

## Orientation scolaire et professionnelle dans les cantons

### Rapport final



Christof Nägele, Janine Scheitter

Soleure, août 2016



# Sommaire

<b>Synthèse .....</b>	<b>5</b>
<b>Recommandations .....</b>	<b>6</b>
<b>1 Le projet Orientation scolaire et professionnelle dans les cantons .....</b>	<b>8</b>
<b>2 Mandat et organisation du projet .....</b>	<b>10</b>
2.1 Contexte du projet.....	10
2.2 Organisation du projet.....	10
2.3 Echantillon de l'enquête .....	10
2.4 Déroulement du projet .....	10
2.5 Thèmes abordés dans les questionnaires .....	11
2.6 Réalisation technique de l'enquête .....	11
2.7 Participation à l'enquête.....	12
<b>3 Résultats.....</b>	<b>15</b>
3.1 Acteurs dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle .....	15
L'importance des différents acteurs .....	15
L'influence des différents acteurs .....	17
Synthèse sur l'importance et l'influence des différents acteurs sur le développement de l'orientation scolaire et professionnelle .....	18
3.2 L'orientation scolaire et professionnelle dans les plans d'études .....	19
L'orientation scolaire et professionnelle dans les plans d'études propres aux régions linguistiques .....	19
L'orientation scolaire et professionnelle dans les plans d'études cantonaux actuels .....	22
3.3 Offices de l'école obligatoire et services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière: directives et processus .....	22
Objectifs: offices de l'école obligatoire et services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière .....	22
Le processus de l'orientation scolaire et professionnelle dans les cantons.....	30
Produits: offices de l'école obligatoire et services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière .....	32
3.4 Matériel didactique imposé .....	35
3.5 Hautes écoles pédagogiques.....	35
Objectifs: hautes écoles pédagogiques, formation initiale et continue .....	36
Produits: hautes écoles pédagogiques, formation initiale et continue .....	37
Fondements pratiques, théoriques et empiriques de la formation initiale et continue relative à l'orientation scolaire et professionnelle dispensée dans les hautes écoles pédagogiques .....	40
3.6 Economie .....	41
Activités.....	41
Développements .....	41
3.7 Bonnes pratiques dans les écoles .....	42
L'orientation scolaire et professionnelle dans les écoles .....	44
3.8 Développement de l'orientation scolaire et professionnelle.....	46
Développements prévus .....	47
3.9 Monitoring .....	48
<b>4 Analyse finale.....</b>	<b>50</b>
<b>5 Liste des références bibliographiques .....</b>	<b>55</b>
<b>6 Annexe comportant tous les tableaux.....</b>	<b>57</b>
6.1 Acteurs dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle .....	57
6.2 Plans d'études cantonaux relatifs à l'orientation scolaire et professionnelle .....	58
6.3 Le processus de l'orientation scolaire et professionnelle dans les cantons.....	63
6.4 Offices de l'école obligatoire et services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière: directives et processus .....	65
6.5 Matériel didactique imposé .....	73
6.6 Hautes écoles pédagogiques.....	76
6.7 Economie .....	87
6.8 Bonnes pratiques .....	89

6.9	Développement.....	94
6.10	Développements prévus .....	102
6.11	Monitoring .....	104
<b>7</b>	<b>Index des illustrations .....</b>	<b>108</b>
<b>8</b>	<b>Index des tableaux.....</b>	<b>109</b>

## Synthèse

Les résultats de l'enquête menée auprès des offices de l'école obligatoire, des services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière (services OPUC), ainsi que de certaines écoles et associations économiques montrent que l'orientation scolaire et professionnelle est un thème important dans tous les cantons. C'est un thème dont on parle.

Il semble y avoir un consensus sur le fait que tous les élèves doivent suivre une formation certifiante du degré secondaire II. Tous les cantons s'engagent pour que les élèves poursuivent, si possible sans interruption, leur formation au degré secondaire II.

La coordination entre les offices de l'école obligatoire et les services OPUC est très intense dans certains cantons, et moins développée dans d'autres.

Dans certains cantons, le rapport avec le *Lehrplan 21*<sup>1</sup>, le PER<sup>2</sup> ou le *Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese*<sup>3</sup> est bien visible dans les objectifs formulés en matière d'orientation scolaire et professionnelle et dans les activités proposées dans ce domaine. En Suisse alémanique, ce lien n'est pas encore visible partout.

La formation des enseignantes et enseignants en orientation scolaire et professionnelle dans les hautes écoles pédagogiques en Suisse se fait en principe à l'écart des discussions menées sur les plans d'études régionaux. Seule une haute école pédagogique fait explicitement référence au *Lehrplan 21* comme étant la base de la formation dispensée dans ce domaine. Il ne semble pas y avoir de programme d'études général ni de didactique de l'orientation scolaire et professionnelle. En Suisse romande et au Tessin, on fait référence à la didactique de l'«approche orientante».

Dans certains cantons de Suisse alémanique, en Suisse romande et au Tessin, on constate que l'orientation scolaire et professionnelle a pour but de préparer les élèves à un développement de la carrière et à un apprentissage qui s'étendent tout au long de la vie. Le premier choix professionnel est important, mais ce qui l'est encore plus, c'est d'acquérir des compétences qui s'avèrent aussi utiles pour les décisions qui devront être prises ultérieurement, en lien avec la profession et la carrière.

Dans les cantons qui disposent d'un concept global d'orientation scolaire et professionnelle, on observe aussi généralement que les rôles de l'office de l'école obligatoire et de l'OPUC sont clairement décrits, tout comme celui joué par d'autres acteurs importants. Ce concept peut fournir une bonne base pour l'information et la communication, comme pour la collaboration et la mise en réseau.

Parmi les aspects souvent mentionnés, on peut citer «fournir des informations» mais aussi «mettre en réseau et coordonner les activités», qui sont des aspects très importants à l'heure actuelle et qui doivent aussi être davantage développés. Il est également question de déterminer par quels canaux il convient de diffuser quelle information.

Les écoles doivent pouvoir, dans le cadre de l'orientation scolaire et professionnelle, réagir aux conditions ou évolutions locales, économiques et sociales, en développant des concepts d'orientation scolaire et professionnelle adaptés aux besoins. Il s'agit de permettre aux écoles de garder une certaine autonomie et une certaine souplesse dans ce processus.

<sup>1</sup> <http://www.lehrplan21.ch>

<sup>2</sup> <http://www.plandetudes.ch/per>

<sup>3</sup> <http://www.pianodistudio.ch>

## **Recommandations**

### **Outiller les élèves en vue de leur parcours professionnel et de formation**

Les diverses activités proposées doivent être poursuivies.

Il est frappant de constater qu'un très grand nombre d'activités, de projets, mais aussi du coaching, du mentorat et d'autres offres encore visent à soutenir les élèves qui ont plutôt de la peine à accéder à une formation du degré secondaire II (déficits scolaires, manque ou absence de volonté face à la nécessité de faire un choix professionnel, contexte migratoire, etc.).

Il faudrait donc réfléchir à la possibilité de lancer plus d'activités et de projets pour les élèves plus performants sur le plan scolaire, ou de mieux faire connaître les offres qui existent déjà.

Les élèves devraient également être mieux outillés, non seulement pour faire leur premier choix professionnel, mais aussi pour acquérir des compétences qui leur seront utiles pour le développement de leur carrière et leur apprentissage tout au long de leur vie. Cette approche est plus présente au Tessin et en Suisse romande.

### **Conseiller, accompagner et tester les élèves**

Il faudrait expliquer plus clairement en quoi les conseils apportés par les enseignantes et enseignants se distinguent de ceux fournis par l'OPUC, et de quelle manière ils se complètent et interagissent. Il serait judicieux que les enseignantes et enseignants puissent être mieux préparés à ces activités de conseil dans le cadre de leur formation initiale déjà.

Il s'agirait aussi de clarifier le rôle de l'OPUC vis-à-vis des écoles. Dans un canton, elle est décrite comme assumant une fonction de conseil et d'accompagnement. Si dans certains cantons, l'OPUC est présente sur place dans les écoles, elle joue, dans d'autres, un rôle plutôt externe et n'y entretient que peu de contacts avec les écoles. Quelle que soit la manière dont ce rôle est défini, il serait souvent judicieux que ce rôle soit présenté de manière plus claire et plus transparente.

### **Informier**

Les informations ne peuvent avoir d'effet que lorsqu'elles font l'objet d'une coordination entre les différents acteurs et qu'elles sont reçues par le public cible. D'où la nécessité d'une coordination et d'une concertation entre les différents acteurs, mais aussi celle d'avoir recours à différents médias. Même si les médias reposant sur les technologies actuelles sont prometteurs, avec la palette élargie de possibilités ainsi offertes, les médias traditionnels (comme une brochure) ou un entretien direct restent tout aussi importants. Il faudrait utiliser tous les canaux d'information et coordonner les informations émanant des différents acteurs.

### **Cibler les parents**

Il faudrait prendre contact suffisamment tôt avec les parents, au cours du degré primaire déjà, afin d'aborder avec eux la question de l'apprentissage et du développement de la carrière tout au long de la vie. Et les parents devraient participer activement au processus. Les réponses obtenues comportaient certains exemples de parents ayant été invités par l'école à s'impliquer activement, dans l'orientation scolaire et professionnelle, en les invitant à parler aux élèves de leur propre choix professionnel, de leur parcours ou de leur emploi actuel.

### **Stratégies, principes, politiques**

De manière générale, il est attendu que tous les élèves poursuivent leur formation au degré secondaire II et achèvent une formation certifiante, en empruntant la voie la plus directe possible. Il est aussi considéré comme normal que les élèves à risque soient soutenus pendant la transition.

Il pourrait également y avoir plus de dispositifs sur l'encouragement des élèves performants et motivés ainsi que de ceux qui font des choix professionnels allant à l'encontre des stéréotypes.

### **Collaboration des différents acteurs**

La collaboration entre les acteurs doit être renforcée. Il s'agit notamment de clarifier les tâches et les rôles de chacun. Dans un premier temps, il peut être judicieux que les offices de l'école obligatoire et les services OPUC se concertent et définissent les autres acteurs importants pouvant être inclus dans une démarche conjointe et coordonnée.

### **Formation des enseignantes et enseignants**

Il manque un programme ou une didactique propre à l'orientation scolaire et professionnelle, qui ferait clairement référence aux théories et aux résultats de recherche actuels pertinents pour l'orientation scolaire et professionnelle. Il conviendrait de mener une réflexion sur les objectifs et les bases de l'orientation thématique de l'éventail des cours dispensés par les HEP en lien avec l'orientation scolaire et professionnelle.

A cet égard, les offres de formation continue CAS sont mieux positionnées puisqu'elles ont un profil clair et qu'elles établissent des liens, au travers des intervenantes et intervenants impliqués, avec la pratique, la théorie mais aussi avec la recherche.

### **Ecoles**

Ce sont les écoles qui ont pour tâche de mettre en œuvre l'orientation scolaire et professionnelle. Et cela se passe bien lorsqu'il y a des attentes claires au niveau cantonal, par ex. sous la forme d'un cadre conceptuel, qui laisse toutefois les écoles libres de développer leur propre concept.

Chaque école devrait disposer d'un concept écrit portant sur l'orientation scolaire et professionnelle et exposant le planning prévu, mais aussi les attentes à l'égard des parents et de l'économie locale.

Les écoles devraient développer et entretenir activement un réseau de contacts avec l'économie locale: des enseignantes et enseignants se rendraient dans les entreprises, et des représentantes et représentants de l'économie à l'école.

### **Economie**

C'est au travers des écoles que l'économie peut atteindre les élèves et leurs parents. Les contacts actifs entre l'école et l'économie devraient être encouragés au moyen de projets communs.

## 1 Le projet Orientation scolaire et professionnelle dans les cantons

L'orientation scolaire et professionnelle au degré secondaire I a pour but de soutenir les élèves tout au long du processus les conduisant au choix d'une formation qualifiante ultérieure, qui sera suivie au degré secondaire II. Ceux-ci peuvent opter et se décider soit pour une école postobligatoire soit pour une formation professionnelle initiale en entreprise ou en école. L'orientation scolaire et professionnelle doit aussi exposer les possibilités de développement qu'offrent les voies de formation professionnelles et académiques (tertiaire A et B, formation continue).

Ce projet montre de quelle manière l'orientation scolaire et professionnelle est organisée dans les cantons et quels sont les produits et les activités à la disposition des écoles. Des exemples de bonnes pratiques y sont en outre documentés. Le résultat de l'enquête fournira un soutien au développement de l'orientation scolaire et professionnelle dans les cantons. Il devrait ainsi contribuer à ce que les choix professionnels ou d'études soient moins influencés par des stéréotypes liés à l'origine sociale ou au genre et à diminuer les interruptions de formation. Il devrait en outre renforcer les contacts et la collaboration entre les acteurs de l'école obligatoire et ceux de la formation professionnelle. La transition entre la scolarité obligatoire et la suite de la formation au secondaire II est une étape cruciale dans le développement des jeunes. Les partenaires de la formation professionnelle ont formulé l'objectif suivant: élever à 95 % le taux de réussite des jeunes de moins de 25 ans au degré secondaire II. Le présent projet contribue aussi à l'atteinte de cet objectif.

Si l'offre proposée aux élèves en phase d'orientation scolaire et professionnelle est vaste, elle est toutefois très différente d'une région et d'un canton à l'autre. Ce rapport fournit donc une vue d'ensemble systématique, au niveau national, des objectifs et des processus disponibles, des produits et des activités ainsi que des exemples de bonnes pratiques, de développements actuels et du monitoring mené dans les cantons. Ce projet permet de disposer d'une vue globale de la situation de l'orientation scolaire et professionnelle dans les cantons et de formuler des recommandations basées sur des données probantes.

Les deux questions clés sont les suivantes:

- Comment l'orientation scolaire et professionnelle est-elle pilotée dans les cantons? En d'autres termes: quels sont les concepts, directives, normes qui existent déjà dans les cantons ou qui se trouvent en cours d'élaboration, et comment les plans d'études<sup>4</sup> régionaux sont-ils appliqués?
- Quels sont les exemples de bonnes pratiques existants, tant au niveau du travail fourni par les offices de l'école obligatoire et les services OPUC qu'au niveau des établissements scolaires?

Dans une première partie, le rapport traite des différents acteurs engagés dans l'orientation scolaire et professionnelle. Le chapitre 3.1 montre quels sont les principaux intervenants en matière d'orientation scolaire et professionnelle, et quelle est leur influence sur le développement de ce domaine.

Le chapitre 3.2 s'intéresse à la question de l'ancrage de l'orientation scolaire et professionnelle dans les plans d'études cantonaux et régionaux. Ce chapitre montre de manière synthétique dans quelle mesure les plans d'études cantonaux actuels tiennent compte de l'orientation scolaire et professionnelle, et s'il est explicitement fait référence aux plans d'études régionaux.

Le pilotage et l'importance de l'orientation scolaire et professionnelle dans les cantons s'expriment, dans différents objectifs, produits et activités, au travers des développements qui sont prévus et de la manière dont le monitoring est mis en place. Des résultats à ce

<sup>4</sup> *Lehrplan 21, Plan d'études romand, Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese.*



sujet sont présentés dans ce rapport du point de vue des offices de l'école obligatoire et de l'OPUC. Le chapitre 3.3 présente les objectifs et les processus, le chapitre 3.8 rend compte du développement de l'orientation scolaire et professionnelle; le chapitre 3.9 traite de son monitoring et le chapitre 3.7 comporte des exemples de bonnes pratiques en la matière.

Les hautes écoles pédagogiques sont des acteurs importants de l'orientation scolaire et professionnelle de par la formation initiale et continue qu'elles dispensent aux enseignantes et enseignants (chap. 3.5). Le rapport présente les offres qui existent dans la formation initiale et continue des enseignantes et enseignants pour le degré secondaire I. Il montre également quels sont les fondements pratiques, théoriques et empiriques de ces offres.

L'économie est un autre acteur important. Le chapitre 3.5 décrit, du point de vue de certaines associations, les activités et les développements intervenant dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle.

Ce rapport emploie le terme d'«orientation scolaire et professionnelle» pour la Suisse romande. Il correspond à l'*orientamento scolastico e professionale* du Tessin et au terme *Schul- und Berufsorientierung*<sup>5</sup> retenu pour la Suisse alémanique.

<sup>5</sup> Désigne ce qui est appelé *berufliche Orientierung* dans le *Lehrplan 21*, ou encore *Berufswahl*, *Berufswahlunterricht* et *Berufswahlvorbereitung* dans certains plans d'études alémaniques.

## **2 Mandat et organisation du projet**

### **2.1 Contexte du projet**

Lors du sommet de la formation professionnelle de 2014, les partenaires ont placé l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière parmi les actions prioritaires. Le Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) et la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) ont alors lancé un projet décliné en trois sous-projets:

- Sous-projet 1: Choix professionnels ou d'études au terme de la scolarité obligatoire
- Sous-projet 2: Formation initiale et continue des conseillères et conseillers en orientation professionnelle
- Sous-projet 3: Documentation et salons des métiers

Le présent rapport correspond à la réalisation du sous-projet 1 relatif aux choix professionnels ou d'études au terme de la scolarité obligatoire.

### **2.2 Organisation du projet**

Le projet a été réalisé sur mandat de la CDIP et mené sous la conduite de Mark Gasche et de Remo Grossenbacher; il a également bénéficié de différents apports du SEFRI (numéro de projet 15-1809, projet de développement de la qualité conformément à l'art. 54 LFPr). Le groupe de pilotage était composé de deux membres de Conférence suisse des directrices et directeurs de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière (CDOPU), Beatrice Kunovits et Marc Chassot. Le groupe d'accompagnement était composé de Bruno Weber, Christine Davatz, Christine Flitner, Christof Spöring, Dominique Chételat, Jean-Pascal Lüthi, Theo Ninck et Jürg Zellweger. La direction opérationnelle du projet a été confiée au Centre d'apprentissage et de socialisation (*Zentrum Lernen und Sozialisation*, ZLS) de la Haute école pédagogique de la HES de la Suisse du Nord-Ouest (PH FHNW), Institut de recherche et de développement, et assumée par Christof Nägele (direction du projet) ainsi que Janine Schreiber (gestion du projet).

### **2.3 Echantillon de l'enquête**

L'enquête a été adressée aux offices de l'école obligatoire et aux services OPUC de tous les cantons. Dans certains cantons, elle a aussi été transmise à des écoles du degré secondaire I et à des associations économiques. Toutes les hautes écoles pédagogiques ont reçu l'enquête. Le but était de s'adresser aux principaux acteurs engagés dans l'orientation scolaire et professionnelle au niveau des écoles, de même qu'à ceux qui prennent en charge, dans la formation professionnelle initiale, des jeunes sortant de l'école.

Lors de la séance du groupe d'accompagnement du 14.10.2015, il a été décidé de faire aussi participer à l'enquête, en plus des acteurs initialement sélectionnés, l'économie et les écoles du degré secondaire II (gymnases et écoles professionnelles). Suite à cette séance, le Centre d'apprentissage et de socialisation (ZLS) a développé un concept détaillé, lequel a été adopté lors de la séance du groupe d'accompagnement du 18.11.2015. Cependant, lors de cette même séance, il a été décidé de renoncer pour le moment à étendre l'enquête au degré secondaire II et aux offices de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle.

### **2.4 Déroulement du projet**

Le projet Orientation scolaire et professionnelle dans les cantons a été divisé en cinq sous-projets:

- Sous-projet 1. Enquête auprès des offices cantonaux de l'école obligatoire. Les secrétariats des départements ont d'abord été informés du projet Orientation scolaire et professionnelle par la CDIP lors de la séance de la Conférence suisse des secrétaires généraux des départements cantonaux de l'instruction publique (CSSG) en octobre 2015, et ils ont été priés de transmettre l'information aux directeurs et directrices des offices cantonaux. Le questionnaire a ensuite été envoyé directement par le Centre d'apprentissage et de socialisation (ZLS) de la HEP de la FHNW. Les adresses ont été fournies par la CDIP.
- Sous-projet 2. L'enquête auprès des offices de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle n'a pas été réalisée.
- Sous-projet 3. Enquête auprès des services cantonaux de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière.  
Tous les membres de la Conférence suisse des directrices et directeurs de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière (CDOPU) ont reçu un courrier de la part du Centre ZLS de la HEP de la FHNW directement, les invitant à prendre part à l'enquête.
- Sous-projet 4. Enquête menée au niveau de la formation initiale et continue des hautes écoles pédagogiques.  
Les directeurs et directrices des hautes écoles pédagogiques ont été informés de l'enquête. Les responsables de la formation pour le degré secondaire I et de la formation continue dans les hautes écoles pédagogiques ont ensuite été invités à participer à l'enquête.
- Sous-projet 5s. Enquête auprès de certaines écoles.  
Les écoles à sonder ont été suggérées par la Conférence suisse des directrices et directeurs de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière (CDOPU). L'invitation à participer à l'enquête a ensuite été envoyée aux écoles directement ou à une personne de contact désignée pour le canton. Les personnes de contact ont alors transmis les invitations aux écoles. Il était prévu initialement de faire participer 10 écoles de 5 cantons. Mais 14 cantons en tout ont fait part de leur intérêt à participer à l'enquête des écoles. Le plan de projet a été adapté, en concertation avec la CDIP, le groupe de pilotage et le Centre ZLS de la HEP de la FHNW, de façon à ce que tous les cantons et établissements scolaires intéressés puissent recevoir le questionnaire.
- Sous-projet 5w. Enquête auprès de certaines associations économiques.  
Le questionnaire a été envoyé à des associations économiques dans les cantons dans lesquels des écoles ont aussi été invitées à participer. L'envoi de cette enquête a été fait par le biais de l'Union suisse des arts et métiers.

## 2.5 Thèmes abordés dans les questionnaires

Le questionnaire a été proposé par le Centre d'apprentissage et de socialisation (ZLS) de la HEP de la FHNW puis discuté et adopté, dans sa forme actuelle, par le groupe de pilotage et par le groupe d'accompagnement. Le questionnaire comporte des questions livrant des informations sur les domaines thématiques suivants: (i) objectifs et activités, (ii) processus, (iii) exemples de bonnes pratiques, (iv) développements et (v) monitoring. Les questionnaires ont été traduits en français et en italien par la CDIP.

Les personnes interrogées ont aussi été priées de fournir les documents originaux disponibles (en format pdf ou sous la forme d'un lien permettant d'accéder au document en question).

## 2.6 Réalisation technique de l'enquête

Les questions de l'enquête ont nécessité des recherches détaillées sur la pratique dans les cantons, dans les hautes écoles pédagogiques et au sein des associations économiques. Il a fallu fournir un travail important pour répondre aux questions posées, puisque par exemple il

était demandé qu'une liste de toutes les activités et de tous les produits soit fournie, avec indication des objectifs et des groupes cibles ainsi que des sources. Le fait d'indiquer les sources permet de savoir sur quelles bases reposent les activités et les produits.

Pour répondre aux questions, les offices de l'école obligatoire, les services OPUC de même que les hautes écoles pédagogiques ont reçu des formulaires excel. Cette manière de faire a très bien fonctionné, même s'il a quelques fois été nécessaire de répondre à des questions sur l'utilisation des formulaires excel et sur les questions posées. Ces échanges ont pris beaucoup de temps, mais nous ont aussi donné l'occasion d'établir le dialogue avec les cantons en question.

L'enquête auprès des écoles et de l'économie a été sensiblement plus courte et a été réalisée au moyen d'un questionnaire en ligne.

## 2.7 Participation à l'enquête

Les sondés disposaient des trois semaines suivant la réception du questionnaire pour y répondre. Une fois le délai échu, un rappel a été envoyé une fois par courrier électronique. Un deuxième rappel a été envoyé à certains offices de l'école obligatoire et services OPUC. Un rappel a aussi été envoyé, après consultation de l'Union suisse des arts et métiers, aux associations économiques, les invitant une nouvelle fois à prendre part à l'enquête.

Le temps nécessaire pour répondre aux questions a été considérable pour tous les sondés, d'où parfois un retard important dans les retours par rapport à la planification initiale. Les dernières réponses ont été reçues fin mai 2016.

Le Tableau 1 présente les retours par rapport aux questionnaires envoyés.

Tableau 1  
Aperçu des retours

	Office de l'école obligatoire	OPUC	HEP Formation	HEP Formation continue	Ecoles secondaire I	Economie
Cantons sollicités	26	26	.	.	14	14
Questionnaires envoyés	27	27	11	15	Nombre d'écoles pas connu	16
Rappels	4	5	2	8	3	5
Questionnaires retournés	21	24	10	8	20	6
Retour en %	78 %	89 %	91 %	53 %	-	38 %

*Remarque:* L'enquête a été envoyée aux adresses mises à la disposition du groupe de projet par la CDIP, la CDOPU et l'usam.

En raison de certaines restructurations en cours, ni l'office de l'école obligatoire ni le service OPUC du canton d'Appenzell-Rhodes-Intérieures n'ont pris part à l'enquête. Le canton a renvoyé à la pratique du canton d'Appenzell-Rhodes-Extérieures.

Dans les cantons de Fribourg et du Valais, l'enquête a été adressée aux offices germanophones et francophones, qui ont été invités à y participer. Le Haut-Valais n'a pas pris part à l'enquête; il n'est pas traité séparément dans l'analyse des réponses. De la même manière, dans le canton de Berne, aucune différence n'a été établie entre la partie germanophone et la partie francophone, du fait qu'un seul point de contact a été communiqué au groupe de projet. La CDIP a aussi transmis au groupe de projet les

coordonnées de contact pour la principauté de Liechtenstein, mais celle-ci n'a pas pris part à l'enquête.

Par ailleurs, des offices de l'école obligatoire nous ont répondu que le service sollicité ne se sentait pas compétent pour répondre aux questions relatives à l'orientation scolaire et professionnelle, précisant que l'orientation scolaire et professionnelle était du ressort de l'office de la formation professionnelle ou du service OPUC. Ces offices de l'école obligatoire ont été priés de répondre tout de même aux questions, puisqu'ils sont eux aussi confrontés à la question de l'orientation scolaire et professionnelle, ne serait-ce que lors de la conception des programmes. Dans un canton, la question a été discutée assez longuement avec l'office de l'école obligatoire, qui a répondu ne pas être compétent pour les questions d'orientation scolaire et professionnelle, et qui a bien souligné que l'interlocuteur pour ces questions était le service OPUC. D'autres cantons n'ont retourné qu'un seul questionnaire, parfois rempli dans l'échange et la collaboration entre l'office de l'école obligatoire et le service OPUC. L'envoi des questionnaires à l'office de l'école obligatoire et au service OPUC a, dans certains cantons, entraîné des discussions en interne sur les compétences et les responsabilités dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle. Les offices et les services ont procédé à des mises au point et des échanges plus ou moins intenses. Un canton n'a pas pris part à l'enquête, ne réagissant ni à l'invitation ni au rappel l'invitant à y participer.

La Suisse compte 15 hautes écoles pédagogiques, dont 11 proposant une formation pour les enseignantes et enseignants du degré secondaire I. Dans le canton de Fribourg, la formation des enseignantes et enseignants du degré secondaire I est suivie à l'université.

En tout, 14 cantons se sont dits intéressés par une distribution dans leur canton du questionnaire pour les écoles. Celui-ci a été adressé tantôt à des écoles, tantôt à des personnes de contact dans l'administration scolaire. Ces personnes ont été priées de transmettre le questionnaire à quelques écoles de leur canton disposant d'une approche innovante en matière d'orientation scolaire et professionnelle. Cette manière de procéder ne permet pas de savoir combien d'écoles ont été sollicitées et ont reçu le questionnaire. En tout, 20 écoles secondaires issues de 12 cantons ont pris part à l'enquête (AG, AR, BL, BS, GR, JU, NW, OW, SH, TI, ZG et ZH). Les questionnaires ont aussi été distribués aux responsables dans les cantons de Genève et du Valais, mais aucune école de ces cantons n'a pris part à l'enquête. L'un des 20 questionnaires retournés a été rempli par une école du secondaire II.

Les associations économiques qui ont été sollicitées se trouvent dans les cantons dans lesquels des écoles (sous-projet 5s) ont également été contactées. Elles ont été contactées par le biais de l'Union suisse des arts et métiers. En plus des 14 associations économiques cantonales sollicitées, deux associations professionnelles suisses ont aussi été invitées à prendre part à l'enquête. En tout, six associations professionnelles ont rempli le questionnaire.

Le taux de retour des cantons est hautement satisfaisant, et les services chargés de la formation dans les hautes écoles pédagogiques se sont également activement impliqués dans l'enquête. Par contre, le taux de réponse et la participation des services de formation continue des hautes écoles pédagogiques et des associations économiques sont plutôt faibles en comparaison. D'entente avec la CDIP et le groupe de pilotage, il a été décidé de ne pas entreprendre d'efforts supplémentaires pour éventuellement augmenter encore le taux de retour.

Les réponses reçues sont, dans l'ensemble, de très bonne qualité. C'est ce qui se vérifie également dans les commentaires supplémentaires qui ont été ajoutés dans les questionnaires, par courrier électronique ou par téléphone. De plus, de très nombreux documents ont aussi été téléchargés, ce qui a permis de constituer une base de données solide pour les analyses présentées dans ce rapport.

Les hautes écoles pédagogiques ayant participé à l'enquête peuvent accéder à l'ensemble des données recueillies dans le cadre de l'enquête menée auprès des hautes écoles pédagogiques.

### 3 Résultats

L'un des objectifs centraux du projet est de collecter des données existantes. Les résultats de l'enquête sont donc dans un premier temps présentés de manière synthétique sous la forme de tableaux. Cette synthèse structure les réponses et les regroupe par catégories. Ces tableaux sont reproduits en annexe.

Ces résultats doivent être interprétés et présentés de manière à ce que des suggestions puissent en être déduites pour le développement ultérieur de l'orientation scolaire et professionnelle. Ce sont les considérations exposées dans la partie textuelle de ce rapport, dans les chapitres suivants.

Le compte rendu des résultats s'articule de la manière suivante:

- Présentation des principaux acteurs engagés dans l'orientation scolaire et professionnelle et de leur influence sur le développement de ce domaine.
- L'orientation scolaire et professionnelle dans les plans d'études propres aux régions linguistiques et dans les plans d'études cantonaux actuels. Cette partie permet de voir si l'orientation scolaire et professionnelle est représentée dans les plans d'études, et si oui, dans quelle mesure et de quelle façon. Basés sur une analyse des plans d'études, ces résultats ne faisaient pas partie de l'enquête.
- Présentation des objectifs, activités et produits, ainsi que de leurs fondements (sources), du côté (a) des offices de l'école obligatoire et des services OPUC, (b) des hautes écoles pédagogiques (c) et de l'économie.
- Des exemples de bonnes pratiques au niveau des activités des offices de l'école obligatoire et des services OPUC. Les hautes écoles pédagogiques et les associations économiques ont également été invitées à citer des exemples probants. Cette partie expose aussi de quelle manière les écoles sondées organisent l'orientation scolaire et professionnelle.
- Présentation de développements importants et de projets concrets planifiés dans le domaine de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière
- Aperçu de l'état actuel du monitoring de l'orientation scolaire et professionnelle dans les cantons.

La partie d'analyse et de présentation des résultats comprend une *description de la collecte des informations sous forme agrégée, dans des tableaux*. Les *analyses de fond* sont proposées sous quatre angles: (a) l'importance de la préparation au choix d'une profession et ce qui est ciblé pendant cette préparation, (b) le pilotage, (c) la mise en œuvre et (d) la formation initiale/continue des enseignantes et enseignants. L'analyse des processus de préparation au choix d'une profession dans les cantons permet de montrer quel rôle essentiel joue cette préparation et quels sont ses objectifs. Elle permet par ailleurs également de *recenser les meilleurs exemples de bonnes pratiques*, à partir desquels il devient ensuite possible de développer des *recommandations*.

#### 3.1 Acteurs dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle

Toutes les personnes interrogées ont été priées d'évaluer l'importance des différents acteurs intervenant dans l'orientation scolaire et professionnelle, de même que l'influence de ces acteurs sur le développement de l'orientation scolaire et professionnelle.

##### L'importance des différents acteurs

Les réponses reçues à la question de l'importance des différents acteurs livrent des résultats très semblables de la part des offices de l'école obligatoire, des services OPUC, des hautes écoles pédagogiques, des écoles sélectionnées et des associations économiques ayant participé à l'enquête (Illustration 1 et Tableau 6 en annexe).

Les acteurs jugés les plus importants sont les élèves, leurs parents ainsi que les enseignantes et enseignants. L'orientation professionnelle, universitaire et de carrière (OPUC) figure en quatrième position, suivie des entreprises formatrices, des responsables d'établissement scolaire, des associations économiques, des offices de l'école obligatoire et des hautes écoles pédagogiques. Il est frappant de constater que l'importance de deux acteurs en particulier est évaluée très différemment selon les personnes interrogées. L'importance de l'OPUC est jugée moins grande par les écoles interrogées, par les services de formation continue des hautes écoles pédagogiques et par les associations économiques que par tous les autres participants. Et l'importance des associations économiques est surtout jugée élevée par ces dernières, tandis qu'elle est estimée la plus faible par les services de formation continue des hautes écoles pédagogiques.

Si la prudence est de mise dans l'interprétation de ces résultats, vu le petit nombre de cas de personnes sondées, il est néanmoins frappant de noter que l'importance de l'OPUC n'est pas perçue de la même manière par tous. Ces variations – si l'on considère les différentes évaluations de l'importance fournies par les offices de l'école obligatoire et par les écoles – s'expliquent peut-être par le fait que le rôle important joué par l'OPUC est reconnu dans l'administration mais pas considéré comme aussi important dans la pratique scolaire. Quant à l'économie, c'est un acteur important, mais ce sont plutôt les entreprises formatrices qui, d'après les réponses obtenues, jouent un rôle prépondérant, et non les associations économiques. Ce sont aussi souvent les entreprises qui ont des contacts avec les écoles et les services OPUC. La formation continue dans les hautes écoles pédagogiques se concentre sur la professionnalisation de l'action des enseignantes et enseignants en contexte scolaire et sur leurs compétences en matière de consultation (voir aussi le Tableau 15 en annexe). Il paraît donc logique que l'aménagement de ces thèmes ne semble pas peser d'un grand poids pour l'économie, et en particulier pour les associations économiques.

Les personnes sondées étaient invitées à préciser si elles voyaient d'autres acteurs importants jouant un rôle dans l'orientation scolaire et professionnelle. Habituellement, les réponses à ce genre de question ne sont pas nombreuses dans les questionnaires écrits. Ici, nous avons obtenu un résultat différent. Parmi les autres acteurs importants mentionnés, on trouve: les amies et amis, les copains et copines de classe, les pairs et les membres de la parenté ou encore d'autres personnes de référence («idoles»), de même que les offices de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle, le service des formations postobligatoires et de l'orientation (et ses offices) de même que d'autres offices et services spécialisés (par ex. offices AI, services de pédopsychiatrie, etc.), le case management formation professionnelle, les offres de formation transitoires, les semestres de motivation, les écoles subséquentes, des spécialistes de l'orientation professionnelle, des apprenties et apprentis, des mentors, le Conseil d'Etat, la commission scolaire, les maisons d'édition de matériel scolaire, les éditions du CSFO, les médias et des offres de plateformes électroniques spécifiques, les offres de formation continue des HEP ou encore le Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire I et II Université Fribourg (CERF).

Le rôle et l'importance des amies et amis, par exemple, ou des copains et copines de classe et des pairs, dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle sont des aspects régulièrement évoqués. On peut supposer qu'ils exercent une grande influence. Cependant, si l'on recherche des preuves empiriques, on constate qu'il n'est guère possible de mettre en évidence systématiquement l'influence des jeunes du même âge, ni de ce fait leur importance dans ce domaine (Beierle, 2013). Il en va par exemple autrement lorsque l'on cherche à représenter l'importance des parents dans ce domaine. Il a en effet été clairement démontré que les parents jouent un rôle important pour l'orientation scolaire et professionnelle, et surtout pour la décision de la formation qui sera suivie au degré secondaire II (Neuenschwander, Gerber, Frank, & Rottermann, 2012).

Cette compilation de données montre très clairement qu'il y a toute une palette d'acteurs très différents qui peuvent jouer un rôle important dans l'orientation scolaire et professionnelle, et



qu'ils varient selon la situation des élèves, selon la région et la situation économique, selon l'école et selon d'autres facteurs encore. La diversité des acteurs cités en plus indique que l'orientation scolaire et professionnelle se déroule dans un environnement complexe et qu'elle fait intervenir un grand nombre d'acteurs différents, qui devraient coopérer les uns avec les autres.



Remarque: voir aussi le Tableau 6 en annexe, avec les valeurs moyennes et les données statistiques.

Illustration 1: Importance des différents acteurs dans l'orientation scolaire et professionnelle.

## L'influence des différents acteurs

Même si les différents acteurs jouent un rôle important, ils n'exercent pas nécessairement une influence aussi grande sur le développement de l'orientation scolaire et professionnelle. Les offices de l'école obligatoire, les services OPUC, les hautes écoles pédagogiques, les écoles sélectionnées et les associations économiques ont été priés d'évaluer l'ampleur de l'influence exercée par différents acteurs en dehors de l'administration scolaire, sur le développement de l'orientation scolaire et professionnelle au degré secondaire I (Illustration 2 et Tableau 7 en annexe).

Selon les personnes sondées, les acteurs qui exercent la plus grande influence sur le développement de l'orientation scolaire et professionnelle sont: les élèves, les enseignantes et enseignants, les entreprises formatrices, les parents et les plans d'études cantonaux relatifs à l'orientation scolaire et professionnelle. Ce développement est moins fortement influencé par les associations économiques, les plans d'études propres aux régions linguistiques, les décisions des gouvernements cantonaux, les mandats de prestation, les plans d'études cantonaux généraux et les parlements cantonaux.

Ces données doivent, elles aussi, être interprétées avec prudence en raison du faible nombre de cas représentés. Il est toutefois frappant de constater notamment les différences d'évaluation concernant le rôle des élèves, des parents et des associations économiques sur le développement de l'orientation scolaire et professionnelle. Ainsi, les associations économiques interrogées considèrent que les parents exercent une grande influence sur le développement de l'orientation scolaire et professionnelle, tout comme les associations

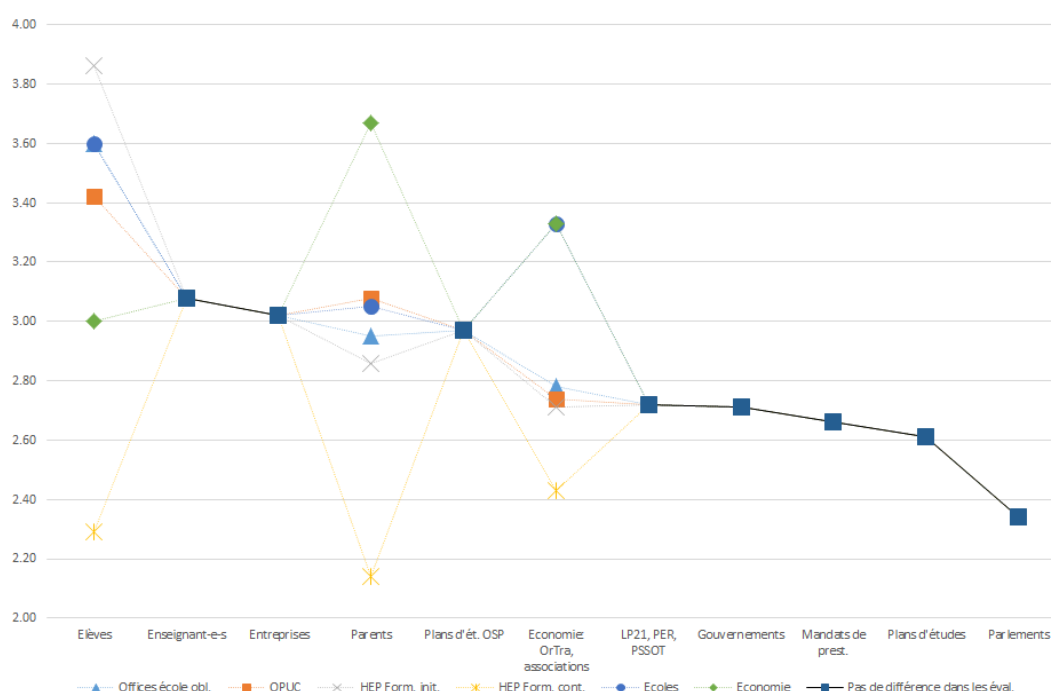
économiques elles-mêmes. Tous les autres sondés attribuent une influence moins grande aux parents, et seules les écoles répondent que les associations économiques exercent une grande influence sur ce développement.

Pour la formation continue dans les hautes écoles pédagogiques, ce ne sont ni les élèves, ni les parents, ni les associations économiques qui forment les principaux groupes influençant le développement de l'offre en matière d'orientation scolaire et professionnelle.

Pour les écoles interrogées, le développement de l'orientation scolaire et professionnelle est fortement influencé par les élèves, les associations économiques, les entreprises formatrices, les enseignantes et enseignants, les parents et les plans d'études.

Ces résultats montrent clairement que l'ordre d'importance des acteurs établi par les sondés peut considérablement varier en fonction du rôle qu'ils jouent eux-mêmes. Ces variations peuvent être comprises comme indiquant que, en dépit d'un but général commun poursuivi dans l'orientation scolaire et professionnelle, les rôles des différents acteurs sont à ce point spécialisés qu'ils doivent collaborer avec différents acteurs pour le développement de ce domaine.

Mais les résultats obtenus révèlent également que la différenciation de l'importance des différents acteurs est globalement faible, ce qui fait apparaître qu'il n'y a pas un acteur qui prime sur les autres et que, pour que ce domaine puisse se développer, il faut en principe que tous les acteurs participent, chacun dans son rôle spécifique.



Remarque: voir aussi le Tableau 7 en annexe, avec les valeurs moyennes et les données statistiques.

Illustration 2: Influence des acteurs sur le développement de l'orientation scolaire et professionnelle

## Synthèse sur l'importance et l'influence des différents acteurs sur le développement de l'orientation scolaire et professionnelle

Les élèves, les parents, les enseignantes et enseignants de même que les entreprises formatrices sont des acteurs importants dans l'orientation scolaire et professionnelle, et ils exercent aussi une influence sur son développement. Quant aux services OPUC, ils

représentent également un acteur important, mais leur importance n'est pas jugée de la même manière par tous les participants à l'enquête. Il peut sembler surprenant que les écoles donnent une évaluation relativement faible de l'importance des services OPUC.

L'économie est importante et influence également le développement de l'orientation scolaire et professionnelle. Ce sont surtout les entreprises formatrices, et moins les associations économiques, qui jouent un rôle important dans l'orientation scolaire et professionnelle.

Cependant, il y a aussi lieu de noter que les acteurs mentionnés ne constituent qu'une petite partie de tous les acteurs pouvant intervenir et avoir un impact décisif selon la situation. L'une des réponses a aussi relevé le fait qu'avec la complexité qui caractérise l'orientation scolaire et professionnelle, il est très difficile de nommer, de manière générale, quels sont les acteurs les plus importants et exerçant la plus forte influence sur le développement de ce domaine.

### 3.2 L'orientation scolaire et professionnelle dans les plans d'études

Ce chapitre traite de l'ancrage de l'orientation scolaire et professionnelle dans les plans d'études propres aux régions linguistiques ainsi que dans les plans d'études cantonaux actuels. Il s'ouvre sur une brève description de la manière dont l'orientation scolaire et professionnelle est intégrée dans le *Lehrplan 21* (D-EDK, 2015), dans le Plan d'études romand (PER – CIIP, 2015) et dans le *Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese* (Decs-ds, 2016).

#### L'orientation scolaire et professionnelle dans les plans d'études propres aux régions linguistiques

L'orientation scolaire et professionnelle est présente dans les trois plans d'études propres aux régions linguistiques. Dans le *Lehrplan 21* (D-EDK, 2015), elle forme un domaine spécifique à part entière (*Berufliche Orientierung*<sup>6</sup>). Dans le Plan d'études romand (PER – CIIP, 2015), l'«orientation scolaire et professionnelle» est mentionnée comme faisant partie de la formation générale FG 33<sup>7</sup>. Dans le *Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese* (Decs-ds, 2016), l'*orientamento scolastico e professionale* est uniquement cité en rapport avec la citation de la *Dichiarazione della Conferenza intercantonale dell'istruzione pubblica della Svizzera romanda e del Ticino (CIIP), sulle finalità e gli obiettivi della Scuola pubblica del 30 gennaio 2003*.

#### *Lehrplan 21*<sup>8</sup>

Le domaine *Berufliche Orientierung* intervient durant le troisième cycle, même s'il est déjà en partie préparé durant l'école primaire. Le but de ce domaine est de rendre les élèves capables de s'intéresser à une solution subséquente au degré secondaire II, de prendre une décision et de l'appliquer. Cette finalité est liée à l'affirmation selon laquelle tous les élèves devraient, au terme de leur scolarité obligatoire, avoir trouvé une solution pour la suite, en sachant que les différentes voies de formation (culture générale, formation professionnelle initiale) sont équivalentes. Les cours relevant du domaine *Berufliche Orientierung* doivent contribuer à ce que les élèves puissent prendre une décision réfléchie, en connaissance de cause, pour la suite de leur formation au degré secondaire II.

Les cours relevant du domaine *Berufliche Orientierung* sont prévus pour l'ensemble des élèves, et notamment aussi pour les élèves de niveaux scolaires à exigences scolaires élevées. Ces cours doivent permettre aux élèves de développer des compétences dans quatre domaines, à savoir (extrait du *Lehrplan 21*):

<sup>6</sup> <http://www.lehrplan21.ch/fachbereiche>

<sup>7</sup> [https://www.plandetudes.ch/fg\\_33](https://www.plandetudes.ch/fg_33)

<sup>8</sup> <http://www.lehrplan21.ch>

(1) *Persönlichkeitsprofil* - Die Schülerinnen und Schüler können ihr Persönlichkeitsprofil beschreiben und nutzen; (2) *Bildungswege, Berufs- und Arbeitswelt* - Die Schülerinnen und Schüler können sich mit Hilfe von Informations- und Beratungsquellen einen Überblick über das schweizerische Bildungssystem verschaffen und sie können einen persönlichen Bezug zur Arbeitswelt herstellen und Schlüsse für ihre Bildungs- und Berufswahl ziehen; (3) *Entscheidung und Umgang mit Schwierigkeiten* - Die Schülerinnen und Schüler können Prioritäten setzen, sich entscheiden und zugleich gegenüber Alternativen offen bleiben und sie können mögliche Herausforderungen im Bildungs- und Berufswahlprozess erkennen, Frustrationen benennen, eigene Ressourcen miteinbeziehen und Lösungsmöglichkeiten entwickeln; (4) *Planung, Umsetzung und Dokumentation* - Die Schülerinnen und Schüler können im Rahmen des Bildungs- und Berufswahlentscheids Ziele setzen, den konkreten Bewerbungsprozess planen und nach Bedarf neue Ziele setzen sowie Alternativen planen, sie können ihre geplanten Schritte im Hinblick auf ihre Ausbildungsziele umsetzen und den Übergang vorbereiten und sie können ihren Berufswahlprozess nachvollziehbar dokumentieren und daraus ihre Bewerbungsunterlagen zusammenstellen.

Le *Lehrplan 21* prévoit que les plages horaires, les grilles de répartition des cours et les dispositions relatives à l'organisation scolaire de ces cours soient définies par les cantons.

### **Plan d'études romand (PER)<sup>9</sup>**

L'orientation scolaire et professionnelle fait partie de la formation générale (FG), qui a pour but de (extrait du PER):

*(1) Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels. (2) Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne. (3) Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.*

Au cycle 3, ou «cycle d'orientation», l'orientation scolaire et professionnelle prend la forme d'un «projet personnel», décrit à l'«objectif d'apprentissage» FG 33: «construire un ou des projets personnels à visée scolaire et/ou professionnelle». Par son projet personnel, l'élève doit en particulier atteindre les objectifs suivants (extrait du PER):

- *il trouve les informations sur les principales voies de formation à l'issue de l'école obligatoire et connaît des personnes ressources*
- *il connaît les exigences des voies de formations proposées pour son projet*
- *il connaît ses points forts et ses faiblesses et vérifie ses compétences par l'autoévaluation*
- *il met en relation ses compétences, ses qualités et les exigences du projet personnel envisagé; il retient une solution et une solution de rechange.*

Un lien direct est établi entre l'objectif FG 33 et l'objectif FG 38, qui décrit les objectifs transversaux:

*Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues...*

*...en analysant les effets de diverses influences (modes, pairs, médias, publicité, ...) et en prenant un recul critique*

<sup>9</sup> <https://www.plandetudes.ch>

*...en identifiant ses stratégies d'apprentissage et en enrichissant son répertoire*

*...en identifiant les changements et l'évolution d'une situation et en adaptant ses réponses*

*...en analysant de manière critique les préjugés, les stéréotypes et leurs origines*

*...en cernant ses préférences, ses valeurs, ses idées, en les confrontant et en acceptant celles des autres*

*...en situant sa place au sein du groupe-classe, de l'établissement et des autres groupes d'appartenance.*

De par son ancrage dans la formation générale, l'orientation scolaire et professionnelle se conçoit comme un exemple de situation complexe, à laquelle les élèves doivent se confronter. Ils doivent se procurer des ressources mais aussi utiliser des compétences transversales et les développer.

### ***Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese<sup>10</sup>***

L'orientation scolaire et professionnelle est mentionnée au 3° ciclo, dans le cadre du *ciclo di osservazione + ciclo d'orientamento della scuola media*. Elle fait partie du domaine *Competenze trasversali e contesti di formazione generale*, qui se décline en cinq domaines de compétences, à savoir: (i) *tecnologie e media*, (ii) *salute e benessere*, (iii) *scelte e progetti personali*, (iv) *vivere assieme e educazione alla cittadinanza*, (v) *contesto economico e consumi*<sup>11</sup>.

La *formazione generale* et le développement de compétences transversales doivent permettre aux élèves de s'orienter et de prendre des décisions même en situation complexe et imprévisible (extrait du *Piano di studio*):

*(...) sempre più gli allievi si trovano confrontati con situazioni complesse nelle quali è necessario reinvestire in modo attivo quanto la scuola ha sollecitato. Se ogni apprendimento costituisce innanzitutto una base sulle quale costruire gli apprendimenti successivi, è fondamentale ricordare come l'allievo dovrebbe sempre esser in grado di utilizzare e fruttare quanto acquisto in classe anche al di fuori del contesto scolastico in situazione diverse, complesse e non sempre prevedibili.*

Dans ce sens, le choix d'une profession ou d'une filière d'études constitue une situation complexe et imprévisible, laquelle devient un thème important s'inscrivant dans un projet personnel (*scelte e progetti personali*) au cours du 3° ciclo (extrait du *Piano di studio*):

*L'orientamento scolastico e professionale sarà l'oggetto prioritario della riflessione sui progetti degli ultimi anni di scuola media (Educazione alle scelte). Gli obiettivi del ciclo precedente si trovano applicati ad ambiti più ampi e per progetti più complessi.*

Comme objectifs devant être atteints par les élèves dans le cadre de leurs projets, le plan cite notamment les suivants (extrait du *Piano di studio*):

- *esplorazione nell'ambito dei mestieri e delle formazione post-obligatorioe (esigenze, possibilità, ecc) con letture visite sul posto, manifestazione come Espoprofessioni, ecc);*
- *confronto fra le proprie caratteristiche e capacità dei mestieri esaminati;*

<sup>10</sup> <http://www.pianodistudio.ch>

<sup>11</sup> <http://www4.ti.ch/decs/ds/harmos/piano-di-studio/contesti-di-formazione-generale>

- *presentazione di sé verso il mondo del lavoro (Curriculum Vitae, colloqui d'assunzione, ecc);*
- *che integrano un avvicinamento al contesto economico, inserendosi in un processo di orientamento scolastico e professionale.*

Comme en Suisse romande, l'orientation scolaire et professionnelle est prévue au troisième cycle et prend la forme d'un projet individuel, dans le cadre duquel les élèves acquièrent les ressources nécessaires.

### **L'orientation scolaire et professionnelle dans les plans d'études cantonaux actuels**

Ce chapitre montre comment l'orientation scolaire et professionnelle est représentée dans les plans d'études cantonaux actuels et dans quelle mesure ceux-ci se réfèrent aux plans d'études propres aux régions linguistiques.

A cet effet, tous les plans d'études cantonaux actuels pour le degré secondaire I ont été réunis et, pour chaque canton, on a indiqué, dans un tableau (Tableau 8 en annexe), si l'orientation scolaire et professionnelle est mentionnée dans le plan d'études en vigueur actuellement (état au printemps 2016), et si oui de quelle manière.

Comme le montre le Tableau 8, l'orientation scolaire et professionnelle est mentionnée dans tous les plans d'études cantonaux. Toutefois, dans certains cantons de Suisse alémanique, l'orientation scolaire et professionnelle n'est pas prévue pour tous les types scolaires. Elle n'est pas souvent mentionnée pour les filières aux exigences scolaires les plus élevées (par ex. voie prégymsasiale ou *Sekundarstufe P*).

Le nombre de leçons consacrées à l'orientation scolaire et professionnelle varie fortement suivant les cantons et n'est pas précisé dans de nombreux plans d'études cantonaux. Si l'orientation scolaire et professionnelle forme une matière à part entière dans un petit nombre de cantons de Suisse alémanique, elle est en règle générale intégrée dans d'autres matières. L'orientation scolaire et professionnelle en Suisse alémanique fait partie de matières relevant du domaine *Lebenskunde, Mensch und Umwelt* ou *nature-homme-société*. En Suisse romande, l'orientation scolaire et professionnelle fait partie de la formation générale et s'inscrit dans le cadre d'un projet individuel; au Tessin, elle est contenue dans *l'educazione alla scelta* et les *opzioni di orientamento*.

Les plans d'études cantonaux de Suisse romande se réfèrent tous au Plan d'études romand. En Suisse alémanique, les cantons ne font pas (encore) tous référence au *Lehrplan 21*.

### **3.3 Offices de l'école obligatoire et services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière: directives et processus**

L'importance de l'orientation scolaire et professionnelle dans les cantons s'exprime dans différents objectifs, produits et activités.

#### **Objectifs: offices de l'école obligatoire et services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière**

Les offices de l'école obligatoire et les services OPUC étaient invités à citer les objectifs qui, dans leur canton, concernent l'orientation scolaire et professionnelle à l'école obligatoire et sont inscrits dans des lois, une éventuelle stratégie de la formation, des ordonnances ou d'autres documents normatifs.

#### **Sources des objectifs fixés pour l'orientation scolaire et professionnelle**

Les sources citées par les offices de l'école obligatoire et par les services OPUC en rapport avec les objectifs fixés pour l'orientation scolaire et professionnelle sont présentées dans le Tableau 2 et détaillées dans le Tableau 10 (en annexe).

Les sources les plus fréquemment citées par les offices de l'école obligatoire sont le plan d'études (N = 12), les bases légales (N = 8), les stratégies en matière de formation et les

programmes gouvernementaux (N = 6), ainsi que les feuilles d'information, les guides pratiques et les lettres d'information (N = 6).

Les services OPUC citent le plus souvent comme source des ordonnances et des règlements (N = 14), des lois et des stratégies en matière de formation (N = 13), des programmes gouvernementaux et des mandats de prestation (N = 7).

Les offices de l'école obligatoire répondent très souvent à la question des bases des objectifs de l'orientation scolaire et professionnelle en faisant référence au plan d'études ou à une stratégie en matière de formation, voire un programme gouvernemental. On peut relever la réponse du canton du Valais, qui cite comme seul fondement pour les objectifs une base légale, à savoir la loi sur le Cycle d'Orientation adoptée en 2009. Dans sa section 6 («Missions d'orientation»), qui comprend les art. 52 – 56, cette loi règle les objectifs et le planning à suivre, et décrit les rôles des différents acteurs intervenant dans l'orientation scolaire et professionnelle. Quant au canton de Schwyz, il renvoie à un guide pratique. Il s'agit d'un document rédigé conjointement en 2011 par l'office de l'école obligatoire et du sport et par le service d'orientation scolaire et professionnelle. Ce document précise que l'orientation scolaire et professionnelle est proposée de manière interdisciplinaire, et il définit les rôles des différents acteurs<sup>12</sup>.

Le plan d'études est cité explicitement comme source des objectifs pour l'orientation scolaire et professionnelle par onze offices cantonaux de l'école obligatoire (AG, BE, FR, GE, GL, GR, LU, SH, SO, SG, ZG) et par deux services OPUC cantonaux (AG, SG).

A noter que seules sont mentionnées ici les sources qui nous ont été signalées par les offices de l'école obligatoire et par les services OPUC. Ce rapport ne présente pas nécessairement un aperçu complet de tous les documents qui sont pertinents pour le pilotage de l'orientation scolaire et professionnelle. Les documents cités sont ceux qui étaient connus des cantons interrogés et qui leur semblaient importants comme fondements pour les objectifs visés dans l'orientation scolaire et professionnelle.

Tableau 2

Compilation des principales sources citées en lien avec les objectifs dans l'orientation scolaire et professionnelle.

	Offices de l'école obligatoire								Services OPUC							
	L 8	S 6	O 3	C 2	Pé 12	Ld 0	F 6	Md 2	L 13	S 7	O 14	C 4	Pé 2	Ld 1	F 4	Md 0
AG	•				•		•		•		•		•			
AI																
AR										•						
BE		•			•			•		•	•	•				
BL	•	•	•				•			•	•					
BS							•		•		•				•	
FR-D*					•											
FR-F	•				•						•					
GE	•			•	•		•		•							
GL	•	•		•	•				•							
GR					•				•			•				
JU**																
LU					•				•	•	•				•	
NE									•							
NW		•	•								•					
OW***		•														
SG			•		•				•				•			
SH					•				•			•				
SO	•				•				•		•					
SZ							•			•	•			•	•	
TG	•	•					•			•	•				•	
TI									•							
UR****										•	•	•				
VD									•							
VS	•										•					
ZG					•		•		•		•					
ZH*****											•	•				

<sup>12</sup> [http://www.sz.ch/documents/49\\_Anhang\\_Praxisweiser\\_LBWO.pdf](http://www.sz.ch/documents/49_Anhang_Praxisweiser_LBWO.pdf)

Remarque: L: loi, S: stratégie de formation / programme gouvernemental / mandat de prestation, O: ordonnance / règlement, C: concept, Pé: plan d'études, Ld: lignes directrices, F: feuille d'information / guide pratique / lettre d'information, Md: matériel didactique

- \* Envoi uniquement au service OPUC de la partie francophone du canton de Fribourg
  - \*\* Il n'existe pas de document officiel communiqué au sujet des objectifs en question. Les objectifs sont portés par les services et des groupes de travail chargés d'assurer la mise en œuvre et le suivi.
  - \*\*\* Le service OPUC renvoie aux réponses de l'office de l'école obligatoire.
  - \*\*\*\* Objectifs mentionnés, pas de source spécifiée.
  - \*\*\*\*\* Questionnaire rempli conjointement par l'office de l'école obligatoire et le service OPUC cantonal
- ☐ Aucun questionnaire retourné.

La compilation de réponses présentée dans le Tableau 2 montre que les offices de l'école obligatoire et les services OPUC ne se réfèrent souvent pas aux mêmes documents et aux mêmes sources comme bases pour les objectifs poursuivis dans le cadre de l'orientation scolaire et professionnelle. Dans de très nombreux cantons, il ne semble pas y avoir, d'après les réponses obtenues, de couplage structurel très étroit au niveau des bases sur lesquelles reposent les objectifs des offices de l'école obligatoire et des services OPUC.

L'une des possibilités permettant de coordonner les activités des offices de l'école obligatoire et des services OPUC serait de représenter les tâches et les rôles dans un document à part. Il convient de faire mention ici de certains documents cantonaux qui présentent l'orientation scolaire et professionnelle dans une perspective globale. On peut notamment relever les exemples suivants (cf. Tableau 10 en annexe):

- Le canton d'Argovie met à disposition un guide ayant pour thème l'orientation professionnelle (*Handreichung berufliche Orientierung*). S'adressant premièrement aux responsables d'établissement scolaire, ce guide a été élaboré en 2016, par la section de l'enseignement obligatoire du département de la formation, de la culture et du sport (BKS). Le groupe d'accompagnement était composé d'enseignantes et enseignants ainsi que de responsables d'établissement scolaire représentant tous les types du degré secondaire I, la formation professionnelle (entreprises), les services de conseil ask! (pour la formation et l'emploi dans le canton d'Argovie), la HES de la Suisse du Nord-Ouest, le centre de placement RAV (conseillère en personnel) et le département BKS (sections de l'enseignement obligatoire ainsi que de la formation professionnelle et des écoles secondaires supérieures). Ce guide présente les différents acteurs et leurs rôles, le planning relatif au choix professionnel ainsi que des ressources utiles pour l'enseignement.
- Dans le canton de Bâle-Ville, on trouve un guide pour les cours d'orientation professionnelle (*Handreichung für den Unterricht Berufliche Orientierung*). Ce guide publié en 2015 s'adresse aux responsables d'établissement scolaire ainsi qu'aux enseignantes et enseignants de l'école secondaire. Il a été créé par la direction de l'enseignement obligatoire du département de l'instruction publique de Bâle-Ville. Il aborde les questions de l'organisation de l'enseignement, du planning relatif au choix professionnel, de la mise en œuvre de la grille horaire, du guichet pour les choix professionnels<sup>13</sup>, mais aussi des qualifications, de l'engagement et des heures de décharge accordées aux intervenantes et intervenants, ainsi que du rôle des acteurs concernés, des mesures pour les élèves connaissant une situation particulière, de même que du controlling et de l'assurance qualité.
- Le canton de Berne renvoie à son *Concept-cadre pour la préparation au choix professionnel*. Publié en 2013, ce concept-cadre s'adresse aux responsables du degré secondaire I et de l'OPUC. Il a été réalisé par un groupe de projet composé de représentantes et

<sup>13</sup> Chaque établissement scolaire propose un service de guichet, appelé «Berufswahlshop», qui est assuré par une personne spécialisée dans l'orientation professionnelle.



représentants de l'OPUC, de l'office de l'enseignement préscolaire et obligatoire, du conseil et de l'orientation, de l'inspection scolaire, des directions d'école ainsi que de collaborateurs et collaboratrices du centre d'orientation professionnelle (OP). Le concept-cadre traite des rôles des différents acteurs, des tâches incombant aux jeunes et à leurs parents, du mandat des écoles, des prestations de l'orientation professionnelle, de la collaboration entre les centres OP et les écoles, des prestations en matière de conseil et d'accompagnement, ainsi que de l'évaluation et du contrôle exercés dans ce domaine.

- Le canton de Genève renvoie au document *Information et orientation scolaire et professionnelle (IOSP) Programme 9<sup>CO</sup>-10<sup>CO</sup>-11<sup>CO</sup>*, qui décrit l'orientation scolaire et professionnelle.

Ce document d'information de 2014 est premièrement destiné aux parents. Il a été réalisé par le Service enseignement, évaluation et suivi de l'élève, du Département de l'instruction publique, de la culture et du sport. C'est un complément au PER, qui présente l'orientation scolaire et professionnelle comme un «processus progressif et continu d'orientation sur les trois ans du cycle d'orientation». Il expose surtout la méthode du Portfolio du choix professionnel ainsi que le planning de l'orientation scolaire et professionnelle pendant les trois années du degré secondaire I.

- Le canton des Grisons dispose d'un concept de coopération entre l'OPUC et le degré secondaire I (*Konzept der Zusammenarbeit der Berufs- Studien und Laufbahnberatung und der Sekundarstufe I*).

Non daté, ce concept présente les prestations de l'OPUC et leur utilisation par l'école. Il a été réalisé par des membres du groupe de travail en charge du conseil ainsi que par la directrice de l'OPUC. Il aborde les thèmes de la coopération, des prestations de l'OPUC, de même que de la documentation du travail réalisé dans les classes par l'OPUC.

- Dans le canton de Zurich, on trouve un cadre conceptuel concis relatif à la coopération entre l'orientation professionnelle et l'école secondaire (*Rahmenkonzept zur Zusammenarbeit Berufsberatung – Sekundarschule*).

Ce concept-cadre datant de 2012 s'adresse à l'école. Il a été réalisé par l'office de la jeunesse et de l'orientation professionnelle de la direction de l'instruction publique du canton de Zurich. Il traite de la collaboration contraignante entre l'orientation professionnelle et le degré secondaire I, pour la deuxième et la troisième du secondaire I, et notamment des rôles et des responsabilités de l'école, de l'OPUC et des parents.

Ces exemples montrent que, en plus des lois spécifiques (loi scolaire, loi sur la formation professionnelle), de l'ordonnance et d'instructions, les participantes et participants à l'enquête ont cités des documents supplémentaires, qui décrivent les rôles des différents acteurs intervenant dans l'orientation scolaire et professionnelle, et qui définissent des plannings (contenu et échéances).

Etant donné le grand nombre d'acteurs impliqués (cf. chapitre 3.1), il peut s'avérer utile de disposer, en complément des lois, ordonnances, guides, etc., d'un document qui présente les tâches, les rôles et la coopération entre les principaux acteurs. Les exemples précités donnent des pistes sur la manière dont ces documents pourraient être conçus.

### **Description thématique des objectifs**

Le terme «objectif» n'a pas été défini dans le cadre de l'enquête. De ce fait, la question au sujet des objectifs a reçu des réponses très différentes les unes des autres. Les objectifs mentionnés varient en fonction de plusieurs dimensions et des groupes cibles pour lesquels ils ont été formulés. Des activités concrètes ont également été citées comme des objectifs. Nous avons donc dans un premier temps établi des catégories pour les réponses obtenues, qui ont pu être classées en six catégories principales:

- Outiller les élèves en vue de leur parcours professionnel et de formation

Le but est de permettre aux élèves d'acquérir ce dont ils auront besoin pour réussir à accéder à la formation professionnelle (A1), pour contribuer activement à définir leur parcours de vie (A2) ou, de manière générale, pour acquérir des compétences personnelles (au sens large) (A3).

- Conseiller, accompagner et tester les élèves

Il s'agit de conseiller et d'accompagner les élèves de façon à ce qu'ils puissent bien vivre le passage vers une formation du degré secondaire II (A4); il peut aussi être question de suivre leur niveau de compétence dans les disciplines ou de vérifier où ils en sont dans le processus de choix professionnel, et quelle est leur progression (A5).

- Informer

Des informations sont données, avec un accent mis sur la formation professionnelle initiale (A6), les possibilités de définir son parcours de vie au-delà de la formation professionnelle initiale (A7), ou alors les informations portent sur l'offre de places d'apprentissage disponibles dans la bourse des places d'apprentissage (A8).

- Cibler les parents

Il s'agit de s'adresser aux parents, en tant qu'acteurs et partenaires importants dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle (B1).

- Stratégies, principes, politiques

Ce sont les dispositifs qui concernent l'aménagement choisi, la direction donnée et la stratégie suivie en matière d'orientation scolaire et professionnelle. Il y est question de tenir compte des besoins des différents groupes cibles (migration, genre, etc.) (C1), de renforcer la formation professionnelle de manière générale (C2) ou de faire en sorte que l'orientation scolaire et professionnelle adopte une perspective qui porte sur le développement tout au long de la vie, plutôt que de se concentrer sur le premier choix professionnel (C3).

- Collaboration des différents acteurs

Ce sont là les objectifs qui portent sur le rôle des écoles (enseignantes et enseignants, responsables d'établissement scolaire) (D1), des services OPUC (D2), de l'économie (D3) ou de différents acteurs intervenant dans l'orientation scolaire et professionnelle (D4).

Le Tableau 3 montre combien de fois les catégories précitées ont été mentionnées par les offices de l'école obligatoire et les services OPUC. Des exemples concrets sont exposés dans le Tableau 11 (en annexe).

La compilation de données dans le Tableau 3 montre que les offices de l'école obligatoire ont surtout mentionné des objectifs relevant de la catégorie «Outiller les élèves en vue de leur parcours professionnel et de formation». L'école doit contribuer à ce que les élèves soient en mesure de réussir le passage de la scolarité obligatoire à une formation du degré secondaire II. L'accent de cette acquisition de compétences peut être mis sur le premier choix professionnel ou sur la capacité d'expérimenter et d'apprendre, avec l'exemple du premier choix professionnel, comment il est possible de faire face à des décisions complexes très importantes, qui ne sont pas prévisibles dans les moindres détails. Les décisions quant au choix professionnel sont des décisions complexes, étant donné que les options possibles ne sont pas toutes connues et que les conséquences qu'entraînera la décision ne sont pas entièrement connues non plus. Le hasard joue aussi un rôle dans le fait de se décider pour une profession. Ce sont des aspects cognitifs et émotionnels qui influencent la décision quant au choix professionnel (Hellberg, 2009). Savoir gérer de telles situations peut s'apprendre. Les objectifs de la catégorie «Informer» ont aussi souvent été cités. Il s'agit surtout là d'informations générales relatives à la formation professionnelle et au passage de la scolarité obligatoire à une formation du degré secondaire II.

Les objectifs cités par les services OPUC se trouvent essentiellement dans la catégorie «Conseiller et tester», l'accent étant mis sur les prestations de conseil. Mais des objectifs des catégories «Outiller les élèves» et «Informer» figurent aussi souvent dans les réponses. Par rapport aux objectifs cités par les offices de l'école obligatoire, il est intéressant de relever que les objectifs mentionnés par les services OPUC portent davantage sur la planification de la carrière, au-delà du premier choix professionnel. De manière générale, les services OPUC citent plus d'objectifs dans le domaine de la coopération avec tous les acteurs intervenant dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle.

Tableau 3

Principaux objectifs de l'orientation scolaire et professionnelle du point de vue des offices de l'école obligatoire et des services OPUC

	Offices de l'école obligatoire															
	outiller les élèves			accomp tester		informer			cibler le parents	principes stratégiques			collaboration			
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	gr. cible	form. pr	parcour	écoles	conseil	éconon	général
	11	13	12	0	2	10	4	0	1	C1	C2	C3	D1	D2	D3	D4
AG	•		•			•				•	•					
AI																
AR																
BE	•	•	•							•	•					
BL		•	•								•	•			•	
BS						•					•					
FR-D	•		•			•										
FR-F																
GE		•	•		•		•		•							•
GL	•	•	•										•			•
GR	•	•	•			•	•							•		
JU											•	•				
LU	•	•				•					•					
NE																
NW																
DW										•		•		•		•
SG	•	•	•			•										
SH	•	•	•			•										
SD	•	•	•													
SZ		•				•	•									•
TG		•	•													•
TI																
UR																•
VD																
VS	•	•			•	•										
ZG	•	•	•			•	•									•
ZH***																

	OPUC															
	outiller les élèves								cibler le							
	accomp. tester			informer					principes stratégiques				collaboration			
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	C1	C2	C3	D1	D2	D3	D4
	3	9	6	15	2	6	10	2	2	9	5	3	2	9	3	13
AG	•	•	•	•		•										•
AI																
AR										•	•			•		
BE			•	•	•					•	•			•		•
BL				•			•			•		•				•
BS	•			•			•				•					•
FR-D*																
FR-F		•	•			•			•				•			
GE						•	•			•		•				
GL				•												
GR		•	•	•										•		•
JU																
LU				•			•			•	•			•	•	•
NE		•	•				•			•	•	•				•
NW														•		
OW**																
SG	•	•	•	•		•										
SH				•		•								•		•
SO				•												
SZ				•									•		•	•
TG				•	•	•	•	•	•	•						•
TI		•					•									
UR				•			•	•		•				•		•
VD		•												•		
VS		•					•									
ZG		•		•			•								•	•
ZH				•						•				•		•

Remarque: outiller les élèves pour la formation professionnelle: A1, le parcours de vie: A2, les compétences personnelles de manière générale: A3; conseiller, accompagner les élèves: A4; tester, suivre la progression: A5; informer en mettant l'accent sur la formation professionnelle: A6, le parcours de vie: A7, la bourse des places d'apprentissage: A8; cibler les parents: B1; principes stratégiques pour les besoins de groupes cibles spéc.: C1; renforcement de la formation professionnelle: C2; adopter perspective / parcours de vie: C3; collaboration: rôle des écoles, enseignant-e-s: D1, répartition des rôles en matière de conseil: D2; rôle de l'économie: D3; dispositifs concernant la coopération des différents acteurs: D4.

\* Envoi uniquement au service OPUC de la partie francophone du canton de Fribourg

\*\* Le service OPUC renvoie aux réponses de l'office de l'école obligatoire.

\*\*\* Questionnaire rempli conjointement par l'office de l'école obligatoire et le service OPUC cantonal

Aucun questionnaire retourné.

Le Tableau 11 (en annexe) présente quelques objectifs concrets à titre d'exemple. Les objectifs des offices de l'école obligatoire portent souvent sur l'acquisition d'une capacité ou d'une compétence à faire des choix professionnels. Le premier choix professionnel est aussi présenté comme un objectif très important. Quant aux services OPUC, ils citent davantage d'objectifs qui visent le développement et la gestion d'une carrière (s'étendant sur toute la durée de la vie).

Il semble y avoir un consensus sur le fait que les élèves doivent être accompagnés et conseillés durant la transition du degré secondaire I au degré secondaire II. Ces prestations de conseil et de suivi sont surtout fournies dans les écoles et par les enseignantes et enseignants. Selon le canton, les écoles travaillent indépendamment du service OPUC, avec son soutien ou en concertation avec lui. L'accompagnement et les prestations de conseil proposés présentent un degré d'institutionnalisation et de professionnalisation variable (conseillères et conseillers en orientation professionnelle, enseignantes et enseignants spécialement formés pour ce domaine, titulaires de classe, enseignantes et enseignants, etc.). Ces différences au niveau du degré d'institutionnalisation s'observent entre les cantons et, au sein d'un même canton, entre les différents types scolaires, voire entre certains

groupes d'élèves spécifiques. Plus les élèves sont performants à l'école, moins la question de l'orientation scolaire et professionnelle semble avoir de l'importance, du moins en Suisse alémanique.

Le fait de tester les élèves a d'une part pour but de faire mieux correspondre les professions choisies aux élèves en question. Et il s'agit aussi, d'autre part, de suivre la progression du choix professionnel de certains élèves, de façon à pouvoir intervenir si cela s'avère nécessaire.

Il a été relevé à plusieurs reprises que les parents sont des acteurs importants dans l'orientation scolaire et professionnelle. Les parents doivent non seulement être informés, mais également être impliqués dans le processus. C'est un aspect significatif, puisque les parents ont un rôle important et déterminant à jouer dans les choix scolaires et professionnels de leurs enfants.

Les dispositifs concernant les stratégies et les principes ont pour but de réduire les inégalités. Le choix professionnel doit être moins influencé par des stéréotypes associés aux métiers et aux attentes professionnelles. L'une des inégalités qui persiste depuis des années concerne le premier choix professionnel, qui en Suisse est très fortement influencé par des stéréotypes liés au genre (Maihofer, Schwiter & Wehner, 2012). Des objectifs sont donc formulés pour que le choix professionnel soit conçu de façon à ce que l'influence exercée par le genre devienne plus faible. Les élèves qui sont confrontés à des difficultés pour accéder à la formation professionnelle initiale (en raison de la migration, de problèmes de motivation ou de niveau de performance) doivent bénéficier d'un soutien ciblé.

Le choix scolaire et professionnel est une tâche partagée entre différents acteurs. Les activités en question doivent faire l'objet d'une coordination. De fait, de nombreux objectifs décrivent de quelle manière parvenir à une meilleure collaboration.

Les objectifs mentionnés, liés à l'orientation scolaire et professionnelle, couvrent un large spectre de thèmes. Ce sont des thèmes d'actualité, qui sont discutés dans la formation professionnelle, le pilotage de la formation et la recherche en matière de formation. Nombreux sont les objectifs qui ont été formulés dans le domaine du soutien des élèves rencontrant des difficultés en lien avec le premier choix professionnel. Bon nombre de cantons disposent d'un éventail d'offres très large. Les déficits spécifiques des élèves doivent être corrigés, ou ces derniers doivent recevoir le soutien nécessaire pour pouvoir surmonter ces difficultés. Il s'agit dans ce sens d'une approche axée sur les déficits, qui a certes sa raison d'être. Il est néanmoins frappant de constater que les réponses comportent peu de projets destinés aux élèves qui sont bien intégrés, sans difficultés particulières, motivés et performants.

L'orientation scolaire et professionnelle se concentre sur le choix d'un métier. Le choix de la bonne entreprise n'est par contre pas souvent abordé. Au contraire, les élèves sont souvent invités, même lorsqu'ils effectuent un stage d'observation, à porter leur attention sur la profession uniquement, et non sur l'entreprise.

Or si l'on considère l'entrée dans la formation professionnelle initiale et son déroulement, on constate que l'entreprise joue un rôle extrêmement important. Il conviendrait donc aussi de se demander comment les élèves doivent faire pour choisir la bonne entreprise formatrice et pour réussir à s'intégrer dans l'entreprise. Nous savons que l'intégration sociale et de bonnes relations avec les formateurs et formatrices font partie des facteurs essentiels pour la réussite de la formation professionnelle initiale (Masdonati & Lamamra, 2009; Nägele & Neuenschwander, 2016). Et nous savons également qu'il n'est pas toujours simple de transférer ses compétences personnelles et sociales du contexte scolaire à la formation en entreprise (Nägele & Stalder, 2016). Et pourtant, l'orientation scolaire et professionnelle ne compte pratiquement pas d'objectifs visant à rendre les jeunes capables de gérer des situations volatiles, qui évoluent rapidement, dans le cadre de la formation professionnelle initiale. Plusieurs facteurs peuvent contribuer à cette volatilité, comme le travail par projet dans l'entreprise, les rotations ou les fluctuations de personnel. Les personnes en formation

peuvent se sentir submergées par ces situations, ce qui peut conduire à des résiliations de contrats d'apprentissage et à des ruptures de formation (Stalder & Schmid, 2016). A cet égard, il serait judicieux de formuler davantage d'objectifs adoptant une perspective qui vise le développement et le parcours de vie des jeunes. Il ne s'agit pas uniquement de leur permettre d'accéder à une formation certifiante du degré secondaire II. Il devrait plus être question de développer et de renforcer les ressources des élèves de façon à ce qu'ils puissent gérer les exigences qu'ils rencontreront plus tard. Il ne suffit pas d'informer les élèves au sujet des voies de formation envisageables après la formation professionnelle initiale. Il faudrait discuter davantage des perspectives liées à l'apprentissage et au développement de la carrière tout au long de la vie. Et il s'agirait de discuter de la manière dont les jeunes peuvent faire face à ces exigences et situations imprévues.

### Le processus de l'orientation scolaire et professionnelle dans les cantons

Tous les cantons ayant répondu aux questions de l'enquête suivent en fait un processus recommandé ou défini pour l'orientation scolaire et professionnelle au degré secondaire I. Ce processus n'a toutefois pas toujours été mentionné par les offices de l'école obligatoire et les services OPUC interrogés (Tableau 4 et Tableau 9 en annexe).

Tableau 4

Processus défini ou recommandé pour l'orientation scolaire et professionnelle au degré secondaire I.

	Office de l'école obligatoire		OPUC	
Oui	19	70 %	23	85 %
Non	2	7 %	0	0 %
Aucune réponse	6	22 %	4	15 %
	27	100 %	27	100 %

*Remarque:* La réponse «Non» a été donnée par les cantons de BL et des GR, le canton de BL ayant expliqué que les documents sont en cours de révision.

Dans le canton de Bâle-Campagne, le processus est en cours de révision actuellement. A cet effet, un groupe de projet (*Laufbahnorientierung: aktive Berufs-, Schul- und Studienwahl in allen Stufen*) travaille à définir, en coopération avec les quatre cantons de l'espace de formation du Nord-Ouest de la Suisse, des éléments-clés qui permettront de redéfinir la collaboration dans ce domaine. Le canton a précisé qu'un cadre conceptuel a déjà été rédigé. Pour le moment, le processus dans le canton de Bâle-Campagne est dirigé par les écoles, dotées de directions d'établissement partiellement autonomes. Actuellement, les écoles définissent les produits et le planning à suivre dans le programme scolaire, tandis que le canton fixe les principaux paramètres et valide les programmes scolaires.

Dans le canton des Grisons, l'office de l'école obligatoire répond que le processus de l'orientation scolaire et professionnelle n'est pas défini, tandis que le service OPUC a indiqué qu'un tel processus a été défini.

Dans le canton de Thurgovie, d'après les renseignements livrés par l'office de l'école obligatoire, les écoles définissent elles-mêmes le processus et il n'existe pas de concept cantonal, ce qui implique aussi que le processus n'est pas obligatoire et qu'il n'est pas non plus suivi par l'inspection des écoles.

Dans le canton d'Appenzell Rhodes-Extérieures, le processus d'orientation scolaire et professionnelle est réglé par les écoles secondaires, selon les réponses fournies par le service OPUC. La coordination de ces processus est assurée par des échanges réguliers au travers d'un réseau (*Netzwerk Schul- und Berufslaufbahn*). D'après les informations reçues, le service OPUC est impliqué dans ce processus.

Le processus dans le canton de Fribourg est décrit ainsi par le service OPUC: *étape 1: me connaître, étape 2: m'informer, étape 3: décider, étape 4: réaliser.*

En ce qui concerne le canton du Valais, des informations de base relatives au processus de choix professionnel sont exposées dans les directives du 6 avril 2011 relatives aux mesures d'orientation dans le cadre du CO. Ces directives portent sur la «collaboration avec les parents», les «cours sur l'éducation aux choix professionnels», le «portfolio d'orientation», l'«évaluation des compétences générales de l'élève», les «stages en milieu professionnel» et le «bilan d'orientation».

Le processus et le planning à suivre pour le choix professionnel sont de plus en plus fréquemment présentés sous la forme d'«applications» («applis»), comme dans le cas de la *BIZ App*, qui est proposée dans les cantons de Lucerne, de Nidwald, d'Obwald, de Schwyz, de Soleure, d'Uri et de Zoug, tout comme au Liechtenstein<sup>14</sup>. Dans le canton de Zurich, on trouve une appli qui présente le planning lié au choix professionnel<sup>15</sup>. Le canton de Genève renvoie au site web *explore*<sup>16</sup>, conçu pour soutenir l'orientation individuelle et la réflexion de l'élève avec ses parents ainsi que ses enseignantes et enseignants. L'offre *myBerufswahl*<sup>17</sup>, qui selon le site web est disponible dans les cantons d'Argovie, de Berne, des Grisons, de Nidwald, d'Uri et de Zurich n'est mentionné ni par les offices de l'école obligatoire ni par les services OPUC de ces cantons.

Dans de nombreux cantons, le processus d'orientation scolaire et professionnelle est structuré selon des principes similaires en ce qui concerne son contenu et le planning qui y est associé. Sur le plan thématique, les processus sont basés sur des publications souvent utilisées, comme le *Berufswahl-Tagebuch* (Jungo & Egloff, 2015, trad. libre): (1) j'apprends à me connaître, (2) j'apprends à connaître le monde du travail, (3) je me compare au monde du travail, (4) je m'intéresse aux métiers et je prends ma décision, (5) je réalise ma décision. Un autre guide souvent repris est celui qui s'intitule *Wegweiser zur Berufswahl* (R. Schmid, 2015; S. Schmid & Schmid, 2015, trad. libre): «(1) ton choix professionnel – ta décision, (2) ton autoévaluation – le chemin jusqu'à toi, (3) le choix d'une profession – ta sélection, (4) ton exploration de la vie professionnelle, (5) ta candidature».

Du point de vue temporel, les plannings fixés pour les choix professionnels s'étendent sur les trois années de scolarité du degré secondaire I; certains plannings démarrent seulement en 10<sup>e</sup> année (par ex. SG, SH, TG, ZH).

Le Tableau 9 (en annexe) résume les réponses obtenues à la question du processus suivi dans le domaine de l'orientation professionnelle et scolaire.

Etant donné que pratiquement tous les cantons disposent d'un planning pour l'orientation scolaire et professionnelle, les cantons qui n'en ont pas encore pourraient envisager d'en publier un également, ou s'il en existe déjà un, de lui donner plus de visibilité. Un planning pour les choix scolaires et professionnels ne devrait toutefois pas seulement présenter les étapes qui sont importantes pour pouvoir entamer une formation professionnelle initiale. Il faudrait aussi qu'un tel planning comporte des indications sur la maturité professionnelle, les écoles professionnelles à plein temps, les écoles de commerce, les écoles de culture générale et les gymnases, et en particulier sur les délais d'inscription et les dates d'examens. Un planning pour les choix scolaires et professionnels peut aussi servir à signaler aux parents et aux entreprises formatrices à partir de quand il est attendu des élèves qu'ils réfléchissent sérieusement et de manière systématique à la question du choix professionnel, mais aussi quand les stages d'observation ou les visites d'entreprises sont prévus et à partir de quand les élèves déposent leur dossier de candidature pour obtenir une

<sup>14</sup> <https://www.berufsberatung.ch/dyn/show/61007>

<sup>15</sup> [www.berufswahlfahrplan.zh.ch](http://www.berufswahlfahrplan.zh.ch)

<sup>16</sup> <http://ge.ch/formation/explore>

<sup>17</sup> <https://www.berufsberatung.ch/dyn/show/61007>

place d'apprentissage. Un planning pour les choix scolaires et professionnels se présente généralement sur une page A4. Le Tableau 9 (en annexe) comporte les plannings actuels des cantons pour les choix scolaires et professionnels ainsi que les liens correspondants (état juillet 2016).

### **Produits: offices de l'école obligatoire et services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière**

La question concernant les activités et les produits actuels a obtenu des réponses présentant une grande variété d'aspects de la part des offices de l'école obligatoire et des services OPUC qui ont participé à l'enquête. Ces réponses peuvent essentiellement être regroupées selon les mêmes catégories principales que les objectifs:

- Outiller les élèves en vue de leur parcours professionnel et de formation  
Offres relatives au développement de compétences et exercices d'entraînement (AA1), faire des expériences professionnelles (AA2)
- Conseiller, accompagner et tester les élèves  
Une distinction a été faite entre les offres de soutien orientées vers certains groupes cibles (BB1), les offres mettant un accent spécifique (BB2), les entretiens et les prestations de conseil (BB3), de même que les tests (BB4)
- Informer  
Documents et espaces d'information, comme les salons des métiers, les séances d'information des écoles postobligatoires (CC1), orientation / information ciblant les parents, les élèves (CC2)
- Planifier la coopération  
Répartition des responsabilités / rôles (DD1)
- Encourager le développement des compétences des enseignantes et enseignants  
Offre destinée aux enseignantes et enseignants (DD2)
- Structuration, aménagement du processus / déroulement  
Planning relatif au choix professionnel (EE1), application *BIZ-App*, autres supports électroniques (EE2), outils adaptés sur le plan didactique (par ex. matériel didactique) (EE3)
- Aménager, planifier l'enseignement  
Plan d'études (FF1), aménagement de la 11<sup>e</sup> année (FF2)

Le Tableau 5 montre combien de fois les catégories précitées ont été mentionnées. Les offices de l'école obligatoire ont le plus souvent fait référence à la catégorie «Conseiller, accompagner et tester les élèves». Ces évaluations peuvent comporter des tests de performances (comme *Stellwerk*, *Check*) ou des épreuves d'orientation. Il s'agit d'outils permettant de dresser un bilan des compétences scolaires acquises dans les différentes disciplines, mais qui, selon les cantons, peuvent aussi comporter des informations sur la progression du processus lié au choix professionnel. Les offices de l'école obligatoire mentionnent tout aussi souvent qu'ils participent à la structuration du processus lié au choix professionnel en mettant à disposition ou en recommandant de la documentation conçue de manière didactique. Ainsi, le canton d'Argovie indique, par exemple, qu'un guide relatif à l'orientation professionnelle est mis à disposition, et il fait référence à un agenda conçu spécialement pour le processus de choix professionnel, à un dossier sur le même domaine, à des classeurs et à d'autres documents similaires.



Les services OPUC citent de très nombreuses activités menées dans le domaine de la transmission d'informations. Il s'agit d'une part d'informations pour les parents et les élèves, communiquées sous la forme de séances d'information facultatives ou obligatoires. A cela s'ajoutent des séances d'information qui s'adressent en principe à tous les acteurs impliqués dans l'orientation scolaire et professionnelle. Ce sont des activités comme des expositions sur les professions, des journées des métiers ou des visites de classes dans les centres d'orientation professionnelle. Le deuxième axe principal des activités de l'OPUC comprend les prestations de conseil et l'accompagnement des élèves durant la phase de leur orientation scolaire et professionnelle. Un troisième axe englobe les activités liées à la coopération avec les enseignantes et enseignants. Il s'agit d'offres spécifiques visant à permettre la transmission d'informations et les échanges au sujet de l'orientation scolaire et professionnelle au degré secondaire I.

Le Tableau 12 (en annexe) présente quelques exemples de produits et d'activités des offices de l'école obligatoire et des services OPUC. Cette compilation n'est pas exhaustive; d'ailleurs les cantons n'ont pas cité toutes les activités qui existent. Dans leurs réponses, les services OPUC renvoient souvent aux statistiques de l'orientation professionnelle et universitaire publique en Suisse<sup>18</sup>. Dans ces statistiques, les prestations et le conseil sont présentés comme étant les deux principaux domaines d'activité. Les prestations comprennent notamment la transmission d'informations et les séances d'information.

Tableau 5  
Aperçu des produits et des activités

	Offices de Pécole obligatoire						informer séance parents	collab: enseig	structurer	planifier l'enseignement					
	outiller les élèves		accompagner, tester												
	AA1	AA2	BB1	BB2	BB3	BB4									
	2	4	7	4	8	12	CC1	CC2	DD1	DD2	EE1	EE2	EE3	FF1	FF2
AG			.			.							.	.	
AI															
AR															
BE			.	.	.										
BL			.	.	.	.	.	.					.		
BS	.	.	.	.	.	.	.	.							
FR-D													.		
FR-F													.		
GE												.	.	.	
GL	.	.			.	.	.	.		.			.		
GR														.	
JU													.		
LU			.	.	.		.								
NE															
NW		.				.									
OW												.	.		
SG			.			.	.						.	.	.
SH													.		.
SD						.					.		.		.
SZ						.							.		
TG						.		.					.	.	.
TI															
UR					.	.				.					.
VD															
VS		.	.		.	.	.			.			.		
ZG					.	.									.
ZH**															

<sup>18</sup> <http://www.kbsb.ch/dyn/19975.php>

	OPUC														
	outiller les élèves		accompagner, tester				informer séance parents		collabco enseig		structurer			planifier l'enseignement	
	AA1	AA2	BB1	BB2	BB3	BB4	CC1	CC2	DD1	DD2	EE1	EE2	EE3	FF1	FF2
	7	8	15	11	13	2	17	23	0	13	4	9	9	0	3
AG	•		•	•	•		•	•		•	•				
AI															
AB								•							
BE	•		•	•	•		•	•		•					
BL					•			•		•			•		
BS			•		•		•	•							
FR-D*															
FR-F	•							•					•		
GE		•	•		•		•	•		•		•	•		
GL	•	•					•	•					•		
GR	•		•	•	•		•	•		•			•		
JU															
LU			•	•	•		•	•		•	•	•			
NE		•													•
NW		•		•			•	•							
OW				•											
SG	•		•	•	•		•	•		•		•			
SH			•				•	•				•	•		
SO			•		•		•	•		•	•	•	•		
SZ		•	•	•			•	•		•		•			
TG			•				•	•							
TI		•					•	•							•
UR		•	•	•			•	•		•		•	•		
VD			•		•	•	•	•							•
VS		•	•		•	•	•	•		•			•		
ZG			•	•			•	•		•			•		
ZH	•			•	•		•	•		•		•			

Remarques: Outiller les élèves par des offres pour le développement de compétences et par des exercices d'entraînement (AA1), faire des expériences professionnelles (AA2); conseiller, accompagner et tester les élèves. Distinction entre les offres de soutien orientées vers certains groupes cibles (BB1), les offres mettant un accent spécifique (BB2), les entretiens et les prestations de conseil (BB3), de même que les tests (BB4); documents et espaces d'information, comme les salons des métiers, les séances d'information des écoles postobligatoires (CC1), orientation / information ciblant les parents, les élèves (CC2); planification de la coopération. Répartition des responsabilités / rôles (DD1), développement des compétences et information des enseignants et enseignants, offre destinée aux enseignantes et enseignants (DD2); structuration, aménagement du processus / déroulement, planning relatif au choix professionnel (EE1), application BIZ-App, autres supports électroniques (EE2), outils adaptés sur le plan didactique (par ex. matériel didactique) (EE3); aménagement, planification de l'enseignement (FF2), plan d'études (FF1)

\* Envoi uniquement au service OPUC de la partie francophone du canton de Fribourg

\*\* Questionnaire rempli conjointement par l'office de l'école obligatoire et le service OPUC cantonal

■ Aucun questionnaire retourné.

Les activités et les produits cités correspondent essentiellement aux objectifs mentionnés. A noter que les offices de l'école obligatoire ont souvent faire référence aux activités visant à tester les élèves, grâce notamment à des outils tels que les tests *Stellwerk* ou *Check*, ou à suivre régulièrement le déroulement de l'orientation scolaire et professionnelle. Ces activités sont fondées sur deux objectifs fondamentaux du pilotage de la formation. Il s'agit d'une part de parvenir, en identifiant précisément le niveau de performance des élèves, au meilleur ajustement possible avec la formation qui sera suivie au degré secondaire II. D'autre part, il est aussi question d'identifier le plus tôt possible les élèves qui pourraient rencontrer des difficultés lors de la transition vers le degré secondaire II, de façon à pouvoir intervenir en conséquence.

Il est également intéressant de relever que les activités en lien avec la coopération sont surtout mentionnées par les services OPUC, ce qui révèle une répartition fondamentale des rôles entre les offices de l'école obligatoire, qui se chargent de créer les bases, de concevoir le plan d'études, de structurer le domaine, et les services OPUC, qui réalisent la mise en

œuvre, en étant orientés vers les processus, et qui interagissent à cet effet avec différents acteurs.

### 3.4 Matériel didactique imposé

Les offices de l'école obligatoire ont été priés d'indiquer si leur canton formule des recommandations ou des directives quant au matériel didactique et à la documentation à employer pour l'orientation scolaire et professionnelle au degré secondaire I. D'après les réponses obtenues, il y a du matériel didactique imposé dans douze cantons, tandis que six cantons n'imposent rien mais produisent des recommandations en la matière, et trois cantons n'exercent aucune influence sur le matériel employé. Six cantons n'ont pas répondu à cette question. Un aperçu est proposé dans le Tableau 13 (en annexe).

Les ouvrages, documents et moyens d'enseignement mentionnés par les cantons sont les suivants:

- Association suisse pour l'orientation scolaire et professionnelle (ASOSP). Que faire après l'école? (brochure disponible en 15 langues)
- Baer, B. (2016). Berufswahlagenda. Zofingue: Explorum, Berufs- und Laufbahnberatung / Projekte.
- Canton du Jura (2010). Je vais choisir mon métier. Delémont: République et canton du Jura, Département de la formation, de la culture et des sports.
- Egloff, J. & Jungo, D. (2015). Berufswahltagbuch. Berne: Schulverlag Plus SA
- Canton d'Obwald (2015). Berufswahl-Dossier. Sarnen: Berufs- und Weiterbildungsberatung.
- Canton de Schaffhouse (2005). Schnuppern. Schaffhouse: Orientierungsschulen.
- Canton de Soleure (20xx). Berufswahlordner. Soleure: Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung.
- Löffler, M., Pfaff, M., Treuer, H. (2013). Jobox Kit (Unterlagen, CD, Material - Box). Berne: SDBB | CSFO
- Odermatt, A. & Hurschler, K. (2012). Schritte ins Leben. Persönlichkeitsbildung für Jugendliche. Zoug: Klett und Balmer Verlag.
- Schmid, R. & Ganz, V. (2015). Berufswahl-Portfolio. Bülach: S&B Institut für Berufs- und Lebensgestaltung SA.
- Schmid, R. (2015). Wegweiser zur Berufswahl. Bülach: S&B Institut für Berufs- und Lebensgestaltung SA.
- Schmid, S. & Schmid, R. (2015). Portfolio du choix professionnel. Bülach: S&B Institut für Berufs- und Lebensgestaltung SA.
- SDBB | CSFO (2004). Die Reise (Lehrstellenprojekt). Berne: SDBB | CSFO.
- SDBB | CSFO (2011). Berufswahl-Ordner Kanton Luzern. Berne: SDBB | CSFO.
- SDBB | CSFO (2012). Und du? - Filmisches Lexikon der Berufsanforderungen. Berne: SDBB | CSFO.
- Service de l'orientation professionnelle et de la formation des adultes SOPFA. (2012). Guide de stage. Fribourg: Office cantonal du matériel scolaire.
- Une vie, des directions (UVD), [http://www.fr.ch/sopfa/fr/pub/prestations/choix\\_professionnel.htm](http://www.fr.ch/sopfa/fr/pub/prestations/choix_professionnel.htm)
- Classeur «Education aux choix».

La compilation proposée dans le Tableau 13 permet de constater que le *Berufswahltagbuch* de Jungo et Egloff (2015), le *Wegweiser zur Berufswahl* (R. Schmid, 2015) et le *Portfolio du choix professionnel* (S. Schmid & Schmid, 2015) sont très répandus.

Il y a également des cantons qui proposent leur propre documentation, à l'instar du canton du Jura, qui a publié un ouvrage intitulé *Je vais choisir mon métier*, du canton de Lucerne, qui met à disposition de la documentation en lien avec le choix professionnel (*Berufswahl-Ordner*) ou encore du canton d'Obwald, qui dispose de son propre dossier lié au choix professionnel.

### 3.5 Hautes écoles pédagogiques

Les hautes écoles pédagogiques exercent une influence, au travers de la formation initiale et continue des enseignantes et enseignants du degré secondaire I, sur l'orientation scolaire et professionnelle. Les questions étudiées dans le cadre de ce projet ont été les suivantes:

quelle sont les offres proposées par les hautes écoles pédagogiques dans la formation initiale et continue, et quelles sont les bases pratiques, théoriques et empiriques sur lesquelles reposent ces offres?

### **Objectifs: hautes écoles pédagogiques, formation initiale et continue**

Les objectifs généraux poursuivis dans la formation des enseignantes et enseignants du degré secondaire I au sein des hautes écoles pédagogiques diffèrent parfois considérablement.

On recense des offres de formation qui sont plutôt axées sur l'idée de l'ajustement et qui se concentrent ainsi sur la question du choix d'une profession. Cela implique que les enseignantes et enseignants organisent l'enseignement dispensé dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle de façon à ce que les élèves...

- apprennent à se connaître eux-mêmes et explorent leurs centres d'intérêt;
- découvrent les exigences et les conditions à remplir dans les différentes formations (voies professionnelles et voies académiques), de même que les possibilités de développement qui s'ouvrent avec ces formations;
- soient en mesure de combiner ces deux éléments pour prendre une bonne décision.

Cette conception repose à l'origine sur un modèle développé par Parsons (1909) en lien avec le choix d'une profession, un modèle qui traite la question de l'ajustement entre la personne et l'environnement comme un critère essentiel.

D'autres offres de formation sont plutôt centrées sur le fait que les enseignantes et enseignants permettent à leurs élèves, dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle, de concevoir le choix scolaire et professionnel comme une partie de leur projet (de vie) individuel et d'être équipés pour définir leur parcours. Cette conception a été développée initialement sur la base d'une approche du développement qui englobe toute la vie. Établie par Super (1953, 1980), cette approche est actuellement discutée et développée sous le nom de *life design* (Savickas, 2012). Par ailleurs, il importe que les élèves élaborent eux-mêmes leur projet (dans le sens d'une entreprise qu'ils doivent mener à bien, d'une vision, d'un développement). Il est souvent fait référence à Rogers (2014) dans ce contexte, lui qui a développé en psychothérapie une approche non directive, centrée sur le client. Les principes formulés selon la pensée de Rogers doivent encourager les élèves à être eux-mêmes actifs. Cette approche «orientante» (D'Amours, Moisan, Gagnon & Picard, 2002) incite les enseignantes et enseignants à<sup>19</sup> (extrait du document cité dans la note de bas de page 18):

- *Accompagner l'élève dans le développement de son identité, en vue de faciliter son cheminement scolaire et son cheminement de carrière.*
- *Fournir à l'élève des occasions de découvrir les divers types de formations et de parcours scolaires possibles, afin qu'il puisse s'y situer et élargir ses visées professionnelles.*
- *Permettre à l'élève de connaître le monde du travail ainsi que son organisation, ses exigences et les divers profils de métiers et de professions qu'on y trouve.*
- *Accompagner l'élève tout au long du processus d'orientation et le soutenir dans les étapes critiques de son parcours scolaire, au cours desquelles il doit parfois faire des compromis entre la formation et la carrière idéales et la réalité des choix qui s'offrent à lui.*

Cette approche souligne l'importance du développement et de l'aménagement d'une carrière autonome, de même que du développement de la personnalité et de l'identité

professionnelles. Là aussi, des décisions doivent être prises, mais elles s'inscrivent dans une narration différente.

### **Produits: hautes écoles pédagogiques, formation initiale et continue**

Le questionnaire demandait quels sont les produits des hautes écoles pédagogiques pour la formation initiale et continue. Pour la formation, la question était de savoir si la haute école pédagogique propose une forme d'enseignement à part entière (cours magistral, séminaire, groupe de travail) pour les futurs enseignantes et enseignants dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle au degré secondaire I. S'agissant de la formation continue, la question était s'il existe des offres (et si oui, lesquelles) qui permettent aux enseignantes et enseignants de se perfectionner dans la formation en matière d'orientation scolaire et professionnelle au degré secondaire I.

### **Formation**

Les formes d'enseignement proposées par la HEP de Berne, la HEP de la FHNW, la HEP de Saint-Gall, la HEP de Thurgovie et la HEP de Zurich traitent de la «préparation au choix professionnel», de l'«orientation professionnelle» ou du «choix professionnel». Ces formes d'enseignement se concentrent donc sur le processus de choix professionnel, sur l'orientation professionnelle avec pour but de mener au choix d'un métier en vue d'effectuer un apprentissage. A la HEP VD, l'accent est mis sur la dimension psychosociale, culturelle et institutionnelle des processus de transition. Un éclairage assez différent est donné dans la description de la forme d'enseignement proposée par la HEP VS, qui a pour titre «Démarche orientante». Cette démarche est centrée sur le processus d'orientation des élèves et sur leurs projets<sup>20</sup>. La Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI) mentionne dans sa réponse le cours *Educazione alle scelte*. L'accent est mis sur les processus de transition des élèves et leur accompagnement par les enseignantes et enseignants. A l'Université de Fribourg, la forme d'enseignement proposée porte essentiellement sur la préparation au choix professionnel et sur la carrière. Cette préparation demande des élèves qu'ils dirigent leur regard vers l'intérieur – vers leurs capacités, leur personnalité – comme vers l'extérieur, vers le monde du travail. Un aperçu de toutes les formes d'enseignement mentionnées est présenté dans le Tableau 14 (en annexe).

La HEP de Lucerne se trouve dans une phase de restructuration, et l'éventail des cours pour la formation des étudiantes et étudiants dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle est aussi en cours de redéfinition. Les informations sur cette restructuration seront communiquées au semestre d'automne 2016 seulement, c'est-à-dire après la remise de ce rapport.

A la SUPSI, les étudiantes et étudiants suivent, dans le cadre d'une série de modules, le cours *Educazione alle scelte*, qui n'est pas dispensé par des formateurs ou formatrices de la SUPSI mais par des collaborateurs et collaboratrices de l'Ufficio Orientamento Scolastico e Professionale (UOSP). C'est aussi ce service qui est chargé de l'orientation professionnelle dans les écoles. Le cours consiste à apprendre à connaître et à accompagner le programme *Educazione alle scelte*.

Si l'on cherche à résumer la logique suivie dans la formation des futurs enseignantes et enseignants du degré secondaire I en matière d'orientation scolaire et professionnelle, on peut affirmer qu'en Suisse alémanique, cette formation s'articule autour de la question fondamentale suivante: «Comment faire pour que mes élèves puissent trouver pour leur apprentissage un métier qui corresponde à leurs capacités scolaires?». Cette pensée

<sup>20</sup> Le terme «projet» ne s'entend pas ici dans le sens d'un travail de projet, ni dans le sens d'un projet suivant un plan précis. S'inscrivant dans le cadre de l'approche orientante, ces projets ont plutôt pour but de permettre aux élèves de développer leur vision, leur avenir professionnel, dans le cadre de l'orientation scolaire et professionnelle. Ce faisant, ils développent également leur identité. S'il démarre au plus tard avec le premier choix professionnel, ce projet peut aussi s'étendre sur une plus longue période. Il s'agit d'un projet personnel, qui cherche essentiellement à répondre à la question suivante: qu'est-ce que je souhaite devenir au cours de ma vie?

correspond essentiellement à l'approche de l'«ajustement», esquissée plus haut. En Suisse romande et au Tessin, la formation se définit en fonction de la question fondamentale suivante: «Comment faire pour soutenir les élèves dans leurs processus de transition?». Il s'agit là de la logique de «transition» citée plus haut et de la question des ressources qui permettent de réussir cette transition.

Certains thèmes sont abordés dans presque toutes les formes d'enseignement dispensées pour la formation des enseignantes et enseignants en matière d'orientation scolaire et professionnelle au degré secondaire I, à savoir:

- la connaissance du système de formation, et notamment du système de formation professionnelle;
- le développement et les phases de développement;
- le fait d'évaluer et d'accompagner les élèves, en tenant compte de leur capacité de performance et de leur volonté de mener une réflexion approfondie sur les questions liées aux choix professionnels, voire de leur donner les ressources nécessaires pour qu'ils puissent mener une réflexion approfondie sur cette thématique;
- le fait de pouvoir discuter et réfléchir avec les élèves sur le thème du travail, de l'emploi et de l'organisation de la carrière dans le contexte de la société;
- il est parfois aussi souligné que les enseignantes et enseignants doivent développer un réseau de contacts avec le commerce local, avec les acteurs locaux proposant des places d'apprentissage.

Il semble y avoir une différence importante, dans la didactique de l'orientation scolaire et professionnelle, entre la Suisse alémanique d'un côté et la Suisse romande et le Tessin de l'autre. A noter toutefois qu'il n'est pas possible de savoir si cette différence se manifeste avant tout et exclusivement par une formulation différente des objectifs ou si la pratique pédagogique est réellement différente. S'agissant de la formulation des objectifs, il est frappant de constater qu'en Suisse alémanique, les processus de choix professionnels et la connaissance des lois cantonales applicables, des ordonnances, des instructions et des guides pratiques semblent avoir plus d'importance qu'en Suisse romande et au Tessin. En Suisse romande et au Tessin, on trouve en revanche plus souvent des énoncés concernant les ressources qui doivent être mises à la disposition des élèves pour qu'ils puissent réussir à réaliser leur projet individuel d'orientation scolaire et professionnelle.

La HEP de Berne fait explicitement mention du fait que les enseignantes et enseignants doivent connaître la matière relative à l'orientation professionnelle qui est contenue dans le *Lehrplan 21*.

### **Formation continue**

Le Tableau 15 (en annexe) présente les produits de formation continue proposés par les hautes écoles pédagogiques. L'éventail est constitué de cours et de filières d'études (CAS).

Les cours portent sur les thèmes suivants: orientation professionnelle sur la base du *Lehrplan 21* (*Berufliche Orientierung auf der Basis des Lehrplans 21*, HEP de Berne), entraînement au conseil en matière d'orientation professionnelle (*Beratungstraining für die Berufliche Orientierung*), choix professionnel compliqué – comment coacher les jeunes (*Erschwerte Berufswahl - Jugendliche coachen*), places d'apprentissage - choisir, poser sa candidature, prendre une décision (*Lehrstellen - wählen, bewerben, entscheiden*), accompagner le choix professionnel étape par étape (*Schritt für Schritt die Berufswahl begleiten*, HEP de la FHNW), obtenir une place d'apprentissage avec une candidature intelligente (*Mit einer pfiffigen Bewerbung zur Lehrstelle*), un coaching réussi pour la phase de candidature (*Erfolgreiches Bewerbungscoaching*, HEP de Lucerne / de Schwyz<sup>21</sup>), sec. I

<sup>21</sup> Offre de la HEP de Lucerne, citée par la HEP de Schwyz.

plus: réaménagement de la 11<sup>e</sup> année (*Sek I plus: Neugestaltung 9. Schuljahr*, HEP de Zoug), l'orientation professionnelle en situation difficile. Comment faciliter la transition (*Berufsfindung trotz erschwelter Bedingungen. Wie wir den Übergang unterstützen können*, HEP de Lucerne / de Zoug<sup>22</sup>).

Cette compilation montre que ce sont surtout les cours en lien avec les thèmes du conseil et du coaching qui sont cités dans la formation continue des enseignantes et enseignants.

Des filières de formation continue CAS (15 crédits ECTS, 450 heures de formation) sont proposées par la HEP de Berne (la transition vers la formation professionnelle initiale: *An der Nahtstelle zur beruflichen Grundbildung*<sup>23</sup>), la HEP de la FHNW (de l'école au métier: *Von der Schule zum Beruf*<sup>24</sup>) et la HEP de Thurgovie (coaching pour le choix professionnel: *Berufswahl-Coach*<sup>25</sup>).

Ces trois CAS sont décrits de la manière suivante sur les sites web qui les présentent (état juillet 2016):

- HEP de Berne *An der Nahtstelle zur beruflichen Grundbildung* (extrait du site web):

*Mit dem CAS "An der Nahtstelle zur beruflichen Grundbildung" qualifizieren sich Lehrpersonen dafür, Jugendliche zu beraten und auf eine Berufsausbildung oder eine weiterführende Schule vorzubereiten. Die Teilnehmenden erweitern ihre Lehrkompetenz im Umgang mit heterogenen Lerngruppen sowie ihre diagnostische Kompetenz, um individuelle Entwicklungs- und Lernprozesse zu fördern. Wichtige Themen sind auch die Zusammenarbeit und die Vernetzung mit den verschiedenen Fachstellen, den Ausbildungsbetrieben sowie Kenntnisse des Berufsbildungssystems. Zudem befassen sich die Teilnehmenden mit Methoden des Coachings und der lösungsorientierten Gesprächsführung. Im dritten Modul besteht eine Auswahl zwischen Migration und Motivation als Vertiefungsthema.*

- HEP de la FHNW *Von der Schule zum Beruf* (extrait du site web):

*Der Zertifikatslehrgang "Von der Schule zum Beruf" bietet Fachpersonen die Gelegenheit, sich in einem interprofessionellen Umfeld mit zentralen Themen zur beruflichen Integration zu befassen. Im Zentrum steht die Förderung der notwendigen Kompetenzen für die höchst anspruchsvolle Begleitung und Beratung von jungen Menschen im Berufswahlprozess. Für eine erfolgreiche Arbeit braucht es ein Verständnis von Berufswahl- und Lernprozessen sowie vertiefte Kenntnisse der Berufsfelder, des Berufsbildungssystems und der Entwicklungen im Übergangssystem. Gefragt sind auch Beratungs- und Vernetzungskompetenzen – insbesondere bei der Zusammenarbeit mit Ausbildungsbetrieben und Fachstellen. Je nach Schwerpunkt Ihrer Arbeit wählen Sie eines der beiden Profile: Profil A – Fachlehrer/in Berufswahlunterricht EDK oder Profil B – Berufsintegrationscoach.*

- HEP de Thurgovie *Berufswahl-Coach* (extrait du site web):

*Die heutige Bildungs- und Arbeitsmarktsituation und die veränderten gesellschaftlichen Anforderungen an Jugendliche erfordern eine fachkompetente Begleitung bei der ersten Berufswahl. Die Probleme an der Nahtstelle Oberstufe zur Arbeitswelt sind vielfältig. Jugendliche müssen in ihrer Persönlichkeitsentwicklung und Selbstkompetenz gefördert werden.*

<sup>22</sup> Offre de la HEP de Lucerne, citée par la HEP de Zoug.

<sup>23</sup> <https://www.phbern.ch/schule-und-weiterbildung/weiterbildungssuche/weiterbildungslehrgaenge/cas-an-der-nahtstelle-zur-beruflichen-grundbildung.html>

<sup>24</sup> <http://www.fhnw.ch/ph/iwb/kader/schule-beruf>

<sup>25</sup> <http://www.phtg.ch/weiterbildung/uebersicht/weiterbildungsstudiengaenge/cas-berufswahl-coach/>

*Berufsfindung und Lehrstellensuche sind subtile und individuelle Entscheidungs- und Handlungsprozesse, die sich über die ganze Sekundarstufe I hinweg ziehen. Lehrpersonen benötigen ein professionelles Verständnis des Berufswahlprozesses und sollten in der Lage sein, darin die Rolle eines Coachs einzunehmen. Im Zertifikatslehrgang (CAS) Berufswahl-Coach werden aktuelles Wissen und vertiefende Kompetenzen vermittelt, welche die zielgerichtete Unterstützung von Jugendlichen am Übergang von der Schule zur Berufs- und Arbeitswelt ermöglichen. Die Teilnehmenden lernen, den Berufswahlunterricht mit den geeigneten Lehrmitteln und den modernen Berufswahltheorien entsprechend, durchzuführen. Sie verstehen Jugendliche für das Thema zu motivieren und die Kooperationspartner im Berufswahlprozess (Eltern, Berufsberatung, Ausbildungsbetriebe, Berufsschulen, Case Manager) rollengerecht in den Prozess mit einzubeziehen.*

### **Fondements pratiques, théoriques et empiriques de la formation initiale et continue relative à l'orientation scolaire et professionnelle dispensée dans les hautes écoles pédagogiques**

Les hautes écoles pédagogiques ont été priées de donner des indications sur les bases pratiques, théoriques et empiriques sur lesquelles se fondent leurs offres de formation initiale et continue. Le Tableau 16 (en annexe) présente une synthèse des réponses concernant la formation initiale, et le Tableau 17 (en annexe) celles qui portent sur la formation continue.

Les contenus des formes d'enseignement dispensées dans la formation initiale se basent essentiellement sur la documentation disponible en rapport avec le choix professionnel. Ainsi, parmi les bases pratiques mentionnées, on trouve le *Berufswahltagbuch* (Jungo & Egloff, 2015), le *Wegweiser zur Berufswahl* ainsi que le *Berufswahl-Portfolio* (R. Schmid, 2015; S. Schmid & Schmid, 2015) ou encore des sites web (comme <https://orientation.ch>). La base pratique citée pour l'approche orientante est une publication de Pelletier (2004).

Les bases théoriques comprennent la publication *Berufswahl in Theorie und Praxis* (Zihlmann & Jungo, 2015) et des publications de recherche des HEP elles-mêmes. Les réponses renvoient aussi souvent à la liste de références bibliographiques de la forme d'enseignement proposée. Pour les bases empiriques, il est également fait mention de travaux de recherche propres, ou de publications de projets comme TREE (*Transitions de l'Ecole à l'Emploi*<sup>26</sup>), les enquêtes fédérales auprès de la jeunesse ch-x<sup>27</sup>, FASE-B<sup>28</sup> et d'autres études. Il convient de relever la réponse réjouissante de la HEP VD, qui a indiqué, comme base pour les formes d'enseignement proposées dans ce domaine, des publications actuelles de Suisse romande et de Suisse alémanique. Parmi toutes les autres hautes écoles pédagogiques, on ne constate aucune référence, dans les réponses obtenues, à des projets actuellement menés dans l'autre région linguistique.

Les réponses obtenues dans le cadre de l'enquête montrent que les offres dans la formation continue proposées par les hautes écoles pédagogiques reposent par exemple sur des bases scientifiques (HEP de Berne) ou s'appuient sur la recherche la plus récente (HEP de Thurgovie). Il est difficile de développer une vue d'ensemble qui aille au-delà de ces constatations. Cette difficulté tient également au fait que les cours dans la formation continue donnent très souvent des réponses à des problèmes pratiques spécifiques. Même si l'aménagement de ces cours est bien ancré sur des bases théoriques et empiriques, cet ancrage ne doit pas nécessairement être mis au premier plan dans le cours proposé.

<sup>26</sup> <http://www.tree.unibe.ch>

<sup>27</sup> <http://www.chx.ch>

<sup>28</sup> <http://www.fhnw.ch/ph/zls/interne-berichte/forschungsberichte>



Dans les filières de formation continue, le lien avec la recherche actuelle est souvent établi au travers des expertes et experts invités.

### 3.6 Economie

Cinq associations professionnelles cantonales (AR, BS, GE, GR, ZG) ainsi que la Société Suisse des Entrepreneurs ont pris part à l'enquête.

Les associations cantonales interrogées s'engagent dans le domaine de l'orientation professionnelle auprès des écoles, poursuivant des objectifs similaires, à savoir:

- sensibiliser à la formation professionnelle duale
- transmettre des informations destinées aux jeunes, aux parents ainsi qu'aux enseignantes et enseignants
- contribuer au marketing en faveur de la formation professionnelle
- attirer la relève
- promouvoir leur image / accroître leur notoriété
- former des réseaux

#### Activités

Les activités mentionnées par les associations professionnelles sont réunies dans le Tableau 18 (en annexe). Toutes les associations prennent part à des salons des métiers, et l'association faîtière *Haus der Wirtschaft* dans le canton d'Appenzell Rhodes-Extérieures participe à une exposition d'activités de loisirs (*Ausstellung Freizeitarbeiten*).

L'association *Haus der Wirtschaft* du canton d'AR mentionne une rencontre appelée *Plattform Berufsbildung*, qui permet à des représentantes et représentants de l'économie, des écoles et de l'administration scolaire de se retrouver pour discuter de thèmes d'actualité en lien avec la formation professionnelle. Des exposés y sont tenus par différents intervenantes et intervenants. Le centre *Gewerbeverband Basel-Stadt* fait référence au procédé du *speed dating*, une formule qui permet aux formateurs et formatrices et aux personnes recherchant une place d'apprentissage de se rencontrer et de se présenter dans le cadre d'interactions de courte durée. L'association professionnelle grisonne cite surtout le salon des métiers FIUTSCHER, qui a lieu tous les deux ans. La FER Genève fait aussi mention de la coopération systématique qui est réalisée au sein de commissions concernées par la formation professionnelle. La Société Suisse des Entrepreneurs fait quant à elle référence à *kiknet*, une plateforme qui propose des séquences didactiques pour tous les niveaux scolaires ainsi qu'un exemple de processus menant au choix professionnel.

#### Développements

A la question sur les développements critiquables dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle, une association répond que le temps prévu pour l'orientation scolaire et professionnelle dans les plans d'études n'est pas suffisant. Une autre association fait remarquer que l'engagement des enseignantes et enseignants dans l'orientation scolaire et professionnelle est très variable: selon elle, certains s'engagent considérablement, alors que d'autres ne le font pour ainsi dire pas. Cette association considère qu'il est du devoir des directions d'établissement d'intervenir pour rectifier la situation.

Une association estime que les enseignantes et enseignants de même que les conseillères et conseillers en orientation n'ont pas, de par leur formation, un rapport à la pratique suffisant. Selon elle, le taux d'élèves optant pour une formation gymnasiale serait trop élevé à cause de ce lien insuffisant avec la pratique. Cet argument a été mentionné à plusieurs reprises. Nous n'avons pas connaissance d'études qui démontreraient cet effet. Les études publiées font toutefois apparaître que ce taux s'explique surtout par les attentes des parents, qui souhaitent voir leurs enfants suivre une formation gymnasiale (Nägele, 2013). Parallèlement, des études montrent que les entreprises refusent parfois les élèves performants et motivés qui ont pour but d'obtenir une maturité professionnelle.

Une association a fait remarquer que les associations économiques ne peuvent avoir accès aux parents que par le biais des écoles. Elle souligne qu'il est donc nécessaire de développer une bonne collaboration avec les écoles.

S'agissant des développements nécessaires, deux thèmes sont mentionnés à plusieurs reprises. Ainsi, les écoles doivent davantage exposer les possibilités de développement et de carrière qui existent dans la formation professionnelle. Il s'agit donc de montrer que la maturité professionnelle, la formation subséquente au degré tertiaire (A et B) et les formations continues en lien avec l'activité professionnelle permettent d'accéder à des possibilités de perfectionnement ou de carrière très variées. Par ailleurs, il est relevé que les enseignantes et enseignants de même que les conseillères et conseillers en orientation doivent avoir ou si nécessaire acquérir des connaissances approfondies sur la formation professionnelle.

Mais les réponses mentionnent aussi des adaptations au niveau du système de formation: ainsi, il faudrait par exemple rendre la voie gymnasiale plus difficile; les élèves qui connaissent des conditions difficiles devraient être mieux soutenus au niveau institutionnel; la formation menant à l'attestation fédérale de formation professionnelle (AFP) devrait être renforcée.

A la question du renforcement de l'engagement dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle, les associations ont répondu:

- Présentations et discussions relatives au choix professionnel dans les établissements scolaires
- participation à la foire de la formation *didacta*, dans un but de sensibilisation aux différents types de professions
- collaboration (renforcée) avec la haute école pédagogique dans le domaine de la formation continue
- recours plus intensif aux médias numériques et aux réseaux sociaux.

Il est frappant de constater que certains thèmes d'actualité n'ont pas été mentionnés par les associations économiques. Ainsi, on ne trouve par exemple aucune réponse sur la qualité de la formation dans les entreprises formatrices comme moyen de promouvoir l'attractivité de la formation professionnelle initiale, ni sur la question du processus de sélection ou l'introduction de nouvelles personnes en formation au sein de l'entreprise. Les réponses ne mentionnent pratiquement rien sur la maturité professionnelle et l'encouragement des apprenties et apprentis performants. La thématique du genre et, par exemple, la réflexion sur les modèles de carrière pour les hommes dans des métiers typiquement féminins ou, à l'inverse, pour les femmes dans des métiers typiquement masculins n'ont pas été évoquées. Ce constat peut s'expliquer par la sélection des associations interrogées et la taille limitée de l'échantillonnage.

### **3.7 Bonnes pratiques dans les écoles**

Les offices de l'école obligatoire, les services OPUC, les écoles et l'économie ont été priés de nommer des exemples de bonnes pratiques relevant de l'orientation scolaire et professionnelle. Les réponses sont réunies dans le Tableau 19 (en annexe).

Les exemples mentionnés peuvent être regroupés dans les catégories principales suivantes:

- Conseiller, outiller et soutenir les élèves
- Faire passer des tests et évaluer la progression, dans l'orientation scolaire et professionnelle, ou le niveau de compétence des élèves
- Informer
- Conseiller, soutenir, informer les enseignantes et enseignants
- Structuration du processus de choix professionnel

- Coopération et constitution de réseaux
- Formation des enseignantes et enseignants
- Références à des ouvrages, de la documentation

La plupart des exemples de bonnes pratiques mentionnés (en tout 51 fois) relèvent du domaine «Informer». Vient ensuite le domaine «Conseiller, outiller et soutenir les élèves», avec en tout 42 occurrences. Le domaine «Tester et évaluer» a été cité en tout 14 fois. Il y a eu relativement peu d'exemples de bonnes pratiques pour les domaines «Structuration du processus de choix professionnel», «Coopération et constitution de réseaux», «Conseiller, soutenir, informer les enseignantes et enseignants» et «Formation des enseignantes et enseignants».

Il est un certain nombre d'exemples de bonnes pratiques que nous souhaitons relever en particulier, à savoir:

### **Informer**

- Différents cantons de Suisse romande organisent la *Nuit de l'apprentissage*, dont le but est «de mettre en relation, par le biais de rencontres courtes, individuelles et dynamiques, des entreprises qui cherchent des apprentis». Ces entretiens se déroulent généralement entre 17h et 20h/21h. La *Nuit de l'apprentissage* est organisée dans les cantons du Jura et de Berne<sup>29</sup>, le canton de Fribourg<sup>30</sup>, le canton de Vaud<sup>31</sup> et le canton de Neuchâtel<sup>32</sup>. Cette pratique est intéressante, car elle repose sur le principe d'entretiens courts (10 minutes), qui n'ont lieu qu'à certaines dates et en début de soirée, après les heures de travail.
- Deux cantons ont fait savoir que des informations sont déjà communiquées aux parents au cours de la septième et de la huitième année, au sujet du choix scolaire et professionnel que leurs enfants devront faire. Ces séances d'information visent à sensibiliser les parents à la tâche qui va se présenter et à leur communiquer aussi des informations sur les possibilités de développement scolaire et professionnel. Elles ont également pour but de montrer aux parents les possibilités de développement qui résultent du choix d'une formation scolaire ou professionnelle, de même que les possibilités de transfert qui existent entre les différents domaines de formation.
- La Cité des métiers à Genève<sup>33</sup> réunit en un seul lieu, d'après la foire aux questions publiée sur son site web, différentes prestations «d'information et de conseil en matière d'orientation, de formation, d'aide financière, de formation continue, d'insertion et d'emploi. (...) La Cité des métiers est articulée en cinq espaces offrant au public, jeune et adulte, toutes les réponses à ses questions concernant l'orientation et la formation. Les espaces sont animés par des spécialistes et des partenaires de l'OFPC et de l'OCE».
- Il convient aussi de relever en particulier l'application *BIZ-App* actuellement proposée dans les cantons de Lucerne, de Nidwald, d'Obwald, de Schwyz, de Soleure, d'Uri et de Zoug, ainsi qu'au Liechtenstein. Cette application permet de faire des recherches parmi les places d'apprentissage en fonction de ses intérêts ou de certaines catégories; elle présente les professions selon leur domaine professionnel ou par ordre alphabétique et reproduit les places d'apprentissage favorites dans un navigateur individuel. Chaque profession est brièvement décrite et l'application

<sup>29</sup> [http://www.salon-formation.ch/medias/nuit\\_apprentissage](http://www.salon-formation.ch/medias/nuit_apprentissage)

<sup>30</sup> <http://www.start-fr.ch/fr/start/nuit.php>

<sup>31</sup> <http://www.4saisonsapprentissage.ch/nuitapprentissage>

<sup>32</sup> <http://www.ne.ch/autorites/DEF/SFPO/orientation/Pages/Accueil.aspx>

<sup>33</sup> <http://www.citedesmetiers.ch/geneve>

indique quelles sont les entreprises qui proposent des places d'apprentissage pour la profession en question. Pour ce faire, l'application *BIZ-App* accède aux données de la bourse des places d'apprentissage. Cette application est facile à utiliser.

### **Conseiller, outiller et soutenir les élèves**

- Il est important que les élèves puissent découvrir la pratique des entreprises, que ce soit par des stages d'observation ou des journées d'information sur les métiers. Même si les stages d'observation existent depuis longtemps déjà, ils font encore partie des bonnes pratiques.
- Autre exemple de bonnes pratiques: lorsque des personnes de la pratique professionnelle sont présentes à des séances d'information. Il peut s'agir de personnes en formation, de formateurs et formatrices ou d'autres personnes issues des entreprises, qui communiquent des informations sur la formation professionnelle aux parents comme aux élèves. Faire participer ensemble des représentantes et représentants des gymnases et de la formation professionnelle à des séances d'information peut aussi offrir une bonne combinaison.
- Il est frappant de constater que de nombreuses activités en lien avec l'orientation scolaire et professionnelle sont basées sur un enseignement «orienté projets», nécessitant une forte autorégulation de la part des élèves, qui doivent apprendre à élaborer leur propre projet. Ce sont surtout les écoles qui font remarquer que l'orientation scolaire et professionnelle devrait être conçue comme un travail de projet.
- Parmi les exemples de bonnes pratiques mentionnés dans les réponses, on trouve le case management «Formation professionnelle», le mentorat et les programmes de coaching.

### **Faire passer des tests et évaluer la progression, dans l'orientation scolaire et professionnelle, ou le niveau de compétence des élèves**

Seuls les offices de l'école obligatoire et les services OPUC mentionnent des exemples de bonnes pratiques qui relèvent du domaine «Faire passer des tests et évaluer la progression, dans l'orientation scolaire et professionnelle, ou le niveau de compétence des élèves».

- Il s'agit surtout de tests de performance, comme *Stellwerk*<sup>34</sup> et *Checks*<sup>35</sup>.
- Deux autres exemples sont cités en lien avec l'identification précoce des élèves pour lesquels pourrait le choix professionnel pourrait s'avérer difficile.

### **Autres exemples de bonnes pratiques méritant particulièrement d'être signalés**

- Selon les offices de l'école obligatoire et les services OPUC, il y a de bons exemples en rapport avec la structuration de l'orientation scolaire et professionnelle ainsi que du choix professionnel, à l'instar du *Berufswahlfahrplan*, du *Berufswahl-Pass* et de différents guides pratiques.
- La *Plattform Berufsbildung* est un exemple de bonne pratique, où différents acteurs de l'administration, de l'économie et des entreprises formatrices se retrouvent et mènent ensemble une réflexion thématique sur des questions importantes liées aux formations du degré secondaire II<sup>36</sup>.

### **L'orientation scolaire et professionnelle dans les écoles**

<sup>34</sup> <http://www.stellwerk-check.ch/>

<sup>35</sup> <https://www.check-dein-wissen.ch/de/>

<sup>36</sup> <https://www.ar.ch/verwaltung/departement-bildung-und-kultur/amt-fuer-mittel-und-hochschulen-und-berufsbildung/abteilung-berufsbildung/plattform-berufsbildung/>

## Un concept servant de base pour l'orientation scolaire et professionnelle

Dans les écoles interrogées, l'orientation scolaire et professionnelle s'appuie sur un concept écrit, qui peut se référer à un concept global adopté à l'échelon cantonal (13 établissements). Mais la plupart des écoles ont développé leur propre concept, interne à l'établissement (15 écoles). Seule une école a fait savoir qu'elle ne dispose d'aucun concept, mais que l'orientation scolaire et professionnelle dans l'établissement suit un certain support pédagogique.

Les concepts des écoles varient considérablement de par leur volume et leur degré de détail. Les concepts à disposition montrent que les écoles y fixent généralement des **principes** (l'orientation scolaire et professionnelle est un processus important, qui fait partie des tâches de l'école, qui tient compte de toutes les compétences dans toutes les disciplines et qui requiert une forte responsabilité individuelle des élèves de même que la participation des parents, etc.). Ces concepts **définissent les tâches et les rôles de chacun** (les interlocuteurs sont les titulaires de classe ainsi que les enseignantes et enseignants spécialistes, une consultation approfondie au service d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière, etc.); ils **prescrivent un planning à suivre** (séances d'information, journées d'introduction, etc.), **donnent des informations** (adresses à l'échelle locale et sur internet), indiquent les **événements spécifiques dans ce domaine** (offre *rent-a-stift*, etc.) et comportent certaines **indications**, par ex. concernant la recherche d'un stage d'observation et la manière de se présenter à un stage d'observation.

## Programme standard dans l'orientation scolaire et professionnelle

Dans les écoles interrogées, les points suivants font pour ainsi dire partie du programme standard de l'orientation scolaire et professionnelle:

- Information des élèves et des parents au sujet du système de formation et de possibilités de formation qui se présentent au degré secondaire II. Cela comprend des activités comme des soirées d'information, des visites au centre d'orientation professionnelle, le fait de se rendre à des salons des métiers, des soirées de discussion avec des entreprises ou des responsables du personnel.
- Recours à un portfolio comme le *Berufswahltagbuch* (Jungo & Egloff, 2015) (9 écoles) ou à des guides comme le *Wegweiser zur Berufswahl* (R. Schmid, 2015) (5 écoles).
- Visites d'entreprises, stages d'observation et salons des métiers.
- L'offre de soutien à disposition est mise à profit (projet *Lift*, programmes de mentorat, case management «Formation professionnelle»).

## Autres activités menées dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle

Les écoles rédigent des lettres de motivation avec leurs élèves, leur permettent de s'exercer à passer des entretiens (parfois avec des personnes qualifiées ou des responsables du personnel) ou travaillent à améliorer la manière de se présenter, par des jeux de rôles.

Certaines écoles demandent à leurs élèves de mener consciemment une réflexion sur les résultats obtenus avec l'outil *Stellwerk* ou *Check*, établissant aussi des comparaisons avec les profils d'exigences scolaires de l'Union suisse des arts et métiers.

L'orientation scolaire et professionnelle est traitée de manière intensive dans le cadre de semaines de projets et de semaines spéciales.

Une école dispose d'un conseiller en orientation engagé en interne, qui se rend régulièrement dans l'établissement pour conseiller les élèves en consultation individuelle ou en groupe classe et pour apporter son soutien aux enseignantes et enseignants de même qu'aux parents d'élèves.

Une école invite ses enseignantes et enseignants à suivre des formations continues. Les titulaires de classe sont par exemple invités à des visites d'entreprises, dans le but d'une part de renforcer et entretenir le réseau école - industrie privée dans la région et, de l'autre, d'accroître les compétences liées à l'activité de conseil comme les connaissances pratiques des enseignantes et enseignants. Ces derniers ont également la possibilité, tous les 3 ans, de suivre un stage dans le secteur privé.

Co-enseignement avec un enseignant ou une enseignante d'une école professionnelle: pendant un certain temps, l'enseignement dispensé dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle est organisé conjointement par un enseignant ou une enseignante d'une école professionnelle d'une part et, de l'autre, par la ou le titulaire de la classe ou encore un enseignant ou une enseignante spécialiste.

L'orientation scolaire et professionnelle est proposée comme matière à option, ce qui permet par exemple aux élèves qui s'intéressent à la branche informatique de participer à des événements et des projets comme ceux qui sont organisés par ICT-Scouts/Campus<sup>37</sup>.

## Résumé

Les écoles qui ont pris part à l'enquête sont actives dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle. Chacune de ces écoles dispose d'un concept en la matière. Chacune de ces écoles donne forme à l'orientation scolaire et professionnelle par un large éventail d'offres. Elles encouragent les élèves à être eux-mêmes actifs, et cherchent à créer des possibilités de réaliser des projets spécifiques aux professions.

Les écoles participent aussi activement à la constitution de réseaux avec l'économie, non seulement par le biais de stages d'observation, mais aussi par des offres d'information communes ou la possibilité donnée aux élèves de s'entraîner à se présenter pour une place d'apprentissage.

Une école a aussi adopté une approche innovante en permettant à ses enseignantes et enseignants d'effectuer systématiquement des visites voire des stages dans les entreprises.

### 3.8 Développement de l'orientation scolaire et professionnelle

Certains cantons font remarquer que la transition vers la formation professionnelle initiale ou une école postobligatoire se passe déjà très bien pour de nombreux jeunes. Dans certains cantons, 90 % des jeunes entament directement à la sortie de l'école obligatoire une formation certifiante du degré secondaire II. Selon ces cantons, il est donc important de pouvoir maintenir le niveau qui a été atteint et de poursuivre les activités et les projets de qualité qui ont déjà fait leurs preuves. Ces remarques dénotent une grande satisfaction de la part de ces cantons quant aux résultats déjà obtenus.

Les résultats sont réunis dans le Tableau 20 (en annexe).

Deux axes essentiels sont mentionnés pour la suite du développement de l'orientation scolaire et professionnelle.

- Premièrement, l'accent devrait être mis davantage sur l'aménagement du parcours, et non pas uniquement sur la transition de l'école à la formation professionnelle initiale et sur le choix d'une profession. En se confrontant aux questions qui se posent en lien avec le choix scolaire et professionnel au degré secondaire I, les élèves devraient pouvoir acquérir des compétences qui leur permettent d'organiser activement la suite de leur parcours. Il s'agit d'acquérir, au moment déjà de la transition de l'école à la formation professionnelle initiale, des aptitudes et compétences qui peuvent aussi être utiles ultérieurement, au moment d'entamer une formation continue ou une formation au degré tertiaire.

<sup>37</sup> <http://www.ict-scouts.ch>

- Deuxièmement, il convient de (continuer à) se concentrer sur les élèves qui, pour différentes raisons, rencontrent plus particulièrement des difficultés à passer de l'école à la formation professionnelle initiale. A cet effet, il est nécessaire de disposer de concepts pour les élèves en difficultés scolaires et de concepts qui donnent à ces jeunes la possibilité d'engranger suffisamment tôt des expériences pratiques et de développer ainsi un réseau de contacts dans le domaine de la formation professionnelle.

S'agissant de la transmission d'informations, certains cantons voient des possibilités de développement dans le fait d'informer les parents, à la fin de l'école primaire déjà, sur les possibilités de formation qui se présentent au terme de la scolarité obligatoire. Ils estiment qu'il faut introduire des soirées d'information obligatoires pour les parents au degré secondaire I et travailler davantage en collaboration avec l'économie pour la réalisation de soirées parents et de cours destinés aux parents. D'autres cantons voient une possibilité de développement dans le fait de mettre à la disposition des parents des informations présentées de manière claire en plusieurs langues. Les cantons ont relevé à plusieurs reprises la nécessité d'avoir davantage recours aux médias actuels pour pouvoir atteindre plus facilement les groupes cibles.

L'un des aspects souvent mentionnés concerne le développement de la collaboration de différents acteurs dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle. Il s'agit de constituer des réseaux solides, qui permettent aux différents acteurs d'avoir des contacts concernant l'orientation scolaire et professionnelle ainsi que de planifier et de mettre sur pied des activités communes. Mais il est aussi important de renforcer la collaboration au sein des établissements scolaires; il faut qu'une coopération interdisciplinaire puisse se développer, une attention particulière devant être accordée à la collaboration avec les parents. Il s'agit par exemple d'essayer de renforcer la collaboration avec les parents en les invitant à parler aux élèves de leur propre parcours scolaire et professionnel.

La collaboration avec l'économie est présentée par les offices de l'école obligatoire et les services OPUC comme un domaine de développement important. Il s'agit notamment des réseaux de contacts des enseignantes et enseignants avec l'économie locale, le commerce local. Le but n'est pas seulement que les enseignantes et enseignants mettent un pied dans le monde de la pratique professionnelle et se constituent leur réseau, mais aussi que des représentantes et représentants de l'économie soient davantage invités à l'école.

Quelques réponses en lien avec le développement général de l'orientation scolaire et professionnelle concernent la formation des enseignantes et enseignants, et font remarquer que cette formation doit être améliorée.

En ce qui concerne le pilotage et la structuration des processus dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle, des réponses relèvent que l'on pourrait accorder un rôle plus important à l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière dans la structuration du processus, sur le plan temporel, et dans l'accompagnement des écoles. Cependant, et certains cantons le font remarquer, il faut laisser aux écoles autant de liberté et de place pour l'initiative que possible. Car si les écoles ne disposent pas d'une marge de manœuvre suffisamment grande, elles ne pourront pas développer des solutions innovantes, adaptées aux conditions locales et aux différentes situations. Ainsi, il vaut mieux que ce soit les écoles directement qui invitent les parents à s'impliquer davantage dans l'orientation scolaire et professionnelle, ainsi que cela est souvent souhaité.

Pour ce qui est de l'aménagement de l'enseignement, plusieurs cantons répondent que le *Lehrplan 21* doit être mis en œuvre. Il s'agit surtout de prévoir des plages horaires pour l'orientation scolaire et professionnelle dans les horaires et de mettre des cours à disposition. En Suisse romande, la mise en œuvre du PER dans les plans d'études a abouti, et il en va de même au Tessin.

## **Développements prévus**

Seuls six offices de l'école obligatoire ont répondu à la question des développements concrets actuellement prévus, c'est la raison pour laquelle ces réponses ne sont pas reproduites dans un tableau. Les offices de l'école obligatoire des cantons d'Argovie et de Bâle-Ville ont répondu en faisant mention de l'introduction des bilans personnels basés sur les *Checks*. Il s'agit là de donner de la visibilité à ce qui a été acquis et de contribuer à l'encouragement individuel des élèves comme au développement de l'enseignement et de l'école. Pour l'orientation scolaire et professionnelle, les résultats des tests de performance standardisés doivent être comparés aux profils d'exigences scolaires pour la formation professionnelle initiale proposés par l'Union suisse des arts et métiers et la CDIP<sup>38</sup>.

Le canton d'Argovie fait référence au guide *Berufliche Grundbildung*, et le canton de Schaffhouse à l'élaboration de nouvelles directives sur les stages d'observation (*neue Richtlinien zu den Schnupperlehren*), avec pour but d'alléger la charge des entreprises. Le canton du Valais cite le développement de la Plate Forme Jeunes, qui cherche à soutenir les jeunes en difficultés lors de la transition de la scolarité obligatoire au degré secondaire II. Le canton de Zoug renvoie au *Projekt Sek 1 plus*, qui vise à orienter la 11<sup>e</sup> année en fonction des besoins individuels des élèves<sup>39</sup>. Le canton d'Uri fait remarquer que le *Lehrplan 21* doit être mis en œuvre concrètement.

Les réponses des services OPUC sont présentées dans le Tableau 21 (en annexe).

### 3.9 Monitoring

Pratiquement tous les cantons répondent qu'ils disposent d'une forme ou d'une autre de monitoring. Les résultats présentés dans le Tableau 22 (en annexe), pour les offices de l'école obligatoire, et dans le Tableau 23 (en annexe), pour les services OPUC, montrent que la notion de monitoring regroupe des situations très différentes.

Les réponses mentionnent des sondages menés auprès des élèves terminant l'école obligatoire (AG, BE, BL, BS, JU, NE, NW, OW, SO, SZ, UR, VS, ZG) et des enquêtes menées par les services OPUC au sujet de l'utilisation des offres à disposition et de la satisfaction de ceux qui y ont recours (AG, BE, FR, GE, SH, VD, VS). Les statistiques cantonales, qui forment aussi la base des statistiques de l'Office fédéral de la statistique (OFS), ne sont que partiellement mentionnées par les cantons interrogés. En revanche, les réponses font référence à certaines évaluations des programmes comme faisant partie du monitoring dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle.

L'enquête demandait quelles sont les données collectées ou utilisées pour le monitoring de l'orientation scolaire et professionnelle. On pourrait donc en conclure que certaines des données qui sont collectées ne sont pas (ou ne peuvent pas être) utilisées pour le monitoring de l'orientation scolaire et professionnelle.

Le monitoring ne s'effectue pas uniquement par le biais de sondages et la collecte de données; il est aussi assuré par des entretiens directs et des échanges entre les partenaires concernés. En voici trois exemples:

- Le *Nahtstellenforum*, qui se réunit une fois par année et qui permet des échanges entre l'école obligatoire, les écoles du degré secondaire II et des entreprises (GL).
- Plusieurs groupes de travail institutionnels intègrent école et partenaires concernés (GE).
- Réseau des personnes de contact pour le choix professionnel: il s'agit d'une plateforme qui permet d'échanger des exemples de bonnes pratiques entre les écoles et ainsi de tirer profit des expériences des autres (ZG)

<sup>38</sup> <http://www.anforderungsprofile.ch>

<sup>39</sup> <https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/amt-fur-gemeindliche-schulen/inhalte-ags/schulentwicklung/strukturen%20gute%20Schulen/Sek%20I%20plus>



D'après les indications fournies par les cantons interrogés, certains cantons ne disposent d'aucun monitoring spécifique de l'orientation scolaire et professionnelle (SG, TG, TI).

Dans l'ensemble, les résultats de l'enquête donnent l'impression que le monitoring de l'orientation scolaire et professionnelle se passe de manière plutôt ponctuelle et aléatoire dans certains cantons, et que des données disponibles ne sont pas utilisées pour le monitoring de l'orientation professionnelle et scolaire. D'autres cantons, comme celui de Zoug, disposent en revanche d'un monitoring très rigoureux, associé à des stratégies d'intervention, par exemple pour les élèves qui, au printemps de la 11<sup>e</sup> année, n'ont pas encore trouvé de place d'apprentissage ou d'autre formation à suivre au degré secondaire II.

## **4 Analyse finale**

### **Objectifs et activités**

Parmi les activités et les objectifs mentionnés en lien avec l'orientation scolaire et professionnelle, on observe des différences entre les offices de l'école obligatoire (encouragement des élèves à l'école, informations générales sur l'orientation scolaire et professionnelle, tests de performance) et les services OPUC (consultations, informations spécifiques à certains groupes cibles, structuration des processus de choix professionnel).

Dans l'orientation scolaire et professionnelle, la plupart des objectifs et activités se concentrent sur le premier choix professionnel. Une perspective portant sur un développement de carrière et un apprentissage qui s'étendent tout au long de la vie n'est que rarement mentionnée.

D'après les activités et les objectifs cités, il semble y avoir un consensus général sur le fait que les élèves devraient tous pouvoir poursuivre leur formation au degré secondaire II. On recense par conséquent un grand nombre d'objectifs et d'activités ayant trait au domaine de l'encouragement, du soutien et de l'accompagnement des élèves qui rencontrent des difficultés lors du passage du degré secondaire I au degré secondaire II.

Il est frappant de constater que l'on ne trouve que rarement, parmi les objectifs et les activités mentionnés, des thèmes comme le choix professionnel fondé sur le genre ou l'encouragement des élèves particulièrement doués. Une autre tendance semble n'avoir pas changé: moins les élèves sont performants et habiles sur le plan scolaire, plus l'orientation scolaire et professionnelle gagne en importance.

Il est également intéressant de noter que les objectifs et les activités portent avant tout sur la question du choix professionnel, tandis que d'autres sujets sont à peine évoqués: comment les jeunes peuvent-ils reconnaître si la formation en entreprise est de bonne qualité? Comment gérer les relations interpersonnelles dans l'entreprise? Ou encore: comment gérer des situations difficiles dans l'entreprise?

Une typologie des cantons en matière d'orientation scolaire et professionnelle pourrait être dressée à l'aide des critères suivants:

- Existe-t-il un concept / un document qui présente dans leur intégralité les tâches et les rôles de l'office de l'école obligatoire, du service ou des services d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière ainsi que des autres acteurs?
- Les objectifs et activités dans le canton se concentrent-ils plutôt sur le premier choix professionnel ou incluent-ils aussi la perspective d'un développement de carrière et d'un apprentissage qui s'étendent tout au long de la vie?
- Les mesures d'encouragement et de soutien s'adressent-elles surtout aux jeunes rencontrant des problèmes durant cette phase de transition ou y a-t-il aussi des objectifs et des activités destinés aux élèves performants et motivés?

Le couplage structurel des activités et les arrangements entre les offices de l'école obligatoire et les services OPUC semblent varier considérablement. A cette question se rattache aussi celle des différences constatées au niveau de la communication (par ex. au sujet du planning relatif au choix professionnel) vers l'extérieur, donc vis-à-vis des parents et de l'économie.

### **Pilotage**

Le monitoring peut constituer un apport important pour le pilotage de l'orientation scolaire et professionnelle. Les réponses livrées par les cantons semblent indiquer que ce potentiel n'est pas encore exploité de la même manière dans tous les cantons. A cet égard, il serait envisageable d'utiliser des informations provenant de statistiques déjà publiées et de les compléter par des informations supplémentaires. D'un autre côté, il convient déjà de se

demander jusqu'où le monitoring se doit d'aller lorsque, dans un canton de taille plutôt restreinte, 90 % des élèves poursuivent leur formation au degré secondaire II sans rencontrer de difficulté particulière. A noter que les enquêtes menées auprès des élèves terminant l'école obligatoire ne semblent pas être utilisées de la même manière dans tous les cantons pour servir d'instrument de monitoring. Il pourrait s'agir là d'une manière simple de réunir des informations et des chiffres clés relatifs à l'orientation scolaire et professionnelle.

Pour les offices de l'école obligatoire, l'orientation scolaire et professionnelle est en principe régie par la loi scolaire, des ordonnances et d'autres bases légales. Quant à la réglementation de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière, elle est définie par la loi sur la formation professionnelle, des ordonnances et d'autres bases légales, mais aussi parfois par des mandats de prestations. Dans certains cantons, on trouve également des stratégies en matière de formation. Dans les réponses des cantons, on constate que seul un petit nombre de cantons cite exclusivement des bases légales comme fondements sur lesquels reposent les objectifs et les activités proposés dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle. Et ces bases légales ne sont parfois même pas mentionnées.

Les cantons disposant de concepts globaux sur l'orientation scolaire et professionnelle y définissent notamment les rôles des offices de l'école obligatoire et de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière, mais aussi souvent d'autres acteurs institutionnels, comme de l'économie. Ces concepts précisent également ce qui est attendu des parents et des élèves. Chaque canton, voire chaque région doit définir quels sont les acteurs pertinents dans ce domaine.

Dans nombre de cantons, l'orientation scolaire et professionnelle est assez bien positionnée. L'innovation consiste donc à maintenir ce bon niveau et à l'améliorer de manière ponctuelle. Des innovations ont été citées dans les domaines suivants: optimisation de la coopération (de tous les acteurs impliqués), élaboration de concepts cantonaux, recours aux technologies actuelles, amélioration de l'enseignement, développement des offres pour les élèves moins performants.

L'orientation scolaire et professionnelle fait l'objet d'un pilotage délibéré dans tous les cantons qui ont répondu aux questions de l'enquête. Les différences entre les cantons résident dans le fait que le pilotage soit plutôt réalisé au moyen d'ordonnances, d'instructions et de guides pratiques ou par le biais de groupes de travail et de séances régulières. Autre constat, en relation avec ce qui précède: une partie des cantons entend développer des objectifs pour l'orientation scolaire et professionnelle jusqu'au niveau des établissements scolaires, tandis que d'autres cantons accordent une large autonomie aux écoles, avec pour base un cadre conceptuel, de façon à leur permettre d'agir de manière innovante. Quelle que soit la manière dont se passe le pilotage de l'orientation scolaire et professionnelle, il serait utile que le pilotage soit présenté dans un concept global. Or, d'après les réponses obtenues, nombreux sont les cantons qui ne disposent pas d'un tel concept.

L'orientation professionnelle, universitaire et de carrière joue un rôle différent selon les cantons. On observe toutefois que de nombreux services cantonaux d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière se positionnent comme des acteurs importants, au même titre que les offices de l'école obligatoire et les établissements scolaires. Mais dans certains cantons, le rôle de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière se limite à mener des entretiens et des tests avec les élèves, et cela relativement indépendamment des activités menées dans le cadre scolaire.

## **Mise en œuvre**

La mise en œuvre de l'orientation scolaire et professionnelle s'effectue dans les établissements scolaires. Le processus d'orientation scolaire et professionnelle est en grande partie prédéterminé par l'utilisation à large échelle du *Berufswahltagbuch* (Jungo & Egloff, 2015) ainsi que du *Wegweiser* et du *Portfolio du choix professionnel* (R. Schmid, 2015; S. Schmid & Schmid, 2015). Généralement, après une phase de recherche sur soi

(intérêts, compétences disciplinaires), les élèves explorent le monde du travail, puis mettent en équation leurs propres intérêts et le métier qui les intéresse. Après avoir réussi à se décider pour une profession, l'élève concrétise sa décision et le but est atteint lorsqu'il a obtenu son contrat d'apprentissage.

Il est intéressant de relever que, dans le canton de Vaud, l'orientation scolaire et professionnelle suit un processus différent, à savoir: «1. L'exploration de l'existant (découverte des métiers et des formations), 2. La connaissance de soi (réflexion sur la personnalité, les qualités personnelles, les intérêts professionnels), 3. La prise de décision (synthèse, comparaison des solutions possibles et choix), 4. La réalisation (mise en œuvre du projet de formation)»<sup>40</sup>. Cette approche a ceci de particulier qu'elle débute par une phase d'exploration, et c'est une approche digne d'intérêt dans le sens où l'on sait que les intérêts se développent en fonction de ce que l'on connaît (Lent, Brown, & Hackett, 2002). Ainsi, les connaissances des élèves seront nécessairement influencées par les expériences faites à la maison, à l'école et dans le cadre de leurs éventuelles activités de loisirs. Placer l'exploration avant la recherche sur ses propres intérêts peut avoir pour effet d'élargir le champ de métiers ayant de l'intérêt pour les élèves.

Lorsque des concepts cantonaux existent en matière d'orientation scolaire et professionnelle, les écoles ayant participé à l'enquête s'en servent comme référence et les adaptent pour tenir compte des besoins locaux. C'est ainsi que naissent des concepts d'orientation scolaire et professionnelle spécifiques aux établissements scolaires. Lorsqu'un planning relatif au choix professionnel existe, il est repris dans les concepts des écoles.

### **Formation des enseignantes et enseignants**

La formation des enseignantes et enseignants pour le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle au degré secondaire I est dispensée au moyen de formes d'enseignement spécifiques dans toutes les hautes écoles pédagogiques ayant pris part à l'enquête, sauf à la SUPSI. D'après les réponses obtenues, l'enseignement est très orienté vers la pratique. Les fondements théoriques de la matière enseignée sont généralement apportés par les formateurs et formatrices. Il n'existe visiblement pas de programme d'études général, ni de didactique dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle. Ainsi, certaines interventions dans la formation des enseignantes et enseignants sont basées sur des théories (relatives au processus de décision) relevant des sciences de l'éducation, de la psychologie, de la sociologie ou encore de l'économie. Cette diversité de fondements théoriques se reflète aussi dans les réponses reçues à la question des bases théoriques des formes d'enseignement proposées. Quelques hautes écoles pédagogiques font mention des liens établis avec des études actuelles et de leur exploitation dans le cadre de la formation des enseignantes et enseignants. Si certains éléments semblent indiquer que la formation est fondée sur des données factuelles, on ne distingue toutefois pas de référence claire à des résultats actuels, fondés sur des preuves obtenues dans le cadre de la recherche menée sur cette période de transition – ni dans l'élaboration des modèles théoriques, ni dans la pratique.

### **Informier**

Tous les acteurs interrogés soulignent combien il est important que les informations transmises parviennent bien au groupe cible auquel elles sont destinées. Parmi les idées innovantes dans ce domaine, on peut citer en particulier le recours aux nouveaux médias, tels que les sites web interactifs ou l'application *BIZ-App*.

L'enquête souligne également la nécessité que les informations communiquées aux parents et aux élèves proviennent davantage de sources différentes, et notamment de l'économie également; on peut par exemple envisager que des représentantes et représentants de l'économie participent aux soirées d'échanges avec les parents. Ces activités nécessitent

<sup>40</sup> <http://www.vd.ch/themes/formation/orientation/actualites/articles/mon-avenir-m'appartient>

l'existence d'un réseau reliant les écoles, l'économie et l'OPUC. Du côté de l'économie, les associations peuvent apporter un soutien dans ce sens et encourager les entreprises à prendre part à de telles activités.

### **Coopération**

Si, dans certains cantons, les offices de l'école obligatoire et les services OPUC collaborent étroitement, dans d'autres cantons, on constate plutôt une situation de co-existence. Ainsi, les questionnaires ont par exemple été remplis conjointement par l'office de l'école obligatoire et le(s) service(s) OPUC dans certains cantons, alors que les offices de l'école obligatoire d'autres cantons nous ont demandé pourquoi ils avaient reçu ce questionnaire, faisant valoir dans leur réponse que l'orientation scolaire et professionnelle est du ressort de l'OPUC. Ainsi donc, il existe des degrés de coordination et de coopération différents entre ces deux acteurs importants pour l'orientation scolaire et professionnelle.

Le rôle de l'école obligatoire semble avant tout consister à permettre, au niveau des plans d'études, des cadres curriculaires contraignants dans lesquels l'orientation scolaire et professionnelle peut se dérouler. De plus, les offices de l'école obligatoire ont pour tâche essentielle d'informer, en collaboration avec les établissements scolaires, les parents et les élèves au sujet du processus d'orientation scolaire et professionnelle. Dans les cantons où ils sont pratiqués, les tests d'évaluation des performances (*Stellwerk*, *Check*) sont de la responsabilité de l'office de l'école obligatoire. Dans certains cantons, les enquêtes réalisées auprès des élèves terminant l'école obligatoire dépendent de l'office de l'école obligatoire; dans d'autres, ils sont du ressort de l'OPUC.

Le rôle de l'OPUC est défini par sa mission centrale, qui consiste à conseiller et à informer. Les prestations de conseil peuvent se rapporter aux consultations individuelles accordées aux élèves ou aux conseils fournis aux établissements scolaires. Les informations de l'OPUC portent spécifiquement sur les différentes professions et sur l'offre de places d'apprentissage, et peuvent être destinées spécifiquement à certains groupes d'élèves. Lorsqu'un planning cantonal existe en matière de choix professionnel, il est très souvent issu de l'OPUC.

### **Economie**

Les principaux résultats émanant de l'enquête réalisée auprès des acteurs économiques révèlent que les associations sondées voient avant tout leurs activités dans le domaine de l'information. Certaines associations soulignent les aspects de la collaboration et du travail en réseau qui interviennent dans le cadre des efforts fournis au sein de commissions et de comités pour toutes les questions qui relèvent de l'orientation scolaire et professionnelle. Considérés comme des acteurs très importants par les associations économiques, les parents peuvent être atteints – par ces associations comme par les entreprises – au travers des écoles. Cette remarque émise par une association économique illustre très bien la nécessité d'une coopération, de même que les possibilités de collaboration qui existent entre l'économie locale et les établissements scolaires.

### **Etablissements scolaires**

Les écoles interrogées ont été sélectionnées parce qu'elles sont considérées comme particulièrement innovantes dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle. Les résultats donnent un bon aperçu des activités, multiples et variées, qui sont menées par ces écoles.

L'élément commun à ces établissements scolaires est qu'ils disposent tous de leur propre concept en matière d'orientation scolaire et professionnelle. Si ces concepts varient dans leur formulation écrite, la conclusion à en tirer est qu'il y a un concept, qui sert aussi de base à la communication avec les élèves et avec leurs parents.

Ces écoles cherchent toutes à développer ou ont déjà développé un bon réseau de contacts avec l'économie. Des représentantes et représentants de l'économie prennent part aux

séances d'information; ils parlent de leur parcours, de leurs expériences mais aussi de leurs attentes à l'égard de leurs futurs apprenties et apprentis. Par ailleurs, les enseignantes et enseignants de ces établissements entretiennent activement des contacts avec des entreprises formatrices, dans le cadre de visites d'entreprises ou même de stages effectués en entreprise.

Dans ces établissements scolaires, l'orientation scolaire et professionnelle est souvent réalisée sous la forme d'un travail de projet ou de cours à option, ce qui permet une forte individualisation dans ce domaine. Une école a indiqué que cela donne la possibilité aux élèves de suivre aussi des cours proposés à l'extérieur ou de participer à des projets, par exemple dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC).

Les écoles interrogées suivent des directives cantonales, en les ayant adaptées pour leur établissement. C'est ce qui transparaît des réponses obtenues au sujet des bases sur lesquelles se fonde leur concept en matière d'orientation scolaire et professionnelle, de même que des réponses portant sur les activités planifiées par les écoles.

## 5 Liste des références bibliographiques

- Beierle, S. (2013). *Die Rolle von Peers, Neuen Medien und Online-Communitys bei der Berufsorientierung*. Retrieved from München, D:
- CIIP. (2015). *Plan d'études romand*. Neuchâtel, CH: Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP).
- D-EDK. (2015). *Lehrplan 21*. Lucerne, CH: Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz (D-EDK).
- D'Amours, Y., Moisan, G., Gagnon, N., & Picard, L. (2002). *À chacun son rêve*. Québec, CA: Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, Ministère de l'Éducation, Gouvernement de Québec.
- Decs-ds. (2016). *Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese*. Bellinzona, CH: Repubblica e Cantone Ticino Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport, Divisione della scuola.
- Hellberg, B.-M. (2009). Entscheidungsfindung bei der Berufswahl. Prozessmodell der Emotionen und Kognitionen.
- Jungo, D., & Egloff, E. (2015). *Berufswahl-Tagebuch*. Berne, CH: schulverlag plus.
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (2002). Social cognitive career theory. In D. Brown (éd.), *Career choice and development*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Maihofer, A., Schwiter, K., & Wehner, N. (2012). Des mécanismes subtils influencent les choix professionnels. *Panorama*, 5, 22-23.
- Masdonati, J., & Lamamra, N. (2009). La relation entre apprenti-e et personne formatrice au cœur de la transmission des savoirs en formation professionnelle. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 31(2), 335-353.
- Nägele, C., & Neuenschwander, M. P. (2016). Apprentice-trainer relationship and work group integration in the first months of an apprenticeship. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 8(1). doi:10.1186/s40461-016-0030-3
- Nägele, C., & Stalder, B. E. (2016). Competence and the need for transferable skills. In M. Mulder (éd.), *Competence-based vocational and professional education: Bridging the worlds of work and education*.
- Nägele, C. (2013). Wie sich Jugendliche für eine Lehre mit lehrbegleitender Berufsmaturität (BM1) entscheiden. Medienmitteilung. Soleure, CH: Fachhochschule Nordwestschweiz, Pädagogische Hochschule, Institut Forschung und Entwicklung, Zentrum Lernen und Sozialisation.
- Neuenschwander, M. P., Gerber, M., Frank, N., & Rottermann, B. (2012). *Schule und Beruf: Wege in die Erwerbstätigkeit [School and occupation: Pathways to employment]*. Wiesbaden, D: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Parsons, F. (1909). *Choosing a Vocation*. Boston, MA: Houghton Mifflin Company.
- Pelletier, D. (2004). *L'approche orientante: la clé de la réussite scolaire et professionnelle*. Sainte-Foy, QC: Septembre éditeur.
- Rogers, C. (2014). *Die nicht-direktive Beratung* (14. Aufl., ungekürzte Ausg. ed.). Francfort-sur-le-Main, D: Fischer.
- Ryter, A., & Schaffner, D. (éd.). (2014). *Wer hilft mir was zu werden. Professionelles Handeln in der Berufsintegration*. Berne, CH: hep verlag ag.
- Savickas, M. L. (2012). Life design: A paradigm for career intervention in the 21st century. *Journal of Counseling & Development*, 90, 13-19.
- Schmid, R. (2015). *Wegweiser zur Berufswahl*. Bülach, CH: S&B Institut für Berufs- und Lebensgestaltung AG.
- Schmid, S., & Schmid, R. (2015). *Portfolio du choix professionnel*. Bülach, CH: S&B Institut für Berufs- und Lebensgestaltung AG.
- Stalder, B. E., & Schmid, E. (2016). *Lehrvertragsauflösungen und Ausbildungserfolg - kein Widerspruch*. Berne, CH: hep-Verlag.
- Super, D. E. (1953). A theory of vocational development. *American Psychologist*, 8.

- Super, D. E. (1980). A life-span, life-space approach to career development. *Journal of Vocational Behavior*, 16, 282-298.
- Zihlmann, R., & Jungo, D. (2015). *Berufswahl in Theorie und Praxis* (4. Auflage ed.). Berne, CH: CSFO éditions.



## 6 Annexe comportant tous les tableaux

### 6.1 Acteurs dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle

Tableau 6

Importance des différents acteurs dans l'orientation scolaire et professionnelle.

	N	Elèves	Parents	Enseignant-e-s	OPUC	Entreprises	Resp. d'établ.	OrTra, association	Offices école obl.	HEP
Offices école obl.	20				3.8			3.1		
OPUC	23				3.9			3.2		
HEP Form. init.	9	3.9	3.8	3.8	3.8	3.4	3.2	3.1	2.8	2.6
HEP Form. cont.	8				3.5			2.6		
Ecoles	20				3.4			3.1		
Economie	6				3.5			3.7		

F(5, 80) = 2.62, p = .03

F(5, 82) = 2.203, p = .06

Tableau 7

Influence des différents acteurs sur le développement de l'orientation scolaire et professionnelle

	N	Elèves	Enseignant-e-s	Entreprises	Parents	Plans d'ét. DSP	Economie OrTra, asso	LP21, PER, PSSOT	Gouvernements	Mandats de prest.	Plans d'études	Parlements
Off. éc. obl.	20	4			3		3					
OPUC	24	3			3		3					
HEP Form. init.	7	4	3.1	3.0	3	3.0	3	2.7	2.7	2.7	2.6	2.3
HEP Form. cont.	7	2			2		2					
Ecoles	20	4			3		3					
Economie	6	3			4		3					

F(5, 78) = 2.54, p < .01

F(5, 78) = 2.86, p = .02

F(5, 73) = 3.08, p = .01

## 6.2 Plans d'études cantonaux relatifs à l'orientation scolaire et professionnelle

Tableau 8

Mention de l'orientation scolaire et professionnelle dans les plans d'études cantonaux actuels.

Ct.	Type scolaire #			Plan d'études cantonal				Cours Année de scolarité				Ancrage	Remarque	Réf.	LP 21
				OSP	7/9	8/10	9/10	C	7/9	8/10	9/11				
AG	3	Bezirksschule	umfassende Grundausbildung	✓	✓	✓	✓	x	x	x	x	fächerübergreifend			geplant, 2020/2021
		Sekundarschule	erweiterte Grundausbildung	✓	✓	✓	✓	x	x	x	x	fächerübergreifend			
		Realschule	allgemeine Grundausbildung	✓	✓	✓	✓	x	x	x	x	fächerübergreifend			
AI	3	Gymnasium											kein spezifischer Lehrplan gefunden		frühestens 2018/2019
		Sekundarschule	erweiterte Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	1	1	1	einem Fach zugehörend	Lebenskundeunterricht		
		Realschule	allgemein Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	5 C 5 B	7 C 5 B	6 C 5 B	einem Fach zugehörend	Mensch und Umwelt		
AR	2	9. Schuljahr		✓			✓	✓			(150)h 5 B	einem Fach zugehörend	Mensch und Umwelt		beschlossen, 2017/2018
		Sekundarschule (7.+8.SJ)		✓	✓	✓		✓	60h/a. 2 B	60h/a. 2 B		einem Fach zugehörend	Mensch und Umwelt		
BE-D	2	Sekundarschule und spezielle Sekundarschule	erweiterte Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	9	9	8	einem Fach zugehörend	Mensch und Umwelt		beschlossen, ab 2018/2019
		Realschule	allgemeine Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	9	9	8	einem Fach zugehörend	Mensch und Umwelt		
BE-F	3	Section générale		✓	✓	✓	✓	x	1	1	1	9 <sup>e</sup> /10 <sup>e</sup> année s'inscrit dans une autre matière	formation générale, projet individuel	PER	

Ct.	Type scolaire #			Plan d'études cantonal				Cours Année de scolarité				Ancrage	Remarque	Réf.	LP 21
				OSP	7/9	8/10	9/10	C	7/9	8/10	9/11				
			Section préparant aux écoles de maturité	✓	✓	✓	✓	✗	1	1	1	9 <sup>e</sup> /10 <sup>e</sup> année s'inscrit dans une autre matière 11 <sup>e</sup> année matière à part entière	formation générale, projet individuel	PER	
BL	3	Sekundarschule Niveau P	progymnasiale Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	Block- veranstaltung	✗	✗	einem Fach zugehörend	Individuum und Gemeinschaft		beschlossen, 2018/2019
		Sekundarschule Niveau E	erweiterte Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓		✗	✗	einem Fach zugehörend	Individuum und Gemeinschaft		
		Sekundarschule Niveau A	allgemeine Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓		1	1	eigenes Fach	Berufs- und Schulwahlvorbereitung		
BS	3	Leistungszug P	hohe Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	✗	1	1	10. SJ eigenes Fach 11. SJ einem Fach zugehörend	Natur Mensch Gesellschaft	LP 21	beschlossen, 2015/2016
		Leistungszug E	erweiterte Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	✗	1	1	10. SJ eigenes Fach 11. SJ einem Fach zugehörend	Natur Mensch Gesellschaft	LP 21	
		Leistungszug A	allgemeine Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	✗	1	1	10. SJ eigenes Fach 11. SJ einem Fach zugehörend	Natur Mensch Gesellschaft	LP 21	
FR-D	3	Orientierungsschule Sekundarabteilung A	progymnasiale Abteilung	✓	✓	✓	✓	✓	1 C 3 BP	1 C 3 BP	1 C 3 BP	einem Fach zugehörend	Lebenskunde		beschlossen, 2019/2020
		Orientierungsschule Sekundarabteilung	allgemeine Abt.; erweiterte Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	1 C 3 BP	1 C 3 BP	1 C 3 BP	einem Fach zugehörend	Lebenskunde		
		Orientierungsschule Realabteilung	allgemeine Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	1 C 3 BP	1 C 3 BP	1 C 3 BP	einem Fach zugehörend	Lebenskunde		
FR-F	3	Classe progymnasiale		✓	✓	✓	✓	✓	1	0.5	✗	s'inscrit dans une autre matière	formation générale	PER	
		Classe générale		✓	✓	✓	✓	✓	1	1	✗	s'inscrit dans une autre matière	formation générale	PER	
		Classe à exigences de base		✓	✓	✓	✓	✓	1	1	✗	s'inscrit dans une autre matière	formation générale	PER	
GE	1	Cycle d'orientation		✓	✓	✓	✓	✓	1	1	1	s'inscrit dans une autre matière	formation générale	PER	

Ct.	Type scolaire #			Plan d'études cantonal				Cours Année de scolarité				Ancrage	Remarque	Réf.	LP 21
				OSP	7/9	8/10	9/10	C	7/9	8/10	9/11				
GL	4	Gymnasium		✓	✓	✓		✓	1	0.5		einem Fach zugehörend	Klassenstunde		
		Sekundarschule	erweiterte Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	x	x	x	fächerübergreifend			beschlossen, 2017/2018
		Realschule	allgemeine Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	x	x	x	fächerübergreifend			
		Oberschule	Grundanforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	x	x	x	fächerübergreifend			
GR	3	Untergymnasium		x	x	x		x	x	x					beschlossen, 2018/2019
		Sekundarschule	erweiterte Anforderungen	✓	✓	✓	✓	x	x	x	x	fächerübergreifend	in den vers. Pflichtfächern		
		Realschule	allgemeine Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	8 C 3 BP	12 C 4 BP	8 C 3 BP	einem Fach zugehörend	Mensch und Umwelt		
JU	1	Ecole secondaire	cours communs, cours à option, cours à niveau	✓	✓	✓	✓	x	x	x	x	s'inscrit dans une autre matière	formation générale	PER	
LU	3	Untergymnasium		x	x	x		x	x	x					beschlossen, 2017/2018
		Sekundarschule Niveau A & B	höhere & erweiterte Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	2 C 3 B	2 C 3 B	1 C 3 B	einem Fach zugehörend	Lebenskunde		
		Sekundarschule Niveau C	grundlegende Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	2 C 3 B	2 C 3 B	1 C 3 B	einem Fach zugehörend	Lebenskunde		
NE	1	Classes hétérogènes (9 <sup>e</sup> année)		✓	✓			x	x	x	x		formation générale		
	3	Section de maturités (10 <sup>e</sup> /11 <sup>e</sup> année)	exigences élevées	✓		✓	✓	✓	x	0.5	x	s'inscrit dans une autre matière	formation générale		
	3	Section moderne (10 <sup>e</sup> /11 <sup>e</sup> année)	exigences moyennes	✓		✓	✓	✓	x	0.5	x	s'inscrit dans une autre matière	formation générale		
	3	Section préprofessionnelle (10 <sup>e</sup> /11 <sup>e</sup> année)	exigences élémentaires	✓		✓	✓	✓	x	0.5	x	s'inscrit dans une autre matière	formation générale		
NW	2	Gymnasium				✓		x	x	x	x		Stoffplan Mittelschule Stans: Grundlagefach Deutsch		beschlossen,

Ct.	Type scolaire #			Plan d'études cantonal				Cours Année de scolarité				Ancrage	Remarque	Réf.	LP 21
				OSP	7/9	8/10	9/10	C	7/9	8/10	9/11				
		Orientierungsschule Niveau A & B	erweiterte & allgemeine Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	2 C 3 B	2 C 3 B	2 C 3 B	einem Fach zugehörend	Lebenskunde		2017/2018
OW	2	Gymnasium		x	x	x	x	x	x	x	x		Lehrplan der Kantonsschule Obwalden gefunden		beschlossen, 2017/2018
		Orientierungsschule Niveau A & B	erweiterte & allgemeine Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	2 C 3 B	3 C 3 B	1 C 3 B	einem Fach zugehörend	Lebenskunde		
SG	2	Sekundarschule	erweiterte Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	1 C 4 BP	1 C 4 BP	1 C 4 BP	einem Fach zugehörend	Natur Mensch Gesellschaft		2017/2018
		Realschule	allgemeine Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	1 C 4 BP	1 C 4 BP	1 C 4 BP	einem Fach zugehörend	Natur Mensch Gesellschaft		
SH	2	Sekundarschule	erweiterte Anforderungen	✓	✓	✓	✓	x	x	x	x	fächerübergreifend			beschlossen, 2018/2019
		Realschule	Grundanforderungen	✓	✓	✓	✓	x	x	x	x	fächerübergreifend			
SO	3	Sek P	Vorbereitung auf Maturitätsschule	x	x	x		x	x	x			Lehrplan Sekundarschule P gefunden		beschlossen, 2018/2019
		Sek E	erweiterte Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	1	1	1	eigenes Fach	Berufsorientierung		
		Sek B	Basisanforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	1	1	1	eigenes Fach	Berufsorientierung		
SZ	2	Sekundarschule	erweiterte Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	1 C 3 BP	1 C 3 BP	1 C 3 BP	einem Fach zugehörend	Lebenskunde		beschlossen, 2018/2019
		Realschule	allgemeine Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	1 C 3 BP	1 C 3 BP	1 C 3 BP	einem Fach zugehörend	Lebenskunde		
TG	1	Sekundarschule	Erweiterte Ansprüche und Grundansprüche	✓	✓	✓	✓	✓	1	1	1	eigenes Fach	Lehrplan unterteilt Real- und Sekundarschule Berufswahlvorbereitung		beschlossen, 2017/2018
TI	1 (3)	Scuola media: ciclo di osservazione (8 <sup>e</sup> /9 <sup>e</sup> année)		✓	✓			x	x			s'inscrit dans une autre matière		Piano studio	
	1 (3)	Scuola media: ciclo di orientamento (10 <sup>e</sup> /11 <sup>e</sup> année)	esigenze estese	✓		✓	✓			2	2	s'inscrit dans une autre matière	Opzione di orientamento	Piano studio	

Ct.	Type scolaire #			Plan d'études cantonal				Cours Année de scolarité				Ancrage	Remarque	Réf.	LP 21
				OSP	7/9	8/10	9/10	C	7/9	8/10	9/11				
	1 (3)	Scuola media: ciclo di orientamento (10 <sup>e</sup> /11 <sup>e</sup> année)	esigenze miste	✓		✓	✓			2	2	s'inscrit dans une autre matière	Opzione di orientamento	Piano studio	
	1 (3)	Scuola media: ciclo di orientamento (10 <sup>e</sup> /11 <sup>e</sup> année)	esigenze base	✓		✓	✓			2	2	s'inscrit dans une autre matière	Opzione di orientamento	Piano studio	
UR	3	Untergymnasium		✓	✓	✓	✗	✓	1	1	✗	einem Fach zugehörend	Lehrplan Gymnasium gefunden: Lebenskunde/Klassenstunde		beschlossen, 2017/2018
		Sekundarschule	erweiterte Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	1	1	1	eigenes Fach	Berufswahl		
		Realschule	allgemeine Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	1	1	1	eigenes Fach	Berufswahl		
VD	2	Voie prégyrnasiale											kein Lehrplan Voie prégyrnasiale gefunden		
		Voie générale		✓	✓	✓	✓	✓	4 C 2 BP	4 C 2 BP	4 C 2 BP	s'inscrit dans une autre matière	Options de compétences orientées métiers	PER	
VS-D	1	Orientierungsschule	erweitere und allgemeine Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	1	1	1	eigenes Fach	Berufsorientierung		
VS-F	1	Cycle d'orientation		✓	✓	✓	✓	✓	1	1	1	matière à part entière	projets personnels		
ZG	3	Gymnasium Unterstufe		✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗		Lehrplan Gymnasium gefunden		beschlossen, 2019/2020
		Sekundarschule	erweiterte Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	2 C 3 BP	2 C 3 BP	2 C 3 BP	einem Fach zugehörend	Lebenskunde		
		Realschule	allgemeine Anforderungen	✓	✓	✓	✓	✓	2 C 3 BP	2 C 3 BP	2 C 3 BP	einem Fach zugehörend	Lebenskunde		
ZH	2	Gymnasiale Maturitätsschule		✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗		kein übergeordneter Lehrplan Gymnasium gefunden		beschlossen, 2019/2020
		Sekundarschule		✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✗	fächerübergreifend			

Remarque: ✓ mentionné dans le plan d'études, ✗ pas mentionné dans le plan d'études, ct.: canton, type scolaire #: nombre de types différents au degré secondaire I, OSP: orientation scolaire et professionnelle mentionnée dans le plan d'études, C: cours, B: branche, BP: branche partielle, réf.: référence au plan d'études régional. Pour des informations sur l'introduction du LP 21 en Suisse alémanique:

<http://www.lehrplan.ch>

### 6.3 Le processus de l'orientation scolaire et professionnelle dans les cantons

Tableau 9

Processus défini ou recommandé pour l'orientation scolaire et professionnelle au degré secondaire I.

Offices de l'école obligatoire		Services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière	
AG	Berufswahlfahrplan des ask!	Berufswahlunterricht an der Volksschule, ask!	<a href="http://www.beratungsdienste-aargau.ch/files/Dokumente/Berufswahl/BW-Fahrplan.pdf">http://www.beratungsdienste-aargau.ch/files/Dokumente/Berufswahl/BW-Fahrplan.pdf</a>
AI			
AR		Berufswahlfahrplan und BSLB AR Leistungskatalog	<a href="https://www.ar.ch/fileadmin/user_upload/Departement_Bildung_Kultur/Amt_fuer_Mittelschule_Hochschule/BSLB/Berufswahlfahrplan_7_8_9.pdf">https://www.ar.ch/fileadmin/user_upload/Departement_Bildung_Kultur/Amt_fuer_Mittelschule_Hochschule/BSLB/Berufswahlfahrplan_7_8_9.pdf</a>
BE	Rahmenkonzept Berufswahlvorbereitung / Concept-cadre pour la préparation au choix professionnel	Rahmenkonzept Berufswahlvorbereitung / Concept-cadre pour la préparation au choix professionnel	<a href="http://www.erz.be.ch/erz/de/index/kindergarten_volksschule/kindergarten_volksschule/schulleitungen_undlehrpersonen/berufswahlvorbereitung/RahmenkonzeptBerufswahlvorbereitung.html">http://www.erz.be.ch/erz/de/index/kindergarten_volksschule/kindergarten_volksschule/schulleitungen_undlehrpersonen/berufswahlvorbereitung/RahmenkonzeptBerufswahlvorbereitung.html</a> <a href="http://www.erz.be.ch/erz/fr/index/kindergarten_volksschule/kindergarten_volksschule/schulleitungen_undlehrpersonen/berufswahlvorbereitung/RahmenkonzeptBerufswahlvorbereitung.html">http://www.erz.be.ch/erz/fr/index/kindergarten_volksschule/kindergarten_volksschule/schulleitungen_undlehrpersonen/berufswahlvorbereitung/RahmenkonzeptBerufswahlvorbereitung.html</a>
BL	Prozess der Schul- und Berufsorientierung wird aktuell ganzheitlich neu überarbeitet.	Konzept zur Zusammenarbeit 10 jährig, wird neu überarbeitet	
BS	Handreichung " Berufliche Orientierung" an der Sekundarschule	Handreichung berufliche Orientierung	<a href="https://www.edubs.ch/publikationen/handreichungen-und-umsetzungshilfen/handreichung-fuer-den-unterricht-berufliche-orientierung-an-der-sekundarschule-ab-dem-schuljahr-2015-2016">https://www.edubs.ch/publikationen/handreichungen-und-umsetzungshilfen/handreichung-fuer-den-unterricht-berufliche-orientierung-an-der-sekundarschule-ab-dem-schuljahr-2015-2016</a>
FR-D*	(keine weiteren Angaben erhalten)		
FR-F	Education aux choix: classeur, en parallèle avec "Une vie, des directions"	Suivi de la logique du classeur de préparation au choix professionnel "Une vie, des directions" réalisé par des conseiller-ères en orientation fribourgeoises	<a href="http://www.fr.ch/sopfa/fr/pub/prestations/eleve_a_u_co.html">http://www.fr.ch/sopfa/fr/pub/prestations/eleve_a_u_co.html</a>
GE	Information et orientation scolaire et professionnelle (IOSP)	Nouvelle organisation de l'IOSP	<a href="https://www.ge.ch/cycle_orientation/doc/former/programme_iosp.pdf">https://www.ge.ch/cycle_orientation/doc/former/programme_iosp.pdf</a>
GL	Konzept für den Berufswahlprozess im Kanton Glarus	Konzept für den Berufswahlprozess im Kanton Glarus	<a href="http://www.biz-gl.ch/fileupload/Berufswahlkonzept.pdf">http://www.biz-gl.ch/fileupload/Berufswahlkonzept.pdf</a>
GR	(kein Konzept)	Konzept Zusammenarbeit BSLB GR und Sekundarstufe I	<a href="https://drive.switch.ch/index.php/s/o4khQMIPRFuf35q">https://drive.switch.ch/index.php/s/o4khQMIPRFuf35q</a>
JU	Méthode développée par le canton du Jura, nommée "je vais choisir mon métier"		<a href="https://drive.switch.ch/index.php/s/KZuVjFq86tZJSeT">https://drive.switch.ch/index.php/s/KZuVjFq86tZJSeT</a>
LU	Berufswahl-Fahrplan	Berufswahl-Fahrplan	<a href="https://beruf.lu.ch/biz/bslb/berufsberatung/Berufswahlvorbereitung/berufswahlfahrplan">https://beruf.lu.ch/biz/bslb/berufsberatung/Berufswahlvorbereitung/berufswahlfahrplan</a>
NE		Règlement d'application de la loi sur l'orientation scolaire et professionnelle (RLOSP)	<a href="http://www.lexfind.ch/dta/29603/3/4108103.pdf">http://www.lexfind.ch/dta/29603/3/4108103.pdf</a>
NW	Berufswahl-Fahrplan	Berufswahl-Fahrplan	<a href="http://www.netwalden.ch/files/BSB/Berufswahlfahrplan.pdf">http://www.netwalden.ch/files/BSB/Berufswahlfahrplan.pdf</a>

OW	Berufswahlfahrplan	Berufswahlfahrplan	<a href="http://www.ow.ch/dl.php/de/552e31dcaa310/Berufswahl-Fahrplan.pdf">http://www.ow.ch/dl.php/de/552e31dcaa310/Berufswahl-Fahrplan.pdf</a>
SG	Grobziele aus Jungo and Egloff (2015)	Berufswahlplaner, Berufswahlfahrplan, BSL-Beratung	<a href="http://www.berufsberatung.sg.ch/content/dam/dokument_library/bildung/Berufsberatung/Berufswahlfahrplan.pdf.ocFile/Berufswahlfahrplan.pdf">http://www.berufsberatung.sg.ch/content/dam/dokument_library/bildung/Berufsberatung/Berufswahlfahrplan.pdf.ocFile/Berufswahlfahrplan.pdf</a>
SH	Lehrplan 4 fächerübergreifende Inhalte	Berufswahlfahrplan, BIZ	<a href="http://www.biz-sh.ch/fileupload/BW_Fahrplan_BIZ_SH_Platat.pdf">http://www.biz-sh.ch/fileupload/BW_Fahrplan_BIZ_SH_Platat.pdf</a>
SO	Berufswahlfahrplan, SBSL-Beratung	Lehrplan für die Sek I	<a href="https://www.so.ch/fileadmin/internet/dbk/dbk-abmh/Dokumente/bslb/Berufswahlordner/Kap1/bwo_kapitel1_planen_20150616_rd.pdf">https://www.so.ch/fileadmin/internet/dbk/dbk-abmh/Dokumente/bslb/Berufswahlordner/Kap1/bwo_kapitel1_planen_20150616_rd.pdf</a>
SZ	Der Berufswahl-Fahrplan im Detail, BIZ	Rahmenkonzept zur Berufswahlvorbereitung an Sekundarstufe I, Kanton SZ	<a href="http://www.sz.ch/documents/BW_Fahrplan_Det_2014.pdf">http://www.sz.ch/documents/BW_Fahrplan_Det_2014.pdf</a>
TG	Grobziele im Lehrplan	Leistungskatalog der Berufs- und Studienberatung	<a href="https://av.tg.ch/public/upload/assets/4222/Lehrplan_Oberstufe.pdf">https://av.tg.ch/public/upload/assets/4222/Lehrplan_Oberstufe.pdf</a>
TI		Articolo 3 del Regolamento sull'orientamento scolastico e professionale e la Risoluzione del DIC del 29.04.1997	<a href="http://www4.ti.ch/fileadmin/DECS/DFP/UFIA/documenti/Legge_su_UOSP_e_formazione_continua.PDF">http://www4.ti.ch/fileadmin/DECS/DFP/UFIA/documenti/Legge_su_UOSP_e_formazione_continua.PDF</a>
UR	Berufswahlfahrplan, BSL-Beratung	Berufswahlfahrplan, BSL-Beratung	<a href="http://www.ur.ch/dl.php/de/5734467f842b6/Berufswahl-Fahrplan.JPG">http://www.ur.ch/dl.php/de/5734467f842b6/Berufswahl-Fahrplan.JPG</a>
VD		Calendrier des prestations psy-cosp Eco	<a href="https://drive.switch.ch/index.php/s/b0ofk8YIVU3Pk7t">https://drive.switch.ch/index.php/s/b0ofk8YIVU3Pk7t</a>
VS	Directives du 6 avril 2011 relatives aux mesures d'orientation dans le cadre du CO	Directives du 6 avril 2011 relatives aux mesures d'orientation dans le cadre du CO	<a href="https://www.vs.ch/documents/212242/1237579/2011-04-06_Mesures_d'orientation_dans_le_cadre_du_cycle_d'orientation.pdf/5d6f836b-78f4-4bde-ae22-4a5f10b5d86a">https://www.vs.ch/documents/212242/1237579/2011-04-06_Mesures_d'orientation_dans_le_cadre_du_cycle_d'orientation.pdf/5d6f836b-78f4-4bde-ae22-4a5f10b5d86a</a>
ZG	Berufswahl-Fahrplan, BSL-Beratung	Berufswahlfahrplan	<a href="http://www.ajb.zh.ch/internet/bildungsdirektion/ajb/de/berufsberatung/berufswahl/berufswahlfahrplan.html">http://www.ajb.zh.ch/internet/bildungsdirektion/ajb/de/berufsberatung/berufswahl/berufswahlfahrplan.html</a>
ZH**		App Berufswahlfahrplan	<a href="http://www.ajb.zh.ch/internet/bildungsdirektion/ajb/de/berufsberatung/berufswahl/berufswahlfahrplan.html">http://www.ajb.zh.ch/internet/bildungsdirektion/ajb/de/berufsberatung/berufswahl/berufswahlfahrplan.html</a>

Remarque: liens vers les sites web – état juillet 2016.



## 6.4 Offices de l'école obligatoire et services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière: directives et processus

Tableau 10

Aperçu des sources indiquées en lien avec les objectifs dans l'orientation scolaire et professionnelle.

Canton	Offices de l'école obligatoire	Services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière
AG	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schulgesetz § 21 Absatz 1</li> <li>Lehrplan fächerübergreifende Anliegen, S. 12ff</li> <li>Leitbild und Strategie des Departements BKS, Handlungsfeld Bildung, Duale Bildung stärken</li> <li>Handreichung berufliche Orientierung</li> <li>Die Schule im Kanton Aargau - Informationen für Eltern, Merkblatt Wegweiser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bundesgesetz über die Berufsbildung (13.12.2002) und die Verordnung über die Berufsbildung (13.11.2003), Art. 55, Abs. 3</li> <li>Dekret über die Schuldienste des Kantons Aargau (29. April 1986), Kapitel 1.3 „Beratungsdienste für Ausbildung und Beruf“, insbesondere Art. 7, 8 und 9; In Art. 9 wird zu den angestrebten Wirkungen festgehalten:</li> <li>Lehrplan der Volksschule des Kantons Aargau (Stand 1. 8. 2014), eigenes Kapitel „Berufswahlvorbereitung“, Seite 9, 14-16</li> <li>Regierungsprogramm 2016-2019</li> </ul>
AR	–	–
AI	–	–
BL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bildungsgesetz §27</li> <li>Regierungsprogramm 2016-2019 BL, Legislaturziel, S. 32-33</li> <li>Verordnung über die BerufswegBereitung §2 Absatz1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematische Sammlung - 681.11 - Verordnung für die Berufsbildung, §60 Aufgaben der Berufs- und Studienberatung</li> <li>Entwicklung eines Rahmenkonzeptes über alle Stufen</li> </ul>
BS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Handreichung für den Unterricht "Berufliche Orientierung" an der Sekundarschule, Erziehungsdepartement Basel-Stadt 2015</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verordnung über den Vollzug des Kantonalen Gesetzes über die Berufsbildung (Berufsbildungsverordnung, 420.210, Kt. BS 2008/2009)</li> <li>Handreichung für den Unterricht "Berufliche Orientierung" an der Sekundarschule, Erziehungsdepartement Basel-Stadt, S. 5</li> </ul>
BE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bildungsstrategie Kt. BE</li> <li>Rahmenkonzept Berufswahlvorbereitung auf der Sekundarstufe I</li> <li>Lehrplan 95 Zusätzliche Aufgaben Seite 10 - 12 (ZUS 10-12),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bildungsstrategie Kt. BE</li> <li>Verordnung über die Berufsbildung, die Weiterbildung und die Berufsberatung (BerV), aktuelle Version in Kraft seit 1.8.2015</li> <li>Leistungsvereinbarung Erziehungsdirektion - Mittelschul- und Berufsbildungsamt 2014-2017, Kapitel 4.1, Seite 6</li> <li>Strategie BSLB 2020: Strategische Schwerpunkte BIZ-Kanton Bern, Kapitel 8.1</li> <li>Jahresziele 2016 BIZ Kanton Bern Infos zum Projekt CMBB</li> <li>Infos zum Projekt "Koordinierte Brückenangebote"</li> </ul>
FR-D	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lehrplan Lebenskunde FR, Seite 39</li> </ul>	–
FR-F	<ul style="list-style-type: none"> <li>Législation spécifique à l'orientation professionnelle, loi du 14 mars 2007 sur l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière</li> <li>PER</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loi du 14 mars 2007 sur l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière. Art. 2 Buts, Art. 5 Préparation au premier choix professionnel</li> </ul>
GE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loi sur l'instruction publique, LIP, C 1 10</li> <li>Règlement du cycle d'orientation, C 1 10.26</li> <li>Programme d'IOSP</li> <li>PER</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loi C 2 10 sur l'information et l'orientation scolaire et professionnelle LIOSP du 15 juin 2017</li> </ul>

GL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesetz über Schule und Bildung Art. 18, Abs. 2, Abs. 3, Art. 20, Art. 21, Art. 22, Art. 61</li> <li>• Berufsauftrag und Arbeitszeitmodell für die Lehrpersonen, S. 38</li> <li>• Rahmenkonzept Gute Schulen - Qualitätsmanagement an der Volksschule im Kanton Glarus, S. 43</li> <li>• Lektionstafel der Volksschule im Kanton Glarus ab Schuljahr 2017/18 (vom Regierungsrat erlassen am 10.11.2015)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführungsgesetz zum Bundesgesetz über die Berufsbildung (EG BBG), Artikel 4</li> </ul>
GR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrplan Berufswahlvorbereitung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bündner Gesetz über die Berufsbildung und weiterführende Bildungsangebote vom 17.4.2007, Art. 32.</li> <li>• Beratungs- und Informationskonzept der BSLB GR</li> <li>• Konzept Zusammenarbeit BSLB und Sekundarstufe I GR</li> </ul>
JU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordination Centre d'orientation scolaire et professionnelle et de psychologie scolaire et Service de la formation des niveaux secondaire II et tertiaire</li> <li>• Groupe de travail Métiers techniques au féminin</li> <li>• Commission d'orientation en matière de prolongation de la scolarité obligatoire</li> </ul>	–
LU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrplan Lebenskunde Kanton Luzern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SRL 432: Verordnung zum Gesetz über die Berufsbildung und die Weiterbildung vom 6.6.06 (Stand 1.9.14)</li> <li>• Die DBW (Dienststelle Berufs- und Weiterbildung) stellt sich vor: Mission DBW, Politischer Leistungsauftrag, Strategische Herausforderungen - Berufsbildung Luzern, Strategische Handlungsfelder/Ausgabe Schuljahr 2015/16</li> </ul>
NE	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loi sur l'orientation scolaire et professionnelle (LOSP)</li> </ul>
NW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NG 312.11 (Volksschulverordnung)</li> <li>• Verfügung Bildungsdirektion 2006</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kantonale Berufsbildungsverordnung NW, kBBv, 2008, Seite15</li> </ul>
OW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategien des Bildungs- und Kulturdepartements vom 2014–2018</li> </ul>	–
SH	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrplan Kanton SH 2006 - Berufswahlvorbereitung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesetz 412.101</li> </ul>
SZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schul- und Berufswahlorientierung, Praxisweiser für Sekundarstufe I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verordnung über die Berufsbildung, Berufsberatung und Weiterbildung, Mai 2016, § 10, Absatz 3</li> <li>• Vollzugsverordnung über die Berufsbildung, Berufsberatung und Weiterbildung, Oktober 2006, § 5 Zusammenarbeit, § 6 Grundangebot a)</li> <li>• Schul- und Berufswahlorientierung, Praxisweiser für Sekundarstufe I, Juli 2011</li> <li>• Verbindliche Rahmenrichtlinien für die Studienwahlvorbereitung an den Mittelschulen des Kt. SZ in Ausarbeitung (EDK-Teilkonzept 4)</li> <li>• Leitbild Amt für Berufs- und Studienberatung Kanton SZ, Rubrik Zusammenarbeit</li> <li>• Leistungsauftrag WOV für Amt Berufs- und Studienberatung, jährlich</li> </ul>
SO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volksschulgesetz § 31, § 32</li> <li>• Lehrplanergänzungen 28.10.2009, Berufsorientierung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationales BBG und Verordnung</li> <li>• Kantonales GBB und Verordnung</li> </ul>
SG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildungs- und Lehrplan Volksschule Kanton St. Gallen, 2014, Kapitel 3, Seite 5, Kapitel 6, Seite 4, Kapitel 6, Seiten 8, 48 - 51, 97</li> <li>• Weisungen des Erziehungsrates des Kantons St. Gallen vom 20. November 1996</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildungs- und Lehrplan Volksschule Kanton St. Gallen, 2014, Kapitel 3, Seite 5, Kapitel 6, Seite 4, Kapitel 6, Seiten 8, 48 - 51, 97</li> <li>• Weisungen des Erziehungsrates des Kantons St. Gallen vom 20. November 1996</li> <li>• Einführungsgesetz zur Bundesgesetzgebung über die Berufsbildung (sGS 231.1 EG-BB)</li> </ul>

TI	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge sull'orientamento scolastico e professionale e sulla formazione professionale e continua (Lorform) articolo 28 (in allegato)</li> </ul>
TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesetz über die Volksschule, RB 411.11, §13</li> <li>• Regierungsrichtlinien Legislaturziele 2012-2016, S. 104,</li> <li>• Merkmale Unterricht und Schulqualität, S. 18</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verordnung des Regierungsrates über die Organisation des Berufsbildungswesens (BbO)</li> <li>• Leistungskatalog der Berufs- und Studienberatung mit den Sekundarschulen</li> <li>• Zeitlicher Ablauf (Ergänzung zum Leistungskatalog)</li> <li>• Angebote der Studienberatung für Mittelschulen</li> </ul>
UR	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verordnung über die Berufs- und Weiterbildung (BWV)</li> <li>• Organisationsreglement (RB 2.3322)</li> <li>• Jahresziele 2016 Bildungs- und Kulturdirektion Uri</li> </ul>
VD	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loi sur l'orientation scolaire et professionnelle (LOSP) du 19 mai 1980</li> <li>• Loi scolaire (LEO) art. 97 Orientation scolaire professionnelle</li> </ul>
VS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loi sur le CO du 10-09-2009 art.4, art. 53, art.54, art. 55</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordonnance sur l'orientation scolaire, professionnelle et de carrière du 19 décembre 2012</li> </ul>
ZG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrplan Lebenskunde 7. - 9. Schuljahr (Amt für gemeindliche Schulen des Kantons Zug gemäss Erziehungsratsbeschluss vom 20.12.2006: Lehrplananpassungen 2007)</li> <li>• Lehrmittel Berufswahltagbuch Egloff / Jungo, Kommentar für Lehrpersonen, S. 13 (4. Ausgabe 2012)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführungsgesetz zu Bundesgesetzen über die Berufsbildung und die Fachhochschulen, Paragraf 2, Absatz 3</li> <li>• Gesetz über die kantonalen Schulen</li> <li>• Vollziehungsverordnung zum Schulgesetz</li> </ul>
ZH	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildungsratsbeschluss vom 25.10.20014, Rahmenkonzept Zusammenarbeit Berufsberatung - Sekundarschule aktuelle Fassung vom Oktober 2012</li> <li>• biz Portfolio (mit Versorgungsstrategie) Ausgabe vom 19.1.2016</li> <li>• Verordnung über die Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung vom 27. November 2013</li> </ul>

*Bemerkung.* gelbe Markierung: Hervorzuhebende Beispiele

Tableau 11  
Exemples d'objectifs fixés dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle.

Offices de l'école obligatoire		Services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière
<b>Outiller les élèves en vue de leur parcours professionnel et de formation</b>		
Accéder à la formation professionnelle (A1)	Die für die Berufswahl bedeutsamen Eigenschaften und Merkmale und ihre Bedeutung für unterschiedliche Berufe und Berufsfelder erkennen (AG). Berufswahlkompetenz anstreben: Interessen, Begabungen, Schwächen erkennen und richtig einschätzen (SG). Fördert die Berufswahlbereitschaft der Jugendlichen (FR-D).	Schülerinnen und Schüler sollen die Vielfalt der Berufe kennen lernen (AG). Die Auseinandersetzung mit Erwerbsarbeit, Betreuungsarbeit, Bildung und Freizeit unterstützt die Entwicklung zur Berufswahlreife (SG).
Contribuer activement à définir le parcours de vie (A2)	L'élève est sensibilisé à la diversité des filières et parcours professionnels. Il apprend progressivement à élaborer des choix de formation scolaire et/ou professionnelle (GE). Fördert die Bereitschaft der Jugendlichen) der persönlichen Zukunftsgestaltung auseinanderzusetzen (SH). Die Jugendlichen erkennen, welche Faktoren die Wahl beeinflussen, sie lernen, wie weitere Laufbahnentscheide angegangen werden können (SO)	En tenant compte de leurs aspirations et de leurs aptitudes, ainsi que du marché du travail et de l'emploi, afin de favoriser leur intégration dans la société, en particulier dans le monde du travail et dans leur environnement personnel (NE).  Die Auseinandersetzung mit Erwerbsarbeit, Betreuungsarbeit, Bildung und Freizeit eröffnet den Zugang zu einem aktiven und kreativen Arbeits- und Freizeitverhalten (SG).
Acquérir des compétences personnelles (A3)	Die eigenen Fähigkeiten, Interessen und Möglichkeiten realistisch einschätzen (AG). Die Ausgestaltung dieser Stufe soll der individuellen und ganzheitlichen Förderung der Schülerinnen und Schüler diene (BE). Un enseignement autour des compétences nécessaires à la réalisation d'un projet personnel pour l'élève (GE).	Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf die Bewältigung des Lebensalltags (SG). Favoriser une approche éducative personnalisée et continue au service de la personne qui consulte, en établissant avec elle une relation de confiance et en l'aidant à prendre des décisions réalistes qu'elle pourra assumer de manière responsable et autonome (NE).
<b>Conseiller, accompagner et tester les élèves</b>		
Conseiller (A4)	-	Individuelle Beratung in Fragen der beruflichen Aus- und Weiterbildung und der Studienwahl (ZG).
Suivre le niveau de compétence, la progression dans le processus de choix professionnel (A5).	Observation directe, les notes scolaires, les épreuves communes, les tests de raisonnement, ainsi que par des entretiens avec l'élève et ses parents (GE). Document rempli par le titulaire, sur avis du conseil de classe, indiquant les compétences générales du jeune ainsi que des attestations et documents propres à chaque élève (VS).	Validierung von Lernleistungen (TG). Standortbestimmung im 8. Schuljahr (BE).

**Informier**

Accent sur la formation professionnelle initiale (A6)	<p>Ziel ist es, verschiedene Berufe kennenzulernen (GR).</p> <p>Cette éducation lui permet de connaître les différents profils de métiers qui composent le monde du travail (VS).</p> <p>Kenntnisse über berufswahlwichtige Elemente der Arbeits- und Berufswelt und die Fähigkeit zur selbstständigen Berufserkundung; (ZG).</p>	<p>La préparation au premier choix professionnel se fait notamment au moyen de séances d'information et de sensibilisation en classe, de réunions de parents, de visites, de stages d'information professionnelle et fourniture de documentation. Elle suit un processus continu durant le cycle d'orientation (FR-F).</p> <p>Allgemeine Aufklärung über die Berufswahl (SH).</p>
Parcours de vie (A7)	<p>Ziel ist es, den Jugendlichen verschiedene Wege der Sekundarstufe II sowie im Tertiären Bereich aufzuzeigen (Berufslehre, BMS, DMS, HMS, Gymnasium, Fachhochschule, Universität usw.) (GR).</p>	<p>Améliorer la lisibilité du système de formation par une information sur l'ensemble des filières et leurs débouchés (GE).</p> <p>Offrir des prestations d'information et de conseil qui permettent aux individus d'élaborer des projets professionnels ou de formation (NE).</p> <p>Informationsvermittlung und die Beratung von Jugendlichen in Fragen der Berufswahl, der Studienmöglichkeiten sowie der Laufbahn- und Weiterbildungsplanung (BS).</p>
Bourse des places d'apprentissage (A8)	-	<p>Führen des kantonalen Lehrstellennachweises, (UR, TG).</p>

**Cibler les parents**

Parents acteurs et partenaires (B1)	<p>„Une collaboration étroite avec les parents pour les aider à accompagner leur enfant dans la construction d'un projet de formation scolaire ou professionnelle“ (GE).</p>	<p>Les parents sont les premiers responsables de l'orientation professionnelle de leur enfant. Leur implication dans le processus de choix est encouragée (FR-F).</p> <p>Elternabend zum Thema Berufswahl (TG).</p>
-------------------------------------	--	---

**Stratégies, principes, politiques**

Groupes cibles spécifiques (C1)	<p>Geschlechterspezifischen Hindernissen bei den Berufs- und Laufbahnentscheiden wird entgegengewirkt (BE).</p> <p>Valorisation des métiers techniques auprès des filles (JU).</p>	<p>Strategien zum Durchbrechen von stereotypen Ausbildungswahlentscheiden (BE).</p> <p>Bestrebungen zur Gleichstellung der Geschlechter (BL).</p> <p>Faciliter l'insertion scolaire et professionnelle de celles et ceux qui sont momentanément en rupture scolaire et professionnelle (GE).</p>
Renforcer la formation professionnelle (C2)	<p>Ziel ist, dass im Zukunft deutlich mehr Jugendliche nach der Sekundarschule direkt in eine Berufsbildung eintreten (BS).</p> <p>Und wir wollen den Stellenwert der dualen beruflichen Grundbildung zusammen mit den Verbundpartnern weiter entwickeln und stärken (AG).</p>	<p>Fachkräftemangel: Eine möglichst gute Passung zwischen ausgebildeten Personen mit ihren Kompetenzen und den schnell ändernden Bedürfnissen der Arbeitswelt ist zu erreichen (LU).</p> <p>Nachhaltige Ausbildung von Gesundheitsfachpersonen im Kanton (AR).</p>
Perspective portant sur le développement tout au long de la vie (C3)	<p>Alle Lehrpersonen, Jugendlichen und Eltern kennen die möglichen Bildungswege (OW).</p> <p>Die Schulen aller Schulstufen verfügen als Teil des Bildungssystems und als Einzelschule vor Ort über Tragfähigkeit und Integrationskraft, die den Schülerinnen</p>	<p>Faciliter les transitions dans les parcours de formation et les parcours professionnel (GE).</p> <p>Projet "Laufbahnorientierung, aktive Berufs-, Schul- und Studienwahl in allen Stufen" (BL).</p>

---

**Offices de l'école obligatoire**

---

**Services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière**

---

und Schülern zu erfolgreichen Bildungslaufbahnen verhelfen (BL).  
Réduction des jeunes en filière de transition (JU).

---

**Collaboration des différents acteurs**

---

Ecoles (D1)	Die Lehrpersonen leisten ihre Arbeit im Berufsauftrages (AG).	Dans les écoles, elle est dispensée par des conseillers et conseillères en orientation ou par des enseignants et enseignantes formés à cet effet (FR-F).
OPUC (D2)	Die Jugendlichen erhalten Einzelberatungen durch die Berufsbildung (GR).	BSLB passt das Bildungsangebot laufend den Anforderungen des Arbeitsmarktes und der Nachfrage der Jugendlichen und Erwachsenen an (LU).
Economie (D3)	Berufsbildungsangebot auf die Wirtschaft der Region ausgerichtet (BL).	Die BSLB sorgt durch Lehrstellenmarketing in enger Zusammenarbeit mit Betrieben, Organisationen der Arbeitswelt und anderen Partnern dafür, dass in den verschiedenen Wirtschaftszweigen genügend Ausbildungsplätze zur Verfügung stehen (LU). Enge Zusammenarbeit den Partnern der Wirtschaft (SZ).
Différents acteurs (D4)	Verbesserung der Berufswahlsituation durch koordinierte Zusammenarbeit aller vom Berufswahlprozess Betroffenen (ZG).	Unterstützt und koordiniert die Aktivitäten bei der Berufswahlvorbereitung durch Zusammenarbeit mit den Eltern, der Schule und der Wirtschaft (ZG).

---

*Remarque:* outiller les élèves pour la formation professionnelle: A1, le parcours de vie: A2, les compétences personnelles de manière générale: A3; conseiller, accompagner les élèves: A4; tester, suivre la progression: A5; informer en mettant l'accent sur la formation professionnelle: A6, le parcours de vie: A7, la bourse des places d'apprentissage: A8; cibler les parents: B1; principes stratégiques pour les besoins de groupes cibles spéc.: C1; renforcement de la formation professionnelle: C2; adopter perspective / parcours de vie: C3; collaboration: rôle des écoles, enseignant-e-s: D1, répartition des rôles en matière de conseil: D2; rôle de l'économie: D3; dispositifs concernant la coopération des différents acteurs: D4.

Tableau 12  
Exemples de produits et d'activités.

Offices de l'école obligatoire		Services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière
<b>Outiller les élèves en vue de leur parcours professionnel et de formation</b>		
Compétences et exercices d'entraînement (AA1),	Vorstellungstraining (BS) Tipps Lehrstellensuch, Tipps Vorstellungsgespräch (GL)	Workshops für Jugendliche (z.Bsp. Bewerbungsscheck, Umgang mit Eignungstests u.ä.) (BE) Kurse für Schüler/innen (GR) Veranstaltungen zu Bewerbung und Lehrstellensuche (ZH)
Pratique et expérience professionnelle (AA2)	Schnupperwochen (BS). Schnupperlehre (NW) Stages en milieu professionnel (VS).	Schul- und Berufsbesichtigungen (FOCUS) (SZ) Offerte di visite e stage aziendali (TI) Stage obligatoire de 2 à 5 jours (GE)
<b>Conseiller, accompagner et tester les élèves</b>		
Offres de soutien orientées vers des groupes cibles (BB1),	LIFT (BE, BS) Mentoring beider Basel (BL) Spurwechsel (LU) Orientation Plus (VS)	Führungen für Migrantinnen und Migranten im Rahmen der Berner Ausbildungsmesse BAM (BE) Veranstaltungen für Migranten (GR) Case Management Berufsbildung (SO)
Offre mettant un accent spécifique (BB2),	Spot My Job (BE). Gendertag - Zukunftstag (BL) Rent-a-stift (BS, Kt. LU)	Berufswahltheater (NW) Ferienpassangebot (SZ) Projektwochen zur Berufswahl (UR) Junior Coaching: Coaching von Jugendlichen bei der Realisierung durch Freiwillige, Schulung durch die BSLB (BE)
Entretiens et les prestations de conseil (BB3)	Standorgespräche (BL). Beratungsgespräch (LU) Standortbestimmung im Orientierungsgespräch (ZG)	Individuelle Beratung (BL) Consultation d'orientation facultative pour les élèves (GE) Beratungen im Schulhaus, bei der BSLB (GR) Entretiens individuels (VD)
Tests (BB4)	Check S2 und S3 (BL, BS, BL, SO) Stellwerk (NW, SG, SZ, TH, UR, ZG) Évaluation des compétences générales de l'élève (VS).	Évaluation des compétences générales de l'élève (VS) Testing (VD)

<b>Informer</b>		
Espaces d'information (CC1)	Séances d'information aux parents (VS) Journée des métiers (VS) BIZ-Parcour (LU)	Salon des métiers Your Challenge (VD) Klassenbesuch in den BIZ (TG) Berufsmesse (SH) Journée des métiers (GE)
Orientation / information ciblant parents et élèves (CC2)	Obligatorische Elternveranstaltung im BIZ im 10. SJ (BS) Bildungsmöglichkeiten im Kanton (TG)	Elterninformationen (Elternabend) (AR) Ateliers parents "aider son enfant à s'orienter" (GE) Infoveranstaltungen "Sprung in die Berufswelt" (LU) Corso di educazione alle scelte per genitori (TI)
<b>Planifier la coopération</b>		-
Répartition des responsabilités / rôles (DD1)	Berufsberater pro Schulhaus (LU)	
<b>Encourager le développement des compétences des enseignantes et enseignants</b>		
Offre pour les enseignant-e-s (DD2)	Information der LP der 5. und 6 Klassen zum Thema Berufs- und Schulwahl (UR) Weiterbildung der neu im Kanton arbeitenden Lehrpersonen (GL).	Lehrpersonen Treff (BL) "Lehrpersonenapéro" zu Beginn des Schuljahres (SZ) Jahrespläne Berufswahlvorbereitung für Lehrpersonen (UR)
<b>Structuration, aménagement du processus / déroulement</b>		
Planning relatif au choix professionnel (EE1)	Berufswahlfahrplan (SO)	Berufswahlfahrplan (AG, BL, LU, SO)
Application <i>BIZ-App</i> , autres supports électroniques (EE2),	-	Explor (GE) BIZ-App (LU, SH, SO, SZ, ZG) Berufswahlfahrplan-App (ZH)
Outils adaptés sur le plan didactique (par ex. matériel didactique) (EE3)	Berufswahlagenda (BL) Classeur éducation aux choix (FR-F) Berufswahl-Pass (NW). Berufswahlordner (SO). Portfolio d'orientation (VS).	Portfolio d'orientation (VS) Berufswahlordner (ZG)
<b>Aménager, planifier l'enseignement</b>		



Plan d'études (FF1),	Lehrplan (GR)	-
Aménagement de la 11 <sup>e</sup> année (FF2)	Individuelle Schwerpunkte 3. Oberstufe (SG). Lernvereinbarung fürs 9.Schuljahr (ZG)	Orientation professionnelle pour les élèves en fin de scolarité obligatoire: cours "Education aux choix" (NE)

*Remarques:* Outiller les élèves par des offres pour le développement de compétences et par des exercices d'entraînement (AA1), faire des expériences professionnelles (AA2); conseiller, accompagner et tester les élèves. Distinction entre les offres de soutien orientées vers certains groupes cibles (BB1), les offres mettant un accent spécifique (BB2), les entretiens et les prestations de conseil (BB3), de même que les tests (BB4); documents et espaces d'information, comme les salons des métiers, les séances d'information des écoles postobligatoires (CC1), orientation / information ciblant les parents, les élèves (CC2); planification de la coopération. Répartition des responsabilités / rôles (DD1), développement des compétences et information des enseignantes et enseignants, offre destinée aux enseignantes et enseignants (DD2); structuration, aménagement du processus / déroulement, planning relatif au choix professionnel (EE1), application *BIZ-App*, autres supports électroniques (EE2), outils adaptés sur le plan didactique (par ex. matériel didactique) (EE3); aménagement, planification de l'enseignement (FF2), plan d'études (FF1)

## 6.5 Matériel didactique imposé

Tableau 13

Matériel didactique pour l'orientation scolaire et professionnelle au degré secondaire I

Ct.	Matériel didactique imposé	Matériel didactique recommandé	Remarque
AG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Berufswahltagbuch	
AI			
AR			
BE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Empfehlung für Berufswahllehrmittel wird im Rahmen vom LP 21 diskutiert. Es gibt eine Berufswahlmedienliste.
BL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Die Schul- und Büroverwaltung BL führt im Shop die gängigen und gewünschten Lehrmittel zur Berufswahl.
BS	<input type="checkbox"/> Berufswahl-Portfolio / Berufswahlagenda		
FR-D	<input type="checkbox"/> Berufswahltagbuch		
FR-F	<input type="checkbox"/> Une vie, des directions (UVD)	<input type="checkbox"/> Guide de stage / Classeur "Education aux choix"	
GE	<input type="checkbox"/> Portfolio du choix professionnel	<input type="checkbox"/> (pas d'autres indications)	
GL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Berufswahltagbuch / Wegweiser zur Berufswahl	Übersicht in "Zuordnung der Lehrmittel und Kompetenzprofile vom LP 21 zu den einzelnen Schritten" des

Ct.	Matériel didactique imposé		Matériel didactique recommandé		Remarque
					Berufswahlprozesses.
GR	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
JU	<input type="checkbox"/>	Je vais choisir mon métier.	<input type="checkbox"/>	(pas d'autres indications)	La méthode "je vais choisir mon métier" est organisée pour donner un maximum de liberté à l'enseignant dans l'organisation des cours. L'enseignant, il peut y intégrer d'autres activités jugées utiles.
LU	<input type="checkbox"/>	Berufswahl-Ordner Kanton Luzern / Schritte ins Leben. Persönlichkeitsbildung für Jugendliche Oder: Wegweiser zur Berufswahl / Berufswahltagbuch	<input type="checkbox"/>	Berufswahl-Ordner (Jugendliche) / Berufswahltagbuch / Berufswahl Portfolio / Was nach der Schule? / Die Reise	
NE					
NW	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Berufswahltagbuch	Das Lehrmittel wird von allen Schulen benutzt.
OW	<input type="checkbox"/>	Kanton OW (2015). Berufswahl-Dossier. Samen Berufs- und Weiterbildungsberatung.	<input type="checkbox"/>	Berufswahltagbuch / Wegweiser zur Berufswahl / Berufswahl-Portfolio / Und du? - Filmisches Lexikon der Berufsanforderungen / Jobbox Kit	
SG	<input type="checkbox"/>	Berufswahltagbuch			Der Kanton übernimmt die Finanzierung des Lehrmittels.
SH	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Schnuppern. Kanton Schaffhausen	
SO	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Berufswahltagbuch / Berufswahlordner, Kanton Solothurn	
SZ	<input type="checkbox"/>	Berufswahltagbuch / Schritte ins Leben. Persönlichkeitsbildung für Jugendliche.	<input type="checkbox"/>	Berufswahltagbuch / Wegweiser zur Berufswahl	
TG	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		Verweis auf Lehrmittelkatalog Kanton Thurgau, Rubrik Berufswahl
TI					
UR	<input type="checkbox"/>	Berufswahltagbuch			
VD					

Ct.	Matériel didactique imposé	Matériel didactique recommandé	Remarque
VS	<input type="checkbox"/>	Portfolio du choix professionnel	
ZG	<input type="checkbox"/>	Berufswahltagbuch / Wegweiser zur Berufswahl	
ZH*			

Remarque: ✓ oui, ✗ non

\* Questionnaire rempli conjointement par l'office de l'école obligatoire et le service OPUC cantonal

☐ Aucun questionnaire retourné.

## 6.6 Hautes écoles pédagogiques

Tableau 14

Aperçu des produits dans la formation des hautes écoles pédagogiques

HEP	Forme d'enseignement proposée; contenu / description(CD); objectifs de formation (OF)	Type	Niveau	Filière	Domaine	C	Type de module
HEP BEJUNE							
HEP VD	<b>Dimensions psychosociale, culturelle et institutionnelle des processus de transition (MSDEV11-1)</b> Stéréotypes et genre en formation. Les inégalités de genre: de la société à l'école Les transitions au secondaire 1: élèves à risque et rôle protecteur des enseignants Le stress scolaire à l'adolescence: du normal au pathologique Le rôle des enseignants dans les transitions des élèves à risque: le cas des difficultés de comportement Enquête de terrain La transition 1, une passerelle vers une formation professionnelle certifiante La question de l'accompagnement de l'adolescent dans l'élaboration de son projet de formation La transition vers la formation professionnelle Accompagner les jeunes qui décrochent: regards croisés avec le travail éducatif de terrain Relations école-famille dans le cadre des transitions scolaires	Séminaire	Master	S1		3	à option, choix
HEP VS	<b>Démarche orientante</b> Comprendre la philosophie de l'approche orientante et savoir l'appliquer sous forme de projets concrets Comprendre le processus d'orientation des élèves, apprendre à les aider à avancer dans ce processus en tenant compte de son rôle et en collaborant efficacement avec les partenaires Identifier le rôle de l'école dans l'orientation des élèves et les accompagner dans leur processus d'orientation	Cours magistral, séminaire, cours et séminaire	Master	Master Sec I et diplôme Sec I & II	Formation spécifique	3	obligatoire
PH BE	<b>Berufswahlvorbereitung und aktuelle Themen</b> Die Studierenden setzen sich mit verschiedenen aktuellen Themen (z.B. Bildung für nachhaltige Entwicklung, Medien, gesellschaftliche Entwicklungen) und übergeordneten Kompetenzen gemäss Lehrplan 21 – und daraus schwergewichtig mit der Berufswahlvorbereitung – auseinander. Sie lernen den Berufswahlprozess der Jugendlichen und das Berufsbildungssystem der Schweiz kennen. Sie vertiefen sich in diesem Zusammenhang in Berufswahlkonzepte von Schulen, arbeiten mit aktuellen Lehrmitteln und Medien zur Berufswahl und erhalten Ideen für die Zusammenarbeit mit den Eltern. Sie lernen den gesamten Bewerbungsprozess kennen und erhalten Überblick über Beratungsangebote und -stellen. Die Studierenden... ...können mit ausgewählten aktuellen Themen und übergeordneten Kompetenzen (gemäss Lehrplan 21) didaktisch und pädagogisch sinnvoll umgehen. ...können Schülerinnen und Schüler auf ihrem Weg in die Sekundarstufe II unterstützen und begleiten, und sie in ihrem Berufsfindungsprozess beraten. ...können Berufswahlunterricht so durchführen, dass damit die Berufsorientierung und der Berufsfindungsprozess der Schülerinnen und Schüler gefördert werden.	Vorlesung, Seminar	Master	Sekundarstufe I	Erziehungs- und Sozialwissenschaften	6	Pflicht
PH FHNW	<b>Berufliche Orientierung auf der Sekundarstufe I</b>	Seminar	Bachel	Sekundar	Klassen-	3	Pflicht

HEP	Forme d'enseignement proposée; contenu / description(CD); objectifs de formation (OF)	Type	Niveau	Filière	Domaine	C	Type de module
	<p>Im Rahmen der Beruflichen Orientierung wird die Auseinandersetzung mit sich selbst und mit den Anforderungen der Arbeitswelt gefördert, so dass Jugendliche eine Zukunftsperspektive entwickeln können. Es stellt sich die Frage, wie Lehrpersonen Jugendliche beim Übergang von der Schule in den Beruf angemessen begleiten und unterstützen können.</p> <p>Die Studierenden eignen sich Kenntnisse des Bildungssystems, der Berufsfelder und der Entwicklungen im Übergangssystem an. Ferner lernen sie Befunde aus der Transitionsforschung, der Entwicklungspsychologie sowie grundlegende Berufswahltheorien kennen.</p>		or	stufe I	lehrperson		
PH FR*							
PH GR*							
PH LU	<b>Berufswahlvorbereitung / Mentorat: Vorlesung und Seminar / Unterrichtsbesuche im Berufspraktikum / Berufliche Orientierung</b>		Master	Sekundarstufe I	Erziehungs- und Sozialwissenschaften (KE)	2	Pflicht
PH SG	<b>Berufliche Orientierung, Ethik und Gemeinschaft</b>	Seminar, Referate - Exkursionen	Master	Sekundarstufe I		4	Pflicht
PH SH*							
PH SZ*							
PH TG	<p><b>Berufswahl</b></p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufswahlunterricht</li> <li>- Bildungswesen und Berufswelt</li> <li>- Zusammenarbeit mit Partnern / Eltern, Berufsberatung</li> <li>- Begleiten von Schülerinnen und Schülern in der Berufsfindung</li> </ul> <p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planen das Thema Berufswahl ins Schuljahr ein</li> <li>- machen durch ihre Unterrichtsgestaltung Schülerinnen und Schülern deren Interessen und Fähigkeiten bewusst</li> <li>- erklären das Schweizerische Bildungssystem</li> <li>- organisieren die Zusammenarbeit mit weiteren am Berufsfindungsprozess beteiligten Partnern</li> <li>- halten sich betreffend Berufsfindungsprozess ihrer Schülerinnen und Schüler auf dem Laufenden</li> </ul>	Vorlesung	Master	Sekundarstufe I	Klassenlehrermodul	2	Pflicht
PH ZG*							
PH ZH	<p><b>Berufswahlvorbereitung</b></p> <p>Das Ausbildungsmodul Berufswahlvorbereitung behandelt die Begleitung und Unterstützung der Jugendlichen der Sekundarstufe I beim Übertritt in die Sekundarstufe II. Insbesondere wird der Fokus auf den Eintritt in die Berufsbildung gelegt.</p>	Vorlesung, Seminar, Arbeitsgruppe	Master	Sekundarstufe I	Bildung und Erziehung	3	Pflicht

HEP	Forme d'enseignement proposée; contenu / description(CD); objectifs de formation (OF)	Type	Niveau	Filière	Domaine	C	Type de module
	<p>Die Auseinandersetzung mit aktuellen und bewährten Themen und Theorien des Berufswahlprozesses, sowie die Möglichkeit der Umsetzung in die Praxis, soll einerseits professionelle Sicherheit für den eigenen Unterricht vermitteln, andererseits die Grundlage bilden für das Verstehen dieser bedeutenden Entwicklungsaufgabe.</p> <p>Die Studierenden erwerben Grundkenntnisse über Inhalt und Bedeutung der Berufsorientierung der Jugendlichen auf der Sekundarstufe I.</p> <p>Sie kennen den zeitlichen und inhaltlichen Ablauf des Berufswahlprozesses und der damit verbundenen Kooperation mit den massgeblich beteiligten Akteuren und Akteurinnen.</p> <p>Sie wissen um die Anforderungen der Bildungsangebote auf der Sekundarstufe II und sind in der Lage, die Berufswahlkompetenzen und Entscheidungsfähigkeit der Jugendlichen zu fördern und die Schülerinnen und Schüler sowie die Eltern zu unterstützen.</p> <p>Sie kennen das schweizerische Bildungs- und Arbeitsmarktsystem und somit die Anschlussmöglichkeiten an die Volksschule.</p> <p>Die Studierenden verfügen über Grundfähigkeiten für die Planung, Durchführung und Reflexion des Berufswahlunterrichts auf der Sekundarstufe I.</p> <p>Sie setzen sich mit berufswahltheoretischen Erkenntnissen auseinander und berücksichtigen diese im Unterricht.</p> <p>Sie kennen Ziele, Aufbau sowie exemplarische Inhalte der obligatorischen und bewährten Lehrmittel.</p> <p>Im Rahmen von Praxiseinsätzen, Hospitationen und Exkursionen eignen sie sich Grundlagen an für ihre Unterrichtstätigkeit.</p>	<p>pe,</p> <p>Praxishalbtage,</p> <p>Podium,</p> <p>Betriebs- und BFS-Besuch</p>					
SUPSI	<p><b>Educazione alle scelte</b></p> <p>Il corso Educazione alle scelte introduce gli studenti alla transizione degli allievi dalla scuola media ai percorsi formativi successivi come momento importante che va curato, preparato e sostenuto. Se all'accompagnamento specialistico concorrono gli orientatori, presenti nel secondo biennio di scuola media, a monte di una prima scelta formativa vi è un percorso pedagogico che si snoda lungo i quattro anni scolastici, con attività didattiche di scoperta – all'interno delle singole discipline di insegnamento – verso le professioni, il mondo del lavoro, gli istituti formativi e i fattori che subentrano nel processo di scelta.</p> <p>È in grado di rendere gli allievi attori del loro orientamento, di attivarli nella concretizzazione di un progetto di formazione che contribuisca alla realizzazione di sé.</p>	<p>Corso teorico – applicativo</p>	Master	secondario I	Modulo Professionale II	18	obbligatorio
Uni FR	<p><b>Berufs- und Laufbahnwahlvorbereitung BWV-LBV - Eine Einführung</b></p> <p>Die Berufs- und Laufbahnwahlvorbereitung ist ein Prozess der Auseinandersetzung mit sich und der Umwelt (nach Innen-Perspektive - vs - nach Aussen-Perspektive) im Rahmen des Bildungsauftrages der Volksschule.</p> <p>Die notwendigen Grundlagen erarbeiten und die spezifischen Kenntnisse erwerben, um die Schul- und Berufswahlvorbereitung im Sinne der beruflichen Laufbahnplanung selbständig durchführen zu können</p> <p>Die prioritären Lehrmittel "Berufswahlvorbereitung" von Egloff &amp; Jungo sowie "Wegweiser zur Berufswahl" von Schmid kennen lernen.</p> <p>Die Möglichkeiten und Grenzen der Berufs-/Laufbahnwahlvorbereitung (BWV/LBV) in der Schule realistisch einschätzen lernen.</p> <p>Die Probleme der jugendlichen Berufswähler/innen erkennen können.</p> <p>Formen der Zusammenarbeit mit den übrigen am Berufswahlgeschehen beteiligten Personen und Institutionen kennen lernen.</p> <p>Mit den wichtigsten theoretischen Berufswahlmodellen vertraut werden.</p> <p>Sich mit dem schweizerischen Bildungssystem auseinandersetzen.</p> <p>Die berufs- und schulkundliche Dokumentation als unerlässliche Informationsquelle kennen lernen.</p> <p>Berufserkundungen (und allenfalls Betriebsbesichtigungen) als notwendige und stimulierende Elemente des BWV/LBV-</p>	Seminar	Master	Sekundarstufe I	Erziehungswissenschaften	1	Orientierungsfach (Pflichtfach)

HEP	Forme d'enseignement proposée; contenu / description(CD); objectifs de formation (OF)	Type	Niveau	Filière	Domaine	C	Type de module
	Prozesses erfahren. Dem/r Seminarteilnehmer/in einen Einblick in die Institution 'Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung BSLB' und deren Arbeitsweise ermöglichen. Durch Kurzreferate, Lektüre, Diskussionen und praxisbezogene Auseinandersetzungen sollen grundsätzliche Themen und Fragestellungen der Laufbahnwahlvorbereitung LBV behandelt werden.						

*Remarque.* Forme d'enseignement proposée, contenu / description (CD), objectifs de formation (OF); type de forme d'enseignement, par ex. séminaire, cours magistral (type); niveau d'études, par ex. master (niveau); filière d'études (filière), domaine; crédits ECTS (C); type de module, par ex. obligatoire, à option.

Tableau 15  
Aperçu des produits de la formation continue dans les hautes écoles pédagogiques

HEP	Type	Titre / forme d'enseignement; contenu / description (CD); objectifs de formation (OF)	Groupe cible	Volume
HEP BEJUNE				
HEP VD				
HEP VS				
PH BE	CAS	<b>An der Nahtstelle zur beruflichen Grundbildung</b> Lehrpersonen qualifizieren sich dafür, Jugendliche zu beraten und auf eine Berufsausbildung oder eine weiterführende Schule vorzubereiten.	Sekundarstufe I	450h
PH BE	Kurs	<b>Berufliche Orientierung auf der Basis des Lehrplans 21</b> Mit dem Lehrplan werden einige neue Schwerpunkte in der Beruflichen Orientierung gesetzt. - Überblick über den Modullehrplan Berufliche Orientierung erhalten - Unterrichtseinheiten erarbeiten - Wissen was im Bewerbungsprozess verlangt wird	Sekundarstufe I	15h
PH FHNW	CAS	<b>Von der Schule zum Beruf</b> Im Zentrum steht die Förderung der notwendigen Kompetenzen für die höchst anspruchsvolle Begleitung und Beratung von jungen Menschen im Berufswahlprozess. Für eine erfolgreiche Arbeit braucht es ein Verständnis von Berufswahl- und Lernprozessen sowie vertiefte Kenntnisse der Berufsfelder, des Berufsbildungssystems und der Entwicklungen im Übergangssystem. Gefragt sind auch Beratungs- und Vernetzungskompetenzen – insbesondere bei der Zusammenarbeit mit Ausbildungsbetrieben und Fachstellen. Zwei unterschiedliche Profile mit unterschiedlicher Schwerpunktlegung.	Sekundarstufe I und II	15-20 ECTS
PH FHNW	Kurse	<b>Beratungstraining für Berufliche Orientierung / Erschwerte Berufswahl - Jugendliche coachen / Lehrstellen -- wählen, bewerben, entscheiden / Schritt für Schritt die Berufswahl begleiten</b> Dieser Kurs bietet ein Training in ausgewählten Beratungstechniken, die in der Beruflichen Orientierung für Gespräche mit Jugendlichen und ihren Eltern eingesetzt werden können. Sie setzen sich mit Möglichkeiten der Begleitung von Jugendlichen auseinander, die bei der Berufswahl erschwerte Bedingungen haben. Hauptthemen sind: Berufswahlprozess und Berufsintegration; Einflussfaktoren im Berufswahlprozess sowie Unterstützung der Berufswahlbereitschaft von Jugendlichen. Auswählen und bewerben sind die entscheidenden Schritte vom Berufsentscheid zur Lehrstelle. Wir sehen genauer hin und suchen praktische Werkzeuge, welche die Berufswahlbereitschaft fördern und eine erfolgreiche Selektion begünstigen. Gestartet wird mit lustvollen und umfassenden Ideen, Produkten und Impulsen zur Gestaltung des Berufswahlunterrichtes.	Sekundarstufe I und II	
PH FR				
PH GR				
PH LU	Kurse	Die Angebote werden jährlich an die Bedürfnisse und aufgrund der Erfahrungen mit den letzten Veranstaltungen angepasst. Vgl. <a href="http://www.wb.phlu.ch">www.wb.phlu.ch</a> oder das App der PH Luzern		
PH SG		Keine Angebote in diesem Bereich, da in unserem Kanton eine Zweiteilung der Weiterbildung von Lehrpersonen besteht, unserer PH daher nur spezifische und qualifizierende Weiterbildungen anbietet.		



HEP	Type	Titre / forme d'enseignement; contenu / description (CD); objectifs de formation (OF)	Groupe cible	Volume
PH SH				
PH SZ	Kurs	<p><b>Mit einer pfiffigen Bewerbung zur Lehrstelle (Angebot der PH Luzern)</b></p> <p>Die Bewerbung beginnt vor der Bewerbung; weshalb Werbung funktioniert; die beherzte Bewerbung; Lebenslauf und überzeugendes Motivationsschreiben; Internet und Bewerbung; aus der Praxis: zwei Ausbilder berichten über die Selektion von Lernenden, worauf sie bei den Bewerbungen besonders achten und wie die Auswahl der Lernenden durchgeführt wird. ...</p> <p>Die Teilnehmenden kennen Techniken und Methoden, wie Lehrstellensuchende ihre Bewerbungen optimieren können.</p>	Sekundarstufe I	7h
PH SZ	Kurs	<p><b>Erfolgreiches Bewerbungstraining (Angebot der PH Luzern)</b></p> <p>Gezielte Vorbereitung: Basis einer erfolgreichen Bewerbung</p> <p>Aktuelle Informationen zum Bewerbungsschreiben und zum Bewerbungsdossier: Bewerben heisst für sich werben - Was heisst das? Mit einer aussagekräftigen Bewerbung und einem ansprechenden Lebenslauf positiv auffallen (Arbeit mit konkreten Beispielen)...</p> <p>Lehrpersonen können ihre Schülerinnen und Schüler im Bewerbungsprozess gezielt und kompetent begleiten.</p>	Sekundarstufe I	4h
PH TG	CAS	<p><b>Berufswahl-Coach</b></p> <p>Im Zertifikatslehrgang (CAS) Berufswahl-Coach werden aktuelles Wissen und vertiefende Kompetenzen vermittelt, welche die zielgerichtete Unterstützung von Jugendlichen am Übergang von der Schule zur Berufs- und Arbeitswelt ermöglichen. Die Teilnehmenden lernen, den Berufswahlunterricht mit den geeigneten Lehrmitteln und den modernen Berufswahltheorien entsprechend, durchzuführen. Sie verstehen Jugendliche für das Thema zu motivieren und die Kooperationspartner im Berufswahlprozess (Eltern, Berufsberatung, Ausbildungsbetriebe, Berufsschulen, Case Manager) rollengerecht in den Prozess mit einzubeziehen. Durch ihr erworbenes Knowhow sind sie in der Lage, in ihrem Team oder ihrer Schule das Thema der Berufswahl zu fördern und ihre Kolleginnen und Kollegen bei Fragen zu beraten und unterstützen.</p>	Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Brückenangebote	20 ECTS
PH ZG	Kurs	<p><b>Schwerpunkt "Sek I plus: Neugestaltung 9. Schuljahr"</b></p> <p>Die Weiterbildungs- und Beratungsangebote unterstützen die Schulen bei der Umsetzung des neugestalteten 9. Schuljahres, der Bedarf der Schulen steht dabei im Zentrum. Die Weiterbildungs- und Beratungsthemen sollen die Umsetzung der Elemente und Mittel der «Sek I plus» (Abb.) unterstützen. Es können berufsbegleitende Weiterbildungsangebote, schulinterne Holkurse sowie schulbegleitende Beratung in Anspruch genommen werden.</p> <p>Die Teilnehmenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wissen, was die Sek I plus beinhaltet, was die neuen Ziele und Entwicklungen sind und welches Lehr- und Lernverständnis dahinter steht.</li> <li>- können Bezüge zu ihrem eigenen Lehr- und Lernverständnis, zu Kompetenzorientierung, Differenzierung, Individualisierung, fachliches und überfachliches Lernen mit- und voneinander, eigenverantwortliches und selbstständiges Lernen, kooperatives Lernen herstellen.</li> </ul>	Sekundarstufe I	7h
PH ZG	Kurse	<p><b>Erfolgreiches Bewerbungstraining (Angebot der PH Luzern) / Mit einer pfiffigen Bewerbung zur Lehrstelle (Angebot der PH Luzern) / Berufswahl trotz erschwerten Bedingungen. Wie wir den Übergang unterstützen können (Angebot der PH Luzern)</b></p> <p>Gezielte Vorbereitung: Basis einer erfolgreichen Bewerbung</p> <p>Aktuelle Informationen zum Bewerbungsschreiben und zum Bewerbungsdossier: Bewerben heisst für sich werben - Was heisst das? Mit einer aussagekräftigen Bewerbung und einem ansprechenden Lebenslauf positiv auffallen (Arbeit mit konkreten Beispielen).</p> <p>Die Bewerbung beginnt vor der Bewerbung; weshalb Werbung funktioniert; die beherzte Bewerbung; Lebenslauf und überzeugendes Motivationsschreiben; Internet und Bewerbung; aus der Praxis: zwei Ausbilder berichten über die Selektion von Lernenden, worauf sie bei den Bewerbungen besonders achten und wie die Auswahl der Lernenden durchgeführt wird.</p> <p>Lehrpersonen der Sekundarstufe I mit Aufgaben in der Berufswahlvorbereitung erhalten Informationen und methodische Inputs, um benachteiligte Jugendliche</p>		

HEP	Type	Titre / forme d'enseignement; contenu / description (CD); objectifs de formation (OF)	Groupe cible	Volume
		erfolgreich bei der Berufsfindung unterstützen zu können. Die Kompetenz in der Begleitung beim Übergang von der Sekundarstufe 1 auf die Sekundarstufe 2 wird in der Auseinandersetzung mit Fällen aus der eigenen Berufspraxis erweitert. Lehrpersonen können ihre Schülerinnen und Schüler im Bewerbungsprozess gezielt und kompetent begleiten. Die Teilnehmenden kennen Techniken und Methoden, wie Lehrstellensuchende ihre Bewerbungen optimieren können.		
PH ZH				
SUPSI	CAS	<b>Progettare per competenze</b> Nella formazione continua, un laboratorio nell'ambito del CAS "Progettare per competenze" è dedicato alla formazione generale e alle competenze trasversali.		

Remarque: type par ex. CAS, MAS, cours; titre / forme d'enseignement, contenu / description (CD), objectifs de formation (OF); groupe cible par ex. degré secondaire I; volume en crédits ECTS ou en heures.

Tableau 16

Bases pratiques, théoriques et empiriques sur lesquelles se fonde la formation relative à l'orientation scolaire et professionnelle dans les hautes écoles pédagogiques

	Bases pratiques / moyens d'enseignement	Bases théoriques	Bases empiriques
HEP BEJUNE			
HEP VD	Pour chaque cours du cours MSDEV11-1 il y a une bibliographie présentée. Les travaux sont divers: Masdonati, Lamamra, Neueschwander. J'essaie de prendre le maximum d'études réalisées en Suisse. La perspective s'inscrit dans le courant de la psychologie sociale et culturelle du développement. Nous essayons d'avoir une vision large de la transition et de l'orientation scolaire et professionnelle. Ainsi, pour nous, il ne s'agit pas de former des conseillers en orientation mais bien de donner des outils à tous les enseignant-e-s pour accompagner le jeune en période de transition. Nous accordons tout autant d'importance à la transition vers la formation professionnelle que vers le gymnase.		
HEP VS	PELLETIER D., L'Approche orientante: la clé de la réussite scolaire et professionnelle, Septembre Editeur, Sainte-Foy (Québec), 2004.	Voir bibliographie du cours	Voir bibliographie du cours
	Remarque. Les enseignants de ce cours travaillent également à l'office de l'orientation scolaire et professionnelle.		
PH BE	Sämtliche Medien und Grundlagen aus der Liste Berufswahlmedien Medien für den Berufswahlunterricht, BIZ Berufsberatungs- und Informationszentren <sup>41</sup>	Literaturliste <sup>42</sup>	(keine Angabe)
PH FHNW	(keine Abgaben)	(keine Abgaben)	(keine Abgaben)
PH FR**			
PH GR*			
PH LU	(keine Abgaben)	(keine Abgaben)	(keine Abgaben)
PH SG	Obligatorische Lehrmittel des Kantons St. Gallen ->	Forschungsprojekte, z.B. eigene Projekte der PHSG /	z.B. Forschungsberichte und Forschungsarbeiten der PHSG

41

[http://www.erz.be.ch/erz/de/index/kindergarten\\_volksschule/kindergarten\\_volksschule/schulleitungen\\_undlehrpersonen/berufswahlvorbereitung.assetref/dam/documents/ERZ/MBA/de/berufsberatung/BWV/Berufswahlmedien.pdf](http://www.erz.be.ch/erz/de/index/kindergarten_volksschule/kindergarten_volksschule/schulleitungen_undlehrpersonen/berufswahlvorbereitung.assetref/dam/documents/ERZ/MBA/de/berufsberatung/BWV/Berufswahlmedien.pdf)

<sup>42</sup> Zihlmann René, Berufswahl in Theorie und Praxis, 4. Auflage 2015 / Bähler, Rudolf, Schnuppert, SDBB Bern, 2009 / Berufskunde Verlag, Berufskatalog 2013, 26. Aufl. Alfred Amacher AG, Rümlang, 2012 / Berufsreportagen AG, Berufskatalog. Entscheidungshilfen zur aktiven Berufswahl 2009, Berufsreportagen AG, Zürich, 2008 / Bräunlich Keller, Irmtraud, So klappt's mit der Lehre. Lehrstellensuche, Reche am Arbeitsplatz, 3. Aufl. Beobachter-Buchverlag, Zürich, 2009 / Brüggemann T., Rahn S. (2013): Berufsorientierung, ein Lehr- und Arbeitsbuch. Münster: Waxmann Verlag / Dassler Stefan, Kein Job in Sicht, Müllheim an der Ruhr, Verlag an der Ruhr, 2010 / Egloff, Erwin, Jungo, Daniel (2015): Berufswahltagbuch. Elterninformationen. Schulverlag plus. / Engst Judith, Duden Praxis, Bewerben für die Ausbildung, Duden 2010 / Hesse, Jürg, Schrader, Hans Christian, Das perfekte Vorstellungsgespräch, Eichborn, Frankfurt am Main, 6. Aufl. 2009 / Hesse, Jürg, Schrader, Hans Christian, Die perfekte Bewerbungsmappe, Eichborn, Frankfurt am Main, 2010 Hofert, Svenja, Stellensuche und Bewerbung im Internet, Humboldt, Hannover 2010 / Könke, Ilse (2010): Wie finde ich den richtigen Beruf? Berufsorientierung. Praktikum. Bewerbungstraining. Donauwörth: Auer Verlag. Kratz, Hans-Jürgen, Musterbriefe zur Bewerbung, Walhalla, Regensburg, 17. Aufl. 2009 / Kühnhanss, Christoph, Bewerben ist Werben. Die ultimativen Tipps & Tricks zu Bewerbung und Stellensuche, Econ, Berlin, 5. Aufl. 2010 / Mittelschul- und Berufsbildungsamt (MBA), Berufliche Grundbildung. Wege zum Berufsabschluss, Mittelschul- und Berufsbildungsamt (MBA) des Kantons Bern, Ausgabe 2010/2011, Bern, 2015 / Mittelschul- und Berufsbildungsamt (MBA), Brückenangebote. Zwischen Schule und Berufsausbildung, Mittelschul- und Berufsbildungsamt (MBA) des Kantons Bern, Ausgabe 2010/2011, Bern, 2012 / S & B Institut für Berufs und Lebensgestaltung Bülach, Berufswahl - Portfolio, 14. Aufl. Verband Deutschschweizer Sekundarlehrepersonen SEK 1 CH, St. Gallen 2009 / SDBB (2012): Und du? Filmisches Lexikon der Berufsanforderungen, 1. Auflage, SDBB, Bern / SDBB (2013): Sprungbrett- Eintauchen in die Berufswelt, Lehrerabo (3 x 20 Ex.) / SDBB Verlag Bern, Wegweiser durch die Berufslehre, SDBB, Bern 2009 / SDBB, Blind Date Vorstellungsgespräche mit Jugendlichen, SDBB 2010 / SDBB, Chancen in Beruf und Arbeit, SDBB 2010 / SDBB, Selektionsmappe -Hilfsmittel für das Vorstellungsgespräch, SDBB Bern, 2010 / SDBB, Wähle deinen Beruf, SDBB Dübendorf 2010 Wettstein E., Gonon P., Berufsbildung in der Schweiz. Hep-Verlag. Bern 2009 / Worm, Heinz-Lothar (2010): Das 10-Minuten-Bewerbungstest-Training. Deutsch. Die häufigsten Testfragen aus der Wirtschaft. Donauwörth: Auer Verlag / Zbinden-Bühler, A.(Hrsg.) (2010): Berufe reformieren und weiterentwickeln. Bern: hep-Verlag. / ZBSL, BIZBlitz. Berufswahl-Infos für Oberstufenlehrkräfte, Druckerei Gasser, Belp

	Bases pratiques / moyens d'enseignement	Bases théoriques	Bases empiriques
	Berufswahltagbuch (Jungo & Egloff, 2015) / diverse Webseiten von Verbänden, Firmen, Beratungsstellen wie z.B. berufsberatung.ch oder SDBB	Unterlagen des SBFI / Lehrmittel	
PH SH*			
PH SZ*			
PH TG	In einem grossen Lehrmitteljahrmarkt werden die gängigen Lehrmittel - auch Online-Anbieter - vorgestellt. Siehe Docs "Berufswahlmedien im Überblick" und "Link - 12 Top Adressen im Berufswahlunterricht"	René Zihlmann - Berufswahl in Theorie und Praxis	(keine Abgaben)
PH ZG*			
PH ZH	Empfohlene Lehrmittel des Kt. ZH (1) "Berufswahltagbuch" (Jungo & Egloff, 2015); (2) "Berufswahl-Portfolio" von Schmid, 2015; (3) Berufswahl- und Abschlussportfolio (Neugestaltung 3. Sek) BD Kanton ZH, VSA (2013); verschiedene Websites; je nach Zielgruppe und Fragestellung eine breite Palette an weiteren Medien	Kapitel aus versch. Lehrbüchern <sup>43</sup> .	Nationale Studien wie TREE, CH-X, FASE-B, usw. Studien von Leading-Houses der Berufsbildung und Inhabern entsprechender Lehrstühle (Prof. em. Walter Herzog, Prof. A. Hirschi)
SUPSI	Al DFA non prevediamo offerte di perfezionamento su questo tema. Il corso previsto nell'ambito del Master è tenuto direttamente da parte degli orientatori professionali attivi nelle scuole medie ticinesi e coordinati dalla direttrice dell'UOSP.		
Uni FR	(1) Egloff Erwin & Jungo Daniel: Arbeitsheft «Berufswahltagbuch», Broschüre «Berufswahltagbuch Elterninformationen», «Praxisheft für Lehrpersonen»; (2) Reinhard Schmid: Wegweiser zur Berufswahl	Zihlmann René & Jungo Daniel: Berufswahl in Theorie und Praxis (4. Auflage, 2015; SDBB-Verlag; ISBN: 978-3-03753-124-2)	Zihlmann René & Jungo Daniel: Berufswahl in Theorie und Praxis (4. Auflage, 2015; SDBB-Verlag; ISBN: 978-3-03753-124-2)

<sup>43</sup> Läge, D. & Hirschi, A. (Hrsg.) (2008). Berufliche Übergänge. Psychologische Grundlagen der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung. Wien, Zürich, Berlin: LIT-Verlag / Marty R., Hirschi A., Jungo D., Jungo M. & Zihlmann R. (2011). Berufswahlfreiheit. Ein Modell im Spannungsfeld zwischen Individuum und Umwelt. Bern: SDBB / Zihlmann, R. (2015). (Hrsg.). Berufswahl in Theorie und Praxis. Konzepte zur Berufswahlvorbereitung unter veränderten wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Bedingungen. Bern: SDBB / Theoretische Grundlagen des Lehrmittels von Jungo & Egloff (2015), zusätzlich aktuelle Beiträge aus Fachzeitschriften

Tableau 17

Bases pratiques, théoriques et empiriques sur lesquelles se fonde la formation continue relative à l'orientation scolaire et professionnelle dans les hautes écoles pädagogiques

	Bases pratiques / moyens d'enseignement	Bases théoriques	Bases empiriques
HEP BEJUNE			
HEP VD			
HEP VS			
PH BE	Kein obligatorisches Lehrmittel, Schulen wählen selber Lehrmittel aus.	Lerntheorien, Beurteilungstheorien und Konzepte, Entwicklungspsychologie der Adoleszenz, Sozialforschung, Wirksamkeit von Weiterbildung etc.	diverse, siehe theoretische Grundlagen.
	Bemerkung. Die Produkte der PHBern sind wissenschaftsgestützt.		
PH FHNW	Grundlage: Berufswahltagbuch plus Varietät von Lehrmitteln aus CH und D. Siehe insbesondere die Publikationsliste SDBB. Weitere Schwerpunkte: Kompetenzorientierte Lehrmittel z.B. Maurer / Gurzeler 2014, Handbuch Kompetenzen Bern:/hep	Sehr viele, Standard: Wer hilft mir, was zu werden? (Ryter & Schaffner, 2014)	(keine Abgaben)
	Bemerkung. Im CAS beziehen wir aktuelle Forschungsergebnisse aus CH und D ebenso mit ein wie neuere Praxiserfahrungen von anderen Kantonen, z.B. Neugestaltung 3.Sek Kt ZH. Es macht keinen Sinn, diese alle einzeln zu nennen...		
PH FR			
PH GR			
PH LU	In der Literatur verfügbaren Heuristiken; Erfahrungen	Soziologische und Ökonomische Standardliteratur	
PH SG	(keine Abgaben)	(keine Abgaben)	(keine Abgaben)
PH SH			
PH SZ	(keine Angaben gemacht)	(keine Abgaben)	(keine Abgaben)
PH TG	(keine Abgaben)	(keine Abgaben)	(keine Abgaben)
	Bemerkung. Die Basis für den Lehrgang bildet das EDK-Profil. Theoretische Grundlagen werden durch die Dozierenden und Referierenden eingebracht, welche die für die Thematik relevante Literatur einsetzen. Wir verwenden die übliche Literatur aus und für die Berufswahl. Es werden die gängigen Lehrmittel vorgestellt, Beispiele verwendet, angereichert und mit dem Schulalltag verknüpft. Theorie und Empirie fliessen mittels Studien und Fachliteratur ein. Eine Auflistung der gesamten Literatur werden wir nicht angeben, da sie den Rahmen dieser Befragung sprengt und wir vom State of the Art ausgehen.		
PH ZG	Verweis auf die Webseite des Kantons Zug zur Weiterentwicklung der Sekundarstufe I, Sek I plus <sup>44</sup>	(keine Abgaben)	(keine Abgaben)
PH ZH			

<sup>44</sup> <https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/amt-fur-gemeindliche-schulen/inhalte-ags/schulentwicklung/strukturen%20gute%20Schulen/Sek%20I%20plus>

	<b>Bases pratiques / moyens d'enseignement</b>	<b>Bases théoriques</b>	<b>Bases empiriques</b>
SUPSI	Il progetto Educazione alle scelte è il nostro riferimento in materia <sup>45</sup>	(keine Abgaben)	(keine Abgaben)

<sup>45</sup> <http://www4.ti.ch/decs/ds/cosa-facciamo/promozione-e-sviluppo-del-sistema-scolastico/educazione-alle-scelte-nella-scuola-media/>  
page 86/110

## 6.7 Economie

### Tableau 18 Activités de l'économie

---

#### Haus der Wirtschaft AR

Ausstellung Freizeitarbeiten	Eine seit 1900 jährlich stattfindende Ausstellung, an der Lernende von über 40 Berufen ihre Arbeiten ausstellen, die sie in ihrer Freizeit gestaltet haben. Die Arbeiten müssen nicht berufsbezogen sein und werden nicht juriiert.
Plattform Berufsbildung	Informationsveranstaltung für Personen, die im Bereich der Berufsorientierung oder der beruflichen Grundbildung tätig sind.
Berufsinformationen	
Wirtschaftswoche an der Kantonsschule Trogen	Angeleitet durch Führungskräfte aus der Wirtschaft erfahren die Jugendlichen hautnah, was es heisst, ein Unternehmen zu führen.

---

#### Gewerbeverband Basel-Stadt

Rent-a-Stift	<a href="http://gewerbe-basel.ch/themen/berufsbildung/rent-a-stift/">http://gewerbe-basel.ch/themen/berufsbildung/rent-a-stift/</a>
Basler Berufs- und Weiterbildungsmesse	Findet alle zwei Jahre alternierend zur Berufsschau im Kanton BL
Lehrstellenvermittlung	Gemeinsamer Lehrstellennachweis <a href="http://www.lenabb.ch">www.lenabb.ch</a> mit dem Kanton BL
Lehrstellenbörse und Speed-Dating	Das Lehrstellen-Speed-Dating ermöglicht Berufsbildenden und Lehrstellensuchenden, sich in kürzester Zeit kennenzulernen.

---

#### Gewerbeverband Kanton Zug

Berufsschau	
Berufswahlveranstaltung	
Rent à Boss	Personen aus der Zuger Wirtschaft berichten in den Schulen aus dem beruflichen Alltag.
Wirtschaft trifft Schule	Austausch zwischen Lehrpersonen und Vertreter des Gewerbes, organisiert durch den Gewerbeverband ZG.
in Vorbereitung	Lehrpersonen gehen einen Tag in einen Lehrbetrieb und begleiten Lernende und/oder Ausbilder/in.

---

#### Bündner Gewerbeverband

FIUTSCHER	Berufsausstellung für Schülerinnen und Schüler der 1. und 2. Oberstufe, findet alle 2 Jahre statt.
Regionale Informationsveranstaltungen	Einzelne Verbände oder auch regionale Handels- und Gewerbevereine führen an Schulen in der Oberstufe Informationsveranstaltungen durch.

---

## Regionale Berufsausstellung

Die Oberengadiner Handels- und Gewerbevereine führen alle 3 Jahre in Samedan eine eigene Berufsausstellung durch.

---

### FER Genève

Exposition Cité des Métiers	Exposition Cité des Métiers qui a lieu tous les 3 ans à Palexpo Genève et qui regroupe l'ensemble des secteurs d'activité. Environ 27'000 visiteurs par édition.
Informations scolaires dans les cycles d'orientation	Activité gérée par les associations professionnelles et traitée directement avec la direction de ces établissements.
Zooms Métiers	Exposition métiers à l'Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue (OFPC). Manifestation selon calendrier annuel établi par l'OFPC.
Collaboration	Participation aux commissions liées à la promotion de la formation professionnelle. La FER Genève soutient l'ensemble des mesures d'orientation professionnelle avec une collaboration systématique des associations concernées.

---

### Schweizerischer Baumeisterverband

Lektionen auf kiknet <sup>46</sup>	Plattform mit Unterrichtseinheiten für alle Schulstufen, unterstützt von Wirtschaftspartnern.
Branchen-Botschafter	Bringen auf Wunsch den Schüler/innen und Lehrpersonen die Baubranche näher und erzählen aus dem Alltag.
Berufswahlparcours	Schüler/innen erleben wie der Arbeitsalltag gestaltet ist.
Berufsmessen	Teilnahme an allen wichtigen Berufsmessen.
Informationsmaterial	Broschüren, Flyer, Plakate, Filme etc. der Baubranche

---

<sup>46</sup> <http://www.kiknet.ch/>



## 6.8 Bonnes pratiques

Tableau 19  
Bonnes pratiques

Off.	OPUC	Ecoles	Econ.	Bonnes pratiques	Explications
10	14	17	2	<b>Conseiller, outiller et soutenir les élèves (43)</b>	
<b>A l'école</b>					
1	3			Cours sur l'éducation aux choix professionnels, Programma di educazione alle scelte	Apprendre à l'élève à construire son projet (s'informer, découvrir le monde du travail, se découvrir eux-mêmes, de réaliser un projet en mettant en lien les 3 premiers objectifs
		5		Projektarbeit, Educazione alle scelte, Projektwoche Schul- und Berufswahl	
2				AVANTI, Projektwoche Berufliche Orientierung <sup>47</sup>	In der Schulprojektwoche AVANTI lernen Mädchen und Knaben der 7./8. Klasse geschlechtsuntypische Berufsfelder und Lebensentwürfe kennen.
	2			Zack & Zoé, das Berufswahltheater <sup>48</sup>	Der Kern des Projektes besteht aus dem Theater 'Zack und Zoé' und einem interaktiven Workshop.
		1		Video per l'analisi dei colloqui di assunzione	
		1		Personen aus der Wirtschaft führen in den Klassen Bewerbungsgespräche durch	
<b>Consultations OPUC</b>					
1	1			Berufsberater pro Schulhaus, Schulhaussprechstunden	BSLB ist in Schulen präsent, sichtbar.
	1			Obligatorische Kurzberatung im Rahmen der Schulhaussprechstunde oder im BIZ	Individuelle Beratung, Berufswahl verbessern, evtl. Triage in Einzelberatung
<b>Pratique et expériences professionnelles</b>					
2	1	5	1	Finestra sul mondo delle professioni, Berufsbildung öffnet Türen, Schnupperlehre, Berufserkundung, Berufswahl-Parcours, Berufserkundungen, Besuch ÜK	Attivare il confronto con il mondo del lavoro e delle professioni e rendere i giovani più consapevoli e responsabili sul percorso che devono affrontare

<sup>47</sup> [http://www.sta.be.ch/sta/de/index/gleichstellung/gleichstellung/Bildung\\_und\\_berufswahl/avantischulprojektwoche.html#originRequestUrl=www.be.ch/avanti](http://www.sta.be.ch/sta/de/index/gleichstellung/gleichstellung/Bildung_und_berufswahl/avantischulprojektwoche.html#originRequestUrl=www.be.ch/avanti)

<sup>48</sup> <http://www.mytopjob.ch/index.php/theater>

Off.	OPUC	Ecoles	Econ.	Bonnes pratiques	Explications
	1			Workshops Job Factory <sup>49</sup>	Berufspraktikum zur Vorbereitung auf die Berufswelt
				<b>Projets, initiatives,...</b>	
2	1			CM BB, Fachstelle 1155, Plan B (Case Management Berufsbildung), Case Management Berufswahl	Case Management Berufsbildung <sup>50</sup>
1	4	2		Mentoring Programm, Coaching (Start'Up), Beratung Jugendlicher mit erhöhtem Zeitbedarf, OOP: option destinée aux élèves à faible capacité scolaire	Individuelle Unterstützung bestimmter Gruppen Jugendlicher
		1		LIFT <sup>51</sup>	LIFT ist ein Integrations- und Präventionsprogramm an der Nahtstelle zwischen der Volksschule (Sek I) und der Berufsbildung (Sek II)
1	1			BIZ-Workshop, z.B. Berufsalternativen finden, Bewerbungsworkshops	Verschieden Themen in von BIZ angebotenen Kursen
		1	1	Speed Dating Schüler/innen und Gewerbe <sup>52</sup>	Das Lehrstellen-Speed-Dating ist eine Plattform, welche einen niederschweligen direkten Erstkontakt zwischen Lehrstellensuchenden und Berufsbildner ermöglicht
	1			GO-Apprentissage <sup>53</sup>	Son objectif est d'amener 10% de jeunes du CO à l'apprentissage dual
<b>9</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Faire passer des tests et évaluer la progression, dans l'orientation scolaire et profes-sionnelle, ou le niveau de compétence des élèves (14)</b>	
5	3			Bilan d'orientation, évaluation des compétences générales de l'élève, Standortbestimmung 8. Schuljahr, Jährliche Schulerhebung mit	
4				Leistungstests Check S2, S3, Stellwerk 8 / 9	
	1			Früherkennung Berufsbildungsfähigkeit <sup>54</sup>	Unterstützung der Klassenlehrperson bei der Früherkennung in Bezug auf die Berufsbildungsfähigkeit von Jugendlichen
	1			Erfassung Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund ohne Anschlusslösung	
<b>4</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>Informer (51)</b>	

<sup>49</sup> <http://www.berufseinstieg-jobfactory.ch/berufspraktikum/ueberblick.html>

<sup>50</sup> <http://www.sbf.admin.ch/berufsbildung/01496/index.html?lang=de>

<sup>51</sup> <http://jugendprojekt-lift.ch/>

<sup>52</sup> [http://gewerbe-basel.ch/content/uploads/2016/06/LSD\\_Merkblatt.pdf](http://gewerbe-basel.ch/content/uploads/2016/06/LSD_Merkblatt.pdf)

<sup>53</sup> <http://www.citedesmetiers.ch/cdmt/Cybermag/A-la-une/Go-Apprentissage-veut-amener-les-eleves-du-CO-vers-la-formation-professionnelle>

<sup>54</sup> [https://av.tg.ch/public/upload/assets/13267/Flyer\\_Frueherkennung\\_Berufsbildungsfahigkeit.pdf](https://av.tg.ch/public/upload/assets/13267/Flyer_Frueherkennung_Berufsbildungsfahigkeit.pdf)

Off. OPUC Ecoles Econ. Bonnes pratiques					Explications
<b>Avoir recours aux technologies actuelles (7)</b>					
5				APP (Biz-App, Berufswahlfarhplan-App), Webseiten	
	1			Exploiter plus systématiquement une communication via Smartphone et une géolocalisation pour guider les jeunes vers l'information ou le stand ciblés	
1				Spot My Job	Plattform mit den besten Schnupperlehrfilmen
<b>Séances d'information (23)</b>					
4	4			Elternabende (Information, Bildung); mit/ohne Schüler/innen; freiwillig/obligatorisch in BIZ oder Schule; kostenlos/kostenpflichtig	Sensibilisierung, Information, Rolle
		2		Elternforum mit Infoständen und Podiumsdiskussionen, Podium mit Lernenden und Berufsbildner/innen	Podium: Berufsberater/in, Lernende, Eltern, Schüler/in und Lehrperson
1	3	2	2	Botschafter/innen der Berufsbildung, Berufsbotschafter informieren in Schulen/ Rent-a-Boss, Klassenorientierung	Botschafter/innen repräsentieren die Berufsbildung in den obligatorischen Elterninformationsveranstaltungen der 6. Primarklassen
1				Rent-a-Stift	Stifte (Lernende) stellen ihren Beruf vor. Lehrstellenkampagne BBT, 2004
2				Berufswahl in Sicht; Primarschülerinnen und -schüler mit Eltern ansprechen	Veranstaltung richtet sich an Eltern von Kindern in den 5. und 6. Primarklassen
1		1		Veranstaltungen für Migranten, Personen mit besonderem Migrationshintergrund	
<b>Espaces d'information d'une certaine étendue, événements, structures, initiatives (21)</b>					
1	7	4	2	Berufsinformationstage; Berufswahlschau/Berufsinformationstage; berufskundliche Veranstaltungen; Séances d'information; Zoom métier; Offene Berufswahl Zug	Informen sur des professions
	1			Ferienpassangebot	Z.B. "Auseinandersetzung mit Traumberuf"
	1			Nuit de l'apprentissage	Faire rencontrer les élèves qui cherchent une place d'apprentissage et les entreprises qui désirent recruter un apprenti via un speed-recruting
		1		Freizeitarbeitenausstellung	Lernende stellen ihre Arbeiten aus, die sie in ihrer Freizeit gestaltet haben.
		1		Cité des Métiers	Un seul lieu avec l'ensemble de l'offre d'information et de conseil en matière d'orientation, de formation, d'aide financière, de formation continue, d'insertion et d'emploi
		1		Breites Weiterbildungsangebot präsentieren, um Karrierechancen aufzuzeigen.	

Off.	OPUC	Ecoles	Econ.	Bonnes pratiques	Explications
		1	1	Lehrstellenbörse	Der offizielle Schweizer Lehrstellennachweis LENA zeigt alle offenen Lehrstellen an, die von den Betrieben an die Kantone gemeldet werden
0	1	1	2	<b>Coopération et constitution de réseaux (4)</b>	
			1	Plattform Berufsbildung	Austausch – Rondon-Blick - Fortbildung
	1			Netzwerk Kontaktpersonen Berufswahl	Kantonaler Austausch und Koordination
		1	1	Zusammenarbeit mit regionalem Gewerbe und Industrie; Wirtschaft trifft Schule: Austausch zwischen Lehrpersonen und Vertreter/innen des Gewerbes	
1	3	2	0	<b>Conseiller, soutenir, informer les enseignantes et enseignants (5)</b>	
	1			Zusammenarbeit der BSLB mit Lehrpersonen	
1	1	1		Kollegiale Unterstützung: Berufswahlverantwortliche in Schulen, Berufswahllehrer/in ist neben den Klassenlehrperson verantwortlich für die Schul- und Berufswahl	Koordination der Aktivitäten der Schule, beraten und unterstützen der Kollegin und Kollegen
	1			Unterstützung durch BSLB: Berufswahlgespräche	Lehrpersonen werden von Beratungspersonen begleitet, unterstützt
		1		Eine Woche Team-teaching: Berufsschul- und Klassen- oder Fachlehrperson	
0	1	1	0	<b>Formation des enseignantes et enseignants (2)</b>	
	1			Corso di educazione alle scelte per studenti in abilitazione al sec. 1	Sensibilizzare e fornire degli strumenti ai futuri docenti per sostenere i giovani nella transizione
		1		Weiterbildungshalbtage in Lehrbetrieben für Lehrpersonen	
5	5	0	0	<b>Structuration du processus de choix professionnel (10)</b>	
	2			Berufswahlfahrplan	
2	2			Berufswahl-Pass, Berufswahl-Dossier	
1				Dispositif IOSP (périodes à la grille-horaire, activités phare, Portfolio, activités complémentaires, site	Définition d'un projet scolaire ou professionnel personnalisé
1				Handreichung berufliche Orientierung	Die «Berufliche Orientierung» gehört in allen drei Leistungszügen (A, E und P) sowie in den Spezialangeboten zum Grundangebot

Off.	OPUC	Ecoles	Econ.	Bonnes pratiques	Explications
1				Méthode "Je vais choisir mon métier"	
1	3	0	0	<b>Références à des ouvrages, de la documentation (4)</b>	
1				Berufswahl als Familienprojekt	
1				Classeur " Une vie, des directions"	
1	1			Berufswahlordner	Grundlegende Informationen über die Wege, Angebote und Schritte zur Berufs- oder Schulwahl im Kanton Zug

*Remarque:* Les chiffres correspondent au nombre d'occurrences; Off.: offices de l'école obligatoire, OPUC: services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière, Ecoles: écoles, Econ.: économie

## 6.9 Développement

Tableau 20

Développements et innovations en cours (les exemples les plus pertinents étant signalés par un \*)

Ct. Offices de l'école obligatoire		Services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière	
Outiller et motiver les élèves			
		BL	Der Erwerb von Laufbahngestaltungskompetenzen soll gefördert werden.
		ZG	Eine Steigerung sehe ich, wenn bewusst die Laufbahngestaltungskompetenzen oder Career Management Skills geübt werden. Der Blick ist dann nicht mehr nur auf den Übergang 1 beschränkt, sondern bezieht sich auf das ganze Leben. Die Schulung kann dann auch bereits in der Primarschule beginnen, sich in der Oberstufe fortsetzen und beim Übergang 2 sich nochmals verstärken. Im Europäischen Ausland ist diesbezüglich schon mehr vorhanden.
		NE	Encourager et encadrer la participation des élèves à des salons des métiers (tels que Capa'Cité des métiers <sup>55</sup> ) qui permettent de découvrir les métiers, les domaines professionnels ainsi que la richesse et la qualité de la formation en Suisse.
Outiller les élèves: groupes cibles spécifiques			
JU	Développement d'une pratique plus concrète pour les élèves présentant des résultats scolaires modestes	LU	In der Berufswahl wird der Gender-Aspekt speziell berücksichtigt (Jugendliche in diesem Alter tendieren sehr dazu, gendertypische Berufe zu ergreifen).
JU	Mis en place et généralisation d'un concept scolaire particulier pour les élèves présentant des résultats scolaires modestes (Option4). Le projet est appelé Option projet professionnel et a pour objectif de renforcer l'orientation et d'ainsi faciliter la transition dans une formation du secondaire II.	SG	Standardisierte Leistungen für die Mehrheit, um sich stärker individuell den Problemfällen widmen zu können
JU	Proposer des aides à la réalisation pour les élèves ne disposant pas d'un réseau leur permettant de trouver une place de formation (exemple Match-prof)	SG	Frühzeitige Praxiserfahrung von schwächeren Jugendlichen
VS	Plate Forme Jeunes, Repérer et aider les élèves qui ont de la difficulté à faire la transition I*		
Tester les élèves			
AG	Checks und Aufgabensammlung*		

<sup>55</sup> Plus de 200 professions en ville. Capa'cité est une manifestation exceptionnelle pour la jeunesse et les acteurs de la formation professionnelle, <http://www.capacite.ch>

Ct. Offices de l'école obligatoire		Services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière	
BS	Checks und Aufgabensammlung*		
Informier			
Degré primaire		Degré primaire	
		BE	Lehrkräfte der Primarstufe sollten ebenfalls sensibilisiert werden.
		BE	Die Sensibilisierung von Eltern muss früher beginnen, damit bei Beginn des Berufswahlunterrichts die Stereotypen nicht bereits festgelegt sind.
Parents		Parents	
OW	Obligatorische Elternabende zur Berufswahl im 7. Schuljahr	NE	Cibler les parents d'élèves, en tant que prescripteurs importants, et ce en les impliquant autant que possible dans le processus de choix professionnel de leur enfant (envisager de pouvoir fournir des informations dans la langue maternelle des parents).
		NE	Visites guidées du Salon des métiers Capa'Cité organisées à l'attention des parents d'élèves (projet pilote en 2016).
		SG	Einfache Unterlagen zur Berufswahl und zum Bildungssystem für fremdsprachige Eltern
		SG	Fremdsprachigkeit mehr in den Unterlagen und bei Informationsveranstaltungen berücksichtigen
		BE	Es sollten spezifische Schulungsangebote für Eltern angeboten werden.
		SG	Elternnewsletter
		SO	Elternkurse in Zusammenarbeit mit Wirtschaft und BSLB > Was, wie tun zur Unterstützung und Begleitung der Kinder, aktive Rolle der Eltern in der Berufswahlvorbereitung
Nouveaux médias		Nouveaux médias	
		AG	Entwicklung von social-media Konzepten.
		AG	Relaunch berufsberatung.ch
		AG	<a href="https://www.whatchado.com/de/">https://www.whatchado.com/de/</a> - Handbuch der Lebensgeschichten

Ct. Offices de l'école obligatoire		Services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière	
		NE	Offrir une présence sur les réseaux sociaux afin de contribuer à informer le public (les élèves et leurs parents) concernant les professions et les filières de formation et de perfectionnement par un moyen de communication interactif et vastement utilisé par la population suisse.
		SG	Mehr Einsatz von Medien, z.B. Biz-App*
		SH	Vermeehrt auf neue Medien setzen.
<b>Collaboration</b>			
AG	Auf- und Ausbau von tragfähigen Netzwerken und institutionalisiertem Austausch in den Gemeinden zwischen Schule, Wirtschaft/Gewerbe und weiterführenden Schulen	BE	Im Laufe einer mehrjährigen Strategie wird laufend an der Optimierung der Zusammenarbeit aller Akteure des Berufswahlprozesses gearbeitet*
	<b>Ecoles</b>		<b>Ecoles</b>
FR-F	Thème traité en français: lettre de candidature pour la recherche de places d'apprentissage, CV.	BE	Die Zusammenarbeit Schule-BIZ muss verbindlicher werden. Es sollte obligatorisch sein, dass die beiden Akteure sowohl in der Planung ihrer Berufswahlaktivitäten wie auch in deren Umsetzung eng zusammenarbeiten.
FR-F	Collaboration intensifiée avec les enseignants: groupe de travail	BL	Die Schulen und die BSLB sollen enger zusammen arbeiten, Doppelspurigkeiten vermeiden.
GE	Le rapprochement du monde de l'école et du monde du travail	FR-F	Implication de tous les partenaires. Actuellement un groupe de travail "Orientation professionnelle dans les classes EB" est à la recherche d'éléments d'optimisation pour l'orientation des élèves issus de filières à exigences faibles
OW	Koordination mit der BWB	NW	Stützung des Kooperationsgedanken im Berufswahlprozess( Zusammenarbeit Schule, Eltern/Erziehungsberechtigte, Ausbildungsbetriebe und Berufs- und Studienberatung)
TG	Bildung von Schulnetzwerken mit Ziel des gegenseitigen Austausches und Weiterentwicklung auf praxisbezogene Art und Weise. Schulnetze bestehen schon in anderen Themenfeldern wie Basisstufe, Englisch etc.	SO	Bezug des Dienstleistungsangebotes der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung
VS	Synergie entre l'orientation scolaire et professionnelle et le Service de l'enseignement	SO	Interaktion der Berufsbildungspartner mit den abgebenden Schulen, Austausch und Koordination > Wirtschaftstage; Industriebetriebe-Live; Bewerbung-Live > Einbezug in die Projektarbeit
		SO	Lehrpersonen-Netzwerk 'Berufsorientierung' aufbauen > klare Ansprechpersonen für die BSLB > verlängerter Arm
		VD	Créer des réseaux locaux, sous le leadership de l'école, intégrant tous les acteurs participant à la transition
		VS	Synergie entre l'orientation scolaire et professionnelle et le Service de l'enseignement



Ct. Offices de l'école obligatoire		Services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière	
		BE	Dabei gilt es, vermehrt die Schulen als Partner in den Fokus zu nehmen und sich weniger am einzelnen Jugendlichen zu orientieren.
<b>Collaboration: parents</b>			
AG	Verstärkte Zusammenarbeit von Schule und Eltern (insbesondere Eltern mit bildungsfernem Hintergrund)	BL	Die Elternarbeit sollte verstärkt werden.
SZ	Gute und enge Zusammenarbeit zwischen Eltern-Schüler/innen-Lehrpersonen	SO	Einbezug von exemplarischen Eltern mit ihren beruflichen bzw. schulischen Werdegängen
VS	Collaboration avec les parents	TI	E' importante il lavoro in rete fra i vari attori: orientatori, docenti di classe, docenti di differenziazione curricolare, docenti di sostegno, docenti di materia e altre figure presenti nella scuola pubblica.
		VS	Collaboration avec les parents
<b>Collaboration: économie</b>			
GL	Zusammenarbeit zwischen Lehrpersonen und Wirtschaft stärken. Gute Beispiele wie der Lehrfirmenapéro existieren. Angebote, wie die Berufsinformationstage sind ebenfalls vorhanden, werden aber von Seiten der Lehrpersonen noch nicht übermässig genutzt.	BE	Die Zusammenarbeit mit der Wirtschaft sollte am Übergang 1 klarer geregelt werden: es braucht eine systematische, geplante Zusammenarbeit, die Spontanaktionen einzelner Anbieter im Rahmen der Nachwuchsproblematik möglichst verhindern.
SG	Vernetzung vor Ort / Kontaktnetz der Schulen mit Arbeitgebern, Verbänden usw. regional und vor Ort	GE	Impliquer davantage les associations professionnelles pour une présentation de leurs métiers dans les écoles, sous forme d'expositions itinérantes, comprenant des échanges avec des apprentis qui parlent du métier, si possible eux-mêmes issus de l'école où l'exposition se déroule.
SO	Konkrete Zusammenarbeit mit dem Gewerbe und der Wirtschaft in der Region (Schule öffnen, Betriebe öffnen)	GL	Zusammenarbeit zwischen Lehrpersonen und Wirtschaft stärken. Gute Beispiele wie der Lehrfirmenapéro existieren. Angebote, wie die Berufsinformationstage sind ebenfalls vorhanden, werden aber von Seiten der Lehrpersonen noch nicht übermässig genutzt.
SZ	Zusammenarbeit zwischen Schule und dem Gewerbe der jeweiligen Gemeinde. Berufspräsentationen, Kontakte usw.	SO	Aktiver Einbezug der lokalen/regionalen Wirtschaft in den Berufswahlvorbereitungsunterricht > Projektwoche; Bewerbungswerkstätten
TG	Implementierung von Strukturen mit lokalem Gewerbe und Wirtschaft (regelmässige Treffen, Gefässe, Zusammenarbeitsformen)	SO	-
		SO	Der Einbezug und Austausch mit der Wirtschaft verbessert den Übergang I wesentlich!
<b>Collaboration: rôle de l'OPUC</b>			
		BE	Das Rollenverständnis der Berufsberatenden muss sich stärker in Richtung "Prozessexperte" und "Coach" entwickeln.

Ct. Offices de l'école obligatoire		Services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière	
Encourager le développement des compétences des enseignantes et enseignants: formation initiale et continue			
AG	Aus- und Weiterbildung der Lehrpersonen mit Fokus berufliche Orientierung bereits in der Grundbildung	BE	Das Thema Berufswahl sollte auch in die Bildung von Lehrkräften auf Primarstufe integriert werden.
FR-F	Collaboration intensifiée avec les enseignants: formation continue.	LU	Das Wissen bzw. die Ausbildung der Lehrpersonen, die Berufswahlunterricht erteilen, müssten bezüglich Kenntnisse über die Wirtschaft und speziell Vorgehen Lehrstellensuche/Bewerbung verbessert werden.
OW	Ausbildung von Berufswahl-Coaches fördern	NE	Faire en sorte que les enseignants (actuels et futurs) connaissent mieux le système de formation suisse ainsi que le monde du travail afin qu'ils soient à même de répondre aux questions de leurs élèves à ce sujet. À cet effet, intégrer un module de formation obligatoire (minimum 1 semaine) dans la formation des enseignants.
OW	Weiterbildungsangebote für Lehrpersonen direkt durch Berufs- und Weiterbildungsberatung (BWB)	OW	Fortführung der Weiterbildung für Lehrpersonen (Prozessbegleitung)
TG	PHTG: Kleinere Weiterbildungs-Formate (Kurse, nicht CAS), in welchen Theorie und Praxis zusammengeführt werden. In der Lehre ist die Berufswahl in einem Modul verankert.	SG	Stärkere Zusammenarbeit der Pädagogischen Hochschule in Bezug auf die Ausbildung bzgl. Berufswahlunterricht
		SH	Berufswahlkunde in der Ausbildung von Lehrpersonen besser positionieren.
		SH	Die Lehrkräfte aus Deutschland müssten besser im Bildungssystem CH geschult werden.
		SO	Lehrpersonen welche das Fach 'Berufsorientierung' erteilen sollten vorteilhafterweise auf dem zweiten Bildungsweg Lehrperson geworden sein > Wirtschaftserfahrung, Realitätsbezug, Netzwerk, Bewerbungsprozesse, Umfeld Erfahrung
		SZ	Lehrerbildung in berufliche Orientierung vor allem für neue Lehrpersonen intensivieren
		SZ	Weiterbildungsangebote der PHs für Lehrpersonen mit BSLB zusammen entwickeln
		TI	E' importante che i docenti siano preparati sul programma di educazione alle scelte.
		TI	E' importante il lavoro di preparazione che i docenti devono fare con la loro classe per aiutare i giovani allievi a scoprire il mondo delle professioni, superare gli stereotipi di gender e di carriera e nel fargli comprendere che delle buone scelte passano prima dalla conoscenza
Formation initiale et continue des formateurs et formatrices		Formation initiale et continue des formateurs et formatrices	
		OW	Fortführung der Weiterbildung für Berufsbildende (Selektion)

Ct. Offices de l'école obligatoire		Services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière	
Structuration, aménagement du processus / déroulement		Pilotage	
AG	Handreichung berufliche Orientierung*		
BE	Den Schulen möglichst grosse Freiräume für innovatives Handeln gewähren.	AG	Einerseits kantonsübergreifende Empfehlung und Unterstützung durch die Abteilung Volksschule ergänzt durch die konsequente Information und Umsetzung durch ask! sowie die lokale Umsetzung.
BL	Ganzheitliche Planung über die obligatorische und nachobligatorische Schulzeit. (Bogen, "Roter Faden")	BE	Die Schulen sollten die Aufgaben und Rollen der Eltern im BW-Prozess stärker als bisher einfordern.
JU	Mise en place d'un concept de découverte des métiers par la pratique. Exemple: après-midi découverte (un concept de découverte pourrait remplacer une pratique de stage estimée trop couteuse en temps par les écoles)	BE	Der Einbezug der Eltern im Berufswahlprozess muss verbindlicher werden.
OW	Direkter Kontakt der BWB-Leute (steuern über LWB und Elternabende)	GE	Renforcer la dotation des psychologues conseillers en orientation dans les écoles et les impliquer dans l'IOSP. Cette discipline est actuellement dispensée uniquement par les enseignants. Or ces derniers n'y consacrent pas du tout le temps qui devrait y être alloué.
OW	Federführung des Prozesses durch BWB (Autoren des Berufswahldossiers)	NW	Koordination der obligatorischen Schnupperlehrwochen
SH	Neue Richtlinien zu den Schnupperlehren*		
TG	Good-Practice sichtbar und nutzbar machen (AV Schulentwicklung)	OW	spätere Selektion der Betriebe
TG	Kantonales Berufsorientierungskonzept als Rahmgebung (Strukturen, meth.-didakt. Material, Fahrplan)	OW	Stärkung der Bedeutung des "Berufswahl-Passes" als Nachweis für einen erfolgten Berufswahl-Prozess
		OW	Pro Schulort eine Person mit einem CAS als Berufswahl-Coach
		SG	Effizientere Prozesse
		SG	In den sieben Regionen ist das Engagement von Wirtschaft und Schulen sehr unterschiedlich. Wir von der Berufsberatung können das (noch) ausgleichen. D.h. eine Regionalstelle ist in Produkt xy aktiver als in anderen Regionen. Doch es braucht dort mehr kantonale Lösungen, ohne die Akteure einzuengen.
		SH	Flexibilität in der Organisation von Schnupperwochen. Bessere Verteilung
		TG	-

Ct. Offices de l'école obligatoire		Services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière	
		ZH	Für die Studienberatung wird ein separates Konzept entwickelt und auch vom Bildungsrat des KT Zürich in Kraft gesetzt
VS	Monitorage des élèves sans solution	VS	Monitorage des élèves sans solution
ZG	Sek 1 plus, 9. Schuljahr individueller auf die Schülerinnen und Schüler ausrichten*		
Aménager, planifier l'enseignement			
		LU	Muster-Dossier für Lehrstellensuche wird in der Schule erstellt.
		OW	Berufswahl-Pass: <a href="http://www.ow.ch/de/verwaltung/dienstleistungen/?dienst_id=2908">http://www.ow.ch/de/verwaltung/dienstleistungen/?dienst_id=2908</a>
Aménager, planifier l'enseignement: plan d'études			
AG	Konkreter Lehrplan zur beruflichen Orientierung mit verbindlichen Zielvorgaben (Kompetenzerwerb)	BL	Der Übergänge zwischen den Stufen sollten besser aufeinander abgestimmt sein, Primar, Sek I und Sek II sollten von einander wissen, wann kommt welches Thema, wie wird dieses bearbeitet
AG	Verbindliche Ressourcen (auch modular denkbar) für das Fach berufliche Orientierung (BO)	GE	Modifier la grille horaire consacrée à l'IOSP dans les écoles. Dégager une heure hebdomadaire au deuxième semestre de 10 <sup>e</sup> et une heure hebdomadaire au 1 <sup>er</sup> semestre de 11 <sup>e</sup> , et découpler l'IOSP de la maîtrise de classe.
FR-F	Place dans la grille horaire, place dans le Plan d'études romand (PER): cf. axe transversal "Formation générale"	GR	Berufswahlunterricht in Lehrplan aufnehmen.
GR	Zeitgefäss zur Individualisierung (inkl. Einsatz adaptiver Lernstandserhebungsinstrumente; didaktische Settings wie "Lernlandschaften" etc.) mit dem Ziel der individuell optimalen Vorbereitung der SuS auf die Sekundarstufe II	NW	Optimale Lektionzahl für die Berufswahlvorbereitung im Lehrplan 21.
GR	Umsetzung Modullehrplan Berufliche Orientierung Lehrplan 21 inkl. explizites Zeitgefäss in der Lektionentafel	SO	Mit Etablierung des neuen Unterrichtsfachs 'Berufsorientierung' auf der Stufe Sek I gewinnt die Berufswahlvorbereitung an Fahrt und Dynamik.
SO	Fixes Stundengefäss; seit der Einführung des Faches Berufsorientierung 2011/2012 sind die Schulen sehr aktiv	UR	Lehrplan 21, Umsetzung
TG	Sinngemässe Umsetzung des neuen Modullehrplans «berufliche Orientierung» (Lehrplan 21)	VS	Cours sur l'éducation aux choix inclus dans la grille horaire
UR	Lehrplan 21, Umsetzung*	ZH	Die Berufswahl müsste eine prominente Einbettung in den Lehrplan 21 erhalten mit entsprechenden Stundenbudgets und verpflichtenden Konzepten
VS	Cours sur l'éducation aux choix inclus dans la grille horaire		

Ct. Offices de l'école obligatoire		Services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière	
Poursuivre les projets concluants		Poursuivre les projets concluants	
FR-F Ouest	Conduite de projets LIFT: écoles de CO de Bulle, de La Tour-de-Trême, de Domdidier, de Sarine	NE	Continuer de développer des événements tels que les séances d'information organisées à l'attention des élèves et de leurs parents.
		SG	Weiterhin auch ein Fokus auf schwächere Schülerinnen und Schüler setzen
		NE	Continuer de développer des événements tels que la Nuit de l'Apprentissage (événement permettant aux entreprises ayant des places d'apprentissage à pourvoir d'être mis en contact avec des jeunes en recherche d'une place d'apprentissage).
Satisfaction par rapport à la situation actuelle		Satisfaction par rapport à la situation actuelle	
FR-D	Grosse Zufriedenheit mit der heutigen Praxis: Zusammenarbeit zwischen Eltern, Lehrpersonen, Berufsberatung und Lehrmeistern.	UR	Allgemeine Bemerkung: Die Berufsorientierung im Kanton Uri hat bereits heute einen hohen Stellenwert. Mehr als 90% der Urner Jugendlichen schaffen den direkten Einstieg in eine Ausbildung auf Sekundarstufe II. Eine Verbesserung ist hier kaum mehr möglich. Wir müssen uns darauf konzentrieren, das aktuelle Niveau zu halten.
NW	Die Berufswahlorientierung in Zusammenarbeit mit der Berufs- und Studienberatung funktioniert aus meiner Sicht ausgezeichnet. Die Schulen werden durch die zahlreichen Angebote in ihrer Arbeit gut unterstützt und begleitet.	ZG	Die Berufswahlvorbereitung ist an den Schulen im Kanton sehr gut entwickelt und hat einen hohen Stellenwert.
UR	Allgemeine Bemerkung: Die Berufsorientierung im Kanton Uri hat bereits heute einen hohen Stellenwert. Mehr als 90% der Urner Jugendlichen schaffen den direkten Einstieg in eine Ausbildung auf Sekundarstufe II. Eine Verbesserung ist hier kaum mehr möglich. Wir müssen uns darauf konzentrieren, das aktuelle Niveau zu halten.		
ZG	Im Kanton Zug ist die Schul- und Berufsorientierung sehr gut aufgestellt. Die Lehrpersonen arbeiten im Fach Lebenskunde nach dem Berufswahlfahrplan. Dies geschieht mitunter auch in enger Zusammenarbeit mit dem BIZ (Berufs- und Informationszentrum Zug), welches sowohl die Lehrpersonen als auch die Jugendlichen mit diversen Angeboten bestens unterstützt. Daher ist es notwendig, dass die Berufsorientierung auch im Lehrplan 21 einen festen Platz bekommt (wie im Fach Lebenskunde) und nicht auf diverse Fächer aufgeteilt wird.		

Remarque: Offices de l'école obligatoire – aucun questionnaire: NE, TI, ZH, VD, AI AR. Services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière – aucun questionnaire: AI

## 6.10 Développements prévus

Tableau 21  
Développements prévus

Ct.	Services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière
AG	Laufende Optimierung und Innovation des Angebots; Umfrage bei den Schulen und Zielgruppen
BE	Im Laufe einer mehrjährigen Strategie wird laufend an der Optimierung der Zusammenarbeit aller Akteure des Berufswahlprozesses gearbeitet. Das Rahmenkonzept - und die dazugehörigen Arbeitsinstrumente - wird überarbeitet Optimierung der Zusammenarbeit BIZ-Schule / Anpassung an den LP 21 Schliessung des "Gap" zwischen den Leistungen der "regulären" Berufsberatung und dem Case Management für Jugendliche mit erhöhtem Unterstützungsbedarf, die aber die CM-Kriterien nicht erfüllen Frühe Sensibilisierung von Eltern Begleitung von Jugendlichen bei der Lehrstellensuche durch Studierende der PH (als Teil des Kompetenznachweises) unter Anleitung der BIZ
BL	Projekt Laufbahnorientierung: Ein roter Faden über alle Schulstufen mit Blick auf aktuelle Diskussionen und Entwicklung in Europa, in welchen die Laufbahngestaltungskompetenzen im Zentrum stehen.
BS	Die Schul- und Berufsorientierung wurde im Kanton BS auf das Schuljahr 2015/16 wie in der Handreichung berufliche Orientierung beschrieben völlig neu und innovativ aufgestellt. Die vorgesehenen Aufgaben und Rollen werden nun gemäss Konzept ausgeführt und anschliessend evaluiert.
FR-F	Optimisation de l'orientation pour les élèves des filières à exigences faibles. Favoriser l'insertion professionnelle des élèves les plus faibles scolairement.
NE	Intervention de l'OCOSP à la HEP-BEJUNE: Informer les futurs enseignants concernant le système de formation suisse afin qu'ils connaissent mieux ses différentes facettes. Intervention de l'OCOSP lors des visites d'entreprises organisées à l'attention des enseignants du cycle 3: Informer les futurs enseignants concernant le système de formation suisse afin qu'ils connaissent mieux ses différentes facettes, plus leur offrir la possibilité de visiter des entreprises de la région. Initiative de l'OCOSP: Visites guidées du Salon des métiers Capa'Cité organisées à l'attention des parents d'élèves (projet pilote en 2016). Informer clairement les parents concernant les métiers et les filières de formation et de perfectionnement afin qu'ils puissent accompagner au mieux leur(s) enfant(s) dans leurs choix. Présence de l'OCOSP sur les réseaux sociaux (Facebook: Contribuer à informer le public concernant les professions et les filières de formation et de perfectionnement par un moyen de communication interactif et vastement utilisé par la population suisse.
SG	Führungen für fremdsprachige Eltern auf der Ostschweizer Bildungsausstellung, Informationen Bildungssystem und OBA in 5 verschiedenen Sprachen
SG	BIZ-App
SG	Elternnewsletter, regelmässige Information der Eltern während des Berufswahlprozesses
SO	Lancierung der BIZ-App Kanton Solothurn per 1. März 2016
TI	Schede didattiche per il programma di educazione alle scelte Aiutare gli allievi a muoversi meglio nel percorso di scelte
UR	Umsetzung Lehrplan 21, Konkrete Umsetzung der geforderten Kompetenzen im Unterricht

Ct.	Services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière
VD	Etant donnés les changements qui ont accompagné la mise en place de la LEO <sup>56</sup> et de l'AMP <sup>57</sup> , les plus gros changements sont passés ou en cours et nous visons surtout à stabiliser ces changements. Atelier connaissance de soi
VS	Plate Forme Jeunes: Repérer et aider les élèves qui ont de la difficulté à faire la transition I
ZG	Kurs an der PH Zug zum Thema Career Management Skills für Lehrpersonen der Oberstufe <sup>58</sup> Konkrete Möglichkeiten sehen um Kompetenzen anhand der Berufswahl zu entwickeln, welche darüber hinaus von Bedeutung sind
ZH	der gesamte Prozess, die Zusammenarbeit unter den beteiligten Ämtern wird laufend evaluiert und verbessert, neue Produkte sind im Moment nicht geplant

<sup>56</sup> Loi sur l'enseignement obligatoire (LEO).

<sup>57</sup> L'approche du monde professionnel (AMP) est au programme des classes de la voie générale (VG). <http://www.vd.ch/themes/formation/orientation/actualites/articles/mon-avenir-mappartient>

<sup>58</sup> «Career Management Skills» – Kompetenzorientierung in der Berufs- und Schulwahl. [https://evento-web.phzg.ch/index.php?id=1860&tx\\_t3evento%5Bqx1%5D=NjE0OTg%3D&tx\\_t3evento%5Bqx2%5D=MQ%3D%3D](https://evento-web.phzg.ch/index.php?id=1860&tx_t3evento%5Bqx1%5D=NjE0OTg%3D&tx_t3evento%5Bqx2%5D=MQ%3D%3D)

## 6.11 Monitorage

Tableau 22  
Monitorage Offices de l'école obligatoire

AG	<input type="checkbox"/>	STEP I Erhebung der Anschlusslösungen von Schulabgängerinnen und Schulabgängern. <sup>59</sup>	
AI			
AR			
BE	<input type="checkbox"/>	Jährlich BIZ Schulaustretendenumfrage <sup>60</sup>	
BL	<input type="checkbox"/>	Statistisches Amt BL – Tracking <sup>61</sup>	BerufsWegBereitung (BWB – CM BB) (einmalige Evaluation) <sup>62</sup>
BS	<input type="checkbox"/>	Schul- und Abgangsbefragung BS (Anschlusslösungen) <sup>63</sup>	Berufswahlpass: Monitoring durch Lehrpersonen und Eltern
FR-D	<input type="checkbox"/>		
FR-F	<input type="checkbox"/>	Monitoring effectué par le SOPFA	
GE	<input type="checkbox"/>	Indicateurs budgétaires basés sur le taux d'utilisation du manuel	
GL	<input type="checkbox"/>	Evaluation der Elternorientierungen und Klassenorientierungen	Nahtstellenforum (Volksschule, Schulen Sek II, Betriebe) treffen sich 1x jährlich. Kein eigentliches Monitoring, aber wichtig für die Gestaltung Übergang.
GR	<input type="checkbox"/>		
JU	<input type="checkbox"/>	Une enquête de fin de scolarité à la fin de chaque année. <sup>64</sup>	
LU	<input type="checkbox"/>	(keine weiteren Angaben gemacht)	
NE			
NW	<input type="checkbox"/>		
OW	<input type="checkbox"/>	Durch die Steuerungsanlässe und die Präsenz der BWB vor Ort wird der Prozess klar mitgesteuert.	Monitoring der Strategien des Bildungs- und Kulturdepartements von 2014–2018
SG	<input type="checkbox"/>	Aktuell nicht / mit der Neukonzeption der Schulaufsicht ab 1.1.2016 im Kanton St. Gallen grundsätzlich möglich	

<sup>59</sup> [https://www.ag.ch/media/kanton\\_aargau/bks/dokumente\\_1/01\\_ueber\\_uns/zahlen\\_fakten/BKSGEP\\_Step1\\_2015.pdf](https://www.ag.ch/media/kanton_aargau/bks/dokumente_1/01_ueber_uns/zahlen_fakten/BKSGEP_Step1_2015.pdf)

<sup>60</sup> [https://www.biz.erz.be.ch/biz\\_erbiz/de/index/ueber\\_uns/ueber\\_uns/Aktuell.meldungNeu.aktuellBox.html/biz\\_erbiz/de/meldungen/allgemeines/2016/05/20160519\\_1219\\_umfrage\\_schulaustretende2016](https://www.biz.erz.be.ch/biz_erbiz/de/index/ueber_uns/ueber_uns/Aktuell.meldungNeu.aktuellBox.html/biz_erbiz/de/meldungen/allgemeines/2016/05/20160519_1219_umfrage_schulaustretende2016)

<sup>61</sup> [http://www.statistik.bl.ch/uploads/meta\\_files/Methodensteckbrief\\_15\\_SdL.pdf](http://www.statistik.bl.ch/uploads/meta_files/Methodensteckbrief_15_SdL.pdf)

<sup>62</sup> <https://www.baselland.ch/fileadmin/baselland/files/docs/polit-rechte/vernehmml/vern2012/bwb/b5.pdf>

<sup>63</sup> [http://www.mb.bs.ch/bildungspolitik/zahlen-fakten.html#page\\_section3\\_section2](http://www.mb.bs.ch/bildungspolitik/zahlen-fakten.html#page_section3_section2)

<sup>64</sup> <http://www.fr.ch/sopfa/fr/pub/telechargements/publications.htm>



SH	<input type="checkbox"/>		
SO	<input type="checkbox"/>		
SZ	<input type="checkbox"/>	Stellwerkdaten werden erhoben und kantonal erfasst und zusammengestellt. <sup>65</sup>	Die Orientierungsarbeiten werden verglichen und ebenfalls erfasst.
TG	<input type="checkbox"/>	Angedacht in AG Bildungsmonitoring	
TI			
UR	<input type="checkbox"/>		
VD			
VS	<input type="checkbox"/>	Questionnaire sur le choix professionnel, le niveau d'insertion des élèves en fin de scolarité obligatoire, et sur la transition I (Observatoire valaisan de l'emploi et Plate-Forme Jeunes).	
ZG	<input type="checkbox"/>	(keine Antwort)	
ZH			

<sup>65</sup> [http://www.sz.ch/xml\\_1/internet/de/application/d5/d2561/d23495/d26771/d24336/p24533.cfm](http://www.sz.ch/xml_1/internet/de/application/d5/d2561/d23495/d26771/d24336/p24533.cfm)

Tableau 23  
Monitoring Services d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière

AG	<input type="checkbox"/>	Statistische Erfassung der Aktivitäten im Bereich der ersten Berufs- oder Schulwahl, Zeit-Leistungserfassung, Kostenrechnung.	
AI			
AR	<input type="checkbox"/>	Bestandsaufnahme des Standes Laufbahnprozess durch Berufsberatung und Schulen im 8. Schuljahr; Zwischenerhebung kant. organisiert für Status der Lernenden Mitte 9. Schuljahr - mit Kontaktaufnahme durch Berufsberatung	Befragung der Schulabgänger/innen am Ende des Schuljahres (100% aller Lernenden) nach 2. oder 3. Sek. und aus Brücke AR
BE	<input type="checkbox"/>	Jährliche Schulabgänger/innen-Umfrage zur Erfassung der IST-Situation der Jugendlichen am Übergang I	Erfassung der Zufriedenheit der Schulen mit den Leistungen der BSLB
BL	<input type="checkbox"/>	2007 wurde das Berufswahl Sek I Konzept evaluiert, mit sehr guten Ergebnissen	
BS	<input type="checkbox"/>	Schul- und Abgangsbefragung BS (Anschlusslösungen)	Berufswahlpass: Monitoring durch Lehrpersonen und Eltern
FR-D			
FR-F	<input type="checkbox"/>	Logiciel Cycl'OP: recueil de toutes les données concernant les consultations d'orientation professionnelle dans les écoles. Outil statistique performant	Enquête sur le suivi d'insertion de tous les élèves en fin de scolarité et établissement d'un tableau sur l'insertion pour les mois d'avril, mai, juin, juillet
GE	<input type="checkbox"/>	Enquête auprès des enseignants pour connaître leur usage du portfolio; satisfaction auprès des enseignants formés à l'IOSP; enquête de satisfaction auprès des élèves ayant bénéficié de prestations d'orientation	Pourcentage d'élèves ayant rempli le portfolio du choix professionnel; ayant consulté un psychologue conseiller en orientation
GL	<input type="checkbox"/>		
GR	<input type="checkbox"/>		
JU			
LU	<input type="checkbox"/>		
NE	<input type="checkbox"/>	Statistiques fédérales de l'orientation suisse (récolte des données au niveau cantonal)	
NW	<input type="checkbox"/>	Zwischenumfrage bezüglich Lösungen nach der obligatorischen Schulzeit	Schulendumfrage bei allen Schulabgänger/innen nach der obligatorischen Schulzeit (Berufs- und Schulwahl, Zwischenlösungen, Arbeit)
OW	<input type="checkbox"/>		
SG	<input type="checkbox"/>		
SH	<input type="checkbox"/>	Jährlich starten wir eine Umfrage bei ca. 1/3 der Kunden zum Thema Zufriedenheit/Qualität.	Ebenfalls weisen wir alle Veranstaltungen aus. Eine GPK prüft unseren Bericht.
SO	<input type="checkbox"/>	Schulabgängerstatistik mit Erfassung der Anschlusslösungen per Ende der obligatorischen Schule	BISSO > Bildungsinformationssystem Kt.SO > Online-Statistik-Tool > sämtliche Schüler- und Schulinformationen
SZ	<input type="checkbox"/>	Erfassung der Anschlusslösungen nach der Volksschule, genannt Schulerhebung (SEE) zusammen mit UR, OW, NW und ZG	

TG	<input type="checkbox"/>		
TI	<input type="checkbox"/>	Per l'implementazione del programma di Educazione alle scelte è stato promosso un monitoraggio	Il grado di soddisfazione di insegnanti e allievi per il programma di Educazione alle scelte (vedi allegati)
UR	<input type="checkbox"/>	Schulenderhebung im 9. Schuljahr	Befragung der Eltern und Lehrpersonen
VD	<input type="checkbox"/>	ORIENT: permet d'avoir un suivi du parcours du consultant, de répertorier le nombre d'entretiens ainsi que toutes les données en lien avec l'âge, le sexe, la provenance, etc.; indicateurs: permet de répertorier la majorité des activités qui ne sont pas prises en compte par ORIENT comme les entretiens brefs, les passages en classe, etc.	Plusieurs groupes de travail institutionnels intègrent école et partenaires concernés
VS	<input type="checkbox"/>	Enquête sur les projets <sup>66</sup> des élèves à la fin de la scolarité obligatoire (niveau d'insertion); Effets des consultations d'orientation (sondage)	Identification des jeunes sans solution (projet)
ZG	<input type="checkbox"/>	Help Befragung und Schulenderhebung, in welcher sämtliche Schulen der Gemeinden und des Kantons dreimal im letzten Halbjahr befragt werden, wie viele Jugendliche bereits Anschlusslösungen haben und diese am Schluss auch detailliert erhoben werden.	Netzwerk Kontaktpersonen Berufswahl: eine Plattform, um Best Practice Beispiele zwischen den Schulen auszutauschen und so von den Erfahrungen der andern zu lernen.
ZH	<input type="checkbox"/>	Bildungsstatistik / Schul- und Berufswahlerhebung SBW Plattform: alle Schülerinnen und Schüler sind erfasst, Lehrerinnen und Berufsberatende arbeiten auf der SBW und tragen Resultate bei Schulaustritt ein (Ergebnis der Berufswahl).	

Remarque: ✓ oui, ✗ non

<sup>66</sup> Les «projets» désignent ici les solutions prévues pour la suite.

## **7 Index des illustrations**

Illustration 1: Importance des différents acteurs dans l'orientation scolaire et professionnelle.	17
Illustration 2: Influence des acteurs sur le développement de l'orientation scolaire et professionnelle	18

## 8 Index des tableaux

Tableau 1	Aperçu des retours	12
Tableau 2	Compilation des principales sources citées en lien avec les objectifs dans l'orientation scolaire et professionnelle.	23
Tableau 3	Principaux objectifs de l'orientation scolaire et professionnelle du point de vue des offices de l'école obligatoire et des services OPUC	27
Tableau 4	Processus défini ou recommandé pour l'orientation scolaire et professionnelle au degré secondaire I.	30
Tableau 5	Aperçu des produits et des activités	33
Tableau 6	Importance des différents acteurs dans l'orientation scolaire et professionnelle.	57
Tableau 7	Influence des différents acteurs sur le développement de l'orientation scolaire et professionnelle	57
Tableau 8	Mention de l'orientation scolaire et professionnelle dans les plans d'études cantonaux actuels.	58
Tableau 9	Processus défini ou recommandé pour l'orientation scolaire et professionnelle au degré secondaire I.	63
Tableau 10	Aperçu des sources indiquées en lien avec les objectifs dans l'orientation scolaire et professionnelle.	65
Tableau 11	Exemples d'objectifs fixés dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle.	68
Tableau 12	Exemples de produits et d'activités.	71
Tableau 13	Matériel didactique pour l'orientation scolaire et professionnelle au degré secondaire I	73
Tableau 14	Aperçu des produits dans la formation des hautes écoles pédagogiques	76
Tableau 15	Aperçu des produits de la formation continue dans les hautes écoles pédagogiques	80
Tableau 16	Bases pratiques, théoriques et empiriques sur lesquelles se fonde la formation relative à l'orientation scolaire et professionnelle dans les hautes écoles pédagogiques	83
Tableau 17	Bases pratiques, théoriques et empiriques sur lesquelles se fonde la formation continue relative à l'orientation scolaire et professionnelle dans les hautes écoles pédagogiques	85
Tableau 18	Activités de l'économie	87
Tableau 19	Bonnes pratiques	89
Tableau 20	Développements et innovations en cours (les exemples les plus pertinents étant signalés par un *)	94
Tableau 21	Développements prévus	102
Tableau 22	Monitoring Offices de l'école obligatoire	104

Tableau 23	Monitoring Services d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière
------------	---

106