

La fréquentation de l'école enfantine a-t-elle un impact sur les compétences des jeunes romands dans les enquêtes PISA ?

Elisabetta Pagnossin, Franca Armi & Alina Matei

L'impact d'un enseignement préprimaire : une problématique prioritaire

L'impact de la fréquentation d'un enseignement préprimaire¹ sur les performances des élèves est au cœur du débat (national et international) visant à éviter le décrochage scolaire, à rééquilibrer les inégalités culturelles et économiques, surtout dans l'apprentissage de la langue de scolarisation, ou bien encore à améliorer les compétences sociales des jeunes enfants censées perdurer jusqu'à l'âge adulte.

L'hypothèse d'un effet positif de la fréquentation de l'école enfantine, ou d'un enseignement préprimaire, sur les performances scolaires dans le cursus des jeunes, la stabilité des compétences acquises, voire même la persistance de ces effets pendant de nombreuses années, sont souvent mentionnées dans la littérature internationale. Par contre, les recherches menées en Suisse autour de cette problématique sont peu nombreuses et portent sur des aspects très particuliers et des aires géographiques délimitées, en raison des caractéristiques fédéralistes et multiculturelles du pays.

¹ L'enseignement préprimaire est un terme utilisé au niveau international par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) pour désigner toutes les formes d'enseignement / de participation avant l'enseignement primaire, comme les crèches, les écoles enfantines, etc.

Objectifs de l'étude

Les enquêtes du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) (cf. encadré) donnent la possibilité de mettre en lien les compétences des jeunes et leur fréquentation d'un enseignement préprimaire. L'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) s'est livrée à une analyse de cette thématique via la comparaison internationale des données disponibles dans les enquêtes de 2009 et de 2012. L'OCDE conclut que les bénéfices de « l'enseignement préprimaire sont manifestes et quasi universels » (OCDE, 2011a, p. 2).

Le **Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)** est une enquête comparative mondiale développée par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) pour évaluer le niveau de compétences non scolaires des jeunes de 15 ans et leur capacité à appliquer ces connaissances à des situations réelles de la vie. Il s'agit donc de mieux comprendre les facteurs de réussite des jeunes et des systèmes éducatifs en général.

Les niveaux des compétences dans trois domaines (compréhension de l'écrit, culture mathématique et culture scientifique) mesurées dans le cadre de ce vaste projet cyclique sont résumés sous forme de scores. Lors des enquêtes PISA, les jeunes consacrent aussi une trentaine de minutes à répondre à un questionnaire sur eux-mêmes, leur milieu familial, leur établissement et leurs expériences en matière d'apprentissage. En savoir plus sur www.irdp.ch.

Selon le modèle OCDE, l'étude Pagnossin, Armi & Matei (2016) analyse l'impact, en Suisse romande, de la fréquentation de l'école enfantine sur les compétences des jeunes en compréhension de l'écrit, en culture mathématique et en culture scientifique dans trois enquêtes PISA (2003, 2009, 2012). La première partie de l'étude dresse un tableau des recherches suisses concernant cet impact. La deuxième partie reprend certains aspects des enquêtes internationales PISA, en comparant la Suisse avec d'autres pays. La troisième partie est consacrée aux analyses mesurant l'impact de la fréquentation de l'école enfantine sur les compétences des jeunes romands en dernière année de scolarité obligatoire, en utilisant les données de l'enquête PISA 2012. Enfin, une partie conclusive rappelle les résultats les plus importants.

Qui sont les jeunes qui n'ont pas fréquenté l'école enfantine en Suisse romande ?

Peu de jeunes (environ 3% – 4%) n'ont pas fréquenté l'école enfantine dans les cantons romands pendant les années prises en considération. Le profil de ces jeunes, et plus particulièrement pour ceux impliqués dans l'enquête PISA 2012, montre qu'il y a légèrement plus de garçons que de filles. Ces jeunes ont majoritairement un statut économique, social et culturel aux extrêmes, soit faible soit élevé. Ils sont surtout nés à l'étranger, ils sont arrivés en Suisse après l'âge de 6 ans et parlent à la maison une autre langue que celle de la scolarisation. Pour la plupart d'entre eux, leur mère n'a pas atteint le niveau d'études tertiaires. Enfin, ils ont redoublé davantage que les autres jeunes de la même enquête, que ce soit à l'école primaire ou au degré secondaire I.

Résultats et conclusions

Au niveau international, la fréquentation d'un établissement préprimaire montre globalement une distribution relativement stable dans le temps, avec une légère tendance à l'augmentation dans les pays retenus dans l'étude de Pagnossin, Armi & Matei (2016). De meilleurs

scores sont enregistrés par les jeunes ayant fréquenté un enseignement préprimaire. L'impact du milieu socio-économique (et culturel), qui est un facteur prépondérant de leurs performances, a été également pris en compte dans les analyses de l'OCDE.

Niveau international: scores en compréhension de l'écrit (PISA 2009) et en culture mathématique (PISA 2012) d'après le niveau de fréquentation d'un établissement préprimaire (échantillons d'élèves de 15 ans)

	Non-fréquentation d'un établissement préprimaire		Fréquentation d'un établissement préprimaire un an ou moins		Fréquentation d'un établissement préprimaire plus d'un an	
	PISA 2009	PISA 2012	PISA 2009	PISA 2012	PISA 2009	PISA 2012
	Compréhension de l'écrit	Culture mathématique	Compréhension de l'écrit	Culture mathématique	Compréhension de l'écrit	Culture mathématique
Allemagne	452	472	463	466	513	529
Autriche	438	447	447	482	480	510
Belgique	417	437	435	443	520	523
Canada	491	500	520	512	539	532
Finlande	525	474	524	512	543	527
France	395	404	446	440	503	504
Italie	416	429	460	454	494	429
Liechtenstein	423	-	479	-	502	-
Suisse	421	458	502	537	504	532
Moyenne OCDE	449	451	479	475	503	504

Sources : Pour les données concernant PISA 2009 : OCDE (2011b, p. 192); et pour les données concernant PISA 2012 : OCDE (2014b, p. 288).

Remarque : pour chaque domaine testé, le score des pays participants est une moyenne pondérée de tous les scores des élèves de ces pays. La moyenne OCDE est la moyenne arithmétique des scores de l'ensemble des pays faisant partie de l'OCDE.

Suisse romande: écarts de scores moyens des jeunes Avec préscolarité* et Sans préscolarité* en culture mathématique, compréhension de l'écrit et culture scientifique, après contrôle des variables de contexte - PISA 2012

Domaine	Écarts de scores moyens après contrôle des variables de contexte
Culture mathématique	-2
Compréhension de l'écrit	8
Culture scientifique	2

Remarques: La valeur statistiquement significative est indiquée en gras.

Sans préscolarité* - les jeunes n'ayant pas fréquenté l'école enfantine ou l'ayant fréquentée un an ou moins.

Avec préscolarité* - les jeunes ayant fréquenté l'école enfantine pendant plus d'un an.

Variables de contexte: statut économique, social et culturel; genre; redoublement (variable binaire, 1 si l'élève a redoublé à l'école primaire ou secondaire I, 0 si non); origine (variable binaire, 0 si l'élève est né en Suisse, 1 si non); langue parlée à la maison (variable binaire, 1 si l'élève parle à la maison la langue du test, 0 si non).

Pour illustrer ce tableau, comprenons qu'un écart de score moyen de 8 en compréhension de l'écrit entre les élèves avec préscolarité et ceux sans préscolarité est significatif. En d'autres termes, il est improbable que cet écart puisse être obtenu par un simple hasard.

Les analyses effectuées montrent un lien entre la fréquentation de l'école enfantine et les scores obtenus dans la compréhension de l'écrit, en tenant compte également de caractéristiques des élèves telles le genre, le redoublement, l'origine, la langue parlée à la maison et le niveau économique, social et culturel. Par contre, ce lien n'est pas avéré dans les domaines de la culture mathématique et de la culture scientifique.

Les contraintes méthodologiques et les disparités cantonales existant dans le passé en matière de disponibilité de l'offre et du contenu de l'école enfantine dans les cantons romands constituent les principales limites aux études visant à analyser l'impact de la fréquentation de l'école enfantine sur le niveau de réussite des élèves aux tests PISA. Plus précisément, dans leur rapport les auteurs infirment partiellement, pour le contexte suisse romand, la conclusion suivante de l'OCDE (2011a, p. 1): «les élèves de 15 ans ayant suivi un enseignement préprimaire obtiennent de meilleurs résultats aux évaluations PISA que les autres, même après contrôle du milieu socio-économique». Les auteurs mettent notamment en évidence un aspect très important lié à la définition de l'enseignement préprimaire utilisée par les enquêtes PISA au niveau international, incluant par exemple la fréquentation de diverses structures d'accueil telles les crèches. Cette définition n'est pas pertinente en Suisse, où la question porte uniquement sur l'école enfantine.

Au final, pour comprendre et relativiser certaines différences de résultats concernant l'impact d'une fréquentation de l'enseignement préprimaire, il convient de rappeler que les jeunes qui ont répondu à l'enquête PISA en 2012 ont fréquenté l'école enfantine au moins une dizaine d'années auparavant. A cette époque, la disponibilité d'une telle structure n'était pas uniformément

disponible dans les cantons romands. Naturellement, la coordination préconisée par la réforme initiée grâce au Concordat HarmoS et à la Convention scolaire romande n'existait pas encore; les effets de ces changements et de cette harmonisation se feront probablement sentir seulement d'ici quelques années.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Pagnossin, E., Armi, F. & Matei, A. (2016). *École enfantine et compétences des jeunes romands. Quelques résultats des enquêtes PISA 2003, 2009 et 2012*. IRDP: Neuchâtel.

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). (2011a). *L'accès à l'enseignement préprimaire permet-il d'améliorer les résultats scolaires?*, *Pisa à la loupe*, 1, 4 pp.

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). (2011b). *Résultats du PISA 2009. Vol. II: Surmonter le milieu social: l'égalité des chances et l'équité du rendement de l'apprentissage*. Paris: OCDE.

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). (2014a). *La préscolarisation est-elle accessible à ceux qui en ont le plus besoin?*, *Pisa à la loupe*, 40, 4 pp.

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). (2014b). *Résultats du PISA 2012. Vol. II: L'équité au service de l'excellence: offrir à chaque élève la possibilité de réussir*. Paris: OCDE.