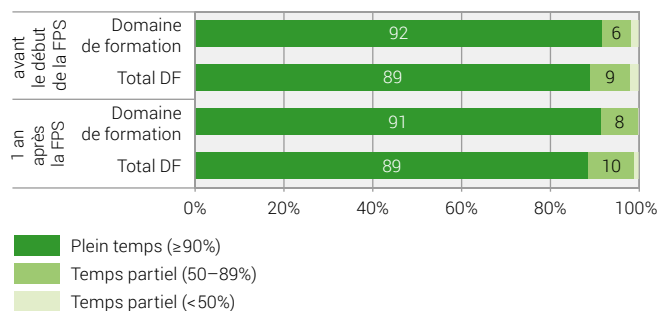
A3 Type de parcours



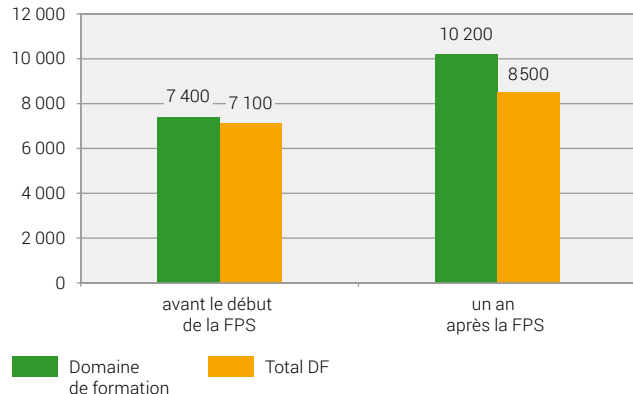
A4 Situation dans la profession



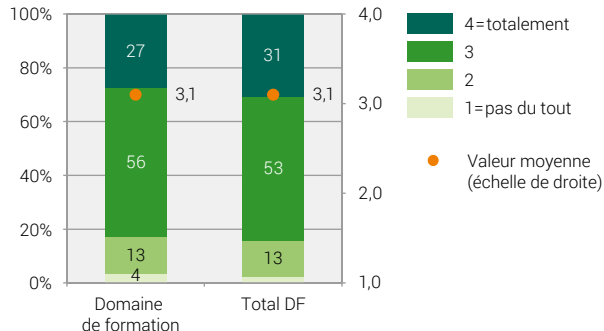
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

Domaine de formation: Vente en gros et au détail (diplôme fédéral)

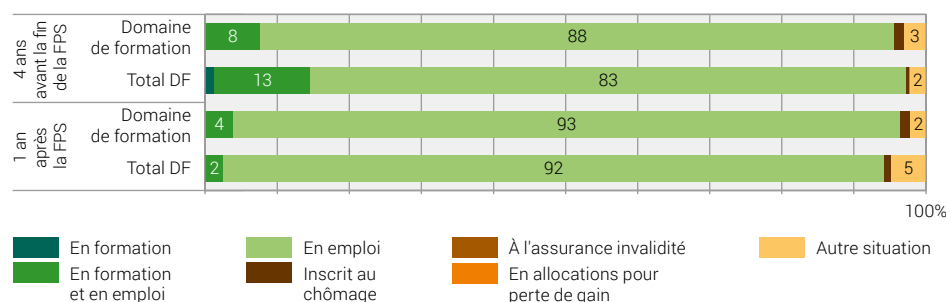
dans: Commerce, administration et droit

TA.3.416

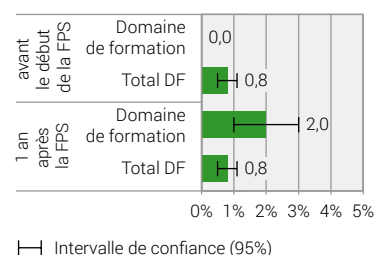
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total diplôme fédéral (DF)	2747	26	36
Domaine de formation	356	24	37
Chef de vente, dipl.*	141	13	36

* Formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine de formation lors des examens de 2016

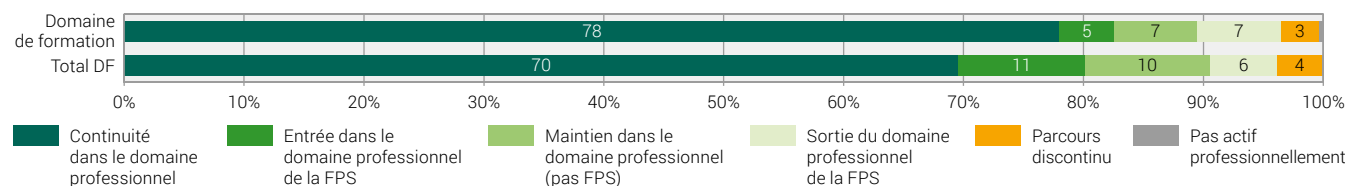
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



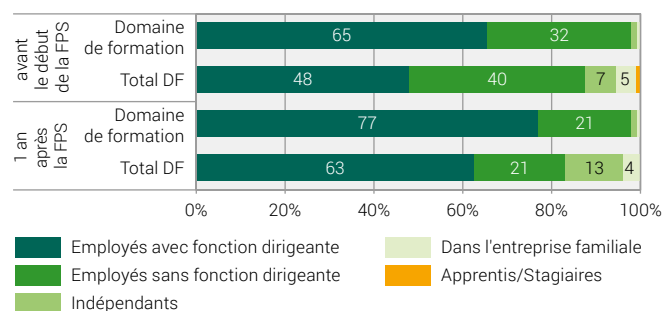
A2 Taux de chômage au sens du BIT



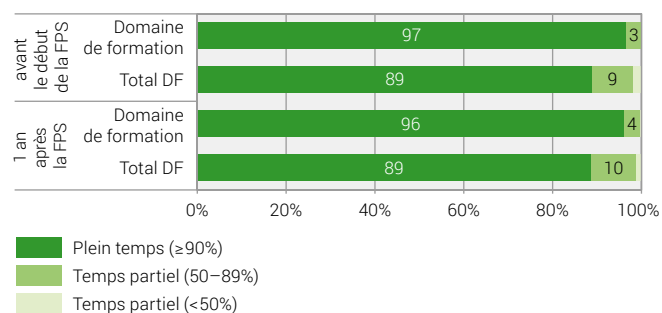
A3 Type de parcours



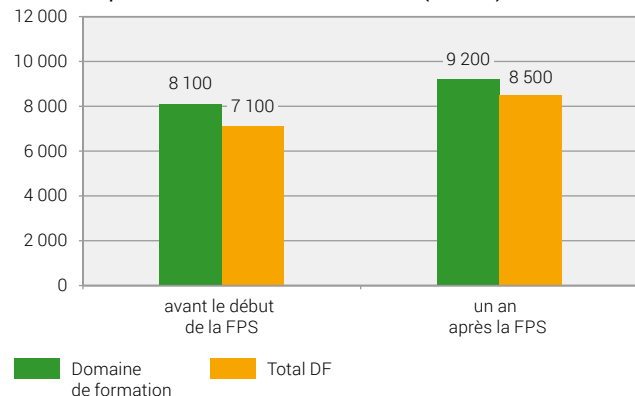
A4 Situation dans la profession



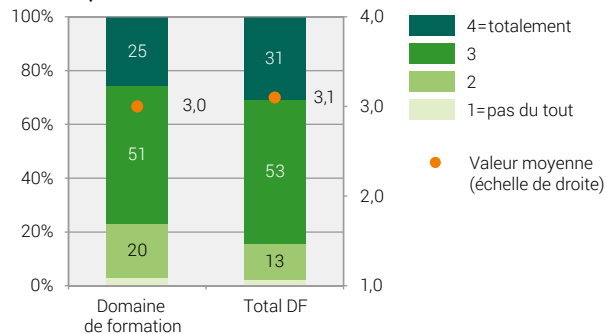
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

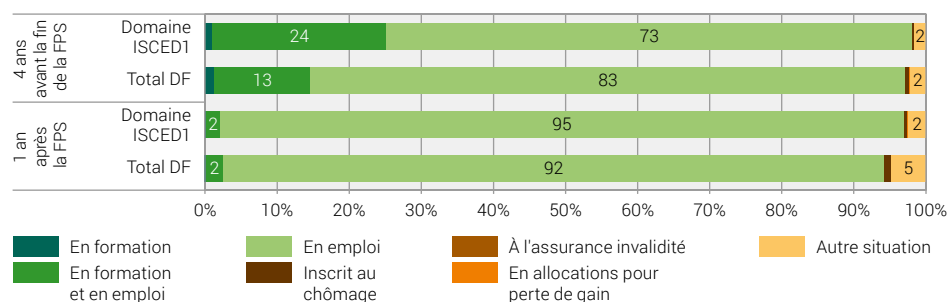
Domaine ISCED1 (agregé): Ingénierie, industries de transformation et construction (diplôme fédéral)

TA.3.40

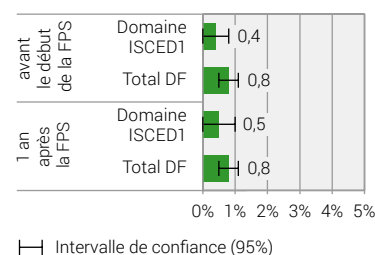
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total diplôme fédéral (DF)	2 747	26	36
Domaine ISCED1	673	4	32
Électricité et mécanique*	368	1	32

* Domaine de formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine ISCED1 lors des examens de 2016

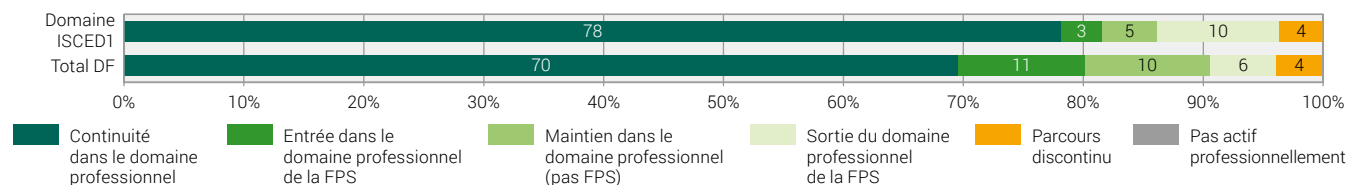
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



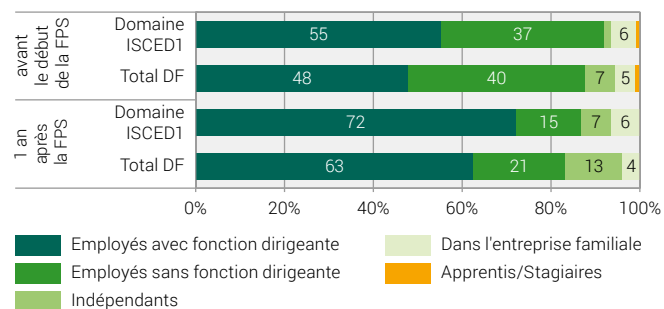
A2 Taux de chômage au sens du BIT



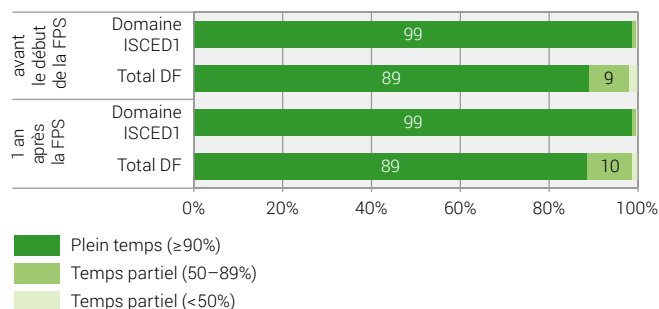
A3 Type de parcours



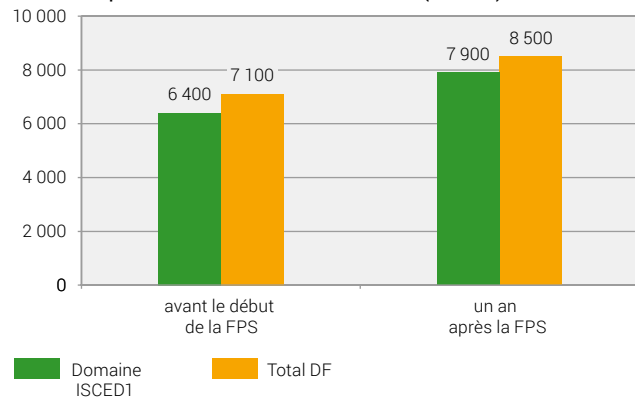
A4 Situation dans la profession



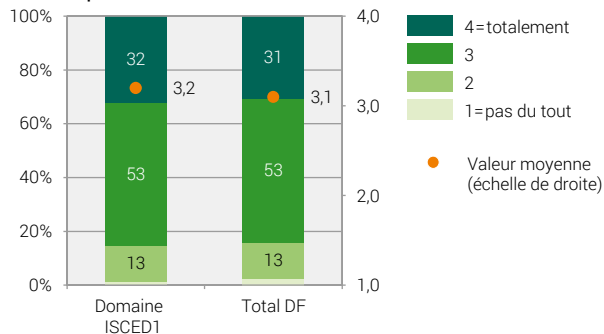
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

Domaine de formation: Électricité et mécanique (diplôme fédéral)

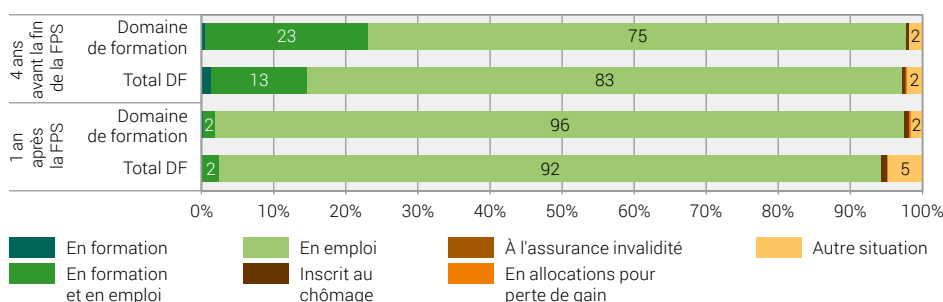
dans: Ingénierie, industries de transformation et construction

TA.3.790

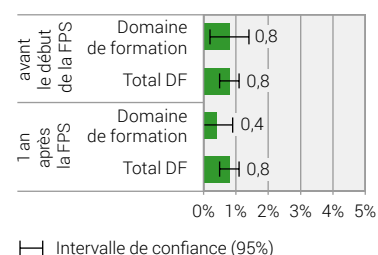
	Anzahl Absolvent/innen	... dont femmes en %	Âge moyen
Total diplôme fédéral (DF)	2747	26	36
Domaine de formation	368	1	32
Installateur-électricien, dipl.*	155	1	32

* Formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine de formation lors des examens de 2016

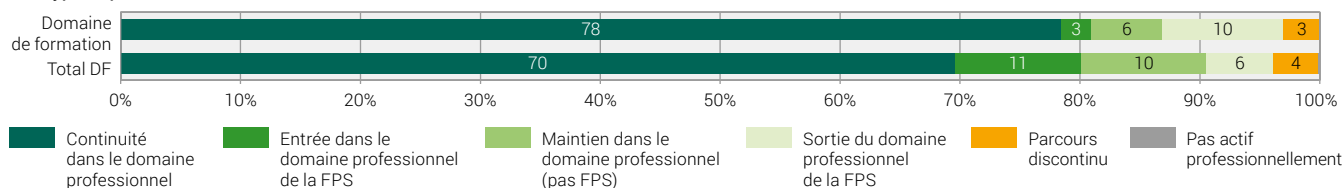
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



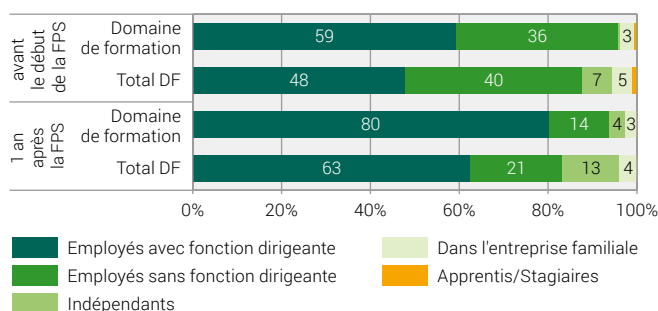
A2 Taux de chômage au sens du BIT



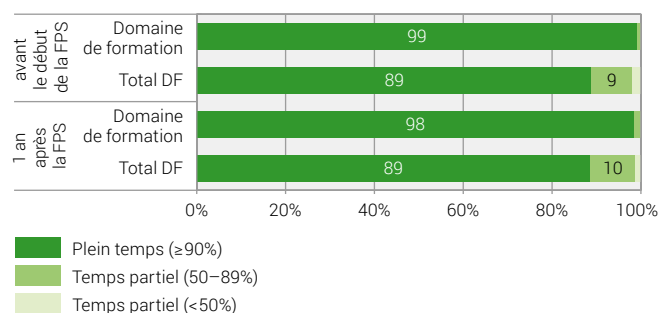
A3 Type de parcours



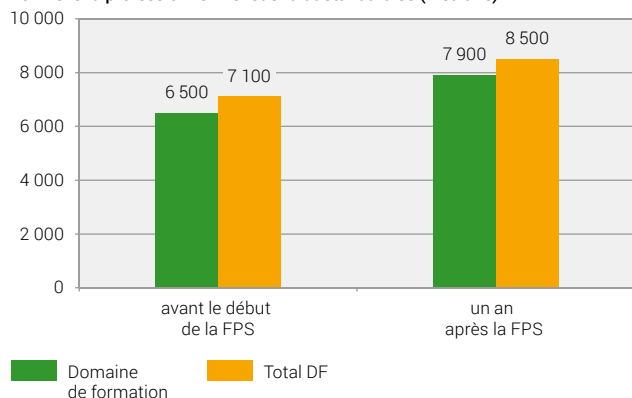
A4 Situation dans la profession



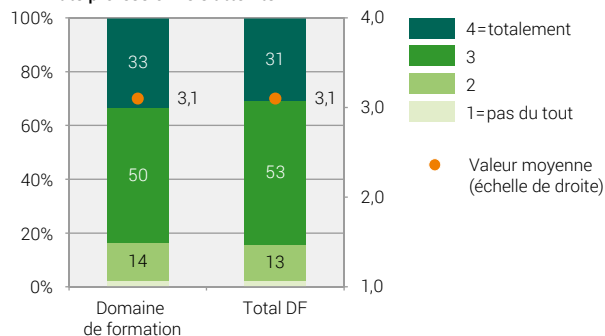
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

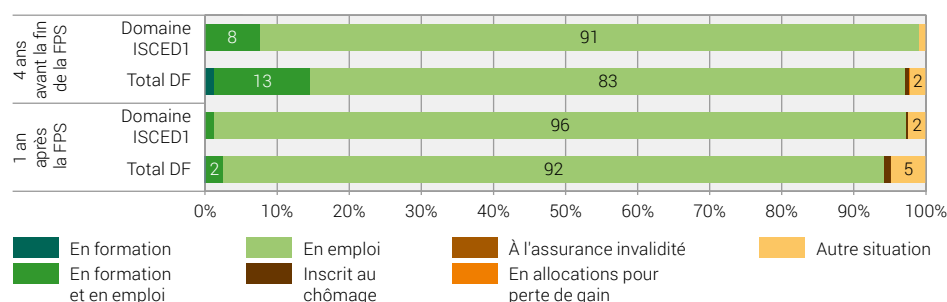
Domaine ISCED1 (agregé): Services (diplôme fédéral)

TA.3.70

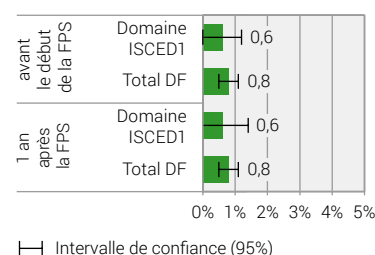
	Nombre de diplômés 2016	... dont femmes en %	Âge moyen
Total diplôme fédéral (DF)	2747	26	36
Domaine ISCED1	264	23	39
Services aux particuliers*	151	34	36

* Domaine de formation ayant le plus grand nombre de diplômés dans le domaine ISCED1 lors des examens de 2016

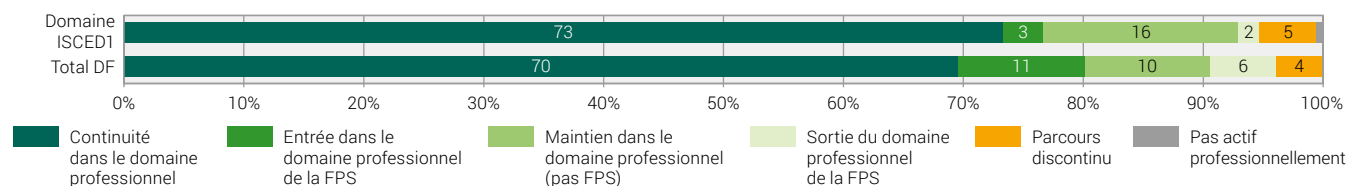
A1 Statuts dans la formation et sur le marché du travail



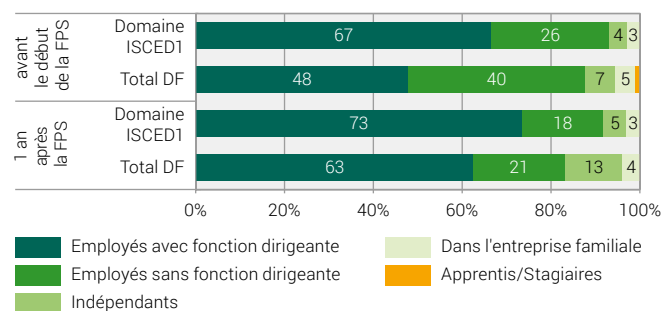
A2 Taux de chômage au sens du BIT



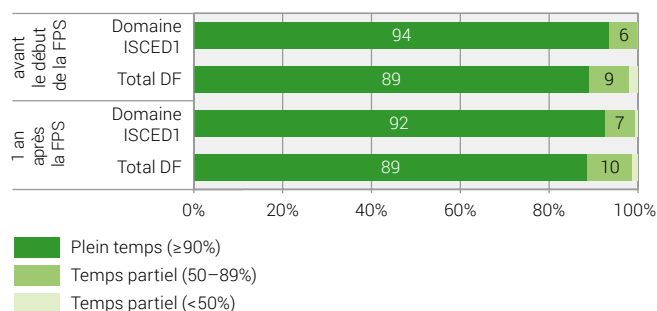
A3 Type de parcours



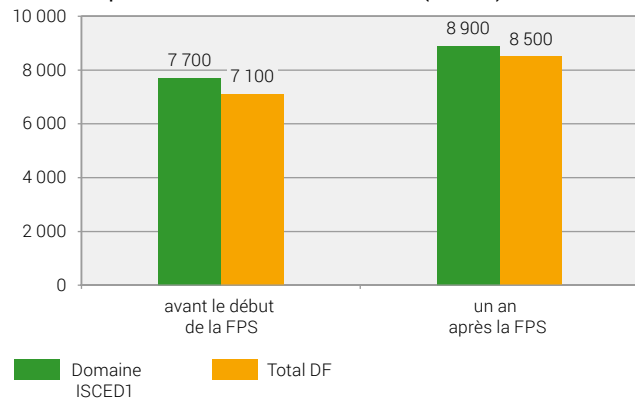
A4 Situation dans la profession



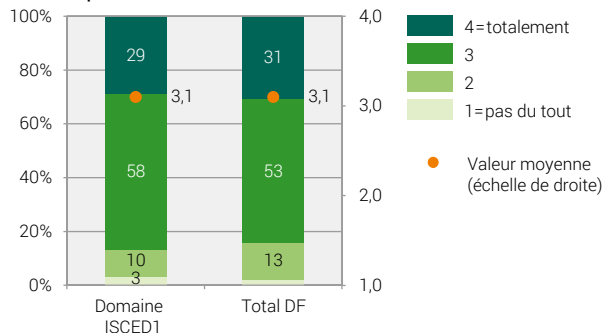
A5 Taux d'occupation



A6 Revenu professionnel mensuel brut standardisé (médiane)



A7 Buts professionnels atteints?



Source: OFS – eHBB 2017, cohorte 2016 (excepté A1: LABB, cohorte 2015 et A6: eHBB 2017/LABB, cohorte 2016)

© OFS 2019

Abréviations

BF	Brevet fédéral
BIT	Bureau International du Travail
CdC	Centrale de compensation
CFC	Certificat fédéral de capacité
CITE	Classification internationale type de l'éducation
DF	Diplôme Fédéral
eHBB	Enquête sur la formation professionnelle supérieure
EP	Examen professionnel
EPS	Examen professionnel supérieur
ES	Ecole supérieure
ESPA	Enquête suisse sur la population active
FPS	Formation professionnelle supérieure
LABB	Analyses longitudinales dans le domaine de la formation
OFS	Office fédéral de la statistique
SBA	Statistique des diplômes
SEFRI	Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation

Bibliographie

DEFR (2017): *Ordonnance du DEFR concernant les conditions minimales de reconnaissance des filières de formation et des études postdiplômes des écoles supérieures (OCM ES) du 11 septembre 2017* (État le 1^{er} novembre 2017)

OFS (2018): *Transitions après un titre du degré secondaire II et intégration sur le marché du travail. Analyses longitudinales dans le domaine de la formation*, édition 2018, Neuchâtel

OFS (2019a): *Situation des candidats aux examens de la formation professionnelle supérieure. Résultats de l'enquête sur la formation professionnelle supérieure 2017*, Neuchâtel

OFS (2019b): *Évolution démographique et conséquences pour l'ensemble du domaine de la formation. Rapport du Conseil fédéral donnant suite au postulat 12.3657 – Commission de la science, de l'éducation et de la culture CN du 17 août 2012*, Berne

Programme des publications de l'OFS

En tant que service statistique central de la Confédération, l'Office fédéral de la statistique (OFS) a pour tâche de rendre les informations statistiques accessibles à un large public. Il utilise plusieurs moyens et canaux pour diffuser ses informations statistiques par thème.

Les domaines statistiques

- 00 Bases statistiques et généralités
- 01 Population
- 02 Espace et environnement
- 03 Travail et rémunération
- 04 Économie nationale
- 05 Prix
- 06 Industrie et services
- 07 Agriculture et sylviculture
- 08 Énergie
- 09 Construction et logement
- 10 Tourisme
- 11 Mobilité et transports
- 12 Monnaie, banques, assurances
- 13 Sécurité sociale
- 14 Santé
- 15 Éducation et science
- 16 Culture, médias, société de l'information, sport
- 17 Politique
- 18 Administration et finances publiques
- 19 Criminalité et droit pénal
- 20 Situation économique et sociale de la population
- 21 Développement durable, disparités régionales et internationales

Les principales publications générales

L'Annuaire statistique de la Suisse



L'Annuaire statistique de la Suisse de l'OFS constitue depuis 1891 l'ouvrage de référence de la statistique suisse. Il englobe les principaux résultats statistiques concernant la population, la société, l'État, l'économie et l'environnement de la Suisse.

Le Mémento statistique de la Suisse



Le mémento statistique résume de manière concise et attrayante les principaux chiffres de l'année. Cette publication gratuite de 52 pages au format A6/5 est disponible en cinq langues (français, allemand, italien, romanche et anglais).

Le site Internet de l'OFS: www.statistique.ch

Le portail «Statistique suisse» est un outil moderne et attrayant vous permettant d'accéder aux informations statistiques actuelles. Nous attirons ci-après votre attention sur les offres les plus prisées.

La banque de données des publications pour des informations détaillées

Presque tous les documents publiés par l'OFS sont disponibles gratuitement sous forme électronique sur le portail Statistique suisse (www.statistique.ch). Pour obtenir des publications imprimées, vous pouvez passer commande par téléphone (058 463 60 60) ou par e-mail (order@bfs.admin.ch).
www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Catalogues et banques de données → Publications

Vous souhaitez être parmi les premiers informés?



Abonnez-vous à un Newsmail et vous recevrez par e-mail des informations sur les résultats les plus récents et les activités actuelles concernant le thème de votre choix.
www.news-stat.admin.ch

STAT-TAB: la banque de données statistiques interactive



La banque de données statistiques interactive vous permet d'accéder simplement aux résultats statistiques dont vous avez besoin et de les télécharger dans différents formats.
www.stattab.bfs.admin.ch

Statatlas Suisse: la banque de données régionale avec ses cartes interactives



L'atlas statistique de la Suisse, qui compte plus de 4500 cartes, est un outil moderne donnant une vue d'ensemble des thématiques régionales traitées en Suisse dans les différents domaines de la statistique publique.
www.statatlas-suisse.admin.ch

Pour plus d'informations

Centre d'information statistique

058 463 60 11, info@bfs.admin.ch

La formation professionnelle supérieure constitue, avec les hautes écoles, le degré tertiaire du système éducatif suisse. Elle permet aux professionnels titulaires d'un certificat fédéral de capacité ou d'un diplôme équivalent du degré secondaire II de se spécialiser et d'approfondir leurs connaissances professionnelles. La formation professionnelle supérieure englobe les examens fédéraux (examen professionnel, examen professionnel supérieur) et les écoles supérieures.

Cette publication donne un aperçu de la situation professionnelle des personnes qui ont obtenu un titre de la formation professionnelle supérieure en 2016. L'accent est mis sur la situation professionnelle un an après la formation qui sera, lorsque cela est possible, comparée à la situation avant le début de la formation. Pour tenir compte de la grande diversité des formations, les statistiques seront ventilées par domaine de formation.

En ligne

www.statistique.ch

Imprimés

www.statistique.ch

Office fédéral de la statistique

CH-2010 Neuchâtel

order@bfs.admin.ch

tél. 058 463 60 60

Numéro OFS

1853-1701

ISBN

978-3-303-15658-2

**La statistique
compte pour vous.**

www.la-statistique-compte.ch