

VEREIN SCHWEIZERISCHER GYMNASIALLEHRERINNEN UND GYMNASIALLEHRER
SOCIETE SUISSE DES PROFESSEURS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
SOCIETA SVIZZERA DEGLI INSEGNANTI DELLE SCUOLE SECONDARIE

[Aktuelles](#)[Der Verein](#)[Publikationen](#)[Mitgliedschaft](#)

Letzte Neuigkeiten

18.10.2015

Anhörungsantwort zu Teilprojekt 1 der EDK "Basale fachliche Studierkompetenzen"

Der Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer dankt der EDK für die Organisation einer Anhörung zum Teilprojekt 1 „Basale Fachliche Studierkompetenzen“ innerhalb des Projekts „Gymnasiale Maturität – Langfristige Sicherung des prüfungsfreien Hochschulzugangs“.

22.06.2015

Eine Landessprache als erste Fremdsprache in der ganzen Schweiz

Der Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG) begrüsst den Entschluss der Lehrerverbände LCH (Lehrerinnen und Lehrer Schweiz) und SER (Syndicat des enseignants romands) für eine Landessprache als erste Fremdsprache in allen Kantonen der Deutschschweiz. Die Kantone der Romandie haben sich schon flächendeckend für Deutsch als erste Fremdsprache entschieden.

22.06.2015

Gemeinsames Prüfen u.a.

Die EDK hat im Jahr 2012 fünf Teilprojekte zur langfristigen Sicherung des prüfungsfreien Hochschulzugangs für Inhaber von gymnasialen Maturitätsausweisen lanciert, als Folge des Berichts EVAMAR II.

[zum Archiv](#)

Bildungsticker

22.10.2015

Daten zum Lehrberuf

Die Vorurteile den Lehrberuf betreffend fangen meist bei den Ferien und dem Lohn an. Der Datenblog des Tages-Anzeigers liefert detaillierte Fakten, unterteilt nach Kantonen und Schultyp. Aufzufinden unter dem Titel «Die Lehrer, die Ferien und der Lohn».

[zum Archiv](#)

Vernetzt

[Kantonalverbände](#)[Fachverbände](#)[Kommissionen des VSG](#)[Kommissionen extern](#)[Jobbörse](#)[Profitcenter](#)

Magazin

[Ausgabe herunterladen](#)[Alle Ausgaben anzeigen](#)

Optimiser le temps dédié à l'apprentissage grâce à Luise

Zürcher Manifest für die Bildung

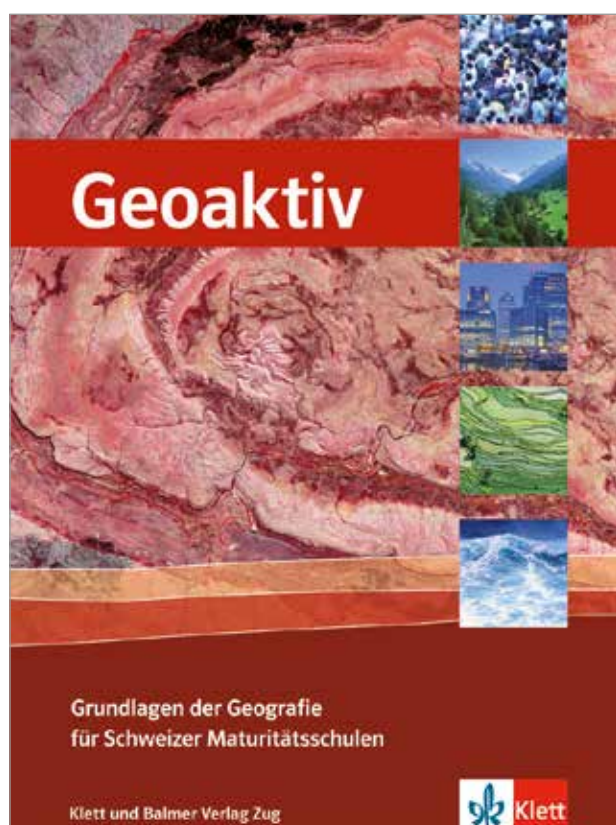
Austausch mit Indien – Echange avec l'Inde

Stellungnahme des VSG zum Teilprojekt 1 «Basale Fachliche Studierkompetenzen»

Prise de position de la SSPES sur le sous-projet 1 «Compétences disciplinaires de base»

Geografie für Schweizer Gymnasien

Neuer
attraktiver
Preis



Geoaktiv für das 9. bis 11. Schuljahr:

- ermöglicht eine aktive Auseinandersetzung mit verschiedenen Themen und Regionen
- fördert unterschiedliche Kompetenzen, wie die Handlungs- und Methodenkompetenz
- unterstützt eigenständiges und kooperatives Lernen
- wurde mit dem «Worlddidac Award 2012» ausgezeichnet

Geoaktiv

Format 19.5 x 26 cm | 480 Seiten

978-3-264-83937-1 | Fr. 39.00 ●

Begleitband

Hinweise zum Unterricht | 33 Seiten

978-3-264-11335-8 | kostenloser Download

www.geoaktiv.ch

Editorial	Oups !? – Ups!? – Ops!?	4
	Carole Sierro	
Schwerpunkt – Sujet spécial	Optimiser le temps dédié à l'apprentissage grâce à Luise	7
	Kathrin Pirani und Wolfgang Beywl	
	L'enseignant formateur est le relais entre la théorie et la pratique	10
	Emmanuelle Es-Borrot	
VSG – SSPES – SSISS	Stellungnahme des VSG zum Teilprojekt 1 der EDK	13
	«Basale Fachliche Studierkompetenzen»	
	Prise de position de la SSPES sur le sous-projet 1 de la CDIP	17
	« Compétences disciplinaires de base »	
	VSG – SSPES – SSISS	
	Unterrichten auf hohem Niveau – Pour un enseignement de qualité	21
	Medienmitteilung – Communiqué de presse, 27.11.2015	
	Zentralvorstand VSG – Comité Central de la SSPES	24
	Neue VSG-Homepage – Nouveau site Internet de la SSPES	
	Denise Martin	27
	All that live must die, passing through nature to eternity	
	René Crisovan 1943–2015	28
	Glosse – Glose	
	Gisela Meyer Stüssi	30
Verbände – Associations	Bodenseetreffen	31
	Zürcher Manifest für die Bildung	
Magazin – Magazine	Austausch mit Indien – Echange avec l'Inde	33
	Tanja Pete	
	VSG-Dienstleistungen – Prestations de la SSPES	35
	Hinweise – A votre attention	36
	Bildungsticker – Politique et éducation : brèves	38
	Andreas Pfister	
	WBZ CPS aktuell – actualités WBZ CPS	44



Oups !?



Carole Sierro
Présidente VSG – SSPES – SSISS

La Suisse, nous le savons grâce à PISA notamment, peut se targuer de dispenser une formation de qualité. De plus, comme l'a montré *L'éducation en Suisse – Rapport 2014*, le taux de diplômés du degré secondaire II atteint, pour les jeunes nés en Suisse, les 95%. Ce chiffre est supérieur à celui de l'Allemagne par exemple, mais également à la moyenne de l'OCDE¹. La Suisse peut en être fière. Des jeunes ayant bénéficié d'une formation risquent moins le chômage, bien entendu, mais s'insèrent aussi mieux dans la société que des jeunes sans formation. En particulier, on relève chez eux moins de délinquance. Il importe par conséquent de maintenir, au moins, notre système scolaire et, si possible, de le renforcer.

Cet automne cependant, les nouvelles des cantons ne sont guère réjouissantes : les finances sont, nous dit-on, au plus bas, et il est nécessaire d'économiser. Comme si l'école avait dépensé à tort et à travers ! Dans cette atmosphère, les départements et services de la formation rivalisent d'imagination pour couper dans les budgets : Lucerne propose de supprimer une semaine d'école en amputant proportionnellement le salaire des enseignants. Genève a pour but de réduire la masse salariale de 5%, ce qui impliquerait la suppression de 101 postes au Secondaire II. Bâle-Campagne cherche à augmenter le nombre d'heures d'enseignement pour un 100% et ce pour un salaire identique. Et la liste ne

s'arrête pas là : augmentation du nombre d'élèves par classe, suppression de branches, etc. sont encore au menu. Et les élèves dans tout ça ? Hormis dans les milieux enseignants, on en parle très peu. Et pourtant ! Rien n'est plus important que les élèves. Toutes les mesures proposées se feraient à leur détriment : moins de choix de branches, moins de temps pour les enseignants à consacrer à chaque élève, et j'en passe. Et que dira-t-on dans 10 ans, 20 ans, 50 ans, lorsqu'il s'agira de faire un bilan politique de ces réductions de budgets ? « Oups » ? Il ne nous reste qu'à espérer que les politiques ouvrent les yeux au plus vite et se battent pour que les budgets de la formation soient maintenus. N'hésitons pas à leur rappeler à l'envi ces propos d'Abraham Lincoln : « Si vous trouvez que l'éducation coûte cher, essayez l'ignorance ».

Ce numéro du *Gymnasium Helveticum*, plus positif que ne le sont les lignes qui précèdent, vous offre des articles sur les enjeux actuels du Secondaire II général : les formations initiale (stages en établissement) et continue (Luise) des enseignants ou encore les compétences de base au gymnase. Le nouveau site Internet de la SSPES – qui sera mis en ligne le 10 décembre – est aussi à découvrir ici. Bonne lecture !

Carole Sierro
Présidente VSG – SSPES – SSISS

¹ Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE) : *L'Education en Suisse – Rapport 2014*, Aarau : CSRE, 2014, p. 110-111.

Ups!?

Bekanntlich wissen wir dank Pisa, dass sich die Schweiz damit brüsten kann, eine Bildung von guter Qualität anzubieten. Ausserdem hält der Bildungsbericht Schweiz 2014 fest, dass 95% der in der Schweiz geborenen Jugendlichen einen Abschluss auf Sekundarstufe II erreichen. Dieser Prozentsatz ist höher als derjenige in Deutschland zum Beispiel, aber auch eindeutig über dem Durchschnitt der OECD¹. Die Schweiz darf stolz darauf sein. Die gut ausgebildeten Jugendlichen laufen selbstverständlich weniger Gefahr, arbeitslos zu werden, und sie sind auch besser in die Gesellschaft integriert als Jugendliche ohne Ausbildung. Im Besonderen ist auch festzustellen, dass sie weniger delinquent sind.

Es kommt also darauf an, dass wir unser Schulsystem zumindest aufrechterhalten, wenn nicht sogar verstärken.

Diesen Herbst jedoch sind die Nachrichten aus den Kantonen wenig erfreulich: Die Finanzen seien knapp, sagt man uns, und man müsse sparen. Als ob die Schule übermässig viel Geld ausgegeben hätte! In dieser Atmosphäre übertreffen sich die Bildungsdepartemente mit phantasievollen Sparideen: Luzern schlägt vor, eine Woche ausfallen zu lassen und entsprechend die Löhne zu kürzen. Genf hat zum Ziel, die Löhne um 5% zu kürzen, was 101 Stellen auf Sekundarstufe II einsparen würde. Basel-Landschaft hat im Sinn, die Anzahl Wochenlektionen für eine

Vollzeitstelle zu erhöhen, und dies bei gleich bleibendem Lohn. Die Liste hört aber hier nicht auf: Die Erhöhung der Anzahl Schülerinnen und Schüler pro Klasse, das Abschaffen von Fächern usw. stehen noch zur Auswahl. Und die Schülerinnen und Schüler? Ausserhalb der Schule spricht man nur wenig von ihnen. Und dennoch: Nichts ist wichtiger als unsere Jugendlichen. Alle vorgeschlagenen Massnahmen sind zu ihrem Nachteil: Weniger Wahlmöglichkeiten, weniger Betreuungszeit, ich könnte beliebig fortfahren. Und was wird man in 10, 20, 50 Jahren sagen, wenn man politische Bilanz dieser Budgetkürzungen ziehen muss? «Ups»? Es bleibt uns nur zu hoffen, dass die Politikerinnen und Politiker ihre Augen möglichst rasch öffnen und sich dafür einsetzen, dass die Bildungsausgaben nicht gekürzt werden. Zögern wir nicht,

ihnen den Satz von Abraham Lincoln in Erinnerung zu rufen: «Wenn Sie Bildung für teuer halten, versuchen Sie es mal ohne Bildung.»

Dieses Gymnasium Helveticum ist viel positiver als die vorangehenden Zeilen. Es enthält Beiträge, welche die gegenwärtigen Herausforderungen der Sekundarstufe II Allgemeinbildung betreffen: Ausbildung (Praktika) und Weiterbildung (Luise) der Lehrpersonen oder etwa die basalen fachlichen Studierkompetenzen am Gymnasium. Auch die neue Webseite des VSG, die am 10. Dezember online geht, kann hier entdeckt werden. Ich wünsche Ihnen allen eine gute Lektüre!

Carole Sierro

Präsidentin VSG – SSPES – SSISS

(Übersetzung von Denise Martin)

¹ Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung (SKBF): *Bildungsbericht Schweiz 2014*, Aarau: SKBF, S. 110f.

Ops!?

Come sappiamo dall'inchiesta PISA, la Svizzera può vantarsi di offrire una formazione di qualità. In più, come l'ha mostrato *Il rapporto sul sistema educativo svizzero 2014*, il tasso dei diplomi del ciclo secondario II raggiunge il 95% per i giovani nati in Svizzera. Questo numero è superiore ad esempio a quello della Germania ed anche alla media dell'OCDE¹. La Svizzera può esserne fiera. I giovani che hanno beneficiato di una formazione corrono meno il rischio della disoccupazione e si inseriscono meglio nella società rispetto ai giovani senza formazione. In particolare, tra loro la delinquenza è meno presente. È quindi importante conservare il nostro sistema scolastico e, se possibile, rafforzarlo.

Tuttavia, quest'autunno dai cantoni emergono novità per niente incoraggianti: le finanze sono, a quanto pare, a livelli molto bassi ed urge ridurre i bilanci. Come se la scuola avesse speso in luogo ed in largo! In una situazione del genere, i dipartimenti e gli uffici della formazione se ne inventano delle belle per ritoccare i bilanci: Lucerna propone di sopprimere una settimana di scuola riducendo proporzionalmente il salario degli insegnanti. Ginevra si è prefissa come scopo la riduzione della massa salariale del 5%, ciò che implicherebbe la soppressione di 101 posti al secondario II. Basilea Campagna intende aumentare il numero d'ore d'insegnamento per un posto al 100% e senza aumentare il reddito. Ma le

misure non si fermano qui: si parla anche di aumento del numero di allievi per classe, soppressione di alcune discipline, ecc. E chi pensa agli allievi? Fatta eccezione per gli insegnanti, si parla di loro molto poco. Niente è invece più importante dei giovani. Tutte le misure proposte verrebbero fatte a loro svantaggio: minore scelta di discipline, meno il tempo che un insegnante può dedicare ad un allievo – e mi fermo qui. Ma cosa si dirà fra 10, 20 o 50 anni, quando si tratterà di fare un bilancio politico di questo risparmio? «Ops»? Non ci resta che sperare che i politici aprano gli occhi al più presto e che si battano affinché i bilanci della formazione non vengano ridotti. Non esitiamo a ricordare loro quanto detto da Abraham Lincoln: «Se trovate che l'educazione costi troppo, provate con l'ignoranza».

Questo numero del Gymnasium Helveticum, più positivo di quanto lo sia quanto appena detto, presenta dei contributi sul Secondario II in generale: le formazioni iniziali (tirocini nelle scuole) e continue (Luise) degli insegnanti o ancora le competenze di base al liceo. Il nuovo internet della SSISS – che verrà messo sulla rete il 10 dicembre – è tutto da scoprire. Buona lettura!

Carole Sierro

Presidentessa VSG – SSPES – SSISS

(traduzione di Donato Sperduto)

¹ Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa (CSRE): *Rapporto sul sistema educativo svizzero 2014*, Aarau: CSRE, 2014.

Science is still on the Move

For the third time, the SimplyScience Foundation, with the generous support from Roche, organised the Swiss high school class competition «*Science on the Move*». With 28 participating classes from different cities across the country, the four month competition concluded with 10 top-performing classes presenting their experiences in front of an expert jury on June 26 at Roche in Basel. Over the course of the competition the participating classes had to conduct two experiments in biology and biochemistry, communicate their results in English and ultimately present their key learnings in a 5-minute creative and persuasive way conveying their passion and dedication as a team. The winning class was selected by an expert jury representing science and education.



Impression from the final event which concludes the Science on the Move competition. Class 3B from Neue Kantonsschule Aarau won the award for the best performance on stage [©Roche].

«With the ultimate goal of identifying the class with the greatest dedication to biology and science, it is important to emphasise that a broad range of skills are used for a school class to be successful in this competition,» says Thomas Flüeler, Managing Director of the SimplyScience Foundation. «It is wonderful to see that students take an interest in the challenges and fun of science and that they understand how to utilise both the strengths of individuals and the group at various stages of the competition.»

The winners, Class 4G from Kantonsschule Zug and their teacher, won a science trip to London and Cambridge. Class 3i from Gymnasium Bäumlhof in Basel-Stadt and Class 4E from Kantonsschule Zug achieved second and third places, respectively, both winning a generous contribution to a science trip in Switzerland. Additional attractive prizes were distributed among the 10 classes who made it to the final. But perhaps the biggest prize for all was as a participant put it: «[...] it was possible to learn so

many new things, to participate in this competition with our class and to experience a totally new point of view to the world of science».

About Science on the Move 2015

Starting in 2011, Science on the Move is a nationwide science competition for Swiss high school classes which takes place bi-annually. With the opportunity for the top-performing class to win a science week abroad, the objective of the competition is to enable students to perform hands-on research within a team, experiencing how science works, and learning to collaborate, and to communicate their results. For more information and impressions, please visit www.simplyscience.ch or scan the QR code.

About the SimplyScience Foundation

The SimplyScience Foundation aims to promote an interest in science and technology among young people, and to inform them about educational and career opportunities in these fields. On the dedicated platform www.simplyscience.ch, school children between the ages of 8–18 can find a wealth of articles, experiments, images, and competitions on science.



The winners of Science on the Move 2015, class 4G from Kantonsschule Zug, on their well-earned science trip to London [©SimplyScience].

Optimiser le temps dédié à l'apprentissage grâce à Luuise



Le Prof. Dr Wolfgang Beywl est responsable de la chaire de gestion de la formation, de développement des écoles et du personnel à la HEP Haute école spécialisée du nord-ouest de la Suisse. Il mène des travaux de recherche dédiés au développement des évaluations internes et dirige des manifestations de formation initiale et continue pour les enseignant-e-s.



Kathrin Pirani a mis en œuvre le premier projet Luuise dans le cadre de l'évaluation de la formation CAS (HEP Haute école spécialisée du nord-ouest de la Suisse). Membre de l'équipe Luuise à l'institut de formation continue de la HEP Haute école spécialisée du nord-ouest, elle propose des cours Luuise dans les établissements scolaires et utilise au quotidien les connaissances acquises au cours de ces projets dans son enseignement d'anglais au gymnase scientifique de Rämibühl (Zurich).

La méthode Luuise (*Lehrpersonen unterrichten und untersuchen integriert, sichtbar und effektiv, autrement dit Les maître-sse-s enseignent et évaluent de manière intégrée, visible et efficace*) a été présentée en détail dans les éditions de janvier et mars 2015 du Gymnasium Helveticum comme une possibilité de développer l'enseignement tout en faisant profiter l'établissement dans lequel il est dispensé. Des exemples d'application dans des cours d'allemand et d'anglais au degré secondaire II montrent comment il est possible d'aider des enseignant-e-s à gérer ce qui perturbe leur travail quotidien. Au début du processus, ils-elles conçoivent un projet Luuise et l'adaptent à leur situation d'enseignement en se basant sur des conseils reçus par e-mail et un échange entre collègues. Le projet est ensuite mis en œuvre de manière ciblée, et les résultats sont présentés en plénum.

Les principes de base de Luuise :

- processus en 5 étapes, connexion entre la structure de l'enseignement et une analyse des résultats basée sur des données,
- adéquation entre l'enseignement individuel et les solutions proposées,
- activation et intégration des élèves dans le développement de l'enseignement.

Le projet présenté dans les pages suivantes montre l'utilisation possible de la méthode Luuise pour les branches MINT. L'une de ses particularités réside dans le fait que deux enseignants l'ont planifié et mis en œuvre en tandem pour leurs deux disciplines/classes. « En ce qui me concerne, la réalisation du projet Luuise a été un franc succès. J'ai pu me confronter concrètement à l'une des difficultés rencontrées dans mon travail et planifier une intervention précise », écrit l'un des enseignants, aux yeux duquel un tel projet a définitivement porté ses fruits. Découvrez ci-après le premier projet Luuise présenté en français et laissez-vous convaincre.

« En route avec LUUISE » : présentation et invitation

Le WBZ CPS et la HEP FHNW organisent le mercredi 20 janvier 2016, dans les locaux de la HEP FHNW à Brugg, une manifestation consacrée à la présentation de la méthode LUUISE. Les participant-e-s auront l'occasion de découvrir des projets et de réfléchir à la manière dont ce principe bottom-up peut encourager le développement de l'enseignement dans les gymnases.

Inscription : <http://web.fhnw.ch/ph/tagungen/>

Offres sur mesure pour l'accompagnement de projets LUUISE et manifestations de formation continue : les établissements intéressés sont invités à contacter Dieter Schindler, collaborateur scientifique du WBZ CPS : schindler.dieter@wbz-cps.ch



Das neue Lernangebot zum Umgang mit Geld

MoneyFit ist die umfassendste Initiative zur Stärkung der Finanzkompetenz von Kindern und Jugendlichen. Sie besteht aus Modulen für die **Mittelstufe**, die **Sekundarstufe I** und die **Sekundarstufe II**. Das Lernangebot basiert auf dem neusten Lehrplan.

Mit Hilfe interaktiver Medien lernen die Schülerinnen und Schüler, was Geld ist und wie es verdient, verwaltet und in eigener Verantwortung ausgegeben wird. Beim Onlinespiel gibt es zudem tolle Preise zu gewinnen.

Alle weiteren Infos sowie das gedruckte Lehrmittel sind kostenlos erhältlich unter:
moneyfit.postfinance.ch

PostFinance 
Besser begleitet.

Exemple d'un projet Luuise : pendant le cours, les apprenant-e-s résolvent des exercices de manière autonome, systématique et efficace

Concept et réalisation : Peter Waser et Katarina Gromova,
Kantonsschule Zürcher Oberland

Situation initiale et problématique

Le projet Luuise est réalisé en tandem par deux enseignants dans deux classes de 10^e, une en chimie et une en physique. Dans ces deux branches, des exercices à résoudre de manière autonome permettent en principe aux apprenant-e-s d'approfondir leurs connaissances théoriques, mais ceux-celles-ci gaspillent souvent un temps précieux avant de se mettre au travail, voire même ne font aucun des exercices présentés parce qu'ils-elles ne se sentent pas assez sûr-e-s d'eux-elles ou n'ont pas sous la main le matériel nécessaire. L'objectif du projet Luuise est donc que les apprenant-e-s prennent confiance et se sentent capables de résoudre un exercice. Par ailleurs, le temps à disposition pour une séquence d'exercice doit être optimisé.

Objectifs

1. Deux minutes après le début de l'activité, au moins 75% des apprenant-e-s présent-e-s ont sous la main le matériel nécessaire.
2. Cinq minutes après le début de l'activité, au moins 66% des apprenant-e-s se souviennent d'un raisonnement et/ou d'un exemple présenté auparavant.

3. Huit minutes après le début de l'activité, 60% des apprenant-e-s ont établi une esquisse de solution.

Mise en œuvre dans l'enseignement et évaluation

Le projet est mis en œuvre dans le cadre d'une phase de répétition prévue sur plusieurs leçons, au cours de chacune desquelles env. 15 minutes sont dédiées à des exercices. Au début de la séquence d'exercice, l'enseignant-e distribue aux apprenant-e-s une feuille de travail comportant un exercice à résoudre en 15 minutes. Pour parvenir à la solution, les élèves doivent faire appel à un raisonnement connu et standardisé.

Afin de gérer le déroulement de la séquence, l'enseignant-e utilise le rétroprojecteur pour présenter une « checkliste » (Ill. 1). Il-elle distribue ensuite à chaque apprenant-e, en même temps que la feuille d'exercice, une chemise plastique contenant trois cônes de papier de couleur bleue, jaune et verte (Ill. 2a–2c). Les élèves placeront ces cônes devant eux-elles pour indiquer le progrès de leur travail.

Dès que tout le monde est prêt, l'enseignant-e donne le signal de départ et en-

Déroulement

Cône bleu (après 2 min.)

- Matériel et page du script disponibles

Cône jaune (après 5 min.)

- Comment procéder?
- Réflexion terminée.
- Le script a été consulté.

Cône vert (après 8 min.)

- Esquisse de solution visible sur papier.

Illustration 1 : checkliste

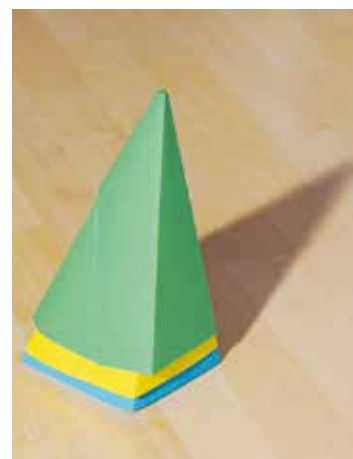


Illustration 2a–2c : cônes de papier en trois couleurs

clenche son chronomètre. Les apprenant-e-s qui ont terminé la première étape de travail placent le premier cône (bleu) devant eux-elles. Après deux minutes, un signal sonore retentit (portable de l'enseignant-e). L'enseignant-e compte les cônes dressés. Les deux étapes suivantes de la séquence d'exercice se déroulent de la même manière. Les cônes sont empilés, afin que l'enseignant-e puisse juger de l'avancement du travail.

La collecte de données Luise est intégrée à l'enseignement, ce qui simplifie le travail de l'enseignant-e. Celui-celle-ci a préalablement établi un tableau d'évaluation sur un transparent. Les résultats sont immédiatement notés une fois les cônes dressés comptés. Les données recueillies sont projetées à la fin de la séquence d'exercice, ce qui permet aux ap-

prenant-e-s de voir jusqu'où ils-elles sont arrivé-e-s et combien d'entre eux-elles sont parvenu-e-s à la solution dans le temps imparti, et à l'enseignant-e d'identifier les difficultés. Une discussion permet ensuite de combler les lacunes et de répondre à d'éventuelles questions sur la théorie et son application.

Rapport et réflexion

Pendant 8 semaines, la collecte de données (environ 15 minutes à chaque fois) est organisée à dix reprises. L'évaluation (Ill. 3 et 4) montre que l'effet escompté est rapidement atteint et reste stable : l'objectif 1 a été atteint six fois sur dix, l'objectif 2 l'a été systématiquement et l'objectif 3 n'a été manqué qu'une seule fois.

	Nombre	Nombre	Nombre	Total	Etape 1	Etape 2	Etape 3
Date	Cônes bleus	Cônes jaunes	Cônes verts	Présent-e-s	Cônes bleus % de réussite	Cônes jaunes % de réussite	Cônes verts % de réussite
	Après 2 min.	Après 5 min.	Après 8 min.				
03.03.2015	4	16	10	21	19	76	48
10.03.2015	7	14	14	20	35	70	70
16.03.2015	11	14	14	18	61	78	78
17.03.2015	17	19	19	21	81	90	90
23.03.2015	17	17	18	19	89	89	95
24.03.2015	17	18	20	21	81	86	95
04.05.2015	18	19	17	21	86	90	81
12.05.2015	16	17	17	18	89	94	94
19.05.2015	19	16	17	19	100	84	89
26.05.2015	14	17	18	19	74	89	95

Illustration 3 : tableau d'évaluation, objectifs 1-3 – cours de chimie

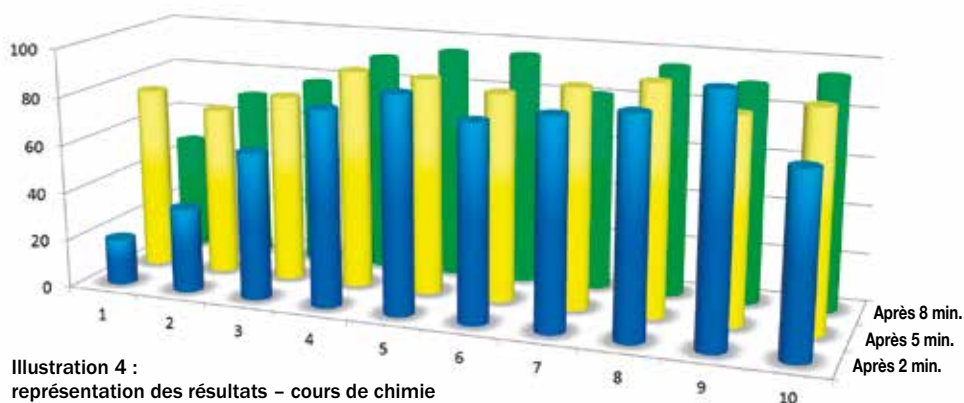


Illustration 4 : représentation des résultats – cours de chimie

« Dès la première séquence, les élèves – qui en général peinaient à se mettre au travail – ont immédiatement commencé à travailler. Du fait que les cônes permettent de visualiser les phases de travail, les apprenant-e-s ne peuvent plus « se cacher ». J'ai donc atteint du premier coup l'effet escompté. Par ailleurs, j'ai également constaté que les élèves qui travaillaient d'habitude de manière consciencieuse avançaient mieux grâce à cette structure très claire », explique la professeure de physique.

A la question de savoir s'il réutiliserait cette méthode dans son cours de chimie, l'ensei-

gnant répond : « Dix fois, c'était exactement ce qu'il fallait. Je réutiliserai le projet Luise avec d'autres classes au cours des prochains semestres, en adaptant les exercices et les temps impartis. Grâce au projet Luise, mes élèves ont pris confiance en eux-elles et se sentent désormais capables de résoudre un exercice ».

Le fait de travailler en tandem a permis aux deux enseignants de collaborer étroitement lors de la conception du projet et de la collecte de données, et d'échanger leurs points de vue quant au déroulement et aux résultats obtenus, ce qu'ils ont jugé très enrichissant.

L'enseignant formateur est le relais entre la théorie et la pratique

Entretien réalisé par Emmanuelle Es-Borrat



Licenciée ès Lettres, Emmanuelle Es-Borrat travaille durant dix ans comme journaliste. Elle entreprend sa formation pédagogique en 2011 et enseigne aujourd'hui à l'Ecole de commerce et de culture générale de Monthey, en Valais (ECCG). Depuis avril 2015, elle assure la coordination pédagogique romande du projet La jeunesse débat.

On les appelle, selon les habitudes régionales, maîtres* de stage, praticiens ou enseignants-formateurs (*ndlr : terme retenu ici*). Ces derniers ont la tâche d'accueillir dans leur classe celles et ceux qui entrent en profession. Entre confiance, lâcher-prise, deuil temporaire de sa classe et difficultés de transmettre une bonne pratique, ces professionnels sont aussi ceux qui rendent tangibles les explications théoriques reçues dans les centres de formation, qu'ils soient Haute école pédagogique (HEP) ou Université. Depuis la fin des années 90, le Lyonnais Michel Mante les accueille en formation, que ce soit au niveau primaire ou secondaire dans différents cantons romands (Valais, Fribourg, Berne-Jura-Neuchâtel).

Emmanuelle Es-Borrat : Une invitation à prendre pied sur la théorie ?

Michel Mante : Oui, dans la mesure où les outils d'analyse sont des cadres théoriques qui vont permettre à l'enseignant de comprendre ce qui se passe dans sa classe et d'élargir l'éventail des actions à mener afin, notamment, de s'adapter à l'évolution des élèves, des plans d'études, etc. Ces cadres théoriques sont enseignés dans les centres de formation (université, HEP, ...). Mais, même si dans ces centres on s'appuie sur des mises en situation, des études de cas, des analyses de vidéo, rien ne remplacera le travail effectué par le stagiaire sur sa propre pratique. C'est même dans ce contexte que ces cadres prennent tout leur sens.

Si l'enseignant-formateur n'aide pas le stagiaire à faire des liens entre sa pratique et les cadres théoriques, alors ceux-ci seront oubliés.

Emmanuelle Es-Borrat : La formation des enseignants-formateurs que vous animez se déroulant sur six jours environ, quels sont selon vous les fondamentaux à acquérir du point de vue théorique ?

Michel Mante : Il est clair qu'il va falloir opérer un choix. Pour ma part, j'ai déterminé quelques cadres théoriques, comme les modèles d'enseignement qui peuvent rapidement prendre du sens pour un stagiaire. De même, en didactique, les notions de contrat didactique, de conceptions, d'analyse a priori sont intéressantes. Il s'agit de références qui me sont proches mais qui pourraient être complétées, notamment par des cadres sociologiques ou psychologiques. Encore une fois, il s'agit de faire un choix, comme doit également le faire l'enseignant-formateur dans ce qu'il relayera auprès de son stagiaire.

Emmanuelle Es-Borrat : Concrètement, quel est le procédé utilisé pour prendre conscience de ce passage du savoir-faire à la théorie ?

Michel Mante : Il s'agit de montrer à l'enseignant-formateur que les cadres théoriques peuvent l'aider à évaluer la pratique d'un stagiaire en s'appuyant sur des critères fondés et, ainsi, à mener un entretien de formation. Par exemple, pour donner du sens aux modèles d'enseignement, je propose aux enseignants-formateurs d'évaluer une séquence



Michel Mante, professeur agrégé de mathématiques (photo : Pascal Carron)

Entretien sur les défis d'une fonction à cheval entre l'institution académique et le terrain.

Emmanuelle Es-Borrat : Michel Mante, quel est l'enjeu principal lié à la fonction d'enseignant-formateur ?

Michel Mante : Les enseignants-formateurs sont de « bons » enseignants ; ils le savent par le retour de leurs élèves, des parents ou de leur direction. Après avoir accueilli le stagiaire et l'avoir invité à l'observer, l'enseignant-formateur lui propose de prendre en mains sa classe. A partir de ce moment-là, le travail de l'enseignant-formateur sera d'observer à son tour, d'identifier ce qui va bien et ce qu'il s'agit d'améliorer. Pour cela, beaucoup s'appuient sur des critères liés à leur propre pratique. Ils sont d'autant plus portés à le faire dans la mesure où ils ont l'habitude de gérer la leçon qu'anime le stagiaire. Dans ce contexte l'enseignant-formateur n'a pas besoin de formation.

Mais cette pratique entraîne deux difficultés. Elle peut, d'une part, conduire au « clonage » ; on sait pourtant qu'il n'y a pas qu'une seule façon de bien enseigner ! D'autre part, elle se centre uniquement sur l'amélioration de gestes professionnels et fait l'impasse sur l'appropriation d'outils d'analyse. Or, dans un métier complexe comme celui d'enseignant, ces outils sont indispensables.

vidéo au cours de laquelle une enseignante introduit une notion nouvelle. La confrontation de leurs évaluations leur permet de constater qu'ils ne sont pas d'accord : « Ça ne va pas, elle aurait dû partir d'une activité ! », « Mais si, c'est très bien, d'ailleurs moi il m'arrive d'introduire une nouvelle connaissance comme elle le fait », « C'est pas mal mais elle aurait dû... ». Les enseignants-formateurs constatent qu'ils n'arrivent pas à s'entendre car chacun s'appuie sur sa propre pratique pour évaluer cet extrait de leçon. Je leur propose alors des outils d'analyse qui les renvoient non plus à des évaluations personnelles mais à des cadres théoriques. La discussion peut alors se poursuivre autour de critères d'évaluation stables : « Quel modèle d'enseignement a-t-elle choisi, transmissif, constructiviste, behavioriste, ... ? » « Ce choix était-il pertinent ? », « A-t-elle mis en place ce modèle correctement en évitant ses dérives ? »

Ces modèles, qui ont été connus un jour mais souvent oubliés car non utilisés, prennent ainsi du sens.

Emmanuelle Es-Borrat : Et les gestes professionnels ? Sont-ils à laisser provisoirement de côté ?

Michel Mante : Les deux sont toujours étroitement liés. La notion de geste professionnel demande elle aussi à être clarifiée. Je m'appuie pour ma part sur les travaux d'Yves Chevallard^{**}. Brièvement, les gestes professionnels sont des tâches à réaliser : remédier à des erreurs d'élèves, gérer un travail de groupe, modérer un entretien avec des parents, par exemple. Des techniques, des savoir-faire sont associés à ces tâches. Or, selon l'approche anthropologique de Chevallard, derrière ces techniques, il y a des théories : ce sont elles qui leur donnent sens. Mais, ce qui est extraordinaire, c'est qu'on peut parfaitement bien maîtriser un geste professionnel, sans connaître la théorie sous-jacente. Cela explique pourquoi certains enseignants-formateurs peuvent dire à leurs stagiaires : « Oh, tu sais, moi, la théorie, je ne connais pas, et pourtant, regarde comme cela tourne bien dans ma classe... ». Et ils n'ont pas forcément tort ! Cela signifie simplement qu'ils sont d'excellents techniciens.

Du coup, nous pourrions légitimement nous poser la question de la nécessité de la théorie dans ce contexte-là. Et bien, lorsque la technique que j'utilise ne donne pas les résultats escomptés et que je ne possède pas les clés théoriques, je peux me sentir très démuni. Je n'ai en effet pas de moyen de comprendre d'où vient le problème et j'ai ainsi beaucoup de peine à y remédier. A titre de comparaison, lorsque mon embrayage se met à craquer alors que je fais le bon geste pour passer les vitesses,

il n'y a plus qu'une solution, c'est aller chez le garagiste.

La théorie est donc à la fois présente derrière les outils d'analyse comme derrière les gestes professionnels. En offrant du sens à ce qui est pratiqué en classe, dans les succès comme dans les difficultés, elle permet à tout le monde d'être gagnant.

Emmanuelle Es-Borrat : Ce qui remet en cause l'idée du « bon prof » qui, quoiqu'il fasse, obtiendra toujours des résultats et du « mauvais prof » qui ne cessera jamais d'être en difficultés...

Michel Mante : Tout-à-fait. Dit autrement, c'est un métier qui peut s'apprendre. Pour un stagiaire, se retrouver devant une classe peut être très déstabilisant. Or s'il a en face de lui un formateur qui lui répète : « Mais c'est simple, fais comme moi », le malaise n'en devient que plus grand, car il ne pourra jamais « faire comme lui »...

Emmanuelle Es-Borrat : Est-ce que l'évolution du métier, des plans d'études, laisse se dessiner de nouveaux défis pour la formation des stagiaires ?

Michel Mante : Jusqu'à une époque encore assez récente, on considérait qu'il y avait une bonne manière d'enseigner, laquelle correspondait à des normes qu'il s'agissait de respecter. Ce qui rejoint d'ailleurs l'appellation d'Ecole normale pour les enseignants primaires, avant que les HEP n'apparaissent. L'enseignant-formateur était alors essentiellement concentré sur les gestes professionnels : on apprenait la bonne méthode pour enseigner telle ou telle notion, la théorie restant du domaine des chercheurs.

L'évolution est aujourd'hui considérable car il n'y a pas une seule bonne méthode. On s'achemine donc vers une variété réfléchie, consciente, de pratiques. Il est ennuyeux, dans l'enseignement, que l'on fonctionne souvent par modes. Lors de l'apparition du « behaviorisme », il ne fallait plus enseigner qu'en utilisant ce modèle, le « transmissif » était à rejeter. Puis l'arrivée du « constructivisme » a voué le modèle « behavioriste » aux gémonies. C'est regrettable, car chaque modèle possède ses avantages et inconvénients.

Face à la diversité des élèves et des contenus à enseigner, on ne peut pas se contenter d'une seule méthode. C'est là encore une fois que les outils d'analyse deviennent déterminants.

Cette importance va s'accroître encore, mais pas au détriment des gestes professionnels qui gardent toujours leur intérêt mais ne suffisent plus à eux seuls. L'automatisation de gestes professionnels est indispensable pour alléger la charge de travail de l'enseignant,

cela lui est nécessaire pour recueillir des faits afin d'analyser sa pratique. On se rappelle que lorsqu'on a commencé à conduire, on était incapable de tenir une conversation avec le moniteur à côté de nous, car toute notre charge de travail était occupée à décider s'il fallait passer la seconde ou non ! Avec l'expérience, on arrive à conduire en tenant des conversations car on a automatisé le passage des vitesses.

On voit ici combien théorie et pratique sont liées : on a besoin de la théorie pour comprendre ce qui se passe lorsque nos gestes professionnels ne fonctionnent plus, ou mal, et on a besoin d'automatiser des gestes professionnels pour recueillir des faits pour analyser notre pratique !

Emmanuelle Es-Borlat : **D'où l'importance de penser les différentes méthodes en complémentarité ?**

Michel Mante : Il faut penser les choses en terme d'enrichissement. A titre de comparaison, le métier de chirurgien a évolué considérablement et pourtant, le scalpel reste toujours un outil intéressant dans un certain nombre

de situations. Ainsi, l'évolution numérique permet aussi à notre métier de s'offrir de nouvelles pratiques, mais il reste primordial que nous conservions nos outils d'analyse afin d'évaluer ce que tout cela nous donne la possibilité de réaliser en évitant de tomber dans des effets de mode.

Dans ce contexte, les enseignants-formateurs ont eux aussi à apprendre de leurs stagiaires. Ces derniers viennent d'être en prise direct avec la théorie et, en classe, peuvent avoir l'espace pour expérimenter ce bagage qui n'était pas forcément connu de leur formateur...

Ainsi, la formation des enseignants-formateurs permet de rentrer dans une relation « gagnant-gagnant » de tous les acteurs impliqués, qu'ils soient stagiaire, enseignant-formateur ou formateur en HEP ou université. Les enseignants-formateurs peuvent s'appuyer sur des critères qui ne sont plus fondés exclusivement sur leur propre pratique et aider les stagiaires à les mettre à leur tour en relation avec les cadres théoriques enseignés par les formateurs d'HEP ou d'université. Ce qui donne tout son sens à ces cadres.

* Pour le confort de la lecture, le masculin générique est ici utilisé. Merci aux lectrices et lecteurs de leur compréhension.

** Yves Chevallard est un didacticien des mathématiques français né le 1^{er} mai 1946 à Marseille. Il est considéré comme l'une des figures emblématiques de la didactique des mathématiques.

Michel Mante en bref

Né en 1950 à Lyon, Michel Mante est professeur agrégé de mathématiques. Son premier emploi le conduit en Tunisie dès 1973 où il enseigne au lycée « dans des conditions très favorables, avec des élèves scientifiques et très motivés ». De retour en France six ans plus tard, il poursuit son métier dans un collège (secondaire I) qui vient d'ouvrir dans un quartier très difficile de Lyon. Après un « bon mois de déprime », cette nouvelle expérience se révèle être « une chance extraordinaire ». « Entre collègues, nous avons commencé à réfléchir ensemble à ce que nous pouvions faire pour améliorer notre enseignement. Je me suis intéressé à la didactique en particulier et j'ai suivi passablement de formations tout en pratiquant des expérimentations régulières dans les classes. Cela nous a permis de beaucoup évoluer et d'obtenir des résultats tout à fait honorables. »

De fil en aiguille, Michel Mante anime ensuite des stages, devient formateur d'enseignants dans les années 80, et effectue divers mandats, avec le souci de conserver au moins une classe en école pour ne pas perdre le lien avec le terrain. Formateur à l'IUFM de Lyon (Institut universitaire de formation des maîtres), auteur de nombreux ouvrages sur l'enseignement des mathématiques, il est aussi sollicité pour former les maîtres de stage des futurs enseignants, activité qu'il pratique en Suisse romande depuis 1996, à l'Université de Fribourg et auprès des HEP Valais et de Berne-Jura-Neuchâtel.

Après avoir élaboré les commentaires et ressources didactiques des ouvrages de la collection Mathématiques 9-10-11 de Suisse romande, Michel Mante travaille actuellement sur les moyens d'enseignement destinés aux degrés 1 à 8.

Stellungnahme des VSG zum Teilprojekt 1 der EDK «Basale Fachliche Studierkompetenzen»

Bern, 29. September 2015

Projekt «Gymnasiale Maturität – Langfristige Sicherung des prüfungsfreien Hochschulzugangs»

Stellungnahme des VSG zum Teilprojekt 1 «Basale Fachliche Studierkompetenzen»

Sehr geehrter Herr Leuenberger
Sehr geehrte Damen und Herren

Der Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer dankt der EDK für die Organisation einer Anhörung zum Teilprojekt 1 «Basale Fachliche Studierkompetenzen» innerhalb des Projekts «Gymnasiale Maturität – Langfristige Sicherung des prüfungsfreien Hochschulzugangs».

Der VSG bedauert die kurze Anhörungsfrist, welche eine vertiefte Auseinandersetzung mit der komplexen Thematik und eine differenzierte Antwort erschwert hat. Für Projekte, welche die gymnasiale Ausbildung in diesem Mass betreffen, muss genügend Zeit zur Verfügung gestellt werden, um durch eine möglichst breite Abstützung eine erfolgreiche und nachhaltige Realisierung zu ermöglichen. Denn der Erfolg eines solchen Projekts hängt insbesondere von der Umsetzung an der Basis, d.h. in jedem einzelnen Schulhaus und in jeder einzelnen Schulstunde ab.

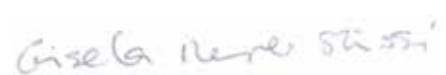
Die fehlende französische und italienische Version des ausführlichen Berichts haben die Anhörung ebenfalls nicht gerade erleichtert.

Die folgende Stellungnahme beschäftigt sich in einem ersten Teil mit allgemeinen Überlegungen zum Projekt und seiner Umsetzung und listet in einem zweiten Teil die Positionen des VSG auf, aufgeteilt in Gesamtbericht, Mathematik und Erstsprache.

Mit freundlichen Grüßen



Carole Sierro
Präsidentin VSG – SSPES – SSISS



Gisela Meyer Stüssi
Vizepräsidentin VSG – SSPES – SSISS

1. Grundsätzliches

Der Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG) unterstützt das Ziel, den prüfungsfreien Hochschulzugang langfristig sicherzustellen, und ist bereit zur Zusammenarbeit mit allen Instanzen, die dazu beitragen. Daher hat er trotz Skepsis das Teilprojekt 1 der EDK von Anfang an begleitet und hat u. a. mit zwei Personen in die Begleitgruppe Einsitz genommen. Zu den Methoden der Untersuchung hat sich der VSG schon im Frühjahr 2014 geäußert (z. B. Anzahl und Auswahl der Befragten). Die damals erwähnten Vorbehalte konnten auch im Schlussbericht nicht vollständig ausgeräumt werden.

Die Schweizerische Maturität und ihre Absolventen haben erwiesenermaßen ein sehr hohes Niveau. Der VSG ist sich bewusst, dass trotzdem nicht alle Maturandinnen und Maturanden über genügend Kenntnisse in Erstsprache und Mathematik verfügen (vgl. EVAMAR II). Wie dieser Zustand für den Einstieg und den Erfolg in den einzelnen Studienrichtungen zu bewerten ist, ist allerdings umstritten. Noch weniger sind sich die Akteure (Gymnasien, Universitäten und Bildungspolitik) einig über das Vorgehen zur Behebung dieses Missstands.

Der vorliegende Bericht versucht erstmals die Erfordernisse des ersten Studienjahres an die beiden Fächer Erstsprache und Mathematik wissenschaftlich zu ermitteln. Der VSG hat sich mit dem Bericht ausführlich auseinandergesetzt und akzeptiert die darin aufgeführten Erkenntnisse (Bestimmung der basalen fachlichen Kompetenzen) mit einer Ausnahme (Liste der basalen Themen in Mathematik, S. 9 im Kurzbericht).

Der VSG ist jedoch der Ansicht, dass die im Bericht erwähnten Vorschläge für die Sicherstellung nur teilweise ihr Ziel erreichen würden und nur auf Kosten anderer zentraler Ziele des Gymnasiums umgesetzt werden könnten. Der VSG bedauert in diesem Zusammenhang, dass individuelle Gründe der Schülerinnen und Schüler für das Nichterreichen der basalen fachlichen Studierkompetenzen, so insbesondere die Motivation und der Lernwille angesichts der bestehenden Kompensationsmöglichkeit durch die Vielzahl der Promotionsfächer, im vorliegenden Bericht nur am Rand angesprochen werden.

Die Lehrpersonen sind bereit und fähig, die vorhandenen Kompetenzen ihrer Schülerinnen und Schüler zu erkennen und in gemeinsamer Verantwortung und in enger Zusammenarbeit mit den jeweiligen Schulleitungen geeignete Massnahmen zur Erreichung der basalen fachlichen Studierkompetenzen zu realisieren. Dazu benötigen

Lehrpersonen und Schulleitungen das unbedingte Vertrauen von Bildungspolitik und Öffentlichkeit in ihre Arbeit. Für eine allfällige Umsetzung sind zwingend zusätzliche Ressourcen zur Verfügung zu stellen.

2. Positionen des VSG

2.1 Gesamtbericht

1. Umsetzung der Massnahmen

dezentral oder allenfalls kantonal

Der VSG erwartet von der Öffentlichkeit und der Bildungspolitik das Vertrauen in die Gymnasien, ihre Leitungen und Lehrpersonen: Diese sind willens und fähig, die allenfalls erforderlichen Massnahmen festzulegen und eigenverantwortlich und situationsgerecht umzusetzen. Dabei ist auch die notwendige Differenzierung nach Sprachregionen (sowohl in Erstsprache als auch in Mathematik) möglich.

Die Teile des Gesamtberichts, aus denen konkrete Massnahmen abgeleitet werden, müssen zwingend auf Französisch und Italienisch übersetzt werden.

2. Zusätzliche Ressourcen an

Personal, Zeit, Infrastruktur und Geld notwendig

Sind gemäss Bericht für das Erreichen der basalen fachlichen Studierkompetenzen Massnahmen wie bezahlter Stützunterricht, binnendifferenzierter Unterricht in kleinen Klassen zur verstärkten individuellen Förderung, Weiterbildung der Lehrpersonen, usw. notwendig, benötigen die Schulen dazu zwingend genügend zusätzliche Ressourcen an qualifiziertem Personal, an Zeit, an Infrastruktur und an Geld. Ohne dies besteht die reale Gefahr einer Reduktion der anderen Fächer und damit der Allgemeinbildung.

3. Verortung der basalen fachlichen Studierkompetenzen in schulinternen bzw. kantonalen Lehrplänen

Die Integration der basalen fachlichen Studierkompetenzen in schulinterne bzw. kantonale Lehrpläne ermöglicht die Berücksichtigung (sprach-)regionaler Unterschiede (z. B. verschiedene Niveaus in Mathematik oder unterschiedliche Schwerpunkte in der Erstsprache) sowie den Einbezug aller Fächer und gewährleistet eine optimale Umsetzung. Von einer Verortung im Rahmenlehrplan für Maturitätsschulen (RLP) ist abzusehen, da er als Rahmen keine Einzelkompetenzen aufführt und auf eine Hierarchisierung der Kenntnisse und Fertigkeiten in Bezug auf spezifische Ziele bewusst verzichtet.

4. **Einschätzung der Kompetenzen und Leistungsbeurteilung durch Lehrpersonen**

Die Lehrpersonen können in ihrer täglichen Arbeit mit den Schülerinnen und Schülern deren Kompetenzen und ihr kontinuierliches Anwachsen am besten einschätzen und laufend überprüfen. Daher ist auf das Überprüfen der Kompetenzen durch zentralisierte Tests zu verzichten, wie dies auch im Bericht ausgeführt wird. Neben der Beschränkung auf einfach abfragbare Kompetenzen gibt ein Test nur eine Momentaufnahme, während die Ziele des Gymnasiums längerfristig angelegt sind.

Die im Bericht vorgeschlagene Beurteilung über die Note 4 stellt keineswegs sicher, dass alle Schülerinnen und Schüler tatsächlich über alle basalen fachlichen Kompetenzen verfügen (sondern je nach Massstab nur über 60%).

5. **Methodenfreiheit im Unterricht soll gewahrt bleiben**

Das Schweizerische Gymnasium gewinnt seine Stärke u. a. durch die konsequente Respektierung der Methoden- und Lehrmittelfreiheit. Diese soll auch zum Erreichen der basalen fachlichen Studierkompetenzen gewahrt bleiben. Dem «mastery learning» als einziger Methode wird im Bericht ein zu grosses Gewicht beigemessen. Lehrmittel werden in der lateinischen Schweiz eher gefordert und verwendet als in der Deutschschweiz.

6. **Umsetzung in allen Fächern erforderlich**

Das Erreichen der basalen fachlichen Studierkompetenzen muss durch die Zusammenarbeit aller gymnasialen Fächer erfolgen, wie im Bericht festgehalten ist. Nur so ist sichergestellt, dass die betreffenden Kompetenzen nachhaltig und für die Schülerinnen und Schüler einsichtig eingeübt werden, so dass deren Erwerb nicht zulasten der anderen Inhalte der Fächer Mathematik bzw. Erstsprache geht.

7. **Berücksichtigung der individuellen Voraussetzungen von Schülerinnen und Schülern**

Der Bericht erwähnt die Schülerinnen und Schüler nur in Bezug auf das «Outcome». Ihre individuellen Voraussetzungen wie Begabung und Motivation tragen jedoch den massgeblichen Teil zum Schulerfolg bei. Die unterschiedlichen Interessen und Ziele können und sollen nicht durch administrative Massnahmen nivelliert werden. Daher sind spezifische Massnahmen

notwendig, um das Erreichen der basalen fachlichen Studierkompetenzen flächendeckend zu garantieren. Möglich wären eine noch stärkere und frühzeitige Sensibilisierung für die Erfordernisse eines Studiums und eine moderate Anpassung der Bestehensnormen (z.B. durch die sog. «19-Punkte-Regel» oder die unterschiedliche Gewichtung der Fächer).

8. **Zu stark eingeschränkte Bestimmung der basalen fachlichen Studierkompetenzen**

Die vorliegende Untersuchung beschränkt sich auf das erste Studienjahr. Zu einem grossen Teil nicht berücksichtigt wurden daher Kompetenzen, die auch im Gymnasium erworben werden, aber erst in folgenden Studienjahren vorausgesetzt werden (z.B. die Statistik oder das Verfassen längerer Texte und die Präsentation komplexer Inhalte). Die Fokussierung des Gymnasiums auf die basalen fachlichen Studierkompetenzen in nur zwei Fächern und nur für das erste Studienjahr darf nicht zu einem Verdrängen von anderen Kompetenzen in diesen und in allen anderen Fächern führen, welche ebenfalls zu jener persönlichen Reife beitragen, die Voraussetzung für ein Hochschulstudium ist und die sie auf anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft vorbereitet (MAR, Art. 5).

Die wissenschaftliche Terminologie ist in der vorliegenden Fassung nicht immer einheitlich und nachvollziehbar (z.B. Unterscheidung zwischen «Fachtexten» und «Sachtexten» oder die Bedeutung von «aus dem Effeff beherrschen, ohne aber deswegen (nach Schema-F) zu verfahren»). Dies müsste bei einer konkreten Umsetzung des Teilprojekts 1 unbedingt noch korrigiert werden.

9. **Dauer des Gymnasiums mindestens vier Jahre**

Bildung braucht Zeit: Eine mindestens vierjährige Dauer des Gymnasiums ist unabdingbar für das Erreichen der basalen fachlichen Studierkompetenzen. Da viele Kompetenzen bereits in den vorangehenden Schuljahren erworben werden, ist zusätzlich eine progymnasiale Vorbereitung zwingend. Der Übergang von der progymnasialen Stufe ans Gymnasium sollte diese Kompetenzen bereits berücksichtigen.

10. **Mitwirkung des VSG bei der Umsetzung der Massnahmen**

Der VSG sowie die Fach- und Kantonalverbände sind gerne bereit, zusammen

mit der KSGR die konkrete Umsetzung der Massnahmen zur Sicherstellung an die Hand zu nehmen.

2.2 Spezifisch Mathematik

1. Kanon Mathematik statt Liste der basalen Themen in Mathematik

Der Kanon (<http://www.math.ch/kanon/>) diene bereits als Basis bei der Erstellung des Fragebogens (S. 25 des Berichts). Er ist breit abgestützt, auf Deutsch, Französisch und Italienisch publiziert und wurde letztmals 2015 überarbeitet. Daher ist es sinnvoll, diesen Kanon anstelle der erstellten Themenliste zu verwenden. Denn diese ist im Einzelnen problematisch, u. a. durch die Beschränkung der Datenerhebung auf das erste Studienjahr (z.B. bei den Geisteswissenschaften) und durch die Annahme einer Äquivalenz gleicher Studiengänge an verschiedenen Universitäten. Zudem birgt die Reduktion auf die vorgeschlagene Themenliste die Gefahr einer Niveausenkung in sich.

2. Erstellung von Musteraufgaben

Falls eine Sammlung von Musteraufgaben erstellt werden soll, so ist diese unter der Leitung der bestehenden sprachregionalen Fachgremien – Deutschschweizerische Mathematik Kommission (DMK), Commission Romande de Mathématique (CRM) sowie Commissione di Matematica della Svizzera Italiana (CMSI) – aufzubauen. Gleichzeitig sind von der EDK die dafür notwendigen (finanziellen) Ressourcen bereitzustellen.

2.3 Spezifisch Erstsprache

1. Liste der Kompetenzen

Die Liste der Kompetenzen im Bericht entspricht grösstenteils dem bestehenden Rahmenlehrplan (Bereich Erstsprache), kantonalen Lehrplänen und der Schullrealität. Es ist zudem zu berücksichtigen, dass viele Kompetenzen bereits in der vorausgehenden Schulstufe erworben und im Gymnasium vorausgesetzt und angewendet werden, ohne ein explizites Lernziel zu sein. Daher erübrigt sich hier auch eine Verortung oder eine Anpassung der Lehrpläne.

In allen Sprachregionen wird der formale Sprachgebrauch v.a. in der Schule eingeübt. Daher müssen insbesondere auch die produktiven Kompetenzen gefördert und eingefordert werden.

2. Berücksichtigung sprachregionaler Unterschiede

Es bestehen grosse sprachregionale Unterschiede bei der Erstsprache, da die Schulsprachen Französisch und Italienisch viel näher an der Umgangssprache Französisch bzw. Italienisch sind als Deutsch und Schweizerdeutsch. Daher müssten auch die basalen fachlichen Studierkompetenzen und insbesondere die Massnahmen zur ihrer Sicherstellung unbedingt unter dieser Perspektive differenziert betrachtet werden. Bei der VSG-internen Vernehmlassung traten diese Unterschiede sehr deutlich hervor.

3. Referenzrahmen (GER) passt nicht für Erstsprache

Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen (GER) wurde für den Erwerb von Fremdsprachen entwickelt. Der Gebrauch des GER für den Erwerb basaler fachlicher Studierkompetenzen in der Erstsprache führt zu Verschiebungen, die nicht wünschenswert sind, z.B. die hohe Gewichtung von Hörverstehen oder die Präferenz von Sachtexten gegenüber literarischen Texten.

4. Persönlichkeitsbildung durch Literaturunterricht

Ein grosser Teil des Erstsprachunterrichts am Gymnasium besteht aus der Lektüre und Besprechung literarischer Texte. Dies trägt ganz wesentlich zur persönlichen Reife der Schülerinnen und Schüler bei und darf nicht durch eine zu starke Ausrichtung des Erstsprachunterrichts auf das Erreichen der basalen fachlichen Studierkompetenzen gefährdet werden.

Prise de position de la SSPES sur le sous-projet 1 de la CDIP « Compétences disciplinaires de base »

Berne, le 29 septembre 2015

Projet «Maturité gymnasiale – garantie à long terme de l'accès sans examen aux hautes écoles»

Prise de position de la SSPES sur le sous-projet 1 «Compétences disciplinaires de base»

Mesdames, Messieurs,

La Société Suisse des Professeurs de l'Enseignement Secondaire remercie la CDIP pour l'organisation de l'audition sur le sous-projet 1 « Compétences disciplinaires de base », réalisée dans le cadre du projet « Maturité gymnasiale – garantie à long terme de l'accès sans examen aux hautes écoles pour les titulaires d'une maturité gymnasiale ».

La SSPES regrette que l'audition se soit déroulée sur une période très brève, ce qui a rendu difficile une confrontation approfondie avec cette thématique complexe et, de ce fait, une réponse différenciée. Il s'avère nécessaire de prévoir suffisamment de temps pour garantir le succès et la durabilité de la mise en œuvre de projets aussi pertinents pour la formation gymnasiale, et pour assurer qu'ils reposent sur une base aussi vaste que possible. En effet, la réussite de tels projets dépend en particulier de leur réalisation dans la pratique, autrement dit dans chaque établissement et dans chaque heure de cours.

De plus, le fait que le rapport détaillé n'ait été disponible ni en français ni en italien n'a pas facilité la procédure d'audition.

La prise de position ci-jointe comprend, dans une première partie, des réflexions générales sur le projet et sa mise en œuvre. Elle présente ensuite la position de la SSPES sur le rapport général, les mathématiques et la langue première.

Meilleures salutations,



Carole Sierro
Présidente VSG – SSPES – SSISS



Gisela Meyer Stüssi
Vice-présidente VSG – SSPES – SSISS

1. Réflexions générales

La Société Suisse des Professeurs de l'Enseignement Secondaire (SSPES) soutient l'objectif de garantie à long terme de l'accès sans examen aux hautes écoles pour les titulaires d'une maturité gymnasiale, et est disposée à collaborer avec toutes les instances concernées. Malgré un certain scepticisme, la SSPES a accompagné depuis le début le sous-projet 1 de la CDIP et a, entre autres, occupé deux sièges dans le groupe d'accompagnement. Au printemps 2014, la SSPES avait déjà donné son avis sur les méthodes d'audition (p.ex. nombre et choix des personnes consultées). La lecture du rapport final confirme certaines des réserves exprimées à cette époque.

Il est prouvé que la maturité suisse est d'un très haut niveau. Cependant, la SSPES est consciente du fait que tous les titulaires d'une maturité gymnasiale ne disposent pas de connaissances suffisantes en langue première et en mathématiques (cf. EVAMAR II). L'implication de ce manque sur le début des études universitaires et sur leur réussite est toutefois controversée, et les acteurs (gymnases, universités et responsables de l'éducation) ne parviennent pas à trouver un consensus sur les mesures qui permettraient de corriger cette situation.

Pour la première fois, le rapport présenté a identifié de manière scientifique les exigences de la première année d'études en mathématiques et en langue première. La SSPES a étudié le rapport avec attention et accepte les résultats présentés (détermination des compétences disciplinaires de base), à une exception près (liste des thèmes de base en mathématiques, p. 9 du rapport final court).

La SSPES est toutefois d'avis que les propositions présentées dans le rapport ne pourront qu'en partie garantir un accès sans examen aux hautes écoles et ne pourront être concrétisées qu'aux dépens d'autres objectifs essentiels du gymnase. Dans ce contexte, la SSPES regrette que le rapport ne mentionne qu'accessoirement les raisons individuelles pour lesquelles certains élèves ne disposent pas, au moment de leur maturité, des connaissances disciplinaires de base requises pour des études supérieures, notamment le manque de motivation ou de volonté d'apprentissage qui peut s'expliquer par les possibilités de compensation offertes par la multitude des branches de promotion.

Les enseignant-e-s sont prêt-e-s et capables d'identifier les compétences de leurs élèves, et de mettre en œuvre, en partageant les responsabilités et en étroite collaboration avec la direction de leur établissement, les mesures nécessaires à l'acquisition des com-

pétences disciplinaires de base requises pour les études supérieures. Pour y parvenir, les enseignant-e-s et les directions doivent pouvoir bénéficier de la confiance totale des responsables de la formation et du public. De plus, si ce projet est adopté, des ressources supplémentaires doivent impérativement être mises à disposition.

2. Position de la SSPES

2.1 Rapport général

1. Détermination et mise en œuvre des mesures: de manière décentralisée ou, du moins, au niveau cantonal

De l'avis de la SSPES, le public et les responsables de la formation doivent avoir confiance dans les gymnases, leurs directions et leurs enseignant-e-s. Ces dernier-e-s sont prêt-e-s et capables de déterminer, si nécessaire, les mesures à adopter, et de les mettre en œuvre de manière autonome et adaptée à leur situation. Une différenciation s'avère nécessaire entre les différentes régions linguistiques (aussi bien en langue première qu'en mathématiques); elle doit être rendue possible.

Les paragraphes du rapport final pouvant servir de base à l'élaboration de mesures concrètes doivent impérativement être traduits en français et en italien.

2. Ressources supplémentaires: personnel, temps, infrastructures et moyens financiers sont nécessaires

Si, suite au rapport, il est nécessaire, pour atteindre les compétences disciplinaires de base requises pour les études supérieures, que des mesures (par ex. cours d'appui payés ou un enseignement différencié dans de petites classes, la formation continue des enseignant-e-s, etc.) soient mises en place, les écoles ont absolument besoin de ressources supplémentaires suffisantes en personnel certifié, en temps, en infrastructure et en moyens financiers. En l'absence de telles ressources, l'introduction de ces mesures ne pourrait se faire qu'aux dépens des autres branches et, donc, de la formation générale.

3. Ancrage des compétences disciplinaires de base dans les plans d'études des établissements et dans les plans d'études cantonaux

L'intégration des compétences disciplinaires de base requises pour les études supérieures dans les plans d'études des établissements et dans les plans d'études

cantonaux permet de tenir compte des différences régionales et linguistiques (p.ex. différents niveaux en mathématiques ou différentes priorités en langue première), d'intégrer toutes les disciplines et d'assurer une mise en œuvre optimale. Un ancrage dans le plan d'études cadre pour les écoles de maturités (PEC) n'est pas souhaitable: en tant que document-cadre, il ne mentionne aucune compétence individuelle et renonce explicitement à une hiérarchisation des connaissances et des savoir-faire en fonction d'objectifs spécifiques.

4. **Evaluation des compétences et des performances par les enseignants**

Dans leur travail quotidien, les enseignant-e-s sont les mieux placé-e-s pour évaluer et contrôler en permanence les compétences et les progrès de leurs élèves. Il convient donc de renoncer au contrôle des compétences par le biais de tests centralisés, comme le prévoit le rapport. Un test se limite à certaines compétences évaluables et ne fournit qu'une image partielle des compétences acquises à un moment donné, alors que les objectifs du gymnase sont conçus sur le long terme.

La note minimale de 4 prévue dans le rapport ne garantit nullement que toutes les élèves disposent effectivement de toutes les compétences disciplinaires de base (seul-e-s 60% des élèves en fonction du barème utilisé).

5. **La liberté des méthodes utilisées doit être garantie**

Le gymnase suisse doit son succès, entre autres, à la liberté des méthodes et des manuels d'apprentissage utilisés. Cette liberté doit également être garantie lorsqu'il s'agit d'atteindre les compétences disciplinaires de base requises pour les études supérieures. Le rapport accorde une importance trop élevée au «Mastery Learning» en tant que méthode unique. En Suisse romande et au Tessin, les manuels d'enseignement sont plus utilisés qu'en Suisse alémanique.

6. **La mise en œuvre des mesures concerne toutes les disciplines**

Comme l'a montré le rapport, seule la collaboration entre toutes les disciplines gymnasiales permet d'atteindre les compétences de base requises pour les études supérieures, car elle seule garantit la durabilité de ces compétences et permet aux élèves de les exercer de manière systématique sans négliger les autres contenus de l'enseignement de mathématiques et de langue première.

7. **Les profils particuliers des élèves doivent être pris en compte**

Le rapport ne mentionne les élèves qu'en fonction de leurs résultats. Les conditions individuelles, telles que le talent ou la motivation, contribuent toutefois largement au succès scolaire. Les différents intérêts et objectifs ne peuvent et ne doivent pas être nivelés par le bas par des mesures administratives. Des mesures spécifiques s'avèrent donc nécessaires pour garantir l'acquisition globale des compétences disciplinaires de base requises pour les études supérieures. Il serait également possible d'envisager une sensibilisation plus forte et plus précoce aux exigences des études ainsi qu'une adaptation modérée des critères de réussite scolaire (p.ex. par le biais de la «règle des 19 points» ou par une pondération différenciée des disciplines).

8. **Détermination trop limitée des compétences dans l'étude**

Les résultats présentés dans le rapport concernent uniquement la première année d'études supérieures. D'autres compétences acquises au gymnase et qui ne sont nécessaires qu'au cours des années suivantes ne sont pas prises en considération (p.ex. les statistiques, la rédaction de textes longs et la présentation de contenus complexes). L'accent mis sur les compétences de base en mathématiques et en langue première acquises au gymnase ne doit pas faire oublier les autres compétences atteintes dans ces branches et dans d'autres disciplines, qui contribuent elles aussi à conférer aux élèves la maturité requise pour entreprendre des études supérieures et les prépare à assumer des responsabilités au sein de la société actuelle (RRM art. 5).

Dans le rapport, la terminologie scientifique n'est pas toujours uniforme et s'avère parfois difficile à comprendre (p.ex. la différence entre les textes « factuels » et les textes « scientifiques », ou la signification exacte de « sur le bout des doigts sans pour autant les appliquer mécaniquement »). Ceci devrait impérativement être corrigé avant la mise en œuvre du sous-projet 1.

9. **Durée du gymnase: au minimum 4 ans**

La formation a besoin de temps : une scolarité gymnasiale de 4 ans au minimum est indispensable à l'acquisition des compétences disciplinaires de base requises pour les études supérieures. De nombreuses compétences étant acquises avant le gymnase, une formation pré-gymna-

siale s'avère par ailleurs nécessaire et il convient de tenir compte de ces acquis au moment de l'entrée au gymnase.

10. Participation de la SSPES à la mise en œuvre des mesures

La SSPES ainsi que ses sociétés de branche et ses associations cantonales sont tout à fait disposées, en collaboration avec la CDGS, à prendre en main la mise en œuvre concrète des mesures destinées à garantir l'accès sans examen aux hautes écoles pour les titulaires d'une maturité gymnasiale.

2.2 Mathématiques

1. Le KANON Mathématiques plutôt que la liste des thèmes de base en mathématiques

Le KANON (<http://www.math.ch/kanon/>) a servi de base à l'élaboration du questionnaire (p. 25 du rapport). Publié en allemand, en français et en italien, il s'appuie sur une vaste base et a été révisé pour la dernière fois en 2015. Il serait donc logique d'utiliser ce document en lieu et place de la liste des thèmes de base présentée dans le rapport. Celle-ci s'avère d'ailleurs problématique, entre autres du fait que les données recueillies ne concernent que la première année d'études supérieures (p.ex. en sciences humaines) et qu'elle postule une équivalence des mêmes filières d'études dans différentes universités. De plus, la réduction à une liste de thèmes présente le danger d'une baisse de niveau.

2. Elaboration d'exercices-types

Si une compilation d'exercices-types devait être élaborée, ce travail devrait être fait sous la conduite des instances des différentes régions linguistiques, c'est-à-dire de la Commission Romande de Mathématique CRM, de la Deutschschweizer Mathematikkommission DMK et de la Commissione di Matematica della Svizzera italiana CMSI). En parallèle, il est nécessaire que la CDIP mette les moyens (financiers) nécessaires à disposition.

2.3 Langue première

1. Liste des compétences

La liste des compétences présentées dans le rapport correspond en grande partie au plan d'études cadre actuel (langue première), aux plans d'études cantonaux et à la réalité scolaire. De plus, il s'agit de

tenir compte du fait que de nombreuses compétences acquises dans les années précédant le gymnase sont présupposées et utilisées au gymnase sans pour autant être des objectifs d'apprentissage explicites. Un ancrage dans un autre document ou une adaptation des plans d'études ne sont donc pas nécessaires.

Dans toutes les régions linguistiques, l'usage formel de la langue est surtout du ressort des écoles. Les compétences en matière de production doivent donc en particulier être encouragées et exigées.

2. Tenir compte des différences linguistiques

On relève de grandes différences linguistiques régionales en langue première, le français et l'italien scolaires étant plus proches de la langue familière que l'allemand standard du suisse allemand. Les compétences disciplinaires de base requises pour les études supérieures et les mesures qui permettent de garantir leur acquisition doivent donc impérativement en tenir compte et se présenter de manière différenciées. La consultation interne menée par la SSPES a parfaitement mis en lumière ces différences.

3. Le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR) n'est pas adapté à la langue première

Le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR) a été développé pour évaluer l'acquisition des langues étrangères. Son utilisation pour juger de l'acquisition des compétences disciplinaires de base en langue première conduit à des retards non souhaitables, p.ex. du fait de l'importance accordée à la compréhension orale ou à la préférence donnée aux textes factuels par rapport aux textes littéraires.

4. Développement de la personnalité grâce à l'enseignement de la littérature

Une grande part de l'enseignement de langue étrangère au gymnase est consacrée à la lecture et la discussion de textes littéraires. Ceci contribue de manière essentielle à l'acquisition d'une certaine maturité par l'étudiant et ne doit en aucun cas être menacé par une orientation trop prononcée de l'enseignement de la première langue sur l'acquisition des compétences disciplinaires de base requises pour les études supérieures.

Unterrichten auf hohem Niveau

Der Verein Schweizer Gymnasiallehrerinnen und Lehrer (VSG) hat an seiner Delegiertenversammlung vom 27. November 2015 in Brig eine Stellungnahme zum Unterrichten auf hohem Niveau an den allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe II, namentlich an den Gymnasien und Fachmittelschulen, vorgestellt.

Zeitgemässe Arbeitsbedingungen

Eine der grossen Stärken unseres Landes ist das hohe Niveau der Bildung und die Durchlässigkeit zwischen den verschiedenen Bildungswegen.

Um dieses hohe Niveau auch in den allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe II zu erhalten, müssen die Rahmenbedingungen für die Lehrkräfte an die Anforderungen der heutigen Gesellschaft angepasst werden. Zu diesem Zweck hat der VSG das beiliegende Positionspapier zu *zeitgemässen Arbeits- und Anstellungsbedingungen* formuliert. Denn gute Arbeitsbedingungen für die Lehrkräfte sind die Voraussetzung für die optimale Lernsituation unserer Jugend.

Kontakte: Carole Sierro, présidente, 078 802 64 65 (f)
Gisela Meyer Stüssi, Vize-Präsidentin, 079 389 38 28 (d)

Zeitgemässe Arbeits- und Anstellungsbedingungen für Lehrpersonen an den Mittelschulen

Grundsatz

Damit Lehrerinnen und Lehrer qualitativ hochstehende Arbeit leisten können, brauchen sie entsprechende Arbeits- und Anstellungsbedingungen

Zentrale Forderungen

1. Das Vollpensum einer Lehrperson an einer Mittelschule beträgt im Rahmen der Vertrauensarbeitszeit 20 Lektionen.
2. Die Schülerzahl auf Mittelschulschulstufe beträgt maximal 20 SchülerInnen pro Klasse.
3. Die Schulleitung hält fest, welche Leitungs-, Fach- und Administrationsaufgaben neben dem Unterricht erforderlich sind. Diese Aufgaben verlangen eine plausible und transparente, von den Lehrpersonen anerkannte zeitliche Bewertung. Für zusätzliche Aufgaben müssen zusätzliche Ressourcen bereitgestellt werden.
4. Für die Klassenleitung ist mindestens eine Jahreslektion im Pflichtpensum anzurechnen.
5. Lehrpersonen können während mindestens fünf Arbeitstagen pro Schuljahr auch in der Unterrichtszeit die gesamtschweizerischen Weiterbildungsangebote nutzen. Der Arbeitgeber übernimmt die Kosten inklusive Stellvertretung.
6. Jede Lehrperson hat jedes 10. Dienstjahr ein Anrecht auf ein bezahltes Sabbatical von 6 Monaten unabhängig von ihrem Pensum.
7. Die Löhne der Lehrpersonen sollen in Anlehnung an die Löhne von Personen in der öffentlichen Verwaltung und der Privatwirtschaft mit anforderungsgleicher Funktion festgesetzt werden.

Die Einstiegsgehälter haben zudem die Ausbildungsdauer mitzuberücksichtigen. Die Abweichung vom interkantonalen Durchschnitt nach unten darf 2% nicht übersteigen.

8. Lehrpersonen sind grundsätzlich unbefristet mit einem fixen Pensum anzustellen. Schwankungen im Pensum sollen den Anstellungsgrad der Lehrpersonen nicht beeinflussen. Unzulässig ist die Praxis jährlich befristeter Anstellungen und die Festsetzung zu grosser Bandbreiten beim Pensum.
9. Ein automatischer Stufenanstieg sorgt dafür, dass die weitgehend fehlenden Karrieremöglichkeiten zumindest teilweise ausgeglichen werden. Das Maximalgehalt liegt bei mindestens 160% des Einstiegslohnes und soll nach spätestens 20 Dienstjahren erreicht werden.
10. Das bisherige Leistungsziel der Pensionskasse darf keinesfalls sinken. Der Arbeitgeberanteil an den regulären Beiträgen soll mindestens 60% betragen. Ausfinanzierungen von Kassen gehen zu Lasten des Kantons, die Arbeitnehmenden beteiligen sich höchstens paritätisch an künftigen Sanierungen.

angenommen an der Delegiertenversammlung 2014 in Bern
(Änderung der Reihenfolge in Abstimmung mit dem Argumentarium)

Pour un enseignement de qualité

Lors de son Assemblée des Délégués du 27 novembre 2015 à Brigue, la Société Suisse des Professeurs de l'Enseignement Secondaire SSPES a présenté son manifeste visant à sensibiliser l'opinion sur les conditions d'engagement et de travail garantissant un enseignement de qualité, ce pour les enseignants du Secondaire II général.

Des conditions d'engagement et de travail adéquates

L'une des grandes forces de notre pays est la qualité de sa formation ainsi que la perméabilité entre les filières. Si nous souhaitons continuer à offrir cette qualité de l'enseignement au Secondaire II général, il faut se demander quelles sont les conditions minimales qui devraient être offertes aux enseignants afin qu'ils puissent transmettre connaissances et compétences dans un cadre adéquat. C'est dans cette perspective d'information que la SSPES a rédigé le document ci-joint intitulé *Des conditions de travail et d'engagement adéquates pour les enseignant-e-s du degré Secondaire II formation générale*. C'est vers les conditions citées qu'il faut tendre pour garantir aux enseignants de bonnes conditions de travail et, par conséquent, un encadrement optimal des jeunes.

Contacts: Carole Sierro, présidente, 078 802 64 65 (f)
Gisela Meyer Stüssi, Vize-Präsidentin, 079 389 38 28 (d)

Des conditions de travail et d'engagement adéquates pour les enseignant-e-s du degré secondaire ii formation generale

Principe de base

Pour que les enseignant-e-s puissent fournir un travail de haute qualité, ils-elles doivent bénéficier de conditions d'engagement et de travail adéquates.

Revendications principales

1. L'engagement à temps complet d'un enseignant du Secondaire II général correspond à 20 leçons hebdomadaires.
2. Au degré secondaire II général, l'effectif maximal est de 20 élèves par classe.
3. La direction de l'école détermine les tâches d'encadrement, celles liées aux branches d'enseignement, ainsi que les tâches administratives qui font partie du mandat professionnel. Le temps prévu pour ces tâches doit être évalué de manière plausible et transparente, en accord avec les enseignant-e-s. Des ressources supplémentaires doivent être mises à disposition pour toute tâche supplémentaire.
4. La maîtrise de classe équivaut à une leçon au moins.
5. Pendant leur temps de travail, les enseignante-s ont droit au moins à cinq jours de congé par année scolaire pour des formations continues organisées à l'échelon national. L'employeur prend en charge les frais afférents, y compris les frais de remplacement.
6. Tous les 10 ans, l'enseignant-e a droit à un congé sabbatique payé de 6 mois, quel que soit son taux d'engagement.
7. Les salaires des enseignant-e-s doivent être ajustés à ceux en vigueur, dans l'administration publique et l'économie privée, pour des fonctions soumises aux mêmes exigences.
Les salaires des enseignant-e-s en début de carrière doivent tenir compte de la durée de formation. L'écart vers le bas par rapport à la moyenne intercantonale ne doit pas dépasser 2%.
8. Les enseignant-e-s sont engagé-e-s, dans un contrat à durée indéterminée, pour un nombre fixe de leçons. Les variations du nombre de leçons n'influencent pas le taux d'occupation. Les contrats de travail à durée déterminée ainsi que de trop larges fourchettes dans le taux d'engagement sont à éviter absolument.
9. Une progression salariale automatique compense, au moins partiellement, le manque de perspectives de carrière. Le salaire maximal correspond au minimum à 160% du salaire initial et est atteint au plus tard après 20 ans de service.
10. Les prestations des caisses de pension ne doivent en aucun cas être réduites. La part de l'employeur est de 60% au minimum. Le financement des caisses de pension est à la charge du canton ; les enseignant-e-s contribuent tout au plus paritairement aux futurs assainissements.

accepté par la Assemblée des Délégué-e-s 2014 à Berne
(Adaptation de l'ordre des points suite à l'argumentaire)

Neue Homepage

Denise Martin, Projektteam

Die neue Webseite wird am 10. Dezember 2015 aufgeschaltet.



Responsive Design



Home

Der Zentralvorstand hat unter der Projektleitung von Lucius Hartmann im Frühjahr ein Konzept erarbeitet und Offerten eingeholt. Das Layout wurde von *indual*, einem Briger Webdesign-Studio erstellt, die Programmierung hat Luzi Sennhauser, Informatik-Student ETH im 2. Jahr, übernommen, die inhaltliche Umsetzung lag und liegt vor allem beim Projektleiter und der GH-Redaktorin. Wert gelegt wird auf das Corporate Design mit dem Gymnasium Helveticum, auf ein Responsive Design – Anpassung der Webseite

gemäss Endgerät (PC, Tablet, Handy), die Einbindung von Social Media, eine gute Suchfunktion, aktuelle Inhalte mit Archiv. Andreas Pfister, Verfasser des Bildungstickers im Gymnasium Helveticum, wird die neue Homepage wöchentlich mit aktuellen Informationen aus der Bildungslandschaft aufdatieren – ein grosser Mehrwert für den VSG.

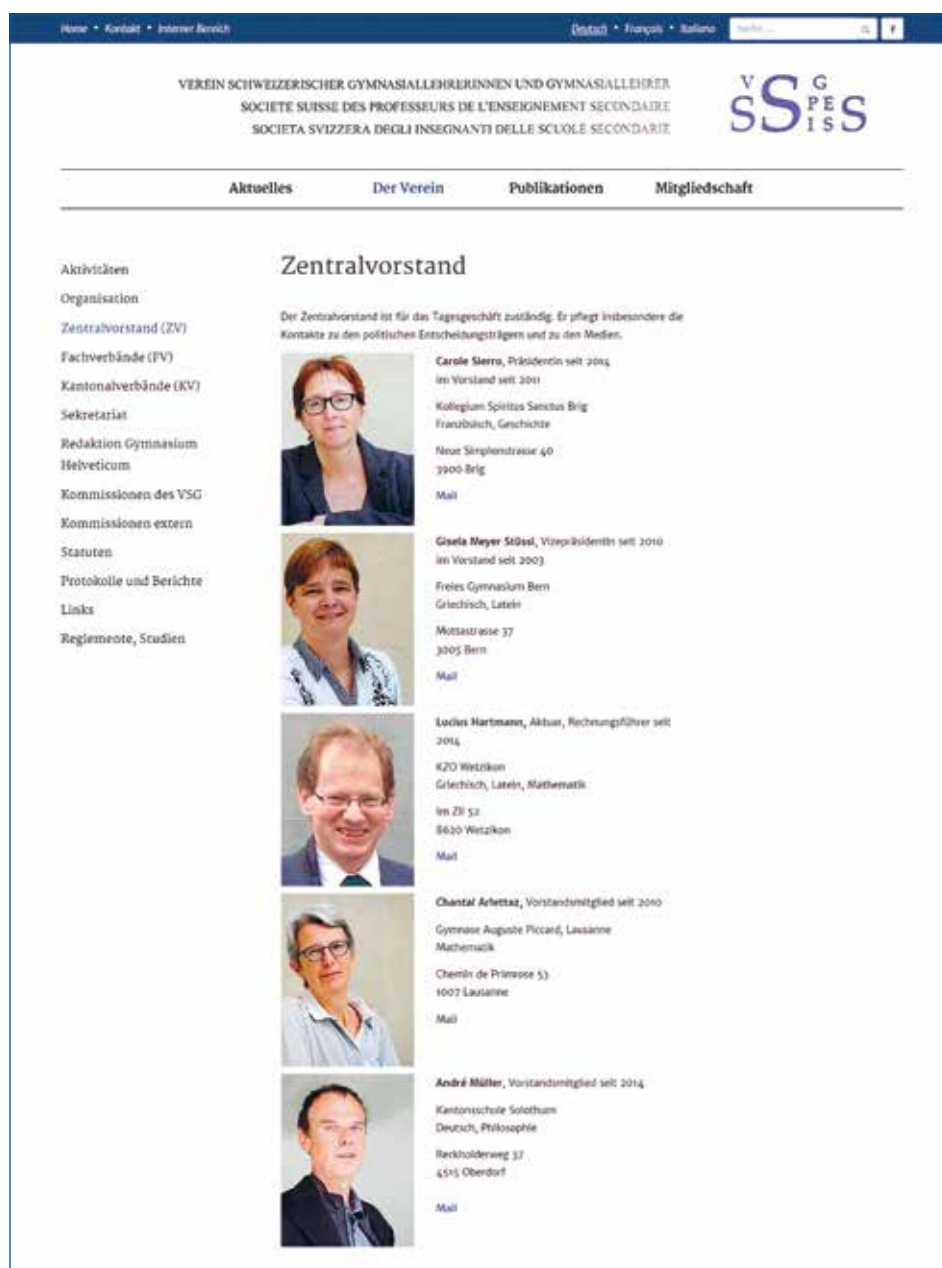
Nouveau site Internet

Denise Martin, groupe de projet

Le nouveau site Internet sera en service dès le 10 décembre 2015.



Das Gymnasium Helveticum auf dem Handy – Le Gymnasium Helveticum sur le portable



Vorstand – Comité central

Sous la houlette de Lucius Hartmann, le Comité central a élaboré un concept en printemps et lancé un appel d'offres. Le nouveau layout a été conçu par *indual*, un studio de Brigue spécialisé dans le design informatique. Luzi Sennhauser, étudiant de 2^e année en informatique à l'EPFZ s'est chargé de la programmation, les contenus étant essentiellement du ressort du chef de projet et de la rédactrice du GH. Les points suivants ont fait l'objet d'une attention particulière: Corporate Design avec le Gymnasium Helveticum,

Responsive Design – adaptation du site en fonction du terminal (ordinateur, tablette, portable), intégration des médias sociaux, fonction de recherche performante, contenus actuels et archives. Andreas Pfister, rédacteur des brèves dans le Gymnasium Helveticum, fournira chaque semaine des informations sur le paysage éducatif pour le site Internet – une plus-value non négligeable pour la SSPES!



LINGUISSIMO, DER SCHWEIZER SPRACHENWETTBEWERB FÜR JUGENDLICHE

Wettbewerbsthema 2016 : „Und du? Wie sprichst du Schweizerisch?“

Thema der Endrunde 2016 : Poetry-Slam

Alle Schweizer Jugendlichen zwischen 16 und 21 Jahre alt sind eingeladen, teilzunehmen. Für die besten Texte gibt es zu gewinnen:

- *Teilnahme am zweitägigen Sprachentreffen (Finale) in Graubünden*
- *eine Publikation im Jubiläumsbuch der Oertli Stiftung (Erscheinung 2017)*
- *eine Reise in eine europäische Hauptstadt für die Gewinner des Finales*

Kurzbeschreibung

Das Projekt richtet sich an Jugendliche zwischen 16 und 21 Jahren und orientiert sich damit primär an Schülerinnen und Schülern sowie Lehrpersonen der Sekundarstufe II aus der ganzen Schweiz. In der ersten Runde findet ein nationaler Schreibwettbewerb statt. Jugendliche aus allen Sprachregionen reichen zwei Texte ein, einen in der Muttersprache zu einem vorgegeben Wettbewerbsthema, den anderen mit einem Selbstporträt in einer anderen Landessprache. Das Thema der Ausgabe 2016 lautet: „Und du? Wie sprichst du Schweizerisch?“. Die Jugendlichen sind in der Wahl der Textsorte frei, um ihre Erfahrungen, oder Vision und Wünsche zur Schweizer Mehrsprachigkeit zu formulieren.

In der zweiten Runde sind die Schreibtalente der dreissig besten Arbeiten an ein gemeinsames Wochenende zum «Sprachentreffen» eingeladen. Zusätzlich werden die besten Texte der ersten Runde in einem Jubiläumsbuch zur Schweizer Mehrsprachigkeit der Oertli-Stiftung publiziert.

Während des Sprachentreffens, haben die Jugendlichen die Gelegenheit, Experten des Poetry-Slam zu treffen und von Ihnen in diesen Genre eingeführt zu werden. Der sprachkulturelle Austausch und die interkulturelle Begegnung stehen im Vordergrund. Im Anschluss lösen die Finalisten gemeinsam mit einem Partner/einer Partnerin aus einer anderen Sprachregion die Finalaufgabe: Einen Poetry-Slam-Text im Tandem schreiben. Die drei besten Tandems gewinnen eine gemeinsame Reise in eine europäische Stadt.

Fristen

- Anmeldeschluss: 31. Januar 2016
- Einsendeschluss Texte: 15. Februar 2016
- Nationale Jurierung: Anfang März 2016
- Bekanntgabe Gewinner/innen: Mitte März 2016
- Finale (Sprachentreffen): 30. April/1. Mai 2015 in Chur

Ziele und Netzwerk des Projekts

Mit Linguissimo will das Forum Helveticum bei den Jugendlichen das Interesse für ihre Landsleute aus den anderen Sprachregionen der Schweiz wecken, die konkrete Anwendung von Fremdsprachen ermöglichen und die interkulturelle Kommunikation zwischen Jugendlichen fördern.

Linguissimo wurde 2008 durch das Forum Helveticum in Zusammenarbeit mit mehreren Bildungsorganisationen und Lehrerverbänden ins Leben gerufen.

Informationsmaterial

Als Informationskanal stehen die Website www.linguissimo.ch, Plakate, Flyer und Infoblätter für Schülerinnen und Schüler, Lehrpersonen und Schulen in gedruckter und elektronischer Form zur Verfügung.

All that live must die, passing through nature to eternity

René Crisovan 1943–2015

Unser ehemaliger Kassier hat die Hamlet-Worte selbst für die Todesanzeige ausgesucht, die uns im November erreichte. Alle waren wir von der Nachricht überrascht, dass sich ein Tumor nicht mehr operieren liess.

René hat für uns nicht nur die VSG-Kasse und die des Kongresses geführt, sondern auch viel zur Optimierung der Mitgliederverwaltung und zur Neugestaltung der damaligen Homepage beigetragen. René Crisovans Persönlichkeit ist die eines allgemein gebildeten und breit interessierten Menschen. Sein Faible für England war selbstredend bei einem Anglisten. Dass er in seiner Studienzeit aber als Tenor im Royal Opera House mitgesungen hat, ist ebenso speziell wie sein Interesse an Computern. Bereits als noch der TV-Bildschirm als Monitor und das Kassettengerät als Datenspeicher dienen mussten, stellte er eine eigene Maschine zusammen und wickelte Buchhaltungen damit ab!

Der ehemalige und der aktuelle Vorstand, das Sekretariat und die GH-Redaktorin werden René vermissen. Sie sprechen seinen Angehörigen ihr Beileid aus und werden ihn in guter Erinnerung bewahren.

*Hans Peter Dreyer
VSG-Präsident bis 2010*

Zum Gedenken an René Crisovan 1943–2015

René Crisovan war Kassier des VSG von November 2003 (Wahl an der DV 2002) bis Juli 2009. Er hatte die Arbeit für den VSG übernommen, als er noch als Lehrer für Englisch an der Kantonsschule Uri in Altdorf tätig war. Von seinem Flair für Zahlen und für Genauigkeit profitierte seine eigene Schule, an der er jahrzehntelang die Aufgabe des Stundenplaners wahrgenommen hatte. In diesem Amt lernte ich ihn ganz am Anfang meines Studiums kennen, als ich in Altdorf eine Stellvertretung übernahm. Dass er mir damals die Stundenwünsche nicht erfüllen konnte, verstehe ich heute als Stundenplanerin viel besser als damals. Für den VSG hat er während seiner Tätigkeit die Buchhaltung und die Vermögensverwaltung vereinfacht und die Rechnungsstellung automatisiert. Auch nach dem Rücktritt aus dem aktiven Berufsleben und trotz gesundheitlichen Schwierigkeiten blieb uns seine Arbeitskraft noch zwei Jahre erhalten. Das letzte Mal sahen wir René an der Delegiertenversammlung 2014 in Bern, als wir uns nochmals angeregt unterhielten. Der VSG-Vorstand bedauert seinen Tod und fühlt mit seinen Angehörigen.

*Für den VSG-Vorstand
Gisela Meyer Stüssi*



Der Kassier (René Crisovan) und seine Revisoren (Serge Erard links und Armin Conrad rechts) an der Delegiertenversammlung 2014 des VSG in Bern. René Crisovan starb am Tag der VSG-Revision 2015.

Literatur

- René Crisovan und Denise Martin: «Über Computer, Buchhaltung und Lohn oder was sich in den vergangenen 35 Jahren verändert hat. Fortsetzung folgt 2060.» In: Gymnasium Helveticum 04/2010 (Jubiläumsnummer), S. 43f.
«Die neuen Mitglieder des ZV VSG: René Crisovan». In: Gymnasium Helveticum 05/2003, S. 33.

Die richtige Wahl?

Es ist sehr traurig, dass man heutzutage so wenig nutzlose Informationen findet



Gisela Meyer Stüssi,
Vizepräsidentin VSG – SSPES – SSISS

Ein Freund rät mir, mich für Entscheidungen bei medizinischen Problemen unter *choosing wisely* auf dem Netz beraten zu lassen. Bei einer Konsultation der Website sehe ich, dass es schon beim Eingang einen Unterschied macht, ob man als Arzt oder als Patient die Seite konsultiert. Ich entscheide mich, mich als Patientin zu outen, versuche, mir aus meinen Rückenschmerzen einen Bandscheibenschaden vorzustellen und die Möglichkeit einer Operation. Mit der folgenden Checkliste in einfachem patientenfreundlichen Englisch lasse ich mir sagen, ob ich mich zu einer Operation entschliessen soll. Als neugierige Person kann ich es natürlich nicht lassen zu schauen, wie ein Arzt mich da beraten sollte. Siehe da, die Ratschläge der Website waren kongruent mit denen für die Patientin. Zu meinem Glück sind die Rückenschmerzen nach einer Physiotherapie-Behandlung weg und die guten Ratschläge brauche ich nicht mehr.

Wenn wir ein solches Angebot für häufige Schulprobleme auch hätten?, geht mir plötzlich durch den Kopf. Wenn wir die Eltern darauf verweisen könnten?

Schon bei der Eingangsseite wäre es dann aber schwieriger: Konsultieren Sie diese Website als Lehrkraft, Elternteil, Schülerin oder Schüler, Schulleitung, Schulkommmissionsmitglied, Politiker oder als steuerzahlender Bürger?, würde man da gefragt.

Nehmen wir mal an, es gehe darum, Urlaub zu bekommen, weil die Eltern mit den Kindern früher in die Ferien fahren wollen. Der Lehrkraft könnte man raten, den Schüler gehen zu lassen, weil die Klasse ohne ihn ruhiger sei, den Eltern einen späteren Flug zu buchen, dem Schüler, sich krank zu stellen, wenn er den Urlaub nicht bekäme, der Schulleitung hart zu sein und keine Ausnahme zuzulassen, auch wenn oder gerade weil der Lehrer immer nachgebe – man könnte sich hier aber auch die umgekehrte Rollenverteilung vorstellen. Das Schulkommmissionsmitglied bekäme den Rat, sich nicht ins operative Geschäft einzumischen, auch wenn gerade seine Freunde mit diesem Urlaubsbegehren kommen. Der Politiker könnte darin bestätigt werden, dass die Lehrer ohnehin nicht arbeiten und froh seien, einen Schüler weniger zu haben. Den Bürger könnte man beruhigen, dass sein Geld gut investiert worden

sei, da gerade der in der Schule am Computer ausgebildete Schüler für die Eltern diesen Flug ausfindig gemacht habe, mit dem er der Physikprobe entgehen könnte.

Falls jeder der Fragenden auf der Website, wie ich dies gemacht habe, auch noch die Seite aller andern Mitspieler konsultierte, würde dies das programmierte Hick-Hack sofort auflösen und zu folgender Lösung führen: Der Physiklehrer würde die Probe verschieben, der Schüler würde richtig krank, die Eltern müssten deshalb auf den vorzeitigen Flug verzichten und würden mit dem Versicherungsgeld eine Velotour planen, welcher der wiedergenesene Schüler nur entgehen kann, weil er sofort eine Alternativflug ausfindig macht.

Und dem Lehrer ginge es sehr gut, denn der mühsame Schüler wäre zwar nicht wegen Urlaubs, sondern wegen Krankheit weg, er könnte in Ruhe die Lektionen vor den Ferien abhalten und die schon vorbereitete und gedruckte Prüfung nach den Ferien schreiben lassen. Die Schulleitung, die Schulkommmission und der steuerzahlende Bürger würden von dem Problem verschont.

Nun sind Sie dran, liebe Leserin, lieber Leser, welche Probleme der Schule würden Sie sich von einer Website lösen lassen? Vielleicht die Entscheidung, ob die Füsse in einem Bach baden bei 35 Grad auf der Schulreise ein zu grosses Risiko sei oder wie die neue Methode des Französischbuches beurteilt werden kann? Versuchen Sie doch, sich eine elektronische Entscheidungskaskade vorzustellen, die in einer realen Schulsituation zu einer Entscheidung führen kann, die für alle Beteiligten wenigstens akzeptier- und durchführbar ist. Welche sich widersprechenden Ratschläge müssten da erteilt werden?

Vielleicht versuchen wir es dann doch besser wieder mit einem Gespräch.

PS: In welchem Jahrhundert wurden die unnützen Informationen vom Autor vermisst? Richtige oder originelle Antworten an g.meyer@vsg-sspes.ch werden mit einem Kugelschreiber belohnt.

PPS: Der Photograph des Bildes mit dem schwimmenden VSG-Vorstand war André Müller. Ein Vergleich mit der Website oder die persönlichen Kenntnisse haben die Antworten auf die richtige Spur gebracht.

Le bon choix ?

C'est une bien triste chose que, de nos jours, il y ait si peu d'informations inutiles.

A la recherche d'une solution à un problème médical, j'ai suivi le conseil d'un ami et consulté le site Internet *Choosing Wisely*. Dès l'affichage de la page, un premier choix s'impose: accéder aux informations en tant que médecin ou en tant que patient. Faute de diplôme en médecine, j'ai cliqué sur « patient » pour découvrir que mon mal de dos était en fait une hernie discale et qu'une opération pourrait régler le problème – diagnostic confirmé par une checklist, rédigée en anglais en termes simples. Curieuse de nature, je suis retournée à la page d'accueil et ai choisi l'option « médecin », histoire de vérifier. Aucun doute, une opération semblait tout à fait indiquée. Heureusement, quelques séances de physiothérapie plus tard, mon mal de dos avait disparu et j'ai pu me passer de ce genre de conseils.

Et si nous disposions d'un tel site Internet pour les problèmes scolaires courants ? Il suffirait d'en communiquer l'adresse aux personnes intéressées. La page d'accueil serait probablement plus complexe: êtes-vous enseignant-e, parents, élève, directeur-trice d'établissement, membre de la commission scolaire, politicien-ne ou contribuable ?

Prenons l'exemple d'une demande de congé quelques jours avant le début des vacances officielles. On pourrait conseiller aux parents de réserver un autre vol ou à l'élève de simuler une maladie. L'enseignant-e serait invité-e à accepter la requête (motivation ultime: un élément perturbateur de moins en classe) et la direction priée de camper sur ses positions – ou l'inverse. On demanderait au membre de la commission scolaire de ne pas s'en mêler, même s'il-elle connaît personnellement les parents. Le politicien recevrait la preuve que les enseignant-e-s ne font rien et sont heureux-ses d'avoir un élève de moins. Quant au contribuable, il serait possible de le rassurer en lui expliquant que son argent est bien utilisé: c'est en effet grâce à ses connaissances en informatique que l'élève a pu, sur l'ordinateur de l'école, trouver le vol qui lui permettrait d'échapper à un examen de physique.

Les visiteurs du site pourraient également, comme je l'ai fait, profiter des différents modes d'accès proposés sur la page d'accueil, ce qui pourrait éviter le chaos et conduire à la solution suivante: l'enseignant-e de physique

déplacerait son examen, l'élève tomberait réellement malade ce qui pousserait les parents à renoncer au vol prévu. Avec l'argent de l'assurance, ils pourraient planifier un tour à vélo. Miraculeusement rétabli, leur enfant ne manquerait alors pas de dénicher un vol de remplacement.

Pour l'enseignant-e, tout serait parfait: débarrassé-e – pour raison de maladie et non de congé – d'un élève turbulent, il-elle pourrait donner dans le calme ses dernières leçons avant les vacances et prévoir son examen (déjà préparé et imprimé) pour la rentrée. La direction et la commission scolaire n'auraient aucune décision à prendre, et le contribuable n'aurait aucun souci à se faire.

Et vous, chère lectrice, cher lecteur, quels sont les problèmes scolaire que vous aimeriez pouvoir résoudre au moyen d'un site Internet ? Décider si laisser les élèves tremper leurs pieds dans un ruisseau pendant la promenade de fin d'année – par 35° – présente un risque trop élevé ? Ou savoir comment évaluer le nouveau manuel d'allemand langue seconde ? Imaginez donc une cascade de décisions électroniques menant à une solution pratique, pouvant être acceptée et suivie par toutes les personnes intéressées. Et pensez à tous les conseils contradictoires qui devraient être donnés pour parvenir à ce résultat ! Un dialogue permettrait probablement de régler le problème plus rapidement et plus efficacement !

P.S.: A quel siècle vivait cet auteur qui regrette tant le manque d'informations inutiles ? Les réponses correctes ou originales envoyées à g.meyer@vsg-sspes.ch seront récompensées par un stylo SSPES.

P.P.-S.: La photo du comité central de la SSPES sur le ponton a été prise par André Müller. La réponse pouvait notamment être trouvée en consultant la liste des membres du CC sur le site de la SSPES. De nombreuses réponses exactes me sont parvenues.



23. September 2015

56. Internationales Bodenseetreffen 2015 **widmete sich dem „guten Unterricht“**

Guter Unterricht erfordert gute Lehrkräfte – Gute Lehrkräfte benötigen gute Rahmenbedingungen

Schulischer Unterricht, der durch gesamtgesellschaftliche Entwicklungen immer herausfordernder wird, brauche und verdiene die Besten der Besten als Lehrkräfte. Solche Lehrkräfte werden der Schule von morgen nur dann zur Verfügung stehen, wenn der Beruf für junge Menschen attraktiv ist und die Rahmenbedingungen so gestaltet werden, dass sie seiner Bedeutung und seinem hohen Anspruchsniveau entsprechen. Das ist die Botschaft der Vorsitzenden von fünf Gymnasiallehrerverbänden, deren Vertreter sich am 19./20. September 2015 zum 56. Internationalen Bodenseetreffen in Oberstaufen trafen. Der Einladung des Bayerischen Philologenverbands (bpv), des Philologenverbands Baden-Württemberg (PhV BW) und der Österreichischen Professorenunion (ÖPU) waren Lehrkräfte aus Deutschland, Österreich, der Schweiz und Liechtenstein gefolgt.

Thema des diesjährigen Bodenseetreffens war die Frage „Was ist guter Unterricht?“. Antworten darauf gaben aus unterschiedlichen Blickwinkeln die drei Referenten am Samstag – Isabella Zins (Direktorin eines Gymnasiums in Mistelbach), Benjamin Fauth (Professor an der Universität Tübingen) und Dominik Neumann (Universität Augsburg) – ebenso wie Prof. Dr. Andreas Helmke von der Universität Konstanz in seinem Festvortrag am Sonntagvormittag.

Der Bogen der Vorträge spannte sich von den Praxiserfahrungen der Schuldirektorin über den Einsatz neuer Medien bis zur Empirie und ihren Instrumenten, Unterricht zu analysieren und dadurch Unterrichtsqualität zu fördern.

So unterschiedlich die Blickwinkel der vier Referate waren, zeigten sie doch alle die Komplexität des Themas auf und vermittelten die Wichtigkeit, diese Frage nicht nur plakativ und mit modischen Heilslehren wie einem „Methodenfetischismus“ zu beantworten, sondern ihr seriös auf Basis wissenschaftlicher Erkenntnis nachzugehen.

Die Vorsitzenden der drei veranstaltenden Verbände – Max Schmidt (bpv), Bernd Saur (PhV BW) und Gerhard Riegler (ÖPU) – stimmen mit André Müller, Mitglied im Zentralvorstand des Vereins Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG), und mit Holger Marxer, dem Präsidenten des Gymnasiallehrerinnen- und Gymnasiallehrervereins Liechtenstein (GLV), die beide ebenfalls am Bodenseetreffen teilnahmen, ferner darin überein, dass die Komplexität der Arbeit, die von den Lehrkräften geleistet wird, eine wertschätzende und unterstützende Schulpolitik dringend erfordert.

Gerhard Riegler, Vorsitzender der Österreichischen Professoren Union (www.oepu.at)

Bernd Saur, Vorsitzender des Philologenverbandes Baden-Württemberg (www.phv-bw.de)

Max Schmidt, Vorsitzender des Bayerischen Philologenverbandes bpv (www.bpv.de)

Holger Marxer, Präsident des Gymnasiallehrerinnen- und Gymnasiallehrervereins Liechtenstein (www.lg-vaduz.li)

André Müller, Mitglied im ZV des Vereins Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und -lehrer (www.vsg-sspes.ch)

Zürcher Manifest für die Bildung

Bildung ist unsere wertvollste Ressource. Sie legt die Basis für ein funktionierendes Gemeinwesen, für Arbeit, Innovation, Forschung und Wohlstand. Das duale Bildungssystem mit seinen Anschlüssen an die Hochschulen ist weltweit einzigartig. Die vergleichsweise tiefe Jugendarbeitslosigkeit und die Stabilität unserer Schulen und Hochschulen sind Pfeiler der Gesellschaft und unseres Wohlfahrtsstaates.

Der Kanton Zürich ist eine der finanzkräftigsten Regionen der Welt und der grösste Bildungsplatz der Schweiz. Dennoch plant er einen markanten Leistungsabbau auf Kosten der Bildung. Damit entzieht er der heutigen und künftigen Jugend die Chance auf bestmögliche Ausbildung und seinem Forschungs- und Wirtschaftsstandort den Nachwuchs.

Mit dem «Manifest für die Bildung» fordern die Zürcher Bildungsinstitutionen und -verbände gemeinsam ein Umdenken. Wir warnen ausdrücklich vor den langfristigen Folgen einer kurzfristigen Sparpolitik. Uns ist bewusst, dass der Kanton nicht auf Kosten der nächsten Generation leben darf und seine Finanzen im Griff halten muss. Die Bildungsinstitutionen sind weiterhin bereit, Verantwortung zu übernehmen und sorgfältig mit den vorhandenen Mitteln umzugehen. Der geplante Leistungsabbau im Bildungswesen trifft unsere Schülerinnen und Schüler sowie unsere Studierenden aber besonders hart. Wenn das Budget gekürzt wird und gleichzeitig die Schüler- und Studierendenzahlen steigen, geht die Rechnung nicht auf.

Unsere Jugend ist unsere Zukunft

Der Bildungsplatz Zürich ist internationale Spitze. Er wird es nur bleiben, wenn wir bereit sind, den notwendigen Rahmen dafür zu garantieren. Alle Stufen im Bildungswesen haben in den vergangenen Jahren eine Fülle neuer Aufgaben übernommen. Die Lehrerinnen und Lehrer engagieren sich für unsere Kinder und Jugendlichen, aber auch für die Entwicklung der Schule selbst – genauso wie die Dozierenden an den Hochschulen. Die angekündigten Sparmassnahmen stellen diese Entwicklung in Frage.

Bildung ist der Schlüssel zu einer erfolgreichen Zukunft. Statt Debatten über Spielräume beim Sparen braucht es jetzt ein mutiges Bekenntnis zur Bildung und ihren Institutionen. Deshalb rufen wir dazu auf, gezielt in den Zürcher Bildungsplatz und damit in unsere Jugend zu investieren.

Wir danken für Ihre Unterstützung!

Volksschule

Sarah Knüsel, Präsidentin VSLZH (Vereinigung der Schulleiterinnen und Schulleiter des Kantons Zürich)

Lilo Lätzsch, Präsidentin ZLV (Zürcher Lehrerinnen- und Lehrerverband)

Kaspar Vogel, Präsident SEKZH (Sekundarlehrkräfte des Kantons Zürich)

Anne Richle, Präsidentin LKV (Lehrpersonenkonferenz der Volksschule des Kantons Zürich)

Berufsschule

Paul Müller, Präsident KRB (Schulleiterkonferenz der Berufsschulen des Kantons Zürich)

Doris Kohler, Präsidentin LKB (Lehrpersonenkonferenz der Berufsschulen des Kantons Zürich)

Urs Schweikert und Konrad Kuoni, Co-Präsidenten ZLB (Zürcher Verband der Lehrkräfte in der Berufsbildung)

Mittelschule

Christoph Wittmer, Präsident SLK (Zürcher Schulleiterkonferenz)

Eric Huggenberger, Präsident SKPK (Schulkommissionspräsidenten-Konferenz)

Marcel Meyer, Präsident LKM (Lehrpersonenkonferenz der Zürcher Mittelschulen)

Rolf Bosshard, Präsident MVZ (Mittelschullehrpersonenverband des Kantons Zürich)

Samuel Haitz, Präsident ZSO (Dachverband Zürcher Schülerorganisationen)

Hochschule

Michael Hengartner, Rektor Universität Zürich, UZH

Walter Bircher, Rektor Pädagogische Hochschule Zürich, PHZH

Thomas D. Meier, Rektor Zürcher Hochschule der Künste, ZHdK

Jacques Bischoff, Rektor Hochschule für Wirtschaft Zürich, HWZ

Urs Greuter, Vorstand FH-ZH (Verband der Fachhochschul-Dozierenden Zürich)

Übergeordnete Organisationen

Gabriela Kohler-Steinhauser, Präsidentin KEO (Kantonale Elternmitwirkungs-Organisation)

Ursula Sintzel Küng, Co-Präsidentin EKG Stadt Zürich (Eltern Kontakt Gremium Stadt Zürich)

Katrin Meier, Präsidentin VPOD Lehrberufe (Verband des Personals öffentlicher Dienste)



LINGUISSIMO, IL CONCORSO SVIZZERO DELLE LINGUE DEDICATO AI GIOVANI

Tema del concorso 2016: «E tu come fai a parlare svizzero?»

Tema della finale 2016: Slam poetry

Tutti i ragazzi svizzeri tra i 16 e i 21 anni sono invitati a partecipare. In palio per i testi migliori:

- *due giorni nei Grigioni per partecipare all'incontro delle lingue (finale)*
- *una pubblicazione nel libro per l'anniversario della Fondazione Oertli (in uscita nel 2017)*
- *Un viaggio in una capitale europea per i vincitori della finale*

Breve descrizione del concorso:

Il progetto LINGUISSIMO si rivolge ai giovani tra i 16 e i 21 anni, in particolare a studenti e insegnanti del secondario II in Svizzera. La prima fase del progetto consiste in un concorso di scrittura su scala nazionale: i giovani di tutte le regioni linguistiche sono invitati a mandare due testi – una composizione sul tema del concorso nella loro lingua materna e un autoritratto in un'altra lingua nazionale. Il tema del concorso per l'edizione del 2016 è: «E tu come fai a parlare svizzero?». I ragazzi sono liberi di scegliere la forma scritta più adatta a esprimere le loro esperienze, le loro visioni e i loro desideri rispetto al plurilinguismo svizzero.

Gli autori dei 30 testi migliori sono invitati a partecipare a un fine settimana incentrato sull'incontro delle lingue. Inoltre, i migliori testi del primo turno saranno pubblicati nel libro per l'anniversario della Fondazione Oertli dedicato al multilinguismo in Svizzera.

Durante l'incontro delle lingue, i finalisti avranno l'opportunità di incontrare gli esperti di slam poetry che li introdurranno alla loro passione. La finale mette l'accento sull'incontro e lo scambio linguistico: i partecipanti redigeranno un testo di slam poetry a quattro mani insieme a un(a) giovane di un'altra regione linguistica. I tre migliori tandem bilingui vincono il premio della finale: un viaggio insieme in una città d'Europa.

Calendario

- Termine d'iscrizione: 31 gennaio 2016
- Scadenza per l'invio dei due testi: 15 febbraio 2016
- Valutazione di una giuria nazionale: inizio marzo 2016
- Annuncio dei finalisti: metà marzo 2016
- Finale (Incontro delle lingue): 30 aprile -1 maggio 2016 a Coira

Obiettivi e rete del progetto

Con Linguissimo, il Forum Helveticum vuole risvegliare l'interesse dei giovani per i loro coetanei provenienti da altre regioni linguistiche del paese, favorire l'uso concreto delle lingue straniere e promuovere la comunicazione interculturale fra i giovani.

Linguissimo è stato lanciato nel 2008 dal Forum Helveticum, in collaborazione con diverse organizzazioni legate all'educazione e associazioni d'insegnanti (cfr. verso).

Materiale d'informazione

Sulla pagina web www.linguissimo.ch sono a disposizione flyer, manifesti e il documento «Suggerimenti utili» (per professori e insegnanti).

Austausch mit Indien

Tanja Pete



Stiftung für eidgenössische Zusammenarbeit
Fondation pour la collaboration confédérale
Fondazione per la collaborazione confederale
Fundaziun per la collaboraziun federala

Die Ausschreibung zur Teilnahme läuft bis 31. Januar 2016 und richtet sich an Schweizer Gymnasien und Mittelschulen.

Anmeldung:
www.ch-go.ch/schweizerisch-indischesklassenzimmer

Das Austauschprogramm «Schweizerisch-Indisches Klassenzimmer» startet in die zweite Runde! Mit dem Projekt fördern die ch Stiftung für eidgenössische Zusammenarbeit und die Stiftung Mercator Schweiz Schulpartnerschaften von Schweizer Gymnasien und Mittelschulen mit Indien, um jungen Menschen mit unterschiedlichem kulturellem Hintergrund persönliche Begegnungen und Einblicke in andere Lebensweisen zu ermöglichen.

Vier Teams, bestehend aus Klassen aus der Schweiz und Indien, arbeiten aktuell je an einem gemeinsamen Projekt. Sie befassen sich damit, wie Indien und die Schweiz über die globalisierten Versorgungsketten verbunden sind. Sie analysieren die Gegensätze und deren Ursachen in den beiden Ländern – beispielsweise Tradition versus Hochtechnologie, Genderfragen oder die Religionsvielfalt – oder sie setzen sich mit traditionellen Tänzen und deren religiösen und kulturellen

Hintergründen auseinander. Dies nur eine kleine Auswahl der vielfältigen Themen. Die Zusammenarbeit geschieht vorwiegend über Internetplattformen oder soziale Netzwerke. Doch der Austausch soll nicht nur virtuell bleiben. Ein Besuch in Indien sowie ein Gegenbesuch in der Schweiz ergänzen die Zusammenarbeit mit interkulturellen Begegnungen.

Die Schulklassen erhalten Unterstützung in Form von Zuschüssen für eine Kontaktreise und eine Klassenreise sowie die Exkursionskosten in der Schweiz. Die ch Stiftung leistet darüber hinaus die Vermittlung einer indischen Partnerschule, stellt nützliche Informationen zu Visa und Reise zur Verfügung und bereitet mit einem Vorbereitungstreffen auf den interkulturellen Austausch vor.

Das Programm für Gymnasien und Mittelschulen wird im nächsten Jahr fortgeführt. Es können ganze Schulklassen teilnehmen oder projektbezogene Schülergruppen, bestehend aus 10 bis 20 Schülern im Alter zwischen 16 und 20 Jahren. Interessierte Schulen bewerben sich bis Ende Januar 2016.



Lastwagenwaage-Schmid-Recycling: Gruppenbild zweier Klassen – das Gymnasium Stadelhofen, Zürich, und die Aditya Birla World Academy, Mumbai, welche sich im September 2015 im Rahmen des «Schweizerisch-Indischen Klassenzimmers» getroffen haben.

Echange avec l'Inde

Tanja Pete

L'appel à candidature s'adresse aux écoles du degré secondaire II de Suisse, jusqu'au 31 janvier 2016.

Inscription :
www.ch-go.ch/schweizerisch-indischesklassenzimmer

Lancement de la seconde édition du programme d'échange « Classe d'école Suisse - Inde » ! Initié par la Fondation ch et la fondation Mercator Suisse, ce projet encourage les écoles du secondaire II suisses à entrer en partenariat

avec des écoles en Inde. Objectif visé : permettre à des jeunes de cultures différentes de nouer des contacts et de découvrir d'autres modes de vie.

Cette année, quatre groupes, composées de classes suisses et indiennes, mettent en place un projet commun durant l'année scolaire. Les élèves analysent ce qui différencie leurs pays et essaient d'en comprendre les raisons : qu'en est-il, par exemple, du rapport tradition - haute technologie, des différences entre sexes ou de la diversité religieuse ? Comment les chaînes d'approvisionnement mondialisées rapprochent-elles l'Inde et la Suisse ? Quels sont les fondements religieux ou culturels des danses traditionnelles ?, etc. Les classes se rencontrent sur des plateformes Internet ou sur des réseaux sociaux, mais l'échange ne doit pas en rester au stade virtuel. C'est la raison pour laquelle chaque classe rend visite à son partenaire, permettant de compléter la collaboration par une rencontre interculturelle.

Les classes sont soutenues financièrement, elles reçoivent des subventions pour le voyage de prise de contact, pour le voyage de la classe proprement dit et pour les frais d'excursion en Suisse. La Fondation ch aide les classes suisses à trouver une école en Inde, elle fournit toutes les informations utiles sur l'obtention des visas et sur le voyage, et elle organise une rencontre de préparation.

Le programme sera reconduit l'année prochaine. Les groupes doivent compter entre dix et vingt élèves âgés de seize à vingt ans ; il peut s'agir d'une classe entière ou d'élèves de plusieurs classes fédérés autour d'un projet. Les classes ont jusqu'à fin janvier 2016 pour manifester leur intérêt.



Professionell kommunizieren

BA Kommunikation mit den Vertiefungen

- Journalismus
- Organisationskommunikation

BA Angewandte Sprachen mit den Vertiefungen

- Mehrsprachige Kommunikation
- Multimodale Kommunikation
- Technikkommunikation

MA Angewandte Linguistik mit den Vertiefungen

- Fachübersetzen
- Konferenzdolmetschen
- Organisationskommunikation

Informationen zu den Studiengängen finden Sie unter:
www.zhaw.ch/linguistik/studium

ZHAW, Departement Angewandte Linguistik,
 Theaterstrasse 15c, 8401 Winterthur
 Telefon +41 58 934 60 60, info.linguistik@zhaw.ch

Zürcher Fachhochschule

Conditions préférentielles pour les membres SSPES

Spezialkonditionen für VSG-Mitglieder

wbz cps

Schweizerische Weiterbildungszentrale
Centre suisse de formation continue
Centro svizzero di formazione continua
www.wbz-cps.ch



LE TEMPS

<http://boutique.letemps.ch/abonnements/>

MusikTheater

www.musikundtheater.ch



www.ofv.ch

CORRIERE DEL TICINO

www.cdt.ch/mycdt/tariffe

Studiosus

www.lch.ch



www.switchplus.ch



www.vdf.ethz.ch

Eine Mitgliedschaft, die sich lohnt: Unsere Mitglieder profitieren von unseren Informationen, unserem Engagement und unserer Vernetzung. Schweizweit.

Adhérer, c'est participer : nos membres bénéficient de nos informations, de notre engagement et de nos contacts. Dans toute la Suisse.

WBZ CPS

Die WBZ CPS gewährt den VSG-Mitgliedern auch im neuen Schuljahr einen Rabatt von Fr. 10.– auf jeden Kurs. Melden Sie bitte die VSG-Mitgliedschaft bei der Kursanmeldung. Der Rabatt wird bei der folgenden Mitgliederrechnung des VSG in Abzug gebracht.

En tant que membre SSPES, vous bénéficiez d'un rabais de Fr. 10.– sur tous les cours de formation continue WBZ CPS. Pensez à indiquer votre statut de membre lors de votre inscription. Les Fr. 10.– seront déduits de votre prochaine cotisation annuelle.

L'HEBDO

L'HEBDO offre un rabais de 20% sur chaque année d'abonnement.

Pour bénéficier de cette réduction, il faut simplement fournir une copie de votre carte de membre et spécifier le code privilège 60006991. Les commandes sont à adresser par courrier à L'Hebdo, Service lecteurs, case postale 7289, 1002 Lausanne, ou par mail à abos.hebdo@ringier.ch.

Journal Le Temps

Le Temps offre aux membres SSPES un rabais de 10% sur son abonnement annuel (Fr. 453.– au lieu de Fr. 504.–). Cette offre spéciale comprend également un accès illimité à l'édition électronique, d'une valeur de Fr. 300.–. Pour en bénéficier, il faut simplement fournir une copie de votre carte de membre à abos@letemps.ch ou contacter la Relation clients au 00 8000 155 91 92. Cette offre exclusive n'est pas cumulable avec d'autres promotions et est réservée aux résidents en Suisse.

Musik und Theater

Das Jahresabo kostet für VSG-Mitglieder Fr. 90.– anstatt Fr. 120.–. Schicken Sie bitte eine Kopie Ihres Mitgliederausweises an musikundtheater@bluewin.ch

Orell Füssli

VSG-Mitglieder erhalten die «Company Card»: Versand von Klassensätzen mit Rechnung für jede Schülerin und jeden Schüler! Mindestens 15% auf alle Einkäufe in Orell Füssli, Rösslitor und www.books.ch – Schicken Sie bitte eine Kopie Ihres Mitgliederausweises an grosskunden@books.ch.

Quotidiano Corriere del Ticino

L'abbonamento annuale è offerto al prezzo di 261.– invece di 290.– (sconto del 10%). Per poter beneficiare di quest'offerta vi basta far spedire una copia della sua tessera SSISS al servizio abbonamenti del giornale.

Studiosus

Als VSG-Mitglied können Sie eine Studiosus-Reise oder eine LCH-Lesereise beim LCH mit Rabatt buchen. Sie haben den Vorteil eines CH-Reisebüros mit deutschem Anbieter (Verrechnung in EURO!). Unbedingt Monika Grau, LCH-Reisedienst, mitteilen, dass Sie VSG-Mitglied sind! Die 3% Rabatt auf Ihre Reise werden Ihnen an Ihre nächste VSG-Mitgliedsrechnung gutgeschrieben.

switchplus

Die VSG-Mitglieder können mit Ihrem Mitgliederausweis von denselben Vergünstigungen wie die Studierenden profitieren: Web & Mail Hosting zum halben Preis! 10 Domain-Namen konfigurierbar, zwei Jahre Laufzeit; Web Hosting nur Fr. 99.–, Mail Hosting nur Fr. 59.–.

vdf Hochschulverlag AG an der ETH Zürich

Dieser Verlag veröffentlicht Publikationen aus Lehre und Forschung sowie für die betriebliche Praxis in grosser fachlicher Breite. VSG-Mitglieder erhalten 20% Rabatt auf alle Publikationen. Bitte geben Sie Ihre Mitglieder Nummer bekannt oder senden Sie eine Kopie des Mitgliederausweises an verlag@vdf.ethz.ch.

Fotowettbewerb am Technorama



Jedes naturwissenschaftliche Forschen beginnt mit der genauen Beobachtung.

Mit dem Fotowettbewerb regen wir Jugendliche im Alter zwischen 12 und 19 Jahren dazu an, in einer kleinen selbständigen Arbeit Naturphänomene – durch das Objektiv – zu beobachten und anschliessend zu hinterfragen.

Die Bilder können in einer Semesterarbeit, einer Projektwoche, einer Praktikumsarbeit an der Schule oder auch ausserhalb der Schule gemacht werden. Die Lehrperson bestätigt lediglich, dass die Arbeit von der Schülerin, dem Schüler selbst gemacht wurde.

Die Teilnehmenden haben uns immer wieder bestätigt, dass diese Herangehensweise an ein eigenes naturwissenschaftliches Problem sehr befriedigend ist. Noch grösser ist jeweils die Freude über die eigenständige Beschreibung oder Lösung des Problems. Wir wollen nicht verschweigen, dass das Preisgeld für ausgezeichnete Arbeiten auch ein ganz spezieller Anreiz sein kann.

Arbeiten können in den zwei Kategorien geplante Aufnahmen und spontane Aufnahmen eingereicht werden. Die von Schülerinnen und Schülern in den letzten Jahren erzielten Resultate sind beachtlich. Dazu drei Beispiele:

Daniel Stamm, Lehrer an der **Sekundarschule Turbenthal** führte eine Projektwoche zu Säuren und Basen durch. Die Schülerinnen und Schüler dokumentierten photographisch die Resultate, erklärten die Verfärbungen und reichten diese Bilder ein.

Sara Bertschinger, Sekundarschule Turbenthal, erhielt 2011 für den gefärbten Kohl den zweiten Preis in der Kategorie *geplante Aufnahmen*.

Die Jury beurteilte zusätzlich zum naturwissenschaftlichen Inhalt auch die Ausdrucksform und den ästhetischen Gehalt.

Joel Abed, Kantonsschule Zofingen, erhielt 2013 für seine rauchgefüllten Seifenblasen den ersten Preis in der Kategorie *geplante Aufnahmen*.

Eine Bildanalyse führt in die geometrische Optik (Schatten, Absorption) und in die Wellenoptik (Interferenzfarben bei den Seifenhauträndern) ein.

Carmine Sophie, Institut Montana, erhielt 2014 für die Aufnahme *Gewitterstimmung in den Bergen Liguriens* den zweiten Preis in der Kategorie *spontane Aufnahmen*.

Diese Aufnahme ist eine von vielen Spontanaufnahmen, die in den Ferien während eines Gewitters entstanden.

Die in den Bildern festgehaltenen Phänomene müssen jeweils untersucht und beschrieben werden. Es dürfen auch nur einige Sätze sein, in denen eine Vermutung geäussert wird. Was zählt ist die Auseinandersetzung mit dem Inhalt des Bildes nach dem Motto: «Was sagt uns die Natur in diesem Bild?»

Wir hoffen, mit dem naturwissenschaftlichen Fotowettbewerb einen kleinen Beitrag zur MINT-Förderung zu leisten. Wir freuen uns auf viele interessante Arbeiten.

Der Wettbewerb 2015 wird bis zum 30. März 2016 verlängert. Einsendungen bis zu diesem Datum werden berücksichtigt.

Weitere Informationen auf der Homepage des Technorama:
www.technorama.ch/informationen/lehrerinformationen/fotowettbewerb/

Kontakt:
Prof. Dr. M. Ziegler,
Wiss. Mitarbeiter Technorama
max.ziegler@technorama.ch
+41(0)52 244 08 83

Kinokultur in der Schule

Kontakt
Filmbüro
 Badenerstrasse 78
 8004 Zürich
 M. 079 653 65 03
 valerio@filmbuero.ch

KINOKULTUR IN DER SCHULE produziert hochwertige Lehrmittel für alle Altersstufen zu jährlich ca. acht Kinofilmen, die den Lehrpersonen kostenlos zur Verfügung gestellt werden, organisiert Schulvorführungen mit aktuellen, pädagogisch wertvollen und vorwiegend Schweizer Filmproduktionen zu ermässigten Eintrittspreisen und vermittelt Filmgespräche und Begegnungen mit am Film beteiligten Personen. Regelmässig

leitet und organisiert KINOKULTUR IN DER SCHULE Weiterbildungsangebote für Lehrpersonen im Bereich Filmbildung und Filmvermittlung.

VOLL VERZUCKERT

Dokumentarfilm von Damon Gameau, Australien 2014, 102 Minuten, Englisch mit deutschen Untertiteln. Kinostart: 29. Oktober 2015, Universum Film

Zucker ist in aller Munde. Es ist weltweit das am weitesten verbreitete Nahrungsmittel. Doch welchen Effekt hat Zucker auf uns? Was passiert, wenn die Ernährung vor allem aus zuckerhaltigen Lebensmitteln besteht? Diese Fragen stellte sich der australische Schauspieler und Filmemacher Damon Gameau und wagte den Selbstversuch. Nicht etwa Limonade, Eiscreme oder Schokolade stehen hier im Mittelpunkt, sondern Lebensmittel, die als «gesund» verkauft werden: ob fettarmer Joghurt, Müsli, Fruchtriegel, Säfte oder Smoothies. 60 Tage lang 40 Teelöffel Zucker täglich aus ebensolchem «Wellness-Food» zugeführt – so sah Gameaus Diät unter Aufsicht von Wissenschaftlern und Ernährungsberatern aus. Während seines Experiments reiste Damon Gameau zudem durch die süsse, weite Welt des Zuckers und schaute der Lebensmittelindustrie auf die Finger, besuchte Fachleute, Ärzte, Wissenschaftler und nicht zuletzt Zucker-Geschädigte.



VOLL VERZUCKERT – THAT SUGAR FILM eignet sich insbesondere für Schüler/innen ab 13 Jahren und bietet gute Anknüpfungspunkte für die Schulfächer Biologie, Deutsch, Englisch und Kunst.

Filmpädagogische Begleitmaterialien:
[www.vollverzuckert-thatsugarfilm.de/
 img/downloads/That_Sugar_Film_
 Begleitmaterialien_neu.pdf](http://www.vollverzuckert-thatsugarfilm.de/img/downloads/That_Sugar_Film_Begleitmaterialien_neu.pdf)

NMS Bern

Bildung im Zentrum

Die NMS Bern ist eine privatrechtliche Bildungsinstitution in der Stadt Bern mit einer über 160-jährigen Tradition. In den vier Bildungsabteilungen Volksschule, Fachmittelschule, Gymnasium und Lehrerinnen- und Lehrerbildung werden rund 850 Lernende ausgebildet. Die NMS Bern beschäftigt 200 Mitarbeitende.

Näheres ist über unsere Homepage www.nmsbern.ch zu erfahren.

Die NMS Bern sucht wegen Pensionierung des Stelleninhabers auf den 1. August 2016 oder nach Vereinbarung für unser dreireihiges Gymnasium

eine Rektorin / einen Rektor (80–100%)

Fühlen Sie sich angesprochen?

Wir haben folgende Erwartungen an Sie:

- Abgeschlossenes Universitätsstudium
- Gymnasiallehrdiplom
- Mehrjährige Unterrichtserfahrung
- Schulleitungsdiplom, andere Führungsausbildung oder Bereitschaft, eine entsprechende Ausbildung berufsbegleitend zu absolvieren
- Führungskompetenz
- Erfahrung in Schul- und Qualitätsentwicklung
- Unternehmerisches Denken und Handeln
- Innovative und konzeptionelle Fähigkeiten
- Hohe Sozialkompetenz
- Leistungsbereitschaft und Belastbarkeit
- Kooperative und kommunikative Fähigkeiten

Wir bieten Ihnen eine anspruchsvolle und vielseitige Führungsaufgabe mit der Möglichkeit, die Weiterentwicklung des Gymnasiums NMS mit Ihrer Erfahrung und Ihrem Wissen mitzugestalten.

Die Gehaltseinstufung erfolgt gemäss kantonalen Vorgaben.

Sind Sie interessiert? Für weitere Auskünfte steht Ihnen gerne der amtierende Stelleninhaber, Herr Peter Arnold, 031 310 85 82, zur Verfügung.

Schriftliche Bewerbungen sind bis Mitte Januar 2016 zu richten an:

NMS Bern, Annette Geissbühler, Direktorin, Waisenhausplatz 29, 3011 Bern oder elektronisch an: annette.geissbuehler@nmsbern.ch

Das Stellenprofil kann auf dem Sekretariat der NMS Bern, Waisenhausplatz 29, 3011 Bern oder telefonisch unter 031 310 85 85 bezogen werden.

Bildungsticker

Politique et éducation – brèves



Andreas Pfister ist Gymnasiallehrer für Deutsch und Medien an der Kantonschule Zug

Enseignant d'allemand et de formation aux médias à la Kantonsschule de Zoug

Schweiz – Suisse

Weltspitze dank Bildung

Dank Bildung, Innovation und Finanzmarkt ist die Schweiz seit sieben Jahren das wettbewerbsfähigste Land der Welt. Das geht aus dem «Globalen Wettbewerbsindex 2015» des Weltwirtschaftsforums Davos WEF hervor. Zur Weltspitze gehört die Schweiz wegen ihres Bildungssystems, ihrer Innovation, den hohen Investitionen in Forschung und Entwicklung, dem Zusammenwirken von Wissenschaft und Wirtschaft. Probleme sieht die WEF-Studie in der zunehmenden Bürokratie, in der Reglementierung des Arbeitsmarkts und im Mangel an Fachkräften.

Première place mondiale grâce à l'éducation

Grâce à la qualité de son système éducatif, son sens de l'innovation et son marché financier, la Suisse est depuis sept ans le pays le plus compétitif du monde si l'on en croit l'« indice mondial de compétitivité 2015 » du Forum économique mondial (FEM) de Davos. Si la formation, l'innovation, les hauts investissements dans la recherche et le développement ainsi que la coopération existant entre les secteurs scientifiques et économiques permettent à la Suisse de se placer en tête de l'élite mondiale, l'étude du FEM relève toutefois des problèmes tels que l'augmentation de la bureaucratie, la réglementation du marché du travail et la pénurie de personnel qualifié.

Gegen mehr Akademiker

Für Aufsehen gesorgt hat eine neue Studie des Bildungsökonomien Stefan Wolter. Laut Wolters Studie sind 54 Prozent der 6000 Befragten der Meinung, dass die Maturaquote zu hoch ist. 40 Prozent halten die Quote für richtig. Nur 6 Prozent finden, sie sei zu niedrig. Die Akademikerquote halten 48 Prozent für zu hoch, 47 Prozent für richtig, 6 Prozent für zu tief. Auch unter den Akademikern wünschen sich nur 8 Prozent eine höhere Quote.

Plus d'académiciens? Non merci.

Une étude de l'économiste Stefan Wolter a relancé le débat. Selon ses résultats, 54% des 6000 personnes interrogées pensent que le taux de maturité est trop élevé, 40% le jugent correct et 6% seulement l'estiment trop bas. Quant au taux d'académiciens, 48% le

trouvent trop haut, 47% en sont satisfaits et 6% pensent qu'il devrait augmenter. Seuls 8% des académiciens eux-mêmes souhaitent un taux plus élevé.

Für eine Einheitsmatura

Eine überwältigende Mehrheit von 87 Prozent spricht sich in derselben Studie für schweizweit einheitliche Maturaprüfungen aus. Der VSG, verschiedene Schulleitungen und Lehrpersonen an den Gymnasien haben sich gegen einheitliche Prüfungen ausgesprochen. Sie befürchten eine Nivellierung des Niveaus nach unten.

Pour une maturité centralisée

Dans la même étude, une large majorité (87%) des personnes interrogées souhaite des examens de maturités centralisés. La SSPES, différentes directions d'établissement et plusieurs enseignant-e-s de gymnase se sont déjà opposés à ce système, craignant un nivellement par le bas.

Schlechtes Zeugnis für Computer

Eine aktuelle OECD-Studie stellt dem Einsatz von E-Learning und Computern an Schulen schlechte Noten aus. In Ländern, die massiv in die IT-Infrastruktur investiert haben, wurden keine merklichen Verbesserungen beim Lesen und Rechnen oder in Naturwissenschaften gemessen. Das spreche aber nicht gegen den Einsatz von Computern im Unterricht, sondern daraus folgt laut Fachleuten die Notwendigkeit, Lehrpersonen besser im Umgang mit den neuen Technologien zu schulen.

De mauvaises notes pour l'ordinateur

Une étude de l'OCDE attribue de mauvaises notes à l'utilisation de l'e-learning et des ordinateurs dans les écoles. Aucune amélioration notoire en lecture, calcul ou sciences naturelles n'a été constatée dans les pays ayant massivement investi dans les infrastructures IT. Il ne s'agit pas de remettre en question l'utilisation des ordinateurs dans l'enseignement, mais les spécialistes rappellent la nécessité de mieux instruire les enseignant-e-s en matière de nouvelles technologies.

Schlechtere Bildungschancen für Immigranten

Eine weitere aktuelle OECD-Studie zeigt: Die Zuwanderer sind zwar gut integriert in

der Schweiz, es gibt aber trotzdem Problemfelder. Während unter den Schweizer Jugendlichen 17 Prozent trotz einem benachteiligten Elternhaus gute Noten schreiben, sind es bei den Migranten nur vier Prozent. Der OECD-Schnitt liegt bei zehn Prozent. Zudem machen nur halb so viele Migranten wie Schweizer Jugendliche einen Hochschulabschluss.

Education: les immigré-e-s défavorisé-e-s

Une autre étude de l'OCDE révèle que si les immigré-e-s sont bien intégré-e-s en Suisse, tous les problèmes ne sont pas résolus pour autant. Alors que 17% des jeunes suisses issu-e-s de familles défavorisées obtiennent de bonnes notes, seuls 4% des immigré-e-s parviennent aux mêmes résultats. La moyenne de l'OCDE est de 10%. De plus, les immigré-e-s sont deux fois moins nombreux-euses que les Suisses à décrocher un diplôme supérieur.

Gegen mehr Mint-Studierende

Die Freiburger Wirtschaftsforschenden Reiner Eichenberger und Florence Stempfel haben genau hingeschaut: Eine höhere Maturaquote führt zwar dazu, dass mehr Studierende schwache Leistungen schreiben. Betrachtet man jedoch nur die besten fünf Prozent der Studierenden, dann führt eine höhere Quote zu höheren Noten, kürzerer Studierendauer und besseren Löhnen. Das heisst: Offenbar betrifft eine harte Selektion auch die Besten. Die Autoren bestreiten auch eine Knappheit der MINT-Studierenden. Sie begründen das mit den gleich bleibenden Löhnen bzw. der Verfügbarkeit von ausländischen Fachkräften.

Etudiant-e-s MINT : inutile d'en rajouter

Spécialistes de l'économie, les chercheurs friebourgeois Reiner Eichenberger et Florence Stempfel ont établi que si un taux de maturité plus élevé entraîne un nivellement par le bas, il signifie toutefois pour les meilleurs 5% des étudiant-e-s des notes plus élevées, une réduction de la durée des études et des salaires plus attrayants. Autrement dit, les meilleur-e-s aussi sont concerné-e-s par un renforcement des critères de sélection. Les auteurs remettent par ailleurs en question la pénurie des étudiant-e-s MINT, au vu de la stabilité des salaires et du personnel qualifié étranger à disposition.

Kantone – Cantons

Baselland – Demo gegen Sparpläne

Wie im März in Bern, haben sich in Liestal 400 bis 500 Gymnasiastinnen und Gymnasiasten lautstark gegen die Sparpläne der Kan-

tonsregierung demonstriert. Der Protest richtete sich vor allem gegen grössere Klassen und den Abbau des Instrumentalunterrichts.

Bâle-Campagne – manifestation contre les plans d'économie

Comme en mars à Berne, 400 à 500 élèves de gymnase ont manifesté à Liestal contre les plans d'économie du gouvernement cantonal. Ils-elles s'opposent avant tout à l'augmentation des effectifs de classe et à la suppression de l'enseignement instrumental.

Luzern – Neues Sparpaket

Die Sparpläne der Luzerner Regierung setzen vor allem bei der Bildung an. Von 2017 bis 2019 sollen pro Jahr 110 Millionen eingespart werden. Das heisst unter anderem: Die renommierte Fachklasse Grafik soll geschlossen werden. Die Unterrichtsverpflichtung für Lehrpersonen nimmt an den Gymnasien um 0.5 Lektionen zu, in der Berufsbildung um eine Lektion. Zudem wird den Mittelschulen erneut eine Woche Zwangsferien verschrieben. 2013 fiel dieser Entscheid durch, nun wird er erneut vorgebracht. Ebenfalls vorgesehen ist eine Erhöhung der Schulgebühren fürs Gymnasium auf 756 Franken pro Jahr.

Lucerne – nouveau programme d'austérité

Les nouveaux plans d'économie du gouvernement lucernois concernent en particulier l'éducation. Entre 2017 et 2019, 110 millions doivent être économisés chaque année. Ceci signifie entre autres la suppression du cours de graphisme, très apprécié, et l'augmentation de la charge d'enseignement de 0,5 leçon dans les gymnases et d'une leçon dans les écoles professionnelles. De plus, les établissements du secondaire II seront forcés de prévoir une semaine de vacances supplémentaire. Rejetées en 2013, ces mesures sont à nouveau actuelles, de même qu'une augmentation des taxes scolaires pour les gymnases à 756 CHF par année.

Nidwalden – Langzeitgymnasium bleibt

Das Langzeitgymnasium fällt in Nidwalden nun doch nicht dem Rotstift zum Opfer. Die Regierung streicht den Vorschlag aus dem Katalog der Sparvorschläge. Die Bildungsdirektion und die betroffenen Institutionen hatten sich gegen die Streichung gewehrt.

Nidwald – maintien du gymnase long

A la grande satisfaction de la Direction de l'instruction publique et des institutions concernées, le gouvernement de Nidwald a décidé de maintenir le gymnase long et retiré la proposition de suppression de son catalogue de mesures d'austérité.



Studiosus

Begegnen Sie Menschen und ihrer Kultur

auf rund 1000 Routen in mehr als hundert Ländern – mit dichtem Programm oder ganz geruhsam, mit Wanderungen oder als Auszeit mit Kultur, für Singles und Alleinreisende oder für Familien mit Kindern oder einfach als anregenden Kurzurlaub zwischendurch ... Bestellen Sie jetzt die aktuellen Kataloge 2016.

Studienreisen

Entdecken Sie in unseren vier Länderkatalogen das umfassendste Studienreiseprogramm Europas.

WanderStudienreisen

Freuen Sie sich auf die Vielfalt unserer Wander-Studienreisen aus allen Länderkatalogen.

Studiosus smart & small

Auszeit mit Kultur: für alle, denen Badeurlaub zu langweilig und eine Studienreise zu intensiv ist.

Studiosus me & more

Abwechslungsreicher Urlaub für Singles und Alleinreisende.

Studiosus CityLights

Städtereisen in der Gruppe. Für ein paar erlebnisreiche Tage zwischendurch.

Studiosus FamilienStudienreisen

Für Erwachsene mit Kindern zwischen 6 und 14 Jahren. Spannende Erlebnisse inklusive.

Kataloge online bestellen unter
www.LCH.ch > für Mitglieder > Reisedienst LCH

Reisedienst LCH
Telefon 044 315 54 31
www.LCH.ch

LCH
DACHVERBAND
LEHRERINNEN
UND LEHRER
SCHWEIZ

Intensiver**leben**

Zug – Tiefere Maturaquote

Auch im Kanton Zug soll in der Bildung gespart werden. Eine der Sparmassnahmen ist die Senkung bzw. Konsolidierung der Maturaquote. Gegen diese und weitere Sparmassnahmen kämpft der Konvent der Kantonsschule Zug.

Zoug – réduction du taux de maturité

Le canton de Zoug envisage lui aussi des économies en matière d'éducation. L'une des mesures prévues consiste à réduire respectivement à stabiliser le taux de maturité. Tout comme d'autres plans d'économie, ce projet est contesté par le Conseil de la Kantonsschule de Zoug.

Hochschulen – Hautes écoles

Neue Studierenden-Zahlen

2015 gibt es in der Schweiz 240'000 Studierende an Universitäten und Fachhochschulen. In den letzten 15 Jahren hat sich ihre Zahl um 50 Prozent erhöht. Der Frauenanteil beträgt 50 Prozent, vor 15 Jahren betrug er 38 Prozent. Auch in Männerbastionen wie der Ecole polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL) stieg er von 18 Prozent (1990) auf heute 29 Prozent. An der ETH Zürich liegt der Frauenanteil bei 32 Prozent. Die Akademikerquote beträgt heute in der Schweiz 31 Prozent. Zum Vergleich: in Finnland sind es 47 Prozent, in Holland und Japan 45 Prozent. 72 Prozent der Schweizer Studierenden machen einen Höheren Abschluss, im internationalen Schnitt sind es 70 Prozent.

Nouvelles statistiques concernant le nombre d'étudiant-e-s

En 2015, on recense 240'000 étudiant-e-s dans les universités et hautes écoles spécialisées suisses. Leur nombre a augmenté de 50% au cours des 15 dernières années. La proportion d'étudiantes est actuellement de 50% (38% il y a 15 ans). Dans des institutions autrefois quasiment réservées aux hommes, comme l'Ecole polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL), elle a passé de 18% en 1990 à 29% aujourd'hui; elle est de 32% à l'EPF Zurich. Le taux d'académiciens s'élève à 31% dans notre pays. A titre de comparaison, il se monte à 47% en Finlande, et à 45% aux Pays-Bas et au Japon 45%. 72% des étudiant-e-s suisses décrochent un diplôme supérieur, la moyenne internationale étant 70%.

Wenig Überqualifizierte

Weniger als 10 Prozent der Schweizer Universitätsabgängerinnen und -abgänger arbeiten in einem Job, der keinen Hochschulabschluss voraussetzt. Das zeigt eine aktuelle

britische Studie des Chartered Institute of Personnel and Development. Damit produziert die Schweiz europaweit am wenigsten überqualifizierte Akademiker. Gefolgt wird sie von Slowenien und Deutschland. Am meisten überqualifizierte Akademiker gibt es laut Studie in Estland, Griechenland und England.

Peu de surqualifié-e-s

Moins de 10% des diplômé-e-s universitaires suisses occupent un poste ne prévoyant aucune formation universitaire – c'est ce que révèle une étude britannique du Chartered Institute of Personnel and Development. Suivie par la Slovénie et l'Allemagne, la Suisse est ainsi le pays européen produisant le moins d'universitaires surqualifiés. L'Estonie, la Grèce et l'Angleterre sont quant à elles en queue de classement.

Mehr Medizin-Studienplätze

Verschiedene Schweizer Universitäten wollen mehr Medizinerinnen und Mediziner ausbilden. Freiburg z.B. will künftig ein Masterstudium in Medizin anbieten. Auch die ETH Zürich beteiligt sich: Ab 2017 soll es dort einen Bachelor-Studiengang für 100 Studierende geben.

Davantage de places d'étude en médecine

Diverses universités suisses souhaitent pouvoir former davantage de médecins. Fribourg par exemple prévoit d'offrir une filière de master en médecine. L'EPF Zurich envisage elle aussi l'ouverture d'une filière de bachelor pour 100 étudiant-e-s en 2017.

Internationale Universitäten

Der St. Galler Geschichtsprofessor Caspar Hirschi widerlegt gängige Mythen in der aktuellen Hochschuldebatte: Der hohe Ausländeranteil an Schweizer Unis sei nicht auf den globalen Wettbewerb um die Besten zurückzuführen. Das zeige sich daran, dass an den Deutschschweizer Unis vor allem Deutsche sind, in den Hochschulen der Romandie vor allem Französischsprachige und im Tessin vor allem Italiener. Förderung der einheimischen Forscher und Wahrung der internationalen Qualität sieht er nicht als Gegensatz.

Universités internationales

Professeur d'Histoire à l'Université de Saint-Gall, Caspar Hirschi réfute certains mythes, bien répandus dans les débats actuels, concernant les hautes écoles. Selon lui, le pourcentage élevé d'étudiant-e-s étranger-ère-s dans les universités de notre pays ne s'explique pas par la volonté de recruter les élites mon-

diales. Dans les universités alémaniques, les étudiant-e-s étranger-ère-s sont en majorité allemand-e-s. Les étranger-ère-s francophones se retrouvent généralement dans les universités romandes et les italophones au Tessin. La promotion des chercheur-euse-s suisses et l'assurance d'une qualité conforme aux normes internationales ne sont donc pas antinomiques.

Lehre – Formation professionnelle

Berufsbotschafter

In seinem Bemühen, die Berufslehre zu stärken, geht der Kanton Luzern neue Wege: Die Dienststelle für Berufs- und Weiterbildung will an Elternabenden mit «Berufsbotschaftern» aus der Wirtschaft über die Neuerungen in der Berufslehre, insbesondere die Berufsmatura, informieren. Im Visier sind vor allem Eltern, welche der Berufslehre gegenüber skeptisch sind.

Ambassadeurs et ambassadrices d'une profession

Soucieux de promouvoir l'apprentissage professionnel, le canton de Lucerne ne manque pas d'idées. Ainsi le service de la formation professionnelle et de la formation continue prévoit d'inviter aux soirées de parents des «ambassadeurs et ambassadrices» issus des secteurs économiques pour fournir à ces derniers des informations sur les nouveautés dans le domaine de la formation professionnelle, et notamment sur la maturité professionnelle. Il s'agit en particulier de séduire les parents encore sceptiques face à l'apprentissage.

Verschärfte Lehrlingskrise

Seit 2011 spitzt sich in der Schweiz der Kampf um talentierte Jugendliche weiter zu. Derzeit stehen 80000 Lehrstellen 70000 Lehrlinge gegenüber. Die Situation ist je nach Wirtschaftssektor unterschiedlich. Im Gesundheitswesen gibt es mehr Interessierte als Lehrstellen, im verarbeitenden Gewerbe ist es gerade umgekehrt. Grosse Industriefirmen werben an Veranstaltungen mit Auslandpraktika, Leistungslohn und bezahltem Schulmaterial um Lehrlinge. Damit können die KMUs oft nicht mithalten.

Aggravation de la pénurie d'apprenti-e-s

Depuis 2011, les entreprises suisses se livrent à un combat acharné pour recruter les meilleur-e-s jeunes. On compte actuellement 80000 places d'apprentissage pour 70000 apprenti-e-s. La situation diffère selon les secteurs économiques. Dans le domaine de la santé, les places d'apprentissage manquent, alors que les métiers manuels peinent à trou-

ver des intéressé-e-s. Si les grandes entreprises peuvent se permettre de séduire leurs futur-e-s apprenti-e-s en leur promettant des stages à l'étranger, un salaire au mérite et le remboursement de leur matériel scolaire, les PME sont souvent hors-jeu.

Orientierungshilfe

Die EDK und der Schweizer Gewerbeverband haben gemeinsam die Website www.anforderungsprofile.ch lanciert. Dort sehen Jugendliche, welche Fächergruppen wichtig bzw. weniger wichtiger für einen bestimmten Beruf sind. Mit diesem Instrument soll die Zahl der Lehrabbrüche gesenkt werden. Auffällig ist bei vielen Berufen der niedrige Stellenwert von Fremdsprachen. Sie sind bereits unter Druck geraten. Bildungspolitikerinnen und -politiker warnen allerdings, dass ein Abbau der Fremdsprachen den Anschluss an die Berufsmatura gefährdet.

Orientation professionnelle

La CDIP et l'Union suisse des arts et métiers ont lancé conjointement le site www.profilsexigences.ch, sur lequel les adolescent-e-s peuvent voir quels groupes de branches sont importants ou non pour une profession. Cet instrument doit permettre de réduire le nombre d'abandon en cours d'apprentissage. On notera que pour de nombreuses professions, les langues étrangères semblent peu importantes. Les autorités et les responsables de la formation mettent toutefois en garde: la réduction des langues étrangères dans la formation professionnelle rend plus précaire l'accession à la maturité professionnelle.

Volksschule – Ecole primaire

Fremdsprachendebatte

Die Fremdsprachendebatte an der Volksschule geht weiter. Die Zürcher Fremdspracheninitiative fordert nur eine Fremdsprache in der Volksschule. Sie argumentiert vor allem mit dem bescheidenen Nutzen sowie der Überforderung der schwächeren Schülerinnen und Schüler. Verschiedene Lehrer- und Interessensverbände anderer Kantone lancieren ähnliche Initiativen. Besonders vehement ist der Widerstand in Baselland.

Débats sur les langues étrangères

Les débats sur les langues étrangères à l'école primaire ne sont pas clos. Une initiative zurichoise demande l'enseignement d'une seule langue étrangère au primaire. Elle se base notamment sur l'utilité réduite de l'enseignement de plusieurs langues et la surcharge qu'il représente pour les élèves faibles. Des initia-

tives similaires ont été lancées dans d'autres cantons par des enseignant-e-s et des associations. L'opposition est particulièrement virulente à Bâle-Campagne.

Mehr Sonderschüler

Die Zahl der Sonderschülerinnen und -schüler, die in der Schweiz im Regelunterricht integriert wird, erreicht einen neuen Höchststand. Gleichzeitig nimmt die Zahl der Schülerinnen und Schüler im herkömmlichen Sonderunterricht kaum ab. In Zürich nahm der Anteil Sonderschülerinnen und -schüler von 1,7 Prozent (2000) auf derzeit 3,7 Prozent zu. Luzern ist derzeit bei 3,4 Prozent. In Bern ist die Situation ähnlich. Auch die Belastung für die Lehrpersonen und die Kosten nehmen zu. Erste Kantone haben Gegenmassnahmen ergriffen. Zürich führte ein Monitoring ein, Schwyz bereits ein Teilmoratorium: Verhaltensauffällige Schülerinnen und Schüler erhalten keine sonderschulische Betreuung mehr.

Davantage d'élèves suivant une formation scolaire spécialisée

Le nombre d'élèves suivant une formation scolaire spécialisée mais intégré-e-s à l'enseignement régulier a atteint un nouveau record. Dans le même temps, le nombre d'élèves inscrit-e-s dans les écoles spécialisées n'a pratiquement pas diminué. A Zurich, le pourcentage de ces élèves a passé de 1,7% (en 2000) à 3,7% ; il est actuellement de 3,4% à Lucerne. Berne présente des chiffres similaires. La charge des enseignant-e-s augmente, de même que les frais. Certains cantons ont d'ores et déjà pris des mesures. Zurich a introduit un monitoring, Schwyz un moratoire partiel: les élèves difficiles ne reçoivent plus de support spécialisé.

Zivis an Schulen

Der Nationalrat kommt auf seinen Entscheid zurück und schliesst sich mit seinem Ja für Zivildienstleistende an den Schulen dem Ständerat an. Neu können Zivildienstleistende die Hauptlehrperson bei der Arbeit unterstützen. Allein unterrichten dürfen sie nicht.

Service civil dans les écoles

Le Conseil national est revenu sur sa décision et a suivi celle du Conseil des Etats: désormais, les personnes effectuant un service civil pourront aider les enseignant-e-s dans leur travail. Elles n'auront toutefois pas le droit d'enseigner seules.

International

Deutschland

Die aktuelle Flüchtlingskrise betrifft auch die Schule. Der deutsche Lehrerverband fordert eine Höchstquote für Migrantenkinder pro Schulklasse. Ab 30 Prozent Kinder mit fremdsprachigem Hintergrund setze ein Leistungsabfall ein. Ab 50 Prozent werde dieser dramatisch. In der Schweiz beträgt der Anteil fremdsprachiger Kinder im Schnitt 30 Prozent pro Klasse. Es gibt aber auch Klassen mit mehr als 70 Prozent Fremdsprachigen. Kritiker einer Quote geben zu bedenken, dass es grosse Unterschiede gibt in der Bildungsnähe bzw. -ferne der Migranten.

Allemagne

La crise migratoire actuelle touche également les écoles. L'association des enseignant-e-s allemand-e-s demande la détermination d'un pourcentage maximal d'enfants pouvant être accueillis dans une classe. Dès que le pourcentage d'enfants de langue étrangère dépasse 30%, on risque un nivellement par le bas; avec un pourcentage de 50%, celui-ci est programmé. En Suisse, le pourcentage d'enfants parlant une langue étrangère est en moyenne de 30% par classe, mais dans certaines classes on relève des taux supérieurs à 70%. Les opposants à l'introduction d'un taux maximum avancent qu'il existe de grandes différences de niveaux de formation parmi les migrants.

Filmtipp

Auch der Filmtipp nimmt Bezug auf die Flüchtlingsthematik: Der preisgekrönte Dokumentarfilm «Neuland» von Anna Thommen zeigt Migranten in der Basler Integrationsklasse von Lehrer Christian Zingg. Jugendliche aus aller Welt lernen innerhalb von zwei Jahren Sprache und Kultur unseres Landes kennen.

Conseil cinématographique

La problématique migratoire s'invite également sur les écrans. « Neuland », le documentaire primé d'Anna Thommen, met en scène les élèves de la classe d'intégration bâloise de Christian Zingg. Arrivés des quatre coins du monde, ces jeunes apprennent en deux ans la langue et la culture de notre pays.

27. Oktober 2015 / 27 octobre 2015



AMELIA: Halbzeit im Mentoringprojekt

Liebe Leserin, lieber Leser

Es ist Halbzeit bei AMELIA und damit ein geeigneter Moment, kurz inne zu halten. Die Tandems mit 17 Co-Pilotinnen (Mentees) und ihren Pilot/innen (Mentoren und Mentorinnen) sind gut gestartet. Die Mentees lernten sich kennen, schätzen den Austausch und machen engagiert bei den fachlichen Weiterbildungen mit. Daneben sind sie mit dem individuellen Training (Mentoring) durch und mit ihren Mentorinnen und Mentoren beschäftigt und arbeiten an den persönlichen Zielsetzungen. Die bearbeiteten Themen sind vielfältig: Rollenwechsel (von der Lehr- zur Führungsperson), Bewerbungsverfahren, Leiten von Sitzungen und Gefässen, Kommunikation, Personalführung oder auch der Alltag in der Schulleitung. Im vergangenen halben Jahr fanden in den Tandems verschiedene Job Shadowings statt und es ist erfreulich zu sehen, wie intensiv – trotz teilweise langen Reisewegen – über die Kantons Grenzen hinweg gearbeitet wird. Einige Teilnehmerinnen sind bereits als Prorektorinnen tätig und besprechen ihre Themen in selbstorganisierten Treffen.

Wir fragten drei aktuelle Teilnehmerinnen nach ihren Erfahrungen und Eindrücken im AMELIAMentoringprojekt – die Antworten lesen Sie auf diesen Seiten.

Am **22. Januar 2016** findet in Bern das erste öffentliche AMELIA-Netzwerktreffen statt. Haben Sie Interesse an Austausch und Nachwuchsförderung? Möchten Sie das Projekt besser kennenlernen? Dann sind Sie herzlich willkommen! Wir freuen uns auf ein lebhaftes Podiumsgespräch mit unseren Gästen, dazu begrüßen wir auch Nicole Loeb Furrer, Delegierte des Verwaltungsrates der LOEB Holding AG. Anschliessend an den informativen Teil öffnen wir den Raum für Begegnungen und für die Netzwerkpflege.

Rebekka Marti, wissenschaftliche Mitarbeiterin

AMELIA EARHART – eine pilote qui ouvre des perspectives

Chères lectrices et chers lecteurs,

Le nombre de femmes dans les directions d'école n'est pas proportionnel à leur représentation dans le corps professoral. Fort de cette évidence, le WBZ CPS a lancé début 2015 un projet de mentorat destiné à soutenir des enseignantes qui souhaitent diriger leur carrière professionnelle vers un poste de direction.

Ainsi pendant un an, 17 tandems formés d'une « mentee » (candidate potentielle à un poste de direction) et d'un ou d'une mentor-e (directeur, directrice d'un gymnase) se retrouvent dans différentes activités permettant aux « mentees » de se faire une idée plus précise des exigences que comporte un poste de direction.

Les thèmes abordés sont divers: le changement de rôle (de l'enseignement à la direction), la procédure de candidature, la direction des séances, la communication, la gestion du personnel et la direction au quotidien. Des observations en situation de travail ont eu lieu durant le dernier semestre.

Ce projet se déroule sous le « patronage » d'Amelia Earhart, une pionnière de l'aéronautique du début du 20^{ème} siècle qui a montré à l'évidence qu'une femme pouvait être une excellente pilote! Notre projet Amelia souhaite donc soutenir les futures pilotes dans les gymnases.

Pour celles et ceux que le sujet intéresse, nous vous proposons une première rencontre publique du réseau AMELIA (en allemand) qui se tiendra le **22 janvier 2016** à Berne. Aimeriez-vous en apprendre plus sur le projet? C'est une excellente occasion d'échanger avec vos collègues de Suisse alémanique sur les effets bénéfiques de ce type de mentorat.

Rebekka Marti, collaboratrice scientifique

« **Die Fragestellungen und Diskussionspunkte stehen im Zusammenhang mit der Schule, das ermöglicht ein Erarbeiten von individuellen Lösungsansätzen und bietet viel inspirierenden Austausch mit meinem Mentor, innerhalb unserer Prorektorinnen-Intervisionsgruppe und unter allen Teilnehmerinnen.** »

Christine Kämpf, Co-Pilotin / Mentee, Prorektorin Gymnasium, Wirtschafts- und Fachmittelschule Thun

Schweizerische Weiterbildungszentrale WBZ CPS | Centre Suisse de formation continue WBZ CPS

Haus der Kantone, Speichergasse 6, Postfach, 3000 Bern 7

Maison des cantons, Speichergasse 6, Case postale, 3000 Berne 7

Tel. / tél. 031 320 16 80, Fax 031 320 16 81, e-mail / courriel: info@wbz-cps.ch



« *Im Austausch kann ich meiner Mentee Erfahrungen in verschiedensten schulischen Belangen weitergeben, aber auch viel Neues lernen und gleichzeitig mich und meine Führungsrolle kritisch reflektieren. Ich erlebe das AMELIA-Projekt als persönliche Bereicherung und wertvolle Weiterbildung.* »

Franziska Schärer, Pilotin /
Mentorin, Rektorin Kantonsschule Muesegg



« *Ich profitiere sehr vom Shadowing, dem Über-die-Schulter-Gucken. Den Alltag eines Experten hautnah mitzerleben, ist für mich eine einmalige Chance. Abläufe im Schulalltag, aber auch öffentliche Auftritte und schwierige Gespräche mit Schüler/innen oder Mitarbeiter/innen beobachten zu können, ermöglichen es mir, Expertenwissen anzueignen und Einblick in die Führungspraxis zu gewinnen, ohne selbst schon Verantwortung übernehmen zu müssen. Durch die ausserordentliche Aufgeschlossenheit meines Mentors habe ich die Möglichkeit, Aspekte der Tätigkeit einer Schulleiterin bzw. eines Schulleiters kennenzulernen, die mir ansonsten verschlossen geblieben wären.* »

Franziska Meister, Co-Pilotin / Mentee, Kantonsschule Zürcher Oberland

Die Zukunft von AMELIA

Wir arbeiten bereits am Aufbau der zweiten Durchführung des AMELIA-Mentoringprojektes. Dieses startet voraussichtlich im Herbst 2016, zudem konzipieren wir spezifische Kursangebote für künftige Schulleiterinnen. Auf unserer Webseite publizieren wir weitere Informationen dazu.

Wir freuen uns über Anregungen und Rückmeldungen!



Kontakt: Rebekka Marti

marti.rebekka@wbz-cps.ch, Tel. 031 320 16 83



Veranstaltungen

Unterwegs mit LUUISE:

Unterrichtserfolge sichtbar machen

20. Januar 2016, Brugg AG

AMELIA-Netzwerktreffen

mit Podiumsgespräch und Austausch

22. Januar 2016, Bern

15. Deutschschweizer SchiLw-Netz-Tag 2016

2. März 2016

2. Symposium «Herausforderungen der Zukunft»

7. März 2016, Meissen (Deutschland)

Das Symposium ist Teil der Veranstaltungsreihe
«Bildung@Zukunft_2030plus.kommt»;

Trägerschaft: Sächsisches Bildungsinsitut, Lehrerbildungs-
institution ODN Zielano Gora (Polen) und WBZ CPS.

MINT@gymnasium – Innovation durch Vernetzung

28. April 2016, Köniz BE

Trägerschaft: PH FHNW, Gymnasium Köniz Lebermatt, WBZ CPS

e-Exchange:

Erfahrungen mit Laptop- und Tablet-Klassen teilen

19. Mai 2016, Zürich

Dabei sein und Talente der Jugendlichen fördern:

SEK-II-Lehrer/in werden.

Lehrpersonen der Sekundarstufe II unterrichten an Gymnasien, Fach- und Berufsmittelschulen.
Das Lehrdiplom kann in folgenden Fächern erworben werden:
Geschichte, Sport und ab Herbst 2016 Deutsch, Englisch, Französisch, Geografie und Mathematik.



**Infoanlass: 25.1.2016, ab 18.30 Uhr
im Uni/PH-Gebäude Luzern**



PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE

Lehrdiplom
Maturitätsschulen

www.s2.phlu.ch



Man hat nie ausgelernt. Auch nicht als Lehrkraft.

Ein kostenloser Weiterbildungstag für Lehrkräfte vermittelt Ihnen Facts & Figures rund um die Kernenergie und klärt offene Fragen. Es erwarten Sie thematische Vertiefungsmodule, eine Führung ins Reaktorgebäude und umfassendes Informationsmaterial für Sie und Ihre Schülerschaft.

Weitere Informationen bekommen
Sie über **Tel. +41 56 267 72 50** oder
auf www.kkl.ch



www.kkl.ch

Impressum

GYMNASIUM HELVETICUM

Zeitschrift für die schweizerische Mittelschule
Revue de l'enseignement secondaire suisse
Rivista della scuola secondaria svizzera

69. Jahrgang 2015 ISSN 0017-5951

Erscheint 5 × jährlich / Paraît cinq fois par an

Herausgeber / Éditeur

Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG)
Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES)
Società svizzera degli insegnanti delle scuole secondarie (SSISS)

Sekretariat / Secrétariat

VSG-SSPES-SSISS, Sekretariat, 3000 Bern
Telefon 056 443 14 54, Fax 056 443 06 04
E-Mail: information@vsg-sspes.ch, Internet: www.vsg-sspes.ch

Verlag / Édition

VSG-SSPES-SSISS, 3000 Bern
Telefon 056 443 14 54, Fax 056 443 06 04
E-Mail: information@vsg-sspes.ch

Alle Rechte vorbehalten. Die Zeitschrift und ihre Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Le magazine et tous les articles et illustrations qu'il contient sont protégés par la loi. Toute utilisation en dehors des strictes limites de la loi sur les droits d'auteur est illicite et répréhensible sans l'accord de la rédaction. Ceci est valable particulièrement pour les reproductions, traductions, micro-films et pour la mise en mémoire et le traitement sur des programmes et des systèmes électroniques.

Redaktion / Rédaction

Verantwortliche Redaktorin:
Denise Martin, Hofmatt 42, 5112 Thalheim AG
Telefon 056 443 06 03, Fax 056 443 06 04
E-Mail: gh.vsg@bluewin.ch, Internet: www.vsg-sspes.ch

Layout

SCHELLING AG, Nordringstrasse 16, 4702 Oensingen
Telefon 058 360 44 00, Fax 058 360 42 01
E-Mail: info@schelling.ch, Internet: www.schelling.ch

Druck / Impression

beagdruck, Emmenweidstrasse 58, 6021 Emmenbrücke
Telefon 041 268 68 68, Fax 041 268 68 00
E-Mail: mail@beagdruck.ch, Internet: www.beagdruck.ch

Inserate / Annonces

Zürichsee Werbe AG, Seestrasse 86, 8712 Stäfa
Telefon 044 928 56 11, Fax 044 928 56 00
E-Mail: info@zs-werbeag.ch, Internet: www.zs-werbeag.ch

Preise für Inserate und Beilagen / Prix pour les annonces et les encarts

www.vsg-sspes.ch > Gymnasium Helveticum > Mediadaten

	Redaktionsschluss Délai rédactionnel	Inserateschluss Délai annonces	Erscheinungsdatum Date de parution
1/16	31. Dezember	18. Januar	29. Januar
2/16	18. März	11. April	22. April
3/16	27. Mai	13. Juni	24. Juni
4/16	26. August	12. September	23. September
5/16	28. Oktober	14. November	25. November



www.hr-wuethrich.ch

n|w

Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

wbz cps

Schweizerische Weiterbildungszentrale
Centre suisse de formation continue
Centro svizzero di formazione continua

UNTERWEGS MIT LUUISE

UNTERRICHTSERFOLGE SICHTBAR MACHEN

MI, 20. JANUAR 2016, 10.15 BIS 16 UHR, PH FHNW, BRUGG-WINDISCH

EINE TAGUNG, DIE LÖSUNGEN FÜR HERAUSFORDERUNGEN
DES UNTERRICHTS ERLEBEN LÄSST

DETAILPROGRAMM & ANMELDUNG:

<http://web.fhnw.ch/ph/tagungen>

In Kooperation mit:

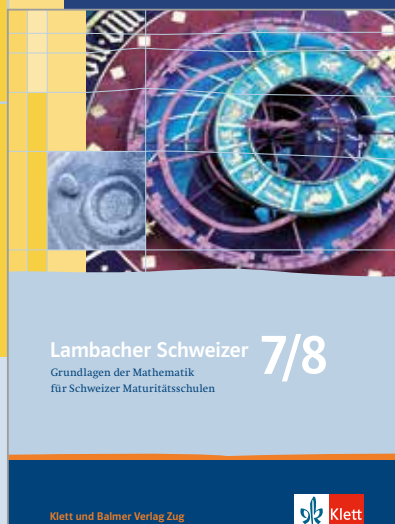
profil Q **SS^V G^{PE} ISS**



Luuise
Lehrpersonen unterrichten und unter-
suchen integriert, sichtbar und effektiv

Lambacher Schweizer

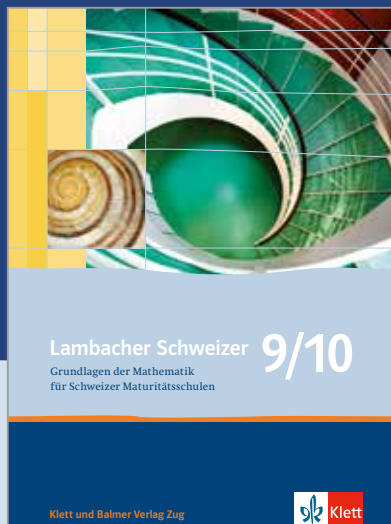
Grundlagen der Mathematik für Schweizer Maturitätsschulen



Lambacher Schweizer 7/8

7. und 8. Schuljahr | Schulbuch
978-3-264-83981-4 | Fr. 28.50 ●

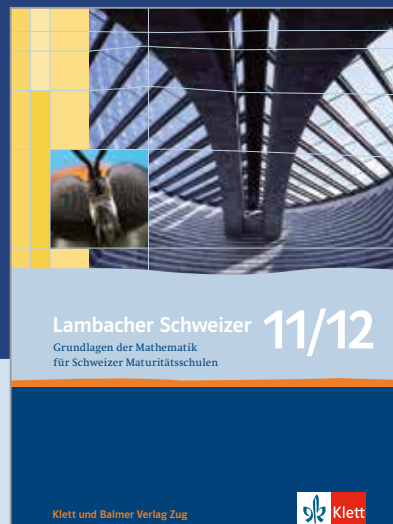
Digitale Ausgabe für Lehrpersonen
in Planung



Lambacher Schweizer 9/10

9. und 10. Schuljahr | Schulbuch
978-3-264-83982-1 | Fr. 35.50 ●

Digitale Ausgabe für Lehrpersonen
978-3-264-84206-7 | Fr. 39.00 ●



Lambacher Schweizer 11/12

11. und 12. Schuljahr | Schulbuch
978-3-264-83983-8 | Fr. 32.50 ●

Digitale Ausgabe für Lehrpersonen
in Planung

Das passende Lehrwerk für den Unterricht im Grundlagenfach

- Die Schweizer Ausgabe des bekannten Mathematiklehrwerks.
- Abgestimmt auf die Gymnasiallehrpläne sowie die Empfehlungen der Schweizerischen Maturitätskommission und der Arbeitsgruppe HSGYM.
- Das komplette Stoffprogramm vom Untergymnasium bis zur Matura in anregender, altersgerechter und attraktiver Form.
- Neben reinen Rechenfertigkeiten vermittelt der Unterricht mit «Lambacher Schweizer» weitere Fähigkeiten, die für die Allgemeinbildung grundlegend sind.

Weitere Informationen und Bestellmöglichkeiten finden Sie auf www.lambacher-schweizer.ch.