



Jahresbericht 2010



Pädagogische Hochschule
des Kantons St. Gallen

Die PHSG 2010 · Abt Gürber Nadja · Aepli Beat · Affolter Benita · Alig Beat · Allenspach Jacqueline · Amberg Elvira · Angehrn Andreas · Anheuser Brigitta · Annen Martin · Appius Stephanie · Arizanova Elizabeta · Bächinger Felix · Bachmann Christoph · Bachmann Simone · Bachmann Christoph · Baiter Larissa · Bamert Ursula · Beck Erwin · Beer Heinrich · Belser Sibylle · Benz Andreas · Berweger Simone · Best Robert · Birri Thomas · Bischof Isabelle · Bischofberger Roland · Bischofberger Maria · Bischoff Sonja · Bischof Elsbeth · Bleichenbacher Lukas · Bleiker Johanna · Blöchliger Milly · Bock Peter · Bolt Susanne · Boskovic Silvana · Bosshart Susanne · Brandenburg Ruth · Brandt Sandra · Braun Walburga · Breitenfeldt Elke · Breitenmoser Helfenstein Christof · Brugger Adrian · Brühwiler Christian · Brüllmann Stefan · Brunner Walter · Brunner Eliane · Brunner Gauglhofer Edith · Buccheri Hess Grazia · Bucci Isabella · Büchi Jacqueline · Büchler Gonzalez Adriana · Buhl Gerda · Bühler Daniela · Bürki Rolf · Burtscher Michael · Buser Melanie · Casati Karin · Caspar Schmid Elisabeth · Cathomas Rico · Christen Andrea · Clune Timothy · Conversano Deborah · Corpuz Monika Wenice · Da Silva Soares Julieta · D' Agostino Silja · Datz Streb Doris · Dello Buono Diego · Derungs Heidi · Deussen Meyer Helga · Dietsche Simone · Dischl Claudia · Dörig Hanspeter · Dörig Heidi · Dudli Matthias · Dürig Flavia · Dürr Roland · Dürr Gertrud · Eberle Alice · Eberle Thomas · Edthofer Susan · Ege Anna · Eggenberger Emerita · Egger Patrick · Egger Michaela · Egli Debora · Egli Philipp · Egli Cuenat Mirjam · Egloff Damaris · Eigenmann Paula · Eigenmann Vlatka · Elmer Anneliese · Elsässer Traugott · Elsener Fredi · Engler Rolf · Engler Bernadette · Enz Josef · Farrell Darina · Fässler Sandra · Fisch Rosmarie · Fischer Sandra · Fitze Kurt · Flüge Martin · Fluri Hans · Forlin Renato · Forrer Casty Marianna · Forster Luzia · Fraefel Verena · Franke Rolf · Frauchiger Pascale · Frehner Kull Ruth · Fricker Robert · Frischknecht Kurt · Frischknecht Ursula · Fröhlich Katharina · Fröhlich Charlotte · Fuchs Werner · Füllemann Thomas · Furrer Hugo · Gantert Ruth · Ganz Erwin · Gehrig Heidi · Gentil Pierre · Germann Daniel · Goncalves Anabela · Good Johannes · Grasser Johanna · Green Ines · Gründler Béatrice · Gschwend Caterina · Guerra Lopez Fabian · Gühr Urs · Guldinmann Titus · Günter Bruno · Gunzenreiner Johannes · Habegger Jürg · Hager Renate · Halter Armin · Hangartner Werner · Hatzigeorgiou Athanasios · Hauri Anita · Hauser Bernhard · Hegglin Bischof Sandra · Heim Johanna · Heiniger Jeannette · Helfenstein Sara · Henriques Goncalves Olinda · Hensinger Johannes · Hess Christoph · Hilpert Verena · Hofer Angelica · Hofmann Elisabeth · Hofmann Martin · Hollenstein Rosmarie · Holzer Ursula · Honegger Margrit · Honegger Andreas · Hopf Stefan · Huber Birgit · Hufenus Karl · Hufenus Ralph · Hug Luzia · Hummel Silvana · Humpert Winfried · Hunger Andrea · Hunkeler Reto · Hunziker Brodmann Gabriele · Hüttenmoser Thalmann Anita · Hutter Marianna · Illigen Ulrich · Isenring Pius · Jaberg Jürg · Jäger Corina · Jans Yvonne · John Margrit · Jung Victor · Kalkofen Rupert · Kamm Jehli Sandra · Karrer Elisabeth · Kasper Stefanie · Keel Stefan · Keel Gabriela · Kefos Konstantinos · Kellenberger Patric · Keller Alois · Keller Corinne · Keller Oskar · Keller Sören · Keller Patrick · Kempter Susanne · Kindle Jürg · Kirtz Erich · Klee Peter · Knaus Guido · Knaus Melanie · Koch Maximilian · Köhler Olaf · Koller Margit · Koller Elisabeth · Konrad Armin · Köppel Stephanie · Kosits Alexandra · Krattenmacher Samuel · Kreiselmeier Christine · Kronenberg Urs · Kronig Richard · Kugler Ralph · Kühne Oliver · Küng Regula · Kunz Patrick · Kurer Luzia · Kuster Wilfrid · Kuster Lukas · Lacher Nadja · Laimbacher Josef · Lauper Eva · Lechmann Pia · Lehner Melanie · Lehner Martin · Lehner Ruth · Lendi Jäger Carmen · Linder Michaela · Locher Christina · Loher Marcel · Loop Armin · Looser Dölf · Lorca José Alberto · Loren Scott · Lörz Dunja · Macek Jindrich · Maerten Achille · Mattes Tobias · Mayer Thomas · McCombie Guido · Meier Angelika · Meier Urs · Merki Barbara · Messerli Verena · Meyer Robin · Monteiro Teixeira Barbosa Maria Jose · Moser Emil · Müller Roland · Müller Peter · Müller Karine · Müller Caroline · Müller Jürg · Mullis Vera · Nacke Angela · Naef Annelise · Nembrini Elisabeth · Neves de Lima Balgar Adriana · Niedermann Ruth · Niedermann Ralph · Nüesch Helene · Obendrauf Michael · Oberdorfer Gerd · Oberholzer Lucas · Ochsner Gmür Helen · Oelke Ursula · Olbrecht Urs · Ossner Jakob · Osterwalder Silvia · Owassapian Dominik · Paller Romy · Paraskevopoulos Ilias · Parpan Marianne · Pasqualini Fabio · Pasquier Alain · Pekarek Judith · Perret Jacqueline · Pfiffner Manfred · Ponnusamy Amerthajini · Portenier Markus · Ramsler Andreas · Rechsteiner David · Rechsteiner Karin · Rettermeier Carmen · Rhyner Thomas · Riklin Franz-Martin · Rissi Andreas · Rogalla Marion · Rohner Hansjörg · Rohner Brigitte · Roth Markus · Rüdiger Jean · Rüedi Eva · Rüegg Gerold · Rufer Erika · Ruthemann Ursula · Rutishauser Peter · Saborowski Claudia · Sallauka Marigone · Salzmann Patrizia · Sarbach Sonja · Sarikaya Anil · Schatzmann Markus · Scherer August · Schläpfer Barbara · Schlegel Silvia · Schlegel Edward · Schlittler Heinrich · Schlupe Irene · Schmid Jürg · Schmid Eliane · Schmid Felix · Schmid Wilfrid · Schmidt Martin · Schmidt Carlo · Schmuckli Verena · Schnell Wolfgang · Schönenberger Gallus · Schönenberger Stephan · Schönenberger Samuel · Schriber Dionys · Schuppli Reto · Schütz Ulrich · Schwander Katharina · Schwarz Hans-Caspar · Schweri Susanne · Seiler Pascal · Seitz Markus · Sieber Michael · Sinn Christian · Smit Robbert · Sonderegger Ralph · Sonderegger Jürg · Sperger Astrid · Spillmann Cornelia · Spirig Nadine · Spörri Dennis · Sprenger Armin · Stadler Carmen · Steger Vogt Elisabeth · Steiner Bettina · Stieger Peter · Stieger Rudolf · Stieger Priska · Stopper Sabine · Strasser Urs · Straub Haaf Beatrice · Stucki Beatrice · Stucki Andreas · Stucky Claudio · Studerus Raphael · Suhm Alexandra · Suhner Cornelia · Sumareh Munoz Maria del Pilar · Sutter Claudia · Tarnutzer Rupert · Thalmann Armin · Thommen Christian · Thomsen Nina · Thomssen Thorsten · Thurnherr Gregor · Tiefenauer Nora · Tobler Maja · Tobler Elisabeth · Toto Francesca · Tschäppeler Roger · Urech Christa · Vezzola Cerpelloni Ivana · Vogt Franziska · Vollenweider Peter · Vollenweider Rolf · Von Burg Ursula · Von Gunten Anne · Wachter Heidi · Walliser Prisca · Walther Debora · Weiss Max · Wellerdieck Max · Wenger Lydia · Wick Georg · Widrig Jules · Wild Christa · Winter Monika · Wirrer Michael · Wirz Gisela · Wolfer Barbara · Wunder Novotny Ursula · Wuthier Kora · Wyler Fabienne · Zahner Michael · Zahner Alfred · Zehnder Sandra · Zraggen Jérôme · Ziener Jens · Zoller Simone · Zöllig Evelyne · Zumwald Beatrix · Zünd Daniel

Inhalt

Editorial	4
Wort des Hochschulratspräsidenten	5
Im Fokus 2010	6
Chronik 2010	10
Rückblick Leistungsbereiche	15
Zahlen auf einen Blick	16
Ausbildungsgänge Kindergarten und Primarschule sowie Sekundarstufe I	17
PHSG im (inter)nationalen Austausch	23
Qualitätsmanagement	24
Weiterbildung	25
Berufseinführung	28
Regionale Didaktische Zentren	29
Kompetenzzentrum Forschung, Entwicklung & Beratung	30
Verwaltung	34
Fachstelle Gleichstellung	39
Ausblick 2011–2015	41
Finanzen	45
Erfolgsrechnung 2010	46
Verteilung der Hochschuleausgaben und Hochschuleinnahmen 2010	47
Personelles	49
Personalbestand	50
Organisationsstruktur per 31. Dezember 2010	54
Hochschulrat der PHSG	56
Kontaktadressen	58

Impressum

Pädagogische Hochschule des Kantons St.Gallen, Notkerstrasse 27, 9000 St.Gallen
 Telefon +41 (0)71 243 94 00, communication@phsg.ch, www.phsg.ch
 Redaktion: Rektorat sowie Kommunikation PHSG (Markus Seitz, Deborah Conversano)
 Gestaltung: Festland AG / minddesign
 Auflage: 1400 Exemplare
 © PHSG Juni 2011

Editorial



Prof. Dr. Erwin Beck
Rektor

«Ein Beruf ist das Rückgrat des Lebens», schrieb einst der deutsche Philosoph Friedrich Wilhelm Nietzsche. Im vergangenen Jahr versuchten wir herauszufinden, ob dieses Zitat auch für die Mitarbeitenden der PHSG zutraf. Mittels einer Befragung wurde erstmals ausgelotet, wie sie ihre Arbeit und ihren Arbeitgeber beurteilen. Erfreulich waren die hohe Beteiligung und die positive Bewertung unserer Institution. Ein deutliches Zeichen dafür, dass sich die Mitarbeitenden für unsere Hochschule engagieren und die Gelegenheit nutzen, ihre Anliegen einzubringen.

Natürlich gab es auch kritische Stimmen, welche ebenfalls ernst genommen werden. Erfreulich ist, dass die PHSG im Vergleich zu anderen Institutionen eine geringe Anzahl unzufriedene Mitarbeitende zu vermelden hat. Nach den teilweise stürmischen Anfangszeiten beim Zusammenschluss der beiden eigenständigen Ausbildungsstätten PHR und PHS stimmt dieses Resultat zuversichtlich. Ein Zeichen dafür, dass die eingeschlagene Richtung stimmt und vom Team mitgetragen wird. Deutlich herauskristallisiert hat sich auch eine hohe Bereitschaft, sich zu engagieren und Überdurchschnittliches zu leisten.

Trotz positiver Ergebnisse gibt es Verbesserungspotenzial: Beispielsweise könnten die Führungskommunikation optimiert und Entscheidungswege verkürzt werden. Obwohl die Zugehörigkeit zu den einzelnen Bereichen und Abteilungen bereits sehr ausgeprägt ist, dürfte sich die Identifikation mit der Gesamtorganisation noch verbessern.

Neben der Befindlichkeit der Mitarbeitenden steht natürlich unsere Studierendenschaft im Fokus unseres Interesses. Wir wollten erfahren, was junge Leute dazu bewegt, eine Ausbildung zur Lehrperson zu beginnen, und weshalb sie die PHSG als Studienort gewählt haben. Die Ergebnisse der beiden Befragungen von 2009 und 2010 weisen eine auffallende Ähnlichkeit auf: «Freude an der Zusammenarbeit mit Kindern und Jugendlichen» und die «Vielseitigkeit des Lehrberufs» zählten in beiden Jahren zu den wichtigsten Gründen. Erstaunlich ist zudem, dass sich im Hinblick auf ihre berufliche Zukunft stattliche 38 Prozent der Studierenden vorstellen könnten, «ein Leben lang Lehrerin oder Lehrer zu sein». Bei der zweiten Umfrage hat sich diese Zahl sogar auf rund 47 Prozent erhöht. Gemessen an den teilweise herausfordernden Alltagsproblemen und dem sinkenden Status des Lehrberufs, ein erfreuliches Ergebnis. Gestiegen ist auch die Anzahl Neuanmeldungen von Personen, welche die PHSG aufgrund persönlicher Kontakte als Studienort gewählt haben. Auch im digitalen Zeitalter bedeutet Mundpropaganda, zusammen mit anderen Massnahmen, ein funktionierendes Werbemittel.

All diese gewonnenen Erkenntnisse sind bedeutungsvoll für die momentane und zukünftige Strategie der PHSG. Unermüdlich bewegen wir uns vorwärts und ruhen uns keineswegs auf ersten Lorbeeren aus. Zu viele Ideen und Pläne warten darauf, konkretisiert und verwirklicht zu werden.

Erwin Beck

Wort des Hochschulratspräsidenten



**Regierungsrat
Stefan Kölliker**
Präsident des Rates der
Pädagogischen Hochschule
und Vorsteher des
Bildungsdepartements
des Kantons St. Gallen

Die Pädagogische Hochschule des Kantons St. Gallen (PHSG) blickt auf ein erfolgreiches Studienjahr zurück. Sowohl der Bachelor-Master-Studiengang für die Sekundarstufe I als auch der Bachelor-Studiengang für Kindergarten und Primarschule wiesen erneut zunehmende Studierendenzahlen auf, was mit Blick auf den gestiegenen Bedarf an Lehrpersonen eine für den Kanton St. Gallen willkommene Entwicklung darstellt. Dies ist insbesondere auch deshalb erfreulich, weil der Kanton St. Gallen trotz des sich abzeichnenden Lehrermangels sich nicht dazu hat verleiten lassen, bei der Qualität der Lehrerinnen- und Lehrerbildung etwa durch Schnellausbildungen Abstriche zu machen.

Erfolgreich war die PHSG auch mit ihren Angeboten im Bereich der Sekundarstufe II, einem Lehrgang für Berufsfachkullehrpersonen und einem neu gestarteten Lehrgang für allgemeinbildende Berufsbildungslehrpersonen. Beide Angebote haben die erste Phase des Anerkennungsverfahrens durch den Bund erfolgreich absolviert. Die Pilotstudiengänge sind in einem für die Region vorbildlichen Kooperationsprojekt zwischen der PHSG, der Universität St. Gallen und dem Zentrum für berufliche Weiterbildung entstanden.

Aber nicht nur im Bereich der grundständigen Lehrangebote war die PHSG besonders aktiv. Erstmals bot sie einen Master «Frühkindliche Bildung in Forschung und Praxis» an, einen international akkreditierten Master-Studiengang, der in Kooperation mit der Pädagogischen Hochschule Weingarten (Deutschland) zur Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses in Lehre und Forschung der Elementarpädagogik angeboten wird.

Das Entwickeln von neuen Angeboten und das stete Bestreben, die hohe Qualität der Ausbildung zu gewährleisten, verlangen grosses Engagement von allen Angehörigen der Hochschule. Als Vorsteher des Bildungsdepartements möchte ich allen Beteiligten meinen Dank für ihren Einsatz aussprechen. Danken möchte ich besonders auch den Mitgliedern des Rektorats, welche die Entwicklung der PHSG mit grosser Weitsicht und mit grossem Engagement angehen und ein gutes Gespür für Innovationen beweisen.

Wie es sich für eine wissenschaftliche Hochschule mit starkem Praxisbezug gehört, war die PHSG in anwendungsorientierten Forschungsprojekten von PISA über die Mehrsprachendidaktik bis zur Bedeutung des Spiels fürs Rechnenlernen aktiv und engagierte sich mit dem Hochtechnologie-Labor «mobiLLab» und der mit dem Worlddidac Award ausgezeichneten Forscherkiste mit grossem Erfolg für die Förderung des naturwissenschaftlichen und technischen Denkens und Lernens. Das in der Forschung generierte Wissen kam ganz direkt der Lehre zugute.

Die PHSG hat im vergangenen Jahr ihre Strategie für die Jahre 2010 bis 2015 formuliert und der Regierung des Kantons vorgestellt. Die klare Betonung der Kerngeschäfte der Lehre, der berufs-feldbezogenen Forschung und der gezielten bedürfnisorientierten Weiterbildung fand die Zustimmung der Regierung und bestärkt die Zukunftsausrichtung auf einen kontinuierlichen Ausbau der PHSG trotz der zu erwartenden knapper werdenden Mittel im Staatshaushalt.

Stefan Kölliker

Im Fokus 2010: Die PHSG setzt sich auch in Zeiten des Lehrpersonenmangels für eine qualitativ hochstehende Ausbildung ein und versucht, wieder mehr Männer für den Lehrberuf zu gewinnen.

Der drohende und sich abzeichnende Mangel an Lehrpersonen wurde zu einem öffentlichen und heiss diskutierten Thema. Trotz Kontroversen und Debatten hält die PHSG an ihrem Kurs fest und erachtet die von der Schweizerischen Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) gesetzten Qualitätsstandards als verbindlich. Ein verkürztes Ausbildungsangebot für Quereinsteigende passt nicht in dieses Konzept. Mit massgeschneiderten Lösungen sollen auch Berufsumsteigerinnen und -umsteiger eine gleichwertige Ausbildung erhalten. Auswertungen der PHSG zu einer Umfrage des Bildungsdepartements des Kantons St.Gallen zeigen: Berufszufriedenheit ist eine wichtige Voraussetzung für einen erfüllten Berufsalltag.

Die Anforderungen an angehende Lehrerinnen und Lehrer sind hoch und bedingen eine anspruchsvolle Ausbildung. Dass der Unterrichtsalltag in den vergangenen Jahren zunehmend fordernd und anspruchsvoll geworden ist, bedeutet auch für Pädagogische Hochschulen eine spezielle Herausforderung. Nachdem die Ausbildungsqualität in der Folge der Tertiarisierung angehoben wurde, sollten sich im Gegenzug idealerweise auch die Arbeitsbedingungen in der Schule verbessern.

Es ist für die Berufszufriedenheit der Lehrpersonen wichtig, dass sie sich mit genügend Arbeitszeit auf den Unterricht konzentrieren können.

Anspruchsvolle Eltern, fordernde Kinder und eine Zunahme an administrativem Aufwand sind für die Attraktivität des Berufs nicht unbedingt förderlich. Die Umfrage «Wo drückt die Lehrpersonen der Schuh?» des Bildungsdepartements des Kantons St.Gallen zur Berufszufriedenheit zeigt deutlich, dass die Entlastung von administrativen Arbeiten an oberster Stelle auf der Wunschliste von amtierenden Lehrpersonen steht. Bereits zwei vorangehende Studien in anderen Kantonen haben ergeben, dass der bürokratische Aufwand hoch

eingeschätzt wird. «Es ist für die Berufszufriedenheit der Lehrpersonen wichtig, dass sie sich mit genügend Arbeitszeit auf den Unterricht konzentrieren können. Die Freude am Unterrichten und am Umgang mit Kindern sind die am häufigsten genannten Motive für die Berufswahl der St.Galler Lehrpersonen», lautet ein bedeutungsvolles Fazit der neuen und von der PHSG ausgewerteten Umfrage. Dass auch eine Erhöhung der Löhne zur Attraktivitätssteigerung beiträgt, ist ein weiterer wichtiger Schluss der Umfrage.

Steigende Anforderungen, sinkendes Image

Um die Diskrepanz zwischen steigenden Anforderungen und sinkendem Image auszugleichen, benötigen Lehrpersonen ein neues Selbstverständnis. Um die Schule mitzugestalten und zu prägen, sollten sie lernen, sachlich für ihre Ziele und Anliegen einzustehen. Durch Jammern und Selbstmitleid erringen sich Lehrpersonen wenig Sympathie in der Öffentlichkeit. Auch Forderungen nach mehr Lohn und weniger Arbeitsstunden können leicht zu einem imageschädigenden Bumerang werden, wenn sie zum falschen Zeitpunkt erfolgen. Im Grossen und Ganzen geniesst das Gros der Lehrerinnen und Lehrer nach wie vor einen guten Ruf bei den Eltern.

Schade wäre, wenn Neueinsteigerinnen und Neueinsteiger trotz optimalen Rüstzeugs schnell die Lust am Beruf verlieren und bereits nach einer kurzen Berufsphase an den Rahmenbedingungen scheitern. Wichtig ist, dass der Lehrberuf an Attraktivität gewinnt und sich auch wieder vermehrt Männer für diesen Beruf entscheiden.

Mit unterschiedlichen Massnahmen und Veranstaltungen versucht die PHSG, eine gleichwertige Verteilung der Geschlechter anzustreben. Beispielsweise werden vermehrt die Bedürfnisse der Studenten erfragt und in die Ausbildung integriert. Auch diskutierten Politikerinnen und Politiker sowie Bildungsverantwortliche an einer Podiumsveranstaltung die brennende Frage «Testosteronmangel im Lehrkörper – braucht es mehr Männer im Lehrberuf?» und formulierten erste Möglichkeiten, um gegen diesen Mangel anzukämpfen.

Umschulung ja, aber keine Schnelleiche

Der Wunsch nach einer verkürzten Ausbildung, einer sogenannten Light Version, erregte 2010 schweizweit die Gemüter. Nachdem in den vergangenen Jahren an Pädagogischen Hochschulen der Ausbildungsstandard kontinuierlich angehoben wurde, waren plötzlich Bestrebungen im Gang, all diese Inhalte im Eilzugstempo zu vermitteln. Auch in Zeiten sich abzeichnenden Lehrpersonenmangels gilt die Erhaltung der Qualität als oberstes Ziel. Deshalb setzt die PHSG auf massgeschneiderte Angebote für Umsteiger statt auf Schnelldurchläufe für Quereinsteigerinnen. Um eine Niveausenkung zu vermeiden, wird an der PHSG zum jetzigen Zeitpunkt keine Alternativausbildung angeboten.



Da schnelle Lösungen gefragt sind, machte sich in der Pädagogischen Landschaft eine gewisse Verunsicherung breit. Die Schweizerische Konferenz der Rektorinnen und Rektoren der Pädagogischen Hochschulen (COHEP) analysierte an ihrer Mitgliederversammlung im Juni 2010 die Situation. Beschlossen wurden kurz- und mittelfristige Massnahmen zur Umschulung, welche die Qualität der Ausbildung nicht gefährden. Mit einer neuen Ausbildung für Quereinsteigende versuchen die Pädagogischen Hochschulen Zürich, Nordwestschweiz und Bern in ihren Kantonen, den drohenden und regional unterschiedlich auftretenden Lehrpersonenmangel abzufedern. Ein Schachzug, der eine Kontroverse auslöste und sich als gefährlich erweisen kann. Niemand möchte, dass es bald heissen könnte: «Lehrer werden ist nicht schwer, Lehrer sein dagegen sehr.»



Niemand möchte, dass es bald heissen könnte: «Lehrer werden ist nicht schwer, Lehrer sein dagegen sehr.»

Lehrerinnen und Lehrer bald eine «Specie rara»?

Im Gegensatz zu den Mittellandkantonen ist im Kanton St.Gallen noch kein gravierender Mangel an Lehrpersonen auszumachen. Das Blatt könnte sich wenden, sollten st.gallische Lehrpersonen von anderen Kantonen abgeworben werden. Vor allem im Kanton Zürich locken attraktive Anfangslöhne. Um diese Gefahr abzuwenden, müssten die Löhne im Kanton St.Gallen ebenfalls angehoben werden. Auf den ersten Blick prekär scheint die Situation auf der Oberstufe.

Durch die verlängerte Ausbildung vom Bachelor zum Master werden zwar 2011 keine Oberstufenlehrpersonen diplomiert, doch besteht für Studierende die Möglichkeit, das neunte Semester als ganzes Studienjahr, verbunden mit einem Unterrichtspensum von 50 Prozent, zu absolvieren. Mit diesem Angebot möchte die PHSG die Schulgemeinden bei der Besetzung der Stellen unterstützen. Ausserdem werden diese angehenden Lehrerinnen und Lehrer optimal beim Einstieg in die Praxis begleitet. Ein Modell, das vielleicht in Zukunft generell Schule macht.



Trotz vielfältiger Probleme entscheiden sich wieder mehr junge Leute dafür, Lehrerin oder Lehrer zu werden. Ein richtiger Boom ist vor allem im Bereich Kindergarten und Primarschule zu spüren.

Steigende Nachfrage nach Aus- und Weiterbildung

Trotz vielfältiger Probleme entscheiden sich wieder mehr junge Leute dafür, Lehrerin oder Lehrer zu werden. Ein richtiger Boom ist vor allem im Bereich Kindergarten und Primarschule zu spüren. Diese erfreuliche Tatsache ist ein deutlicher Hinweis darauf, dass die Ausbildung den Bedürfnissen entspricht und sich der Lehrberuf wieder im Aufwind befindet. Für die PHSG bedeutet dies jedoch auch, dass sie die Bestrebungen nach einer vollen Hochschulankennung, welche ein Promotions- und Habilitationsrecht beinhaltet, weiter verfolgen wird.

Um vermehrt auch Fachleute im Bereich der frühkindlichen Bildung auszubilden, wurde in Kooperation mit der Pädagogischen Hochschule Weingarten (Deutschland) im Herbst 2010 neu der internationale Master-Studiengang «Master of Early Childhood Studies» lanciert. Der Studiengang befähigt die Studierenden, selbstständig und zielgerichtet bildungswissenschaftliche Fragestellungen aus dem Elementar- und Primarbereich zu entwickeln, aufzugreifen und mögliche Erklärungen zu formulieren. Geschult wird zudem die Fähigkeit, in unterschiedlichen Bildungsbereichen sowie in Wissenschaft oder Politik aktuelle Themen und Fragestellungen zu erkennen, Lösungen zu entwickeln und deren Umsetzungen zu evaluieren. Auf diese Weise eröffnen sich den Absolventinnen und Absolventen des «Master of Early Childhood Studies» vielfältige Perspektiven und neue Berufsfelder. Mit diesem Angebot eines konsekutiven Masters kommt die PHSG auch einem immer wieder geäußerten Bedürfnis aus der Praxis nach. Der Studiengang bietet Karriere-möglichkeiten für Lehrerinnen und Lehrer, ohne dass sie ihr ursprüngliches Berufsfeld verlassen müssen, und macht damit letztlich auch die Ausbildung zur Lehrerin oder zum Lehrer attraktiver.

Chronik 2010



1



4



7



2



5



8



3



6



9

März 2010

1. OFFA 2010

Erstmals war die PHSG mit einem Stand an der OFFA vertreten. Sie lud mit PISA, der «Forscherkiste» und Experimenten aus dem Hightech-Labor «mobiLLab» ein, naturwissenschaftliche und mathematische Phänomene aus dem Alltag kennenzulernen.

2. Zu wenig männliche Lehrpersonen?

Die Fachstelle Gleichstellung organisierte eine Veranstaltung zur Feminisierung im Lehrberuf. Einer der Referenten war Dozent Thomas Rhyner, der sich für eine aktive Väterpolitik aussprach statt für Quotenmänner. Die anschließende Podiumsrunde stellte die Frage, ob es mehr Männer im Lehrberuf braucht.

3. Forschung in der Praxis

Auch 2010 engagierte sich die PHSG in der Klärung von schulischen Fragen und Problemstellungen. Ein Projekt beschäftigte sich beispielsweise damit, für welche Kinder welche Art von Fragestellungen geeignet ist, eine Aufgabe lösen zu können.

April 2010

4. Drei Abende für die Bildung

Zum ersten Mal organisierte die PHSG eine dreiteilige Bildungsreihe. Einer der Referenten war Integrationsfachmann Thomas Kessler. Er erzählte von den Erfahrungen mit dem von ihm entwickelten Basler Integrationsmodell.

Mai 2010

5. In die Filmwelt eingetaucht

Rund 50 Studierende aus dem Studiengang Sekundarstufe I verführten in der Offenen Kirche in St.Gallen mit Filmmusik und bekannten Songs aus Musicals in eine andere Welt. Die Studierenden organisierten das Projekt aktiv mit.

Juni 2010

6. Internationale Tagung zu Qualität

An der Tagung «Wie kann Qualitätsmanagement zur Entwicklung der Hochschullehre beitragen?» nahmen rund 100 Personen aus Hochschulen der Schweiz, aus Deutschland und Österreich teil. Das Programm bot Workshops, Referate, eine Podiumsdiskussion und die Gelegenheit zum Austausch.

7. Diplomfeier

Im Juni erhielten 82 Absolvierende der Sekundarstufe I ihre Diplome in der Kirche Linsenhöl in St.Gallen. Am folgenden Tag nahmen 124 angehende Kindergarten- und Primarlehrpersonen ihre Diplome in der evangelischen Kirche Rorschach in Empfang.

8. Die Bagger fahren auf

Die Mensa des Hochschulgebäudes Gossau stammt aus dem Jahr 1981. Um sie den heutigen Anforderungen anzupassen, wurde im Frühling 2010 mit einem umfangreichen Sanierungsprojekt begonnen. Die Wiedereröffnung ist für Sommer 2011 geplant.

August 2010

9. Internationale Lernwerkstattentagung

Über 190 Personen aus der Schweiz, Deutschland, Österreich, Italien und Luxemburg nahmen am Impulstag der internationalen Lernwerkstattentagung in Rorschach teil. Die fünf Regionalen Didaktischen Zentren der PHSG boten darauffolgend zwei Workshoptage an.



10



13



16



11



14



17



12



15



18

10. Die Lieder des Wassers

Der Künstler Roman Rutishauser führte am Segelhafen in Rorschach mit seinem Circus Cucinello das Musiktheater «Die Lieder des Wassers» zwölfmal erfolgreich auf. 100 Kinder wirkten mit, Dozierende und Studierende halfen bei Musik, Probenarbeit und in der Lagerbetreuung.

September 2010

11. Nord-Süd-Partnerschaft

Die PHSG ging einen Partnerschaftsvertrag mit der Dicle-Universität Diyarbakir aus dem Südosten der Türkei ein. Dieser wurde in einem feierlichen Akt besiegelt. Ziel sind ein lebendiger Austausch zwischen den Hochschulen und die Erweiterung der interkulturellen Kompetenz.

12. Orientalisches Fest auf Stella Maris

Studierende des Studiengangs Kindergarten und Primarschule organisierten im Rorschacher Hochschulgebäude Stella Maris ein Fest mit orientalischer Musik, Essen, einer Shisha-Lounge und stimmungsvollem Ambiente.

Oktober 2010

13. Worlddidac Award für Forscherkiste

Die «Forscherkiste» der PHSG gewann den internationalen Worlddidac Award 2010. Das Schulprojekt auf Rädern bringt 250 gebrauchsfertige Experimente ins Schulzimmer. Der Initiant Gerd Oberdorfer reiste mit einer kleinen Delegation nach Basel, um den Preis entgegenzunehmen.

14. Musik im Zentrum

In Rorschach fand die Tagung «Der musikalische Kompetenzerwerb des jüngeren Kindes» statt. Workshops und Referate beschäftigten sich mit dem Musikunterricht in der Klasse und der Musikalischen Grundschule. Gastreferentin Christine Egerszegi-Obrist (rechts im Bild) erhielt viel Applaus für ihr Referat.

November 2010

15. Hochschultag mit künstlerischem Ausblick

Der zweite Hochschultag war dem Thema «Kooperation, Innovation und Vernetzung der Hochschulen» gewidmet. Nebst Referaten der Rektoren der drei St.Galler Hochschulen und einer Podiumsdiskussion wurden die Anwesenden aktiv in einen kreativen Ausblick auf den Hochschultag 2011 mit einbezogen.

16. Symposium zur Berufsbildung

Die PHSG, das Zentrum für berufliche Weiterbildung sowie das Institut für Wirtschaftspädagogik der Universität St.Gallen bilden neu das Ostschweizer Kompetenzzentrum für Berufsbildung OKB. 200 Personen nahmen am Gründungssymposium teil, an dem Regierungsrat Stefan Kölliker die Gäste begrüßte.

Dezember 2010

17. «Chlausschwimmen» im Zeichen von Walt Disney

Organisiert von Studierenden des dritten Semesters im Studiengang Sekundarstufe I fand auch 2010 das traditionelle «Chlausschwimmen» statt. Das Thema Walt Disney kam zum Ausdruck bei den Verkleidungen der rund zwölf Gruppen und auch bei den verschiedenen Posten, die es zu meistern galt.

18. Weihnachtessen

Im Dezember fand das traditionelle Weihnachtessen im Hochschulgebäude Marienberg in Rorschach statt. Die Künstlerin Esther Hasler unterhielt die Gäste mit szenischen Chansons.

Aktuelle Veranstaltungen, vielschichtige Inhalte

.....

An verschiedenen Veranstaltungen griff die PHSG im vergangenen Jahr unterschiedliche Themen auf. Auswahl und Inhalte widerspiegeln den Zeitgeist. Eine Übersicht verdeutlicht die Vielfalt.

.....

Testosteron-Mangel im Lehrkörper – brauchen wir mehr Männer im Lehrberuf?

Mit dieser Veranstaltung vom 19. März 2010 griff die Fachstelle Gleichstellung der PHSG ein brisantes Thema auf. Impulsreferate von Esther Friedli, Generalsekretärin des Bildungsdepartements, und Thomas Rhyner, Dozent und Mitarbeiter Forschung und Entwicklung PHSG, dienten als Einstieg ins Thema. Bekannte Persönlichkeiten wie Regierungsrat Stefan Kölliker und Stadträtin Barbara Eberhard diskutierten mit den Schulleitungspersonen Beatrice Heilig und Ernst Dürri, mit Marco Vanotti von der Kriseninterventionsgruppe und Michelle Scherer, Co-Präsidentin der Studierendenorganisation der PHSG. Es drehte sich dabei alles um Fragen wie: Brauchen wir mehr Männer im Lehrberuf? Müssen Lehrer fehlende Väter ersetzen?

Rund 200 Personen nahmen an der Veranstaltung teil, die in der Aula des Hochschulgebäudes des Marienberg stattfand.

Die Bildungsreihe 2010 glänzte mit drei spannenden Veranstaltungen

Alleskönner, Zukunftsgestalter, Problemlöser

Den Auftakt der Bildungsreihe bildete am 19. April 2010 eine Podiumsdiskussion über den Berufsauftrag von Lehrpersonen. Im Fokus standen die Allrounder des Schulbereichs. Die beiden Experten – Anton Strittmatter, Leiter der Pädagogischen Arbeitsstelle des Dachverbandes Schweizer Lehrerinnen und Lehrer LCH, und Jürg Sonderegger, Prorektor Studiengang Kindergarten und Primarschule – diskutierten mit dem Publikum über Wandlung und gesellschaftliche Ansprüche des Lehrberufs.

Faszination Lernen

An der zweiten Veranstaltung vom 3. Mai 2010 drehte sich alles um die Faszination des Lernens. Kinder brauchen manchmal etwas Ermutigung, um das Beste aus sich herauszuholen, lautete eine Erkenntnis der Primarlehrerin und Autorin Ute Ruf. Beispielhaft veranschaulichte die Lehr- und Lernforscherin Elsbeth Stern, worin sich die Erwachsenen von den Kindern in ihrer Denkweise unterscheiden.

Heterogenität in der Schule

Am 31. Mai 2010 wurde die Bildungsreihe mit einem Dauerbrennerthema abgeschlossen. Thomas Kessler, Integrationsfachmann, und Walter Klauser, Leiter des Amtes für Volksschule und Sport im Kanton Appenzell Ausserrhoden, referierten über Heterogenität.

Die Bildungsreihe 2010 entstand in Zusammenarbeit mit dem Kantonalen Lehrerinnen- und Lehrerverband KLV und dem Verband der St.Galler Volksschulträger SGV. Alle drei Veranstaltungen fanden in der Aula des Hochschulgebäudes Hadwig in St.Gallen statt, der Eintritt war frei.



Wie kann Qualitätsmanagement zur Entwicklung der Hochschullehre beitragen?

Die Tagung vom 29. Juni 2010 thematisierte das Qualitätsmanagement an Hochschulen und ging insbesondere der Frage nach, wie Qualitätsentwicklung und -sicherung für die Optimierung der Lehre wirksam werden könne. Referentinnen und Referenten aus der Schweiz und dem deutschsprachigen Ausland inspirierten die Teilnehmenden mit aktuellen Forschungsergebnissen und Projekten. Über 100 Leitungspersonen, Qualitätsbeauftragte und Dozierende von Hochschulen aus der Schweiz, Deutschland und Österreich nahmen an der Tagung teil. Das Tagungsthema sowie die Atmosphäre im Hochschulgebäude Stella Maris in Rorschach schafften es, von Berlin über Wien und Bern bis Bielefeld ein Netz zwischen den Qualitätsmanagement-Fachleuten zu spannen, das in Zukunft weiter ausgebaut werden soll.

Internationale Lernwerkstattentagung 2010

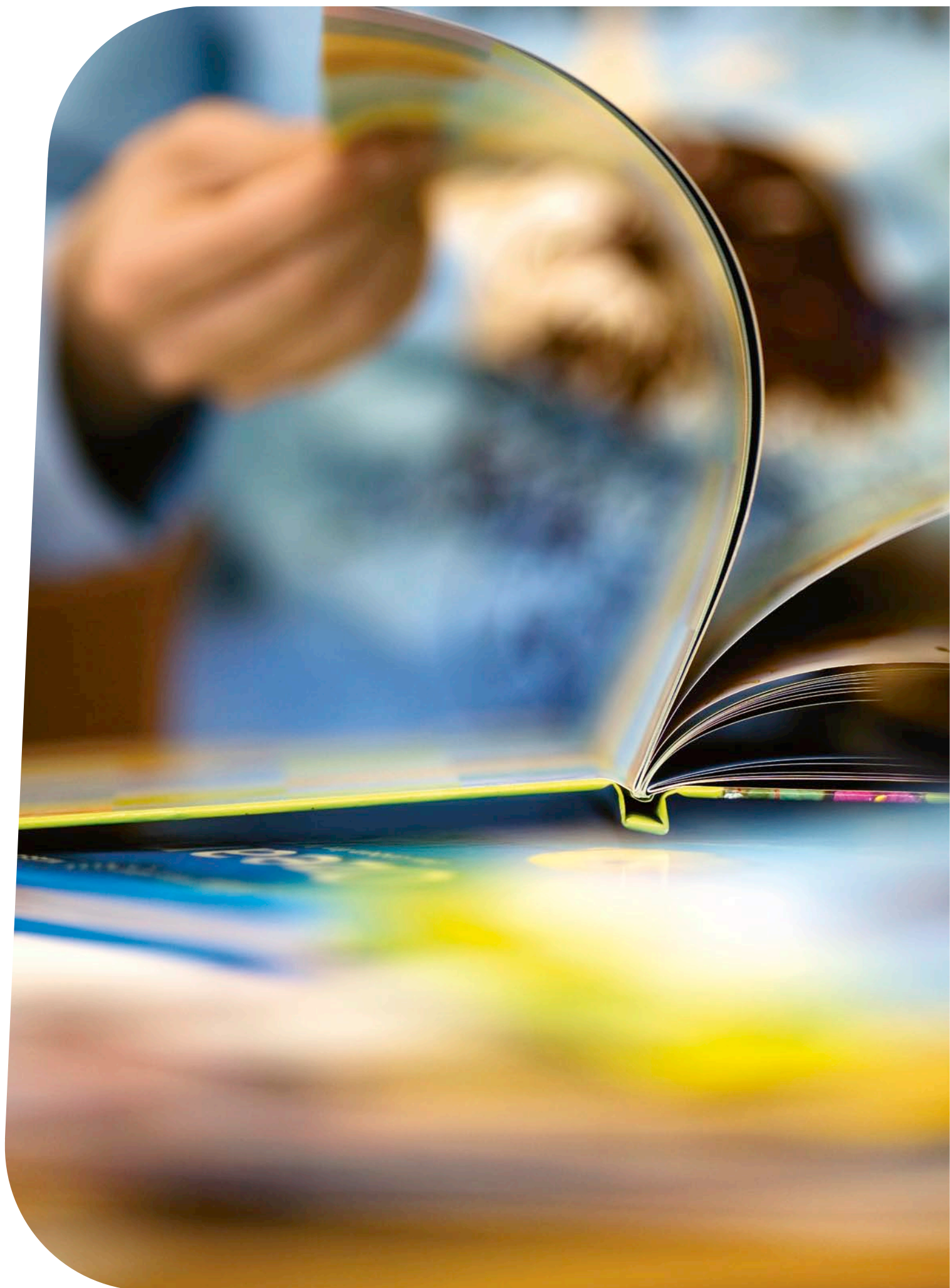
Nach Tagungen in Österreich und Deutschland fand unter der Federführung der fünf RDZ erstmals vom 4. bis 7. August 2010 eine internationale Lernwerkstattentagung in der Schweiz statt. Drei Tage lang drehte sich alles um individuelles Lernen im Spannungsfeld zwischen Instruktion und Selbststeuerung, um entdeckendes Lernen in einer vorbereiteten Lernumgebung und um die Rolle der Lernbegleitung. Nach dem Impulstag in Rorschach wurde an zwei Workshoptagen in den verschiedenen RDZ weiter an diesen Themen gearbeitet.

Der musikalische Kompetenzerwerb des jüngeren Kindes (4–8 Jahre)

An der Tagung vom 29. und 30. Oktober 2010 wurde das Verhältnis des Musikunterrichts in der Klasse und in der Musikalischen Grundschule näher beleuchtet. Anhand von verschiedenen Referaten und in Workshops setzten sich die Tagungsteilnehmenden mit diesem Thema auseinander. Einer der Programmhöhepunkte war das Referat von Ständerätin Christine Egerszegi-Obrist. Sie plädierte für eine höhere Gewichtung der musikalischen Bildung, Ausbildung und Förderung. Durchgeführt wurde die Tagung im Hochschulgebäude Mariaberg in Rorschach.

1. Symposium OKB – eine Plattform für die Berufsbildung

Mit einem Symposium fiel am 19. November 2010 in der Olma-Halle St.Gallen der offizielle Startschuss für das Ostschweizer Kompetenzzentrum für Berufsbildung OKB. Zentrale Anliegen des Anlasses bildeten folgende drei Ziele: eine Plattform für die Berufsbildung zu schaffen, Kontakte und Netzwerke für Berufsbildungsverantwortliche zu ermöglichen, Gegenwart und Zukunft der Berufsbildung zu diskutieren. Das OKB entstand in Kooperation mit dem Institut für Wirtschaftspädagogik der Universität St.Gallen IWP-HSG und dem Zentrum für berufliche Weiterbildung St.Gallen ZbW.



Rückblick Leistungsbereiche

Nach dem ersten grossen Anstieg im Jahr 2009 konnte die PHSG auch 2010 einen Anmelderekord bei beiden Studiengängen verzeichnen. Auch in der Weiterbildung ist die Tendenz steigend. Die verschiedenen Angebote, welche gekonnt Theorie und Praxis verbinden, entsprechen den Bedürfnissen und werden rege genutzt.

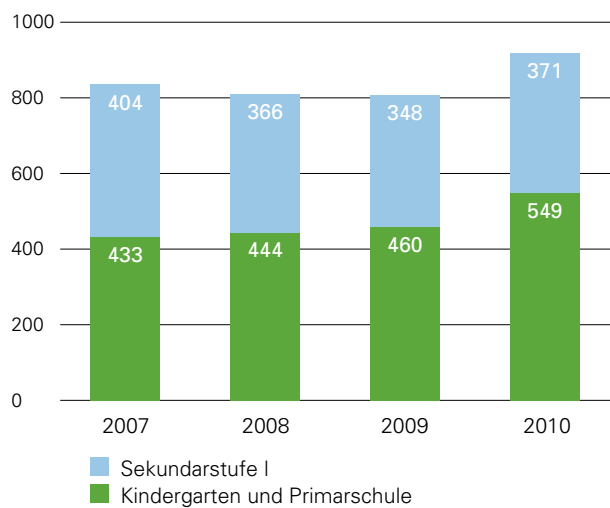
Zahlen auf einen Blick (per 31.12.2010)

Studierende

Angehende Lehrpersonen

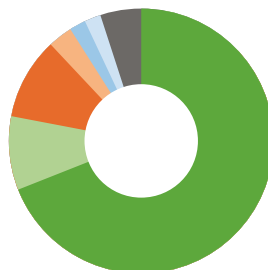
Angehende Lehrpersonen	Frauen	Männer	Total
für Kindergarten und Primarschule	494	55	549
für die Sekundarstufe I	238	133	371
für die Sekundarstufe II (Pilotprojekt)	37	47	84
Total	769	235	1'004

Entwicklung der Studierendenzahlen (Grundstudium)



Herkunftskantone der Studierenden vor Antritt Grundstudium

Kanton/Land	Absolut	Prozent
SG	638	69
AR/AI	87	9
TG	93	10
GR	27	3
ZH	15	2
Übrige Kantone	14	2
Ausland	46	5
Total	920	100



Ausbildungsgänge Kindergarten und Primarschule sowie Sekundarstufe I

Die Ausbildung von Lehrpersonen wurde 2010 zu einem politischen Dauerthema. In der Schweiz führte die Angst vor einem gravierenden Mangel an Lehrpersonen zu vielen Medienberichten und zu bildungspolitischem Aktivismus. Bisher absolut verbindliche Vorgaben für die Ausbildung der Lehrpersonen werden plötzlich in Frage gestellt bzw. bewusst aufgehoben und kantonale Diplome in Aussicht gestellt. Diese schweizweit nicht abgesprochenen Bestrebungen sind in hohem Masse fragwürdig. Sie führen zu grosser Unruhe und zu rechtlicher Unsicherheit. Zu den grossen Errungenschaften der neuen Ausbildung von Lehrpersonen auf Hochschulebene und nach Bologna-Richtlinien zählen die Einführung verbindlicher Rahmenbedingungen und die gegenseitige Anerkennung der Diplome. Nun drohen die Aufhebung der Normen und ein Berufsfeld mit unterschiedlich ausgebildeten Lehrpersonen. Aus diesen Gründen ist die PHSG bestrebt, keine Ausbildungsgänge anzubieten, welche die Vorgaben der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren EDK untergraben. Die Verantwortlichen sind überzeugt, dass nur so dem Lehrberuf auf Dauer kein Schaden zugefügt wird.

Dank verstärkter Werbemassnahmen und neuer, den Mediengewohnheiten junger Menschen angepasster Formen haben sich die Anmeldezahlen für beide Studiengänge erhöht.

Unterrichten wieder im Trend

In den vergangenen Jahren hat sich die PHSG intensiv und erfolgreich bemüht, genügend Studierende für die Ausbildung zu rekrutieren. Dank verstärkter Werbemassnahmen und neuer, den Mediengewohnheiten junger Menschen angepasster Formen haben sich die Anmeldezahlen in den vergangenen Jahren gesamthaft für beide Studiengänge erhöht.

	Kindergarten und Primarschule	Sekundarstufe I
2008	140	85
2009	200	86
2010	244	92

Im Studiengang Kindergarten und Primarschule zeigt sich eine erfreulich starke Zunahme an Studierenden. Man kann davon ausgehen, dass die PHSG auf der Primarstufe für ihr Einzugsgebiet genügend Lehrpersonen ausbildet. Nach wie vor bietet das Unterrichten im Kindergarten und in der Primarschule eine attraktive Berufsperspektive. Wie sich die Mobilität der neu ausgebildeten Lehrpersonen auf die Besetzung der Stellen auswirkt, ist zurzeit nicht absehbar. Die grossen Lohnunterschiede zwischen den Ostschweizer Kantonen und z. B. Zürich könnten zu einer Abwanderung führen.

Schwieriger zeigt sich die Situation im Studiengang Sekundarstufe I. Mit der Anhebung der Ausbildung auf Masterstufe tritt dieser Lehrgang in eine Konkurrenzsituation mit anderen Hochschulausbildungen. Aufgrund dieses Entscheides der EDK und der schweizweiten Umstellung auf das Bologna-System wurde die Studiendauer innerhalb von vier Jahren von sieben auf neun Semester erhöht. Auf den sich abzeichnenden Mangel an Lehrpersonen auf der Sekundarstufe I reagiert die PHSG mit der Option, als Pilotversuch das letzte Ausbildungsjahr berufsbegleitend zu absolvieren. Erheblich erleichtert wird zudem die Weiterqualifizierung von Primarlehrpersonen für die Sekundarstufe I.

Auf dem Arbeitsmarkt gefragt

Im Jahr 2010 wurden auf der Primarstufe 124 Studierende diplomiert. Alle Studierenden, die eine Anstellung als Lehrperson suchten, wurden fündig. Auch dieses Jahr hat sich gezeigt, dass die breite Allroundausbildung auf dem Lehrpersonenmarkt attraktiv ist und die Absolventinnen und Absolventen der PHSG bei den Behörden einen guten Ruf geniessen.

Im Juni 2010 konnten 82 Studierende des Studiengangs Sekundarstufe I ihre Diplome und Urkunden in Empfang nehmen. Aufgrund der guten Stellensituation im Kanton St.Gallen und der zum Teil angespannten Situation in den umliegenden Kantonen fanden alle Junglehrerinnen und Junglehrer, die sich um eine Stelle beworben hatten, eine Anstellung.

Wohnsitz und Vorbildung

Die PHSG versteht sich als überregionale Hochschule. Nach wie vor rekrutieren sich jedoch die meisten Studierenden aus der Ostschweiz. Trotz der Möglichkeit, eine Pädagogische Hochschule frei zu wählen, spielt die regionale Verankerung eine wichtige Rolle. 69 Prozent oder 638 der immatrikulierten Studierenden der PHSG hatten ihren Wohnsitz bereits vor Studienantritt im Kanton St.Gallen.

Bis anhin ist der Zugang zu den Ausbildungsgängen, besonders für die Studiengänge der Sekundarstufe I, schweizweit stark normiert. Zugelassen werden Personen mit einer Matura oder einem Fachhochschulabschluss. Interessierte mit einer Berufsausbildung können an der Interstaatlichen Maturitätsschule für Erwachsene ISME die Matura nachholen und so in den Studiengang Sekundarstufe I eintreten. Für diejenigen, die ihre Berufsausbildung mit einer Berufsmaturität abgeschlossen haben, steht der Weg über die Passerelle offen.

Der Zugang zum Studiengang Kindergarten und Primarschule hingegen ist wesentlich offener. Rund die Hälfte der Studierenden verfügt über eine gymnasiale Matura. Die übrigen Anwärter und Anwärterinnen absolvierten als Vorbildung eine Diplom- oder Fachmittelschule oder eine Berufsausbildung. Für eine Zulassung an die PH muss in beiden Fällen eine ergänzende Ausbildung gemacht werden (Fachmatura Pädagogik oder die allgemeinbildenden Zusatzmodule der ISME).

Vorbildungen Studiengang

Kindergarten und Primarschule	2009	2010
Matura	215	254
Passerelle	5	3
Fachmatura Pädagogik	0	31
DMS/FMS ISME	161	144
WMS – ISME	2	3
BMS – ISME	24	52
Beruf – ISME	29	31
amtierende Lehrpersonen	13	5
Repetenten	3	9
andere	8	17
Total	460	549

Sekundarstufe I	2009	2010
Matura	265	272
Passerelle	14	14
DMS/FMS ISME	4	0
WMS – ISME	2	0
BMS – ISME	3	0
PMS	17	14
Beruf – ISME	1	6
amtierende Lehrpersonen	17	43
Repetenten	0	1
Primarlehrdiplom	20	15
Hochschuldiplom	2	4
andere	3	2
Total	348	371

Primarstufe (Kindergarten und Primarschule)

Im Oktober 2010 waren in Rorschach 540 Studierende in der Regelausbildung zu Lehrpersonen für Kindergarten und Primarschule immatrikuliert. Zum gleichen Zeitpunkt vor einem Jahr waren es 460 und 2008 444 Studierende.

Die enorme Zunahme an Studierenden in den vergangenen zwei Jahren beläuft sich auf 23,65 Prozent und bedeutet für die Studienorganisation und die Schule eine grosse Herausforderung. Zusätzliche Dozierende mussten angestellt und eingeführt, die Stundenpläne neu gestaltet, die Raumnutzung überdacht werden. All dies geschah unter hohem Zeitdruck. Die Anmeldefrist lief Ende April ab, sämtliche Penssen und die Studienorganisation mussten spätestens nach den Sommerferien stehen.

Angesichts der vielen neuen Studierenden konnte 2010 der bisherige Praxiskontakt des ersten Studienjahres (Halbtagespraktika in Kontaktschulen) nicht mehr gewährleistet werden. Kurzfristig wurde das Praxiskonzept auf Blockwochen umgestellt. Diese Form ist einfacher zu organisieren und entspricht dem Wunsch der Mehrheit der Praxislehrpersonen. Dank dieser Massnahme konnten auf Beginn des Jahres genügend Praxisplätze gefunden werden.

Unterschiedliche Vorbildungen

Bei den Neuanmeldungen fällt auf, dass sich vermehrt Berufsleute für einen Einstieg in den Lehrberuf entscheiden. In den letzten Jahren ist dieser Anteil kontinuierlich gestiegen. Er beträgt bei den aktuellen Studienanfängern und -anfängerinnen einen Drittel aller Studierenden und bedeutet eine Bereicherung für die Profession.

Für die Berufsleute stellt der Modullehrgang an der Interstaatlichen Maturitätsschule für Erwachsene ISME einen attraktiven Zugangsweg dar. Die gegenwärtigen Zahlen des Modullehrgangs zeigen, dass auch im nächsten Jahr mit zahlreichen Berufsleuten zu rechnen ist.

Vorbildung der Studierenden im Modullehrgang ISME (Auskunft ISME)

	2009	2010
DMS/FMS	31*	17*
Berufsmatura	39	61
Beruf	17	20

* Der Rückgang beim Zugang DMS/FMS ist auf die Einführung der Fachmatura Pädagogik zurückzuführen.

Für die Ausbildung an der PHSG heisst dies, dass die Vorbildung der Studierenden je länger, je stärker differiert. Studierende mit einer Matura mit Schwerpunkt Musik treffen auf Studierende, die seit vielen Jahren kaum mehr gesungen haben; Studierende mit einer Handwerksausbildung treffen auf solche, deren Erfahrungen in diesem Bereich minimal sind. Um den heterogener werdenden Lernbedürfnissen zu entsprechen, wird das Konzept des ersten Jahrs des Studiengangs Kindergarten und Primarschule auf Studienbeginn 2011 überarbeitet.

Männeranteil im Aufwind

Mit der veränderten Zusammensetzung der Studierenden hat sich auch der Anteil an männlichen Studenten leicht erhöht. Momentan beträgt er zehn Prozent im Vergleich zu 7,61 Prozent des Vorjahrs. Die PHSG bemüht sich aktiv darum, männliche Studierende zu gewinnen. An den Informationsveranstaltungen werden Unterlagen der Kampagne «Männer in die Unterstufe» verteilt. Männer werden in grösseren Gruppen den Lerngruppen zugeteilt, damit sie sich auch untereinander besser vernetzen können. Unter der Leitung von Dozent Thomas Rhyner wurde 2010 zum zweiten Mal ein reiner Männeranlass durchgeführt. Beim «Men's Walk» wurde mit den Männern diskutiert, welches ihre spezifischen Bedürfnisse in einem von weiblichen Studierenden dominierten Studium seien. Die besprochenen Massnahmen werden von der Studienleitung weiterverfolgt und der Anlass 2011 wiederholt.

Engagement ausserhalb des Unterrichts

Da die Studiengangsleitung überzeugt ist, dass die Studierenden auch ausserhalb des Unterrichts viel für den Beruf lernen können, werden solche Tätigkeiten aktiv unterstützt:

- Schulrelevante Aktivitäten der Studierenden werden in begrenztem Rahmen an das Studium angerechnet. Mitarbeit in der Jugendarbeit von Vereinen, Lagerleitung, Nachhilfeunterricht und das Erziehen eigener Kinder werden als Ausbildungsteile anerkannt, sofern die Erfahrungen in einem entsprechenden Bericht reflektiert werden.

- Die «Arbeit in Lerngemeinschaften» ALGE gilt als fester Bestandteil des Curriculums. In Vierer- bis Sechsergruppen sollen die Studierenden ein Projekt weitgehend eigenverantwortlich planen und realisieren. Oft werden mit grossem Erfolg Aktivitäten mit Kindern durchgeführt, wie beispielsweise ein Lernstudio am Samstag für fremdsprachige Kinder, Lager, das Erstellen und Durchführen eines Angebots zur Bewegungsförderung.

- Die PHSG ermöglicht und fördert Projekte mit Kindern: Seit mehreren Jahren organisiert sie in Rorschach im Auftrag und in Zusammenarbeit mit Raiffeisen Schweiz während zweier Sommerferienwochen ein Ferienpass-Angebot für die Kinder von Mitarbeitenden. Mehr als 120 Kinder nehmen an Ateliers teil, die von Studierenden der PHSG konzipiert und durchgeführt werden. Dies ermöglicht etwa 30 Studierenden intensive Praxiserfahrungen im Freizeitbereich.



- Im August 2010 inszenierte der Künstler und Dozent Roman Rutishauser beim Segelhafen Rorschach mit dem Circus Cucinello das Musiktheater «Lieder des Wassers». 30 Studierende und Mitarbeitende des Studiengangs Kindergarten und Primarschule halfen aktiv bei der Regie, bei Chor- und Tanzarbeiten sowie in der Ausstattung und Technik mit. Das Stück, bei dem rund 100 Kinder und Jugendliche mitwirkten, wurde zu einem kulturellen Grossereignis.

Projekterfahrung in einem hochprofessionellen Umfeld bedeutet ein wertvolles Lernfeld im Hinblick auf den zukünftigen Beruf.

Sekundarstufe I Bachelor-Master-Studiengang

Im Juni 2010 wurde letztmals zum gesamtschweizerisch gültigen Lehrdiplom eine Bachelor-Urkunde ausgehändigt. Der achtsemestrige Bachelor-Lehrgang, der seit 2003 viermal angeboten worden war, wurde durch einen neunsemestrigen Bachelor-Master-Studiengang abgelöst. Die ersten Studierenden dieses neunsemestrigen Studiengangs haben ihre Ausbildung im Herbst 2007 begonnen und werden im Februar 2012 ihr Master-Diplom erhalten. Der neu konzipierte Studiengang unterscheidet sich in wesentlichen Punkten von der vorherigen Ausbildung und bedingt die fortlaufende Entwicklung von neuen Studienstrukturen und Prozessen.

.....

Neu müssen die zukünftigen Oberstufenlehrpersonen als Meilenstein ihrer Ausbildung den Bachelor-Abschluss bestehen, bevor sie ihr Studium fortsetzen können.

.....

Eine erste grosse Zäsur dieses integrierten Bachelor-Master-Studienganges bedeutete für die Studierenden des sechsten Semesters der Bachelor-Abschluss im Sommer 2010. Ohne diesen Abschluss ist ein Weiterstudium bzw. ein Eintritt in den Master-Studiengang nicht möglich. An einer internen Feier konnten am 20. Dezember 2010 79 Studierende ihre Bachelor-Urkunde in Empfang nehmen.

Praktische Erfahrungen sammeln

Die Neukonzeptionierung des Bachelor-Master-Studiengangs wirkt sich auf die Schulgemeinden und die Rekrutierung von Junglehrpersonen aus. Aufgrund des um ein Semester verlängerten

Studiums können auf Schulbeginn der Volksschule im August 2011 keine neu patentierten Lehrerinnen und Lehrer der PHSG eine Stelle übernehmen.

Diese Situation versucht der Studiengang Sekundarstufe I zu entschärfen, indem den Studierenden ermöglicht wird, nach Abschluss des achten Semesters im Sommer 2011 die Studienverpflichtungen des letzten Ausbildungssemesters berufsbegleitend zu absolvieren. Geplant ist die Verlängerung des Studiums um ein Semester, wobei 50 Prozent der Zeit für die Ausbildung aufgewendet werden müssen und 50 Prozent an einem Oberstufenzentrum unterrichtet werden können. Im Sommer 2012 werden diese «Werkstudentinnen und -studenten» diplomiert. Mit dieser Massnahme erhofft sich die PHSG, dass es den Schulgemeinden leichter fällt, die freien Stellen zu Beginn des Schuljahrs 2011/12 zu besetzen.

Zusatzausbildungen als berufliche Perspektive

Seit dem Herbstsemester 2009 wird im Studiengang Sekundarstufe I ein Lehrgang angeboten, in dem sich Primarlehrpersonen mit einer seminaristischen Ausbildung oder einem Bachelor-Abschluss zu Oberstufenlehrpersonen nachqualifizieren können. Zehn Studierende besuchten 2010 diesen Lehrgang. Nach erfolgreichem Abschluss ihres Studiums werden sie eine gesamtschweizerisch gültige Unterrichtsberechtigung für die Oberstufe und die Masterurkunde erhalten. Im Oktober 2010 hat die EDK neue Richtlinien erlassen, die es ermöglichen, Studierende dieses Studiengangs neu in drei Fächern auszubilden.

Seit dem Frühjahrssemester 2010 können Lehrpersonen, die auf der Oberstufe unterrichten und in mindestens einem Fach die Unterrichtsberechtigung für die Sekundarstufe I besitzen, ihre Lehrbefähigung erweitern. Zurzeit nehmen elf Studierende die Chance wahr, sich in einem Fach oder mehreren Fächern weiterzuqualifizieren.

Tour d'Horizon des Studiengangs Sekundarstufe I

Mit unterschiedlichen Aktivitäten im Studiengang Sekundarstufe I soll ein vielfältiges Zielpublikum angesprochen werden. Eine Auswahl gibt einen Einblick:

- Das Mentoratsteam beschäftigte sich an der Weiterbildungstagung im Januar 2010 mit der Thematik «Berufspraktische Kompetenzen zuverlässig prüfen und beurteilen».
- Zum Thema «Mode und Literatur» verfassten Studierende Texte für die Ausstellung «Experiment: St.Gallen – Genève» im Textilmuseum.
- Die PHSG und die Alliance Française de Saint-Gall schlossen ein Partnerschaftsabkommen ab und organisierten an der PHSG verschiedene Anlässe zu frankophoner Kultur.
- Am st.gallischen Jugendtag 2010, an dem 1600 Oberstufenschülerinnen und Oberstufenschüler teilnahmen, zeigte die Fachschaft Bewegung und Sport Sekundarstufe I zusammen mit Studierenden des vierten Semesters im attraktiven Workshop «Lernen in Bewegung», wie sich Bewegungs- und Denkaufgaben optimal kombinieren lassen.
- Am Bildungshalbtag in Gossau suchten Studierende und Dozierende gemeinsam nach Antworten auf die Frage: Welche Alternativen gibt es zur «normalen» Schule?
- In der Offenen Kirche St.Gallen wurden die Zuhörerinnen und Zuhörer von rund 50 Studierenden mit der Veranstaltung «20:15» mit Filmmusik und bekannten Musicalsongs in eine andere Welt entführt.
- Im Rahmen der Projektstage «Vorbereitung auf den Berufseinstieg» fand eine Podiumsdiskussion mit Junglehrpersonen, Mentorinnen und Mentoren sowie Schulleitungen statt.
- In Zusammenarbeit mit der Standortmarketing-Organisation Gossau SMO entstand das Lernheft «Mathematische Lernplätze der Stadt Gossau», welches im August interessierten Lehrpersonen und den Medien vorgestellt wurde. Die Aufgaben wurden von Studierenden im Rahmen einer Blockwoche zum Thema «Mathematik» verfasst.
- Studierende des siebten Semesters mussten im Diplomfach Musik zwei unterschiedliche Werke zur Aufführung bringen und sorgten so für einen facettenreichen Musikgenuss.
- Mit sportlichen Auszeichnungen glänzten eine Studentin und ein Student. Barbara Scherrer holte sich den Weltmeistertitel an der Ironman 70.3 WM in Clearwater Florida und Yves Zellweger wurde Schweizer Meister im Weitsprung.

PHSG im (inter)nationalen Austausch

Zu den beliebtesten Gaststudienorten 2010 gehörten die Westschweiz, Chile, Kanada, Kalifornien, Holland, Schweden und England. Fern der Ostschweiz lernten die Studierenden Ausbildungssysteme, Rahmenbedingungen und Kulturen kennen und erweiterten die eigenen Sprachkenntnisse.

Dank neu genutzter Partnerschaften konnten 2010 erstmals Studierende nach Belfast (Nordirland GB), Namur (Belgien) und Stams (Österreich) reisen. Für das dreiwöchige Fremdsprachassistentenpraktikum FAP im Studiengang Kindergarten und Primarschule konnten neu auch Plätze in Vancouver und Vancouver Island angeboten werden.

Seit September studieren zwei Mongolinnen, zwei Fribourgerinnen und eine Russin aus Kasan in den regulären Studiengängen der PHSG. An der «International Class PHSG 2010» nahmen Studierende aus Frankreich, Deutschland, der Westschweiz und den Niederlanden teil. Sie machten an einem Europaprojekt des Instituts für Fachdidaktik Sprachen mit, bei dem die Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von Mobilitätsaufenthalten im Zentrum stand. Eine solche Verknüpfung von Theorie und Praxis ist für beide Seiten ein Gewinn. Die ehemaligen Gaststudierenden werben nun in ihren Heimatländern bei ihren Mitstudierenden für einen Studienaufenthalt an der PHSG.

In Form eines Gastsemesters Inhouse belegten fünf reguläre Studierende des Studiengangs Kindergarten und Primarschule einen Drittel der Module der «International Class PHSG 2010».

Während der interdisziplinären Woche im April kam eine Dozentin der belgischen Partnerinstitution Namur im Rahmen eines Austausches unter Dozierenden nach Rorschach. Das Thema «Sprachenlernen durch Geschichten in 15 Ländern» entstammt einem Europaprojekt und erwies sich als spannend und ergiebig.

40 Studierende haben 2010 ein Gastsemester realisiert. Die auswärts erbrachten Studienleistungen werden ans Regelstudium angerechnet. Die bilateralen Abkommen zielen auf ein Gleichgewicht zwischen Outgoings und Incomings. An der PHSG gibt es wegen der peripheren geografischen Lage und des sprachlichen Umfelds mehr Outgoings. Um die Studierenden an der Mobilität teilhaben zu lassen, benötigt die PHSG für anderssprachige Gaststudierende vermehrt attraktive Nischenangebote.



Qualitätsmanagement an der PHSG

Die Stabsstelle Qualitätsmanagement nahm 2010 ihre Rolle als interne Dienstleisterin verstärkt wahr und erweiterte ihr Kontaktnetz ausserhalb der Hochschule.

Neben der Lehrevaluation, die zu den Kernaufgaben des Qualitätsmanagements gehört, wurde auch in anderen Bereichen der Hochschule Unterstützung bei der Qualitätsentwicklung und -sicherung geboten. So wurde beispielsweise eine Evaluation der Berufspraktischen Studien im Studiengang Kindergarten und Primarschule durchgeführt. Aufgrund der Rückmeldungen der befragten Praktikumslehrpersonen konnten erste Veränderungen bereits umgesetzt werden. Auch wurde das Ausbildungskonzept dieses Studiengangs evaluiert, die Ergebnisse sollen 2011 in die Reform des Curriculums einfließen. Der Studiengang Sekundarstufe I nutzte im Berichtsjahr erstmals ein sogenanntes E-Portfolio, mit welchem die Studierenden nach sechs Semestern ihre Leistungen auf Bachelor-Niveau dokumentieren. Bei der Auswertung dieser ersten Durchführung bot das Qualitätsmanagement Unterstützung.

Zweite Befragung von neu eintretenden Studierenden

Wie ein Jahr zuvor wurden auch zu Beginn des Herbstsemesters 2010 die eintretenden PHSG-Studierenden nach ihren Motiven befragt, warum sie die Ausbildung zur Lehrperson begännen und die PHSG als Studienort gewählt hätten. Die Ergebnisse der beiden Befragungen von 2009 und 2010 weisen viele Ähnlichkeiten auf. «Freude an der Zusammenarbeit mit Kindern und Jugendlichen» sowie die «Vielseitigkeit des Lehrberufs» sind nach wie vor die wichtigsten Gründe, Lehrerin oder Lehrer zu werden. Hinsichtlich ihrer beruflichen Zukunft gaben 2009 noch 38 Prozent der Studierenden an, sie könnten sich vorstellen, «das Leben lang Lehrperson zu sein»; 2010 hat sich diese Zahl auf rund 47 Prozent erhöht. Nach oben verschoben

hat sich auch die Anzahl Neuimmatrikulierter, welche sich aufgrund persönlicher Kontakte zu Studierenden für die PHSG als Studienort entschieden haben.

Öffnung gegen aussen mit Nutzen nach innen

Neben den verschiedenen Projekten der PHSG engagierte sich das Team des Qualitätsmanagements auch im Bereich Forschung. Es übernahm die Leitung des Forschungsprojekts «Von der Qualitätsevaluation zur Qualitätsoptimierung – Bedingungen für das Gelingen von guter Lehre in akademischen Ausbildungen» der Internationalen Bodensee-Hochschule IBH. Neben der PHSG beteiligten sich auch die Pädagogische Hochschule Weingarten aus Deutschland sowie die Pädagogische Hochschule Vorarlberg an diesem Projekt. Im Juni 2010 fand hierzu in Rorschach eine Tagung statt.

Aufgrund der Rückmeldungen der befragten Praktikumslehrpersonen konnten erste Veränderungen bereits umgesetzt werden.

Das Teilprojekt der PHSG «Von der Lehrevaluation zum Qualitätszirkel zur Optimierung der Lehre» gibt Impulse für die Weiterentwicklung der Instrumente Lehrevaluation sowie Qualitätszirkel. Als Qualitätszirkel werden die Treffen von Dozierendengruppen bezeichnet, an welchen die Ergebnisse aus der Lehrevaluation besprochen und Konsequenzen formuliert werden.

Aus den Resultaten der für das Teilprojekt durchgeführten Umfrage geht hervor, dass die Dozierenden den Nutzen der Qualitätszirkel signifikant höher einschätzen als jenen der Lehrevaluation. Die fachlichen, didaktischen und pädagogischen Diskussionen werden durch die Qualitätszirkel intensiviert, was als Vorteil für die eigene Professionalisierung und als Möglichkeit zur Verbesserung der eigenen Lehrveranstaltung angesehen wird.

Weiterbildung

Die Palette der PHSG an pädagogischen Weiterbildungsmöglichkeiten ist breit, vielfältig und die Angebote werden rege genutzt. Mit einer ausgeklügelten Kombination von Theorie und Praxis erweitern Personen aus dem Bildungsbereich an der PHSG ihr Wissen und Können. Dass die Inhalte den Erwartungen entsprechen, belegt die hohe und steigende Nachfrage.

Verschiedene Angebote (CAS, DAS und MAS) ermöglichen Lehrpersonen und anderen Interessentinnen und Interessenten aus dem Bildungsbereich eine anspruchsvolle Weiterbildung. Wissenschaftsgestützte und praxisorientierte Lehrgänge vermögen in der beruflichen Laufbahn besondere Schwerpunkte zu setzen.

Um das eigene Wissen und Können zu vergrössern oder neue berufliche Perspektiven zu erhalten, drücken Lehrpersonen und andere im Bildungsbereich tätige Personen regelmässig selber die Schulbank. Mit einem breiten Spektrum an attraktiven Weiterbildungen stillt die PHSG dieses Lernbedürfnis. Die vielfältigen Lehrgänge beinhalten sowohl die frühkindliche Bildung als auch das Unterrichten auf der Sekundarstufe II bzw. Tertiärstufe. Die Nachfrage geht über die Kantonsgrenzen hinaus – in den Lehrgängen stammt rund ein Drittel der Teilnehmenden aus einem anderen Kanton.

Lehrpersonen drücken regelmässig selber die Schulbank. Die PHSG stillt mit einem breiten Angebot ihr Weiterbildungsbedürfnis.

Damit Weiterbildungsangebote attraktiv bleiben, müssen sie weiter entwickelt werden, neue Impulse geben. Highlights des vergangenen Jahres zeigen, wie innovativ die PHSG ist und wo sie neues Terrain betreten hat.

Innovative Projekte

Unter dem Namen Ostschweizer Kompetenzzentrum für Berufsbildung OKB besteht eine neue Kooperation. Zusammen mit dem Zentrum für berufliche Weiterbildung ZbW und dem Institut für Wirtschaftspädagogik der Universität St.Gallen IWP-HSG bietet die PHSG Aus- und Weiterbildungen an. Auch hat sie eine Plattform geschaffen für den Austausch zwischen Personen aus der Berufsbildung. Mit einem Symposium fiel am 19. November 2010 der Startschuss für das OKB. Neben Referaten, der Präsentation innovativer Projekte verschiedener Bildungsinstitutionen stellte auch die PHSG den Anwesenden ihre MAS-Angebote für Berufsschullehrpersonen in Berufspädagogik und allgemeinbildendem Unterricht vor.

Wie breit das Ausbildungsspektrum der PHSG ist, verdeutlicht auch der neue Weiterbildungskurs «Integrationsförderung im Frühbereich IFB». Dieses Angebot wird als Projekt vom Bundesamt für Migration und vom Kanton St.Gallen unterstützt. Angesprochen sind Fachpersonen aus dem Frühbereich, welche ihre Fähigkeiten in interkultureller Kommunikation erweitern möchten.

Die Schulleitungsausbildung wurde optimiert und neue Angebote zur Professionalisierung von Schulleitenden wurden entwickelt. 24 nach neuem Konzept ausgebildete Schulleitende erhielten im Dezember 2010 ihr Zertifikat.

Zusammen mit den Pädagogischen Hochschulen der Kantone Graubünden und Thurgau wurde 2010 in Klosters GR erstmals ein Schulleitungsforum durchgeführt. Während einer Woche befassten sich Schulleitungen aus verschiedenen Schulgemeinden mit dem Thema «Professionalität – eine lohnenswerte Herausforderung für Schulleitungen ...»

In Kooperation mit der Kantonsbibliothek Vadana und abgestützt auf Vorgaben der Schweizerischen Arbeitsgemeinschaft für allgemeine öffentliche Bibliotheken SAB stellt die PHSG den Mitarbeitenden von Gemeinde- und Schulbibliotheken der Kantone St.Gallen, Thurgau, Appenzel Innerrhoden und Ausserrhoden, Glarus so-

wie dem Fürstentum Liechtenstein ein breites Angebot an Aus- und Weiterbildungen zur Verfügung.

Neuerdings findet in Eigenregie der PHSG zweimal jährlich ein Grundkurs statt. Angesprochen sind branchenfremde Einsteigerinnen und Einsteiger, die einen Einblick in die Bibliothekstätigkeit erhalten möchten. Der modulartige Aufbau ermöglicht einen flexiblen Kursbesuch. Im Leitungskurs vertiefen Angestellte von Schul- und Gemeindebibliotheken ihre Kenntnisse und optimieren die eigene Bibliotheksverwaltung.

Neue Angebote

Gleich drei neue Zertifikatslehrgänge wurden im vergangenen Jahr erstmals abgeschlossen. 20 Teilnehmende erhielten im August das Zertifikat «Informationsverantwortliche an der Volksschule». In diesem Lehrgang eigneten sie sich das nötige Rüstzeug an, um den Informationssupport ihrer Schule zu übernehmen.



Im September nahmen 18 Primarlehrerinnen das Zertifikat «Gestalten – Schwerpunkt Textil» entgegen. Berufsbegleitend erwarben sie sich vertiefte Kenntnisse in Nähen, Stricken, Häkeln und im Gestalten mit Textilien. Diese Lehrerinnen sind nun befähigt, das Fach Textiles Werken (vormals Handarbeit) zu unterrichten.

Neu wird der MAS Schulentwicklung als ein Master of Arts (M.A.) angeboten. Dieser Studiengang bewegt sich im Spannungsfeld zwischen wissenschaftsorientierter und anwendungsbezogener Ausrichtung. Um Entwicklungsprozesse an Schulen zu initiieren, zu begleiten, zu unterstützen und zu evaluieren, lernen die Studierenden Konzepte und Verfahren kennen. Mit dieser Weiterbildung werden Fachleute aus dem Bildungswesen zu Experten für Schulentwicklungsprozesse.

Laufende Weiterbildungen

In Zusammenhang mit den Veränderungen im Schulbereich ändern sich auch die Angebote der PHSG stetig. Da in der Primarschule seit 2008 Frühenglisch unterrichtet wird, steigen die Anforderungen an die Oberstufenlehrpersonen kontinuierlich. Im Hinblick auf das Jahr 2012 bietet die PHSG Sekundarlehrpersonen die Möglichkeit, sich im Fach Englisch zusätzlich zu qualifizieren. Nach wie vor ungebrochen ist das Interesse, sich in Englisch für die Primarschule weiterzubilden. An der dritten Zertifikatsfeier erhielten 80 Lehrpersonen ihre Unterrichtsbefähigung. Immer häufiger wird die Ausbildung auch von Lehrpersonen ohne feste Anstellung besucht, welche sich für eine Übernahme von Englischstunden interessieren.

Ein weiterer bildungspolitischer Entscheid war 2008 die Integration der musikalischen Grundschule in die Stundentafel der Volksschule. Seit Sommer 2008 können sich Lehrpersonen eine Qualifikation als «Fachperson Musikalische Grundschule» erwerben. Die zweijährige Weiterbildung führt die PHSG in Kooperation mit der Musikakademie St.Gallen durch. Abgeschlossen wird mit einem Diploma of Advanced Studies DAS, welches für das Fach Musikalische Grundschule qualifiziert. Aufgrund spezifischer Vorgaben ihrer Kantone, z.B. Appenzell Ausserrhoden, besuchen oftmals auch auswärtige Lehrpersonen Teile dieser Weiterbildung.

Im Dezember 2010 wurden die ersten Absolventen und Absolventinnen des MAS-Studiengangs in Teacher Education zertifiziert, der in Kooperation mit der PH der Zentralschweiz durchgeführt wurde. Darunter befanden sich auch mehrere Dozierende der PHSG.

Im Sommer 2010 startete mit der Maximalzahl von 28 Teilnehmenden der zweite Durchgang des Studiengangs «MAS in Berufspädagogik» sowie erstmals der Studiengang «MAS in Allgemeinbildung» für den Unterricht an Berufsfachschulen. Für beide Bildungsgänge läuft das Anerkennungsverfahren beim Bund (BBT). In Zukunft werden diese Studiengänge alle zwei Jahre angeboten. Mit dieser Ausbildung professionalisieren sich Lehrpersonen der Sekundarstufe II für den berufskundlichen bzw. allgemeinbildenden Unterricht. Nach Abschluss können die Teilnehmenden als Berufsfachschullehrpersonen bzw. Dozierende an höheren Fachhochschulen unterrichten.

Den Verantwortlichen obliegt die anspruchsvolle Aufgabe, Trends zu erkennen und Bedürfnisse zu erfüllen.

Bewährtes und Neues

Einen Schwerpunkt in der Kursgestaltung der Intensivweiterbildung IWB bildet der Transfer von gewonnenen Erkenntnissen in die Praxis. Durch unterschiedliche Massnahmen soll die Nachhaltigkeit weiter gesteigert werden. In Form eines Projektkurses wurde im Jahr 2010 ein neues Angebot der IWB konzipiert. Die Teilnehmenden erhalten dabei ausreichend Zeit, um ein eigenes und selbst gewähltes Thema zu bearbeiten. Speziell erwähnenswert ist, dass der intensive Austausch mit Berufskolleginnen und -kollegen, das Engagement der Dozierenden und die Nutzung der Infrastruktur der PHSG eine ideale Kombination bedeuten.



Am Puls der Zeit

Den Verantwortlichen obliegt die anspruchsvolle Aufgabe, Trends zu erkennen und Bedürfnisse zu erfüllen. Auch dass gewisse Angebote eine Zeitlang äusserst begehrt sind und nachher durch andere Präferenzen abgelöst werden, entspricht einem normalen Kreislauf. Beispielsweise ist das Interesse für den «CAS Informatikverantwortliche» nach wie vor ungebrochen, hingegen scheint die Nachfrage für den «CAS Gestalten» allmählich gestillt zu sein.

Der Aufbau und die Pflege von Kooperationen und die Umsetzung von Aufträgen des Kantons, wie zum Beispiel die Nach- und Zusatzqualifikation in Englisch, zählen immer mehr zu den bedeutungsvollen Aufgaben der PHSG.

Für Teilnehmende an Weiterbildungslehrgängen ist die Durchlässigkeit immer mehr ein wichtiges Thema. Ein Umsteigen von und in Lehrgänge anderer Kantone soll möglich sein und bereits erbrachte Leistungen auch anerkannt werden. Zunehmend wichtig werden Absprachen mit anderen Pädagogischen Hochschulen, denn der Weiterbildungsmarkt der Ostschweiz ist begrenzt und manche Angebote sind nur dank gebündelter Kräfte zu realisieren.

Berufseinführung – Starthilfe für den Lehrberuf

Die Angebote für neue Lehrpersonen nutzten 77 Berufseinsteigende des Kindergartens und der Primarschule sowie 42 der Sekundarstufe I. Aufgrund der positiven Evaluationsergebnisse und interner Rückmeldungen wurde die Berufseinführung nach einer Laufzeit von vier Jahren moderat weiterentwickelt. Die Startveranstaltung konzentriert sich neu auf einen Tag und die Weiterbildungspflicht wurde gelockert.

Bei der Weiterbildung der lokalen Mentoren und Mentorinnen wurden Beratung und Gesprächsführung reduziert. Präsentiert wurden dafür das pädagogische Fachcoaching sowie Forschungsergebnisse zur Wahrnehmung in Bezug auf Beanspruchung und Persönlichkeitsmerkmale von Berufseinsteigenden.

In der Triade Ausbildung – Berufseinführung – Weiterbildung werden die Übergänge als sensibel wahrgenommen und entsprechend gewichtet. Mit ihrer Präsenz in der Lehre trägt die Leitung der Berufseinführung dem Übergang von der PHSG zum Stellenantritt Rechnung. Bei Bedarf übernimmt der Beratungsdienst des Kantons die Begleitung neuer Lehrpersonen in schwierigen Situationen. Von den Leitenden wurde die Schnittstelle zwischen den beiden kantonalen Angeboten analysiert und geklärt.

Die Verlängerung des Bachelor-Master-Studiengangs von acht auf neun Semester bewirkt, dass im Juni 2011 keine Lehrpersonen für die Sekundarstufe I diplomiert werden. Das neunte Semester kann «on the job» absolviert werden, was zeitlich wie inhaltlich eine Neugestaltung der Berufseinführung erfordert.

Martin Lehner, Leiter Berufseinführung Sekundarstufe I, untersucht in seiner MAS-Diplomarbeit, ob die Freiwilligkeit des regionalen Mentorats den persönlichen Nutzen der Berufseinsteigenden in den Bereichen Rollenfindung und Klassenführung beeinflusst.



Regionale Didaktische Zentren

Auch 2010 hielt der Trend der vergangenen Jahre an: Die RDZ-Dienstleistungen, wie Mediathek und Weiterbildungen, wurden rege genutzt. Zudem besuchten zahlreiche Lehrpersonen aus dem Kanton St.Gallen, aber auch aus Graubünden und Appenzell Ausserrhoden mit ihren Schulklassen die Angebote der Lernwerkstätten.

Neben der Alltagsarbeit stand 2010 die Vorbereitung der Internationalen Lernwerkstattentagung im Zentrum. Die Weiterbildung mit dem Schwerpunktthema «Entdeckendes Lernen» fand in der letzten Sommerferienwoche in Rorschach statt. Angeboten wurden Impulsreferate, Ateliers und Workshops zum Thema «Lernen in Lernwerkstätten». Alle RDZ waren in die Tagung eingebunden. Der Austausch zwischen Mitarbeitenden und auswärtigen Teilnehmenden gab viele Impulse.

Die von externen Fachpersonen der PH Weingarten durchgeführte Evaluation zur Wirksamkeit der RDZ attestierte ihnen einen hohen Bekanntheitsgrad. Im Bericht an das Bildungsdepartement wurde festgehalten, dass die Angebote von den Lehrpersonen und ihren Klassen geschätzt werden. Die Lehrpersonen erhalten wertvolle Impulse für die tägliche Arbeit und die Schülerinnen und Schüler zeigen nach einem Besuch eine höhere Motivation. Fazit: Die RDZ sind nachhaltig in ihrer Wirkung.



Worlddidac Award für die Forscherkiste

Seit 25 Jahren wird alle zwei Jahre ein Worlddidac Award an qualitativ hochstehende Produkte im Bildungsbereich verliehen. Der Preis gilt als international bedeutendste Auszeichnung für Bildungsressourcen. Mit der Forscherkiste begeistert Gerd Oberdorfer, Lehrer und Lernberater im RDZ Rorschach, Kinder und Jugendliche für Naturwissenschaften und Technik. Das Schulprojekt überzeugte auch die Jury: Sie zeichnete die Forscherkiste mit dem Worlddidac Award 2010 aus. Die Durchführung mit mehreren Forscherkisten ist nur dank einer namhaften finanziellen Unterstützung durch die Schmidheiny-Stiftung möglich.

Kompetenzzentrum Forschung, Entwicklung und Beratung

Wozu betreibt eine Pädagogische Hochschule Forschung? Diese Schlüsselfrage war im letzten Jahr Thema eines PHSG-internen Arbeitstages. Sich bei der Begründung allein auf die Anerkennungs-vorgaben der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren EDK und auf das Bundesgesetz zur Förderung der Forschung zu beziehen, wäre juristisch zwar korrekt, würde dem Anliegen aber nicht gerecht werden.

Bei Bildungsfragen leistet die Bildungsforschung einen Beitrag zur Aufklärung und Orientierung. Die Bildungspolitik braucht für ihre Entscheidungen und als Begründung wissenschaftlich gestütztes Wissen. Für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung schafft die Bildungsforschung eine Wissensbasis zur Weiterentwicklung der Aus- und Weiterbildung. In Zusammenhang mit dem gesteigerten Anspruch an Professionalität braucht der Lehrberuf vermehrt wissenschaftsbasiertes Wissen. Professionell handelt eine Lehrperson, wenn sie ihr pädagogisches Handeln an beruflichen Werten orientiert, über ein Handlungsrepertoire zur Bewältigung zentraler Berufsaufgaben verfügt, ihr Handeln wissenschaftlich reflektieren und begründen kann, ihren Unterricht und die Schule mit Kolleginnen und Kollegen weiterentwickelt.

Diese teilweise divergierenden Erwartungen bedeuten eine grosse Herausforderung, welche die Forschungsabteilung 2010 mit insgesamt 60 Mitarbeitenden in fünf Instituten und mit einem Eigenfinanzierungsgrad von 40 Prozent gut gemeistert hat.

Institut für Lehr- und Lernforschung

Die Forschungsprojekte des Instituts für Lehr- und Lernforschung fokussieren auf das Lernen junger Kinder sowie das selbstregulierte Lernen. Stellvertretend werden im Folgenden drei Projekte herausgegriffen.

Sieben Jahre lang wurde der Schulversuch Grund- und Basisstufe der Deutschschweizer Kantone in wiederholten Befragungen der Eltern, Lehrpersonen und Kinder sowie in video-basierten Unterrichtsbesuchen intensiv begleitet. Im Juni 2010 erschien der Schlussbericht der Evaluation, welcher in zahlreichen Referaten diskutiert wurde. Zu den Themen Selbstkonzept und Teamteaching sind vertiefende Dissertationen in Arbeit.

Im Forschungsprojekt «Mathematik im Kindergarten: spielintegrierte Förderung oder Trainingsprogramme?» des Schweizerischen Nationalfonds wurden für den Kindergarten geeignete mathematische Regelspiele entwickelt. Um die Wirksamkeit zu erfassen, setzten je ein Dutzend zufällig ausgewählter Kindergartenklassen während acht Wochen ein Trainingsprogramm oder die vom Institut entwickelte spielintegrierte Förderung ein oder boten kein zusätzliches Programm an. Kinder, welche mit spielintegrierter Förderung unterrichtet wurden, zeigten einen signifikant grösseren Lernzuwachs als die Gruppe ohne Förderung und einen mindestens gleich grossen Lernzuwachs wie die Gruppe, die das Trainingsprogramm nutzte.

Beim Forschungsprojekt «Lernen in Lernwerkstätten», welches vom Schweizerischen Nationalfonds und vom Amt für Volksschule unterstützt wird, geht es um die Frage: Wie gut und wie motiviert lernen individuell verschiedene Kinder mit welcher Art von Aufgabengestaltung? Wie verlaufen Lernprozesse in einem Zweierteam, wenn für eine Aufgabe eine Anleitung zur Durchführung des Experimentes gegeben wird, wie ohne Anleitung? In diesem Projekt wurde eng mit mehreren Regionalen Didaktischen Zentren der PHSG zusammengearbeitet.

Institut Professionsforschung und Kompetenzentwicklung

Von den beiden internationalen Vergleichsstudien, an denen das Institut mitwirkt, wurden 2010 erste Ergebnisse veröffentlicht: Die Studie TEDS-M «Teacher Education and Development Study in Mathematics» untersucht in 17 Ländern die Lehrerausbildung für die Primarschule und Sekundarstufe I im Unterrichtsfach Mathematik. Der Deutschschweizer Lehrerausbildung und damit auch der PHSG wird ein gutes Zeugnis ausgestellt. Bildungspolitische und mediale Wellen warfen die für die Schweiz mehrheitlich erfreulichen Befunde aus PISA 2009. Vertiefende Analysen zu TEDS-M und PISA werden 2011 publiziert.

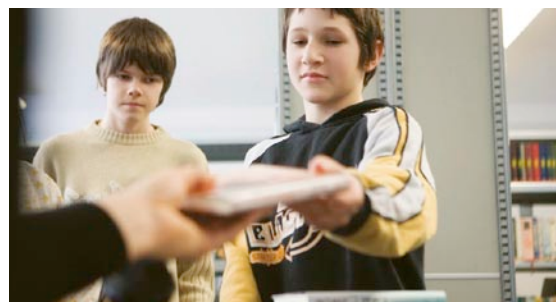
In der Erhebungsphase befinden sich zwei Berufsbildungsprojekte. Das Projekt LiSA wird vom Schweizerischen Nationalfonds SNF unterstützt und ermittelt in 42 Berufsschulklassen und Lehrbetrieben Bedingungen, welche zu einem positiven Verlauf der beruflichen Grundbildung führen. Die Internationale Bodensee-Hochschule IBH untersucht mit dem Projekt BRÜCKE schulische und ausserschulische Unterstützungssysteme, die zum Gelingen des Übergangs von der Sekundarstufe I in die Berufsausbildung beitragen.

Im Bereich Unterrichtskompetenz laufen zwei Kooperationsprojekte mit Partnerinstitutionen. Das SNF-Projekt fokussiert auf die «Standarterreichung beim Erwerb von Unterrichtskompetenz im Lehrerstudium und im Übergang zur Berufstätigkeit». Das IBH-Projekt «ALPHA – Aller Anfang ist schwer» untersucht die Frage, wie sich die Unterrichtskompetenz von Lehrpersonen im ersten Dienstjahr entwickelt.

Ende 2010 wurde das IBH-Projekt «Von der Qualitätsevaluation zur Qualitätsoptimierung» abgeschlossen. Ein Sammelband mit für die Lehre an der PHSG relevanten Erkenntnissen ist in Vorbereitung.

Institut Schulentwicklung und Beratung

Mit einem wachsenden Mitarbeitenden-Team deckte das Institut seine Lohnkosten durch Entwicklungsangebote im kompetenzorientierten Unterricht, im Umgang mit Heterogenität sowie in der Personal- und Organisationsentwicklung von Schulen und Institutionen. Der neu entwickelte ISEB-Newsletter erscheint dreimal jährlich und enthält ein Schwerpunktthema, zwei Buchbesprechungen zu aktuellen Entwicklungsthemen sowie Hinweise auf Angebote und Veranstaltungen. Durch Präsenz und Präsentationen an Bildungs- und Forschungssymposien wird das Beziehungsnetzwerk kontinuierlich erweitert. Das Interreg-Forschungs- und Entwicklungsprojekt «Schule im alpinen und peripheren Raum», an dem auch grosse Schulen eines Nachbarkantons teilnehmen, lieferte die Grundlage zum neuen Oberstufenangebot «Netzwerk KOS» (Kompetenzen Orientierte Schulen).



Mit einer ersten flächendeckenden Befragung aller Schulleitungen des Kantons St.Gallen startete das internationale Forschungsprojekt «Personalentwicklung als Führungsaufgabe von Schulleitungen».

Das Institut bietet Beratungen, Schulinterne Fortbildungen, Schulungen, Konzeptentwicklungen, Projektleitungen, Expertisen, Schulleitungs-Assessments, Referate sowie Publikationen an. Die inhaltliche Palette reicht von Unterrichts- und Teamentwicklung über Personal- und Organisationsentwicklung bis zu Führungcoaching. Die Anzahl der Aufträge im Kanton St.Gallen und in seinen Nachbarkantonen konnte weiter gesteigert werden. Als Auftraggeber treten Schulleitungen von Primar-, Oberstufen- und Berufsschulen, Schulträger, Fachhochschulen sowie Kantone an das Institut heran.

Institut für Bildungsevaluation

Zentrale Tätigkeitsbereiche bildeten die Fortsetzung des Pilotprojekts «Fremdevaluation der Volksschule des Kantons St.Gallen» und weitere Evaluationsprojekte.

An neun Schulen wurden im Schuljahr 2009/10 Fremdevaluationen durchgeführt. Im Rahmen eines PHSG-internen Projekts wurden die Erfahrungen der drei Umsetzungsjahre ausgewertet und Ablauf und Instrumente überarbeitet. Im Herbst 2010 verschob der Erziehungsrat des Kantons St. Gallen die definitive Umsetzung der Fremdevaluation an der Volksschule auf einen späteren Zeitpunkt. Auf freiwilliger Basis wird das Angebot Fremdevaluation weiterhin angeboten.

Im Auftrag des Amts für Volksschule und des Bildungsdepartements wurde die Umsetzung der «Information and Communication Technology» ICT in der Volksschule und auf der Sekundarstufe II im Kanton St.Gallen evaluiert. In zwei breit angelegten Untersuchungen wurde geprüft, wie weit Informationstechnologien im Unterricht beider Stufen angewendet werden.

In einer Schuleinheit bildete der Umgang mit einer ausgeprägten Schülersvielfalt den Schwerpunkt. Bei dieser Schulevaluation kam vor allem das qualitative Instrument der Unterrichtsbeurteilung zum Einsatz.

Herausfordernd und ungewohnt war die Evaluation zur Wirkung eines Strassentheaters als Sensibilisierung für die Aids-Prävention.

Die durch die Verschiebung der Einführung der Fremdevaluation frei gewordenen Ressourcen wurden für die Entwicklung neuer Angebote eingesetzt. Im Zentrum standen die Evaluation lokaler Förderkonzepte, Unterstützungsangebote für die Selbstevaluation von Schulen und die Evaluation der lokalen ICT-Umsetzung.

Institut für Fachdidaktik – Schwerpunkt Sprachen

Auf regionaler Ebene wurde die Weiterbildung von Englischlehrpersonen der Oberstufe gestartet und ein analoges Projekt für das Fürstentum Liechtenstein entwickelt. Für alle St.Galler Primarlehrpersonen, welche ab 2010 zusätzlich zu Englisch Französisch unterrichten, wurde im Auftrag des Amts für Volksschule eine Broschüre zur Förderung eines synergetischen Fremdsprachenlernens erarbeitet. An der Bütschwilier Oberstufe BuGaLu wird ein zweisprachiges Unterrichtsprojekt realisiert, welches von der PHSG konzipiert wurde.

Auf nationaler Ebene wurde eine erste Version eines berufsspezifischen Sprachkompetenzprofils für Fremdsprachenlehrpersonen vorgelegt. Das Forschungsprojekt «Vom Französischunterricht zum Unterricht auf Französisch auf der Primarstufe» startete in Kooperation mit der PH Zürich. In Zusammenarbeit mit der PH der Fachhochschule Nordwestschweiz wurde ein Nationalfondsprojekt zum Thema Mehrsprachigkeitsdidaktik eingereicht. Für den Aufbau interkultureller, mehrsprachiger und lernstrategischer Kompetenzen werden im Auftrag des Projekts «Passepartout Fremdsprachen an der Volksschule» Beschreibungen entwickelt. Begonnen hat auch die Mitarbeit im Fachbereich Sprachen des Lehrplans 21.

Auf internationaler Ebene wurde mit der PH Vorarlberg ein Seminar zum Thema «Mehrsprachigkeit in der Lehrerbildung» durchgeführt. Erfolgreich beendet worden ist die erste Etappe des internationalen Projekts «PluriMobil» am Europäischen Fremdsprachenzentrum des Europarats. Der «Wegweiser für die Erarbeitung und Implementierung von Curricula für eine mehrsprachige und interkulturelle Erziehung» wurde in Zusammenarbeit mit internationalen Experten publiziert und in Genf präsentiert.

Institut für Fachdidaktik – Schwerpunkt Naturwissenschaften

Mit der Ausrichtung auf die beiden Schwerpunkte «Experimentieren als naturwissenschaftliche Schlüsselkompetenz» und «Systemdenken» verfolgt das Institut eine klare Strategie. Die Institutsangehörigen sind dazu in unterschiedlichen Gross- und Kleinprojekten engagiert.

Das dank namhafter Beiträge der Metrohm-Stiftung realisierte Projekt «mobiLLab» ist ein mit naturwissenschaftlichen Hightech-Experimenten bestücktes mobiles Labor für Sekundarschulen, das 2010 mit rund 800 Schülern getestet und evaluiert wurde. NEX «Neues Experimentieren an Schulen» zeigt theoretische und praktische Möglichkeiten im Spektrum vom «Kochrezept» bis zum offenen Forschen auf.

Nach der Publikation theoretischer Grundlagen und explorativer Fallstudien von SYSDENE im Buch «Systemdenken» wurde aufgrund gewonnener Erkenntnisse das Lehrmittel «Systemdenken fördern» entwickelt und publiziert.

SwiSE «Swiss Science Education» ist ein Grossprojekt zur Förderung und Weiterentwicklung des naturwissenschaftlich-technischen Unterrichts. Das Institut beteiligt sich als Anbieter von schweizweiten Kursen, beispielsweise zu Forscherboxen und Harmos-Naturwissenschaftskompetenzen.

«GLOBE» ist ein internationales Umwelt-Beobachtungsprojekt für Schulen. Massgeblich beteiligt ist die PHSG an der Weiterentwicklung der Hydrologie- und Phänologieprogramme von GLOBE Schweiz.

Im CCES@School-Programm «Competence Center Environment and Sustainability» der ETH Zürich übernimmt das Institut bei den Projekten «River Restoration Impacts» und «ClimPol@School: Future energy use in Swiss communities» eine beratende Funktion bei der Umsetzung relevanter Forschungserkenntnisse für Schule und Öffentlichkeit.

SCOPES «Scientific co-operation between Eastern Europe and Switzerland» engagiert sich im Rahmen eines Nationalfondsprojekts beim Aufbau naturwissenschaftlicher Grundkompetenzen im Unterricht auf universitärer Stufe in Albanien.



Die Verwaltung der PHSG

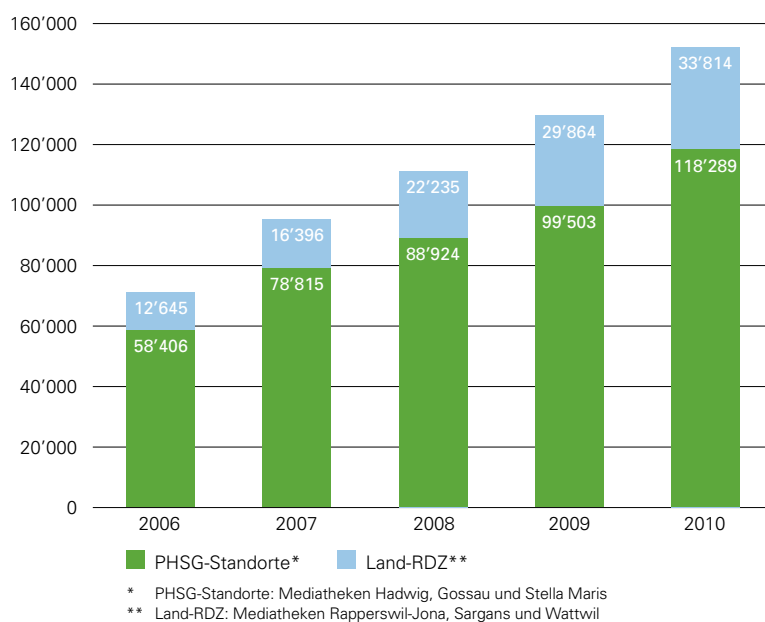
Dienstleistungen zugunsten eines gut funktionierenden Hochschulbetriebs anzubieten – dies ist die Aufgabe der rund 100 Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der lehrnahen Administration und der Verwaltung.

Die Zahl der Studierenden an der PHSG hat im letzten Jahr deutlich zugenommen. Nicht nur für den Bereich Lehre, auch für die Verwaltung bringt dies neue Herausforderungen mit sich. In Gossau wird seit Frühjahr 2010 die Mensa ausgebaut, um den heutigen Anforderungen gerecht zu werden. Auch die Räumlichkeiten in Rorschach mussten für die grösseren Lerngruppen ausgerichtet werden. Der Medienverbund entwickelt teils im Verbund mit anderen Bibliotheken, teils selbstständig ergänzende Angebote, um den wachsenden Bedürfnissen nach Zugang zu elektronischen Medien nachkommen zu können.

Medienverbund

Im Dezember 2010 knackte der Medienverbund an der PHSG erstmals eine magische Marke. In diesem Jahr konnten 150'000 Ausleihbewegungen verzeichnet werden. Seit dem Startjahr 2006 mit über 70'000 Ausleihen weist die statistische Kurve der Ausleihzahlen jährliche Zuwachsraten im zweistelligen Bereich aus und konnte innerhalb von nur fünf Jahren verdoppelt werden. Der Gesamtbestand von rund 80'000 Medien verteilt sich auf die Mediatheken der PHSG-Standorte Stella Maris in Rorschach, Hadwig in St.Gallen und Gossau sowie der Regionalen Didaktischen Zentren RDZ. Sie bilden einen Verbund mit sechs Verleihstellen. Die Gründe für die erfreuliche Entwicklung der Ausleihbewegungen, welche im Zeitalter des Internets und der digitalen Information erstaunen mag, sind vielfältig.

Die Bedeutung des Einsatzes von Lehr- und Lernmedien für einen zeitgemässen Schulunterricht nimmt kontinuierlich zu. Forderungen nach Individualisierung, die Integration von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten, die Förderung spezieller Begabungen und nicht zuletzt die spezifischen Gewohnheiten der Schülerinnen und Schüler wie der Lehrpersonen bezüglich Mediennutzung führen zu einem gesteigerten Bedarf an Unterrichtsmaterial. Gesteigert werden konnte aber auch die Bekanntheit des medienverbund.phsg sowie seiner Angebotspalette. Durch die enge Zusammenarbeit mit den Regionalen Didaktischen Zentren können immer wieder Lehrpersonen der Volksschule auf das Angebot aufmerksam gemacht und als neue Benutzende gewonnen werden. Von besonderer Bedeutung für die Studierenden und Dozierenden der PHSG schliesslich ist der Kurierdienst. Dieser ermöglicht den komfortablen Zugriff auf den Gesamtbestand des Medienverbunds und nicht nur auf die lokal verfügbaren Medien. Diese Dienstleistung wird auch von den externen Lehrpersonen vermehrt genutzt, was sich letztlich in einem höheren Medienumsatz niederschlägt.



Wie lange sich die Ausleihzahlen noch steigern lassen, ist allerdings offen. Vom derzeitigen Strukturwandel im Verlagswesen und im Buchhandel sind auch die Bibliotheken direkt betroffen. So erfolgt die wissenschaftliche Literatur- und Informationsversorgung bereits überwiegend in elektronischer Form. Dabei wandelt sich die Rolle der Bibliotheken vom Bücherverleiher zum Türöffner, welcher Lizenzen aushandelt, Zugangsmöglichkeiten verwaltet, der die Informations- und Medienkompetenz seiner Benutzenden gezielt fördert sowie Orientierung bietet im Kampf gegen die Informationsflut. Die Entwicklung bei den elektronischen Unterrichtsmedien steckt allerdings noch in den Anfängen. Noch fehlen überzeugende Lesegeräte, noch ist das Angebot an entsprechenden Medien bescheiden, noch sind viele lizenzrechtliche Fragen ungeklärt, und noch tun sich die meisten Menschen schwer damit, sich vom Papier beziehungsweise von den physischen Medienformen zu verabschieden. Damit sich Benutzende trotzdem frühzeitig mit E-Books, elektronischen Hörbüchern, Zeitschriften und Zeitungen oder mit dem Download von Filmen auseinandersetzen können, beteiligte sich der medienverbund.phsg am kantonalen Pilotprojekt «Digitale Bibliothek St.Gallen». Diese virtuelle Bibliothek ohne physische Medien arbeitet mit einem Lizenzmodell, welches das leihweise Herunterladen von elektronischen Medien erlaubt. Anlässlich der Verleihung des Innovationspreises 2010 der St.Galler Staatskanzlei wurden diese Initiative sowie das gemeinschaftliche Vorgehen der regionalen Bibliotheken gewürdigt.



Nach Einschätzung des Medienverbunds ist für die kommenden Jahre auf dem Gebiet der Lehrmittelversorgung ein Nebeneinander von traditionellen und elektronischen Unterrichtsmedien zu erwarten. Gerade an der PHSG wird der handlungsorientierte Ansatz des Lernens seit Jahren gezielt gepflegt, vermittelt und auch wissenschaftlich untersucht. Physische Medien, die Kinder «be-greifen» und haptisch erfahren können, spielen dabei auch in Zukunft eine entscheidende Rolle. Ganz auf die Bedürfnisse seiner Benutzenden ausgerichtet wird der medienverbund.phsg mittelfristig deshalb eine hybride Strategie fahren, welche die Bedeutung der traditionellen Medien berücksichtigt, die aktuelle Entwicklungen aber aktiv einbindet und sie jeweils frühestmöglich ihren Benutzenden zugänglich macht.

Infrastruktur und Logistik

Die Mensaküche im Hochschulgebäude Gossau stammt aus dem Jahr 1981. Seit der Integration des ehemaligen Standorts des Arbeits- und Hauswirtschaftslehrerinnen-Seminars in die PHSG ist die Nachfrage nach Mahlzeiten und Menüangeboten markant gestiegen. Die verfügbaren Räume und Einrichtungen liessen keine effiziente und hygienisch einwandfreie Essenszubereitung mehr zu. Nach intensiver und sorgfältiger Vorarbeit stimmte das Parlament des Kantons St.Gallen dem Sanierungsprojekt zu. Unter der Leitung des Hochbauamts konnte im Frühjahr 2010 mit dem Sanierungsprojekt gestartet werden. Dabei wird die Mensaküche mit umliegenden Räumen erneuert und teilweise räumlich erweitert werden. Hinzu kommen auch diverse technische Anpassungen. Die zusätzliche Fläche ermöglicht eine moderne, zeitgemässe und effiziente Essenszubereitung und -ausgabe. Der Baufortschritt ist trotz unvorhergesehenen Herausforderungen im Plan. Die PHSG ist zuversichtlich, ab August 2011 den Studierenden und Mitarbeitenden, aber auch auswärtigen Gästen, beispielsweise Teilnehmenden von Weiterbildungskursen, mit der neuen Küche und einer modernen, zweckmässigen Mensa ein attraktives Angebot offerieren zu können.

Im Hochschulgebäude Mariaberg in Rorschach musste die PHSG aufgrund der massiv höheren Anmeldezahlen im Studiengang Kindergarten und Primarschule punktuelle Kapazitätserweiterungen vornehmen. Unter anderem wurden Räume multifunktionaler ausgestattet und die Platzkapazität punktuell ausgebaut. Dies ermöglicht eine intensivere, aber auch eine flexiblere Nutzung.



Im Jahr 2010 hat die PHSG am Projekt «Strategische Schulraumplanung» der Kantonsregierung mitgearbeitet. In der Analyse wurde festgestellt, dass die PHSG zwar rein flächenmässig über ein ausreichendes Raumangebot verfügt. Die Auslastung ist jedoch je nach Studiengang sehr unterschiedlich. Insbesondere am Standort Rorschach, wo die Studierendenzahlen über die letzten zwei Jahre massiv angestiegen sind, ist die Kapazitätsgrenze erreicht respektive teilweise überschritten. In die Zukunft geblickt wäre es sowohl unter dem Aspekt der wichtigen bereichsübergreifenden inhaltlichen Zusammenarbeit als auch der effizienteren betrieblichen Abläufe sinnvoll, mittelfristig die Ausbildung auf Sekundarstufe I an einem Standort zu konzentrieren und langfristig den gesamten Hochschulbetrieb der PHSG in einem Campus zu vereinen, so wie es beispielsweise für die Fachhochschule St.Gallen und die Universität St.Gallen umgesetzt wird.

Informatik

2010 installierte die Informatik die beiden E-Learning-Webplattformen Mahara und BSCW neu. Mit Mahara verwalten Studierende ihre elektronischen Portfolios. Die Neuinstallation dieser Plattform führte zu einer besseren Systemstabilität. Für den BSCW-Server, der Angehörigen der PHSG zum Datenaustausch dient, wurde neu eine Version mit erweiterten Funktionen installiert. Für die Benutzerinnen und Benutzer wurde der Zugang vereinfacht, indem sie sich nun mit ihren gewohnten PHSG-Zugangsdaten anmelden können. Die Informatik leistete für weitere Projekte und Beschaffungen in der Bildung technische und organisatorische Unterstützung.

Im Sommer 2009 wurde bereits die Verwaltungsumgebung, das heisst die Netzwerkinfrastruktur der Administrationsarbeitsplätze der drei Land-RDZ, in die zentrale PHSG-Infrastruktur integriert. In einem zweiten Schritt wurden 2010 die Bildungsumgebung, das heisst die Netzwerkinfrastruktur für die Bildung, sowie die Schulungsräume mit Computern und Peripheriegeräten integriert. Gleichzeitig wurde mit dem Aufbau einer VDI-Umgebung (virtuelle Desktop-Infrastruktur) sichergestellt, dass die Kursleitenden auf den Schulungscomputern der Land-RDZ die für die Kurse benötigte Flexibilität haben und zum Beispiel Software auch selbst installieren können.

Zur Optimierung der Prozesse bei Störungen und bei Anfragen an den Helpdesk wurde ein sogenanntes Ticketsystem eingeführt. Dieses kann als zusätzlicher Kanal neben den bestehenden Anfragemöglichkeiten per E-Mail, Telefon oder persönlich genutzt werden. Vorteil des Ticketsystems ist, dass die Person, die eine Störungsmeldung oder eine Anfrage an den Helpdesk gestellt hat, sich jederzeit selbstständig über den Stand von Anfragen informieren kann und Anfragen auch im Nachhinein nachverfolgt werden können. Nach einer Einführungsphase verfügt das Ticketsystem bereits über eine gute Akzeptanz bei den Benutzerinnen und Benutzern.



Bisher waren die vier Hochschulgebäude nur über eine einzige Datenleitung miteinander verbunden. Bei Netzwerkunterbrüchen führte das dazu, dass auch die Verbindung zu den dahinter geschalteten Gebäuden unterbrochen war. Um diese Problematik zu entschärfen, wird eine zusätzliche Netzwerkverbindung zur Verfügung gestellt, die gewährleistet, dass Unterbrüche geringere Auswirkungen haben für die Benutzerinnen und Benutzer und im besten Fall für diese gar nicht spürbar sind. 2010 wurden die Planung und Konzeptionierung sowie der grösste Teil der technischen Umsetzung abgeschlossen. Fertiggestellt wird dieses Projekt 2011.

Marketing & Kommunikation

Im Berichtsjahr suchte die PHSG auch den direkten Kontakt zur bildungsinteressierten Öffentlichkeit. Erstmals war sie auf Einladung der OFFA-Organisatoren an der Trend- und Frühlingsmesse OFFA mit einem Stand präsent. Viele interessierte Kinder, Jugendliche und Erwachsene versuchten sich an den faszinierenden Experimenten aus der PHSG-Forscherkiste sowie aus dem mobilen Hightech-Labor «mobiLLab». Besucherinnen und Besucher konnten ihr Wissen auch mit Knacknüssen aus den PISA-Studien testen. An der Ostschweizer Bildungsmesse OBA ist der Stand der PHSG seit mehreren Jahren fester Bestandteil. Viele Interessierte nutzten auch 2010 die Gelegenheit, sich über die angebotenen Studiengänge sowie über die Zulassungsbedingungen zu informieren.

Personalwesen

Im Frühling 2010 wurden an der PHSG die Zeiterfassungssysteme Presento und Projekto eingeführt, die zum Arbeitszeit-, Absenzen-, Spesen- und Leistungserfassungsprogramm, kurz Azalee, der kantonalen Verwaltung gehören. Das Personalwesen kümmerte sich um eine möglichst flüssige Überführung der bisherigen Zeiterfassung in die neuen Systeme. Auch galt es, Datensätze von verschiedenen Mitarbeitenden in mehrere Datensätze aufzuteilen, damit sie ihre Zeit pro Arbeitsbereich korrekt erfassen konnten.

Die PHSG ist in zweifacher Hinsicht ein Ausbildungsbetrieb. Nebst der Ausbildung von jungen Männern und Frauen zu Lehrerinnen und Lehrern der Volksschule bietet die PHSG auch Ausbildungsplätze für die berufliche Grundbildung. Per 31. Dezember 2010 bot sie zwei Lehrstellen im Bereich Information und Dokumentation (I+D) an. Acht junge Männer und Frauen absolvierten ihr Praktikum im Rahmen der Ausbildung an einer Handels- oder Wirtschaftsmittelschule an der PHSG. Die Praktikantinnen und Praktikanten unterstützen die Sekretariate sowie den Bereich Informatik in ihrer Arbeit und erhalten gleichzeitig Einblicke in die Arbeit einer dynamischen Hochschule.



Fachstelle Gleichstellung

Da in den Studiengängen der PHSG eine ausgewogene Vertretung beider Geschlechter angestrebt wird, stand im Jahr 2010 das männliche Geschlecht im Fokus. Mit gezielten Veranstaltungen versucht die PHSG die Bedürfnisse der männlichen Studierenden separat abzuholen und befasst sich mit der Fragestellung, wie es gelingt, wieder vermehrt Männer für den Lehrberuf zu begeistern.

Der demografische Wandel, die steigende Lebenserwartung, eine qualitativ höhere Bildung bei Frauen sowie die Vereinbarkeit von Beruf und Familie bei der Mehrheit der Familien führen zu neuen Herausforderungen in der Arbeitswelt. Frauen stellen einen wachsenden Anteil des hochqualifizierten Personals dar, auch in wissenschaftlichen Disziplinen. Die PHSG soll deshalb ein von gegenseitiger Akzeptanz geprägtes Arbeitsumfeld bieten und spezifische Bedürfnisse berücksichtigen, um auch für Dozentinnen und weibliche Führungskräfte attraktiv zu sein.

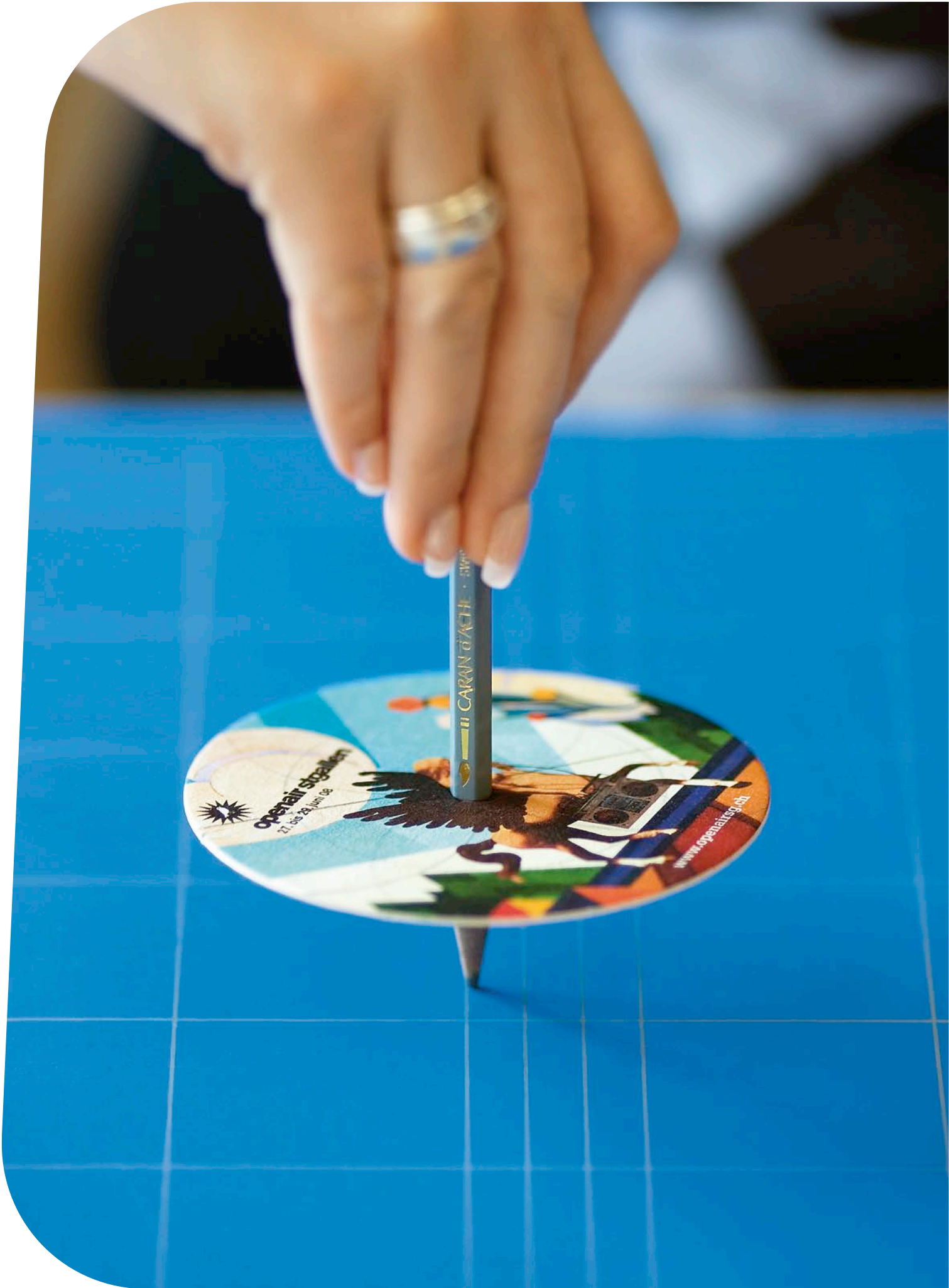
In der Mitarbeitendenbefragung, die 2010 erstmals durchgeführt wurde, war auch die Gleichstellung ein Thema. Mit 74 von 100 Punkten zur Aussage «Frauen werden für Leitungsfunktionen gefördert» sowie je 78 Punkten für «Die PHSG bietet Chancengleichheit für alle» und «Die PHSG ermöglicht Familie und Beruf» wurden hohe Werte erzielt. Für die Fachstelle Gleichstellung ist dieses Resultat ein Zeichen dafür, dass sich die Hochschule in die richtige Richtung bewegt.

Die Zukunft an der PHSG ist männlich und weiblich. Die Chancengleichheit von Frauen und Männern soll zur Selbstverständlichkeit und zum gelebten Alltag werden. Dazu gehören auch verschiedene Bestrebungen, den Lehrberuf auch für Männer attraktiver zu machen.

Zusammen mit vier anderen Hochschulen beteiligt sich die PHSG 2010/11 an einem Forschungs- und Entwicklungsprojekt, das Männer für soziale und pädagogische Berufe gewinnen möchte.

Zusammen mit vier anderen Hochschulen beteiligt sich die PHSG 2010/11 an einem Forschungs- und Entwicklungsprojekt, das Männer für soziale und pädagogische Berufe gewinnen möchte. Mit Studenten werden gezielte Massnahmen entwickelt, damit andere junge Männer, welche in der Jugendarbeit oder während des Zivildienstes im sozialen oder pädagogischen Bereich tätig sind, für dieses Berufsfeld motiviert werden können.

Zum zweiten Mal wurde ein sogenannter «Men's Walk» organisiert. Auf einer Wanderung bot sich männlichen Studierenden aus dem Studiengang Kindergarten und Primarschule Gelegenheit, sich auszutauschen und ihre Bedürfnisse zu äussern. Unter anderem kamen auch die Wertung der Fächer und die stark musisch geprägte Ausrichtung zur Sprache. Klar geäußert wurde der Wunsch nach mehr Politik, Allgemeinwissen, Sport und Werken.



Ausblick 2011–2015

Als nächstes Etappenziel wird das Verankern des Hochschulstatus im Hochschulförderungs- und Koordinationsgesetz HFKG angestrebt. Mit dieser Anerkennung würden sich wegweisende Perspektiven eröffnen. Nach wie vor fehlen Promotions- und Habilitationsrecht für eine gezielte Nachwuchsförderung. In den letzten zwanzig Jahren hat sich die Pädagogische Hochschule des Kantons St.Gallen durch die Tertiarisierung der Lehre und diverse wohl beachtete Forschungsprojekte einen Namen gemacht.

Die PHSG ist eine vielbesuchte Ausbildungsstätte, die sich neben der inzwischen tertiarisierten Lehre zunehmend auch im Bereich Forschung etabliert. Im vergangenen Jahr konnten ein paar weitere Meilensteine erreicht werden. Einen Wermutstropfen bildet nach wie vor der unvollständige Hochschulstatus. Ohne Promotions- oder Habilitationsrecht kann sich die PHSG nur schwer in geplanter Weise weiterentwickeln. In Zusammenhang mit diesem Anliegen erhofft sich die PHSG mehr Unterstützung durch die Schweizerische Konferenz der Rektorinnen und Rektoren der Pädagogischen Hochschulen COHEP. Mittlerweile sind die Pädagogischen Hochschulen knappe zehn Jahre alt. Um einen so jungen Hochschultypus attraktiv zu halten, müssen Perspektiven geboten werden. Die PHSG ist darauf angewiesen, dass es gesamtschweizerisch in eine gemeinsame Richtung geht. Angestrebt wird die angemessene Verankerung im Hochschulförderungs- und Koordinationsgesetz HFKG.

Der vollständige Hochschulstatus – ein angestrebter Meilenstein

Bei der Gründung der Fachhochschulen und später der Pädagogischen Hochschulen wurde ihnen das Promotions- und Habilitationsrecht nicht zugesprochen. Somit fehlt der PHSG ein wichtiges Instrument, um den eigenen wissenschaftlichen Nachwuchs zu fördern. Seit der Schaffung eines Mittelbaus ist es immerhin möglich, Doktorandinnen und Doktoranden auszubilden. Doch wegen des fehlenden Promotionsrechts können diese Doktoranden nicht von der PHSG betreut werden, sondern es bedarf dazu der Bereitschaft einer Universität. Zudem ist die PHSG bei der Berufung neuer Dozierender gegenüber den Universitäten im Nachteil, da habilitierte Dozierende gerne wiederum Promotionen betreuen. Die Pädagogischen Hochschulen müssen sich als jüngster Hochschultyp etablieren und dazu braucht es als mittelfristiges Ziel auch das Promotions- und Habilitationsrecht.

Zu den Kernaufgaben der PHSG gehört neben der fachwissenschaftlichen, didaktischen und berufspraktischen Ausbildung von Lehrpersonen auch eine eigenständige wissenschaftliche Forschung. Bereits seit 1983 besitzt St.Gallen eine pädagogische Ausbildung mit Hochschulcharakter und verfügt mittlerweile über eine zwanzigjährige Erfahrung im Bereich Forschung. Bestrebungen nach einem vollständigen Hochschulstatus sind somit nicht bloss verständlich, sondern gerechtfertigt.

.....

Bestens qualifizierte Dozierende, die sich durch eigene Forschung ständig weiterentwickeln, garantieren an einer Hochschule eine fachwissenschaftlich und didaktisch herausragende Lehre.

.....

Neue Angebote für Ausbildungen mit Master-Abschlüssen und die Ausbildung auf Sekundarstufe II verdeutlichen die stete Weiterentwicklung. Die Verantwortlichen möchten vermeiden, dass ihre Institution früher oder später nur noch auf die Ausbildung von Lehrpersonen reduziert wird. Die Pädagogischen Hochschulen in Deutschland verfügen sowohl über das Promotions- als auch das Habilitationsrecht. Beide Rechte tragen auch wesentlich zur Verbesserung der Lehre bei. Bestens qualifizierte Dozierende, die sich durch eigene Forschung ständig weiterentwickeln, garantieren an einer Hochschule eine fachwissenschaftlich und didaktisch herausragende Lehre. Die defensive Haltung der Schweizer EDK löst in internationalen Fachkreisen Kopfschütteln aus. In finanziell engen Zeiten liegt die Befürchtung nahe, dass eine Weiterentwicklung erschwert oder gar verhindert werden könnte. Die PHSG setzt also alles daran, eine Anerkennung als vollständige Hochschule zu erreichen.



Strategie und Zukunftsvision

Im Fokus der strategischen Weiterentwicklung steht die Schaffung eines neuen Instituts «Schule und Gesellschaft». Als wichtiges Ziel soll dieses eine grössere Mitverantwortung der Eltern und eine verbesserte Kooperation zwischen Schule und Elternhaus verfolgen. Eine weitere Zukunftsvision wäre der Aufbau einer eigenen sonder- und heilpädagogischen Ausbildung. Momentan befindet sich die PHSG in einer gut funktionierenden Trägerschaft mit der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik Zürich. Dies wäre aber kein Hinderungsgrund dafür, schulische Heilpädagoginnen und -pädagogen direkt an der PHSG auszubilden. Die PHSG hat ein Interesse, diese Ausbildung selbst anzubieten, um Synergien zu nutzen für die Regelschulen und zur Förderung der integrativen Pädagogik.

Trotz Spardruck erfährt die PHSG eine grosse Zustimmung durch die Regierung. Diese hat denn auch im Herbst 2010 im Rahmen der Regierungsstrategie entschieden, dass der Kanton St.Gallen auch in Zukunft auf den Ausbau der Pädagogischen Hochschule setzt, ist doch eine qualitativ hochstehende Lehrerinnen- und Lehrerbildung eine der besten Voraussetzungen für die optimale Förderung der st.gallischen Volks- und Berufsschulen. In den vergangenen Jahren hat sich die PHSG ein gutes Renommee geschaffen und in der Bildungslandschaft etabliert.

Mit einer moderaten Namensänderung von der Pädagogischen Hochschule des Kantons St.Gallen zur Pädagogischen Hochschule St.Gallen, unter Beibehaltung des Kürzels PHSG, wird 2011 eine gewisse Schwerfälligkeit abgestreift und die Zukunft mit einer neuen Leichtigkeit angegangen.



Finanzen

Die Jahresrechnung 2010 der Pädagogischen Hochschule des Kantons St.Gallen schloss leicht unter Budget sowie minim unter dem Niveau des Vorjahres ab. Trotzdem konnte aufgrund der steigenden Anzahl Studierenden primär der Bereich Ausbildung ausgebaut werden. Die höheren Ausgaben im Bereich der Lehre wurden kompensiert durch tiefere Kosten in einzelnen anderen Bereichen. Das Finanzresultat 2010 wurde zudem massgeblich beeinflusst durch höhere Erträge sowie eine substantielle Auflösung von Rückstellungen.

Erfolgsrechnung 2010

in CHF	Rechnung 2010	Budget 2010 ¹⁾	Rechnung 2009	Abweichung zu Rechnung 2009
Personalaufwand	33'504'624	34'855'977	32'543'997	3%
Sachaufwand	12'920'574	12'760'069	12'633'335	2%
Aufwand	46'425'199	47'616'046	45'177'332	3%
Bildung von Rücklagen	677'430	59'608	1'020'277	- 34%
Gesamtaufwand	47'102'628	47'675'654	46'197'609	2%
Ertrag	14'604'326	14'522'604	13'441'232	9%
Auflösung von Rücklagen	94'280	36'251	97'027	- 3%
Gesamtertrag	14'698'606	14'558'855	13'538'259	9%
Staatsbeitrag	32'404'022	33'116'800	32'659'350	- 1%

¹⁾ Angepasst an den vom Kantonsrat im Dezember 2009 genehmigten Staatsbeitrag inklusive Teuerungsausgleich und Nutzungsabgeltung für die vier Hochschulgebäude

Im Jahr 2010 belief sich der Gesamtaufwand der PHSG auf rund 47,1 Mio. Franken. Dem gegenüber stand im Berichtsjahr ein Gesamtertrag von rund 14,7 Mio. Franken. Der daraus resultierende Ausgabenüberschuss von rund 32,4 Mio. Franken wurde durch den Staatsbeitrag des Kantons St.Gallen finanziert. Die Nettobelastung des Kantons fiel gegenüber dem Voranschlag um 712'778 Franken tiefer aus.

Vergleich Budget 2010 zu Rechnung 2010

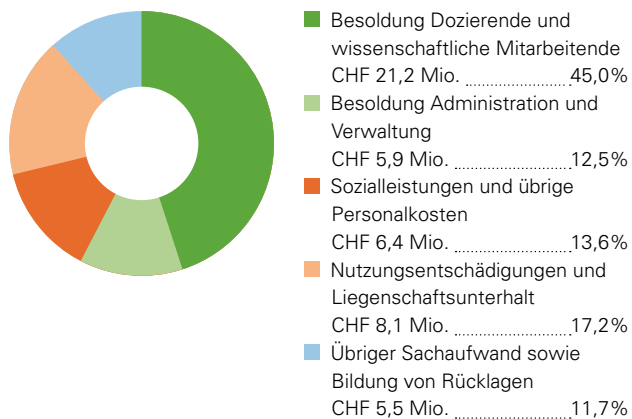
Für den gegenüber dem Budget tieferen Personalaufwand gibt es vier zentrale Faktoren. Die betragsmässig grösste Abweichung zwischen Budget und Rechnung 2010 kam aufgrund tieferer Arbeitgeberbeiträge an die Sozial- und Personenversicherungen zustande. Der entsprechende Prozentsatz, der die PHSG zur Budgetierung der Position Sozial- und Personenversicherungen verwendet, wurde deshalb im Hinblick auf den Voranschlag 2011 auf das Niveau der Erfahrungswerte der Jahre 2007 bis 2009 reduziert. Einen weiteren Faktor für den tieferen Personalaufwand stellt der geringere Besoldungsaufwand im Bereich Ausbildung Sekundarstufe I dar. Bei der Erstellung des Budgets wurde in diesem Studiengang mit einer höheren Anzahl Studierenden kalkuliert, als letztlich effektiv im Studium waren. Im Gegensatz zum Budget fiel auch der Aufwand für die Entschädigung der Praktikumsleiter geringer aus. Gründe dafür sind ebenfalls die gegenüber dem Budget tieferen

Studierendenzahlen im Bereich Sekundarstufe I sowie die Änderung des Praktikakzeptes im Studiengang Ausbildung Kindergarten und Primarschule. Den vierten zentralen Faktor stellt der gegenüber dem Budget tiefere Aufwand für die Lernberater dar. Bei der Budgetierung für das Jahr 2010 war im Leistungsbereich der Regionalen Didaktischen Zentren RDZ ein Ausbau der Lernberatung geplant. Dieser wurde jedoch aufgrund der Sparvorgaben für den Voranschlag 2011 bereits im Berichtsjahr nicht umgesetzt, was ebenfalls zum insgesamt tieferen Personalaufwand beitrug.

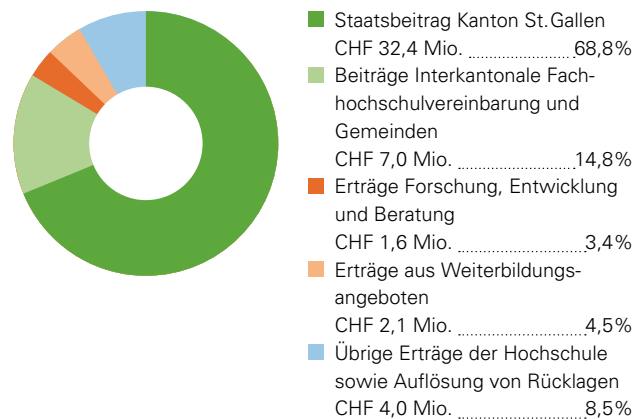
Der Sachaufwand lag im Jahr 2010 geringfügig über dem Budget, da unerwartete Reparaturaufwendungen bei den Gebäuden und Anlagen vorgenommen werden mussten.

Der Ertrag, den die PHSG im Jahr 2010 erarbeitete, lag rund zehn Prozent über dem Budget. Nebst dem Staatsbeitrag des Kantons St.Gallen in der Höhe von 32,4 Mio. Franken stellten die FHV-Beiträge für Studierende mit ausserkantonalem Wohnsitz im Umfang von rund 6,7 Mio. Franken die wichtigste Ertragsquelle der PHSG dar. Diese im Bereich Ausbildung budgetierten Erträge wurden im Jahr 2010 erreicht. Übrige Erträge in diesem Bereich wie Studien- oder Prüfungsgebühren lagen im Jahr 2010 sogar leicht über Budget. Auch in den Leistungsbereichen Weiterbildung, RDZ sowie Forschung und Entwicklung wurde der Ertrag im Jahr 2010 gegenüber dem Budget übertroffen.

Verteilung der Hochschulausgaben 2010



Verteilung der Hochschuleinnahmen 2010



Vergleich Rechnung 2010 zu Rechnung 2009

Der benötigte Staatsbeitrag lag im Jahr 2010 rund ein Prozent unter dem Niveau des Jahres 2009. Möglich wurde die gegenüber dem Vorjahr tiefere Belastung für den Kanton St.Gallen auch dank der Nettoauflösung von Rückstellungen in der Höhe von rund einer Million Franken. Der Hauptteil dieser Auflösung resultiert aus dem Abbau von Pensenüberhängen von Dozierenden, was aber keine Auswirkungen auf den operativen Lehrbetrieb hatte. Dieser wurde im Jahr 2010 weiter ausgebaut. Insbesondere die steigende Gesamtzahl Studierender – welche massgeblich aufgrund der Zunahme von 89 Studierenden im Studiengang Kindergarten und Primarschule resultiert – hat dazu geführt, dass die Personalkosten gegenüber dem Vorjahr um drei Prozent anstiegen.

Der konsolidierte Sachaufwand nahm im Jahr 2010 um rund zwei Prozent zu. Während primär im Bereich Informatik Einsparungen vorgenommen wurden, schlugen insbesondere rund 13 Prozent höhere Kosten zu Buche, welche die PHSG für die Nutzung der vier Hochschulgebäude entrichten muss.

Der im Vergleich zum Jahr 2009 leichten Erhöhung der Ausgaben stand im Jahr 2010 auch eine Steigerung des Gesamtertrags der Hochschule gegenüber. Insbesondere im Bereich Ausbildung

resultierten gegenüber dem Vorjahr rund neun Prozent höhere Erträge. Einen wichtigen Beitrag zu dieser Steigerung leisteten insbesondere die höheren FHV-Beiträge im Umfang von über einer halben Million Franken, welche die PHSG für Studierende mit ausserkantonalem Wohnsitz von deren Heimatkantonen erhält. Weitere Mehreinnahmen gegenüber dem Vorjahr wurden in den Bereichen Weiterbildung sowie den Regionalen Didaktischen Zentren RDZ erarbeitet.

Das Kompetenzzentrum Forschung und Entwicklung bearbeitet Forschungs- und Entwicklungsprojekte mit engem Bezug zur Schule und zur Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen. Gemessen an den Gesamtausgaben der PHSG lagen die Kosten der PHSG im Bereich Forschung und Entwicklung im Jahr 2010 rund 13 Prozent tiefer als im Vorjahr bei sechs Prozent. Die Aufwendungen der PHSG für den Forschungsbereich bewegten sich damit deutlich unter den von der Schweizerischen Konferenz der Rektorinnen und Rektoren der Pädagogischen Hochschulen COHEP empfohlenen zehn Prozent der Gesamtausgaben einer Hochschule. Der Anteil des Staatsbeitrages, welchen die PHSG für die Forschung verwendete, ging von sechs auf fünf Prozent zurück. Erfreulicherweise konnte auch der Eigenfinanzierungsgrad von 36 auf 40 Prozent gesteigert werden und leistete mit rund 1,6 Millionen Franken einen namhaften Beitrag zur Finanzierung der Hochschule.



Personelles

Die PHSG beschäftigt per 31. Dezember 2010 insgesamt 390 Mitarbeitende, verteilt auf 223 Vollzeitstellen. Gegenüber dem Vorjahr entspricht dies einer Erhöhung um 32 Mitarbeitende oder um 20 Vollzeitstellen. Die Erhöhung erklärt sich durch einen höheren Bestand an Lehrbeauftragten in erster Linie im Leistungsbereich Lehre infolge der hohen Studierendenzahlen im Studiengang Kindergarten und Primarschule. Die PHSG bietet acht Praktikumsplätze für Absolventinnen und Absolventen der Wirtschaftsmittelschulen und zwei Lehrstellen im Bereich Information und Dokumentation (I + D) an.

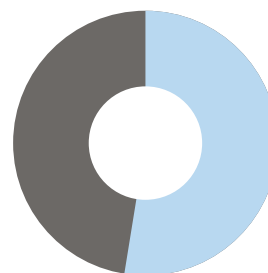
Personalbestand per 31. Dezember 2010

Vollzeitstellen	Total	Frauen	Männer
Hauptamtlich Dozierende	79	24	55
Nebenamtlich Dozierende	17	8	9
Lehrbeauftragte	35	17	18
Wissenschaftliche Mitarbeitende	13	10	3
(davon Mittelbau)	(8)	(7)	(1)
Rektorat	5	3	2
Verwaltung	8	5	3
Sekretariate Leistungsbereiche	18	18	–
Medienverbund	8	5	3
Informatik	7	1	6
Hausdienst und Gastronomie	23	13	10
Praktikanten	10	6	4
Total Vollzeitstellen¹⁾	223	110	113



■ Frauen 49%
■ Männer 51%

Anzahl Mitarbeitende	Total	Frauen	Männer
Hauptamtlich Dozierende	94	32	62
Nebenamtlich Dozierende	32	16	16
Lehrbeauftragte	136	65	71
Wissenschaftliche Mitarbeitende	18	14	4
(davon Mittelbau)	(9)	(8)	(1)
Rektorat	6	4	2
Verwaltung	11	7	4
Sekretariate Leistungsbereiche	26	26	–
Medienverbund	12	7	5
Informatik	7	1	6
Hausdienst und Gastronomie	38	27	11
Praktikanten	10	6	4
Total Anzahl Mitarbeitende¹⁾	390	205	185

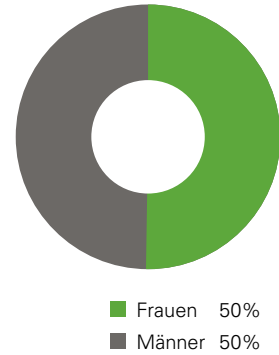


■ Frauen 53%
■ Männer 47%

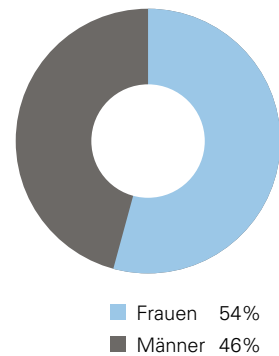
¹⁾ Zahlen beinhalten auch 16 regionale Mentoren der Berufseinführung, verteilt auf 0,8 Vollzeitstellen.

Personalbestand per 31. Dezember 2009

Vollzeitstellen	Total	Frauen	Männer
Hauptamtlich Dozierende	75	25	50
Nebenamtlich Dozierende	15	6	9
Lehrbeauftragte	29	16	13
Wissenschaftliche Mitarbeitende	8	6	2
(davon Mittelbau)	(5)	(4)	(1)
Rektorat	4	3	1
Verwaltung	7	4	3
Sekretariate Leistungsbereiche	18	18	–
Medienverbund	7	5	2
Informatik	7	1	6
Hausdienst und Gastronomie	23	13	10
Praktikanten	10	5	5
Total Vollzeitstellen¹⁾	203	102	101



Anzahl Mitarbeitende	Total	Frauen	Männer
Hauptamtlich Dozierende	90	33	57
Nebenamtlich Dozierende	31	14	17
Lehrbeauftragte	118	62	56
Wissenschaftliche Mitarbeitende	12	9	3
(davon Mittelbau)	(6)	(5)	(1)
Rektorat	5	4	1
Verwaltung	10	7	3
Sekretariate Leistungsbereiche	26	26	–
Medienverbund	12	9	3
Informatik	7	1	6
Hausdienst und Gastronomie	37	25	12
Praktikanten	10	5	5
Total Anzahl Mitarbeitende¹⁾	358	195	163



¹⁾ Zahlen beinhalten auch 15 regionale Mentoren der Berufseinführung, verteilt auf 0,6 Vollzeitstellen.

Eintritte 1. Januar 2010 bis 31. Dezember 2010

Name	Funktion	Datum Eintritt
Allenspach Jacqueline	Assistentin Französisch	01.09.2010
Amberg Elvira	Lernberaterin Regionales Didaktisches Zentrum	01.08.2010
Appius Stephanie	wissenschaftliche Mitarbeiterin	01.11.2010
Bächinger Felix	Dozent für Erziehungswissenschaften	01.09.2010
Baiter Larissa	Praktikantin Handelsmittelschule	01.08.2010
Best Robert	Dozent für Englisch	01.09.2010
Bock Peter	Dozent Weiterbildung	01.04.2010
Bolt Susanne	Dozentin für Instrumentalunterricht	01.09.2010
Boskovic Silvana	Verwaltungsmitarbeiterin	01.05.2010
Cathomas Rico	Dozent für Rätromanisch und Didaktik	01.09.2010
Corpuz Monika	Lernende Fachfrau Information und Dokumentation	01.08.2010
Dietsche Simone	Praktikantin WMS	01.02.2010
Edthofer Susan	Lernberaterin Regionales Didaktisches Zentrum	01.08.2010
Egli Philipp	Dozent für Tanz	01.12.2010
Elmer Anneliese	wissenschaftliche Mitarbeiterin	01.04.2010
Farrell Darina	Assistentin Englisch	01.02.2010
Fässler Sandra	Dozentin für Schulmusik	01.09.2010
Fisch Rosmarie	Gastromitarbeiterin	22.02.2010
Fischer Sandra	Mentorin Berufseinführung	01.08.2010
Gentil Pierre	Dozent für Latein	01.08.2010
Good Johannes	Dozent Weiterbildung	01.03.2010
Hatzigeorgiou Athanasios	Dozent für Instrumentalunterricht	01.09.2010
Heiniger Jeannette	Gastromitarbeiterin	22.02.2010
Honegger Andreas	wissenschaftlicher Mitarbeiter	01.08.2010
Hopf Stefan	Dozent für Instrumentalunterricht (Gitarre)	01.09.2010
Hunger Andrea	Praktikantin Information und Dokumentation	01.09.2010
Illigen Ulrich	Dozent Weiterbildung	01.08.2010
Kamm Jehli Sandra	Lernberaterin Regionales Didaktisches Zentrum	01.08.2010
Keller Oskar	Lernberater Regionales Didaktisches Zentrum	21.09.2010
Keller Sören	Praktikant WMS	01.02.2010
Knaus Melanie	Lernberaterin Regionales Didaktisches Zentrum	01.08.2010
Koch Maximilian	Dozent Weiterbildung	01.04.2010
Kuster Lukas	Fachspezialist	01.01.2010
Lacher Nadja	Dozentin für Gestalten	01.09.2010
Lauper Eva	Dozentin für Deutsch und Deutschdidaktik	01.09.2010
McCombie Guido	Dozent Erziehungswissenschaften	01.09.2010
Meyer Robin	Praktikant Information und Dokumentation	01.01.2010
Nacke Angela	Dozentin für Psychomotorik	01.03.2010
Neves de Lima Balgar Adriana	Betriebsangestellte	01.08.2010
Nüesch Helene	Dozentin Weiterbildung	01.03.2010
Osterwalder Silvia	Dozentin für Gestalten	01.09.2010
Paraskevopoulos Ilias	wissenschaftlicher Mitarbeiter	01.08.2010
Ponnusamy Amerthajini	Betriebsangestellte	01.10.2010
Rettermeier Carmen	Dozentin für Chemie	01.09.2010
Riklin Franz-Martin	Projektleiter Infrastruktur und Organisation	01.09.2010
Rutishauser Peter	Mentor	01.08.2010
Saborowski Claudia	Dozentin für Instrumentalunterricht	01.09.2010
Sallauka Marigone	Praktikantin WMS	01.02.2010
Salzmann Patrizia	wissenschaftliche Mitarbeiterin	01.06.2010
Sarikaya Anil	Praktikant WMS	01.02.2010
Schmid Eliane	Verwaltungsmitarbeiterin	01.02.2010
Schmidt Carlo	Artist in Residence	01.09.2010
Schmidt Martin	Dozent für Religion und Religionsdidaktik	01.03.2010
Schmuckli Verena	Mitarbeiterin Hausdienst	01.09.2010
Schnell Wolfgang	Dozent für Erziehungswissenschaften	01.09.2010
Schönenberger Samuel	wissenschaftliche Mitarbeiter	17.05.2010
Schriber Dionys	Dozent für Instrumentalunterricht	01.09.2010

Schwarz Hans-Caspar	Assistent für Gestalten	01.11.2010
Seiler Pascal	Artist in Residence	01.09.2010
Spillmann Cornelia	Dozentin für Bildnerisches Gestalten	01.05.2010
Spörri Dennis	Praktikant WMS, Schwerpunkt Informatik	01.08.2010
Stucki Andreas	Lernberater Regionales Didaktisches Zentrum	01.08.2010
Sumareh Munoz Maria del Pilar	Betriebsangestellte	19.04.2010
Vezzola Cerpelloni Ivana	Dozentin für Italienisch	01.09.2010
Vollenweider Rolf	Dozent für Instrumentalunterricht (Klavier)	01.09.2010
Von Gunten Anne	Dozentin für Deutsch und Deutschdidaktik	01.09.2010
Wellerdieck Max	Praktikant WMS, Schwerpunkt Informatik	01.08.2010
Wenger Lydia	Praktikantin WMS	01.02.2010
Winter Monika	Dozentin für Religion und Religionsdidaktik	01.09.2010
Wylar Fabienne	Dozentin für Erziehungswissenschaften	01.09.2010

Austritte und Pensionierungen 1. Januar 2010 bis 31. Dezember 2010

Name	Funktion	Datum Austritt
Amann Kathrin	Praktikantin WMS	31.01.2010
Angehrn Kurt	Lehrbeauftragter Mentorat	01.09.2010
Aprile Pierangela	Gastromitarbeiterin	30.06.2010
Aschwanden Sandra	Lernberaterin Regionales Didaktisches Zentrum	31.07.2010
Bauer Andrea	Verwaltungsmitarbeiterin	31.12.2010
Bernegger Maurus	Praktikant WMS, Schwerpunkt Informatik	31.10.2010
Bont Damaris	Praktikantin WMS	31.01.2010
Braun Reinhard	Dozent für Theologie	01.09.2010
Büchler Claudia	Verwaltungsmitarbeiterin	13.02.2010
Cotrotzo Remo	Praktikant WMS, Schwerpunkt Informatik	31.07.2010
Dada Marianne	Dozentin für Englisch	31.07.2010
Dornbierer Tamara	Praktikantin WMS	31.01.2010
Eugster Doroteia	Gastromitarbeiterin	30.04.2010
Frei Dominique	Praktikant Information und Dokumentation	31.07.2010
Gass Andrea	Dozentin für Instrumentalunterricht	31.07.2010
Gerig Josef	Dozent Weiterbildung	31.01.2010
Hediger Marc	Mitarbeiter Hausdienst	31.07.2010
Heier Simone	Betriebsangestellte	30.06.2010
Heule Verena	Verwaltungsmitarbeiterin	01.08.2010
Hunn Jacqueline	Dozentin Weiterbildung	31.08.2010
Kamm Simon	Praktikant Handelsmittelschule	30.06.2010
Keller Simone	Dozentin für Sprachen und Mathematik	31.08.2010
Kis Patrizia	wissenschaftliche Mitarbeiterin	31.07.2010
Küng Josef	Dozent für Geschichte	01.09.2010
Lang Markus	Dozent für Schulmusik und Instrumentalunterricht	01.03.2010
Larcher Susanna	Projektmitarbeiterin Forschung	31.08.2010
Litscher Margrit	Dozentin für Deutschdidaktik und Erziehungswissenschaft	28.02.2010
Lusti Richard	Lernberater Regionales Didaktisches Zentrum	31.07.2010
Maerten Maria	Betriebsangestellte	31.10.2010
Manser Regina	Dozentin für Tanz	01.09.2010
Meile Filomena	Dozentin für Italienisch	01.08.2010
Olivier Emmanuelle	Assistentin Französisch	01.09.2010
Piecha Petra	Gastromitarbeiterin	06.04.2010
Schriebl Daniela	Lehrbeauftragte Mentorat	31.01.2010
Schwitter Monika	Lernberaterin Regionales Didaktisches Zentrum	31.07.2010
Stehle Stäubli Barbara	Dozentin für Religion	28.02.2010
Surber Heinz	Dozent für Mathematik	01.08.2010
Tomaschett Alex	Lernberater Regionales Didaktisches Zentrum	31.07.2010
Wild Christa	Primarlehrkraft Impuls-Schule	31.07.2010
Zahner Bianca	Praktikantin WMS	01.02.2010

Organisationsstruktur per 31. Dezember 2010

Rektorat



Prof. Dr. Erwin Beck
Rektor



Prof. Heidi Derungs-Brücker
Prorektorin Weiterbildung



Prof. Dr. Peter Müller
Prorektor Ausbildung
Sekundarstufe I und II



Prof. Barbara Wolfer
Konventsvertretung



Markus Seitz, MBA
Verwaltungsdirektor



Prof. Jürg Sonderegger
Prorektor Ausbildung
Kindergarten und Primarschule



Prof. Dr. Titus Guldemann
Prorektor Forschung,
Entwicklung und Beratung



Prof. Ralph Kugler
Konventsvertretung

Verwaltung



Markus Seitz
Verwaltungsdirektor
Leitung Marketing und Kommunikation
sowie Infrastruktur und Logistik



Thomas Füllemann
Leitung Finanzen und Controlling



Alexandra Kosits-Strässle
Leitung Rechtsdienst und operative
Leitung Fachstelle Gleichstellung



Pius Isenring
Leitung Personalwesen



Margrit John
Leitung Informatik



August Scherer-Hug
Leitung Medienverbund

Prorektorat Ausbildung Kindergarten und Primarschule



Prof. Jürg Sonderegger
Prorektor Ausbildung
Kindergarten und Primarschule



Sandra Zehnder
Leitung Berufspraktische Studien
(Stellvertretung)



Prof. Werner Fuchs
Leitung Studienbereich
Erziehungswissenschaften
und Didaktik



Prof. Dr. Claudio Stucky
Leitung Studienbereich
Mensch und Umwelt



Prof. Andy Benz
Leitung Studienorganisation



Prof. Thomas Birri
Studienberatung/Zusatzausbildung



Prof. Dr. Christian Thommen
Leitung Studienbereich
Sprachen und Mathematik



Prof. Urs Kronenberg
Leitung Studienbereich Gestaltung,
Musik, Bewegung und Sport

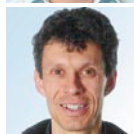
Prorektorat Ausbildung Sekundarstufe I



Prof. Dr. Peter Müller
Prorektor Ausbildung
Sekundarstufe I und II



Prof. Heini Beer
Leitung Berufspraktische Studien



Prof. Dr. Patrick Kunz
Leitung Studienbereich Mathematik,
Natur- und Geisteswissenschaften



Prof. Ursi Bamert
Leitung Studienbereich
Gestaltung, Musik, Bewegung und
Sport, Hauswirtschaft



Prof. Beat Aepli
Leitung Studienorganisation



Prof. Rolf Engler
Leitung Berufspraktische Studien



Prof. Lucas Oberholzer
Leitung Studienbereich
Erziehungswissenschaften
und Allgemeine Didaktik



Prof. Dr. Christian Sinn
Leitung Studienbereich
Sprache und Literatur

Prorektorat Weiterbildung



Prof. Heidi Derungs-Brücker
Prorektorin Weiterbildung



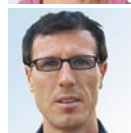
Prof. Emerita Eggenberger
Leitung Masterlehrgänge



Prof. Andy Benz
Leitung Berufseinführung



Isabelle Bischof-Portmann
Leitung Zertifikatslehrgänge/
Nachqualifikationen



Prof. Martin Lehner
Leitung Berufseinführung



Urs Olbrecht
Operativer Leiter MAS in Berufs-
pädagogik (Pilotstudiengang)

Prorektorat Forschung, Entwicklung und Beratung



Prof. Dr. Titus Guldemann
Prorektor Forschung,
Entwicklung und Beratung



Prof. Christian Brühwiler
Leitung Institut Professionsforschung
und Kompetenzentwicklung



Prof. Wilfrid Kuster
Leitung Institut Fachdidaktik Sprachen



Prof. Dr. Alois Keller
Leitung Institut für Schulentwicklung
und Beratung



Prof. Dr. Franziska Vogt
Leitung Institut Lehr- und Lernforschung



Prof. Dr. Kurt Frischknecht
Leitung Institut Fachdidaktik
Naturwissenschaften



Prof. Dr. Mirjam Egli Cuenat
Wissenschaftliche Leitung Institut
Fachdidaktik Sprachen



Prof. Werner Fuchs
Leitung Institut für Bildungsevaluation

Hochschulrat der PHSG

Das Parlament des Kantons St.Gallen wählt die Mitglieder des Rats der Pädagogischen Hochschule des Kantons St.Gallen (PHSG). Für die Amtsdauer 2008/2012 gehören dem Hochschulrat an: Regierungsrat Stefan Kölliker, Präsident (von Amtes wegen in seiner Funktion als Vorsteher des Bildungsdepartements); Franco De Zanet, Vizepräsident, Kaltbrunn; Dr. Elisabeth Bosshard, Rapperswil; Rolf Cristuzzi, Widnau; Maria Gloor-Zigerlig, St.Gallen; Max Knöpfli, Oberbüren; Thomas Rüegg, Rapperswil-Jona; Jeannette Schlegel, Rorschacherberg; und Werner Stuber, Rorschach. Die Funktion des Sekretärs des Hochschulrats wird von Dr. Rolf Bereuter, Leiter des Amts für Hochschulen des Kantons St.Gallen, bekleidet.

Der Hochschulrat befasste sich im Jahr 2010 in sechs Sitzungen mit den Geschäften der Pädagogischen Hochschule. Mit der Wahl von insgesamt 14 neuen Dozentinnen und Dozenten sowie der Erhöhung der Beschäftigungsgrade weiterer unbefristet angestellter Dozierender wurde der Lehrkörper weiter verstärkt. Eine externe Evaluation hat den Regionalen Didaktischen Zentren (RDZ) in einem im Jahr 2010 erstellten Bericht ein sehr gutes Zeugnis ausgestellt. Der Bericht bestätigt, dass die RDZ und die dort geleistete Arbeit sowohl von Lehrpersonen als auch von Schülerinnen und Schülern geschätzt werden und in der Schulpraxis Wirkung zeigen. Der Hochschulrat befasste sich im Berichtsjahr ausführlich mit der Strategie für die Jahre 2010 bis 2015, welche im August 2010 der Regierung vorgestellt werden konnte.



Hochschulrat der PHSG, vordere Reihe von links nach rechts: Werner Stuber (SP), Dr. Elisabeth Bosshard (SP), Stefan Kölliker (SVP), Maria Gloor-Zigerlig (CVP), Max Knöpfli (SVP). Hintere Reihe von links nach rechts: Franco De Zanet (FDP), Thomas Rüegg (FDP), Jeannette Schlegel (SVP), Rolf Cristuzzi (CVP).

Der Hochschulrat befasste sich im Berichtsjahr ausführlich mit der Strategie für die Jahre 2010 bis 2015, welche im August 2010 der Regierung vorgestellt werden konnte.

Der Hochschulrat hat im vergangenen Jahr im Studiengang Sekundarstufe I die Möglichkeit der berufsbegleitenden Absolvierung des neunten Semesters geschaffen. Mit der Erteilung einer bedingten Wahlfähigkeit durch den Erziehungsrat für Studierende, die das letzte Semester des Bachelor-Master-Studiengangs Sekundarstufe I an der PHSG statt als Vollzeitstudium berufsbegleitend in zwei bis vier Semestern absolvieren, ist eine provisorische Anstellung mit gleicher Entlohnung wie für diplomierte Oberstufenlehrpersonen möglich. Der Hochschulrat genehmigte weiter den Vertrag betreffend die Zusammenarbeit zwischen der PHSG und dem Oberstufenzentrum Buchenwald Gossau. Im Studiengang Kindergarten und Primarschule wurde das Praxiskonzept des ersten Jahres von Halbtages- zu Blockpraktika umgestellt. Damit reagierte man einerseits auf die stark gestiegene Anzahl Neueintritte und andererseits wurde dem Wunsch vieler Praxislehrpersonen und Schulleitungen entsprochen.

Der Hochschulrat nahm – nachdem im Vorjahr ein entsprechender Grundsatzbeschluss gefasst worden war – im Berichtsjahr vom Konzept «Lehrerbildung Sekundarstufe II an der PHSG: Konzept für die Ausbildung von Berufsbildungsverantwortlichen» zustimmend Kenntnis. Dieses bildet die Grundlage für die Erweiterung des gesetzlichen Auftrags der PHSG, über die der Kantonsrat St.Gallen voraussichtlich im Jahr 2011 entscheiden wird.

Verschiedene Hochschulratsgeschäfte betrafen die rechtlichen Rahmenbedingungen der PHSG. So wurden die Studienordnung, das Zwischenprüfungsreglement sowie das Diplomprüfungsreglement geändert und neue Reglemente im Weiterbildungsbereich oder für den konsekutiven Master in «Early Childhood Studies», der im Jahr 2010 startete, erlassen.

**Dr. Rolf Bereuter, Sekretär des Hochschulrats PHSG
und Leiter Amt für Hochschulen des Bildungs-
departements**

Kontaktadressen

Hochschulgebäude Hadwig



Rektorat

Notkerstrasse 27, 9000 St.Gallen
Telefon +41 (0) 71 243 94 02
info@phsg.ch

Prorektorat Sek I

Notkerstrasse 27, 9000 St.Gallen
Telefon +41 (0) 71 243 94 20
info.sek1@phsg.ch

Verwaltung

Notkerstrasse 27, 9000 St.Gallen
Telefon +41 (0) 71 243 94 05
verwaltung@phsg.ch

Institut Lehr- und Lernforschung

Notkerstrasse 27, 9000 St.Gallen
Telefon +41 (0) 71 243 94 80
forschung.sg@phsg.ch

Institut Professionsforschung und Kompetenzentwicklung

Notkerstrasse 27, 9000 St.Gallen
Telefon +41 (0) 71 243 94 80
forschung.sg@phsg.ch

Institut Fachdidaktik mit den Schwerpunkten

→ *Naturwissenschaften*

Notkerstrasse 27, 9000 St.Gallen
Telefon +41 (0) 71 243 94 80
forschung.sg@phsg.ch

→ *Fremdsprachen*

Notkerstrasse 27, 9000 St.Gallen
Telefon +41 (0) 71 243 94 80
forschung.sg@phsg.ch

Hochschulgebäude Gossau



Berufspraktisches Zentrum / Berufspraktische Studien Sekundarstufe I

Seminarstrasse 7, 9200 Gossau
Telefon +41 (0) 71 387 55 20
bps.sek1@phsg.ch

RDZ Gossau

Seminarstrasse 7, 9200 Gossau
Telefon +41 (0) 71 387 55 60
rdzgossau@phsg.ch

Hochschulgebäude Mariaberg



Prorektorat Kindergarten und Primarschule
Seminarstrasse 27, 9400 Rorschach
Telefon +41 (0) 71 844 18 18
info.primar@phsg.ch

**Berufspraktische Studien Kindergarten
und Primarschule**
Seminarstrasse 27, 9400 Rorschach
Telefon +41 (0) 71 844 18 42
bps.primar@phsg.ch

Hochschulgebäude Stella Maris



Prorektorat Weiterbildung
Müller-Friedbergstrasse 34, 9400 Rorschach
Telefon +41 (0) 71 858 71 50
weiterbildung@phsg.ch

RDZ Rorschach
Müller-Friedbergstrasse 34, 9400 Rorschach
Telefon +41 (0) 71 858 71 63
rdzrorschach@phsg.ch

Institut Bildungsevaluation
Müller-Friedbergstrasse 34, 9400 Rorschach
Telefon +41 (0) 71 858 71 20
kompetenzzentrum@phsg.ch

Institut Schulentwicklung und Beratung
Müller-Friedbergstrasse 34, 9400 Rorschach
Telefon +41 (0) 71 858 71 20
kompetenzzentrum@phsg.ch

Land-RDZ

RDZ Rapperswil-Jona
St.Gallerstrasse 23, 8645 Jona
Telefon +41 (0) 55 212 73 63
rdzjona@phsg.ch

RDZ Sargans
Grossfeldstrasse 72, 7320 Sargans
Telefon +41 (0) 81 723 48 23
rdzsargans@phsg.ch

RDZ Wattwil
Volkshausstrasse 23, 9630 Wattwil
Telefon +41 (0) 71 985 06 66
rdzwattwil@phsg.ch

